

PRO EDUCACIÓN



Programa de Promoción
de la Reforma Educativa
en América Latina y el Caribe

MARZO - ABRIL 2011

Programa de Alianzas Empresa & Educación en América Latina / Informativo bimestral

OPINIÓN

- Cobertura, calidad y política pública: tres dimensiones de la acción empresarial en educación

NOTICIAS GENERALES

- Fundación Tigo recupera 50 escuelas en Guatemala
- El Salvador: El Diario de Hoy presentó su programa "Educa Hoy" para 2011
- Nuevo informe de progreso educativo en Honduras

NOTICIAS DEL PROGRAMA

- Programa Alianza Empresa Educación extiende sus actividades hasta el 2012
- Conversatorio de empresarios de República Dominicana a Colombia

GRUPOS DE EMPRESARIOS POR LA EDUCACIÓN

- Eduquemos lanza campaña "Todos y todas a estudiar 2011"
- Presidente de Eduquemos afirma que Nicaragua no cumplirá con los Objetivos de Desarrollo del Milenio
- Guatemala: Empresarios por la Educación llama a priorizar la calidad educativa

HERRAMIENTAS, EXPERIENCIAS Y REFERENCIAS

- Building inclusive societies through access to quality education. The role of the private sector
- Banco de datos Alianzas Empresa-Educación en América Latina

Destacamos

Nuevo Informe de Seguimiento de la Educación para Todos en el Mundo

El 1 de marzo se lanzó para América Latina y el Caribe el "Informe de Seguimiento de la Educación para Todos en el Mundo 2011. Una crisis encubierta: conflictos armados y educación".

En el evento -realizado en Santiago de Chile- participó la co-directora del PREAL, Marcela Gajardo, quien también preside la Junta Asesora del Informe de Seguimiento de la Educación para Todos en el Mundo; Jorge Sequeira, director de la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO); María Eugenia Paniagua, secretaria general de la Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana (CECC/SICA); y Joaquín Lavín, Ministro de Educación de Chile.

En la publicación se analizan las consecuencias de las guerras sobre los objetivos de la EPT, y se establece que los conflictos armados afectan las posibilidades de millones de niños de recibir educación, pues más del 40% de los niños que no asisten a la escuela viven en países con conflictos armados.

El informe propone cuatro áreas clave para articular el trabajo en estos países:

- Acabar con las violaciones a los derechos humanos que afectan la seguridad de los niños y niñas y de sus familias, y por consiguiente sus posibilidades de asistir a la escuela.
- Organizar y coordinar mejor los esfuerzos y recursos humanos, técnicos y financieros de los sistemas de ayuda humanitaria; y emprender esfuerzos para que el sector de la educación aumente su participación en los fondos de dichos sistemas.
- Capitalizar de forma más eficaz los escenarios de paz cuando finaliza un conflicto armado, de modo de aprovechar las oportunidades que se presentan en un ambiente de paz, reconciliación y reconstrucción.
- Lograr que la educación libere todo su potencial como instrumento y herramienta de construcción de la paz. Los salones de clase deben ser los primeros espacios donde impera una cultura de respeto y tolerancia.

Para ver el reporte completo visite:
<http://www.unesco.org/new/es/education/themes/leading-the-international-agenda/efareport/>

OPINIÓN

Cobertura, calidad y política pública: tres dimensiones de la acción empresarial en educación

En la última década, el aprendizaje y la evolución de las formas de intervención del sector privado en la educación en América Latina ha permitido pasar de acciones esporádicas e intermitentes de muchas empresas hacia sus comunidades, a relaciones más permanentes y articuladas con las necesidades de los beneficiarios, potenciando sus capacidades para dirigir su desarrollo.

Hoy numerosas intervenciones se caracterizan por ser de mediano y largo plazo, por identificar las oportunidades de mejora más relevantes y estratégicas para la situación educativa, y por insertarse en procesos que procuran tanto la participación de los implicados como el trabajo en alianza entre el sector público y otras organizaciones similares. El conocimiento acumulado sobre las formas de participación del sector privado en educación permite categorizarlas en tres dimensiones: cobertura, calidad y política pública.

En cobertura, las empresas crean programas o proyectos para ampliar las oportunidades de acceso de los niños y jóvenes al sistema educativo, mediante apoyos que beneficien su ingreso o permanencia en el sistema. Ejemplo de esto son los programas de becas, convenios de patrocinio, donaciones específicas y contribuciones al desarrollo de infraestructura o mantenimiento de instituciones o aulas escolares. Aunque estas iniciativas son eficientes y responden de manera inmediata a necesidades reales y puntuales de poblaciones vulnerables con limitadas posibilidades de acceso a la educación, tienen un impacto geográfico y poblacional acotado y pueden implicar un alto costo y un bajo grado de sostenibilidad en el mediano y largo plazo para las empresas.

Respecto a la calidad, el sector privado desarrolla iniciativas que benefician especialmente a los niños y jóvenes en situación de riesgo y vulnerabilidad. Entre ellas están la creación y puesta en marcha de modelos pedagógicos innovadores; oportunidades de capacitación y formación para directivos escolares y docentes; y el diseño de modelos integrales de intervención y mejoramiento de la gestión escolar que involucran a la comunidad educativa. Existen también programas con énfasis en la formación ciudadana o en las competencias y conocimientos básicos (lectura, matemática y ciencias, y las TIC), u otros encaminados a atender a la población más vulnerable (indígena, rural o con necesidades educativas especiales por discapacidades físicas o cognitivas). La ejecución de estas iniciativas implica para el sector empresarial desarrollar un conocimiento especializado sobre el tema y un trabajo articulado tanto con docentes y directivos como con las autoridades educativas correspondientes. Además, requiere que el sector empresarial sea sensible y consciente del logro de resultados y del

acompañamiento a procesos de mediano y largo plazo; de lo contrario, las acciones corren el riesgo de no conseguir el impacto y la sostenibilidad deseada.

Finalmente, la incidencia en las políticas públicas educativas que algunas empresas o fundaciones empresariales persiguen, implica la movilización y el trabajo con otros actores. Dos de las líneas de acción más claras en esta área consisten en la creación y operación en diferentes países de asociaciones de empresas y empresarios -como las denominadas "Empresarios por la Educación" -, y la creación de observatorios ciudadanos para hacer seguimiento y evaluación a los principales indicadores de gestión, resultados e impactos de las políticas públicas educativas. Esta labor se acompaña de acciones como comunicados de prensa, foros, seminarios, talleres y campañas nacionales, para discutir y hacer visibles temas estratégicos de la situación educativa.

Cada dimensión de trabajo conlleva retos y dilemas específicos, así como diferentes niveles de complejidad y esquemas de trabajo articulados con terceros (organizaciones pares, entidades expertas y sector público) para aumentar el impacto de las intervenciones que cada empresa interesada en mejorar la educación de su país debe analizar en función de sus intereses, capacidades, experiencia, oportunidades y recursos.

En los últimos años, el PREAL ha generado una nutrida base de datos Alianzas Empresa-Educación en Latinoamérica, donde se registran casos y experiencias del sector privado en las tres dimensiones señaladas, y que pueden servir de referencia e inspiración para todo el sector empresarial de la región*.

Guillermo Carvajalino, Coordinador del Programa Alianzas Empresa - Educación

*Ver más detalles en sección de Herramientas, Experiencias y Referencias.

NOTICIAS GENERALES

Fundación Tigo recupera 50 escuelas en Guatemala

La Fundación Tigo de Guatemala, en conjunto con el Sistema de Naciones Unidas para el Desarrollo y la Agencia Internacional para el Desarrollo de Estados Unidos, ha beneficiado a más de 7.500 niños de escasos recursos que residen en ocho municipios del departamento de Totonicapán. Con el donativo de US\$ 2 millones de la Fundación Tigo, el programa "Escuelas del Milenio" logró construir 179 aulas, 121 baños y 39 cocinas en los establecimientos de educación primaria.

El presidente de la Fundación, Mario López, anunció que para el año 2011 se invertirán Q18 millones en la reconstrucción de 50 escuelas en Huehuetenango, a las que asisten miles de niños de escasos recursos.

Estas iniciativas se realizan en el marco de los esfuerzos por alcanzar los Objetivos de Desarrollo del Milenio para Guatemala.

El Salvador: El Diario de Hoy presentó su programa "Educa Hoy" para 2011

En febrero, El Diario de Hoy presentó oficialmente la vigésimo-tercera edición de su programa de responsabilidad social "Educa Hoy", como parte de su compromiso con la niñez y la educación en El Salvador. "Este es un programa que se ha ido fortaleciendo después de 23 años consecutivos. Junto con nuestro equipo técnico, hemos ido perfeccionando cada vez más la calidad de sus contenidos", afirmó el Director Ejecutivo de El Diario de Hoy, Fabricio Altamirano.

Durante la presentación, unos 250 docentes y directores de diversas escuelas de todo el país tuvieron la oportunidad de conocer el Plan Anual Educativo con el que se registrará esta iniciativa para 2011. Este proyecto acompañará a la comunidad educativa durante el año lectivo con cuatro áreas de trabajo:

- las publicaciones Guanaquín Escolar, que se difunden todos los martes y se concentrarán en los contenidos de Lenguaje y Estudios Sociales para reforzar los temas de estudio de segundo a sexto grado;
- el Servicio Social Estudiantil, que brinda una alternativa para que los jóvenes que cursan bachillerato puedan cumplir con un requisito de graduación, mediante la recolección de materiales educativos que luego son entregados a escuelas de escasos recursos;
- la revista dominical Guanaquín, que busca la participación de los padres de familia en el aprendizaje de los niños; y
- el programa de capacitaciones a docentes, que este año apostará por incrementar las jornadas educativas.

Fuente: http://www.elsalvador.com/mwedh/nota/nota_completa.asp?idCat=6482&idArt=5590458



Director Ejecutivo de El Diario de Hoy, Fabricio Altamirano. Este es un programa que se ha ido fortaleciendo después de 23 años consecutivos.

Nuevo informe de progreso educativo en Honduras

Ante la presencia del Ministro de Educación Alejandro Ventura, la designada presidencial María Antonieta Guillén, el ex Presidente Ricardo Maduro y una audiencia de 120 personas, se presentó el 30 de marzo el nuevo Informe de Progreso Educativo de Honduras (2010), que elabora la Fundación para la Educación Ricardo Ernesto Maduro Andreu (FEREMA) en el marco de las actividades del PREAL.

Bajo el título "Educación: un desafío impostergable", el informe indica que si bien la cobertura en preescolar y básica continúa mejorando, todavía hay 1,1 millón de niños, niñas y adolescentes fuera del sistema. Los porcentajes de graduación han mejorado: 8 de cada 10 alumnos matriculados en primer grado llegan hasta 6º grado, pero solo 3 de cada 10 lo hacen en edad oportuna. En cuanto a la calidad, los resultados en las pruebas nacionales de logro siguen siendo bajos y muy pocos alumnos alcanzan niveles satisfactorios de aprendizaje. Se constata que la inequidad de género prácticamente ha desaparecido, pero persisten inequidades por estatus socioeconómico. Por otra parte, se advierte que se sigue invirtiendo grandes cantidades de dinero en educación sin obtener resultados alentadores. El informe analiza también la situación de la autonomía escolar y rendición de cuentas, la formación docente y el desarrollo de estándares de aprendizaje.

Este es el tercer informe de progreso educativo que apoya PREAL en Honduras, dando seguimiento a los publicados en 2002 y 2005, contribuyendo así a una discusión informada sobre cómo alcanzar una educación de calidad en el país.

Ver informe completo [AQUÍ](#)

NOTICIAS DEL PROGRAMA

"Alianzas Empresa - Educación en América Latina"

Programa Alianza Empresa Educación extiende sus actividades hasta el 2012

En el marco de la extensión de actividades de PREAL (ver PREAL Informa N° 36), el Programa Alianzas Empresa-Educación (PAEE) continuará su trabajo al menos hasta marzo de 2012. A lo largo de sucesivos ciclos, el programa ha logrado crear y mantener en funcionamiento una red centroamericana de empresarios por la educación y articular los esfuerzos realizados por estos actores con otros de organizaciones afines, dentro y fuera de la región.

Ha logrado la construcción de alianzas entre los grupos empresariales actualmente activos en Guatemala, El Salvador, Honduras, Nicaragua, Panamá y República Dominicana, y ha promovido la realización de seminarios, talleres y pasantías.

Adicionalmente, ha ofrecido asistencia y apoyo técnico para fortalecer, mejorar y enriquecer el diseño, ejecución y evaluación de sus programas y proyectos, en concordancia con el contexto social, económico y político de cada país, así como con las capacidades y fortalezas de cada organización. El programa también ha recogido la motivación y el compromiso de los empresarios de la región con la mejora de la educación pública de cada país, señalando diversas oportunidades de intervención y acercando a las instituciones y organizaciones gubernamentales encargadas de administrar el sector educativo al sector privado para crear alianzas público-privadas en pro de la educación. Actualmente, se trabaja por avanzar en acciones específicas de mayor envergadura con cada país, para seguir involucrando a los empresarios en los temas educativos, impulsando la gestión de alianzas público-privadas que garanticen la sostenibilidad de las iniciativas desarrolladas, propiciando el intercambio de experiencias exitosas y apoyando la labor de incidencia que pueden ejercer los empresarios sobre las políticas públicas.

Conversatorio de empresarios de República Dominicana a Colombia

Entre el 21 y 23 de febrero de 2011, Acción para la Educación Básica - EDUCA, la Cámara de Comercio Americana de República Dominicana - AMCHAMDR y el Programa Alianzas Empresa-Educación, coordinaron un conversatorio empresarial en Colombia, en el que participaron nueve gerentes y directores de empresas de República Dominicana, quienes conocieron experiencias y proyectos exitosos desarrollados por el sector privado en educación en Barranquilla y Bogotá, así como las



principales políticas públicas educativas adelantadas por los gobiernos locales y el gobierno nacional. Los participantes compartieron en Colombia con miembros de la Fundación Promigás, la Fundación Corona, la Fundación Empresarios por la Educación, la Fundación Compartir, la Cámara de Comercio de Bogotá Proantioquia, y el Ministerio de Educación Nacional, a través de su Viceministro de Educación Superior, Javier Botero.

Durante la visita, los empresarios señalaron como pertinentes y relevantes las prácticas seleccionadas, resaltaron la calidad y conocimiento de los expositores, e identificaron como útiles los aportes de las experiencias visitadas a las prácticas y las reflexiones propias, especialmente en cuanto a:

- Los niveles de interlocución entre los gobiernos y el sector privado, basados en una relación de socio, caracterizada por la construcción de confianza, la concertación de acciones, la construcción de una agenda común y la alineación de intereses.
- La superación de los antagonismos individuales de empresas y empresarios: el sector empresarial también construye alianzas internas y construye una agenda común de trabajo que facilita la incidencia o la influencia en los temas de política pública educativa.
- El liderazgo empresarial y los amplios conocimientos sobre educación y RSE. Estos líderes motivan la participación de otros empresarios para el desarrollo de estrategias articuladas y en alianza.

GRUPOS DE EMPRESARIOS POR LA EDUCACIÓN

Eduquemos lanza Campaña “Todos y todas a estudiar 2011”

El Foro Educativo Nicaragüense Eduquemos, en compañía de la Fundación Telefónica a través de su Programa Pro Niño, lanzaron el 10 de febrero la campaña “Todos y Todas a Estudiar 2011”. La iniciativa, que se realiza desde hace más de una década, busca sensibilizar a padres de familia, maestros, autoridades gubernamentales y a la sociedad civil en general, sobre la importancia de que los niños y niñas nicaragüenses ingresen a las escuelas al inicio del año escolar. El mensaje clave para la ciudadanía es no permitir que la falta de materiales escolares se interponga en el camino de la educación. De manera conjunta, se animó a todos los nicaragüenses a contribuir con útiles escolares, vestuario, alimentación y transporte a los niños de escasos recursos. En el caso del sector empresarial, en años anteriores directivos de Eduquemos han señalado que el censo escolar en la empresa (que pesquisa cuántos hijos de los empleados están en edad escolar) debe ser una de las estadísticas que el departamento de Recursos Humanos o la gerencia misma deben vigilar. En el caso del inicio del año escolar, eventualmente pueden apoyar con parte de la mochila escolar, un par de zapatos, parte del uniforme, etc.

Para ver un spot publicitario de la campaña, visite: <http://www.youtube.com/watch?v=Vt9DzOqRR54>

Presidente de Eduquemos afirma que Nicaragua no cumplirá los Objetivos de Desarrollo del Milenio

Ernesto Medina, presidente del Foro Educativo Nicaragüense “Eduquemos”, de Nicaragua, afirma que el presupuesto destinado a la educación, el 5% del PIB, es insuficiente para cumplir con las Metas del Desarrollo del Milenio para el 2015. A nivel educativo, esto impedirá superar la tasa de matrícula escolar anual de 87%, que está estancada desde hace algunos años, y reducir el grado de deserción que supera el 20%.

Medina presentó los resultados de un estudio realizado por Eduquemos, en coordinación con el Fondo de Naciones Unidas para la Infancia - UNICEF, en el que se analizan las cifras de deserción y las de niños que jamás han ingresado a la escuela. También criticó que el Ministerio de Educación se concentre sólo en aumentar la cobertura de estudiantes matriculados, sin atender la calidad de la educación impartida.

Para ver la noticia completa visite: <http://www.confidencial.com.ni/articulo/3231/nicaragua-no-cumplira-meta-odm-en-educacion>



Guatemala: Empresarios por la Educación llama a priorizar la calidad educativa

La Asociación Empresarios por la Educación de Guatemala emitió un comunicado en el que señala que el proyecto de presupuesto del Ministerio de Educación para el 2011, en el que se incluyen algunas acciones importantes para mejorar la calidad de la educación (profesionalización docente, participación comunitaria, educación física y no formal, cobertura educativa, atención a poblaciones en pobreza y pobreza extrema, y la inclusión de la cultura y cosmovisión maya), podrían quedarse en buenas intenciones si no se les asigna una partida presupuestaria suficiente que permita su cumplimiento.

