DOCUMENTO FINAL

LINEAMIENTOS PROPUESTA DE FORMACIÓN CONSERVACIÓN PRODUCCIÓN

NODOS CONECTIVIDAD COLORADOS, PIOJÓ Y KANKUAMOS

MARÍA PATRICIA NAVARRETE SERNA
PATRIMONIO NATURAL
PROGRAMA PAISAJES DE CONSERVACIÓN
Contrato US-321 de 2012
Agosto 2013

LINEAMIENTOS PROPUESTA DE FORMACIÓN

CONSERVACIÓN PRODUCCIÓN

Introducción

Las características físicas del Bosque Seco Tropical y agroecologías de las tierras de la región caribe, ameritan una reflexión particular sobre los procesos de formación que acompañen los proyectos productivos y de conservación en desarrollo en los nodos Colorados, Piojo y Kankuamos orientados a fomentar la conectividad entre fragmentos de bosque seco tropical a través de una matriz productiva sostenible, acorde con las condiciones bioculturales.

En ese contexto este documento recoge una reflexión sobre los aspectos que deben tenerse en cuenta en los procesos de formación – producción que se diseñen, sobre el particular se precisa que la propuesta de Formación - Producción y Ruta Metodológica deberá ser concretadas y articuladas por especialistas en el tema pedagógico que incorporen las reflexiones que se generaron en el marco de esta consultoría con las comunidades e instituciones participantes del proceso.

Recomendaciones Generales:

Se proponen una serie de recomendaciones generales que deben ser tenidas en cuenta en el desarrollo del proceso de formación que acompañe y fortalezca la implementación de los proyectos productivos orientados a la conectividad de los remanentes de Bosque Seco Tropical en los tres nodos seleccionados.

Tópico Generador de la Propuesta de Formación - Producción: ¿Cómo a través de proyectos productivos se puede garantizar la conectividad de los remanentes de Bosque Seco Tropical?

Como punto de partida del proceso de construcción de los lineamientos se define el tópico generador enunciado, entendiendo que este apunta a dinamizar procesos de pensamiento, moviliza la curiosidad, el asombro o el desconcierto de los participantes y al mismo tiempo demanda la integración de conocimientos desde diversas áreas y saberes para poder abordarlo. (Vasco, 2004)[1]. Este planteamiento se ajusta a la reflexión sobre un modelo de desarrollo rural que garantice no solo la conservación de un ecosistema tan amenazado como el BST sino también la producción sostenible y el mejor estar de las comunidades participantes en el proceso.

Enfoque: Como lo ha planteado la comunidad científica y los Institutos de investigación, los bosques secos tropicales con estacionalidad (lluvias-sequía) son uno de los ecosistemas más amenazados en el país, su destrucción se debe en parte a que sus suelos son normalmente fértiles y muy aptos para la agricultura.

Al respecto se proponen acciones orientadas a la investigación que complementen los vacíos existentes, el IAvH con el Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible, están trabajando en el desarrollo de un portafolio de restauración para los bosques secos del país, con lineamientos básicos que faciliten la toma de decisiones en la escala regional (Baptiste, 2012)[2], estas acciones deben ser complementadas con el modelo de desarrollo rural existente, que en el caso de los nodos trabajados no se compadece con la fragilidad del ecosistema.

---

[1] El Concepto de Tópico Generador. Carlos Vasco, Ángela Bermúdez, Hernán Escobedo, Juan Carlos Negret y Teresa León. En: Enseñanza para la Comprensión. 2004

[2] Biota Colombiana. Volumen 13 Número 2 Julio - diciembre de 2012 Especial Bosque Seco en Colombia

Sobre el particular la propuesta de matriz productiva para la conectividad de remanentes de BST en los Nodos Colorados, Piojó y Kankuamos, se fundamenta en los principios definidos por la Agroecología cuyo enfoque es EL DESARROLLO RURAL SUSTENTABLE, el cual se propone como enfoque general para el diseño de la propuesta de Formación – Producción.

