

En Centroamérica: PREAL impulsa nutrido debate sobre políticas docentes

El Capítulo de Centroamérica y República Dominicana del Grupo de Trabajo Profesión Docente (CCAD-GTD) de PREAL, con el patrocinio de la Coordinación de Educación y Cultura del Sistema de Integración Centroamericana (CECC/SIC), organizó para los meses de marzo y abril siete talleres nacionales sobre políticas docentes, además de una conferencia regional virtual.

CONFERENCIA VIRTUAL

El 14 y 15 de marzo, se realizó una conferencia virtual para discutir la estrategia Regional de UNESCO sobre “Educación para Todos”, contando con la participación de expertos de Nicaragua, El Salvador, Panamá, Guatemala, Honduras, Costa Rica, República Dominicana y la Oficina de la UNESCO de Santiago de Chile. El evento incluyó presentaciones de María Eugenia Paniagua, Secretaria General de la Coordinación de Educación y Cultura del Sistema de Integración Centroamericana

(CECC/SICA), Jorge Sequeira, Director de la OREALC/UNESCO en Santiago de Chile, y Carlos Eugenio Beca, Director del Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas (CPEIP). José Luis Guzmán, coordinador del CCAD-GTD, y Marcela Gajardo, codirectora de PREAL, moderaron la conferencia.

Sequeira expuso sobre las dos fases de la estrategia regional de educación de la UNESCO. La primera identificó las recomendaciones surgidas en una conferencia mundial sobre la profesión docente, y la segunda, que comienza en junio de 2012, busca poner en práctica tales recomendaciones en toda la región.

Beca, por su parte, presentó una serie de pautas para avanzar en materia de formación inicial docente, desarrollo profesional conti-

nuo, carrera docente, e instituciones y procesos de la política magisterial, teniendo en cuenta los distintos contextos de cada país.

APORTES DE LOS PAÍSES

En respuesta a la estrategia de “Educación para Todos”, los representantes de cada país participante en la conferencia compartieron sus comentarios.

Desde **Nicaragua**, se señaló que una reciente reasignación del presupuesto proporcionará más fondos para programas de formación docente. Se estima que la formación docente debe ser un proceso focalizado que diferencie entre las distintas etapas de formación del profesorado y de la carrera

Continúa

TALLERES NACIONALES SOBRE POLÍTICAS DOCENTES

Comenzando por Costa Rica a mediados de marzo, y replicando posteriormente la experiencia en Guatemala, Honduras, El Salvador, Nicaragua, Panamá y República Dominicana, se realizaron siete talleres nacionales para conocer y retroalimentar los estudios elaborados en el marco del Proyecto Regional sobre Políticas Docentes en América Latina y el Caribe ejecutado por la UNESCO y CEPPE (ver [AQUI](#)), y proponer recomendaciones sobre las políticas docentes a nivel nacional en el marco de estudios internacionales relevantes, particularmente el Informe del PREAL sobre Políticas Docentes en Centroamérica y República Dominicana (ver [AQUI](#)).

Los talleres fueron organizados por el Capítulo de Centroamérica y República Dominicana del Grupo de Trabajo sobre Desarrollo de la Profesión Docente, de PREAL (CCAD/GTD/PREAL) en conjunto con contrapartes en los países de la región, pensados para audiencias de 30 a 40 personas de organismos de gobierno, instituciones educativas, organizaciones de docentes, empresas y fundaciones privadas, ONG y organismos internacionales. Cada taller, de máximo un día y medio de duración, contempló dos conferencias de expertos internacionales y dos paneles nacionales.

Viene de la página 1

PREAL impulsa nutrido debate sobre políticas docentes

profesional. Se enfatizó que la formación y la enseñanza siempre deben centrarse en el estudiante y el aprendizaje.

Desde **El Salvador**, el equipo reiteró la necesidad de centrarse en la calidad de la educación y la capacitación de profesores, de atraer a los mejores candidatos para ser maestros, y de formular las políticas docentes con la participación de actores de distintos sectores.

Desde **Panamá**, se destacó que algunos de los elementos cruciales para mejorar la educación incluyen la capacitación de maestros, la atracción de mejores candidatos a la docencia, el desarrollo profesional continuo, las evaluaciones de maestros, y políticas que ofrezcan incentivos a los docentes. También se necesita institucionalizar las políticas docentes para garantizar su continuidad a través de distintos gobiernos.