Este es el caso de las acciones referidas a la profesionalización y capacitación docente, a las que no se asignan recursos. El presidente de Empresarios por la Educación, Salvador Paiz, destaca que la calidad de la educación está estrechamente vinculada a la formación de los maestros y su desempeño en el aula. "Sin capacitación ni profesionalización se deja de fortalecer un área fundamental en el sistema educativo", señaló.

HERRAMIENTAS, EXPERIENCIAS Y REFERENCIAS

Building inclusive societies through access to quality education. The role of the private sector

(Construyendo sociedades inclusivas a través del acceso a educación de calidad. El rol del sector privado)

Esta reciente publicación de Americas Society aborda el tema de las asociaciones público-privadas (APP) para la promoción de la inclusión a través de la educación. Examina programas en Brasil y Perú orientados a mejorar la calidad de la educación, analizando su efectividad para expandir el acceso a grupos desfavorecidos, principalmente las minorías raciales y los pobres. A partir de experiencias de asociaciones público-privadas centradas en la educación, el informe destaca que:

- Las empresas y sus líderes deben buscar involucrarse políticamente en materia de educación, más allá de sus programas corporativos de responsabilidad social.
- La confianza entre las empresas y los gobiernos en todos los niveles es esencial.
- Se requiere desarrollar indicadores coherentes para medir el impacto y progreso educativo, cuyos datos sean recolectados y analizados por evaluadores independientes.
- Dadas las disparidades raciales y económicas en la región, la inclusión debería ser un objetivo en los programas educativos.

Este es el primero de tres informes producidos con apoyo de la Fundación Ford, que examinan cómo el sector privado puede trabajar en colaboración con el sector público para promover la inclusión de las poblaciones marginadas en la educación, la salud y acceso a los mercados. Americas Society es una organización dedicada al estudio y la comprensión de los temas educativos, sociales y económicos de América, fundada en 1965.

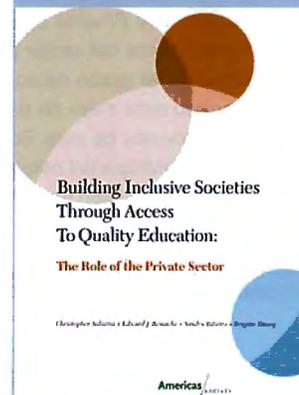
Para ver la publicación completa visite: <http://www.as-coa.org/article.php?id=3123>

Banco de datos Alianzas Empresa-Educación en Latinoamérica

PREAL ha desarrollado en los últimos años el Banco de Datos Alianzas Empresa-Educación en Latinoamérica, que registra estrategias y casos promisorios de entidades de origen empresarial, orientadas al desarrollo educativo.

Se trata de experiencias implementadas como parte de estrategias de responsabilidad social empresarial, ejecutadas por fundaciones empresariales o por las empresas mismas como acciones concretas de filantropía estratégica e inversión social privada.

Los casos incluidos ejemplifican una amplia gama de iniciativas impulsadas por el sector privado: financiación de infraestructura o mantenimiento de aulas de instituciones escolares; programas para el desarrollo de la primera infancia; capacitación y formación de maestros; apoyo al acceso escolar mediante nuevos cupos o becas escolares; contribución con recursos escolares para mejorar la calidad, a través del diseño y creación de modelos pedagógicos y administrativos;



formación y capacitación para la inserción laboral, o acciones encaminadas a influir en el diseño, ejecución y evaluación de las políticas públicas educativas. Asimismo, dan cuenta de diversos impactos de los aportes del sector privado al sector educativo que, más allá de los recursos financieros y materiales, han contribuido al desarrollo de liderazgo, visión estratégica, soluciones innovadoras, mayores grados de eficiencia y eficacia en los sistemas pedagógicos y administrativos de gestión, y son un referente constante para conectar de forma adecuada la pertinencia de la educación con el mundo laboral.

Actualmente, la base de datos contiene 162 casos de Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, El Salvador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Perú, República Dominicana y Venezuela.

Esto constituye una valiosa fuente de información para empresas y entidades privadas de la región interesadas en implementar experiencias similares en sus países; para gobiernos que deseen apoyar estrategias de responsabilidad social empresarial y estimular alianzas público-privadas para mejorar la educación; para académicos e investigadores que analicen la evolución e impactos de estos proyectos y programas; y para organizaciones de la sociedad civil que puedan sumarse a estas iniciativas.

El banco de Buenas Prácticas también contiene información de estudios de Desarrollo de Base e Inversión Social Privada con énfasis en educación, que son indicadores de la fuerza que ha adquirido la alianza del sector privado con la educación.

Para aumentar el grado de conocimiento en este campo, PREAL continuará incrementando y perfeccionando esta base de datos durante el presente año. Para potenciar su divulgación, las próximas ediciones de este Boletín ofrecerán información sobre experiencias destacadas y se invitará a las contrapartes nacionales del Programa Alianza Empresa Educación a colaborar para actualizar la información registrada e incorporar nuevos casos,

Visite el banco de datos en:

http://www.preal.org/BibliotecaN.asp?Id_Carpeta=196&Camino=319|Programas/320|Empresa%20y%20Educaci%F3n/196|Alianzas%20Empresa%20Educaci%F3n%20en%20Latinoam%E9rica

Esta publicación es posible, como otras actividades de PREAL, gracias al apoyo de la United States Agency for International Development (USAID), el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), la GE Foundation, la International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA) y el Banco Mundial, entre otros donantes. Las opiniones vertidas en este trabajo son de responsabilidad de los autores y no comprometen necesariamente a PREAL ni a las instituciones que lo patrocinan.

PREAL Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe
Partnership for Educational Revitalization in the Americas

Santa Magdalena 75, Of. 1002, Providencia, Santiago, Chile. - Teléfono: (562) 334-4302 - E-mail: infopreal@preal.org



PRO EDUCACIÓN



Programa de Promoción
de la Reforma Educativa
en América Latina y el Caribe

MAYO - JUNIO 2011

Programa de Alianzas Empresa & Educación en América Latina / Informativo bimestral

OPINIÓN

- Aprendizajes de una pasantía en Colombia

NOTICIAS GENERALES

- OEI lanza programa para fortalecer las lenguas de Iberoamérica en la educación
- Mexicanos Primero abre inscripciones para el Premio ABC

NOTICIAS DEL PROGRAMA

- El Programa Alianzas Empresa-Educación visitó Guatemala
- Reflexión sobre apoyos esenciales para mejorar los aprendizajes en la escuela

GRUPOS DE EMPRESARIOS POR LA EDUCACIÓN

- Nicaragua: Eduquemos y ExE realizan foro sobre enseñanza primaria universal
- Prensa difunde evaluación de costos de la educación básica dominicana

HERRAMIENTAS, EXPERIENCIAS Y REFERENCIAS

- A Global Education Challenge. Harnessing corporate philanthropy to educate the world's poor
- Aprender y enseñar en la cultura digital

Destacamos

Alianza para la educación de niñas y mujeres

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) presentó, junto a dirigentes políticos y empresariales de varias partes del mundo, la Alianza Mundial para la Educación de las Niñas y Mujeres, en un foro de alto nivel celebrado en la sede de la institución el 27 de mayo.

Irina Bokova, Directora General de la organización, dio apertura al evento, cuyo propósito fue hacer un llamado al sector público y privado para que las niñas y mujeres de todo el mundo puedan recibir una educación de calidad. La petición se sustenta en cifras dramáticas: las mujeres representan cerca del 70% de los 796 millones de adultos analfabetos del planeta, y hay cerca de 40 millones de niñas en edad de cursar el primer ciclo de secundaria que no están escolarizadas ni en este nivel ni en la escuela primaria. Pero Bokova afirmó que "los obstáculos que impiden la igualdad entre los sexos y la educación no son en modo alguno insuperables". En la ocasión, el Secretario General de las Naciones Unidas, Ban Ki-moon, señaló que "invertir en las mujeres y la niñas debe ser un elemento medular del programa mundial del desarrollo".

Por parte del sector privado, participaron en el foro dirigentes de empresas multinacionales como Nokia, Procter & Gamble y Microsoft, y representantes de la Fundación Packard y GEMS Education.

La Alianza se centrará especialmente en la enseñanza secundaria y en la alfabetización de adultos en África y Asia. El Grupo de Alto Nivel creado en esta oportunidad contribuirá con la misión de la Alianza a través de actividades de sensibilización de la opinión pública y actuando como "conciencia mundial" de la causa por la mejora de la condición de las niñas y las mujeres.

Más información en:
<http://www.unesco.org/new/es/education/themes/leading-the-international-agenda/gender-and-education/>

OPINIÓN

Aprendizajes de una pasantía en Colombia

Del 21 al 23 de febrero del año en curso, un importante grupo de empresarios dominicanos participó en el conversatorio empresarial organizado por Acción para la Educación - EDUCA, la Cámara de Comercio Americana de República Dominicana - AMCHAMDR y el Programa Alianzas Empresa - Educación de PREAL.

El conversatorio, que fue realizado en Colombia, contó allí con la participación del empresario Antonio Celia, Presidente de Promigas, y directores ejecutivos o coordinadores del área de educación de fundaciones empresariales que lideran experiencias y proyectos exitosos en alianzas con el gobierno nacional y los gobiernos locales de las ciudades de Barranquilla y Bogotá. Incluyó fundaciones tales como Promigas, Corona, ExE, Compartir, Proantioquia y organizaciones como la Cámara de Comercio de Bogotá y Barranquilla.

Durante la visita se conocieron experiencias como: SICIED (Sistema interactivo de consulta de la infraestructura educativa), el observatorio "Ojo a la Calidad Educativa", el Premio Compartir al Maestro, Voluntariado Empresarial, e iniciativas de mejoramiento escolar como Escuelas que Aprenden (F. Promigas), Centro de Liderazgo (ExE), Modelos Escolares para la Equidad (ExE - Proantioquia), Pequeños Científicos (Gas Natural - Universidad de los Andes), entre otras.

Estos programas y proyectos son liderados por el sector privado en alianza con organizaciones especialistas en los temas educativos, con planes de trabajo definidos en el mediano y largo plazo, y buscan dar una respuesta estratégica y oportuna a temas identificados como centrales en los contextos educativos.

Los aprendizajes y conclusiones más relevantes del conversatorio giran en torno a las estrategias y formas de actuación del sector privado en pro de mejorar la educación.

En primera instancia, se resalta que para impulsar cambios sostenibles y profundos en educación es crucial trabajar con el sector público de forma concertada y en carácter de socio de los programas y proyectos. Esto implica desarrollar una estrategia basada en la consolidación de confianza y la concertación de acciones, antes que en la discusión y la crítica permanente, y superando los protagonismos individuales de empresas y empresarios para fortalecer el trabajo en alianza y la construcción de una agenda común.

En segunda instancia, este trabajo sincero y alejado de los individualismos necesita de líderes empresariales que motiven a otros empresarios para el desarrollo de estrategias en alianza. Líderes

con capacidad de dialogar e interlocutar con el sector público educativo y de convocar a otros. Para este ejercicio es clave el proceso de sensibilización y formación de los empresarios, analizando las principales problemáticas del sector educativo, resaltando la importancia del trabajo articulado, así como la urgencia y necesidad del involucramiento del sector privado con su capacidad de influencia. Los empresarios dominicanos reflexionaron sobre estos elementos y acordaron de manera inicial continuar consolidando esquemas de alianzas público-privadas, basadas en relaciones de confianza y teniendo como base una agenda compartida.

También concluyeron que es importante apoyarse en los medios de comunicación, tanto para generar una opinión pública que presione mejoras en la calidad de la educación, como para promover reformas del sector público hacia el sector educativo.

Desde el punto de vista operativo, se consideró que es fundamental sensibilizar y formar a los empresarios, e identificar líderes empresariales interesados en el tema, que promuevan el tema con otros empresarios y establezcan vínculos con el sector gubernamental.

Por George Santoni Recio, presidente de Educa.

NOTICIAS GENERALES

OEI lanza programa para fortalecer las lenguas de Iberoamérica en la educación

La Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) lanzó el pasado 5 de junio el Programa para el Fortalecimiento de las Lenguas de Iberoamérica en la Educación.

Esta iniciativa, que se enmarca en el compromiso de las Metas Educativas 2021, incluye 13 grandes objetivos. Entre ellos se destacan: la consideración de las competencias en la lengua como eje transversal de toda la enseñanza, lo que implica no solo la acción de los maestros responsables de la materia de lengua, sino también de cada uno de los maestros y de la escuela en su conjunto; el impulso a los proyectos de formación del profesorado, tanto en las universidades y escuelas de formación inicial, como en la oferta de formación permanente para aquellos maestros que estén ya trabajando; y la elaboración de propuestas y orientaciones para la actualización de los currículos nacionales en el campo de la lengua.

Para conocer más, visite:

<http://www.oei.es/lenguas/ProgramaLengua.pdf>

Mexicanos Primero abre inscripciones para el Premio ABC

La organización Mexicanos Primero abrió el 13 de abril y hasta el 15 de julio de 2011 la cuarta convocatoria para el Premio ABC, destinado a maestros, directores y asesores técnico-pedagógicos de nivel preescolar, primaria y secundaria de escuelas públicas en México.

El premio -que es el único en este país otorgado por la sociedad civil para reconocer la excelencia en la profesión docente-, pone atención en el enfoque contemporáneo y prospectivo (centrado en los logros de aprendizaje de todos sus alumnos); en el beneficio para la comunidad a través del trabajo en equipo; y en la voluntad constante de superación y rendición de cuentas, a través de la certificación. Esta distinción, que se otorga cada año, selecciona a 10 maestros destacados a nivel nacional y los premia con una escultura diseñada por el artista Sergio Hernández, una beca para un diplomado en línea sobre liderazgo y calidad de competencias directivas y docentes, una beca para el curso de verano del programa "Formando Formadores" en la Universidad Autónoma de Madrid (España), una computadora y una biblioteca educativa, un diplomado de actualización por parte de la OEI, y una inscripción al contenido educativo del portal de videos educativos BrainPO.

Para conocer más, visite:

<http://mexicanosprimero.org/abc2011/>



NOTICIAS DEL PROGRAMA

"Alianzas Empresa - Educación en América Latina"

El Programa Alianzas Empresa-Educación visitó Guatemala

Entre el 1 y 3 de junio de 2011, Guillermo Carvajalino, coordinador del Programa Alianzas Empresa-Educación (PAEE) de PREAL, e Istar Gómez, miembro del equipo del programa, se reunieron en Guatemala con la Directora Ejecutiva de Empresarios por la Educación (ExE) y su Junta Directiva para avanzar en el plan de trabajo y propuesta de inversión de recursos en el marco del convenio firmado entre ExE y PREAL para el periodo 2011-2012. Se identificaron en forma conjunta las siguientes oportunidades de acción:

- Apoyo a la iniciativa Educación Compromiso de Todos, para consolidar una agenda educativa en torno a la calidad.
- Mapeo de fundaciones y empresas con inversión en educación.
- Participación en una pasantía de la red de ExE.
- Participación en el foro de responsabilidad social empresarial (RSE) o taller con algún empresario comprometido con RSE y educación.
- Fortalecimiento del trabajo de los capítulos regionales, a través del curso "Alianzas público-privadas en educación".
- Intercambio con un capítulo de ExE de Colombia con avances significativos en el tema.

El PAEE apoyará a ExE con la gestión de información y de contenidos, así como del empresario y experto de capítulos pertinente a invitar. El PAEE y ExE definirán conjuntamente la metodología que servirá para la realización del Mapeo.

Reflexión sobre apoyos esenciales para mejorar los aprendizajes en la escuela

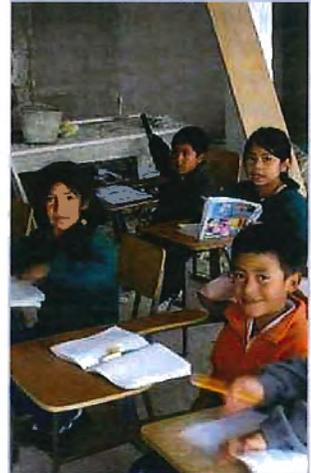
En el marco del convenio firmado entre PREAL y Empresarios por la Educación de Guatemala para desarrollar acciones que fortalezcan la participación del sector empresarial en los asuntos educativos, ExE organizó a inicios de junio la presentación y discusión de la serie Políticas N° 36, del PREAL, sobre apoyos esenciales para el mejoramiento de los aprendizajes en la escuela. El documento fue presentado por Jaqueline de León, de la Universidad del Valle de Guatemala, comentado por Cynthia del Águila, de USAID/Alianzas Guatemala, y por Guillermo Carvajalino, coordinador del PAEE. Al finalizar las intervenciones, Verónica Spross, Directora Ejecutiva de ExE, dio espacio a las intervenciones de los participantes.

En esta sesión de trabajo participaron 26 personas, incluyendo representantes del Ministerio de Educación, Fe y Alegría, Unesco, Save the Children, ExE, de fundaciones empresariales (Almo, Fundazucar, Paíz, María Luisa Monge de Castillo) y organizaciones como Grupo Duwest, Ventanas Alemanas y Tercero & Asociados Telecomunicaciones.

Guillermo Carvajalino destacó la importancia de los cinco apoyos esenciales planteados en el documento: liderazgo directivo, lazos con la familia y la comunidad, clima de aprendizaje centrado en el alumno, orientación a la instrucción y capacidades profesionales. Enfatizó el liderazgo directivo como medio para el cambio, indicando que es fundamental que se enfoque en la gestión institucional, en lo pedagógico, y que se caracterice por ser inclusivo y democrático, tal como se plantea en el documento. Con relación a la familia, mencionó algunas conclusiones de una investigación realizada en Colombia, que identifica las expectativas de los padres sobre el aprendizaje de sus hijos como el mejor predictor de éxito educativo.

