

# EL RETO ES LA CALIDAD

## Informe de Progreso Educativo en República Dominicana, 2010



Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe



Ministerio de Educación



Plan

República Dominicana consiguió en las últimas décadas avanzar significativamente en la cobertura de la educación básica, sin embargo la calidad de la educación sigue siendo su gran desafío.

Se han desarrollado acciones para enfrentar esta situación y una de ellas fue el proceso de formación docente, mediante el cual se logró titular a cerca del 90% de todos los docentes al día de hoy, sin embargo, no se ha conseguido mejorar los aprendizajes de nuestros alumnos.

Seguimos teniendo problemas de cobertura, especialmente al nivel inicial y media, el cumplimiento de un currículo relevante a nuestras necesidades, más recursos, y mayor participación de la sociedad civil en la educación.

En síntesis, debemos desarrollar un sistema educativo de calidad que capacite para el aprendizaje continuo a lo largo de la vida, promueva el desarrollo humano con el ejercicio de ciudadanía responsable y universalizar la educación desde el nivel inicial al nivel medio.

Para ayudar en este proceso y promover la rendición de cuentas este informe aborda los logros alcanzados desde 2004 hasta 2008 aunque en algunos casos, se reportan acciones desarrolladas posteriormente. Hemos utilizado una escala que va desde "Excelente" hasta "Muy Deficiente" y se complementa con flechas que simbolizan la presencia o ausencia de avances. Nuestras calificaciones, aunque necesariamente subjetivas, están basadas en la mejor información disponible.

Informe de Progreso Educativo de la República Dominicana, 2010			
Materia	Nota	Tendencia	Comentarios
Logros de aprendizajes <sup>1</sup>	Muy Deficiente	↔	Según las pruebas internacionales en las que hemos participado, los estudiantes dominicanos son los que menos aprenden en la región, obteniendo las peores calificaciones. En las pruebas nacionales 3 de cada 10 estudiantes de media no aprueban.
Cobertura	Regular	↔	A pesar de altas y bajas en la matriculación en los últimos años, la gran mayoría de los niños asisten a la escuela, sin embargo todavía existen importantes retos en educación inicial y media.
Permanencia en la escuela	Deficiente	↑	Los indicadores de promoción, repetición y deserción han mejorado. La escolaridad promedio también aumentó, principalmente en las mujeres. No obstante, la escolaridad promedio sigue en 9,7 años y la sobre-edad sigue siendo un problema.
Equidad	Deficiente	↔	Hay grandes diferencias en los indicadores educativos entre el 20% más pobre de la población y el 20% más rico, haciendo del sistema educativo un reproductor de la desigualdad.
Estándares y sistemas de evaluación	Regular	↔	Se presentan algunos avances hacia la mejora del sistema de evaluación, pero todavía quedan tareas pendientes. La definición de estándares de contenido, de desempeño y de oportunidades de aprendizaje sigue constituyendo un desafío para la educación dominicana.
Carrera docente	Deficiente	↔	El aumento de los docentes titulados no se ha traducido en una mejora en los resultados educativos de los alumnos. Se han dado avances en lo referente a la creación de sistemas de evaluación de los maestros, aunque aún no se utilizan para la aplicación de los incentivos ni para mejorar el proceso de enseñanza. La participación de los docentes en la reforma educativa ha sido limitada.
Autonomía y rendición de cuentas	Regular	↔	La toma de decisiones está aún fuertemente centralizada. A pesar de la creación de algunas instancias de participación de maestros, padres y madres y estudiantes en las decisiones de las escuelas, su integración es débil. La rendición de cuentas es aún muy limitada.
Inversión	Muy Deficiente	↔	La inversión en educación está muy por debajo del promedio regional, siendo el segundo país de la región con menor porcentaje del PIB dedicado a la inversión educativa. La inversión por alumno es muy baja y los escasos recursos financieros disponibles no son bien gestionados.
Escala de notas: Excelente Bueno Regular Deficiente Muy Deficiente			<b>Progreso</b> <b>Sin tendencia definida</b> <b>Retroceso</b>



Programa de Promoción  
de la Reforma Educativa en  
América Latina y el Caribe  
Internet: [www.preal.org](http://www.preal.org)



Acción para la  
Educación, Inc. EDUCA  
Avenida Independencia 15, Gazeo  
Apartado Postal # 3701  
Santo Domingo,  
República Dominicana  
Tels: (809) 682-1616  
Fax: (809) 682-1813  
correo electrónico:  
[e.educa@codetel.net.do](mailto:e.educa@codetel.net.do)  
Internet: [www.educa.org.do](http://www.educa.org.do)



Plan República Dominicana  
Av. Abraham Lincoln 295  
Edificio Caribatico, 5to. Piso, La Julia  
Tels: (809) 535-0070  
Fax: (809) 532-2323  
Correo electrónico:  
[planrd@plan-international.org](mailto:planrd@plan-international.org)  
Internet: [www.plan-international.org](http://www.plan-international.org)



