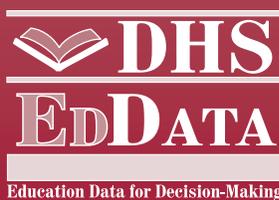


RESEÑA EDUCATIVA
DE DHS EdDATA

Guatemala
1995 y 1998



Reseñas educativas de DHS EdData

Reseñas educativas de DHS EdData

La serie presente de reseñas educativas utiliza datos comparables a un nivel internacional de las Encuestas de Demografía y Salud (DHS) patrocinadas por USAID (La Agencia para el Desarrollo Internacional de los Estados Unidos) para describir el grado de participación de niños y niñas en escolarización primaria y secundaria, y el alcance educativo de adultos y el alfabetismo entre adultos. Las encuestas DHS brindan una fuente de datos que permite efectuar comparaciones a un nivel internacional. Las reseñas proveen información que, en combinación con otros datos del país, pueden informar la toma de decisiones educativas. A pesar de que las encuestas DHS comenzaron a recolectar datos sobre educación en 1984, antes del inicio de las encuestas DHS EdData en 1999, no existía un esfuerzo sistemático para analizar y presentar estos datos en un formato accesible a aquellos a cargo de la formulación de programas y políticas educativas.

En el año 2000, se produjo la primera colección de reseñas educativas para países del África Subsahariana. La serie presente pone al día las reseñas originales con datos de las DHS recientes y añade al número de países descritas. Además de las 13 reseñas de África Subsahariana (Benín, Etiopía, Ghana, Guinea, Kenya, Malawi, Malí, Namibia, Nigeria, Rwanda, Sudáfrica, Uganda y Zambia se incluyeron en los perfiles), la presente serie incluye perfiles para países en Asia Meridional (Bangladesh, Camboya, Egipto, India y Nepal) América Latina y el Caribe (Guatemala, Haití, Nicaragua y Perú), y Europa oriental (Kazajstán y Uzbekistán),

Sobre los datos que aparecen en las reseñas

Estas reseñas brindan al nivel individual y del hogar, datos actualizados de encuestas de hogares que representan la situación nacional. Incluyen datos sobre el alcance educativo y el estatus de escolarización de los miembros de cada hogar, cuales permiten calcular las tasas netas y brutas de asistencia escolar (según sexo, residencia urbana-rural, y región); el porcentaje de estudiantes menos de edad, de edad oficial, y sobre edad, según grado; el estatus de escolarización entre jóvenes (los que actualmente asisten, han abandonado, o nunca asistieron); y las tasas de terminación primaria y secundaria y el alcance educativo de adultos. Las encuestas más recientes proveen datos de repetición, abandono, y las tasas de supervivencia para cada grado de enseñanza primaria. Las encuestas DHS también brindan información sobre las tasas de alfabetismo entre hombres y mujeres de edades selectas.

Un suplemento para otras fuentes de datos sobre educación

Las encuestas DHS miden las tasas de asistencia de una forma distinta que complementa las fuentes tradicionales de estadísticas internacionales tales como las que producen los ministerios de educación o la UNESCO. Normalmente, las estadísticas sobre la participación de niños y niñas en escolarización son derivadas utilizando datos de matriculación obtenidos de los registros escolares, con éstos se producen las tasas netas y brutas de matriculación.

En cambio, las encuestas DHS miden la participación de niños y niñas en escolarización utilizando datos sobre asistencia escolar, recolectados de una muestra representativa de hogares. Tasas de asistencia neta y bruta se calculan en base a preguntas sobre si el niño o la niña asiste a la enseñanza. Mientras que las tasas netas y brutas de asistencias se utilizan como representante de las más comunes tasas de matriculación neta y bruta, se ha de esperar diferencias entre las tasas de matriculación y las de asistencia.

DHS EdData

Las actividades de DHS EdData son principalmente patrocinadas por la Oficina de Educación dentro del Buró para el Desarrollo Económico, Agricultura y Comercio con apoyo adicional del Buró de África de USAID. DHS EdData está estrechamente vinculado con las encuestas DHS del sector población y salud. Además, para analizar los datos de educación recolectados por DHS, DHS EdData conduce varias actividades de recolección de datos que incluyen encuestas profundizadas de educación en una sub muestra de los hogares que participan en la DHS.

Las encuestas de hogares DHS EdData se enfocan en temas alrededor de la demanda para la escolarización dentro del hogar con fines de proveer información sobre las decisiones que se toman en los hogares relativos a la cuantía y el tipo de educación en la cual se debe invertir para cada miembro del hogar. Temas específicos en la encuesta incluyen: las razones por las cuales los niños y niñas de edad escolar nunca han asistido a la escuela o han abandonado sus estudios, gastos del hogar para la educación, las percepciones de los padres / guardias responsables sobre los beneficios de escolarización y sobre la calidad de la enseñanza, distancia a las escuelas y el tiempo que toma llegar a las escuelas, y las razones por y frecuencia con que faltan los niños y niñas a la escuela.

Datos sobre estos temas, en conjunto con información de las encuestas DHS, proveen información que se pueda utilizar para el diseño de políticas y programas, y para que USAID pueda monitorear sus actividades de educación básica. El vínculo entre DHS EdData y las encuestas DHS permiten un análisis de los enlaces entre salud, alimentación, planificación familiar, y otras características individuales y del hogar.

Guatemala

Reseña educativa de DHS EdData: 1995 y 1998

Las Encuestas Nacionales de Salud Materno Infantil (ENSMI) se llevaron a cabo en Guatemala en 1995 y 1998.¹ Los datos de las dos encuestas permiten analizar los cambios en el entorno educacional a través del tiempo.

Hallazgos claves

Entre 1995 y 1998, la tasa de asistencia a enseñanza primaria aumentó.

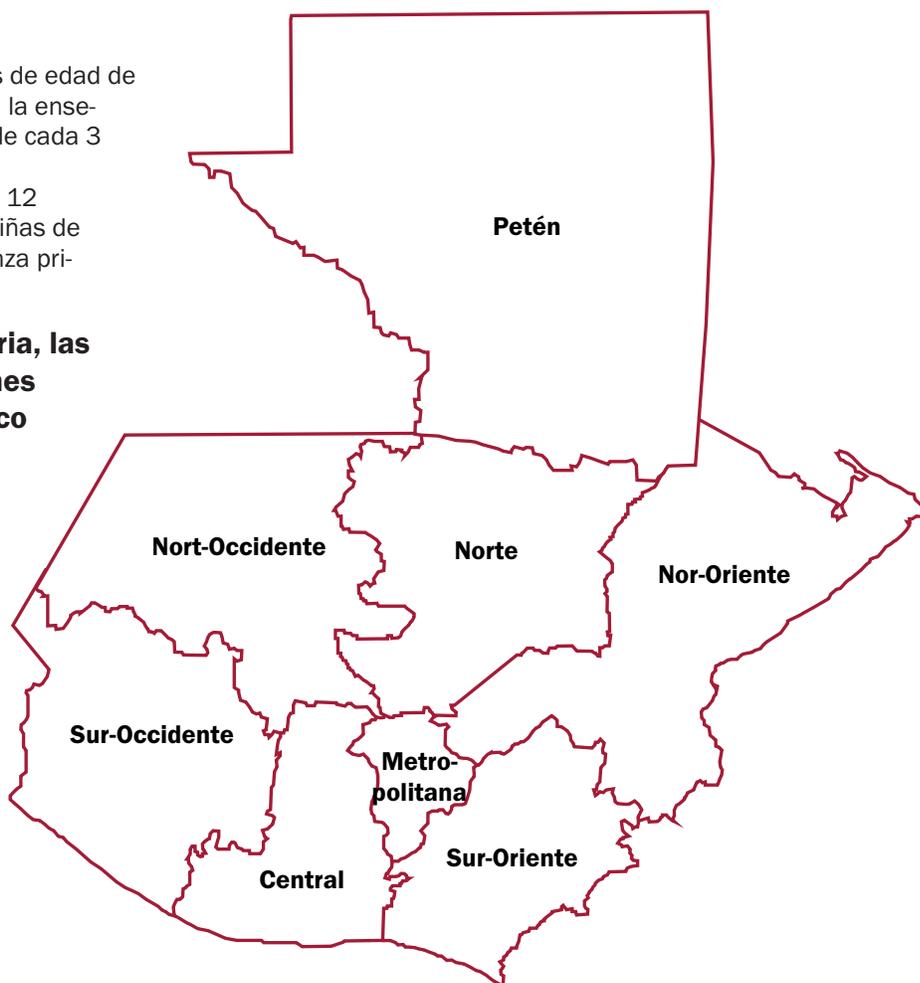
- En 1998, 3 de cada 4 niños y niñas de edad de escolarización primaria asistieron a la enseñanza primaria, comparado con 2 de cada 3 en 1995.
- En los dos años, los varones de 7 a 12 años eran más probables que las niñas de la misma edad de asistir a enseñanza primaria.

