38

2011
AGOSTO

PREAL Informa

Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe
Partnership for Educational Revitalization in the Americas

INTER-AMERICAN DIALOGUE

CINDE

El aprendizaje de los estudiantes al centro de las reformas

Qué nos dicen los actuales hallazgos de la investigación sobre cómo mejorar los aprendizajes de los estudiantes? ¿Cuántas decisiones y reformas educativas están basadas realmente en resultados de estas investigaciones? Estas fueron dos preguntas centrales que motivaron el Foro Global de Políticas sobre el Aprendizaje, que el 4 y 5 de julio reunió en Hong Kong a una quincena de líderes de política educativa e investigadores sobre educación, y donde PREAL estuvo representado por su codirectora Marcela Gajardo.

El foro fue organizado por la Universidad de Hong Kong y UNESCO, y se proyecta como el inicio de un debate que busca poner los aprendizajes de los estudiantes en el foco de los esfuerzos para responder a las necesidades educativas de la sociedad del conocimiento.

El foro parte de un cuestionamiento de cómo se toman las decisiones de reforma educativa, invitando a reflexionar sobre algunas preguntas fundamentales: ¿Cuál es el foco central de la educación? ¿Qué es lo que realmente queremos decir cuando nos proponemos mejorar la educación? ¿Qué entendemos por calidad de la educación? ¿Qué tenemos en mente cuando planteamos mejorar los docentes y su enseñanza? ¿Estamos pensando en hacer más y mejor lo que estamos haciendo, o creemos que la educación debería ser diferente? Y en este último caso, ¿cuál debería ser la diferencia?

El planteamiento de los convocantes al foro es que las respuestas a estas preguntas convergen en un elemento: el aprendizaje. "El foco central de la educación debe ser el aprendizaje de los estudiantes. Fundamental para la calidad de la educación es la naturaleza y la eficacia del aprendizaje. El indicador central del desempeño docente y del mejoramiento de los logros de aprendizaje es el grado en que los profesores facilitan el aprendizaje de sus alumnos. Cualquier reforma del plan de estudios sería difícil o superficial si la mejoría de los logros de aprendizaje de los alumnos no ocupan el lugar central", indicaron en el foro.

Se destacó que el aprendizaje de los estudiantes en la educación del futuro debe ser diferente según los actuales escenarios, lo que implica abordar lo que deben aprender los alumnos, y cómo deben aprenderlo. Para avanzar en ambas dimensiones, según se planteó en el foro, se necesita un estrecho intercambio y comunicación entre quienes hacen investigación educativa y quienes diseñan e implementan las reformas.

Contacto: *Kai-ming Cheng, Nancy Law, University of Hong Kong*

Codirector de PREAL ofrece conferencia en Congreso ILALE 2011

El 28 de junio, el codirector de PREAL, Jeffrey Puryear, ofreció el discurso principal en el 8° Congreso del Instituto Latinoamericano de Liderazgo Educacional (ILALE) en Santo Domingo, República Dominicana.

El evento fue coorganizado por Nova Southeastern University de Miami y diez instituciones dominicanas, incluyendo EDUCA, contraparte de PREAL. Participaron en la conferencia unos 300 funcionarios gubernamentales, especialistas en educación y docentes, convocados en torno al tema de "Educación de calidad: ruta para cerrar brechas sociales".

La presentación de J. Puryear, titulada "El desafío docente: el camino hacia docentes **más eficaces", se refirió a la experiencia** e investigación internacional sobre cómo **promover la enseñanza eficaz en América** Latina, destacando consensos centrales de diagnóstico y estrategias a impulsar:

Cuatro consensos

- **Se necesita avanzar desde la educación** para todos, hacia el aprendizaje para **todos: no es suficiente pasar más tiempo** en la escuela; también se trata de cuánto se aprende en ella.
- **El rendimiento académico en América** Latina es bajo y muchos estudiantes carecen de habilidades y competencias básicas.
- **Los maestros son claves: su calidad hace** la diferencia en el nivel de aprendizaje de los estudiantes.
- **Nuestros sistemas educativos no es**tán diseñados para crear un cuerpo de maestros de alta calidad, distribuidos equitativamente.