Este enfoque considera que el Desarrollo Rural Sustentable es mucho más que un paquete tecnológico, es un enfoque que busca una agricultura que transforme a las personas (productores, técnicos y consumidores) y a la sociedad, en tanto la agroecología que es su base integra estrategias ecológicas, económicas y sociales para hacer programas locales de desarrollo rural (Acevedo, 2000)[3].

Teniendo en cuenta que las instituciones presentes en la región, cuentan con una historia institucional, con experiencias en implementación de programas formativos y proyectos productivos, se precisa facilitar espacios de encuentro y articulación, que concurran en función de la conservación del BST. En este sentido se identifican tres niveles que deben ser tenidos en cuenta bien como animadores de los procesos de formación bien como receptores o beneficiarios de los mismos:

Considerando que no existe una verdadera coordinación entre las instituciones que interactúan en los nodos seleccionados, que permita realizar una gestión pública que logre el impacto requerido para el desarrollo de un modelo de producción agrícola sustentable se propone en términos generales los siguientes objetivos:

1) Formar y sensibilizar en Agroecología a los productores y técnicos de las

[3] ACEVEDO, Alvaro. Agricultura Sustentable en el Trópico (Principios, estrategias y práctica). Colombia. 2000.

instituciones vinculadas con la agricultura y a la comunidad en general, con el objeto de contribuir con la implantación del modelo de producción agrícola sustentable y garantizar la conservación de los remanentes de BST.

2) Viabilizar la implantación del modelo de producción agrícola sustentable a través de la integración de esfuerzos comunidad-instituciones

Participación Interinstitucional y Comunitaria: Es relevante que la propuesta parta de un ejercicio de formación interinstitucional, en el cual no solamente se definan contenidos para la formación de las comunidades participantes, sino también que organice e intencione los objetivos formativos de las Instituciones presentes en la región en función de la propuesta de conectividad, en la medida de las posibilidades y de sus competencias, para garantizar una articulación real entre los lineamientos pedagógicos para una propuesta de formación y las prácticas productivas concretas.

Primer Nivel: Institucional

El SENA, es la entidad pública que tiene como objetivo *fortalecer los procesos de formación profesional integral que contribuyan al desarrollo comunitario a nivel urbano y rural,* pese a su amplia cobertura y capacidad instalada, se identificó que algunos de los diseños curriculares para la formación de las comunidades no eran pertinentes dado el desconocimiento del contexto local y cultural.

En ese marco a través del convenio SENA – TROPENBOS[4], se fortaleció esa debilidad a través del diseño de currículos pertinentes y capacitaciones en Herramientas para la Formación en Contextos Interculturales; avanzando en regiones donde hay poblaciones indígenas y afros en la Costa Pacífica, Orinoquia y la Amazonía. Esta metodología puede ser aplicada a otras regiones del país con comunidades rurales y campesinas. El SENA por ser la entidad de formación del nivel técnico – comunitario con presencia en todo el territorio, puede acompañar el proceso de conectividad a través de matrices productivas, desde la formación.

Igualmente dentro de la oferta de cursos con que cuenta la entidad, se prioricen aquellos que cumplan con el enfoque de conservación, considerando que algunos promueven por ejemplo el establecimiento de monocultivos, el uso de agroquímicos, la extracción de recursos naturales, la siembra de semillas mejoradas y o transgénicas, la cría de animales domésticos de líneas mejoradas que desplazan los recursos locales, etc., con alto impacto para el BST.

El acompañamiento del SENA en este proceso es definitivo, siempre y cuando la entidad atienda e incorpore dentro de sus cursos de formación criterios para la recuperación y conservación del BST en las zonas rurales habitadas por campesinos e indígenas en los nodos. Al respecto ya se han concretado apoyos específicos, que no solo deben incorporarse en la propuesta de formación sino también definir el responsable de formalizar y garantizar la sostenibilidad en el tiempo del acompañamiento del SENA: Patrimonio Natural, Parques Nacionales Naturales, las organizaciones indígenas o campesinas o los operadores locales.

[4] Convenio SENA TROPENBOS 0239: Formación integral en Gestión Ambiental y Cadenas Productivas Sostenibles.