Al nivel de enseñanza secundaria, las tasas de asistencia entre jóvenes de 13 a 18 años cambiaron poco entre 1995 y 1998.

- En 1998, 30% de los jóvenes de edad de escolarización secundaria asistieron a enseñanza secundaria, comparado con 26% en el 1995.
- Las tasas de asistencia a enseñanza secundaria fueron más o menos igual para varones y niñas de 13 a 18 años.

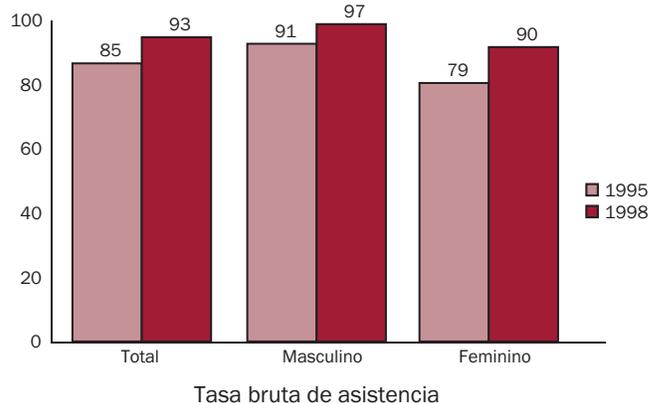
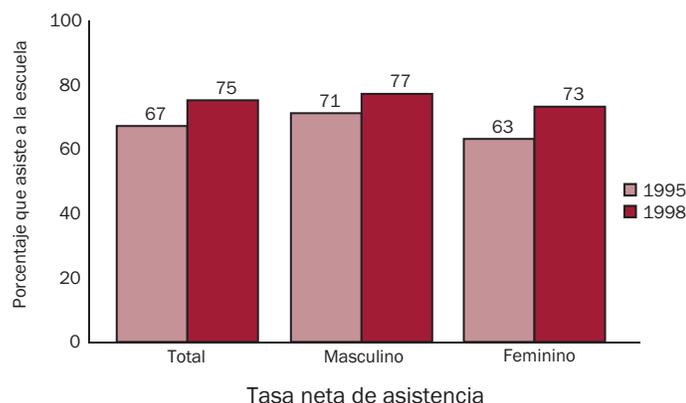
El alcance educacional de adultos y las tasas de alfabetización de mujeres han aumentado a través del tiempo, sin embargo persisten las disparidades de género.

- En 1998, 40% de la población de 15 años y mayor había completado la enseñanza primaria, un aumento comparado con 37% en 1995. En 1998, 44% de los hombres había terminado la enseñanza primaria, comparado con 36% de mujeres.
- En 1998, 14% de los hombres y 10% de las mujeres de 20 años o mayores habían acabado la enseñanza secundaria.
- En 1998, 81% de las mujeres de 15 a 19 años eran alfabetizadas, comparado con 56% entre las mujeres de 45 a 49 años.



¹ La encuesta de 1995 fue administrada a 11,297 hogares y a 12,403 mujeres de 15 a 49 años de esos hogares. La encuesta de 1998 fue administrada a 5,587 hogares, y a 6,021 mujeres de 15 a 49 años.

Tasas de asistencia a enseñanza primaria: 1995 y 1998



Fuente: Guatemala ENSMI 1995 y 1998

La tasa neta de asistencia (TNA) es el porcentaje de la población de edad oficial de escolarización primaria (de 7 a 12 años en Guatemala) que asisten a enseñanza primaria. La tasa bruta de asistencia (TBA) es el número total de estudiantes que asisten a enseñanza primaria-independientemente de la edad-expresado como un porcentaje de la población de edad oficial de escolarización primaria.

Tasa neta de asistencia a enseñanza primaria (TNA)

El porcentaje de niños y niñas de 7 a 12 años que asistieron a la enseñanza primaria aumentó 8 puntos porcentuales entre 1995 y 1998.

- En 1998, 75% de niños y niñas de edad escolar en Guatemala asistieron a la enseñanza primaria, un aumento comparado con 67% en 1995.

Los varones de edad escolar tenían más probabilidad que la niñas de asistir a la enseñanza primaria en 1998 y 1995.

- Entre 1995 y 1998, la asistencia a la enseñanza primaria entre niñas de edad escolar aumentó 10 puntos porcentuales, de 63% a 73%. Durante el mismo período, la asistencia a enseñanza primaria entre varones de edad escolar aumentó 6 puntos porcentuales, de 71% a 77%.

Tasa bruta de asistencia a enseñanza primaria (TBA)

Uno en cada 5 niños que asisten a la enseñanza primaria estaba fuera del rango de edad oficial (ésto se refleja en la diferencia entre la tasa neta y la tasa bruta de asistencia). De 1995 a 1998, el porcentaje de estudiantes fuera del rango de edad oficial (ya sean menores de 7 años o mayores de 12) cambió poco.

- Los estudiantes mayores o menores de la edad oficial de escolarización primaria formaron el 19% de la población de enseñanza primaria en 1998. $[(TBA\ 93 - TNA\ 75) / TBA\ 93]$ y 21% en 1995 $[(TBA\ 85 - TNA\ 67) / TBA\ 85]$.

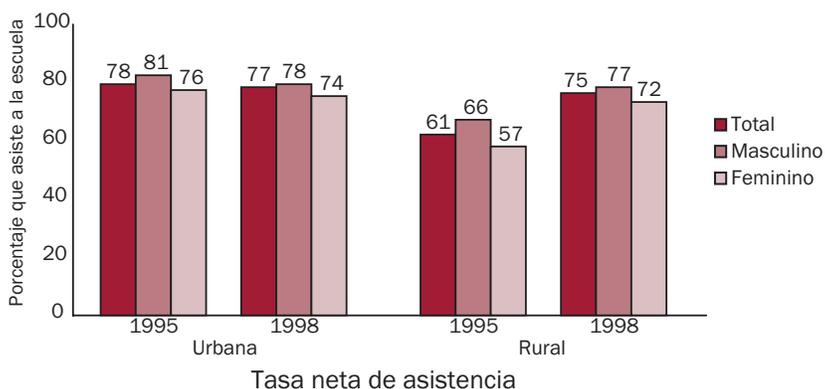
En 1995 y 1998, entre jóvenes de todas las edades, los varones eran más probables que las niñas de asistir a enseñanza primaria.

- En 1998, la tasa bruta de asistencia (TBA) entre varones era 97, comparado a 90 entre niñas.

Tasa neta de asistencia a enseñanza primaria por área urbana/rural: 1995 y 1998

En 1998, niños y niñas de 7 a 12 años en áreas urbanas y rurales eran casi igualmente probables de asistir a la escuela primaria. Esta paridad entre áreas urbanas y rurales fue un mejoramiento comparado con el 1995, cuando los niños y las niñas en áreas urbanas eran más probables que aquellos en áreas rurales de asistir a la escuela primaria.