Cuatro estrategias para preparar maestros más eficaces

- **Fijar expectativas claras respecto a qué** deben hacer los maestros.
- **Reclutar a los más aptos, estableciendo** estándares altos y pruebas rigurosas para el ingreso a la profesión docente.
- **Formar bien, fijando** estándares estrictos para programas de formación docente, acordes con los factores más importan**tes para una enseñanza eficaz, y desarro**llando modelos de capacitación previa y de inducción a la práctica docente.
- **Gestionar adecuadamente, fortaleciendo** el liderazgo escolar para apoyar a los docentes, evaluando su práctica, premiando **la docencia eficaz y trabajando más ef**icazmente con los sindicatos, entre otras cosas.

Ver presentación de J. Puryear **AQUÍ**.

El PREAL es un proyecto conjunto del Diálogo Interamericano, con sede en Washington, y la Corporación de Investigaciones para el Desarrollo, CINDE, con sede en Santiago de Chile. Sus actividades son posibles gracias al apoyo que brindan, o han brindado, las siguientes organizaciones: United States Agency for International Development (USAID), Banco Interamericano de Desarrollo (BID), Banco Mundial, Global Development Reseach Network, International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA), la Fundación Tinker, Fundación AVINA, GE Foundation, entre otros donantes.

Nuevo grupo de trabajo de PREAL: Gestión y Efectividad Escolar

Ya se encuentra en plena actividad este grupo de trabajo que funciona con sede en en Guatemala, coordinado por el Centro de Investigaciones Económicas Nacionales (CIEN). Sus expertos ya han realizado dos encuentros durante 2011 y preparan el tercero, a realizarse en Santiago de Chile a fines de noviembre del 2011.

El grupo está orientado a actualizar la discusión sobre los estilos descentralizados de gestión y la autonomía escolar, con el fin de examinar opciones de política y modelos innovadores de gestión de calidad según la experiencia de distintos países, introducir elementos que sirvan de antecedente para el diseño y perfeccionamiento de políticas, y posicionar el tema en la agenda de diversos actores sociales.

Sus actividades incluyen la preparación de estados del arte en materia de gestión descentralizada, así como la organización de talleres y eventos para facilitar la comprensión en esta materia. Su primera actividad ha sido una aproximación a la gestión, mejoramiento y efectividad escolar en Centroamérica.

Contacto: V. Spross. CIEN, verospross@cien.org.gt
J. Lasida. U.C. de Uruguay, jlasida@ucu.edu.uy

Panamá: Unidos por la Educación

En julio se formalizó en Panamá la creación de "Unidos por la Educación", movimiento que busca sumar a una amplia gama de actores para consolidar alianzas entre la sociedad civil, los medios de comunicación y las autoridades educativas para abordar los temas relevantes de la agenda educativa.

Liderada por la Fundación para el Desarrollo Económico y Social (FUDESPA), esta iniciativa se basa en experiencias como Todos por la Educación (Brasil), Educar 2050 (Argentina), Educación Compromiso de Todos (Colombia) y Mexicanos Primero (México), y recoge los esfuerzos realizados en Panamá en los últimos 15 años por dialogar y formular propuestas de reforma educativa. Un estudio realizado en 2009 por FUDESPA, el Consejo Nacional de la Empresa Privada (CoNEP), la Cámara de Comercio, Industrias y Agricultura de Panamá (CCIAP), el Círculo Empresarial por la Educación, el Consejo del Sector Privado para la Asistencia Educacional (CoSPAE) y PREAL, reveló que entre 1994 y 2009 el gobierno y la sociedad civil habían elaborado propuestas de reforma de la educación a través de al menos 13 iniciativas de diálogo y planificación, e identificó cuatro ejes comunes en todos esos aportes: mejorar la equidad en el acceso a la educación, elevar la calidad de los aprendizajes, fortalecer la profesión docente y mejorar la gestión administrativa y la inversión en la educación.