Los representantes de **Guatemala** agregaron la necesidad de realizar estudios



para aprender de los procesos exitosos y de los fracasos en materia docente. Asimismo señalaron que aspectos jurídicos, administrativos, financieros, técnicos y políticos siempre pueden causar complicaciones, por lo que es importante tener en cuenta su impacto.

Desde **República Dominicana** se mencionó la importancia de abordar por qué la enseñanza no es vista como una profesión atractiva para los jóvenes y cómo está cambiando el papel de la educación.

Desde **Honduras**, donde recientemente

se aprobó la Ley Fundamental de Educación, los participantes destacaron que el desarrollo profesional continuo debe ser una prioridad, además de evaluaciones de los maestros y un mejor acceso a servicios de formación.

Representantes de **Costa Rica** destacaron el tema de cómo deben ser implementadas las recomendaciones del documento de la UNESCO, frente a lo cual se mencionó que el proceso será único para cada país y debe adaptarse a los diversos contextos.

En reunión de OEA: PREAL dio a conocer sus actividades sobre desarrollo docente

Con motivo de la VII Reunión Inter-Americana de Ministros de Educación, organizada por la Organización de Estados Americanos (OEA) en Paramaribo (Suriname) el 1 y 2 de marzo, PREAL expuso algunas de las iniciativas que está impulsando en torno al desarrollo de la profesión docente.

En la oportunidad, el Coordinador del Capítulo de Centroamérica y República Dominicana (CCAD) del Grupo de Trabajo sobre Desarrollo de la Profesión Docente (GTD) del PREAL, José Luis Guzmán, destacó que PREAL ha establecido colaboración con la Oficina de Educación y Cultura de la OEA y, en materia docente, con la Red Interamericana de Educación (RIE).

Asimismo, señaló que PREAL está desarrollando un estudio sobre políticas docentes en Centroamérica y República Dominicana, con apoyo de un grupo de expertos e instituciones en los países, actividad que realiza en asociación con la Coordinación Educativa y Cultural (CECC) del Sistema de Integración Centroamericano (SICA) y la Oficina Regional de UNESCO para América Latina y el Caribe.

El coordinador del CCAD informó también sobre la reunión regional virtual sobre políticas docentes con participación y los talleres nacionales sobre el mismo tema y solicitó a las autoridades educacionales apoyo a estas actividades.

Ministros de Educación centroamericanos piden respaldo a actividades de PREAL

El Presidente pro Témproe del Consejo de Ministros de Educación del Sistema de Integración Centroamericano (CECC/SICA), José Alejandro Ventura, solicitó a la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID) continuar como socio estratégico de expertos y líderes de educación en la región por medio de las iniciativas de PREAL, de modo de seguir potenciando la producción y diseminación de conocimiento entre los Ministros de Educación, el sector privado y agentes de la sociedad civil para mejorar los sistemas educativos.

En una carta enviada en febrero a Mark Feierstein, Director para América Latina y el Caribe de USAID, Ventura destaca el prestigio adquirido por PREAL por sus valiosos aportes documentales sobre el estado de la educación en los países y en la región y por su particular modo de analizar los retos a través del diálogo nacional, la sensibilización, la movilización, y el seguimiento y auditoría social.

“Las autoridades educativas de los países centroamericanos con frecuencia hacen uso de las publicaciones y del conocimiento acumulado por PREAL como fuente para la toma de decisiones”, señala Ventura, mencionando, entre otros, los informes de progreso educativo regionales, nacionales y departamentales, auditorías de políticas; las series Políticas, Mejores Prácticas, Sinopsis Educativa, Documentos, PREAL Informa y Pro Educación; libros con investigaciones relevantes para el diseño y evaluación de políticas públicas en educación; la creación del Capítulo de Centroamérica y República Dominicana del Grupo de Trabajo sobre Desarrollo de la Profesión Docente (donde CECC/SICA participa activamente) y los resúmenes semanales de noticias sobre educación en Centroamérica.