- En 1998, 77% de niños y niñas de 7 a 12 años en áreas urbanas asistieron a enseñanza primaria, comparado a 75% en áreas rurales. Esta diferencia de 2 puntos porcentuales representa un cambio sustancial comparado con 1995 (17 puntos porcentuales).



Fuente: Guatemala ENSMI 1995 y 1998

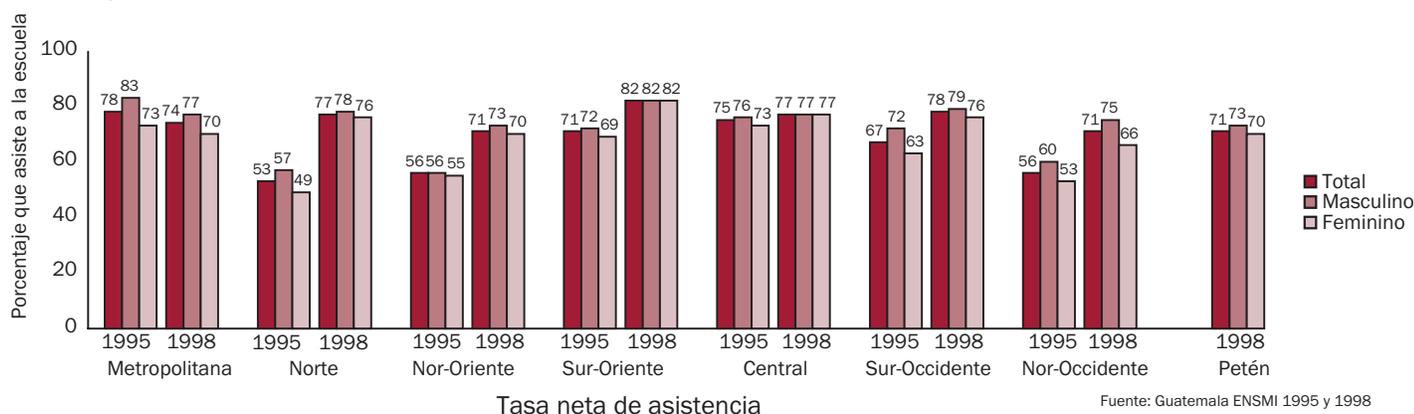
Tasa neta de asistencia a enseñanza primaria por región: 1995 y 1998²

Entre 1995 y 1998, la tasa neta de asistencia a enseñanza primaria aumentó en todas las regiones menos en la región metropolitana, que incluye la ciudad capital. En 1998, la mayor tasa de asistencia a enseñanza primaria entre niños y niñas de edad escolar se observó en la región sur-oriental.

- En 1998, la tasa neta de asistencia a enseñanza primaria más alta se observó en la región sur-oriental (82%) mientras que las tasas neta de asistencia a enseñanza primaria más bajas se registraron en las regiones del nor-oriental, nor-occidental, y Petén (71% para cada región).
- De 1995 a 1998, la tasa de asistencia de escolarización primaria entre niños y niñas de edad escolar aumentó 24 puntos porcentuales en la región del norte (de 53% a 77%).

En 1998, el porcentaje de niños de edad de escolarización que asistían a enseñanza primaria era un poco más alto para los varones que para las niñas en la mayoría de las regiones.

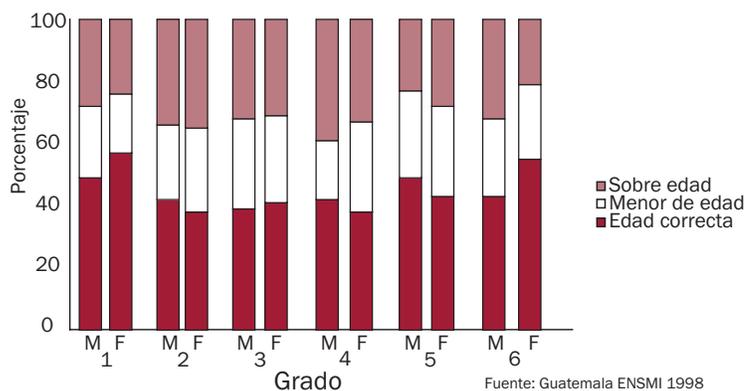
- La brecha de género en asistencia a enseñanza primaria era mayor en la región nor-occidental, donde 75% de los varones y 66% de las niñas asistieron.



Fuente: Guatemala ENSMI 1995 y 1998

² La Reseña Educativa de DHS EdData presenta la tasa neta de asistencia a enseñanza primaria por región para cada una de las 8 regiones de Guatemala. La ENSMI que se llevó a cabo en Guatemala en 1998 fue diseñada para proveer estimaciones de indicadores de educación para las 8 regiones. La ENSMI de 1995 no permite obtener estimaciones para Petén.

Estudiantes sobre edad, menor de edad, y de edad correcta en la enseñanza primaria: 1998

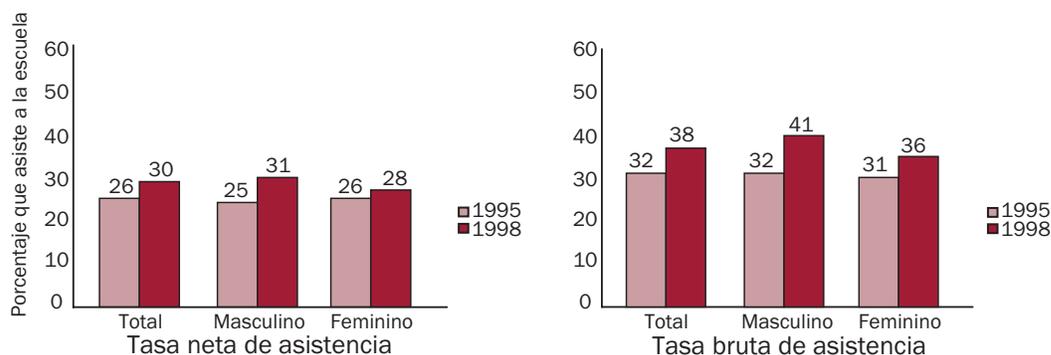


En 1998, 29% de los varones y 24% de las niñas en el primer grado eran sobre edad para el grado que asistieron. En el sexto grado, el último grado de la enseñanza primaria, 31% de los varones y 21% las de niñas eran sobre edad.

- Comparado con 1998, existía poca diferencia en 1995 entre los varones y las niñas en lo que es la probabilidad de ser sobre edad para el grado al cual asistieron (los datos para 1995 no se presentan).

Los estudiantes se consideran sobre edad si son al menos dos años mayores, se consideran menores de edad si ellos son al menos un año menores que la edad oficial para su grado. Los estudiantes se consideran de edad correcta si son de edad oficial, o si tienen un año más que la edad oficial para su grado. Como la edad oficial de ingreso al primer grado es 7 en Guatemala, un estudiante de primer grado que tiene 7 ó 8 años se considera de edad correcta, un estudiante de 9 años o más es sobre edad, y un estudiante de 6 años o menos es menor de edad. Este indicador- sobre edad, menor de edad, y de edad correcta por grado- es diferente al porcentaje de estudiantes de primaria fuera de las edades de primaria (véase página 2) ya que la proporción de estudiantes sobre edad, menor de edad y de edad correcta, se calcula por separado para cada grado de primaria, y no por la primaria en total.

Tasa de asistencia a enseñanza secundaria: 1995 y 1998



La tasa neta de asistencia es el porcentaje de la población de edad oficial de escolarización secundaria (en Guatemala de 13 a 18 años) que asiste a la enseñanza secundaria. La tasa bruta de asistencia es el número de estudiantes que asisten a la enseñanza secundaria – independientemente de su edad – expresado como un porcentaje de la población de edad oficial de escolarización secundaria.

Tasa neta de asistencia a enseñanza secundaria (TNA)

De 1995 a 1998, aumentó ligeramente el porcentaje de jóvenes de 13 a 18 años que asistieron a la enseñanza secundaria.