A partir de estos consensos, Unidos por la Educación, con la colaboración de diversas organizaciones, entre ellas PREAL, se propone:

- **Brindar un acompañamiento en la implementación de políticas públicas en educación.**
- **Dar seguimiento a la ejecución de lo ya acordado en los diversos diálogos desde 1994.**
- **E invitar a todos quienes tengan interés en más y mejor educación para los panameños a que se hagan parte de esta iniciativa.**

República Dominicana: preocupación por la inversión en educación

La sociedad dominicana ha impulsado en los últimos meses una serie de iniciativas para relevar la importancia de mayor inversión en la educación.

- En febrero, el Foro Socioeducativo (FSE) creó el **Observatorio del Presupuesto Educativo** con el fin de dar seguimiento a las distintas fases del presupuesto asignado a la educación preuniversitaria en el país. A fines de julio, el observatorio dio a conocer su primer boletín (ver **AQUÍ**), donde hace un monitoreo cuantitativo y cualitativo a los Planes Decenales de Educación, desde el año 1992 hasta el 2011. El FSE es una red de ocho instituciones de la sociedad civil y ha asumido la responsabilidad de demandar un mayor presupuesto para la educación y una eficaz distribución del gasto.
- Por otra parte, se ha continuado difundiendo en diversos públicos la publicación con los resultados más relevantes del estudio "**Evaluación de costos de la educación básica en la República Dominicana: insumos para una canasta de costos mínimos para una educación de calidad**" (ver **AQUÍ**), realizado mediante un proyecto de asociación estratégica entre PREAL y tres instituciones dominicanas: la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM) a través del Centro de Investigación en Educación y Desarrollo Humano (CIEDHUMANO), la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) y Acción por la Educación, EDUCA.
- La **Coalición Educación Digna**, que involucra cerca de 200 organizaciones sociales, ha promovido distintos eventos en demanda por que se cumpla con la Ley 66-97, que establece la asignación del 4% del PIB para educación. Usando como símbolo paraguas y sombrillas amarillas, se han organizado manifestaciones en calles, parques y ante el Congreso, así como los conciertos "Voces amarillas", para expresar en forma pacífica la demanda ciudadana por la inversión en educación (ver www.educaciondigna.com).

El Salvador: FEPADE organiza taller enfocado en educación para todos

La Fundación Empresarial para el Desarrollo Educativo (FEPADE) realizó el 30 de junio el taller "Informes de Seguimiento de la Educación para Todos 2010, 2011 y Educación Inclusiva", en asociación con el PREAL.

La actividad fue presidida por la Viceministra de Ciencia y Tecnología, Erlinda Hándal, la Directora Nacional de Gestión Departamental, Sandra Alas, e incluyó a los catorce Directores Departamentales de Educación, personal técnico del MINED, entre otros.

El taller fue impartido por María Eugenia Paniagua, Secretaria General de la Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana (CECC/SICA), y Marcela Román, Subdirectora Académica del Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación (CIDE) de la Universidad Jesuita Alberto Hurtado, de Chile.

En la oportunidad, se analizó el aporte de los informes de seguimiento para reflexionar sobre la situación mundial de la educación y revisar los indicadores para alcanzar los objetivos mundiales de Educación para Todos. Al mismo tiempo, se relacionó esta iniciativa con los esfuerzos que se realizan en este ámbito en El Salvador.

Ver informe del taller **AQUÍ**

PREAL prepara PASANTÍAS 2011-2012

Concebidas como una herramienta de intercambio y aprendizaje, se preparan al alero de los programas de PREAL tres pasantías para el periodo 2011-2012:

- **una en Estados Unidos, centrada en modelos de gestión basados en las escuelas y la mejoría de los aprendizajes, programada para el último trimestre de 2011;**
- **una en Chile, dirigida a jóvenes empresarios comprometidos con la mejoría de la educación pública, a realizarse en noviembre de 2011; y**
- **una en Canadá, sobre gestión escolar de calidad y efectividad en salas de aula, para directivos de establecimientos y profesores con potencial de liderazgo, para comienzos del 2012.**

Estas pasantías son de convocatoria cerrada, la que se gestiona a través de los programas de PREAL y sus contrapartes en distintos países.

