

Conflictos armados, foco del Informe de Educación para Todos 2011

Del total de niños del mundo en edad de ir a la escuela primaria que están sin escolarizar, un 42% (28 millones) vive en países pobres afectados por conflictos. Así lo revela el “Informe de Seguimiento de la Educación para Todos en el Mundo 2011”, lanzado a comienzos de marzo, encargado por la UNESCO a un equipo independiente.

Según la publicación—que este año se titula “Una crisis encubierta: conflictos armados y educación”—, los niños de esos países tienen el doble de probabilidades de morir antes de cumplir los cinco años que los niños en otros países pobres. También indica que solo el 79% de los jóvenes de países pobres afectados por conflictos saben leer y escribir, y que en 2008 solo el 69% de los niños refugiados en los campos de la Agencia de la ONU para los Refugiados (ACNUR) con edad

de cursar la primaria asistían a la escuela. En muchos países, las escuelas son también blanco de ataques.

En medio de esta realidad, se constata que la educación representa solo el 2% de la ayuda humanitaria a los países en conflicto, mientras que los fondos públicos para educación son desviados para gasto militar por los conflictos armados. El informe estima que serían suficientes seis días de gasto militar de los países donantes para cerrar la brecha financiera de US\$ 16.000 millones anuales que tiene la Educación para Todos en el mundo.

La publicación presenta propuestas detalladas para abordar este problema, revisar las prioridades globales de la ayuda externa, reforzar los derechos de los desplazados internos y prestar más atención a las deficiencias de los sistemas educativos que pueden incrementar los riesgos de conflictos.



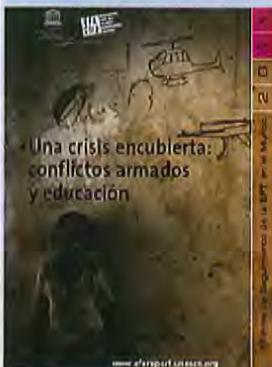
OBJETIVOS EPT

En cuanto al cumplimiento de los seis objetivos de la Educación para Todos (EPT) suscritos por 160 países en Dakar el año 2000, el informe destaca que hay progresos considerables en muchos ámbitos, pero todavía muy lejos de las metas planteadas para el 2015.

- En 2008 había 67 millones de niños sin escolarizar, y la cifra está disminuyendo con demasiada lentitud.
- Todavía hay en el mundo 796 millones de personas analfabetas (un 17% de la población adulta).
- Se necesita contratar 1,9 millones de maestros más hasta el 2015 para conseguir la universalización de la enseñanza primaria.
- En los países en desarrollo, 195 millones de niños menores de 5 años—uno de cada tres—sufre malnutrición, lo que causa daños irreparables a su desarrollo cognitivo.

Ver informe en español [AQUÍ](#).

Lanzamiento del informe en América Latina



El lanzamiento del informe para la región latinoamericana se realizó en Santiago de Chile. Fue presentado por Atilio Pizarro, de la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago). Le acompañaron como panelistas el Director de OREALC/UNESCO, Jorge Sequeiro; la codirectora del PREAL y presidenta de la Junta Asesora del Informe, Marcela Gajardo; la Secretaria General de la Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana (CECC/SICA), María Eugenia Paniagua; y el Ministro de Educación de Chile, Joaquín Lavín.

Ver detalles del lanzamiento para América Latina [AQUÍ](#).

El PREAL es un proyecto conjunto del Diálogo Interamericano, con sede en Washington, y la Corporación de Investigaciones para el Desarrollo, CINDE, con sede en Santiago de Chile. Sus actividades son posibles gracias al apoyo que brindan, o han brindado, las siguientes organizaciones: United States Agency for International Development (USAID), Banco Interamericano de Desarrollo (BID), Banco Mundial, Global Development Research Network, International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA), la Fundación Tinker, Fundación AVINA, GE Foundation, entre otros donantes.

PREAL y OREALC/UNESCO acuerdan mutua colaboración

PREAL y la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe de UNESCO (OREALC/UNESCO) firmaron en marzo una carta de entendimiento para colaborar en ámbitos de coincidencia de ambas organizaciones.

Entre las acciones conjuntas a desarrollar se encuentran la divulgación de conocimientos e información (publicaciones, intercambio de experiencias, reuniones, debates, programas de formación, etc.), asistencia técnica mutua, y participación en reuniones organizadas por ambas instituciones.