- En 1998, 30% de los jóvenes de edad de escolarización secundaria asistieron la enseñanza secundaria, comparado con 26% en 1995.
- En cada encuesta, los varones y las niñas de 13 a 18 años eran casi igualmente probables de asistir a la enseñanza secundaria.

Tasa bruta de asistencia a enseñanza secundaria (TBA)

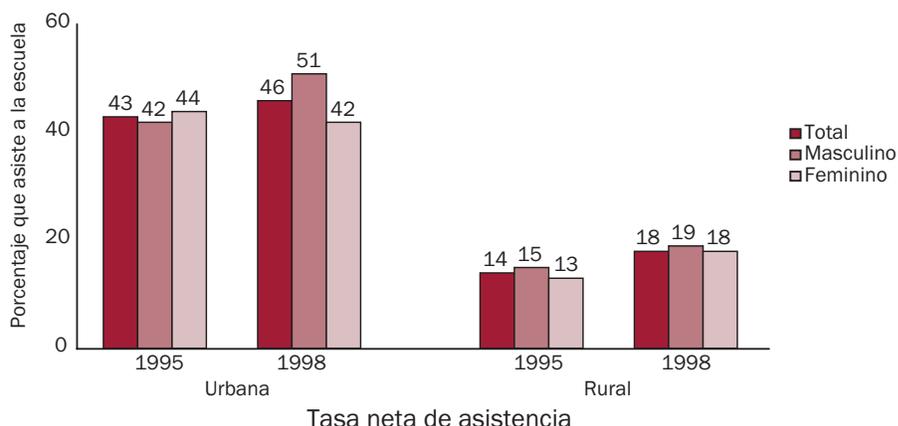
Entre los estudiantes de todas las edades (asistencia bruta), la tasa de asistencia a la enseñanza secundaria aumentó ligeramente de 32 en 1995 a 38 en 1998. Se observó una disparidad pequeña entre los géneros en 1995 y 1998.

- En 1998, la tasa bruta de asistencia a enseñanza entre los varones era 41, comparado con 36 entre las niñas.

Tasa neta de asistencia a enseñanza secundaria por área urbana/rural: 1995 y 1998

En 1998 y 1995, se observó que los jóvenes de 13 a 18 años en áreas urbanas eran mucho más probable que aquellos en áreas rurales de asistir a la enseñanza secundaria.

- En 1998, 46% de los jóvenes de 13 a 18 años asistieron a la enseñanza secundaria en áreas urbanas, comparado con 18% en áreas rurales.



Fuente: Guatemala ENSMI 1995 y 1998

Entre 1995 y 1998, en las áreas urbanas y rurales, la tasa neta de asistencia a enseñanza secundaria cambió poco.

- Entre 1995 y 1998, las tasas de asistencia a enseñanza secundaria entre jóvenes de edad escolar aumentaron de 43% a 46% en áreas urbanas y de 14% a 18% en áreas rurales.

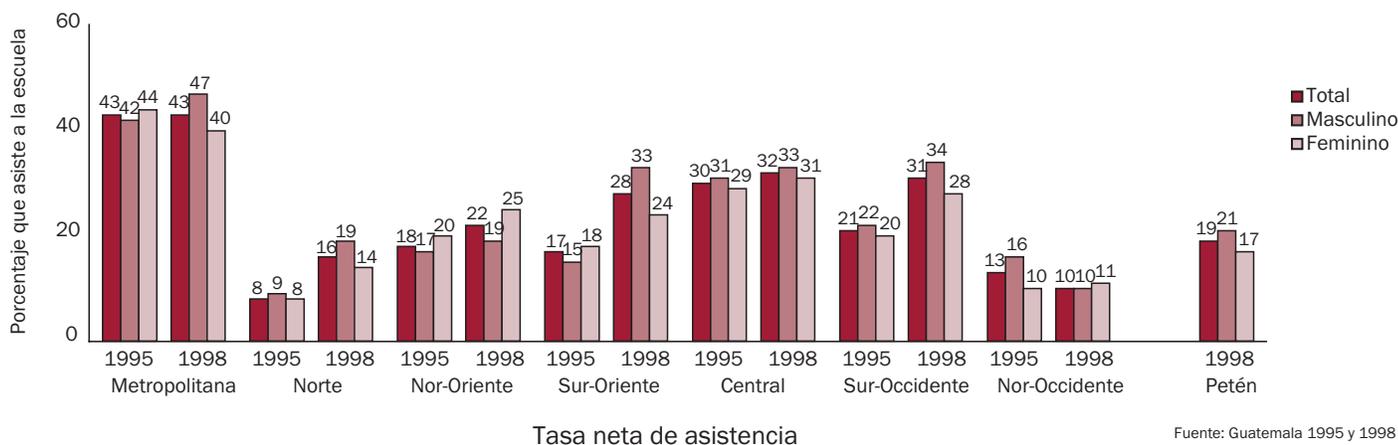
Tasa neta de asistencia a enseñanza (TNA) secundaria por región: 1995 y 1998³

En 1995 y 1998, se observó una gran variedad en las tasas de asistencia a enseñanza secundaria por región, con las mayores tasas de asistencia en la región metropolitana.

- En 1998, la tasa neta de asistencia a enseñanza secundaria varió de 10% en la región nor-occidental a 43% en la región metropolitana.
- Entre 1995 y 1998, en la región del norte, la tasa neta de asistencia se dobló (de 8% a 16%).

En 1998, el porcentaje de estudiantes de edad escolar que asistieron a la enseñanza secundaria era ligeramente más alto para los varones que para las niñas en cinco de las ocho regiones.

- En 1998, en las regiones metropolitana, norte, sur-oriental, sur-occidental, y Petén, los varones de 13 a 18 años eran más probables que las niñas de asistir la enseñanza secundaria.
- En la región del nor-oriente, era más probable que las niñas asistieran la enseñanza secundaria que los varones.



Fuente: Guatemala 1995 y 1998

³ La reseña educativa de DHS EdData presenta la tasa neta de asistencia a enseñanza secundaria por región para cada una de las 8 regiones de Guatemala. La ENSMI que se llevó a cabo en Guatemala en 1998 fue diseñada para proveer estimaciones de indicadores de educación para las 8 regiones. La ENSMI de 1995 no permite calcular estimaciones para Petén.