SENA Regional Atlántico	Barranquilla	Nodo Piojó	Establecimiento e inicio de ruta de formación para los parceleros participantes en el corredor de conectividad.
SENA Regional Bolívar	Cartagena	Nodo Colorados	Disponibilidad para acompañar en las formaciones solicitadas por el Nodo Colorados.
SENA Regional Cesar	Valledupar	Nodo Kankuamos	Disponibilidad para acompañar en las formaciones solicitadas por el Nodo Kankuamos y para apoyar en lo relacionado la reproducción de plántulas frutales y maderables.

Así mismo existen otras instituciones públicas como las corporaciones autónomas regionales, que tienen claramente definido su papel en la conservación del bosque seco y pueden acompañar los procesos de formación a través del acompañamiento técnico – formativo. Igual que en el caso anterior, también se avanzó en la definición de acompañamientos puntuales como se enuncia a continuación:

Corporación Regional del Atlántico CRA	Barranquilla	Nodo Piojó	Donación de árboles maderables para el corredor de conectividad y definición de presupuestos para apoyar el corredor una vez se inicie el proyecto formulado para el Nodo.
CORPOCESAR	Valledupar	Nodo Kankuamos	Realizaron una capacitación a las comunidades en la región de Murillo participantes del corredor de conectividad Kankuamo sobre recolección y reproducción de semillas maderables. Disponibilidad para el acompañamiento al proyecto y a la comunidad en el proceso de reforestación en el marco del corredor de conectividad.

El INCODER, es otra entidad que puede jugar un papel importante en la conservación de los remanentes de Bosque Seco Tropical. Esta entidad ha venido adjudicando parcelas en los nodos de conectividad propuestos acompañado de proyectos productivos de ganadería con establecimiento de potreros a cielo abierto, siendo urgente definir acciones de articulación que permitan implementaciones en dichas parcelas de bajo impacto y no los proyectos que actualmente se están implementando.

De otro lado están las diferentes instituciones que hacen desarrollo en la región con quienes también se debería proponer una reflexión no solo frente al impacto económico de los proyectos productivos sino al impacto ambiental de los mismos.

Igualmente se pueden conocer a través de intercambios y prácticas las que hacen intervenciones en sistemas productivos con enfoques orientados a la conservación que adelantan distintas organizaciones de base y ONG`s en la región.

El Consejo Regional Ambiental, ha liderado el encuentro de todos los actores que hacen presencia en los Montes de María, y en convenio entre el INCODER y la Universidad Javeriana de Cali, elaboraron un mapa de la zona donde se muestran los conflictos que se están presentando desde las distintas intervenciones, en lo ambiental, lo ganadero, lo industrial.

En este contexto Parques Nacionales Naturales puede animar un proceso formativo reflexivo que incorpore acciones de doble propósito conservación – producción, por fuera de las áreas del sistema garantizando corredores de productividad y conservación que conecten los remanentes de Bosque Seco Tropical. Los Sistemas Locales y Regionales de Áreas Protegidas, cumplen un rol fundamental, en tanto el mapa de intervenciones tanto productivas como de conservación puede integrarse de manera articulada.

Segundo Nivel: Equipos Profesionales y Técnicos

En este nivel se ubican los técnicos, profesionales y expertos de las organizaciones e instituciones, quienes ejecutan los distintos proyectos productivos en la región, quienes acorde con su formación enfocan sus intervenciones desde los principios de la

revolución verde o desde los principios de la agroecología, este último enfoque debería ser validado por todos dada su integralidad en los componentes Ecológicos, Culturales y Económicos. Se precisa que los profesionales y técnicos acompañantes enseñen desde la realidad rural, que no se centren solo en lo tecnológico sino también en los fenómenos naturales que sustentan la agricultura en ecosistemas de este tipo y una alta valoración del conocimiento local.

En este sentido es importante animar la reflexión sobre los efectos negativos o positivos de ambos enfoques en el ecosistema Bosque Seco Tropical, a partir del análisis del impacto de las distintas experiencias desarrolladas en los nodos de trabajo.