Resaltó también la necesidad de desarrollar iniciativas en las que los maestros tengan la oportunidad de aprender y trabajar de forma colaborativa. Asimismo, comentó sobre la pertinencia de articular elementos del contexto para promover el aprendizaje de los alumnos, tal como lo hace, por ejemplo, el modelo Escuela y Café desarrollado por los Cafeteros en Colombia.

Guillermo Carvajalino señaló la importancia de incluir dos factores adicionales: medios básicos requeridos (tales como infraestructura, condiciones de salud y nutrición adecuada de los estudiantes); y marco institucional apropiado, con políticas educativas claras, autoridades educativas de largo plazo, manejo transparente de los recursos, y personal capacitado, por mencionar algunos.



Por último, Carvajalino resaltó algunos aprendizajes de experiencias adelantadas desde el sector privado: la importancia de la práctica de la evaluación; la continuidad de las intervenciones, puesto que los programas educativos requieren tiempo para consolidarse; y el reconocimiento de que la sostenibilidad de las intervenciones no puede darse a espaldas de los directivos y de los maestros, entre otros.

GRUPOS DE EMPRESARIOS POR LA EDUCACIÓN

Nicaragua: Eduquemos y ExE realizan foro sobre enseñanza primaria universal

El Foro Educativo Nicaragüense Eduquemos y la Comisión de Empresarios por la Educación ExE, con el apoyo de UNICEF, realizaron el foro "Hacia el cumplimiento del Objetivo del Milenio N° 2: creando oportunidades y condiciones para lograr la enseñanza primaria universal en Nicaragua". El evento contó con la participación de Ernesto Medina Sandino, Presidente de Eduquemos; Mario Sebastián Rappaccioli, Presidente de la Comisión de Empresarios por la Educación Capítulo Nicaragua; Cefas Asensio Flórez, experto sectorial en educación; y el Dr. Carlos Tünnermann Bernheim, de la Comisión de ex Ministros de Educación de Eduquemos.

En la oportunidad se presentaron los resultados del estudio base sobre la situación y perspectivas en Nicaragua para universalizar la educación primaria de calidad, cuyos resultados fueron validados por la Comisión de ex Ministros de Educación de Eduquemos, integrada por Carlos Tünnermann Bernheim, Miguel Ángel García y Humberto Belli, entre otros.

Tras la presentación del estudio, se conformaron mesas de trabajo para determinar un plan de acción que coordine los esfuerzos de diversos sectores nicaragüenses en función de la superación de los desafíos para promover una educación de calidad.

El evento sirvió de espacio para el diálogo y la coordinación entre actores claves del gobierno, la cooperación internacional, la sociedad civil, la empresa privada y los medios de comunicación.

Prensa difunde evaluación de costos de la educación básica dominicana

A mediados de junio se realizó en Santo Domingo un encuentro con la prensa para dar a conocer los resultados y recomendaciones del estudio "Evaluación de costos de la educación básica en la República Dominicana. Insumos para una canasta de costos mínimos para una educación de calidad". Esta investigación -realizada por Acción por la Educación EDUCA, FLACSO República Dominicana y la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM), con apoyo del PREAL- analiza el financiamiento y la estructura de costo por alumno de escuelas públicas y colegios privados. En la presentación ante periodistas y directores de medios de comunicación, intervinieron Georges Santoni, presidente de Educa, Aida Consuelo Hernández, directora ejecutiva de EDUCA, Emilia Pereyra, viceministro de Educación y Jeffrey Lizardo, investigador principal del estudio, además de Magda Pepén, directora del trabajo de campo de la investigación.

Junto con presentar los hallazgos y alertar sobre el bajo nivel de financiamiento que se otorga en el país a la educación, se difundieron las principales recomendaciones, vinculadas con: aumentar los recursos que reciben directamente las escuelas; cambiar la manera de cómo se asignan los recursos hacia las escuelas; y cambiar la distribución interna de los recursos en las escuelas, dándole mayor importancia a las actividades de supervisión y apoyo psicosocial del estudiante.

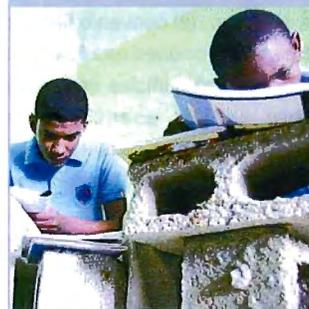
Los siguientes links dan cuenta de algunas de las publicaciones surgidas de este encuentro.

-<http://www.noticiassin.com/2011/06/investigacion-revela-escuelas-en-rd-no-llegan-recursos-necesarios-para-avanzar-a-educacion-de-calidad/>

-<http://www.acento.com.do/index.php/news/3941/56/La-educacion- apenas- recibe- el- 1-9- del- PIB- mientras- el- Plan- Decenal- prevee- un- 4-09. html>

-<http://www.eldia.com.do/nacionales/2011/6/14/55111/Estudiodetermina-poca-inversion-en-escuelas-publicas-incide-en-la-mala>

-<http://www.7dias.com.do/app/article.aspx?id=100876>



A global education challenge. Harnessing corporate philanthropy to educate the world's poor

En los últimos años han emergido nuevos actores en la comunidad global que se están interesando por mejorar la educación con innovadoras estrategias. Un hilo común de estos esfuerzos es el énfasis en las asociaciones público-privadas para movilizar recursos para la educación. La necesidad de recursos externos y la aparición de nuevas estrategias de educación, hacen oportuno examinar la filantropía corporativa, dada la diversidad de características que la vuelven atractiva para el sector.

En la actualidad, no hay datos sistemáticos sobre cómo las empresas en Estados Unidos están apoyando la educación. Este documento, producido por Justin W. van Fleet, del Center for Universal Education del Brookings Institute, busca llenar ese vacío a través de una pregunta central: ¿apoyan las empresas de Estados Unidos los desafíos de la educación de manera que maximicen el valor de sus intervenciones tanto para la sociedad como para los negocios? Para responderla, el estudio encuestó a más de 500 empresas, entrevistó en profundidad a líderes de la filantropía corporativa y analizó la bibliografía existente sobre la responsabilidad social de las empresas, de modo de evaluar la magnitud, el enfoque y las motivaciones de las compañías.

Ver el estudio completo en:

http://www.brookings.edu/reports/2011/04_corporate_philanthropy_fleet.aspx

Aprender y enseñar en la cultura digital

La presencia de las nuevas tecnologías en las aulas no tiene vuelta atrás. Si hace unos años las autoridades y docentes podían pensar que los medios digitales debían restringirse a unas horas por semana o a algunos campos de conocimiento, hoy es difícil, si no imposible, ponerle límites a su participación en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Pero esto debe matizarse en varios aspectos. El primero se relaciona con la brecha digital, determinada en gran medida por desigualdades sociales, territoriales y de género. Por ello es importante que las políticas educativas y sociales contribuyan a una distribución más equitativa de las posibilidades de acceso a los medios digitales.

Un segundo punto es que la expansión de las nuevas tecnologías en las aulas dice poco respecto a cómo y para qué se usan. No es suficiente con dotar a las escuelas con computadoras o acceso a Internet; también es necesario trabajar en la formación docente y en la formulación de nuevas prácticas que permitan hacer usos más complejos y significativos de los medios digitales. Un tercer aspecto tiene que ver con la forma en que se piensa este salto tecnológico, que tiene características arrolladoras en su velocidad y tasa de crecimiento, provocando cambios sociales, económicos y políticos muy profundos. En el plano cotidiano, la presencia de los celulares y las redes sociales, muy extendidas en todos los sectores de la población, transforman la manera de vincularnos, los grupos de pertenencia y la frecuencia y los temas de contacto. Este documento, realizado por Inés Dussel para la Fundación Santillana, desarrolla estos argumentos a partir de los hallazgos de investigaciones recientes sobre las formas de enseñar y aprender con las nuevas tecnologías.

Ver documento completo en:

<http://www.oei.org.ar/7BASICOp.pdf>



Inés Dussel

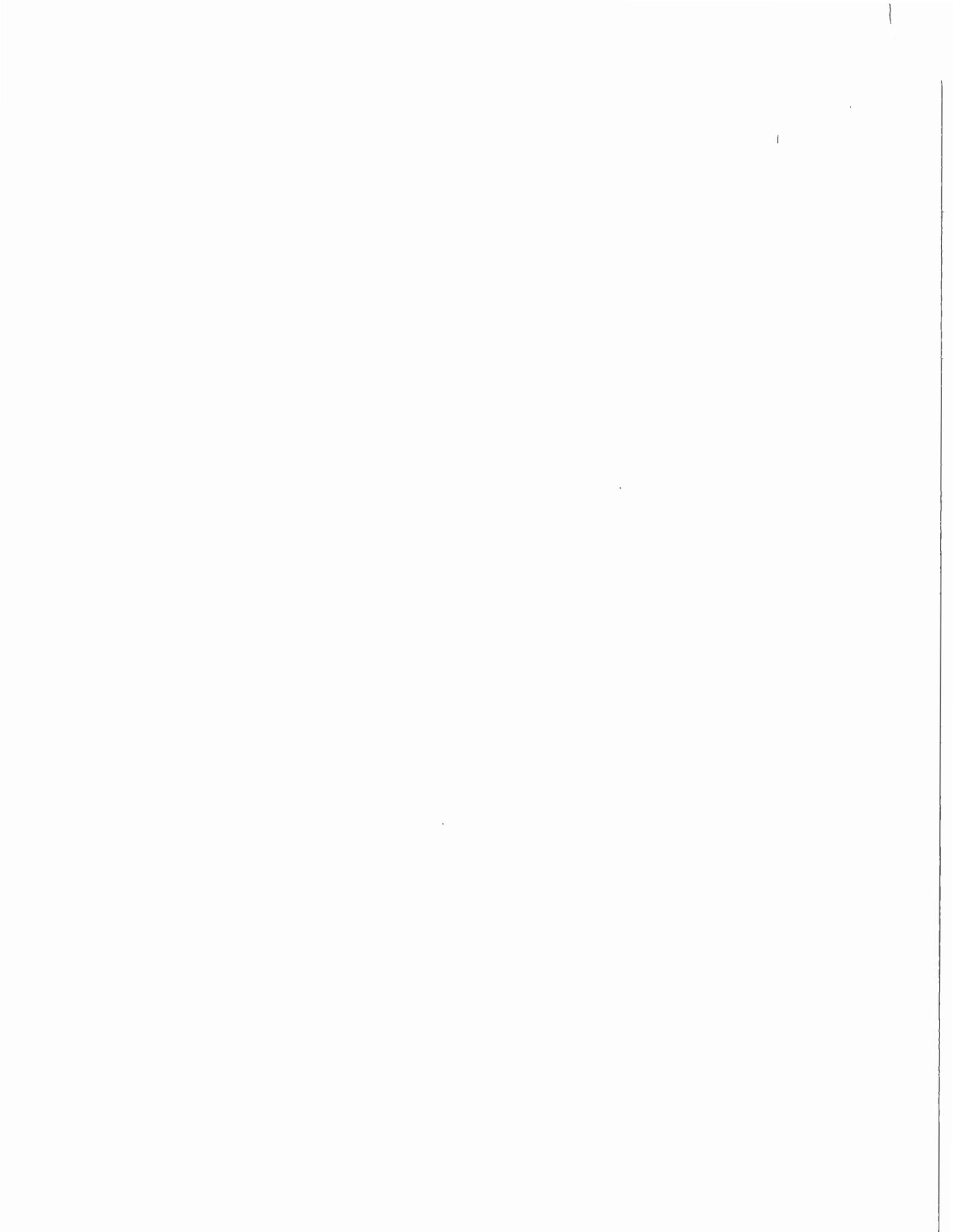
Aprender y enseñar
en la cultura digital

Esta publicación es posible, como otras actividades de PREAL, gracias al apoyo de la United States Agency for International Development (USAID), el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), la GE Foundation, la International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA) y el Banco Mundial, entre otros donantes. Las opiniones vertidas en este trabajo son de responsabilidad de los autores y no comprometen necesariamente a PREAL ni a las instituciones que lo patrocinan.

PREAL Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe
Partnership for Educational Revitalization in the Americas

Santa Magdalena 75, Of. 1002, Providencia, Santiago, Chile. - Teléfono: (562) 334-4302 - E-mail: infopreal@preal.org





PRO EDUCACIÓN



Programa de Promoción
de la Reforma Educativa
en América Latina y el Caribe

JULIO - AGOSTO 2011

Programa de Alianzas Empresa & Educación en América Latina / Informativo bimestral

OPINIÓN

- Cualificar la demanda: un camino para la incidencia en educación.
Por David Calderón, Mexicanos Primero

NOTICIAS GENERALES

- Brasil: Todos pela Educação prepara congreso internacional
- Foro Socioeducativo lanza Observatorio del Presupuesto en Educación

NOTICIAS DEL PROGRAMA

- PAEE visitó República Dominicana

GRUPOS DE EMPRESARIOS POR LA EDUCACIÓN

- Taller de FEPADÉ aborda situación de Educación para Todos
- Panamá: lanzamiento de "Unidos por la Educación"
- Fundación Promigás visitó Empresarios por la Educación de Guatemala

HERRAMIENTAS, EXPERIENCIAS Y REFERENCIAS

- La primera infancia (0 - 6 años) y su futuro. OEI, *Fundación Santillana*
- La educación cuenta. Hacia las Metas de Desarrollo del Milenio. UNESCO
- Desarrollo de base y educación. Informe final. *RedEAmérica*
- Teach For All en América Latina

OPINIÓN

Cualificar la demanda: un camino para la incidencia en educación

En toda nuestra región hay múltiples iniciativas de la sociedad civil y del sector privado a favor de la educación. Algunas son beneméritas, por su antigüedad, perseverancia y frutos; otras son de reciente creación, trayendo a nuestras comunidades ideas novedosas y soluciones creativas. La mayoría de estas iniciativas hacen un valioso trabajo para ofrecer ampliación de la cobertura y acceso a la calidad: mantenimiento y construcción de escuelas, entrega de becas, útiles, computadoras, conectividad, cursos a maestros, distribución de libros, apoyo psicopedagógico, clubes de tareas, escuelas de padres. Es un accionar meritorio y, todavía, indispensable; la fragilidad y proceder errático de los gobiernos, la tremenda desigualdad y exclusión que aún aquejan a nuestras naciones, han motivado ese aporte solidario.

En México, mientras que en promedio se destina anualmente el 24% de gasto gubernamental total para Educación, uno de los montos más altos de la región en absoluto y en relativo, el aporte directo de los particulares a la educación pública, a través de beneficios tangibles entregados por fundaciones, asociaciones o empresas, totaliza alrededor de un 6% adicional.

La reflexión entonces lleva a una perspectiva práctica y a otra de principio. La perspectiva práctica es que todo ese gran esfuerzo de la sociedad vertido a la educación pública, adicional a su aporte por la vía de los impuestos, puede seguir siendo insuficiente aunque creciera en forma exponencial. La baja calidad en las decisiones, la distorsión en las reglas de ejecución, el proceder insolidario o irresponsable de los actores dominantes, puede hacer que la inversión más constante y voluminosa -proceda de las arcas oficiales o de los donativos privados- tenga efectos mediocres y dispersos. Sin una perspectiva complementaria, toda esa energía positiva corre el riesgo de sólo mitigar los efectos, pero sin cambiar las causas de la baja calidad de la educación en nuestros países. Incluso, como efecto no deseado, puede prolongar la ineptitud o desapego de las autoridades, pues pueden confiarse en que cuentan con el apoyo de grupos entusiastas que hacen parte del trabajo por ellos, por lo que no necesitan ser ni más eficaces ni más transparentes de lo que hasta ahora han sido. La perspectiva de principio es que la educación pública es tarea de todos, que las escuelas no son del gobierno, sino nuestras. La corresponsabilidad de los ciudadanos no puede ser retórica y abstracta, sino expresarse en una participación activa para recibir cuentas sobre ella, para dar seguimiento y analizar la información, para proponer cambios y mejoras, y para que aumente la cantidad y calidad de los interlocutores en la política educativa.

Destacamos

Nuevo proyecto del BID: Aprendizaje en las Escuelas del Siglo XXI

El Banco Interamericano de Desarrollo (BID) aprobó en julio pasado un proyecto regional denominado *Aprendizaje en las Escuelas del Siglo XXI*, que beneficiará a Argentina, Barbados, Chile, Colombia, Costa Rica, Guatemala, Honduras, Jamaica, México, Paraguay, República Dominicana, y Trinidad y Tobago.

El propósito del programa –que durará 32 meses– es fomentar la creación de espacios educativos que incentiven una gestión escolar moderna y contribuyan al mejoramiento del aprendizaje y al rendimiento escolar en los diferentes niveles de enseñanza. Esto se logrará por medio de la definición, entre todos los países participantes, de lineamientos, normas y estándares para una infraestructura segura y sustentable que potencie el proceso educativo.

El proyecto tiene tres componentes: *Infraestructura*, que procura la adaptación o mejora de los espacios fundamentales existentes, introduciendo prácticas para su modernización; *Aprendizaje*, que busca asegurar la eficacia de los espacios educativos, considerando que sean seguros, flexibles, sustentables (*green schools*) y adecuados a los aprendizajes en relación al rendimiento académico de los niños y jóvenes; y *Alianzas Público-Privadas*, que pretende buscar alternativas de financiamiento que incluyan al sector privado.