Analizan Evaluación Censal de Estudiantes en Perú

El 18 de mayo, GRADE, el Grupo de Trabajo sobre Estándares y Evaluación del PREAL y la Sociedad de Investigación Educativa Peruana invitaron una presentación de los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) 2010.

Los convocantes destacaron que esta herramienta –que se aplica anualmente a los alumnos de segundo grado de primaria y a los de cuarto grado de educación intercultural bilingüe en Perú– es de gran potencial para establecer metas, realizar seguimientos, planificar mejoras en la enseñanza y en la formación de docentes, y evaluar el impacto de innovaciones y prácticas pedagógicas y de gestión. La presentación del ECE 2010 estuvo a cargo de Liliana Miranda, jefa de la Unidad de Medición de la Calidad del Ministerio de Educación del Perú, y fue comentada por Hugo Díaz, miembro del Comité Directivo del Consejo Nacional de Educación; Martín Vegas, director del Instituto de Política Educativa de la Universidad Antonio Ruiz de Montoya; y Giuliana Espinosa, funcionaria del Ministerio de Economía y ex jefa de la UMC.

Presentan situación de los docentes centroamericanos en encuentro de UNESCO-CEPPE

El 7 y 8 de julio se realizó en Lima, Perú, la reunión del Proyecto Estratégico Regional para Docentes, que coordinan UNESCO y el Centro de Estudios de Políticas y Prácticas en Educación CEPPE de Chile.
PREAL estuvo representado por José Luis Guzmán, coordinador del Capítulo Centroamericano del Grupo de Desarrollo de la Profesión Docente, quien expuso sobre diversos aspectos relacionados con el desempeño del docente en esta región.

- **En cuanto a la formación inicial, señaló** que esta se imparte en el nivel terciario en Costa Rica y El Salvador, mientras que en otros casos, como Nicaragua y Honduras, está pasando del nivel secundario al terciario. Frente a los problemas de calidad en la formación inicial, se observan procesos de reforma lentos y todavía de débiles impactos.
- **Por otra parte, mencionó la falta de continuidad**, sostenibilidad y perfeccionamiento de las iniciativas de capacitación en servicio, la desvinculación de la capacitación con el desempeño, y el desarrollo de fórmulas homogéneas frente a la heterogeneidad de las aulas, entre otras cosas.
- **Entre los puntos vinculados a la carrera** docente, llamó la atención que aspectos relacionados con la promoción, el salario o los incentivos económicos no están vinculados al desempeño.
- **Otra debilidad sería la ausencia en Centroamérica** de mecanismos estructurales para atraer talentos a la profesión docente.
- **En el ámbito de la evaluación de desempeño** del docente hay algunos avances y creciente experiencia, pero los buenos objetivos trazados en ella no se ven reflejados en los resultados, y hay limitaciones al vincular el desempeño del docente y los resultados de aprendizaje.

La visión sobre la realidad centroamericana es un aporte al proyecto UNESCO/CEPPE en la construcción de un "estado del arte" de la situación docente en América Latina, cuyos avances se analizaron y enriquecieron en la reunión de Lima.

Avanza preparación de Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo

Reunidos en Antigua, Guatemala, los coordinadores nacionales del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE) acordaron en junio el Plan de Trabajo del Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE) que se aplicará en varios países de la región.

Además de los coordinadores, asistieron miembros de organismos observadores como UNICEF, el Banco Mundial, el Instituto de Estadística de la UNESCO (UIS) y PREAL. En el evento se discutieron temas clave para la aplicación del TERCE, como la evaluación de la escritura, los factores asociados al aprendizaje y la comparabilidad de este estudio con el Segundo Estudio Comparativo y Explicativo (SERCE), realizado entre 2002 y 2008.
Junto con aprobar el Plan de Trabajo hasta fines de 2011 y acordar varios detalles técnicos de las pruebas que se aplicarán, se tomaron importantes decisiones, como la creación de un Consejo Técnico de Alto Nivel que proveerá de asistencia técnica y estratégica para la consecución de los objetivos del estudio.
Para más información sobre LLECE, el cual es coordinado por la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago), ver http://www.llece.org/public/