Simposio internacional en Honduras de cara a la nueva Ley de Educación

En el marco de la reciente aprobación en Honduras de la Ley Fundamental de Educación, que contó con el apoyo de todas las fracciones políticas del Congreso y sustituyó a la que estaba vigente desde 1966, el 27 de marzo se realizó en Tegucigalpa el **Simposio Internacional para la Reforma Educativa: La Educación es Tarea de Todos**, con 300 participantes. El evento fue organizado por el Congreso Nacional de la República, en coordinación con autoridades del Ministerio de Educación, y contó con el patrocinio de la Agencia Española de Cooperación Internacional, la Fundación Ricardo Maduro (FEREMA), el PREAL y USAID.

El simposio fue inaugurado por la Presidenta en funciones del Congreso, Lena Karim Gutiérrez; la Designada Presidencial, María Antonieta de Bográn; el Presidente de la Comisión de Educación del Congreso, Luis Berríos; la Presidenta de la Comisión Legislativa de Seguimiento a la Ley Fundamental de Educación, Gladis Aurora López; y las autoridades del Ministerio de Educación Elia del Cid y Sandra Maribel Sánchez.

Las conferencias internacionales abordaron varios temas clave de la nueva ley, tales como la gestión educativa bajo un



modelo descentralizado, la evaluación como herramienta en pro de la calidad y equidad de la educación, políticas públicas para la profesionalización docente, y tecnologías de información y comunicación.

Los panelistas nacionales Julio Navarro, catedrático de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH), y Ramón Salgado, Director Nacional de Educación Superior, resaltaron la importancia de abordar integralmente los esfuerzos por mejorar el acceso, la calidad y equidad de la educación, fortalecer las institucionales encargadas de la formación docente, y crear mecanismos para asegurar el efectivo cumplimiento de la ley.

Entre otras cosas, la nueva Ley de Educación de Honduras:

- Establece un modelo educativo flexible, que incluye las diversas modalidades educativas y que prioriza el rol protagónico del educando.
- Exigirá gradualmente al menos un año de pre-escolar como requisito para ingresar al primer grado de primaria.
- Crea una nueva estructura de niveles: educación básica de 9 años, y educación secundaria de 3 años.
- Establece medidas para incentivar la rendición de cuentas y la auditoría social en el nivel municipal.
- Asigna mayores responsabilidades administrativas al nivel departamental.
- Norma el sistema de evaluación (que incluye también la evaluación docente, orientada a la mejora del desempeño)
- Fortalece el Consejo Nacional de Educación, instancia responsable de establecer y dar seguimiento a las políticas educativas
- Estipula la obligación de las operadoras de servicios de conectividad electrónica autorizadas por la Comisión Nacional de Telecomunicaciones (CONATEL) de brindar gratuitamente servicios de Internet y datos a los centros oficiales donde estas tengan cobertura.

Actividades recientes del Programa Alianzas Empresa & Educación

En su tercer semestre de operaciones, el Programa Alianzas Empresa & Educación (PAEE) de PREAL ha tenido una activa participación en apoyar debates e involucrar al sector privado en la agenda educativa, especialmente en Centroamérica. Entre sus actividades más recientes se destacan:

En **República Dominicana**, Istar Gómez Pereira, del equipo del PAEE, viajó a mediados de febrero a Santo Domingo para conversar con EDUCA sobre los avances en la construcción de la agenda empresarial por la educación y realizar el curso Alianzas Público-Privadas en Educación. Este último, financiado con recursos de Comunidad de Madrid a través de Gestratégica y de AMCHAMDR, incluyó la realización del panel “Oportunidades de las alianzas público-privadas en educación en República Dominicana”.

En **Nicaragua**, en el marco del plan de trabajo construido entre el Foro Educativo Nicaragüense - ExE Nicaragua y el PAEE, se realizó el 1 y 2 de marzo una jornada de trabajo sobre prácticas educativas lideradas por el sector privado, con la participación de Istar Gómez Pereira del PAEE y Justin van Fleet de Brookings Institution como invitados especiales. La jornada incluyó visitas a experiencias lideradas por Fundación Telefónica y Plasencia Cigar,

el foro “Opciones de inversión social privada en educación” y una reunión de seguimiento con ExE y Eduquemos.