Tercer Nivel: Los Campesinos y los Indígenas

Los campesinos y los indígenas que desarrollan sus sistemas productivos en paisajes de bosques secos son quienes concretan las acciones hacia la conservación o la deforestación de los últimos remanentes. Ellos tienen la posibilidad de reservar áreas de estos bosques o conectar fragmentos con sistemas productivos enriquecidos, que a su vez aporten a la soberanía alimentaria y a la generación de ingresos económicos. En este contexto la comunidad es el corazón del diseño del proyecto formativo – productivo.

Los programas no pueden ser concebidos por los actores externos ni importados de otras regiones: deben diseñarse a partir de una diálogo cercano con los participantes, igualmente ellos deben decidir sobre los contenidos, la administración y la

implementación del proyecto[5], se requiere que el conocimiento local sea incorporado en los currículos, la formación de promotores locales, de las mismas comunidades que garanticen la sostenibilidad del proceso.

Ruta Metodológica propuesta para futuros procesos de formación-producción.

Primer Nivel: se propone generar y/o participar en los distintos espacios de encuentro locales y regionales con las instituciones, donde se comparta la propuesta y metodología de los corredores biológicos de conectividad, sus alcances y logros en la conservación del bosque seco, de tal manera que este enfoque de Desarrollo Rural Sustentable para la Conservación sea incorporado por las distintas instituciones, dada la fragilidad y la importancia que tienen estos bosques para la región, no solo por la conservación de la flora y la fauna sino por la producción, conservación y regulación de las fuentes de agua.

[5] Minter, TESA, Ke, Wen LI, PERSONN, Gerard. La formación en contextos interculturales: Lecciones aprendidas en diversos países. SENA, Tropenbos Internacional, NUFICC-NPT. Bogotá, Colombia. 2012

Para el **Segundo Nivel** se proponen encuentros con los técnicos, los profesionales y los expertos locales, que estén ejecutando proyectos en los nodos, abordando los siguientes temas:

- Socialización de la propuesta Patrimonio Natural de corredores bioculturales de conectividad para la Conservación del Bosque Seco
- Análisis del estado de los Bosques Secos Tropicales en la región Caribe
- Intervenciones y enfoques en las áreas donde se encuentran los corredores
- Propuestas de mejoramiento de los enfoques

Igualmente, en este nivel y teniendo en cuenta que en los tres nodos donde se llevaran a cabo los corredores de conectividad, se realizó un análisis de proyectos exitosos y fracasados, concluyendo con las comunidades que parte de su fracaso obedeció a que no fueron formulados con la participación de las mismas y al desconocimiento de la realidad local y cultural; se proponen tener en cuenta los factores que contribuyen a diseños exitosos de programas de formación intercultural, definidos en la experiencia SENA TROPENBOS. Estos factores también deben aplicarse en el nivel de las comunidades.

- La comunidad en el corazón del diseño de la propuesta
- Respetar la diversidad
- Construir sobre lo existente
- Identificación de las necesidades de formación y aspiraciones locales
- Construir sobre competencias, conocimientos y prácticas económicas existentes con enfoque sustentable.
- Trabajar con promotores locales
- Diseñar currículos flexibles y abiertos que incorporen metodologías participativas
  - Caracterización

- Herramientas de Autodiagnósticos
- Formulación – Implementación – Seguimiento y Evaluación de proyectos
- Sistematización

Tercer Nivel: Atendiendo lo planteado en el nivel anterior, con la comunidad se definieron algunos requerimientos o líneas de formación, que acompañen los proyectos productivos formulados participativamente.

De igual manera se propone definir conjuntamente con las organizaciones y grupos de campesinos participantes en el proyecto, una serie de criterios para la selección de promotores que surjan de las mismas comunidades, con el objetivo de acompañar los proyectos y que a su vez puedan ser capacitados y cualificados durante el proceso, de tal manera que se deje capacidad instalada en las organizaciones y comunidades en aras de garantizar la sostenibilidad del proceso.

Relación de Proyectos[6] formulados:

Nodo Colorados

"Conectividad del Santuario Los Colorados con las veredas Media Luna, El Salto, Raicero y Reventón; a través de la protección de arroyos, manchas de bosque y proyectos productivos que ayudan a la conservación."