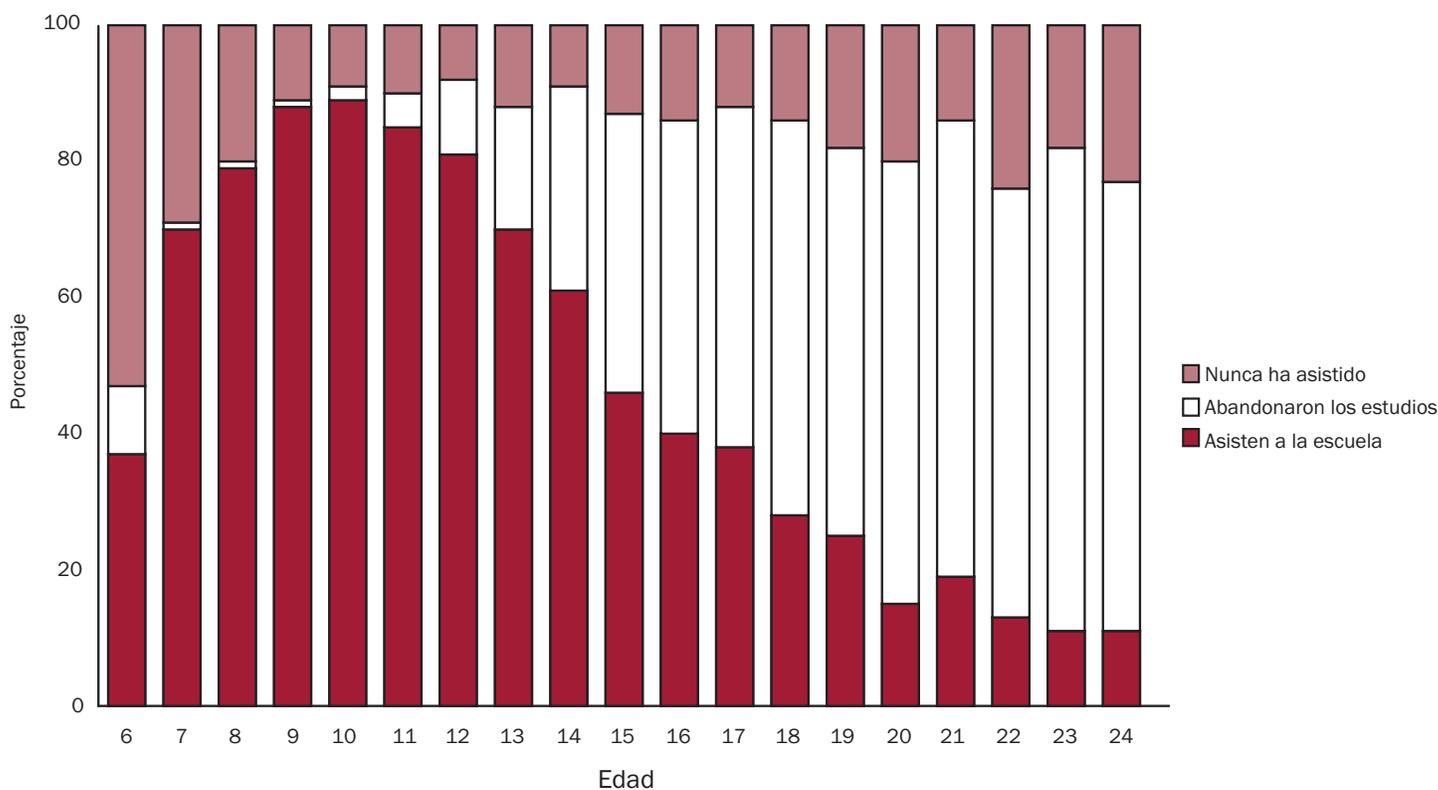
Estatus de escolaridad entre jóvenes de 6 a 24 años: 1998

En general, entre 1995 y 1998, el porcentaje de los jóvenes que asistieron a la escuela a los niveles preprimaria, primaria, secundaria o postsecundaria aumentó para cada edad de 6 a 24 años (datos de 1995 no están presentados aquí.)

- En 1998, la edad de mayor asistencia era 10 con 89% de los niños y niñas de 10 años de edad asistiendo a la escuela; la mayor asistencia se registró entre niños y niñas de 8 a 12 años.

El porcentaje de jóvenes de 6 a 24 años que nunca había asistido a la enseñanza disminuyó entre 1995 y 1998.

- En 1998, 26% de niños y niñas de 7 años de edad nunca había asistido a la escuela, comparado con 42% en 1995.
- Entre 1995 y 1998, el porcentaje de jóvenes de 17 años que nunca había asistido a la escuela disminuyó de 13% a 9%.



Fuente: Guatemala ENSMI 1998

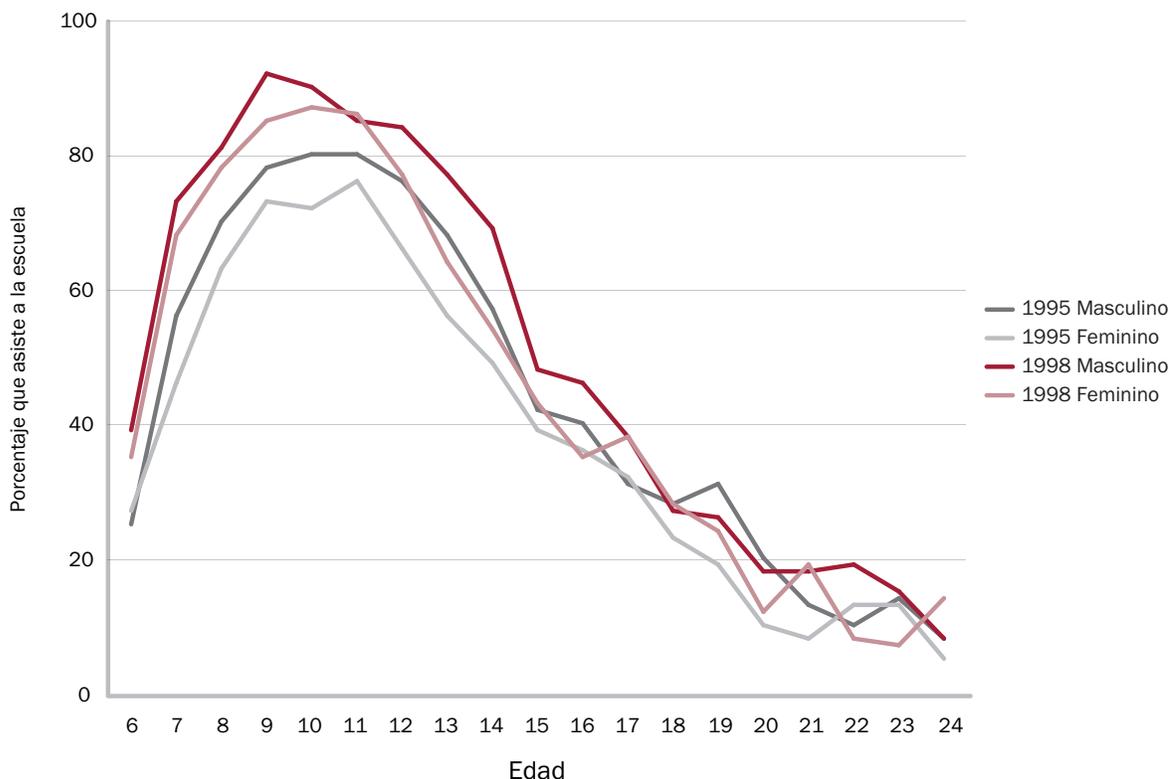
Tasa de asistencia por edad y sexo: 1995 y 1998

En 1998, en la mayoría de edades entre 6 a 24 años, el porcentaje de jóvenes que asistían a cualquier nivel de enseñanza era más alto para los varones que para las niñas.

- La edad de mayor asistencia era 9 años para los varones (92%) y 10 años para las niñas (87%).
- La brecha de género más amplia en la asistencia se observó entre jóvenes de 14 años, con la asistencia entre varones de 69% y de niñas 54%.

En la mayoría de las edades entre 6 y 24 años, desde 1995 a 1998, la tasa de asistencia por edad aumentó para las niñas y los varones.

- Entre 1995 y 1998, entre niños y niñas de 7 años, el porcentaje asistiendo a la escuela aumentó de 46% a 68% entre las niñas y de 56% a 73% entre los varones.
- Durante el mismo período, entre niños y niñas de 10 años, el porcentaje asistiendo a la escuela aumentó de 72% a 87% entre las niñas y de 80% a 90% entre los varones.
- En 1998, las tasas de asistencia se mantuvieron bajas entre jóvenes mayores, con las tasas de asistencia disminuyendo alrededor de los 13 años para las niñas y 14 años para los varones.