ACTIVIDADES EN MARCHA...

- Desde ya se ha acordado que PREAL apoyará el trabajo que realiza el grupo regional “Docentes por la Educación para Todos”, que lidera OREALC/UNESCO Santiago junto con el Centro de Estudio de Políticas y Prácticas en Educación (ver nota en esta edición).
- PREAL está participando –a través de la coordinadora del Grupo de Trabajo Estándares y Evaluaciones de PREAL, Patricia Arregui–, en temas de evaluación y logros de aprendizaje, especialmente en los resultados del Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE) y en el diseño del tercer estudio de este tipo (TERCE), que lleva adelante el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad Educativa (LLECE).
- PREAL participará también en la reunión regional preparatoria que realizará UNESCO y el Consejo Económico y Social de la ONU en mayo en Buenos Aires, sobre evaluación de la calidad de la educación y/o docente.

PREAL y CECC fortalecen cooperación

PREAL firmó en marzo un acuerdo de colaboración con la Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana (CECC), una de las secretarías técnicas del Sistema de Integración Centroamericano (SICA).

Para llevarlo a acciones concretas, se elaboró un plan que para el año 2011 contempla:

- Actividades de monitoreo y seguimiento de los compromisos del Decálogo Educativo Centroamericano 2021 y de la Agenda Regional de Educación 2009-2011, a través del diseño y preparación de tres auditorías de política en países de la región (Guatemala, Nicaragua y República Dominicana) en áreas estratégicas del Decálogo y de la Agenda.
- Actividades de divulgación, tales como la distribución de las publicaciones impresas y virtuales del PREAL entre autoridades educativas de Centroamérica y otros actores de los sectores público y privado; circulación virtual de artículos de opinión publicados por diarios y revistas internacionales; y vínculos entre los portales de PREAL y CECC/SICA y organizaciones asociadas.



CECC/SICA

Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana

- Debates y reuniones de ministros, incluyendo las actividades que se organicen en el marco de los Convenios de Asociación Básica y Estratégica de PREAL en Centroamérica; participación de PREAL como observador en las reuniones de ministros de Educación que organiza la Secretaría General de la CECC/SICA, y presentación en esta instancia de las recomendaciones de política del Informe Mundial de Monitoreo del Programa Educación para Todos y de informes de progreso educativo en Centroamérica y Sudamérica.

Se inicia estudio sobre políticas docentes en América Latina

En marzo se reunió en Santiago de Chile el grupo de expertos latinoamericanos “Docentes por la Educación para Todos”, que encabezará un estudio sobre el estado del arte de las políticas docentes de la región, encargado por la UNESCO –a través de su Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe– a la Pontificia Universidad Católica de Chile.

El proyecto, cuya secretaría técnica está a cargo del Centro de Estudios de Políticas y Prácticas de la Educación de esta universidad (CEPPE-UC), se extenderá por 16 meses y generará recomendaciones para el diseño de políticas docentes relevantes para la región a partir de investigaciones en Argentina, Brasil, Colombia, Chile, Guatemala, México, Perú y Trinidad y Tobago.

PREAL contribuirá a esta investigación a través de un informe sobre Profesión Docente en Centroamérica que elaborará Marco Tulio Mejía, analista e investigador de Honduras vinculado al Proyecto CETT de fortalecimiento de capacidades de maestros en el campo de la enseñanza de la lecto-escritura. Asimismo, PREAL ha puesto a disposición de los expertos su amplia gama de publicaciones sobre profesión docente, todas accesibles en su portal www.preal.org.

LOS EXPERTOS. El grupo de expertos está integrado por **Silvia Ortega**, Rectora de la Universidad Pedagógica de México; **Mariano Palamidessi**, experto en Planificación de Políticas Educativas de FLACSO Buenos Aires; **Simon Schwartzman**, presidente del Instituto de Estudos do Trabalho e Sociedade de Río de Janeiro; **Denise Vaillant**, presidenta del Observatorio Internacional de la Profesión Docente y coordinadora hasta fines del 2010 del Grupo de Trabajo Profesión Docente de PREAL (actualmente en rediseño); y **Beatrice Ávalos**, investigadora del Centro de Investigación Avanzada en Educación de la Universidad de Chile (CIAE).