Más información:
<http://www.iadb.org/es/proyecto-s/project-information-page,1303.html?id=RG-T2011>

Sería un gran contrasentido, en las aspiraciones de una sociedad democrática, que un tema tan crucial y común a todos, como es la educación, permaneciera ajeno al escrutinio público, y que su definición quedara blindada a la participación de los diversos grupos. Sobre todo, las sociedades de América Latina deben cobrar conciencia de que la educación es un derecho, no una dádiva, y que aumentar el acceso a los servicios a cargo del Estado no es garantía de que se cumplen las finalidades de la educación. Si nuestras niñas y niños no aprenden —si no aprenden lo necesario, si no aprenden a aprender, a ser y a convivir, según su propia identidad y potencial, y de cara a su derecho a ser ciudadanos plenos del mundo contemporáneo—, entonces su paso por la escuela tiene poco provecho y quedará corta como la estrategia maestra de desarrollo y de reducción de la desigualdad. Así pues, tal como a otros corresponde ampliar la oferta —en cobertura y calidad— es fundamental que surjan expresiones de la sociedad civil que cualifiquen la demanda. ¿Lo que reciben nuestros niños es adecuado y suficiente? ¿Qué podemos esperar legítimamente como resultado después de completar los ciclos escolares? ¿Qué podemos esperar de los maestros, como educadores profesionales y servidores públicos? ¿Reduce la desigualdad —o la ahonda— la forma en que se ejerce el gasto educativo público? ¿Tienen los programas el diagnóstico, el factor financiero y humano, el seguimiento y la evaluación que requieren? ¿Cuáles son las metas nacionales, quién las estableció y qué tan coherentes, factibles y exigentes son?

En la región surgen cada vez más organizaciones dedicadas a esta dimensión, la de la incidencia en políticas públicas. No es tarea sencilla, pues un aporte real en este sentido exige contar con al menos tres elementos: gran autoridad y credibilidad, fundada en conocimiento experto sobre el sistema educativo y sus características; gran elocuencia y audacia en las formas de comunicación pública; y gran capacidad de diálogo y articulación, tanto para interactuar con los actores dominantes —típicamente, los gobiernos y los sindicatos— así como para articular la exigencia social de los actores emergentes: los académicos, el sector empresarial, las organizaciones de sociedad civil, los propios padres y maestros, y eventualmente los mismos jóvenes y niños.

Las organizaciones y programas de incidencia en política pública siguen una lógica de evaluación, cuestionamiento y defensoría. No es sencillo que todos en la comunidad empresarial aprecien de entrada esta línea de acción y la apoyen, pues tiene un potencial de visibilidad y de confrontación que siempre es inquietante. Lo que queda claro, sin embargo, es que aportar a la oferta o apoyar la demanda informada no son vías contradictorias, sino complementarias. Es bueno ofrecer oportunidades, así como es imprescindible pedir cuentas para asegurar que esas mismas oportunidades no se frustren. Nuestra gente tiene derecho a saber qué clase de educación se merece.

Por David Calderón, Director General de Mexicanos Primero

“En la región surgen cada vez más organizaciones dedicadas a la incidencia en políticas públicas. No es tarea sencilla, pues exige contar con al menos tres elementos: gran autoridad y credibilidad, fundada en conocimiento experto sobre el sistema educativo y sus características; gran elocuencia y audacia en las formas de comunicación pública; y gran capacidad de diálogo y articulación”.

NOTICIAS GENERALES

Brasil: Todos pela Educação prepara congreso internacional

La estabilidad social y económica experimentada por Brasil en las últimas décadas ha favorecido el surgimiento de movimientos de la sociedad civil que ejercen control social en el gobierno, especialmente en el tema de la educación, la salud y la seguridad. Es en este contexto que surge *Todos pela Educação*, un movimiento plural de la sociedad civil que reúne, entre otros, a educadores, gestores públicos y privados, medios de comunicación y secretarios de educación, y que tiene como objetivo ayudar a asegurar que el país garantice a todos los niños y jóvenes el derecho a una educación básica de calidad.

Creado en septiembre de 2006, el movimiento trabaja para asegurar las condiciones de acceso, alfabetización y éxito escolar, así como para asegurar la expansión y el manejo adecuado de los recursos públicos invertidos en la educación. Estos objetivos generales se han traducido a cinco metas con un plazo para su cumplimiento en el año 2022, cuando se celebre el Bicentenario de la Independencia de Brasil.

Estas metas son:

Meta 1: Todos los niños y jóvenes desde 4 hasta 17 años en la escuela

Meta 2: Todos los niños totalmente alfabetizados hasta los 8 años

Meta 3: Todos los estudiantes con un aprendizaje adecuado a su grado

Meta 4: Toda persona joven con estudios secundarios a los 19 años

Meta 5: Mayor inversión en educación y mejor gestionada



Todos pela Educação considera que es deber primordial del Estado proporcionar educación de calidad a todos los niños y los jóvenes. Sin embargo, dado el tamaño y la importancia de esta tarea y el contexto histórico de la educación básica en Brasil, la sola acción del gobierno no será suficiente para lograrlo. Por lo tanto, es muy importante que el debate sobre la dirección del sector sea lo más amplio posible. Es con la participación de los diversos segmentos de la sociedad, reunidos en torno a objetivos comunes y alineados con las directrices de las políticas públicas educativas, que se podrá alcanzar las mejores soluciones y ponerlas en práctica con éxito para dar el salto de calidad que necesita la educación básica en Brasil.

En este marco, del 13 al 16 de septiembre de 2011 *Todos Pela Educação* llevará a cabo el congreso internacional "Educación, una agenda urgente", en el que líderes de la educación y políticos discutirán y trabajarán en la definición de acciones que pueden acelerar los logros educativos en el país en cuanto a evaluación, igualdad educativa, formación y carrera de maestros, el sistema legal educativo, planes de estudios, acuerdos de colaboración y la educación en jornada escolar complementaria. A partir de este trabajo, se elaborará un documento con las principales conclusiones que sirva como referente para la formulación de propuestas y diálogos con el Presidente y parlamentarios de Brasil. El congreso cuenta con el apoyo de organizaciones nacionales e internacionales, como el Ministerio de Educación de Brasil, UNICEF, UNESCO, el Banco Interamericano de Desarrollo, entre otros. La agenda del evento también contempla una sesión de trabajo entre organizaciones y movimientos sociales y empresariales por la educación en América Latina, como EDUCA, FEPADE, FEREMA, Empresarios por la Educación (ExE) Perú, ExE Colombia, ExE Guatemala, Proyecto Educar 2050, Mexicanos Primero, Educación 2020 y Unidos por la Educación, todos ellos interesados en debatir y avanzar en la implementación de las mejoras necesarias en pro de una educación de calidad.

Por Priscila Cruz, Directora Ejecutiva de Todos Pela Educação

Foro Socioeducativo lanza Observatorio del Presupuesto en Educación

Con el objetivo de monitorear y dar seguimiento al presupuesto del Ministerio de la Educación de República Dominicana, el Foro Socioeducativo –coalición nacional aliada a la Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación (CLADE) en ese país– lanzó el Observatorio del Presupuesto en Educación.

El Observatorio cuenta con boletines periódicos y pretende exigir el aumento en la inversión pública para garantizar el derecho a la educación, a través de la vigilancia permanente de las asignaciones presupuestarias para el sector educativo.

El Observatorio es una iniciativa del Foro Socioeducativo en el ámbito del Proyecto de Incidencia para la Mejora de la Inversión en la Educación, y tiene el apoyo del Fondo Regional de la Sociedad Civil para la Educación (FRESCE).

En su primer Boletín afirma que la enorme deuda acumulada en el presupuesto educativo por las gestiones gubernamentales durante las últimas dos décadas, han sido determinantes en la baja calidad que exhibe el sistema educativo del país, en tanto que la ausencia de inversión en términos fiscales y microeconómicos en dicho renglón han obstaculizado el desarrollo y la democracia nacional. De igual manera, se asegura que el sistema educativo presenta notables limitaciones institucionales, excesiva burocratización, centralización y clientelismo, reflejándose asimismo en precarias condiciones de vida, salud y trabajo de los/as docentes y en la baja calidad de su formación profesional.

Para descargar el primer boletín visite:
<http://www.campanaderechoeducacion.org/download.php?s=news&i=596&f=209>

NOTICIAS DEL PROGRAMA

"Alianzas Empresa - Educación en América Latina"

PAEE visitó República Dominicana

Entre el 27 y 29 de julio la Fundación DIS, en calidad de coordinadora del Programa Alianzas Empresa-Educación (PAEE) del PREAL, se reunió con directivos de EDUCA para revisar la versión inicial del plan de trabajo acordado a comienzos de año, concretar acciones para el ciclo 2011-2012, definir la inversión de los recursos del convenio firmado entre EDUCA y PREAL, identificar y definir oportunidades



de apoyo del PAEE al plan de trabajo de Empresarios por la Educación (ExE) para la ejecución de los fondos especiales aportados por PREAL, e identificar y conocer experiencias promovidas por el sector privado en alianzas estratégicas con el sector público.

En el marco de esta visita, se tomó también contacto con las siguientes experiencias y fundaciones:

- El Programa de Apadrinamiento Espacios para Crecer, liderado por la Cámara Americana de Comercio de República Dominicana y ofrecido a sus miembros, ejecutado en alianza con la Fundación Rica en las instituciones educativas de su área de influencia.
- La Fundación Brugal, que apoya una escuela en su área de influencia junto con Fe y Alegría, y desarrolla también un programa de becas que beneficia a jóvenes en situación de desventaja económica, cubriendo la totalidad de los costos educativos en carreras definidas por la Fundación.
- La Fundación Propagás, que lidera temas de educación ambiental con un componente artístico y cultural importante. Sus dos principales proyectos son el concurso literario Letra Natural y el Programa de Formación Ambiental.

En la visita, se priorizó como un componente central del plan de trabajo EDUCA-PAEE/PREAL la construcción de una agenda empresarial para mejorar la situación educativa dominicana.

GRUPOS DE EMPRESARIOS POR LA EDUCACIÓN

Taller de FEPADE aborda situación de Educación para Todos

El 30 de junio, la Fundación Empresarial para el Desarrollo Educativo (FEPADE) de El Salvador realizó, en asociación con PREAL, un taller sobre Informes de Seguimiento de la Educación para Todos 2010, 2011 y Educación Inclusiva. La actividad estuvo dirigida a altos funcionarios de gobierno responsables de las políticas educativas, como el Ministro y Vice-Ministro de Educación, la Dirección Nacional de Educación y de Gestión Departamental, y a representantes de organismos de cooperación internacional y especialistas e investigadores en educación.

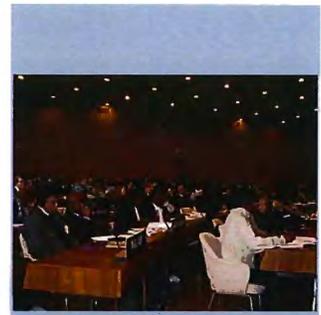
La difusión y reflexión de los Informes de Seguimiento de la Educación para Todos que se realizan con apoyo de la UNESCO, así como el intercambio de enfoques teóricos y experiencias en torno a la educación inclusiva, son en la actualidad acciones educativas básicas tanto para funcionarios de dependencias gubernamentales como para profesionales de instituciones no gubernamentales. Los Informes de Seguimiento brindan el marco global de avance de los compromisos internacionales en indicadores educativos claves; y la educación inclusiva proporciona el marco conceptual y metodológico para analizar la educación como derecho humano.

El mensaje central de Informe de Seguimiento del 2010 es superar la marginación mediante la inclusión, como un imperativo de co-responsabilidad humana y compromiso ético. Por su parte, el Informe del 2011 –*Una crisis encubierta: violencia y educación*– destaca que si bien Centroamérica no sufre conflictos bélicos, la violencia en sus diferentes manifestaciones dificulta una educación de calidad para todos.

En el taller se reconoció que, paradójicamente, la educación es uno de los derechos humanos que cuenta con más respaldo y, al mismo tiempo, es uno de los más vulnerables. También se llamó la atención sobre el tipo de escuelas que se necesita para la inclusión, donde todos los niños y niñas tengan acceso, donde exista calidad educativa y donde la igualdad permita construir sociedades democráticas y justas.

Panamá: lanzamiento de “Unidos por la Educación”

La necesidad compartida de convertir en primera prioridad nacional en Panamá el contar con un sistema educativo de calidad, con pertinencia y equidad, motivó en julio la creación de *Unidos por la Educación*. Esta iniciativa busca sumar a la más amplia gama de actores, con la finalidad de lograr que las políticas educativas trasciendan gobiernos, que se profundicen e institucionalicen los cambios y que el compromiso por la educación sea una responsabilidad compartida de todos los panameños. En el año 2009, la Fundación para el Desarrollo Económico y Social - FUDESPA; el Consejo Nacional de la Empresa Privada - CONEP; la Cámara de Comercio, Industrias y Agricultura de Panamá - CCIAP;



el Círculo Empresarial por la Educación; el Consejo del Sector Privado para la Asistencia Educativa - COSPAE, y el Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe - PREAL, unieron esfuerzos con el objetivo de analizar las diferentes iniciativas nacionales de diálogo y propuestas por la educación que se habían impulsado en el país en los últimos 15 años, a fin de encontrar ejes de convergencia en metas, objetivos y acciones prioritarias. El análisis demostró que todas compartían la importancia de:

1. Mejorar la equidad en el acceso a la educación.
2. Elevar la calidad de los aprendizajes.
3. Fortalecer la profesión docente.
4. Mejorar la gestión administrativa y la inversión en la educación.

Desde entonces, los diversos actores que impulsaron este estudio han venido llevando a cabo reuniones con la intención de llamar la atención de que la educación es un compromiso de toda la sociedad. Su visión es que Panamá requiere contar con un sistema educativo coherente, integrado y alineado a las necesidades de desarrollo económico y social del país, que garantice, a través de políticas de Estado, una educación integral, con calidad y equidad, que promueva la autorrealización de la persona como ser humano y ciudadano.

Para el logro de estos objetivos, Unidos por la Educación propone brindar un acompañamiento en la implementación de políticas públicas en educación, dar un seguimiento a la ejecución de lo ya acordado en los diversos diálogos que desde 1994 se han llevado a cabo en el país, e invitar a quienes tengan interés en mejorar la educación de los panameños a que se hagan parte de esta iniciativa.

Más información: <http://www.fudespa.org/>

Fundación Promigás visitó Empresarios por la Educación Guatemala

Lucía Ruiz, Directora Ejecutiva de Fundación Promigás con sede en Colombia, fue invitada por Empresarios por la Educación Guatemala y el Programa Alianzas Empresa & Educación del PREAL a participar en el Encuentro "Empresas responsables con Guatemala", organizado por Centrarse y el Sistema de Naciones Unidas en este país. El tema central del encuentro, que se desarrolló el 9 y 10 de agosto, fue "La RSE como ruta hacia los Objetivos de Desarrollo del Milenio". Lucía Ruiz compartió su experiencia en la implementación del programa "Mis primeros pasos a la excelencia académica" con los participantes de la mesa sobre Educación. Explicó que el propósito del proyecto es contribuir al mejoramiento de la calidad, promoviendo la permanencia de los niños en el sistema educativo, con énfasis en la universalización de la educación primaria, el fortalecimiento de los servicios de alimentación escolar y reducción de la desnutrición infantil, y la construcción de redes para el desarrollo.

La mesa fue moderada por Verónica Spross, Directora Ejecutiva de Empresarios por la Educación. También expusieron allí Ana María Sánchez de UNICEF, Nevres Genc de Transactel y María del Carmen González de Fundación TIGO. Al final se discutió en grupos para identificar cómo ampliar los alcances de la RSE a través de sólidos programas que apoyen la calidad educativa. Además del encuentro, Lucía Ruiz participó en una sesión de la Junta Directiva de Empresarios por la Educación Guatemala, presidida por Diana Canella, en la que se conocieron los programas educativos, organización, alcance y desafíos de la Fundación Promigás.

HERRAMIENTAS, EXPERIENCIAS Y REFERENCIAS

La primera infancia (0-6 años) y su futuro

Jesús Palacios y Elsa Castañeda (eds.)

Organización de Estado Iberoamericanos (OEI) y Fundación Santillana

Esta publicación, que forma parte de la colección Metas Educativas 2021, analiza las condiciones sociales y educativas de la infancia iberoamericana y ofrece un completo panorama de las direcciones en que deben orientarse los cambios del futuro.



Entre los argumentos esenciales del nuevo rumbo están la perspectiva de los derechos de la infancia, las respuestas integrales que respondan a características y necesidades locales; la diversidad como valor a cultivar, el uso de metodologías de trabajo adecuadas a la edad, la búsqueda de la equidad y la exigencia de calidad.

El Secretario General de la OEI, Álvaro Marchesi, afirma en el preámbulo del libro que “la consecución de estos objetivos exige el compromiso del conjunto de la sociedad. Por ello, la OEI ha incluido entre sus estrategias y líneas de acción sensibilizar a todos los sectores sociales y a las diferentes instituciones públicas y privadas sobre los derechos de la infancia, elaborar un índice de cumplimiento de dichos derechos y colaborar en la construcción de un sistema integral de indicadores sobre la infancia”.

Ver el documento completo en: <http://www.oei.es/noticias/spip.php?article9198>

La educación cuenta. Hacia las Metas de Desarrollo del Milenio

UNESCO

La publicación presenta en forma amena y didáctica los avances globales relacionados con la educación en el marco de las Metas del Milenio. Se afirma que un considerable progreso se ha hecho desde que los líderes del mundo se comprometieron a lograr una Educación para Todos en 2015, pues en una década el número de niños que no asisten a la escuela se ha reducido en más de 38 millones y también ha disminuido la brecha de género en la educación formal. Las tasas de alfabetización han aumentado, aunque en forma más lenta.

El documento señala que la actual recesión económica mundial amenaza con detener o incluso revertir este progreso, por lo que hoy, más que nunca, es fundamental que se invierta en el desarrollo de sistemas de calidad para el aprendizaje durante toda la vida, de modo que la Declaración Universal de los Derechos Humanos –que sostiene que todos los niños y adultos tienen derecho igualitario a la educación– se haga realidad.

Ver publicación en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0019/001902/190214e.pdf>

Desarrollo de base y educación. Informe final

RedEAmérica

Este estudio de RedEAmérica, la Fundación Interamericana y la Fundación Empresarios por la Educación, de 2008, identifica y documenta experiencias de algunas fundaciones empresariales miembros de la RedEAmérica, en las cuales se vincula el desarrollo de base y la educación. A partir de allí, construye un marco conceptual sobre las relaciones de articulación y los resultados generados por experiencias que trabajan sobre dicha vinculación, e identifica posibles efectos en aprendizaje y socialización que se pueden generar por las intervenciones del desarrollo de base en el campo de la educación.