Inter-American Dialogue  
1211 Connecticut Ave., NW, Suite 510  
Washington, D.C., 20036 USA  
Tel: (202) 822-9002  
Fax: (202) 822-9553  
Correo electrónico: [iad@thedialogue.org](mailto:iad@thedialogue.org)  
Internet: [www.thedialogue.org](http://www.thedialogue.org)  
& [www.preal.org](http://www.preal.org)



Corporación de  
Investigaciones  
para el Desarrollo  
Santa Magdalena 75, Piso 10, Oficina 1002  
Santiago, Chile  
Tel: (56-2) 334-4302  
Fax: (56-2) 334-4303  
Correo electrónico: [infopreal@preal.org](mailto:infopreal@preal.org)  
Internet: [www.preal.org](http://www.preal.org)

## PASOS HACIA EL FUTURO QUE QUEREMOS

La educación es la base de cualquier sistema social y ninguna sociedad puede permitirse el lujo de descuidarla, mucho menos la República Dominicana que ha mostrado en las últimas décadas altos niveles de crecimiento económico. Sin embargo, la calidad de nuestro sistema educativo no ha estado al mismo nivel de progreso. Seguir desaprovechando la riqueza del país sin invertir en educación nos está incapacitando como sociedad, dificultando la convivencia y debilitando nuestra ciudadanía. Nuestro sistema educativo sigue contribuyendo a la inequidad existente en nuestra sociedad, y está reduciendo las posibilidades de mayor competitividad. En otras palabras, estamos condicionando nuestro futuro.

Los resultados obtenidos por nuestros estudiantes en pruebas internacionales deben alarmarnos, ya que son los peores de la región y guardan gran distancia de países mucho más pobres que el nuestro. Todos los actores del sistema debemos aportar para que en los próximos estudios esos resultados mejoren. Esto implicará necesariamente tomar medidas drásticas que suponen sacrificios a corto plazo pero que nos beneficiarán a todos en el largo plazo. Debemos empezar a trabajar en:

- Asegurar el aprendizaje de los estudiantes, y lograr que **la calidad del sistema sea una prioridad nacional**. Para ello es necesario empezar a mejorar las condiciones físicas de las escuelas, asegurar la luz eléctrica en las instalaciones, cumplir con el horario escolar, ayudar a los maestros a mejorar sus capacidades de enseñar y facilitar a los directores herramientas para una mejor gestión de las escuelas.
- Aumentar la cobertura pública especialmente en educación inicial y media. Es necesario focalizar la atención en estos niveles prioritariamente en las zonas rurales y las provincias de frontera, así como desarrollar políticas especiales para que los jóvenes se mantengan estudiando en el nivel medio.
- Mejorar la eficiencia interna del sistema, desarrollando políticas que consigan reducir el número de años necesarios para producir un egresado, controlando la sobre-edad en media y la permanencia en la escuela de las zonas rurales.
- Reducir la brecha en el acceso a la escuela y logros de aprendizaje entre ricos y pobres. El sistema educativo debe articular procesos

que disminuyan la inequidad social y permitan mejores oportunidades en la vida de las personas.

- Mantener la participación en estudios internacionales de calidad educativa para conocer con objetividad y comparabilidad los alcances y resultados de nuestro sistema educativo.
- Hacer de las pruebas nacionales un sistema acorde con estándares de contenido que permita dar seguimiento en el tiempo a los aprendizajes de los alumnos. Utilizar también los resultados en pruebas nacionales como un sistema de evaluación no solo del estudiantado sino también de la escuela en el proceso de rendición de cuentas y mejoramiento del servicio provisto.
- Mejorar para que los sistemas de formación docente se relacionen con los procesos de enseñanza en el aula y faciliten los aprendizajes de los estudiantes. Promover concursos públicos por méritos y oposición para ocupar los nuevos puestos docentes y aplicar incentivos relacionados con logros, considerando siempre el reconocimiento adecuado al maestro por su labor realizada.
- Avanzar en una descentralización que transfiera las decisiones a las administraciones regionales y distritales y agilice la gestión de los centros educativos asegurando la coordinación y supervisión necesaria y una mayor participación a la comunidad.
- Aumentar de forma sostenida y progresiva la inversión pública en educación porque es la base del desarrollo del país, además de ser un compromiso nacional planteado en múltiples acuerdos sectoriales. El gasto público por alumno debe aumentar y los recursos disponibles deben gestionarse más eficazmente.

Impulsar cambios como éstos puede contribuir a mejorar los resultados del sistema educativo; es responsabilidad de toda la sociedad dominicana enfrentar los obstáculos políticos y de poder que limitan e impiden el desarrollo de estas medidas.

La educación es un bien de todos y la base de la sociedad dominicana. Es urgente que colaboremos con las autoridades y exijamos el avance hacia una educación de calidad para todos que potencie la ciudadanía activa y el desarrollo de todos los dominicanos.