Honduras: FEREMA y PREAL publican tercer informe de progreso educativo



Ante la presencia del Ministro de Educación Alejandro Ventura, la designada presidencial María Antonieta Guillén de Bográn, el ex Presidente Ricardo Maduro y una audiencia de 120 personas, se presentó el 30 de marzo el nuevo Informe de Progreso Educativo de Honduras (2010), que elabora la Fundación para la Educación Ricardo Ernesto Maduro Andreu (FEREMA) en el marco de las actividades del PREAL.

Este tercer informe de progreso educativo de Honduras —que da seguimiento a los publicados en 2002 y 2005— fue preparado por el consultor Renán Rápalo. Bajo el título “Educación: un desafío impostergable”, se presenta

la situación y tendencias en temas como cobertura, eficiencia, calidad, equidad y financiamiento de la educación, autonomía escolar y rendición de cuentas, formación docente y desarrollo de estándares de aprendizaje.

Con ocasión del lanzamiento del informe, la codirectora de PREAL, Marcela Gajardo, se reunió en FEREMA con Michael Dieckman, nuevo presidente del Consejo Directivo de esta institución, y Carolina Maduro, Secretaria Ejecutiva de dicho Consejo. Marcela Gajardo participó también junto a tres representantes del Congreso Nacional de Honduras en el programa televisivo “Frente a Frente”, donde debatieron sobre la nueva ley de fortalecimiento de la educación pública, que acababa de ser aprobada.

Ver informe completo [AQUÍ](#).

TENDENCIAS DE LA EDUCACIÓN HONDUREÑA

- La cobertura en preescolar y básica continúa mejorando, pero aún hay 1,1 millón de niños, niñas y adolescentes fuera del sistema.
- Los porcentajes de graduación han mejorado: 8 de cada 10 alumnos matriculados en primer grado llegan hasta 6° grado, pero solo 3 de cada 10 lo hacen en edad oportuna.
- Los resultados en las pruebas nacionales de logro siguen siendo bajos.
- La inequidad de género prácticamente ha desaparecido, pero persisten inequidades por estatus socioeconómico.
- Se sigue invirtiendo grandes cantidades de dinero en educación sin obtener resultados alentadores.
- La mayoría de los docentes cuenta con estándares de contenido y desempeño, pero falta que los usen adecuadamente.
- Se continúa apostando por una desconcentración departamental que todavía no rinde frutos. La autonomía de los centros escolares en la toma de decisiones aún es escasa y, como no hay reporte de desempeño, no hay rendición de cuentas.

Aumentan iniciativas de monitoreo a la educación

A través de esfuerzos del Estado, de organizaciones de la sociedad civil o de alianzas público-privadas, los informes para dar seguimiento a la situación educativa han ido en aumento en América Latina, como se constata con cuatro casos recientes:

COSTA RICA. Se acaba de concluir el **Tercer Informe sobre el Estado de la Educación (2011)**. Este es elaborado por CONARE / Programa Estado de la Nación / Informe Estado de la Educación, un programa académico de las universidades estatales de Costa Rica que provee conocimiento actualizado sobre el desarrollo de la educación en el país, propiciando con ello la democracia participativa y apoyando el proceso de toma de decisiones. El informe estará disponible en www.estadonacion.or.cr.

COLOMBIA. El proyecto “Educación Compromiso de Todos” —una alianza público-privada que busca contribuir a la

garantía de la educación como derecho humano en condiciones de equidad, igualdad y calidad— publicó recientemente **“Situación de la educación en Colombia: preescolar, básica, media y superior”**, que comprende el periodo 2002-2008. Se indica que el sistema educativo actual reproduce la inequidad y la pobreza, y no garantiza el derecho a la educación a las poblaciones más vulnerables, constatándose importantes brechas y rezagos a partir de los indicadores educativos estudiados. Analiza también la situación de la educación de las personas discapacitadas y los desafíos de inclusividad en este ámbito. Ver reporte [AQUÍ](#).

BRASIL. “Todos pela Educação” dio a conocer en diciembre su **informe 2010** sobre el avance hacia las cinco metas educativas que este movimiento de la sociedad civil ha planteado para el año 2022, que incluyen: 1) Todo niño y joven de 4 a 17 años en la escuela; 2) Todo niño plenamente alfabetizado

a los 8 años de edad; 3) Todo alumno con aprendizaje adecuado a su grado; 4) Todo joven con enseñanza media concluida a los 19 años; 5) Inversión en educación ampliada y bien administrada. En esta oportunidad, el informe pone atención especial en el cumplimiento de la meta 3. Más información [AQUÍ](#).