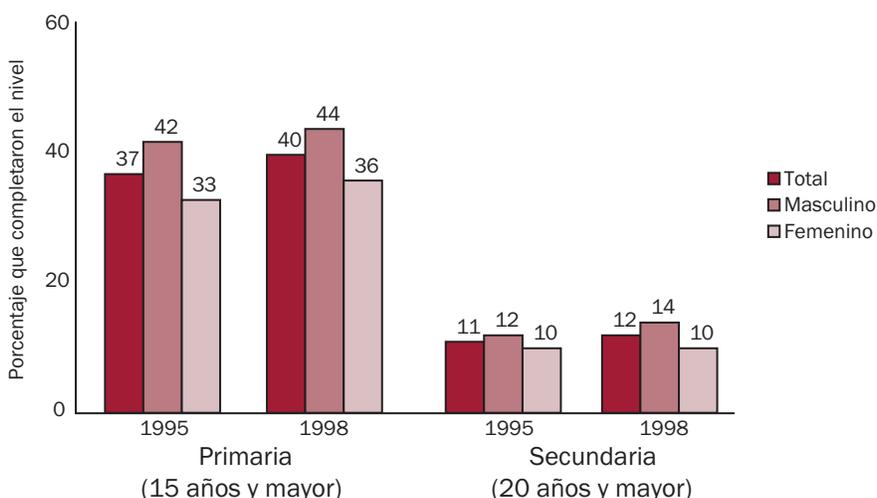


Fuente: Guatemala ENSMI 1995 y 1998

Tasas de conclusión de escolarización primaria y secundaria entre adultos: 1995 y 1998

Entre 1995 y 1998, el porcentaje de la población de 15 años o mayor que había terminado la enseñanza primaria aumentó ligeramente. A pesar del aumento, los hombres seguían más probables que las mujeres de haber terminado la enseñanza primaria.

- En 1998, 40% de la población de 15 años y mayor había terminado la enseñanza primaria, comparado con 37% en 1995. En 1998, 44% de los hombres y 36% de las mujeres habían acabado la enseñanza primaria.



Fuente: Guatemala ENSMI 1995 y 1998

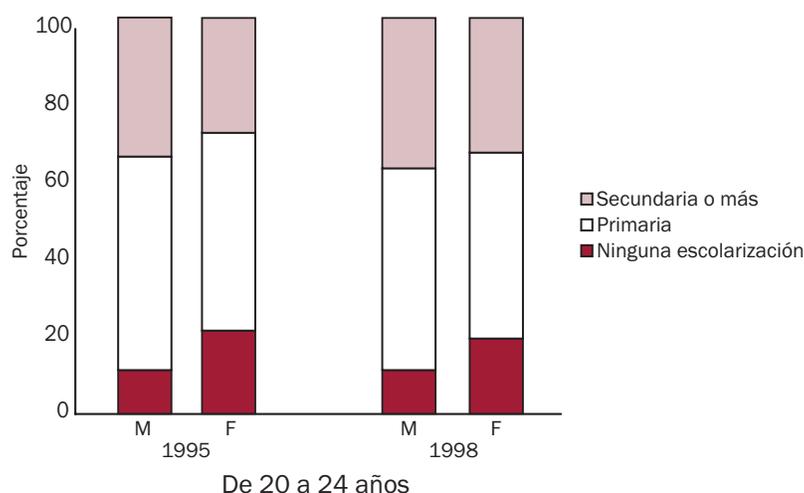
Se observaron bajas tasas de conclusión de enseñanza secundaria entre adultos en 1995 y 1998.

- En 1998, 12% de la población de 20 años o mayor había acabado la enseñanza secundaria, una cifra que casi no cambió desde 1995 (11%).
- En 1998, 14% de los hombres y 10% de las mujeres habían acabado la enseñanza secundaria.

Alcance educacional de adultos: 1995 y 1998

Entre 1995 y 1998, el alcance educacional de adultos de 20 a 24 años cambió poco.

- En ambos años, 12% de los hombres de 20 a 24 años nunca había asistido a la escuela.
- En 1998, 19% de las mujeres de 20 a 24 años nunca había asistido a la escuela, comparado con 21% en 1995.

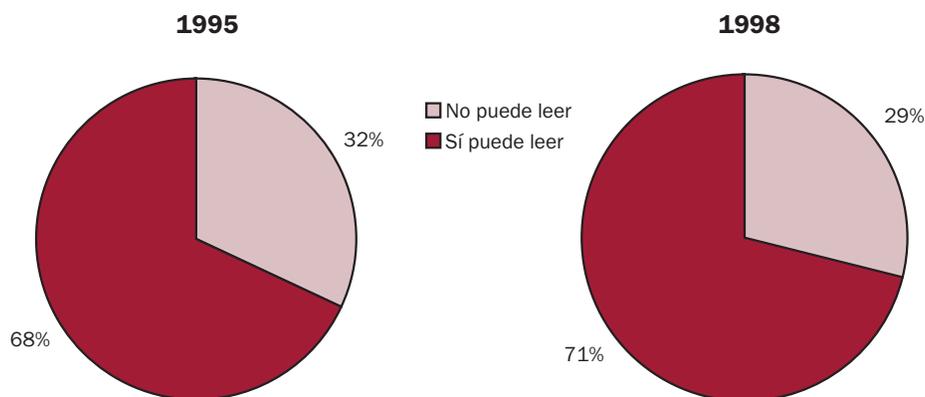


A través de los años, el alcance educacional aumentó para los hombres y las mujeres.

- En 1998, entre mujeres de 20 a 24 años, 81% había asistido a la enseñanza primaria o a un nivel más alto, comparado con 34% de las mujeres de 65 años y mayor (los datos para todos los grupos por edad no se presentan).
- Entre hombres de 20 a 24 años, 88% había asistido a la enseñanza primaria o a un nivel más alto, comparado con 42% de hombres de 65 años y mayor.

Alfabetización entre mujeres de 15 a 49 años: 1995 y 1998⁴

Entre 1995 y 1998, la alfabetización entre mujeres de 15 a 49 años aumentó ligeramente de 68% a 71%.⁵



Fuente: Guatemala ENSMI 1995 y 1998

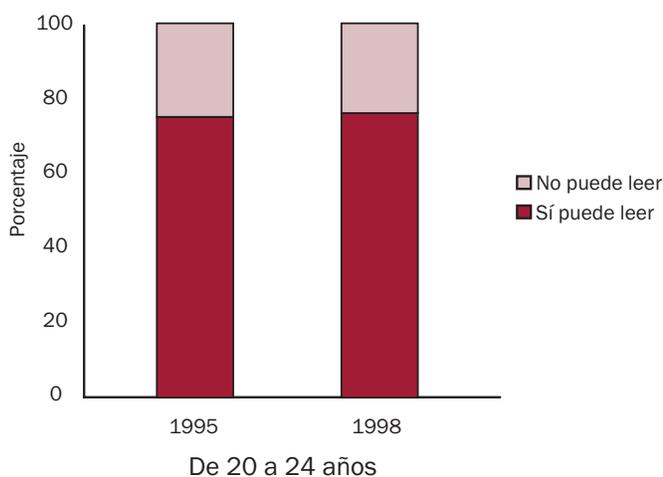
⁴ En las encuestas de 1995 y 1998, los datos fueron recolectados sobre la alfabetización de mujeres solamente.

⁵ En las dos encuestas, entre las mujeres que nunca asistieron a la escuela, y aquellas que sólo asistieron a la primaria, la alfabetización fue auto-reportada. Se supuso que las mujeres que asistieron a la secundaria o a un nivel más alto eran alfabetizadas. Como consecuencia, el porcentaje de mujeres alfabetizadas incluye las que asistieron al menos a la secundaria y a ellas que indicaron que eran alfabetizadas.