Entre las actividades permanentes del PAEE se incluyen también:

- Acompañamiento de actividades programadas en el marco de los convenios de asociación básica de PREAL.
- Actualización y ampliación del Banco de Datos de casos exitosos de intervenciones empresariales en educación (ver [AQUI](#)).
- Edición del informativo virtual Pro Educación en apoyo de la red de empresarios.



Pasantía en Boston

Entre los días 20 y 26 de mayo se llevará a cabo en Boston, Estados Unidos, la pasantía “Logrando resultados positivos con estudiantes desfavorecidos”, que forma parte del Programa de Pasantías 2012 de PREAL. El programa estará centrado en el campo de gestión en las escuelas y busca fortalecer y actualizar las competencias de 10 a 12 investigadores, analistas, administradores y actores con potencial de liderazgo, interesados en la mejora de la educación pública en América Latina.

Mediante talleres con académicos de la Escuela de Educación de Harvard y visitas a iniciativas innovadoras, se abordarán los siguientes temas:

- **Calidad de los maestros**, demostrada como el factor de mayor impacto en el logro estudiantil.
- **Liderazgo escolar**, como un segundo factor, después de la efectividad del maestro, en su importancia para el aprendizaje.
- **Pruebas estudiantiles**, que son un insumo clave para impulsar mejoras en los sistemas educativos.
- **Rendición de cuentas escolar**, enfoque cuya popularidad está aumentando, con miras a mejorar la eficiencia escolar, especialmente en contextos de recursos limitados.



AGENDA

Avanza organización de ICSEI 2013

En mayo próximo comenzará el registro *on line* de participantes y el llamado a presentación de trabajos para de la 26ª versión del *International Congress for School Effectiveness and Improvement (ICSEI)*, que tendrá lugar entre el 3 y el 6 de enero de 2013 en Santiago de Chile. En esta oportunidad el tema central del congreso será **Educational Systems for School Effectiveness and Improvement: Exploring the Alternatives** (*Sistemas educativos para la efectividad y mejoría escolar*), y se han definido cuatro subtemas:

- Sistemas de gobernanza educativa para la efectividad y mejoría de las escuelas.
- Sistemas de apoyo y rendición de cuentas para la efectividad y mejoría de las escuelas.
- La escuela como un sistema: claves para la mejoría.
- La sala de clases: expresión de cambios sistémicos y principal escenario de aprendizaje para estudiantes y docentes.



Por ser la primera vez que este congreso mundial tiene lugar en América Latina, los organizadores destacan que constituye una oportunidad única para dar a conocer los aportes y desarrollos realizados en esta región, así como también para establecer contactos y colaboraciones con expertos de nivel mundial.

El programa incluirá conferencias magistrales a cargo de Michael Fullan, Henry Levin, Marlene Scardamalia, Emiliana Vegas y Sara Ruto, así como presentaciones y talleres dirigidos a abordar diversos aspectos de la mejoría y efectividad escolar en el sistema escolar, la escuela y la sala de clases desde perspectivas nacionales, regionales y locales.

Información detallada del congreso será

entregada en el sitio web de [ICSEI 2013](#).

Contacto: José Weinstein

E-mail: jweinstein@fundacionchile.cl

PUBLICACIONES

Las publicaciones de PREAL del primer trimestre de 2012 incluyen:

Documento N° 60 (enero 2012) **La gestión de la educación en Colombia 2002 – 2010**, de Cecilia María Vélez, recoge la experiencia del Ministerio de Educación de ese país durante gran parte de la última década, en la cual se sentaron las bases para una nueva visión de la gestión del sector educativo, descentralizada, con autonomía para las regiones y para las instituciones, donde uno de los objetivos fue que el

Gobierno nacional dejara de ser ejecutor y asumiera con firmeza la función de orientar la educación, ponerla de acuerdo con las necesidades del país, organizar su financiación y establecer los mecanismos

para garantizar a la sociedad una educación de calidad para todos. En el texto, la autora y ex Ministra de Educación se refiere a las claves de la gestión de ese periodo: una clara visión, incentivos, un sistema de mejoramiento continuo de la calidad, la reorganización administrativa del ministerio, sistemas de información claros y confiables, modernización de las secretarías de educación y trabajo comunicacional.