MÉXICO. En noviembre pasado se hizo público el informe **“Brechas: Estado de la educación en México 2010”**, que elabora por segundo año consecutivo la organización Mexicanos Primero, una iniciativa independiente y plural conformada por organizaciones civiles, filantrópicas y culturales que promueven la mejora de la calidad de la educación en el país. El informe da cuenta de grandes brechas o inequidades educativas: diferencias entre los resultados de los estudiantes, entre las modalidades escolares, entre las entidades federativas, y entre México y el mundo. Ver publicación [AQUÍ](#).



Convenios de asociación básica

Ya se encuentran aprobados los convenios de asociación básica para el año 2011 entre PREAL y sus contrapartes nacionales en Centroamérica: con FEPADE en El Salvador; CIEN en Guatemala; FEREMA en Honduras; UNCEP en Panamá; FLACSO y EDUCA en República Dominicana; Fundación Omar Dengo en Costa Rica; y EDUQUEMOS en Nicaragua.

Estos convenios contemplan apoyo a la promoción de debates, desarrollo de talleres y distribución de las publicaciones de PREAL en todos estos países.

Adicionalmente, en tres casos – Guatemala, Panamá y República Dominicana–, las contrapartes realizarán actividades conjuntas con el Programa Alianzas Empresa Educación de PREAL.

Banco de datos de PREAL documenta reformas educativas de Hong Kong

El sistema educativo de Hong Kong fue destacado como uno de los 13 que mejoran en forma sostenida en el mundo en el reciente informe de Mc Kinsey “How the world’s most improved school systems keep getting better” (Cómo los mejores sistemas del mundo continúan mejorando).

La ciudad inició el año 2000 un proceso de reforma, teniendo como principales objetivos reducir las presiones de las evaluaciones y exámenes; crear mayores espacios para que los estudiantes desarrollen sus potencialidades, y avanzar en equidad educativa.

Con el propósito de aportar información sobre este caso, PREAL registró en su banco de datos “Políticas y Prácticas Internacionales” algunas de las muchas intervenciones de esta reforma:

- Escuelas de subsidio directo
- Evaluación de los aprendizajes
- School-based Professional Support - SBPS (Apoyo profesional en la escuela)
- Reformas en los mecanismos de admisión escolar
- Flexibilidad financiera: School Management Initiative (Iniciativa de Gestión Escolar)

Para acceder a estos registros, pulsar [AQUÍ](#).

Con estos aportes recientes, este banco de datos suma 125 experiencias desarrolladas en más de 15 países, que ejemplifican diferentes esfuerzos por mejorar el desempeño de los sistemas educativos a nivel internacional.

Fructífero intercambio sobre educación entre empresarios dominicanos y colombianos

Entre el 21 y 23 de febrero, un grupo de nueve personas que incluyó a miembros del Programa Alianzas Empresa-Educación de PREAL, de la Cámara Americana de Comercio de República Dominicana (AM-CHAMDR), de EDUCA y empresarios dominicanos, participó en el “Conversatorio Empresarial sobre Educación”, consistente en una visita a Colombia para conocer en terreno la labor que realizan empresarios en ese país en el ámbito educativo.

Las actividades incluyeron reuniones en Barranquilla y Bogotá con miembros de las fundaciones Promigas, Corona, Empresarios por la Educación, Compartir y Proantioquia. También tuvieron encuentros con integrantes del capítulo “Empresarios por la Educación Bogotá”, de la Cámara de Comercio de Bogotá; y con el Viceministro de Educación Superior y el Jefe de Cooperación y relaciones internacionales, del Ministerio de Educación Nacional.

APRENDIZAJES

La comitiva realizó un taller donde los participantes identificaron los principales aprendizajes de las experiencias visitadas que pueden servir para la experiencia Dominicana:

- Cambiar la estrategia con el gobierno a una postura de mayor concertación y figura de socio. Esto implica privilegiar la construcción de confianza y la concertación de acciones, por sobre la discusión y la crítica permanente.
- Motivar el diálogo a partir de la definición de una agenda común y la alineación de intereses.
- Posicionar la educación con el apoyo de los medios en un tema seductor y prioritario.
- Superar los protagonismos individuales de empresas y empresarios, y fortalecer el trabajo en alianza entre el sector privado, a partir de iniciativas concertadas en una agenda en común.
- Identificar líderes empresariales que motiven a otros empresarios para el desarrollo de estrategias articuladas, y que tengan capacidad de diálogo e interlocución con el sector público.
- Desarrollar estrategias de sensibilización y formación de los empresarios en función de la identificación de las principales problemáticas del sector educativo.