"Proyecto productivo sostenible para la conectividad del predio Pintura con el santuario Los Colorados, a través de arroyos y reservas"

[6] Se entregan como documentos anexos cada uno de los Proyectos formulados con sus respectivos planes operativos.

“Proyecto para conectar las reservas de montaña de las veredas Páramo y Loro con el Santuario Los Colorados, para proteger la flora, la fauna y conservar el agua a través de alternativas productivas para generación de ingresos.”

Nodo Kankuamos

“Proyecto para la recuperación y mantenimiento de arroyos y manantiales para el fortalecimiento de la comida propia y la conservación de los bosques en la comunidad de Murillo – Resguardo Kankuamo – Cesar”

Nodo Piojó

“Conservación del bosque seco a través de la reforestación de arroyos, aguas vivas y proyectos productivos para la seguridad alimentaria y generación de excedentes para comercialización, en Hibácharo Piojó”.

Temáticas de capacitación definidas en cada corredor de conectividad

NODO	TEMÁTICAS DEFINIDAS			
	ORGANIZATIVOS	AMBIENTALES	AGROECOLÓGICOS	PRODUCTIVOS
COLORADOS	-Fortalecimiento organizativo -Planes de trabajo -Facilidad para realizar reuniones -Contabilidad (ingresos – egresos) -Registros de costos y producción	-Educación ambiental -Ecoturismo -Manejo de basuras -Reforestación -Conservación -Aviturismo -Inventarios forestales	-Alimentación especies menores con recursos locales -Manejo de suelos -Abonos orgánicos -Sistemas alternativos a la quema para preparación de terrenos -Control de plagas y enfermedades en cultivos	-Apicultura -Sistemas silvopastoriles -Cultivos agroforestales -Gallina criolla: mejoramiento de razas -Mejoramiento postura -Aprovechamiento de palmas de iraca y de vino -Sistemas

NODO	TEMÁTICAS DEFINIDAS			
	ORGANIZATIVOS	**AMBIENTALES**	**AGROECOLÓGICOS**	**PRODUCTIVOS**
				agroforestales -Siembra y manejo de frutales -Siembra y producción de maderables
KANKUAMOS	-Contabilidad (ingresos – egresos) -Registros de costos y producción	-Abonos orgánicos	-Recolección y conservación de semillas forestales -Instalación de viveros	-Sistemas silvopastoriles
PIOJÓ	-Fortalecimiento organizativo -Contabilidad (ingresos – egresos) -Registros de costos y producción	-Sistemas de obtención de agua -Recursos naturales -Manejo de basuras	-Viveros: instalación, producción, comercialización de plántulas -Producción agroalimentaria	-Arreglos agroforestales -Cultivos de frutales -Gallina criolla ponedora -Cultivo de ají picante -Sistemas silvopastoriles

Es de anotar que gran parte de esta formación debe ser orientada por los técnicos promotores locales que acompañen los proyectos de conectividad en cada nodo.

Temáticas Transversales:

Adicional a los temas específicos identificados para cada uno de los nodos, acorde con los proyectos formulados, se proponen las siguientes temáticas transversales que deben ser incorporadas en la propuesta:

- Gestión Sostenible del Territorio
- Sistemas de captación y almacenamiento – uso de agua dadas las condiciones de sequía en todos los nodos “Escuela del Agua”
- Sistemas Silvopastoriles como opción para el manejo sustentable de la ganadería.

- Fortalecimiento de redes para la recuperación, la conservación, y multiplicación de semillas tradicionales y animales criollos (gallina, cerdo, pato), asegurando la participación de las organizaciones comunitarias y locales participantes.
- Soberanía alimentaria
- Fortalecimiento organizativo de las organizaciones locales y comunitarias
- Competencias técnicas para agregar valor a los productos, por ejemplo, el procesamiento de productos a partir de los recursos locales como harinas de tubérculos, productos no maderables del BST. Etc.
- Energías alternativas, estufas eficientes para reducción de la presión que ejerce la demanda de leña para el consumo sobre el BST.
- Comunicaciones

ARTICULACIÓN PROPUESTA DE FORMACIÓN CON LAS EXPERIENCIAS COMUNITARIAS DE ASPROSIG, LA RECAR Y LA ESCUELAS DE FORMACIÓN TERRITORIAL Y AGROECOLÓGICA DEL GRUPO SEMILLAS.

