



**USAID** Iniciativa para la Conservación  
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS en la Amazonía Andina - ICAA  
UNIDOS DE AMÉRICA

# PROGRAMA DE DESARROLLO DE CAPACIDADES EN GÉNERO Y CONSERVACIÓN

Elaborado por Oficina Global de Género de la UICN

Lorena Aguilar  
Jackeline Siles  
Itzá Castañeda

# CONTENIDO

<b>1. ANTECEDENTES .....</b>	<b>3</b>
<b>2. DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES DE LAS ORGANIZACIONES SOCIAS DE ICAA .....</b>	<b>4</b>
<b>3. DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA .....</b>	<b>5</b>
<b>3.1. ENFOQUE .....</b>	<b>5</b>
<b>3.2 OBJETIVO Y DURACIÓN .....</b>	<b>6</b>
<b>3.3 ESTRUCTURA CURRICULAR DEL PROGRAMA .....</b>	<b>6</b>
<b>3.4 METODOLOGÍA DEL PROGRAMA .....</b>	<b>7</b>
<b>3.5 ASPECTOS LOGÍSTICOS DE LOS TALLERES PRESENCIALES PARA MÓDULOS 1 Y 6 .....</b>	<b>8</b>
<b>4. EVALUACIÓN .....</b>	<b>9</b>
<b>5. BIBLIOGRAFÍA DEL PROGRAMA .....</b>	<b>9</b>
<b>6. ANEXOS .....</b>	<b>10</b>

## I. Antecedentes

La Iniciativa para la Conservación en la Amazonía Andina (ICAA) es un programa regional de largo plazo creado por la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID), para fortalecer la conservación del bioma amazónico en Colombia, Ecuador y Perú. La segunda etapa de ICAA está vigente entre los años fiscales 2012 y 2016, y tiene como objetivos: 1) contribuir con la reducción de la tasa de deforestación y la pérdida de biodiversidad; 2) lograr que los aspectos clave de gobernanza de recursos naturales funcionen de manera más efectiva; y 3) mejorar la calidad y la sostenibilidad de los medios de vida de las poblaciones amazónicas.

Para ello, ICAA II concentra sus esfuerzos en cuatro resultados esperados: manejo sostenible de paisajes; gobernanza de recursos naturales; incentivos económicos para la conservación; y, comprensión de problemas ambientales y sus posibles soluciones. También prioriza cinco temas transversales que permiten potenciar los resultados esperados: políticas ambientales, género, pueblos indígenas, desarrollo de capacidades y fortalecimiento de instituciones regionales.

ICAA suma e integra los esfuerzos más de 30 organizaciones socias, locales e internacionales. Se ejecuta en base al trabajo de consorcios ejecutores ubicados en paisajes priorizados por USAID, así como de otros socios convocados por USAID que proveen apoyo técnico en aspectos puntuales. Adicionalmente cuenta con la Unidad de Apoyo (UA), un consorcio que brinda soporte y liderazgo a la realización de los diversos componentes y actividades de ICAA II, en particular para contribuir al logro de mayores sinergias entre los socios y otros actores en la región Andino Amazónica.

La equidad de género es uno de los temas liderados por la UA y su implementación es responsabilidad de todas las organizaciones socias. Para atender este compromiso elaboró en 2012 un Análisis de Género (AG), que describe el contexto de género de los países donde se ejecuta ICAA, y las capacidades limitadas de los socios para diseñar e implementar acciones, metas e indicadores, e integrar género en la gestión de sus proyectos. De hecho, la falta de capacidades ha sido identificada por los socios ICAA como el obstáculo central para integrar el enfoque de género y mejorar los resultados del Programa.

Con base en los resultados del AG, la UA elaboró el Plan de Acción de Género (PAG) de ICAA, el cual plantea cinco líneas de acción, siendo la tercera el **Desarrollar e implementar un programa de desarrollo de capacidades para socios de ICAA**, a través del establecimiento de un **Grupo de Desarrollo de Capacidades en Género y Conservación (GdC)**. La UA lanzó durante el 2013 la CONVOCATORIA N° 003-A-2013 para atender a esta línea de acción con el objetivo de fortalecer las capacidades de las organizaciones socias de ICAA para desarrollar e implementar proyectos de conservación con enfoque de género. La Oficina de la Consejería de Género de la UICN presentó la propuesta “Por una conservación justa y equitativa en la Amazonía Andina” y obtuvo la adjudicación de la convocatoria que entre sus resultados están: R1) Programa de Desarrollo de Capacidades (PdC) en género y conservación diseñado e implementado, R2) Capacidades de organizaciones socias de ICAA para la transversalización de género incrementadas y R3) Conocimiento sobre género y conservación incrementado.

Esta actividad es parte de una estrategia de la Unidad de Apoyo de ICAA para facilitar la institucionalización del enfoque de género en los socios ICAA. En el marco de este proceso se desarrollan acciones como:

- Capacitación y asistencia técnica bilateral a los Consorcios y socios ICAA
- Comunidad de Práctica Género y Conservación
- Un Manual “Cómo integrar el enfoque de equidad de género en iniciativas de conservación”
- Dos proyectos piloto en género y conservación
- Tres investigaciones en género y conservación

## 2. Diagnóstico de necesidades de las organizaciones socias de ICAA <sup>1</sup>

El GdC parte de un diagnóstico de necesidades de las organizaciones socias de ICAA. Los pasos seguidos fueron:

### a. Revisión documental

Se revisaron y analizaron los siguientes antecedentes del trabajo de ICAA en el tema de equidad de Género:

- Análisis de Género de ICAA.
- Plan de Acción de Género de ICAA 2012-2016.
- Tres aplicaciones del Scorecard de Transversalidad de Género de ICAA (2012 y 2013).
- Talleres y seminarios previos sobre equidad de género realizados por ICAA.