Ver documento completo en:

<http://www.redeamerica.org/Portals/0/Publicaciones/Estudio%20desarrollo%20de%20base%20y%20educacion%20-%20Redeamerica.pdf>

Teach For All en América Latina

Teach For All (TFA) (<http://teachforall.org>) es una red internacional de organizaciones independientes que tienen el compromiso de asegurar que un día todos los niños y niñas de América tengan la oportunidad de acceder a una excelente educación. Estas organizaciones reclutan destacados graduados universitarios y líderes jóvenes de diversas disciplinas e intereses profesionales para comprometerse por dos años a enseñar en sectores más necesitados, proporcionando una fuente de maestros adicionales a los sistemas escolares.

TFA acelera el impacto de las organizaciones de la red ofreciéndoles servicios de apoyo directo y fomentando una poderosa red de aprendizaje y mejores prácticas que maximicen su impacto. Desde 2007 ha apoyado programas en 22 países de América Latina, Asia, Europa y el Medio Oriente, desarrollando adaptaciones del modelo.



**EDUCATION
COUNTS**
Towards the
Millennium
Development
Goals

DESARROLLO DE
BASE Y EDUCACIÓN
Informe Final



En la actualidad, hay cinco socios que trabajan en América Latina -Enseña Por Argentina, Ensina! Brasil, Chile Enseña, Enseña por Colombia y Perú Enseña-, basados en los modelos de TFA de Estados Unidos y *Teach First* del Reino Unido. Algunos estudios han mostrado un impacto significativo en los logros de los estudiantes y en la reforma educativa en estos dos países (ver, por ejemplo, el estudio de Harvard y del Instituto Americano de Empresa en <http://educationnext.org/creating-a-corps-of-change-agents>, y el estudio de la Universidad de Manchester en http://www.teachforall.org/articles/max_impact.pdf). Por su parte, un estudio del Banco Interamericano de Desarrollo observó buenos resultados iniciales en la experiencia de Enseña Chile (<http://idbdocs.iadb.org/wsdocs/getdocument.aspx?docnum=35572277>).

En los últimos cuatro años, los miembros de TFA en América Latina han diseñado un ambicioso plan para afinar y mejorar sus esfuerzos:

- *Enseña por Argentina* (www.ensenaporargentina.org) lanzó su convocatoria en el verano de 2011 y recibió cerca de 2.400 postulaciones. La primera cohorte de profesores fue de 14 maestros en Buenos Aires en marzo de 2011.
- *Ensina! Brasil* (www.ensina.org.br) recibió a finales de 2010 más de 2.400 postulaciones para su primera cohorte de 32 maestros. Ellos tuvieron su primer campo de entrenamiento en el Instituto de Verano en enero de 2011, donde enseñaron a más de 100 estudiantes. Los participantes, que enseñaron portugués, matemáticas y ciencias, terminaron su primer semestre en 13 diferentes escuelas del Sistema Escolar Municipal de Río de Janeiro.
- *Enseña Chile* (www.ensenachile.cl) ubicó su primera cohorte de profesores en marzo de 2009 y ya trabaja en tres regiones del país. Este año, graduará su primera cohorte, donde el 67% permanecerá en el sector de la educación, y otros estarán en posiciones de liderazgo. Tomás Recart, el CEO de Enseña Chile, fue reconocido como uno de los emprendedores sociales más relevantes del 2011 en el Foro Económico Mundial.
- *Enseña Perú* (www.ensenaperu.org) ubicó su primera cohorte de profesores en marzo de 2010. Actualmente están en su segundo año de implementación, y tienen un total de 67 profesores trabajando en tres regiones del país, con planes de aumentar una región más en 2012. El 79% de los aspirantes provienen de los primeros tres puestos de las 15 mejores universidades de Perú.
- *Enseña por Colombia* (www.ensenaporcolombia.org) lanzó su convocatoria en julio de 2011 y planea ubicar su primera cohorte de 30 profesores en junio de 2012.

Los directores de cada organización tienen el compromiso de trabajar juntos como una comunidad regional, compartiendo desafíos comunes. En este sentido, TFA aumentó su capacidad en América Latina a través de un centro regional donde se apoya a emprendedores a evaluar la viabilidad del modelo en su contexto local y respondió con éxito a todos los intereses apoyando las asociaciones en Brasil y Colombia.



Esta publicación es posible, como otras actividades de PREAL, gracias al apoyo de la United States Agency for International Development (USAID), el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), la GE Foundation, la International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA) y el Banco Mundial, entre otros donantes. Las opiniones vertidas en este trabajo son de responsabilidad de los autores y no comprometen necesariamente a PREAL ni a las instituciones que lo patrocinan.

PREAL Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe
Partnership for Educational Revitalization in the Americas
Santa Magdalena 75, Of. 1002, Providencia, Santiago, Chile. - Teléfono: (562) 334-4302 - E-mail: infopreal@preal.org



PRO EDUCACIÓN



Programa de Promoción
de la Reforma Educativa
en América Latina y el Caribe

SEPTIEMBRE - OCTUBRE 2011

Programa de Alianzas Empresa & Educación en América Latina / Informativo bimestral

OPINIÓN

- Sociedad civil y educación. *Por Manuel Alfredo Álvarez, Presidente Proyecto Educar 2050*

NOTICIAS GENERALES

- Proyecto Educar 2050 realizó foro sobre educación
- En marcha estudio sobre inversión social privada en educación en América Latina y el Caribe

NOTICIAS DEL PROGRAMA

- Misión en Panamá
- Actividad en Nicaragua

GRUPOS DE EMPRESARIOS POR LA EDUCACIÓN

- Guatemala: encuentro debate sobre la educación secundaria
- Unidos por la Educación de Panamá realiza su primer foro

HERRAMIENTAS, EXPERIENCIAS Y REFERENCIAS

- Educación para el Desarrollo Sostenible. Examen por los expertos de los procesos y el aprendizaje. *UNESCO*
- Educación, valores y ciudadanía. *Organización de Estados Iberoamericanos*
- Nuevas experiencias en banco de datos de PREAL

Destacamos

Organizaciones de la sociedad civil crean movimiento regional de educación

El Banco Interamericano de Desarrollo (BID) y el Movimiento Todos por la Educación de Brasil, organizaron en Brasilia el 16 de septiembre pasado el **Encuentro Latinoamericano de Organizaciones de la Sociedad Civil en pro la Educación**, en el cual estas constituyeron una red de movilización regional para el intercambio de conocimientos y experiencias, el logro de una voz colectiva a nivel regional y el trabajo de los miembros en cada uno de sus países para que los derechos de los niños, niñas y jóvenes latinoamericanos sean garantizados. El encuentro fue parte de la **Conferencia Internacional de Educación: Una Agenda Urgente**, organizado por Todos pela Educação. Durante los debates, se abordaron temas que guiarán las estrategias del BID en el sector, tales como las directrices para un mejor desempeño en la educación, la organización y gestión de los movimientos sociales en pro de la educación, las políticas públicas y las alianzas público-privadas de incidencia y movilización ciudadana. Además de especialistas y autoridades del sector, participaron representantes de 13 organizaciones latinoamericanas de la sociedad civil que actúan en el tema educativo: Proyecto Educar 2050 (Argentina), Todos pela Educação (Brasil), Educación 2020 (Chile), Empresarios por la Educación (Colombia), Grupo Faro (Ecuador), Fundación Empresarial para el Desarrollo Educativo - Fepade (El Salvador), Empresarios por la Educación (Guatemala), Fundación para la Educación Ernesto Maduro Andreu - Ferema (Honduras), Mexicanos Primero (México), Unidos por la Educación (Panamá), Juntos por la Educación (Paraguay), Empresarios por la Educación (Perú), y Acción por la Educación - Educa (República Dominicana).

Más información en:
<http://www.iadb.org/es/temas/educacion/lanzamiento-de-una-red-de-movimientos-sociales-por-la-educacion-en-america-latina-y-el-caribe,4077.html>

OPINIÓN

Sociedad civil y educación

Hemos escuchado hasta el cansancio que la educación es una responsabilidad de todos, y que la sociedad civil debe jugar un rol preponderante en el proceso y en la mejora de la calidad educativa de una comunidad, de un país.

Analicemos el porqué de esta afirmación. Definamos "educar" (del lat. *educāre*): desarrollar o perfeccionar las facultades intelectuales y morales del niño o del joven por medio de preceptos, ejercicios, ejemplos, etc.... Esta es una definición tradicional del diccionario, pero la trascendencia del concepto requiere de una reflexión. Educar supone creer en el perfeccionamiento humano y es el intento de hacer mejor la vida de un semejante. Nace del sentimiento más fuerte que hemos desarrollado los seres humanos: el amor paterno. Es por ese amor que se origina la acción de educar y es por el deseo de hacer mejor a sus hijos que los padres se desviven por la educación de su descendencia. Es casi un instinto tan natural como cuidarlos. El amor inspira el educar, allí radica su origen y su esencia. Es importante recordarlo siempre que hablamos de educación, porque el tiempo y el desarrollo han transformado esta realidad.

Son los maestros los que enseñan. Es en la escuela donde se ha "tercerizado" la instrucción del menor, pero donde no se debiera perder de vista la esencia del concepto: el maestro, al enseñar su materia, pretende hacer mejor la vida de su alumno. Y es aquí donde debemos profundizar algo más el concepto. Educar supone creer especialmente en tres verdades:

- en el perfeccionamiento de aquel a quien se educa;
- en su capacidad y deseo de aprender (los mejores maestros solo pueden enseñar, pero son los alumnos quienes tienen el poder exclusivo de aprender); y
- en que la transferencia de conocimientos de quien enseña no es tal si no va acompañada por la elaboración propia de una reflexión de quien los recibe.

Educar no es colmar un depósito de tecnicismos, conceptos y sapiencias ajenas. La verdadera educación pretende poner en funcionamiento una fábrica de pensamiento que procese la materia prima recibida y produzca sus propios productos. Educar no es solo transmitir una idea o mucho menos obligar a memorizar una definición, si ello no va de la mano de estimular el pensamiento, la reflexión, el uso de lo transferido. La buena educación intenta aportar riqueza a la vida del educado.

Hasta aquí hemos precisado el concepto. La pregunta que ahora nos debemos formular es el rol que el Estado y la sociedad civil juegan en la educación. Generalmente las naciones, a través de sus Constituciones, consagran el derecho "a enseñar y a aprender", y leyes de educación garantizan el derecho de los ciudadanos a educarse. Pero la realidad latinoamericana nos indica la gran distancia entre el dicho y el hecho. Más de 23 millones de niños fuera del sistema, más del 50% de los adolescentes que no comprenden lo que leen, falta de conocimientos básicos, entre otros datos, muestran esta "pobreza educativa" en la región, que es ratificada por las evaluaciones internacionales de calidad.

La pregunta obligada es qué podemos hacer para revertir esta situación. Qué puede hacer cada uno, cada ciudadano, para colaborar con una mejora de la educación en su país. Y es aquí donde las organizaciones sociales son más que trascendentes. Justamente la asociación de ciudadanos es lo que da la fuerza para peticionar por sus derechos, y el mejor concepto de solidaridad, si volvemos al origen del término educar, se entiende cuando se ejerce al reclamar una educación mejor para todos los menores y jóvenes de un país.

El patriotismo es amor a la patria y es, como vimos, en la educación donde ese sentimiento se palpa al interesarse por quien está próximo. Es aquí donde ese sentimiento de amor paternal por la mejor educación para "mi hijo" muta en "la mejor educación para los niños y niñas de mi país". Es aquí donde el sentimiento se agiganta y supera los límites familiares de lazos de sangre para convertirse en lazos de una sociedad civil madura que reclama mejoras educativas para todos.

Desde Proyecto Educar 2050 (www.educar2050.org.ar), hace cinco años emprendimos en Argentina un camino sin retorno: queremos colaborar como organización no gubernamental para mejorar la educación en nuestro país. Si educar es hacer mejor la vida de un semejante, enriquecer al educado, es entonces el mejor instrumento contra la pobreza. Por ello nuestro lema es: "contra la pobreza, buena educación". Lo hacemos desde la práctica en escuelas del norte de Argentina, en el Chaco, y desde la teoría con diversas acciones, como los Foros anuales de Calidad Educativa donde invitamos a debatir y presentar ideas y propuestas a los que saben, a los que tienen responsabilidad como autoridades, como políticos, a los religiosos, a los académicos, a los padres, a los periodistas, a los artistas... En nuestra web compartimos nuestros avances y contribuimos a sumar y despabilar a una sociedad civil que poco a poco despierta y se une. Estamos convencidos: será la educación de calidad la que cambie el paradigma. No puede ser la cuna de un niño el condicionante de un futuro mejor, sino la buena educación el camino para alcanzarlo.

Por Manuel Alfredo Álvarez, Presidente Proyecto Educar 2050.

NOTICIAS GENERALES

Proyecto Educar 2050 realizó foro sobre educación

Educar 2050 –una organización argentina que busca ubicar al país entre las naciones de más alta calidad educativa en el mundo con un plan de esfuerzos conjuntos y a largo plazo, convencida de que este es el mejor camino hacia una sociedad más justa– realizó el 30 de agosto el foro "Todos por una educación mejor para Argentina".

En el evento participó Jeffrey Puryear, Codirector de PREAL, junto a Marcelo Cabrol (BID), María Eugenia Estenssoro (senadora), Priscila Fonseca da Cruz (Todos pela Educação), Gustavo Iaies (Centro de Estudios en Políticas Públicas), Gabriela Michetti (diputada) y Ernesto Sanz (Educar 2050). La presentación de Puryear, titulada "¿Está al nivel mundial la calidad de la educación en Argentina?", giró en torno a tres ejes principales: ¿por qué importa la calidad de la educación?, ¿cómo le va a Argentina? y ¿cómo se puede mejorar?

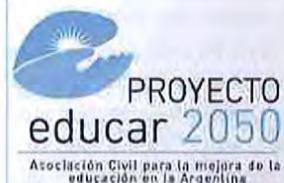
Para ver las presentaciones de todos los ponentes visite <http://www.educar.org.ar/foro.php>

En marcha estudio sobre inversión social privada en educación en América Latina y el Caribe

El investigador estadounidense Justin W. van Fleet, de Brookings Institution –organización sin fines de lucro con base en Washington que realiza investigaciones independientes sobre democracia,



*Manuel Alfredo Álvarez,
Presidente Proyecto Educar
2050*



crecimiento económico y bienestar, y cooperación internacional- se encuentra identificando y mapeando las tendencias y modelos de inversión social privada en educación en América Latina y el Caribe. En la actualidad, los rezagos en los presupuestos nacionales y el estancamiento de recursos de los países donantes han llevado a una importante brecha de financiamiento de la educación en los países en desarrollo. En América Latina, la disminución de la ayuda afecta a más de 20 presupuestos nacionales de educación. Para generar recursos externos adicionales, la comunidad mundial ha comenzado a mirar hacia las fuentes privadas de financiación para apoyar la educación pública. Estudios recientes sugieren que las compañías de Estados Unidos aportan casi la mitad de mil millones de dólares a la educación en los países en desarrollo cada año (van Fleet, 2011), siendo Brasil y México dos de los países que más reciben aportes corporativos en la región. Si bien en América Latina hay un creciente número de empresas que apoyan la educación, no hay suficientes datos sobre la magnitud, el enfoque y las motivaciones con que lo hacen. El estudio propuesto busca mapear la magnitud y la orientación de la inversión social corporativa y las contribuciones filantrópicas en este campo, e identificar modelos prometedores para las alianzas público-privadas que promueven el aprendizaje de calidad.

El proyecto se encuentra actualmente en la primera fase, que consiste en realizar una encuesta a 200 empresas en América Latina (las 100 mayores de la región y las 100 mayores empresas multinacionales). Sin embargo, está interesado en llegar a más empresas que tienen una base local en los países de la región que no están incluidas en las 200 mayores.

Si usted trabaja en una empresa o fundación empresarial que tenga proyectos y/o programas educativos y desea participar en el estudio, contacte a Justin W. Van Fleet en: jvanfleet@brookings.edu

NOTICIAS DEL PROGRAMA

"Alianzas Empresa - Educación en América Latina"

Misión en Panamá

Entre el 30 y 31 de agosto, Guillermo Carvajalino, Coordinador del Programa Alianzas Empresa-Educación del PREAL, sostuvo reuniones de trabajo con miembros de "Unidos por la Educación" enfocadas en la definición de su misión y líneas de acción.

Durante la visita se elaboró la hoja de ruta que orientará el desarrollo de las acciones de este movimiento en el mediano plazo. Esto se realizó a través de un taller con empresarios y líderes cívicos fundadores de esta organización. También se participó en un desayuno de trabajo con dueños y directores de medios de comunicación, para comprometerlos con el lanzamiento de una campaña de sensibilización y movilización ciudadana sobre los problemas de la calidad de la educación. Finalmente, se participó, con la ponencia introductoria al debate, en el proceso de rendición de cuentas de la Ministra de Educación de Panamá, organizado por el Consejo Nacional de Competitividad de Panamá. Los resultados más destacados de la misión, realizada en asociación con las contrapartes del PREAL en Panamá, fueron la definición del horizonte estratégico y visión de la Fundación Unidos por la Educación FUNDECA, que será la encargada de ejecutar el proyecto educativo de Unidos por la Educación. La visión quedó definida como "trabajar por un sistema educativo coherente y alineado a las necesidades de desarrollo económico y social del país, que garantice, a través de políticas de Estado, una educación integral, con calidad y equidad que promueva la autorrealización del ser humano como persona y ciudadano". Las líneas de trabajo serán:

- Contribuir a que Panamá tenga una política de Estado en educación.
- Movilizar y sensibilizar a la ciudadanía en torno a una agenda educativa.
- Dar seguimiento a la implementación de las políticas públicas en educación y hacer las recomendaciones que estime conveniente al gobierno, sobre el tema.
- Promover la dignificación docente.