En consideración a los lineamientos de formación planteados, es importante reconocer la experiencia desarrollada por ASPROSIG y la RECAR RED AGROECOLOGICA DEL CARIBE, en el proceso de formación producción que se adelantara con las comunidades beneficiarias de los tres nodos de conectividad, considerando que la sostenibilidad de sus experiencias se puede irradiar hacia este proceso que empieza en los nodos indicados.

RED AGROECOLÓGICA DEL CARIBE - RECAR

RECAR: Organización de segundo nivel, sin ánimo de lucro, de carácter social, integrada por personas jurídicas y naturales que respaldan y fortalecen procesos culturales y organizacionales, buscando cohesionar la participación, la formación, investigación y la equidad en beneficio de comunidades vulnerables de grupos étnicos y campesinos de la región Caribe colombiano.

La Red Agroecológica del Caribe RECAR, incorpora en sus prácticas experiencias de formación y demostrativas, que ya fueron aplicados de manera exitosa en los siguientes temas que responden a las necesidades definidas por las comunidades en los autodiagnósticos:

- Red de acueductos indígenas
- Bancos de semillas y sus custodios
- Soberanía Alimentaria
- Mercados Agroecológicos

ASPROSIG – ASOCIACIÓN DE PRODUCTORES PARA EL DESARROLLO COMUNITARIO DE LA CIÉNAGA GRANDE DEL BAJO SINÚ.

ASPROSIG: Es una Organización Comunitaria de Base (OCB), de segundo grado, sin Ánimo de lucro, conformada por grupos familiares de Campesinos, Pescadores e Indígenas. Los grupos asociados están integrados por familias, que en números de 10 a 100, viven en su mayoría en los humedales de la cuenca baja del río Sinú y se dedican a la pesca artesanal, elaboración de artesanías y agricultura de subsistencia.

La organización tiene amplia experiencia con las comunidades campesinas, indígenas y afros a la cual están vinculadas 4600 familias con un promedio de 30 mil personas de nueve municipios del norte de Córdoba; con los que se ha desarrollado una metodología que se basa en el aprendizaje y no en la enseñanza y una propuesta de desarrollo rural alternativo que tiene como base los conocimientos ancestrales y los recursos locales, con lo que han creado un modelo de agro ecosistema propio.

ASPROSIG, incorpora en sus prácticas experiencias de aprendizaje, que ya fueron aplicados de manera exitosa a través de su programa *Escuela Viva e Interactiva*, en los siguientes temas que responden a las necesidades definidas por las comunidades en los autodiagnósticos:

- Cultura publica del agua
- Restauración y conservación de ecosistemas
- Sistemas comunitarios de información geográfica para la gestión local
- Sistemas productivos agroecológicos.
- Sistema solidario de Intercambio y comercialización de productos agroecológicos.
- Mujer

ESCUELAS DE FORMACIÓN TERRITORIAL Y AGROECOLÓGICA DEL GRUPO SEMILLAS.

Esta experiencia, no obstante desarrollarse en el sur del Tolima y en el norte del Cauca, es una experiencia exitosa de formación de comunidades que puede considerarse en este proceso especifico

Estas escuelas, tienen como propósito "Capacitar dirigentes-representantes de organizaciones indígenas, campesinas y gremiales, en temáticas ambientales, territoriales, sociales y económicos, que posibiliten la implementación de propuestas

alternativas para mejorar su calidad de vida, fortalecer la capacidad institucional de sus organizaciones, la defensa del territorio, la implementación de procesos productivos capaces de afrontar la crisis alimentaria, el cambio climático y aportar al desarrollo regional.

Específicamente en el componente gestión sostenible del territorio, necesidad identificada por las comunidades en los autodiagnósticos.