PAEE y Empresarios por la Educación de Guatemala definen actividades conjuntas

A inicios de junio, la coordinación del Programa Alianzas Empresa y Educación (PAEE) de PREAL y los directivos de Empresarios por la Educación (ExE) estructuraron el plan de trabajo conjunto para el ciclo 2011 – 2012, que incluirá cinco temas centrales:

- **Apoyo a la iniciativa Educación Compromiso de Todos para la consolidación de una agenda educativa en torno a la calidad.**
- **Mapeo de fundaciones y empresas con inversión en educación en Guatemala.**
- **Participación en una pasantía de la Red de ExE.**
- **Participación en el Foro de RSE y educación que organiza Centrarse.**
- **Realización del curso "Alianzas público-privadas en educación".**

Estos acuerdos se tomaron durante una visita del coordinador del PAEE –Guillermo Carvajalino– a Guatemala, oportunidad en la cual también se reunió con la Fundación Carlos Novella para conocer sus programas en educación, sostuvo una sesión de trabajo en la Universidad del Valle de Guatemala para analizar los "Apoyos esenciales para el mejoramiento de los aprendizajes en la escuela" difundidos en una publicación de PREAL, y tuvo un encuentro con la representante de PNUD en Guatemala para identificar áreas de colaboración.

Reformas educativas de Ontario se integran en base de datos de PREAL

En la última década, la provincia canadiense de Ontario se transformó en un líder mundial de la reforma educativa, donde sus estudiantes –independientemente de su origen socioeconómico, lengua o país de origen– logran buenos desempeños en las evaluaciones escolares e internacionales. PREAL registró en su base de datos "Políticas y Programas Internacionales" sus principales iniciativas:

- **Cobertura sistémica, coherencia y alineamiento en la reforma educacional de Ontario.**
- **La Estrategia para el Éxito Escolar/ Estudiando hasta los 18.**
- **La Estrategia para desarrollar la Lectoescritura y las Matemáticas en educación básica.**
- **Asociaciones para intervenciones focalizadas de Ontario.**
- **La Estrategia para el Liderazgo.**
- **El Marco del Liderazgo para Directores y Vicerrectores.**
- **El programa de desarrollo docente y el programa de liderazgo para docentes experimentados.**
- **El Marco de la Efectividad Escolar K-12, diseñado para apoyar la planificación escolar orientada al aprendizaje de todos los estudiantes.**

Para acceder a los registros de estas experiencias, pulsar **AQUÍ.**

PREAL divulga desempeño latinoamericano en prueba PISA 2009

¿Cómo fue el desempeño de los países latinoamericanos que participaron en PISA 2009? En un esfuerzo por acercar esta información a un público amplio, PREAL acaba de publicar un documento que analiza y divulga en forma amigable y clara los resultados y los principales mensajes que emanan de ellos.

La publicación se titula *¿Están al nivel? ¿Cómo se desempeñaron América Latina y el Caribe en el Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos del 2009 (PISA)?*, y fue elaborada por Alejandro J. Ganimian y Alexandra Solano Rocha, ambos de PREAL. En ella se destacan las buenas y malas noticias que revelan los resultados de PISA en relación a los nueve países latinoamericanos que participaron en esta evaluación: Argentina, Brasil, Chile, Colombia, México, Panamá, Perú, Trinidad y Tobago, y Uruguay.

A través de una serie de gráficos y mensajes clave, se da cuenta de los resultados de estos países y su posición en el ranking de los 65 sistemas educativos participantes en los tests de matemáticas, lectura y ciencias incluidos en PISA. También se ofrece un panorama sobre cómo han variado los logros de aprendizaje en el tiempo, los estudiantes que están muy por debajo de los niveles de desempeño esperados y los que logran resultados destacados, las brechas observadas en términos de género, condición rural/urbana y entre ricos y pobres, y los resultados en relación al grado de desarrollo de los países y de cuánto invierten en educación, entre otras cosas.