Chile será sede de ICSEI 2013

El 2013 se hará por primera vez en un país latinoamericano el “Congreso Internacional para la Eficacia y Mejoramiento en las Escuelas” (ICSEI, por sus siglas en inglés).

Este encuentro, que se realiza anualmente reuniendo a destacados expositores de la investigación educativa, de las políticas públicas y de la práctica pedagógica, tendrá lugar en Santiago.

La ciudad fue postulada como sede para ICSEI 2013 por la Fundación Chile con la colaboración de la Universidad de Toronto en Canadá.

Oficinas Principales de PREAL:

Diálogo Interamericano
1211 Connecticut Avenue, N.W.,
Suite 510 Washington D.C. 20036. U.S.A.
Teléfono: (202) 822-9002
E-mail: iad@thedialogue.org

Corporación de Investigaciones para el Desarrollo - CINDE
Santa Magdalena 75, Of. 1002,
Providencia, Santiago, Chile.
Teléfono: (562) 334-4302
E-mail: infopreal@preal.org

PREAL Informa

Directora: **Marcela Gajardo (CINDE-PREAL)**
Edición: **Sofía Törey**
Diseño: **Verónica Zurita**

PUBLICACIONES

Las publicaciones de PREAL del último trimestre incluyen:

Serie Documentos N° 50 (diciembre 2010) “**Desarrollo profesional continuo y carrera docente en América Latina**”, de Flavia Terigi. Aborda las características de los docentes como grupo social y ocupacional de mayor relevancia para las políticas de desarrollo profesional continuo (DPD); las políticas de formación continua surgidas en los 90 y las lecciones que de ellas se derivan; la relación entre DPD y carrera docente, y elementos concretos para construir un nuevo entorno de profesionalización de los docentes de la región; el potencial de las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) en las propuestas de formación docente continua; y cinco desafíos que enfrentan las políticas en este ámbito. (Ver [AQUÍ](#)). Disponible en formato electrónico.



Serie Documentos N° 51 (enero 2011), “**Competencias docentes: desarrollo, apoyo y evaluación**”, de Charlotte Danielson. Repasa brevemente la historia de los sistemas de competencias docentes; plantea los beneficios y barreras para la definición y evaluación de dichas competencias, así como los problemas para el establecimiento de estándares de práctica docente, incluyendo quién debe determinarlos, si deben ser genéricos o específicos al contexto, cómo establecer niveles de desempeño, qué fuentes de evidencia considerar en la evaluación docente, y la necesidad de capacitación de los evaluadores de los docentes. Concluye ofreciendo recomendaciones para el uso de las competencias docentes. (Ver [AQUÍ](#)). Disponible en formato electrónico e impreso.

Serie Documentos N° 52 (marzo 2011) “**Políticas de inserción en la docencia: de eslabón perdido a puente para el desarrollo profesional docente**” (marzo 2011), de Carlos Marcelo García. Aborda los problemas de los profesores principiantes, revisa las investigaciones sobre cómo mejorar la retención y la calidad docente por medio de los programas de inserción profesional, y sintetiza las características de los programas de inserción docente de Inglaterra, Irlanda del Norte, Escocia, Francia, Suiza, Israel, Nueva Zelanda, Japón, Shanghai, Estados Unidos y las incipientes experiencias en Chile, Uruguay y Colombia. (Ver [AQUÍ](#)).



Serie Mejores Prácticas N° 35 presenta reformas aplicadas en los sistemas de educación pública de Chicago (Illinois) y de Boston (Massachusetts), enfatizando dos énfasis comunes de estos casos: la mejora del liderazgo escolar con programas específicos para los directores de escuelas, y la apertura de oportunidades de perfeccionamiento para los docentes. (Ver [AQUÍ](#))

Serie Políticas N° 36. Basado en el libro “Organizing Schools for Improvement. Lessons from Chicago”, del Consortium on Chicago School Research (CCSR), el informativo sintetiza uno de los aportes de las reformas implementadas en el sistema de educación pública de Chicago desde inicios de los 90: el marco de apoyos esenciales para el mejoramiento escolar. (Ver [AQUÍ](#))