Mejores Prácticas N° 39 (febrero 2012) se centra en la lectoescritura como una prioridad para mejorar la calidad de la educación en América Latina.

Destaca que numerosos esfuerzos de mejora en la educación en la región están focalizándose en asegurar la lectoescritura para todos los niños, a través de distintas

estrategias: formación docente, desarrollo curricular, elaboración de materiales, etc. La edición presenta dos ejemplos: uno de carácter regional, como el programa Centros de Excelencia para la Capacitación de Maestros (CETT), apoyado por la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID); y otro en Chile, como es la Estrategia de Lectura, Escritura y Matemática (LEM).

Políticas N° 40 (marzo 2012) aborda las claves para adoptar decisiones correctas en las políticas públicas sobre educación, a partir del libro "Mejorar las escuelas: estrategias para la acción en México" (OCDE, 2010), cuyo Capítulo 1 "Condiciones para el éxito de la reforma educativa" recoge los principales hallazgos de la investigación sobre cómo las políticas públicas pueden optimizar la enseñanza, el liderazgo y la participación social de las escuelas, con el fin de mejorar los resultados de los niños en la educación básica.

Sinopsis Educativa N° 40, destaca las principales propuestas de "¿Qué hacer con los resultados de PISA en América Latina?" (Serie Documentos PREAL N° 58), donde el autor, Pedro Ravela, destaca que



la participación de los países latinoamericanos en el Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA) ha permitido salir de la autorreferencia de las evaluaciones exclusivamente nacionales y ha sido una importante oportunidad de aprendizaje para las unidades nacionales de evaluación, pero el uso que se hace de los resultados todavía es muy limitado. Frente a ello formula algunas sugerencias.

Sinopsis Educativa N° 41. A partir de la publicación de McKinsey & Company "How the world's most improved school systems keep getting better", aborda en particular el capítulo referido a cómo los sistemas ponen exitosamente en marcha sus reformas educativas. Según se observa del estudio de 20 sistemas educativos que han logrado mejorar el desempeño de los estudiantes, todos aprovecharon al menos uno de estos tres eventos para comenzar sus reformas: una crisis política o económica, un informe crítico y de alto nivel sobre el desempeño del sistema, o un nuevo líder político o estratégico, enérgico y visionario.

Todas estas publicaciones pueden ser descargadas desde <http://www.preal.org/PublicacionN.asp>

Noticias educativas de Centroamérica

El Programa Centroamérica de PREAL completará en abril 190 ediciones del **Resumen de Noticias Educativas en Centroamérica**, que elabora semanalmente desde junio de 2008 y distribuye por vía electrónica.

Este resumen consiste en una selección de artículos sobre educación de la prensa regional, organizados por país: Costa Rica, El Salvador, Guatemala, Honduras, Nicaragua, Panamá y República Dominicana.

Para suscribirse al resumen de noticias o sugerir noticias para el próximo número, escribir a: khufnagel@thedialogue.org.

Para ver el archivo de ediciones anteriores, haga click [AQUÍ](#).

Para más información sobre el Programa Centroamérica de PREAL, visite su [página web](#) y su [blog](#).

Errata

En la última edición de PREAL se difundió el Documento N° 57 atribuyendo la autoría del texto, por un error involuntario, al señor Sergio Bitar. Este archivo ha sido corregido y reemplazado en la web de PREAL, indicando los autores originales del documento: Paula Louzano, académica y consultora independiente de nacionalidad brasileña, y Alejandro Morduchowicz, analista independiente de nacionalidad argentina. Lamentamos este error y manifestamos nuestras sinceras disculpas a quienes puedan haberse sentido afectados por él.

Diálogo Interamericano
1211 Connecticut Avenue, N.W.,
Suite 510 Washington D.C. 20036. U.S.A.
Teléfono: (202) 822-9002
E-mail: iad@thedialogue.org

**Corporación de Investigaciones
para el Desarrollo - CINDE**
Santa Magdalena 75, Of. 1002,
Providencia, Santiago, Chile.
Teléfono: (562) 334-4302
E-mail: infopreal@preal.org

PREAL Informa

Directora: **Marcela Gajardo** (CINDE-PREAL)
Edición: **Sofía Törey**
Diseño: **Verónica Zurita**