Alfabetización entre mujeres por edad: 1995 y 1998

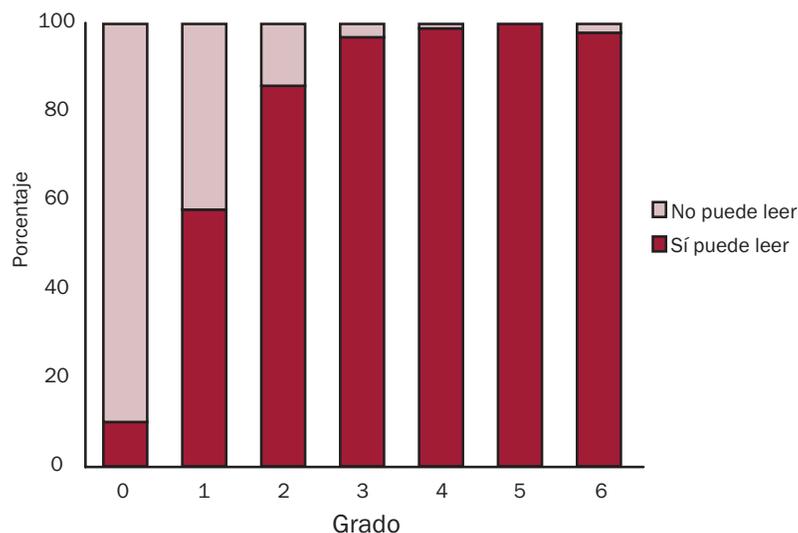
La alfabetización entre mujeres ha aumentado lentamente durante los últimos 30 años.

- La tasa de alfabetismo para las mujeres de 20 a 24 años cambió poco de 1995 a 1998 (75% en 1995 y 76% en 1998). No obstante, por comparación, en 1998, la tasa de alfabetismo entre las mujeres de 45 a 49 años era solamente 56% (los datos para todos los grupos por edad no se presentan).



Fuente: Guatemala ENSMI 1995 y 1998

Alfabetización entre mujeres según los años de enseñanza primaria completados: 1998



En 1995 y 1998, casi todas las mujeres (99%) que habían acabado el cuarto grado podían leer (los datos para 1995 no se presentan).

Fuente: Guatemala ENSMI 1998

Razón principal por abandonar la escuela entre mujeres de 15 a 24 años según el nivel más alto de enseñanza asistido: 1998

La razón más común que dieron las mujeres por haber abandonado la enseñanza primaria fue que no les gustaba la escuela (40%).

- Otras razones comunes por dejar la enseñanza primaria incluyen la inhabilidad de pagar las cuotas de la escuela (14%) y la necesidad de ganar dinero (14%).

Las mujeres mencionaron la necesidad de ganar dinero como la razón más común por abandonar la enseñanza secundaria o un nivel más alto (22%).

- Otras razones comunes por abandonar la enseñanza secundaria o un nivel más alto era que se había graduado o que había asistido a suficiente enseñanza, y el matrimonio (19% para cada una).

	Abandonó durante la primaria %	Abandonó durante la secundaria o un nivel más alto %	Total %
Quedó embarazada	1	3	1
Se casó	4	19	8
Necesitaba cuidar niños	3	3	3
Familia necesitaba ayuda	12	3	10
No podía pagar las cuotas	14	6	12
Necesitaba ganar dinero	14	22	16
Se graduó/recibió suficiente enseñanza	1	19	5
No aprobó sus exámenes	3	0.3	2
No le gustaba el colegio	40	10	33
Escuela no accesible	5	2	5
Otra/no sabe	5	13	7

Fuente: Guatemala ENSMI 1998

Apéndice: Especificaciones de los indicadores

A continuación se describen los métodos utilizados para calcular los indicadores que aparecen en las reseñas educativas.

Tasa neta de asistencia escolar (TNA)

Nivel Primario:

Número de alumnos de edad oficial de escolarización primaria que asisten a enseñanza primaria

Número de niños y niñas de edad oficial de escolarización primaria en la población

Nivel Secundario:

Número de alumnos de edad oficial de escolarización secundaria que asisten a enseñanza secundaria

Número de niños y niñas de edad oficial de escolarización secundaria en la población

La tasa neta de asistencia es el porcentaje de niños y niñas de edad escolar de un nivel educativo que asisten al nivel de enseñanza, se calcula por separado para los niveles primario y secundario. Una tasa neta de asistencia primaria de 95% indica que casi todos los niños y niñas de edad oficial de escolarización primaria asisten a enseñanza primaria. Una tasa neta de asistencia primaria de solo 38%, sin embargo, indica que la mayoría, o el 62%, de niños y niñas de edad de escolarización primaria no asisten a enseñanza primaria. Por su propia definición, la tasa neta de asistencia no puede exceder el 100%.

Tasa bruta de asistencia escolar (TBA)

Nivel Primario:

Número de alumnos que asisten a enseñanza primaria, sin tomar en cuenta la edad

Número de niños y niñas de edad oficial de escolarización secundaria en la población

Nivel Secundario:

Número de alumnos que asisten a enseñanza secundaria, sin tomar en cuenta la edad

Número de niños y niñas de edad oficial de escolarización secundaria en la población

La tasa bruta de asistencia para dado nivel escolar es el número total de alumnos que asisten a ese nivel, dividido por la población de edad oficial que le corresponde al nivel educativo. La tasa bruta de asistencia se calcula por separado para enseñanza primaria y secundaria. Al contrario de la tasa neta de asistencia, la tasa bruta de asistencia sí puede sobrepasar al 100%.

Una tasa bruta de asistencia mayor que 100 al igual que una tasa bruta mayor que la tasa neta indica la presencia en el aula de niños y niñas mayores o menores que la edad oficial que le corresponde al nivel educativo. El tamaño de tal diferencia entre las tasas indica la amplitud de asistencia de niños y niñas mayor / menor de edad. Por ejemplo, si la tasa neta de asistencia a enseñanza primaria es 35% y la tasa bruta de asistencia a enseñanza primaria es 65, el 54% (35/65) de los alumnos en enseñanza primaria son de edad de escolarización primaria, mientras que el 46% son mayores o menores que la edad oficial. En algunos países, donde existen gran diferencias entre las tasas netas y las tasas brutas, el número y la proporción de alumnos sobre-edad o menor de edad representa una carga al sistema escolar, ya que ellos absorben recursos que de otro modo pudiesen ser utilizados para niños y niñas de edad oficial en el nivel educativo.

Menores de edad, edad correcta, y sobre edad al nivel primario.

En cada grado de la escuela primaria, los alumnos son menores que la edad oficial de escolarización primaria, de edad oficial, o mayores que la edad oficial para el grado que asisten. Los alumnos son menores de edad si tienen menores de la edad oficial que le corresponde al grado que asisten. Se consideran de edad correcta los alumnos que son de la edad oficial o un año mayor que la edad oficial para el grado. Los alumnos son sobre edad si son al menos dos años mayores que la edad oficial que le corresponde al grado que asisten. Por ejemplo, si la edad oficial de ingreso al primer grado es seis años, un alumno de cinco años o menor es menor de edad, un alumno de seis o siete años es de edad correcta y un alumno de ocho años o más es sobre edad.

El porcentaje de alumnos de edad correcta para el grado que asisten se calcula de la siguiente forma:

$$\frac{\text{Número de alumnos en X grado que son de la edad (teórica) de ingreso para el grado o un año mayor}}{\text{Número total de alumnos que asisten al X grado}}$$

Tasas de repetición en nivel primario

$$\frac{\text{Número de alumnos que están repitiendo el grado X en el segundo año}}{\text{Número de alumnos que asisten al grado X en el primer año}}$$

Las tasas de repetición miden el porcentaje de alumnos en un grado que asisten al mismo grado durante el siguiente año escolar. Estas tasas se calculan utilizando datos sobre niños y niñas que asisten a enseñanza dos años escolares seguidos. Por ejemplo, si un alumno está en el tercer grado al tiempo de la encuesta, y también asistió al tercer grado durante el año escolar anterior, ese alumno está repitiendo el grado.

Tasa de abandono

$$\frac{\text{Número de alumnos en el grado X en año 1 que no asisten al colegio en el año 2}}{\text{Número de alumnos que asisten al grado X en el año 1}}$$

Las tasas de abandono miden el porcentaje de alumnos que dejaron la escuela después de haber asistido a un grado específico. Estas tasas se calculan utilizando datos sobre la asistencia a enseñanza de niños y niñas durante dos años escolares seguidos. Por ejemplo, si un alumno no asistió a la escuela durante el año que se realizó la encuesta, pero asistió al primer grado durante el año escolar anterior, ese estudiante se considera que ha abandonado sus estudios.