Visita a Nicaragua

El pasado 10 de octubre, el Foro Educativo Nicaragüense EDUQUEMOS, ExE Nicaragua, el Consejo Superior de la Empresa Privada - COSEP, con el apoyo del Programa Alianzas Empresa-Educación del PREAL, llevaron a cabo el II Foro por la Educación denominado "Incentivando la participación del sector privado en el fortalecimiento de la educación en Nicaragua", en el cual participaron cerca de



140 personas, recibiendo una amplia cobertura de medios de comunicación. El encuentro –que fue presidido por el presidente de EDUQUEMOS, Ernesto Medina, y el Presidente de Empresarios por la Educación de Nicaragua, Mario Rappaccioli– buscó incentivar la participación de las empresas y empresarios nicaragüenses en los procesos de mejora educativa, analizando también la importancia de la incidencia en política pública, el papel de los empresarios en garantizar la continuidad a una agenda educativa nacional y la conveniencia de avanzar bajo una sola sombra con unos lineamientos y acuerdos claros.

El Foro se desarrolló en dos paneles. En el primero, denominado "La participación del sector privado en Perú y Colombia. Casos Empresarios por la Educación", moderado por Istar Gómez, intervinieron Karine Gruslin, Directora Ejecutiva de Empresarios por la Educación de Perú, y Ana María Rodríguez, Subdirectora de Programas de Empresarios por la Educación de Colombia. El segundo panel, "Experiencias de éxito de RSE en educación en Nicaragua", contó con las intervenciones de representantes de las Fundaciones Uno, Telefónica Nicaragua, Zamora Terán y Pantaleón, quienes compartieron información sobre sus programas y proyectos, resultados y aprendizajes. Después del Foro, se realizó un almuerzo con representantes de organizaciones tales como Fundación Pantaleón, La Prensa, Hispamer, Ramacafe, Cosep, Telefonía Celular de Nicaragua S.A., Cafetalera Nicafrance, Grupo Lafise, Fundación Uno, Canal Vos T.V, Unirse, Terre des Hommes Italia, Plasencia Tobacco, Grupo y Fundación Coen y la Compañía Cervecera de Nicaragua. En la oportunidad, Mario Rappaccioli presentó la importancia de asociarse en un movimiento y aportar como empresarios a la mejora educativa, y propuso algunas líneas de trabajo para realizar la labor desde Empresarios por la Educación. Los empresarios asistentes se mostraron motivados y explicitaron su compromiso con esta tarea, razón por la cual se reunirán nuevamente en noviembre de este año para avanzar en la construcción de consensos sobre la misión y líneas estratégicas de intervención. En febrero del 2012, siempre en el marco de las actividades del Programa Alianzas ExE del PREAL, se realizará un foro de proyectos educativos liderados por el sector privado en educación en Nicaragua.

GRUPOS DE EMPRESARIOS POR LA EDUCACIÓN

Guatemala: encuentro debate sobre la educación secundaria

Entre el 20 y 22 de septiembre se realizó en Guatemala el encuentro "Construyamos el futuro preparando jóvenes para la vida", organizado por la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional - USAID a través del proyecto Reforma Educativa en el Aula, y el Ministerio de Educación, en asociación con otras organizaciones guatemaltecas, entre ellas la Asociación de Empresarios por la Educación, contraparte del PREAL en el país.

El principal objetivo de la actividad fue propiciar un diálogo con la comunidad educativa que contribuya a la construcción de lineamientos de estrategias para mejorar la calidad educativa de la juventud guatemalteca, sobre la base del reconocimiento que este grupo de la población tiene derecho a una educación de calidad. En el encuentro se examinó la situación actual del sistema de educación secundaria en Guatemala y se la comparó, para extraer lecciones de la práctica, con otros países que han reformado sus sistemas en este nivel.

Diana Canella, Presidenta de Empresarios por la Educación, impartió una conferencia sobre requerimientos del sector productivo en la formación de jóvenes, y Margarita Poggi, Directora del Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación (IIPE) en Buenos Aires, se refirió a las estrategias de reforma para la secundaria en América Latina.

Más información en: <http://www.reaula.org/noticia.php?noticia=14>

Unidos por la Educación de Panamá realiza su primer foro

El 4 de octubre de 2011 tuvo lugar el Foro Unidos por la Educación en Panamá, con el cual se dio a conocer a la sociedad panameña este nuevo movimiento y donde participaron distinguidos expositores internacionales que analizaron los Informes de Seguimiento de la Educación Para Todos en el Mundo de la UNESCO. María Eugenia Paniagua, Secretaria General de la Coordinadora Educativa Cultural del Sistema de la Integración Centroamericana (CECC/SICA), y Marcela Gajardo, Codirectora del PREAL, explicaron el valioso contenido de estos informes.



Nuevas experiencias en banco de datos de PREAL

Nueva información sobre experiencias en cinco países sudamericanos que dan cuenta de participación empresarial en apoyo a la educación ha incorporado la Base de Datos Alianzas Empresa Educación en Latinoamérica que mantiene PREAL. Los nuevos casos son:

- Argentina: Enseñá por Argentina (Enseñá por Argentina); y Curso de Formación en Gestión Escolar (Fundación Lemann).
- Brasil: Alianza Empresa - Escuela Pública (Parceiros da Educação); Amigos de la Escuela (Red Globo); Exposiciones Científicas y Proyectos Aliados (Instituto Sangari); y Programa Ação na Escola (Instituto Embraer de Educação e Pesquisa).
- Chile: Acompañamiento en crisis en Maule y Bío Bío (Fundación Educacional Arauco).
- Colombia: Voluntariado Empresarial en Ciencia y Tecnología (Fundación Proantioquia); Sistema Interactivo de Consulta de Infraestructura Educativa - SICIED (Fundación Promigas; Cámara de Comercio de Barranquilla y Fundación Empresarios por la Educación); Observatorio de la Calidad de Manizales y del departamento de Caldas (Fundación Lúker, Fundación Corona y otros); Premios Medellín, la más Educada (Fundación Proantioquia).
- Perú: Inclusión Digital y Articulación de Esfuerzos (Asociación Empresarios por la Educación)

Además, se actualizó la información de dos experiencias ya registradas en el banco de datos: la Red Integral de Escuelas Exitosas, Leer para Crecer (de la Asociación Empresarios por la Educación, Perú); y EducaRSE (Acción RSE, Chile).

Ver banco de datos [AQUÍ](#).



Esta publicación es posible, como otras actividades de PREAL, gracias al apoyo de la United States Agency for International Development (USAID), el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), la GE Foundation, la International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA) y el Banco Mundial, entre otros donantes. Las opiniones vertidas en este trabajo son de responsabilidad de los autores y no comprometen necesariamente a PREAL ni a las instituciones que lo patrocinan.

PREAL Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe
Partnership for Educational Revitalization in the Americas
Santa Magdalena 75, Of. 1002, Providencia, Santiago, Chile. - Teléfono: (562) 334-4302 - E-mail: infopreal@preal.org



PRO EDUCACIÓN



Programa de Promoción
de la Reforma Educativa
en América Latina y el Caribe

NOVIEMBRE - DICIEMBRE 2011

Programa de Alianzas Empresa & Educación en América Latina / Informativo bimestral

OPINIÓN

- Construir un consenso sobre el cambio educativo en Nicaragua. *Por Ernesto Medina Sandino, Foro Educativo Nicaragüense EDUQUEMOS*

NOTICIAS GENERALES

- Nuevo reporte del estado de la educación en México

NOTICIAS DEL PROGRAMA

- PAEE acompaña formación de movimiento empresarial por la educación en Honduras

GRUPOS DE EMPRESARIOS POR LA EDUCACIÓN

- República Dominicana: EDUCA y Propagás realizan encuentro con empresarios
- Empresarios por la Educación de Guatemala entrega reconocimientos a los Maestros 100 Puntos
- PREAL y Unidos por la Educación de Panamá realizan foro internacional
- Eduquemos y Funides presentaron documento sobre la educación del país

HERRAMIENTAS, EXPERIENCIAS Y REFERENCIAS

- La integración de las TIC en la escuela. Indicadores cualitativos y metodología de investigación.
- Curso de formación sobre TIC y educación
- PREAL prepara pasantía de jóvenes empresarios a Chile

Destacamos

Colombia: educación primaria y secundaria será gratuita en 2012

La Ministra de Educación de Colombia, María Fernanda Campo, afirmó el 14 de diciembre que desde el año 2012 la educación básica y media será gratuita en todos los colegios oficiales del país. Para cumplir con la medida, el gobierno nacional girará 15 billones de pesos (aproximadamente 7.700 millones de dólares) para los gobiernos territoriales y 520.000 millones de pesos más para los colegios oficiales, para subsidiar con esos dineros la matrícula de los estudiantes.

Para hacer esa cobertura se duplicaron los recursos del presupuesto oficial, que pasaron de 225.000 millones de pesos de 2011 a unos 500.000 millones de pesos en el 2012 (de 116 millones de dólares a 259 millones de dólares), agregó la ministra.

Parte de los fondos provienen de la depuración de los registros estudiantiles, gracias a que auditorías realizadas por el Ministerio entre 2010 y 2011 en todas esas escuelas y liceos públicos permitieron detectar al menos 180.000 estudiantes "fantasmas" o que no existían, lo cual redundaba en una mayor entrega de recursos del Ministerio a las regiones.

La nueva medida beneficiará a más de 8.6 millones de niños y adolescentes de entre 5 y 17 años en los 13.670 centros educativos públicos del país. Se espera que con la gratuidad total la demanda aumente al menos en 90.000 alumnos en el 2012.

OPINIÓN

Construir un consenso sobre el cambio educativo en Nicaragua

El sistema educativo nicaragüense ha sido objeto de cuestionamiento desde hace algún tiempo, por razones y necesidades diversas, pero principalmente por su incapacidad para responder a los retos y dinámicas de su entorno.

Desde hace varios años, amplios sectores de la población expresan su inquietud sobre la condición de nuestra infraestructura educativa. La ciudadanía se pregunta, por ejemplo, si estamos prestando suficiente atención a los posibles beneficios de la expansión de la educación primaria y secundaria, o si el financiamiento estatal para estos dos niveles educativos es bajo. También se cuestiona si el financiamiento de la educación superior guarda la relación adecuada con el financiamiento de la educación básica, o si es demasiado grande, y muestra preocupación por la calidad de la formación de los graduados universitarios. Estas son preocupaciones legítimas que forman parte del marco para la discusión de una nueva agenda educativa.

De parte del sector privado, los cuestionamientos han estado acompañados de varias exigencias no siempre planteadas de manera explícita y articulada. Adaptarse a los nuevos tiempos y que el modelo educativo sirva de soporte al modelo de desarrollo es quizás la principal de las exigencias de este sector.

La falta de resultados tangibles y duraderos que satisfagan estas exigencias es una de las principales justificaciones para la propuesta de construir una agenda educativa nacional que ponga en marcha una transformación en gran escala de la educación nicaragüense. Esta transformación es indispensable para avanzar como país en nuestros objetivos de desarrollo, de consolidación democrática y de integración social.

Uno de los ejes centrales de esta propuesta de agenda es el logro de la equidad con calidad en la educación, como un compromiso ético y, a la vez, como un desafío para romper con la forma en que hasta ahora se han planteado las reformas educativas, prestando poca importancia al principio de solidaridad.

Esto significa que la agenda que se proponga debe apuntar a un doble propósito. Por un lado, contribuir a resolver los viejos problemas de inequidad educativa y fragmentación social y, por el otro, enfrentar los retos de la modernidad y el crecimiento, ayudando a reducir las brechas científicas y tecnológicas que separan a Nicaragua de los países más avanzados del mundo.

Como un actor clave en el actual devenir histórico de la sociedad nicaragüense, el sector privado debe jugar un papel más activo y definido en el diseño e implementación de una agenda educativa nacional y de las políticas públicas de educación. Es innegable que en la actualidad el sector privado es

reconocido como uno de los principales interlocutores del gobierno y, ad portas de un nuevo período gubernamental, sería de esperar que incida en la agenda nacional para los próximos años. Para que un proceso de tal envergadura sea posible, se requiere de un amplio y firme consenso que comprometa con una visión de largo plazo a todos los sectores de la sociedad nicaragüense. Hasta ahora, aunque todos reconocemos la importancia de la educación, no hemos sido capaces de plasmar este reconocimiento en la forma de un compromiso concreto y medible que nos permita saber si estamos avanzando en la dirección prevista y acordada, y determinar si cada quien está cumpliendo con la parte que le corresponde llevar a cabo.

La experiencia de las últimas décadas nos dice que construir este consenso no es fácil en un país que todavía vive y sufre las secuelas de la guerra y del fraccionamiento social a que ésta nos llevó. Paradójicamente, esta misma experiencia y la incertidumbre de los tiempos que ahora vivimos nos hacen ver como una necesidad imperiosa el logro de consensos al menos en temas básicos y fundamentales para el futuro del país, como la educación.

Por Ernesto Medina Sandino,
Presidente del Consejo Directivo del Foro Educativo Nicaragüense EDUQUEMOS.

NOTICIAS GENERALES

Nuevo reporte del estado de la educación en México

Mexicanos Primero presentó su reporte anual sobre el estado de la educación en México. El documento, titulado "Metas. Estado de la Educación en México 2011", hace un llamado a toda la sociedad sobre la responsabilidad de asumir un reto histórico para mejorar la calidad de la educación del país. "Metas" representa la continuación de los argumentos esbozados en "Contra la Pared" (2009) y "Brechas" (2010), buscando establecer una comparación con el desempeño educativo de diferentes países, a través de algunos indicadores claves desde la perspectiva de buenas prácticas reconocidas, de manera que se logre una reflexión sobre el sistema educativo nacional con un contexto ampliado. La publicación analiza el lugar que ocupan los estudiantes mexicanos frente al mundo a partir de las evaluaciones nacionales e internacionales, y destaca la necesidad de fijar metas ambiciosas. También se estudia la marcada desigualdad de oportunidades educativas que existe en el país y otras naciones, y propone cinco metas para acelerar el cambio educativo en México:

1. Más años y más horas: todos con bachillerato.
2. Cambio en prácticas y resultados: todos aprendiendo al nivel del mundo.
3. Maestros como educadores profesionales.
4. Gasto transparente y eficiente.
5. Escuelas con autonomía y padres participando.

Ver el informe completo en: <http://mexicanosprimero.org/>

NOTICIAS DEL PROGRAMA

"Alianzas Empresa - Educación en América Latina"

PAEE acompaña formación de movimiento empresarial por la educación en Honduras

En el marco del plan de trabajo construido concertadamente con la codirección del PREAL, Guillermo Carvajalino e Istar Gómez del equipo Programa Alianza Empresa - Educación (PAEE) viajaron a Tegucigalpa para sostener una agenda de trabajo los días 7 y 8 de diciembre de 2011 con el equipo de la Fundación para la Educación Ricardo Ernesto Maduro Andreu (Ferema).

El 7 de diciembre, el PAEE participó en la conferencia "La educación... Un desafío impostergable". En ella participaron el señor Enrique Maduro, ex presidente de la República de Honduras y creador de Ferema; Michael Dieckmann, Presidente de Ferema; la Sra. Carolina Maduro, Secretaria Ejecutiva de la organización; y representantes de empresas, fundaciones empresariales y del sector educativo. El encuentro contó con intervenciones de los señores Dieckmann, Maduro y Carvajalino, así como de representantes de las empresas Aquafinca y Agrolibano, que compartieron su estrategia de responsabilidad social empresarial y lo que realizan en materia de educación en ese marco. La presentación de Guillermo Carvajalino tuvo por objeto incentivar y motivar el involucramiento del sector privado en la educación, y presentar algunos de los caminos a través de los cuales este viene participando en el tema.

El 8 de diciembre se llevó a cabo el taller para incentivar la creación del movimiento empresarial por la educación, con la participación de una decena de empresarios. La agenda de trabajo se dividió en dos momentos. En el primero intervinieron Ricardo Maduro, quien habló sobre la importancia de la educación y su relación con la política; Guillermo Carvajalino, quien resaltó la emergencia de los



movimientos sociales y empresariales en América Latina, sus líneas de acción y formas de organización, con algunos ejemplos y retos que tienen por delante; y Michael Dieckmann, que enfatizó la importancia del movimiento para Honduras y el recorrido hecho por "Todos pela Educação" de Brasil para desarrollar una iniciativa de este tipo.

En el segundo momento se avanzó en la construcción de los primeros acuerdos del movimiento. Esta actividad fue moderada por Guillermo Carvajalino y se orientó por preguntas en torno a cuál debería ser la misión del movimiento, sus principios de actuación, líneas o prioridades de acción, cómo debería ser su relación con el gobierno, cuál puede ser la estructura de gobierno más apropiada para el movimiento y cuáles pueden constituir sus principales fuentes de financiación. Ambas actividades fueron organizadas con el apoyo de FEREMA, PREAL y el PAEE.

GRUPOS DE EMPRESARIOS POR LA EDUCACIÓN

República Dominicana: EDUCA y Propagás realizan encuentro con empresarios

Acción por la Educación - EDUCA y la Fundación Propagás ofrecieron un almuerzo empresarial con la participación, como oradora principal, de María Victoria Angulo, Directora Ejecutiva de la Fundación Empresarios por la Educación de Colombia.

Esta actividad se realizó como preámbulo del XV Seminario Internacional Aprendo 2011, celebrado a fines de octubre bajo el auspicio de EDUCA y el Banco Popular Dominicano. El acto contó con la presencia de la Ministra de Educación, Lic. Josefina Pimentel, y estuvo presidido por el presidente de EDUCA, Lic. Georges Santoni Recio, y la Directora Ejecutiva, Lic. Aida Consuelo Hernández, y otros miembros de la Junta de Directores de la entidad, así como los principales representantes de la Fundación Propagás.