Ver publicación en inglés: *"http://www.preal.org/Archivos/Bajar.asp?Carpeta=Special%20Reports&Archivo=PISAengl.pdf"*
En español: *"http://www.preal.org/Archivos/Bajar.asp?Carpeta=Preal%20Publicaciones\Pol%EDticas%20y%20Mejores%20Pr%E1cticas\Otros%20Resumenes&Archivo=PISA_esp.pdf"*

PUBLICACIONES

Entre las recientes publicaciones seriadas de PREAL, destacamos:

Documento Nº 53 (abril 2011) **¿Promueven la justicia social los vouchers escolares? Estudio de caso en Washington, DC**, de Patrick J. Wolf. Analiza el Programa de Becas de Oportunidades del Distrito de Columbia, que asigna vouchers a estudiantes de familias con ingresos cercanos o bajo la línea de pobreza federal para asistir a escuelas privadas del distrito. Indaga si el programa logra llegar a los estudiantes que constituyen su objetivo y qué efectos tiene la utilización de un voucher en su rendimiento académico.

Documento Nº 54 (mayo 2011), **Estándares de aprendizaje en Chile: mapas de progreso y niveles de logro SIMCE 2002 a 2010**, de Jacqueline Gysling y Lorena Meckes. Da cuenta de las principales decisiones técnicas y políticas del proceso de elaboración de estándares de aprendizaje llevado a cabo entre 2002 y 2010 por el Ministerio de Educación de Chile.

Documento Nº 55 (junio 2011), **Diseño y experiencias de incentivos salariales docentes**, de Alejandro Morduchowicz. Reseña programas de incentivos salariales docentes implementados en América Latina y otros países del mundo, en particular los incentivos salariales relacionados con el conocimiento y las habilidades de los docentes, el desempeño de los alumnos, la formación docente, el trabajo en escuelas en contextos desfavorables, y la cobertura de determinadas disciplinas.

Mejores Prácticas Nº 36 (mayo 2011). Aborda la amplia reforma educativa desarrollada desde 2003 por la provincia de Ontario, en Canadá, ofreciendo una mirada global sobre sus objetivos y principales características, además de una reseña de algunas de sus estrategias: la orientada a mejorar la capacidad lectora y numérica en la enseñanza primaria, la estrategia de éxito escolar en secundaria y las iniciativas para mejorar el liderazgo escolar.

Políticas Nº 37 (junio 2011). Divulga los contenidos centrales del documento "Factores asociados al logro cognitivo de los estudiantes de América Latina y el Caribe", publicado por la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago) y complementa esa información con los factores que inciden en una educación efectiva, identificados en un estudio previo de José Joaquín Brunner y Gregory Elacqua.

Sinopsis Educativa Nº 35, difunde los mensajes del discurso de la Directora de Educación del Banco Mundial, Elizabeth M. King, en el Foro Mundial de Educación 2011, que enfatizan la necesidad de reforzar los objetivos de "educación para todos", pero avanzar también hacia el "aprendizaje para todos".

Sinopsis Educativa Nº 36 (mayo 2011), resume las conclusiones del libro "Efectividad y cambio educativo en condiciones de pobreza en Chile", de Dagmar Raczynski y Gonzalo Muñoz.

Sinopsis Educativa Nº 37 (junio 2011). A la luz de los programas abordados en el Documento Nº 55 de PREAL, se recogen los comentarios del autor sobre las tendencias en materia de incentivos salariales docentes y temas que hay que profundizar en este campo.

Todas estas publicaciones pueden ser descargadas desde http://www.preal.org/PublicacionN.asp

Oficinas Principales de PREAL:
Diálogo Interamericano
1211 Connecticut Avenue, N.W.,
Suite 510 Washington D.C. 20036, U.S.A.
Teléfono: (202) 822-9002
E-mail: iad@thedialogue.org

Corporación de Investigaciones para el Desarrollo - CINDE
Santa Magdalena 75, Of. 1002.
Providencia, Santiago, Chile.
Teléfono: (562) 334-4302
E-mail: infopreal@preal.org

PREAL Informa
Directora: *Marcela Gajardo (CINDE-PREAL)*
Edición: *Sofía Törey*
Diseño: *Verónica Zurita*