Tasas de supervivencia hasta el quinto grado y al último año de la enseñanza primaria (utilizando el método de cohorte reconstruida de UNESCO)

La tasa de supervivencia expresa el porcentaje de alumnos que asisten al primer grado en dado año que se espera que llegue al próximo grado, sea con o sin repetir. La tasa de supervivencia se calcula utilizando tasas de promoción y repetición para un dado año escolar. Esta proyección se basa en varios asumidos que incluyen: a) que no hay entrantes nuevos al sistema escolar incluyendo ellos que habían abandonado sus estudios y regresaron; b) que en cualquier grado, las mismas tasas de promoción, abandono, repetición y abandono pueden aplicarse a todos los alumnos, sin tomar en cuenta si el alumno está en el grado por primera vez o repitiendo; c) que las mismas tasas de promoción, repetición y abandono observadas durante un año escolar, se pueden aplicar a todos los alumnos cuando asisten a ese grado; y d) que el número de veces que los alumnos pueden repetir de grado está definido. Las estimaciones de las tasas de supervivencia que aparecen en estas reseñas permiten que los alumnos asistan al mismo grado cuatro veces, o sea asumen que el alumno abandonará sus estudios después de haber cursado el mismo grado por cuarta vez.

Para un detallado diagrama de operaciones que presenta cálculo de este indicador, vea a “Education for All: The Year 2000 Assessment Technical Guidelines” publicado por UNESCO (vea también el sitio web www.education.unesco.org/efa).

Para cada edad, de 6 a 24 años, el porcentaje que asiste a enseñanza:

Número de alumnos nuevamente ingresados (de cualquier edad) hasta el último grado de primaria
Número de personas en la población de edad teórica para el último grado de primaria

La tasa de conclusión de escolarización primaria es el número total de estudiantes nuevamente ingresados al último grado de primaria, expresado como el porcentaje de la población de la edad oficial para el último grado de primaria. Esta tasa es representante de la tasa de conclusión de escolarización primaria, y indica el nivel de cobertura en el sistema y logros de estudiante. Una tasa de conclusión de escolarización primaria alta indica cobertura amplia de la población de edad de escolarización, y un alto grado de perseverancia al final de primaria. A razón que la tasa de conclusión no es un porcentaje, puede exceder 100. La calculación de este indicador es diferente de la calculación para la tasa de conclusión de escolarización de adultos.

Estatus de escolaridad entre jóvenes de 6 a 24 años

Para cada edad, de 6 a 24 años, el porcentaje que asiste a enseñanza:

Número de personas de 6 años que asisten a enseñanza, a cualquier nivel
Número de personas de 6 años en la población

Para cada edad, de 6 a 24 años, el porcentaje que ha abandonado los estudios:

Número de personas de 6 años que asistían a enseñanza, pero han abandonado los estudios
Número de personas de 6 años en la población

Para cada edad, de 6 a 24 años, el porcentaje que nunca ha asistido a enseñanza:

Número de personas de 6 años que nunca han asistido a enseñanza
Número de personas de 6 años en la población

El estatus de escolaridad indica el porcentaje de niños, niñas, y jóvenes, por edad, que asisten a enseñanza (en cualquier nivel), que han desertado (abandonado), o que nunca han asistido a la escuela. El total de los porcentajes debe ser 100% para cada edad.

Tasas de asistencia por edad

Para cada edad, de 6 a 24:

Número de personas de 6 años que asisten a enseñanza, a cualquier nivel
Número de personas de 6 años en la población

La tasa de asistencia por edad indica el porcentaje de una cohorte de edad específica que asiste a enseñanza—sin tomar en cuenta el nivel que asisten (primario, secundario o superior). Esta tasa no puede sobrepasarse del 100%, y se acerca al 100% con más alta participación del grupo de edad en la población.

Tasas de conclusión de escolarización primaria y secundaria entre adultos

Primaria

Número de personas de 15 años y más que han terminado el último grado de primaria (o más)
Número de personas de 15 años y más en la población

Secundaria

Número de personas de 20 años y más que han terminado el último grado de secundaria (o más)
Número de personas de 20 años y más en la población

Las tasas de conclusión presentadas son indicadores de conclusión de escolarización para los niveles primario y secundario entre personas mayores de la edad oficial que le corresponde a los niveles primario o secundario. Se incluyen en el numerador aquellos que han terminado el nivel específico de escolarización o han asistido a enseñanza en un nivel más alto. O sea, el porcentaje de adultos que ha terminado la enseñanza primaria incluye los que han asistido a enseñanza secundaria o un nivel superior de escolarización.

Nivel de educación de adultos por nivel de enseñanza asistido

Para cada nivel educativo:

Número de personas de 20 años o más que no han asistido al colegio
Número de personas de 20 años o más en la población

Estos indicadores expresan el porcentaje de la población adulta de 20 años o más que nunca ha asistido al colegio, asistió a enseñanza primaria, o asistió a enseñanza secundaria o a un nivel de escolarización superior. Los resultados se presentan para grupos quinquenales de edad y para aquellos de 65 años o mayores. Entre cada grupo de edad, la suma de los porcentajes debe ser 100%. Este indicador se utiliza para perseguir cambios en el nivel educativo por grupo de edad, género, y otros subgrupos.

El alfabetismo entre adultos

A las mujeres (y en muchos países los hombres también) de 15 a 49¹ años que no han asistido a la enseñanza o que han abandonado la escolarización antes de llegar a la secundaria, se le pidió que evaluaran su nivel de lectura o que mostraran su alfabetismo. Si a las entrevistadas se le pidió que evaluaran su nivel de alfabetización, la pregunta fue: <Puede usted leer y entender una carta o un periódico fácilmente, con dificultad, o no puede?> Las personas que respondieron que leen fácilmente o con dificultad fueron agrupadas juntas como alfabetizadas. En la mayoría de las encuestas recientes, se le pidió a las entrevistadas que mostraran su alfabetismo leyendo (en el idioma en que ellos / ellas eran más probable de ser alfabetizados) una corta y sencilla oración sobre la vida cotidiana. Si la entrevistada pudo leer parte o toda la oración, o había asistido a la secundaria o un nivel superior de enseñanza, fue clasificada como alfabetizada.

¹ Frecuentemente, el ámbito de edades para los hombres es diferente que los de las mujeres, y es más común de edad 15 a 54 años o 15 a 59 años.

Contactos

Información sobre DHS EdData está disponible de las siguientes fuentes:

John Hatch, USAID/EGAT/ED, 1300 Pennsylvania Ave, NW, Washington, DC 20523-4600 (Teléfono: 202-712-0147; correo electrónico: jhatch@usaid.gov).

Elizabeth Appiah, USAID/EGAT/ED, 1300 Pennsylvania Ave, NW, Washington, DC 20523-4600 (Teléfono: 202-712-5937; correo electrónico: eappiah@usaid.gov).

Tracy Brunette, USAID/AFR/SD, 1300 Pennsylvania Ave, NW, Washington, DC 20523-4600 (Teléfono: 202-712-1847; correo electrónico: tbrunette@usaid.gov).

Para mayor información sobre DHS EdData y las reseñas educativas favor dirigirse a: DHS EdData, ORC Macro, 11785 Beltsville Drive, Suite 300, Calverton, MD 20705 (Teléfono: 301-572-0200; Fax: 301-572-0983; correo electrónico: reports@orcmacro.com; Sitio web: <http://www.dhseddata.com>).

La Reseña Educativa para Guatemala se elaboró bajo los auspicios de DHS EdData, una actividad de USAID que se dedica a proveer datos precisos y oportunos para la planificación, el monitoreo, y la evaluación de programas y políticas educativas (contrato numero HNE-I-00-99-00298-00).

Referencia recomendada:

ORC Macro. 2004. *Reseña educativa de DHS EdData: Guatemala*. DHS EdData Education Profiles. Calverton, Maryland, USA: ORC Macro.