Durante la conferencia magistral, titulada "Sector empresarial en la educación: una forma de inversión social segura", María Victoria Angulo esbozó lineamientos sobre el rol del sector empresarial como garante y socio estratégico para acompañar la política pública a nivel nacional en la búsqueda de soluciones a las brechas que presenta el sistema educativo, y formuló sugerencias basadas en la experiencia del modelo colombiano de cómo sumar esfuerzos en pro de la evolución del sector.

A su juicio, lograr una educación con calidad implica un esfuerzo de largo plazo, lo que requiere involucrar los diferentes actores de la sociedad. También considera pertinente apoyar al gobierno nacional y los gobiernos locales, articulando esfuerzos para promover el acceso y permanencia al sistema educativo, priorizando la población vulnerable y teniendo en cuenta criterios de inclusión. Esta actividad fue apoyada por el Programa Alianzas Empresa - Educación del PREAL, y contó con la colaboración de la Asociación Cibao de Ahorros y Préstamos.

Empresarios por la Educación de Guatemala entrega reconocimientos a los Maestros 100 Puntos

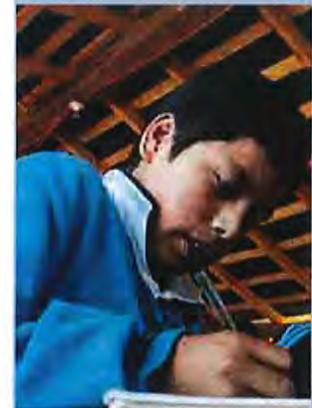
En una ceremonia realizada el 29 de noviembre, diez destacados docentes recibieron de manos del representante de Empresarios por la Educación, del Viceministro de Educación, del representante de Unesco y de las entidades auspiciadoras, el Premio Maestro 100 Puntos 2011. La ceremonia tuvo lugar en el Patio de la Paz en el Palacio Nacional de la Cultura.

Diana Canella, Presidenta de Empresarios por la Educación, señaló que la labor del docente es el principal factor para el mejoramiento de la calidad educativa. También mencionó que el fortalecimiento de la profesión debe ser el motivo central de discusión en la agenda nacional. Finalmente, indicó que con este reconocimiento se promueve la valoración social de quienes están formando a los niños y niñas guatemaltecos.

El Premio Maestro 100 Puntos se realiza con el fin de incentivar a los maestros del país, honrar su labor, reconocer sus buenas prácticas en el aula, motivarlos para hacer un buen trabajo, y sistematizar y dar a conocer experiencias positivas en el área de aprendizaje con el propósito de que sean replicadas.

En la ceremonia de premiación, el representante de la Unesco, Dr. Edgar Montiel, se refirió al reto que tiene la sociedad guatemalteca de lograr calidad en la educación y de promover la preparación profesional de los docentes. Por su parte, el Lic. Hosaldo Orozco, coordinador del Jurado Calificador del premio y Decano de la Facultad de Humanidades de la Universidad Rafael Landívar, explicó las vivencias del jurado en el proceso de selección y evaluación de los ganadores. También se contó con la participación especial del profesor Roberto Schkolnick, Educador Nota 10 de Brasil, ganador de dicho reconocimiento en 2011. El profesor se refirió a su proyecto ganador en Brasil y dio palabras de estímulo a los Maestros 100 Puntos.

El común denominador de las buenas prácticas premiadas fue la aplicación de una metodología activa, la manera de innovar frente a la aplicación de los modelos tradicionales de enseñanza, la creatividad para desarrollar las materias y el impacto en el aprendizaje de las niñas y los niños.



**MAESTRO
100
puntos**



Cada maestro recibió un premio en efectivo, una computadora portátil, una biblioteca con temas educativos, becas de inglés y la posibilidad de ser becado en alguna de las universidades del país, además de un trofeo y un diploma y otros regalos complementarios. Esta es una iniciativa de Empresarios por la Educación y es posible gracias al apoyo de una amplia alianza multisectorial de diversos actores y organizaciones.

PREAL y Unidos por la Educación de Panamá realizan foro internacional

PREAL y Unidos por la Educación de Panamá realizaron el pasado 5 de diciembre el "Foro internacional sobre reclutamiento y atracción de talentos a la profesión docente, liderazgo escolar y gestión de calidad".

El evento contempló tres paneles. En el primero se analizaron las mejores prácticas y experiencias internacionales en cuanto a las políticas de reclutamiento y atracción de los mejores talentos para la profesión docente. En el segundo se debatieron temas sobre el liderazgo escolar y gestión de la calidad. Y en el tercero se discutieron las políticas docentes de América Latina y el Caribe en el contexto de la iniciativa mundial de la UNESCO "Profesores para una Educación para Todos".

Eduquemos y Funides presentaron documento sobre la educación del país

El Foro Educativo Nicaragüense - Eduquemos, junto a la Fundación Nicaragüense para el Desarrollo Económico y Social - Funides, presentaron el pasado 6 de diciembre el estudio "Propuesta de Agenda Educativa de Nación", elaborado por Humberto Belli, presidente de la Comisión Social de Funides y miembro de la Comisión de Ex Ministros de Educación de Eduquemos, y por Cefas Asensio Flórez, miembro de Eduquemos.

El estudio, realizado en el marco del proyecto "Diálogo para el Desarrollo" con el apoyo de la Embajada del Reino de los Países Bajos, la Cooperación Suiza para el Desarrollo, la Real Embajada de Dinamarca y USAID, analiza los desafíos que enfrenta el sector, destaca la importancia de establecer un consenso nacional básico sobre el tema, e identifica como primer paso los objetivos en calidad y cobertura para mejorar el sistema educativo.

El documento enfatiza la necesidad de priorizar los esfuerzos en la educación preescolar y primaria, y atender en forma urgente el problema de la desnutrición que aqueja un porcentaje importante de la población infantil, afectando así su capacidad de aprendizaje.

Ver documento AQUÍ.

Ver presentación de los autores AQUÍ.

HERRAMIENTAS, EXPERIENCIAS Y REFERENCIAS

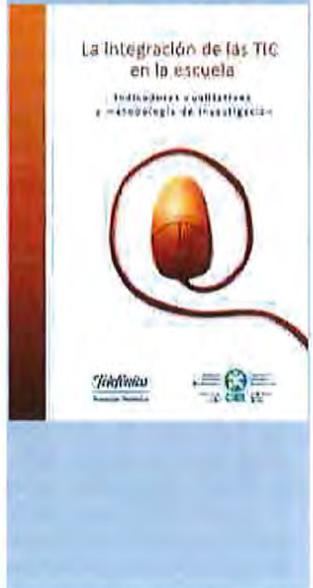
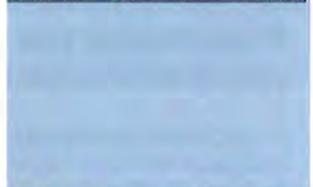
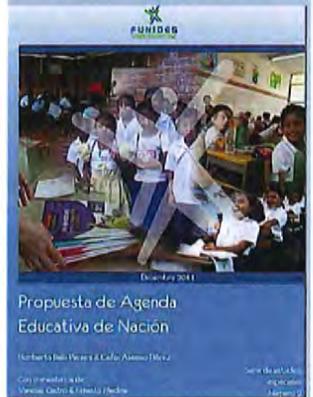
La integración de las TIC en la escuela. Indicadores cualitativos y metodología de investigación

Organización de Estados Iberoamericanos y la Fundación Telefónica

Este documento debe entenderse en el marco del incremento de la promoción y uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en América Latina y de las Metas Educativas 2021 impulsadas por OEI, que incluyen lograr una mejor dotación de computadoras en las escuelas y ofrecer un currículo que incorpore, además de la lectura, la utilización de la informática en el proceso de enseñanza-aprendizaje para conseguir que en el año 2021 profesores y alumnos la empleen de manera habitual. En este marco, la OEI ha apoyado el desarrollo de un conjunto de herramientas de medición útiles que permitan construir un sistema de indicadores cualitativos en relación a la oferta, promoción y uso de las TIC en las escuelas de la región.

Los contenidos de este documento son producto de una amplia participación de un importante número de organismos internacionales y expertos tanto del sector público como privado alrededor de las TIC y la educación. Lo central es la propuesta de cuatro indicadores que tienen el objetivo de orientar sobre la continuidad y sostenibilidad de la integración de las TIC en la escuela, con un énfasis sobre la administración pedagógica y la gestión escolar. Los indicadores, cada uno de los cuales cuenta con varios descriptores, se refieren a:

- Disponibilidad de las TIC
- Organización de la escuela para el uso de las TIC.
- Formación de los educadores en el uso de las TIC.
- Presencia de las TIC en las prácticas pedagógica.



La bondad de la metodología propuesta es que facilita su adopción en países con distintos contextos educativos, pues se atienden las necesidades de información tanto de los organismos centrales (secretarías y ministerios) como de los dirigentes de escuelas y profesores, es de fácil aplicación y comprensión por parte de un público no especializado en evaluación, y los costos y el tiempo de aplicación son reducidos.

Ver la publicación en: <http://www.oei.es/noticias/spip.php?article9607>

Curso de Formación sobre TIC y educación

La Organización de Estados Iberoamericanos - OEI tiene abiertas las inscripciones para un curso sobre Formación Docente y Educación. Este se realiza en el marco del proyecto "Metas Educativas 2021: La educación que queremos para la generación de los bicentenarios", cuya novena meta promueve fortalecer la profesión docente y que también considera que el currículo debe incorporar la lectura y el uso del computador en los procesos de enseñanza-aprendizaje. El curso está dirigido a los docentes no universitarios y activos que han tenido poca experiencia con las TIC, quienes deben presentar un currículo que demuestre una trayectoria mínima de dos años en el campo de la docencia. Se impartirá íntegramente en modalidad virtual y el plazo de matrícula vence el 15 de febrero de 2012. El valor del curso es 400 euros por persona y se otorgarán 30 becas de 200 euros.

Para más información visite: <http://www.oei.es/cursoticbasico/>

PREAL prepara pasantía de jóvenes empresarios a Chile

PREAL realizará tres pasantías el primer semestre de 2012 a Canadá, Chile y Estados Unidos, una de las cuales tiene el foco en las alianzas empresa-educación. Se trata de la pasantía "¿Cómo participan los empresarios en la mejoría de la calidad de la educación? La experiencia chilena", que se llevará a cabo entre el 16 y el 20 de abril en las regiones del Biobío y Metropolitana con la participación de diez jóvenes líderes empresarios latinoamericanos, varios de ellos de Centroamérica.

Organizada en forma conjunta entre PREAL y la Universidad San Sebastián, esta pasantía abordará temas como el desarrollo de un marco legal de apoyo a las alianzas empresa-educación, trabajo con organizaciones empresariales nacionales, mejoramiento de la gestión escolar y enfoques exitosos de mejora de la educación con el uso de la tecnología.

Los participantes conocerán las experiencias de FUNDAR y CMPC en la región del Biobío; el caso de la Universidad San Sebastián en cuanto a universidad de origen empresarial; Belén Educa, como ejemplo de compromiso social de empresarios con la mejoría de las escuelas y los aprendizajes escolares; iniciativas de la Fundación Chile en torno a la gestión escolar de calidad y su certificación; el apoyo de empresas mineras a proyectos de educación; portales educativos; la Red Educación de Calidad contra la Pobreza; y ejemplos de administración delegada o manejo privado de recursos públicos, como liceos administrados por corporaciones de sectores productivos.

Para más información visite: http://www.preal.org/NoticiaDetalleNN.asp?Id_Noticia=560

Esta publicación es posible, como otras actividades de PREAL, gracias al apoyo de la United States Agency for International Development (USAID), el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), la GE Foundation, la International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA) y el Banco Mundial, entre otros donantes. Las opiniones vertidas en este trabajo son de responsabilidad de los autores y no comprometen necesariamente a PREAL ni a las instituciones que lo patrocinan.

PREAL Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe
Partnership for Educational Revitalization in the Americas
Santa Magdalena 75, Of. 1002, Providencia, Santiago, Chile. - Teléfono: (562) 334-4302 - E-mail: infopreal@preal.org



PRO EDUCACIÓN



Programa de Promoción
de la Reforma Educativa
en América Latina y el Caribe

ENERO - FEBRERO 2012

Programa de Alianzas Empresa & Educación en América Latina / Informativo bimestral

OPINIÓN

- Empresarios y educación en Nicaragua. *Por Justin W. van Fleet, Brookings Institution*

NOTICIAS GENERALES

- Plasencia Cigars y Fundación Pantaleón inauguran centro educativo infantil

NOTICIAS DEL PROGRAMA

- República Dominicana: avanza agenda empresarial en ámbito educativo
- Nicaragua: jornada sobre prácticas del sector privado en educación

GRUPOS DE EMPRESARIOS POR LA EDUCACIÓN

- Campaña de Telefónica y Eduquemos 2012
- Funides y Eduquemos presentaron propuesta de agenda educativa
- Educa difunde Compromiso Político y Social por la Educación
- Guatemala: se abre convocatoria 2012 a premio Maestro 100 Puntos

HERRAMIENTAS, EXPERIENCIAS Y REFERENCIAS

- La educación de los pueblos indígenas y afrodescendientes
- Infraestructura escolar y aprendizajes en la educación básica latinoamericana: un análisis a partir del SERCE

OPINIÓN

Empresarios y educación en Nicaragua

Aproximadamente un tercio de todos los estudiantes nicaragüenses repiten el primer grado o abandonan el colegio. En una prueba de conocimientos básicos de matemáticas en el tercer grado, el 60 por ciento de los estudiantes obtuvo calificaciones en el nivel más bajo. En una encuesta realizada a líderes empresariales en el mundo, la percepción de la calidad de la educación impartida en las escuelas primarias del país ubicó a Nicaragua en el puesto 134 de 142.

El financiamiento externo de donantes públicos y privados en Nicaragua es relativamente bajo y está asociado a la crisis de calidad de la educación que enfrenta el país. Un estudio de Brookings sobre los alcances de las nuevas estrategias de los donantes en educación, reveló que los Países Bajos, Dinamarca, Canadá, Suecia y Finlandia retirarán o reducirán significativamente el apoyo a la educación de Nicaragua este año. De 2006 a 2009, las contribuciones de estos donantes representaron cerca del 35% del total de gastos de educación básica del país.

En nuestra evaluación de la inversión social corporativa, sólo el 6 por ciento de las empresas estadounidenses del ranking Fortune 500 que invierten en educación dirigen sus recursos a Nicaragua y menos del 10% de las compañías más grandes de América Latina que invierten en educación apoyan directamente al país centroamericano.

Ante este sombrío panorama, el momento para que la comunidad empresarial de Nicaragua apoye al gobierno en la provisión de educación no puede ser mejor. El modelo es simple: invertir en la educación del país es una inversión en los empleados actuales y futuros, en la seguridad y la estabilidad de las comunidades donde operan las empresas, en el poder adquisitivo potencial de los consumidores, y en la reputación de las empresas.

Durante la última semana de febrero, participé en una visita a iniciativas empresariales dedicadas a la educación de Nicaragua, y dos empresas se destacaron como ejemplos de cómo el sector privado puede apoyar la educación.

Telefónica: a través del Programa Aula Fundación Telefónica, esta fundación apoya la mejora de la calidad de los docentes en escuelas públicas marginales. La escuela participante destina un aula para el proyecto y la fundación proporciona conectividad a internet, computadoras, proyectores, audio

Destacamos

Destaca publicación
del BID:

Desconexión entre la escuela y el mundo del trabajo

La transición de la escuela al trabajo para los jóvenes de hoy es más difícil que para sus pares de hace apenas unas décadas, y las habilidades adquiridas en la secundaria son actualmente menos valoradas por los empleadores, como lo demuestra la importante caída registrada en la prima pagada a los trabajadores con menores niveles de educación. Así lo constatan los autores Mariana Bassi, Matías Busso, Sergio Urzúa y Jaime Vargas en "Desconectados. Habilidades, educación y empleo en América Latina", la más reciente publicación del Área de Educación del Banco Interamericano de Desarrollo - BID. Indican que los jóvenes latinoamericanos que ingresan al mundo laboral después de pasar por la secundaria, están en clara desventaja respecto a aquellos que acceden al trabajo después de haber pasado por la educación superior. Tras analizar las herramientas y habilidades que los jóvenes adquieren durante su trayecto escolar, concluyen que los sistemas educativos latinoamericanos no están cumpliendo bien su función respecto de quienes no tienen la opción de acceder a estudios superiores. El análisis del documento se realizó mediante el estudio de la información recolectada en dos grandes encuestas: una sobre trayectorias y habilidades conducida en Chile y Argentina en 2008 y 2010, respectivamente, y otra sobre demanda de habilidades realizada entre empresarios de Argentina, Brasil y Chile en 2010. Los resultados de las encuestas muestran que es necesario desarrollar políticas educativas de manera urgente, para abordar el problema de la calidad de la educación y el de su pertinencia con el mundo del trabajo.

Para ver el documento completo
visite:

<http://www.iadb.org/es/temas/educacion/desconectados-descargas.6114.html>

y una gran cantidad de recursos de tecnología, además de talleres formativos para docentes. Los talleres de desarrollo profesional para maestros se enfocan en cómo utilizar la tecnología para mejorar las prácticas pedagógicas en el aula y en pro del plan de estudios vigente. Los profesores están conectados a una red de educadores de toda América Latina y comparten las experiencias exitosas entre sí.

Durante la visita a la escuela pública Francisco Morazán en Managua, observé a un equipo de profesores que utilizan el Aula Fundación Telefónica para enseñar sobre el planeta Tierra y las estaciones del año. Fue interesante ver cómo los estudiantes del tercer grado estaban muy animados con el contenido y las discusiones y se mostraban muy comprometidos con su aprendizaje. Principalmente en las regiones urbanas del país, Telefónica se ha comprometido a ampliar el programa a lo largo de las zonas rurales durante los próximos años.

Plasencia: en la ciudad de Estelí, conocida por sus 22 plantas de fabricación de cigarros, la empresa Plasencia ha puesto a prueba un programa de educación a gran escala para sus empleados. Cruzando la calle desde una planta de fabricación, la compañía ha construido un centro de desarrollo infantil temprano para los hijos de los empleados hasta los seis años. El programa se basa en proyectos, con un activo aprendizaje y plan de estudios que integra la nutrición, cuenta con cursos para padres sobre el desarrollo infantil y proporciona un psicólogo para los estudiantes y padres de familia. La empresa tiene como objetivo expandir el programa a todas sus fábricas y, a través de grupos como Empresarios por la Educación, ampliar el modelo a otras fábricas de otras industrias en todo el país. Adicionalmente, la empresa beneficia a sus empleados, cubriendo el costo de la matrícula universitaria, de acuerdo a un buen desempeño durante la formación. A pesar de la grave situación de la financiación y la baja calidad de la educación en el país, existe comprensión por parte de algunos miembros de la comunidad empresarial sobre la oportunidad que tienen para lograr un impacto sostenible. Esto se evidenció en el foro sobre las mejores prácticas corporativas en las inversiones sociales en educación, organizado el pasado 2 de marzo por Empresarios por la Educación, Eduquemos y el Programa Alianzas Empresa & Educación del PREAL, que invitó al Centro para la Educación Universal de Brookings al evento. El foro reunió a líderes de negocios, centros de pensamiento local, la comunidad educativa y medios de comunicación. Como una conclusión importante del evento podría señalarse que un mayor compromiso con la inversión en educación por parte de la comunidad empresarial podría crear un gran valor social. Aunque el panorama no está exento de problemas, salí con el convencimiento de que si la comunidad empresarial trabaja unida y de la mano con el gobierno, pueden ser firmes defensores de la educación de calidad para todos los jóvenes de Nicaragua y lograr un cambio sistémico.

Por Justin W. van Fleet, Brookings Institution

(Traducido por el PAEE. Para ver la columna en inglés, visite:

http://www.brookings.edu/opinions/2012/0306_support_education_nicaragua_vanfleet.aspx)

NOTICIAS GENERALES

Plasencia Cigars y Fundación Pantaleón inauguran centro educativo infantil

Plasencia Cigars y Fundación Pantaleón, empresas miembros del grupo Empresarios por la Educación de Nicaragua, inauguraron el 6 de febrero en la ciudad de Estelí el Centro de Desarrollo Infantil Arcoiris del Futuro. El centro, que beneficia a 55 niños entre 18 meses y 5 años, hijos de los colaboradores de la Fábrica Plasencia Cigars, busca garantizar una educación de calidad bajo el liderazgo de los docentes y con el apoyo de los padres de familia, quienes se comprometen a reforzar en los hogares las lecciones aprendidas en el centro.

Durante el evento, Néstor Andrés Plasencia, Vicepresidente de Plasencia Group y Presidente de la Asociación Nicaragüense del Puro, señaló que el compromiso de Plasencia Cigars por la educación es el resultado de la visión y la educación que sus padres le brindaron durante su formación. También invitó a empresarios del tabaco y de otras industrias a apoyar iniciativas educativas que les permitan a niños y niñas de estratos bajos salir de la pobreza y tener mayores oportunidades.



República Dominicana: avanza agenda empresarial en ámbito educativo

El pasado 16 y 17 de febrero, Istar Gómez Pereira, del Programa Alianzas Empresa-Educación del PREAL, viajó a Santo Domingo para conversar con EDUCA sobre los avances en la construcción de la agenda empresarial por la educación y realizar el curso Alianzas Público-Privadas en Educación. Respecto al primer punto, la Directora Ejecutiva de EDUCA, Aida Hernández, señaló que se han realizado diferentes reuniones con miembros de la Comisión de Educación de la Asociación Nacional de Jóvenes Empresarios (ANJE), con empresarios de la región este, que se congregaron en el encuentro regional celebrado en La Romana, y con empresarios del norte, que asistieron al encuentro regional celebrado en Santiago, ambos eventos preparatorios a la IV Convención Nacional Empresarial del Consejo Nacional de la Empresa Privada (CONEP). En esta convención los empresarios se involucraron en la mesa de políticas sociales, entre las cuales estaba la Mesa de Educación, coordinada por EDUCA. Como resultado de estas actividades se identificaron los temas de principal interés y reflexiones de los empresarios, los cuales serán recogidos en un documento que se publicará a mediados de este año. Se concluyó que los empresarios dominicanos están conscientes de la importancia de la educación como elemento clave del desarrollo económico, social y político del país y del requerimiento de personal y mano de obra con mejores niveles educativos, y manifestaron interés en colaborar con programas que puedan producir una mejora en el sistema educativo nacional.

En cuanto a la Convención Nacional Empresarial del CONEP, los empresarios que participaron en la Mesa de Educación emitieron cuatro resoluciones en las que expresaron su disposición a exigir el compromiso y las acciones de la clase política para: elevar la calidad en todos los niveles del sistema educativo; garantizar la continuidad de los programas por encima de los cambios de gestión gubernamental; elevar los niveles de entrada a la universidad para presionar a los demás niveles del sistema y realizar esfuerzos conjuntamente con el sector público a través de alianzas público-privadas para fomentar la formación de recursos humanos calificados.

El Curso Alianzas Público-Privadas en Educación fue financiado con recursos de Comunidad de Madrid a través de Gestratégica y de AMCHAMDR. El PAEE y EDUCA aportaron conocimiento técnico, y coordinaron y apoyaron la estructuración del mismo. Como parte del curso se llevó a cabo el panel "Oportunidades de las alianzas público-privadas en educación en República Dominicana", el cual fue moderado por Istar Gómez. Las intervenciones principales estuvieron a cargo de Aida Hernández y Rosa Mena, Viceministra de participación comunitaria del Ministerio de Educación Nacional. Este panel tuvo como propósito identificar las oportunidades de fortalecimiento de la articulación público-privada en el contexto educativo dominicano.

La intervención de EDUCA partió del análisis de la situación educativa del país, identificó oportunidades y la importancia de la articulación de los sectores y señaló algunos retos del sector privado para promover el trabajo articulado con el sector público. El Ministerio de Educación enfatizó en la estructura del Ministerio desde la cual se incentiva el trabajo en alianza, y señaló oportunidades y retos de la articulación.



Nicaragua: jornada sobre prácticas del sector privado en educación

En el marco del plan de trabajo construido entre el Foro Educativo Nicaragüense - ExE Nicaragua y el PAEE, se llevó a cabo el 1 y 2 de marzo en Managua una jornada de trabajo sobre prácticas educativas lideradas por el sector privado, con la participación de Istar Gómez Pereira del PAEE y Justin van Fleet de Brookings Institution como invitados especiales del programa. Durante esta jornada se realizaron las siguientes actividades:

- Visitas a experiencias lideradas por Fundación Telefónica y Plasencia Cigar
- Foro "Opciones de inversión social privada en educación"
- Reunión de seguimiento con Directora Ejecutiva de ExE y Eduquemos

El Foro "Opciones de inversión social privada en educación" contó con una participación de cerca de ochenta personas entre empresarios, representantes de fundaciones empresariales y organizaciones de la sociedad civil, medios de comunicación y diplomáticos.

La presentación de Justin van Fleet se concentró en las oportunidades y desafíos de la inversión social empresarial en la educación, para lo cual realizó un análisis de la situación educativa nicaragüense, señaló la crisis de calidad que enfrenta el país y la relación de esto con el bajo financiamiento externo de donantes públicos y privados.

La presentación de Istar Gómez, titulada "Prácticas de participación del sector privado en educación en América Latina", aludió a los retos educativos que enfrenta la región y el valor que tiene la participación del sector privado. Identificó y ejemplificó cómo el sector privado se implica en educación desde acciones directas como parte de sus programas de RSE o de inversión social privada en diferentes temas, entre ellos, calidad, acceso, inclusión y políticas públicas, hasta estrategias que implican la asociación de empresas y empresarios en movimientos, redes o alianzas, y cuyo propósito está centrado en impactar el sistema educativo. Por último, señaló retos y oportunidades para fortalecer la participación del sector privado.

GRUPOS DE EMPRESARIOS POR LA EDUCACIÓN

Campaña de Telefónica y Eduquemos 2012

El Foro Educativo Nicaragüense Eduquemos, junto a la Fundación Telefónica, lanzaron la campaña "Niños con un gran nombre", con el objetivo de promover el apoyo a la educación para un mejor futuro de la niñez nicaragüense.

Las dos instituciones se reúnen por segundo año consecutivo para sensibilizar a padres de familia, maestros, autoridades gubernamentales y sociedad civil, sobre la importancia de apoyar la educación de niños y niñas con recursos limitados para que ingresen a las escuelas. Para ello, diseñaron varias piezas que fueron publicadas en diferentes medios de comunicación como radio, prensa y televisión, en las que se destaca el valor de la educación para el futuro de la niñez, asociando el presente de muchos niños que hoy están en la escuela al futuro que pueden lograr si permanecen en ella, futuro que es representado por destacadas figuras de la sociedad, como el escritor Róger Matus Lazo o Guillermo Rothschild.

La principal razón por la que muchos niños y niñas nicaragüenses se quedan fuera del sistema educativo es la falta de recursos económicos para la compra de los útiles necesarios. Con la campaña se promueve que cada integrante de la sociedad haga su contribución a la educación, al apoyar a un niño para que no deje de ir a la escuela durante el año escolar.

Funides y Eduquemos presentaron propuesta de agenda educativa

La Fundación Nicaragüense para el Desarrollo Económico y Social - Funides, en copatrocinio con el Foro Educativo Nicaragüense - Eduquemos, presentaron el estudio "Propuesta de Agenda Educativa de Nación", elaborado por Humberto Belli, Presidente de la Comisión Social de Funides, y por Cefas Asensio Flórez, especialista en educación y temas de desarrollo. El documento, elaborado en el marco del proyecto "Diálogo para el Desarrollo", apoyado por la Embajada del Reino de los Países Bajos, la Cooperación Suiza para el Desarrollo, la Real Embajada de Dinamarca y USAID, aporta elementos al debate público sobre lo que debería ser una prioridad de Nación.

El estudio analiza los desafíos que enfrenta la educación nicaragüense y destaca la importancia de establecer un consenso nacional básico sobre la educación, identificando como primer paso los objetivos en calidad y cobertura para mejorar el sistema.

En su discurso de apertura, el Presidente de la Junta Directiva de Funides, José Antonio Baltodano, agradeció de manera especial la participación de un grupo pluralista de expertos que enriquecieron los debates que acompañaron la elaboración del documento, incluyendo a Carlos Tünnermann, Silvio de Franco, Telémaco Talavera, Melba Castillo, Josefina Vijil, Dionisio Marengo, Mario Quintana, Rafael Lucio, Arturo Collado, Carlos Lola y Yadira Rocha. "El espíritu constructivo que prevaleció en las discusiones de este grupo heterogéneo nos da confianza de que una concertación alrededor de este tema es posible", enfatizó el Sr. Baltodano.

Para ver el documento completo visite:

http://www.funides.com/documentos/estudios_especiales/propuesta_agenda_educativa_de_nacion/propuesta_de_agenda_educativa_de_nacion.pdf



EDUCA difunde Compromiso Político y Social por la Educación

Acción por la Educación-EDUCA se encuentra difundiendo el Compromiso Político y Social por la Educación, firmado el 7 de septiembre del 2011 por los 10 candidatos a la Presidencia de la República para las elecciones de mayo del 2012 en República Dominicana. El compromiso fue fruto de la demanda sostenida de diversos sectores de la sociedad civil durante los últimos años, fortalecida con el surgimiento de la Coalición Educación Digna en el año 2010. Contribuye a la construcción y desarrollo de la democracia dominicana y significa una importante conquista en el proceso de demanda por una mayor y mejor inversión para una educación de calidad.

La firma constituye un gran avance en el proceso de lograr un verdadero compromiso de los poderes políticos para garantizar el derecho a la educación y una participación más activa de los ciudadanos como protagonistas de su propio desarrollo.

La publicación de este documento ha sido posible gracias al Programa de Promoción de la Reforma Educativa para América Latina y el Caribe - PREAL. Esta contribución se da en el marco de las acciones que EDUCA realiza como contraparte nacional del PREAL en República Dominicana en su Programa de Asociaciones Básicas enero-diciembre del 2011, con énfasis en la promoción de debates y acciones sobre temas de política educacional y monitoreo del progreso educativo dominicano.

Guatemala: se abre convocatoria 2012 a premio Maestro 100 Puntos

Empresarios por la Educación Guatemala ha vuelto a aceptar el reto de lanzar el Premio Maestro 100 Puntos. Con esta iniciativa se han venido premiando durante 6 años a 10 docentes con buenas prácticas en el aula, con el objetivo de dignificar su profesión, motivarlos a hacer una buena labor en el proceso de enseñanza-aprendizaje y difundir sus experiencias de forma que puedan ser replicadas por otros maestros. Esta actividad se realiza con el apoyo de fundaciones privadas, universidades, empresas, organizaciones de servicio y con el acompañamiento del Ministerio de Educación.

Conjuntamente con UNICEF y UNESCO, se estará desarrollando en 2012 un programa de actualización docente, que incluye jornadas de innovación educativa y talleres regionales para fortalecer las capacidades de los docentes, las que se apoyarán en la difusión de las prácticas de los Maestros 100 Puntos. Este 14 de marzo se realizará el acto de convocatoria a los docentes para participar en el Premio y dar a conocer el trabajo en el aula con el cual aportan a cambiar la vida de los niños guatemaltecos.

HERRAMIENTAS, EXPERIENCIAS Y REFERENCIAS

La educación de los pueblos indígenas y afrodescendientes

SITEAL. 2011

"La educación de los pueblos indígenas y afrodescendientes" corresponde al informe sobre tendencias sociales y educativas en América Latina elaborado en 2011 por el Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina (SITEAL).

El documento invita a reflexionar acerca de los avances, deudas pendientes y desafíos educativos que presenta la región con estas poblaciones. Comienza con un breve repaso sobre la historia de los indígenas y los afrodescendientes de América Latina, contextualizando los cambios que se han producido en los últimos cincuenta años. En una segunda parte, se muestra un perfil demográfico de estos pueblos, constatando la postergación y discriminación en que viven muchas personas, aunque también se destacan los avances alcanzados en el acceso a la educación formal. En el tercer capítulo se describe el desarrollo normativo que regula las relaciones entre el Estado y los pueblos indígenas y afrodescendientes en la región. El último capítulo presenta los resultados de un estudio cualitativo que rescata las voces de todos los actores que, desde el Estado y las propias comunidades, participan en los conflictos y acuerdos entre unos y otros.



Este documento es un insumo para generar políticas públicas que, por un lado, reduzcan las brechas de acceso, matriculación, desempeño y graduación de grupos específicos en los sistemas educativos nacionales y, por otro, incorporen en planes y programas de estudio las contribuciones que han hecho a lo largo de más de quinientos años estos grupos, de modo de avanzar hacia una cultura que valore la diversidad.

Para acceder a la publicación visite: http://www.oei.es/siteal_informe2011.pdf

Infraestructura escolar y aprendizajes en la educación básica latinoamericana: un análisis a partir del SERCE

Banco Interamericano de Desarrollo. Mayo 2011.

Usando la base de datos del Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE)*, este estudio de los autores Jesús Duarte, Carlos Gargiulo y Martín Moreno explora el estado de la infraestructura de las escuelas de educación básica de América Latina, y analiza las conexiones entre condiciones de infraestructura escolar y los resultados de los alumnos en las pruebas de lenguaje y matemática en tercer y sexto grado de básica.

Los resultados del análisis indican que las condiciones de infraestructura educativa y el acceso a los servicios básicos (electricidad, agua, alcantarillado y teléfono) de las escuelas de la región son altamente deficientes; existe gran disparidad entre países y entre escuelas privadas urbanas, públicas urbanas y públicas rurales; y hay grandes brechas en la infraestructura de escuelas que atienden a los niños de familias de altos y bajos ingresos. El análisis de las relaciones entre infraestructura escolar y resultados académicos en las pruebas de SERCE indica que los factores más significativamente asociados con los aprendizajes son: la presencia de espacios de apoyo a la docencia (bibliotecas, laboratorios de ciencias y salas de computación); la conexión a servicios públicos de electricidad y telefonía; y la existencia de agua potable, desagüe y baños en número adecuado. Lo anterior indicaría que los países de la región deberán fortalecer las inversiones orientadas a mejorar la infraestructura escolar para cerrar las grandes brechas existentes que afectan negativamente a las zonas rurales, a las escuelas del sector público y a las escuelas que atienden a los estudiantes provenientes de familias más pobres. Igualmente, las políticas públicas deberían priorizar las áreas de infraestructura que tienen mayor relación con los aprendizajes.

Para acceder a la publicación visite:

<http://idbdocs.iadb.org/wsdocs/getDocument.aspx?DOCNUM=36201660>

*SERCE evalúa el desempeño de los estudiantes de 3º y 6º de educación en las áreas de matemática, lectura, escritura y ciencias de toda América Latina y el Caribe. Es organizado y coordinado por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación - LLECE, y se enmarca dentro de las acciones globales de la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago), tendientes a asegurar el derecho de todos los estudiantes latinoamericanos y caribeños a recibir una educación de calidad.



Esta publicación es posible, como otras actividades de PREAL, gracias al apoyo de la United States Agency for International Development (USAID), el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), la GE Foundation, la International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA) y el Banco Mundial, entre otros donantes. Las opiniones vertidas en este trabajo son de responsabilidad de los autores y no comprometen necesariamente a PREAL ni a las instituciones que lo patrocinan.

PREAL Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe
Partnership for Educational Revitalization in the Americas
Santa Magdalena 75, Of. 1002, Providencia, Santiago, Chile. - Teléfono: (562) 334-4302 - E-mail: infopreal@preal.org