### b. Elaboración y aplicación de encuesta

Con base en los resultados del análisis documental se elaboró una encuesta dirigida a los integrantes de la Comunidad Práctica de Género y Conservación (CpD), la cual fue aplicada del 9 al 22 de enero de 2014, utilizando la plataforma *SurveyMonkey*. El objetivo de la encuesta fue complementar la información del Scorecard sobre las necesidades que las organizaciones socias requieren fortalecer para transversalizar el enfoque de equidad de género en el ciclo del proyecto y al interior de sus organizaciones. A esta encuesta respondieron 10 personas de las 28 consultadas.

La encuesta incluyó cuatro preguntas en tres áreas:

- Capacidades institucionales
- Ejecución de proyectos
- Otros temas de interés

Una vez analizados los documentos de ICAA se concluye que el nivel de conocimientos y capacidades para incorporar la perspectiva de género de las organizaciones socias de ICAA es heterogéneo. Tres de los cinco consorcios tienen una persona especialista en género lo que significa una ventaja para trabajar el tema y avanzar en el fortalecimiento. Por parte

---

<sup>1</sup> Para mayor detalle ver documento de línea base. PONER NOMBRE CUANDO SE DEFINA

de la UA de ICAA se han realizado esfuerzos para desarrollar las capacidades por medio de talleres presenciales y seminarios virtuales.

De acuerdo con los documentos analizados las principales necesidades de fortalecimiento son las relacionadas con lograr que los proyectos se implementen tomando en consideración la perspectiva de género, la transversalización e institucionalización de género y promover la participación equitativa de hombres y mujeres. Con base en esta información se elaboró la encuesta.

### c. Análisis de resultados

A partir el análisis de los resultados de la encuesta (anexo 1), se establecen como prioritarios para los socios de ICAA los siguientes temas:

- Diagnósticos participativos que incluyan a mujeres y hombres.
- Metodología para sistematizar la incorporación del enfoque de género en procesos relacionados con la gestión ambiental.
- Indicadores de género y datos e información estadística desagregada por sexo, sobre las relaciones de género y distribución de recursos y beneficios de la conservación de la biodiversidad.
- Incorporación transversal el enfoque de equidad de género en la formulación del proyecto de conservación de la biodiversidad.

En otros temas de interés se priorizaron los siguientes:

- Participación de las mujeres en toma de decisiones respecto a la conservación.
- Derechos de propiedad de la tenencia de la tierra para las mujeres.

## 3. Descripción del programa

### 3.1. Enfoque

El abordaje conceptual del GdC está alineado con las distintas intervenciones de ICAA en este tema. Retoma la corriente **Género en el Desarrollo** (GED), que va más allá de considerar a las mujeres como un recurso útil para el desarrollo, sin cuestionar las condiciones en las que se reproduce la desigualdad. GED propone trascender la formulación programas y proyectos destinados a las mujeres únicamente, considerándolas no como un grupo “vulnerable”, sino como “agentes de cambio”.

El GdC integra dos estrategias: la institucionalización y transversalización del enfoque de género. En un sentido amplio la **institucionalización del enfoque de género** se concibe como un método de *planeación horizontal* que busca identificar las oportunidades institucionales para incluir género en los diversos procesos de diseño, ejecución, monitoreo y evaluación. La **transversalidad de género** es el proceso de evaluación de las implicaciones que cualquier acción, política o programa planificado, en todas las áreas y en todos los niveles, tiene para mujeres y hombres. Es una estrategia para hacer que todas las necesidades y experiencias de mujeres y hombres sean una parte integral del diseño, ejecución, monitoreo y evaluación de políticas, iniciativas y programas. De esta manera, la transversalidad del género asegura que mujeres y hombres se beneficien por igual del proceso de desarrollo y que no se perpetúe la desigualdad (ECOSOC, 1997).

Así mismo, el enfoque intercultural y de respeto a los derechos de los pueblos indígenas es parte intrínseca del programa.

### **3.2 Objetivo y duración**

El GdC tiene como objetivo el “Fortalecer las capacidades institucionales y de gestión de las organizaciones socias de ICAA para desarrollar e implementar proyectos de conservación de la biodiversidad con enfoque de equidad género”.

La duración del GdC será de 9 meses (de marzo a noviembre del 2014).

### **3.3 Estructura curricular del programa**

El GdC comprenderá seis módulos de capacitación con sesiones presenciales y virtuales, y la elaboración de productos institucionales a medida de las necesidades e intereses de las organizaciones. El módulo uno (introductorio) será presencial y allí se expondrán los elementos conceptuales básicos de género y la conservación de la biodiversidad, y se pondrán en práctica las herramientas utilizadas en el análisis de género. Se analizará el marco normativo internacional y nacional sobre género y conservación de la biodiversidad, con la finalidad de plantear los compromisos nacionales que se tienen para promover la equidad de género en el ámbito del trabajo de ICAA.

Los módulos dos, tres, cuatro y cinco serán impartidos en la modalidad virtual. El módulo dos se enfoca en la elaboración de proyectos de conservación con enfoque de género. Cómo elaborar una propuesta y qué consideraciones deben tenerse en cuenta para incorporar el enfoque de género. De igual manera, se describirán las etapas y herramientas de trabajo que se deben utilizar para la elaboración de diagnósticos participativos con enfoque de equidad de género.

En el módulo tres los temas se focalizan en conocer las bases para elaborar indicadores de género, con el fin de visibilizar el avance hacia la equidad y los pasos a seguir para realizar una sistematización sensible al género. En el módulo cuatro los temas se vinculan a la institucionalización y transversalización de género en las organizaciones. Se analizarán aspectos de la cultura institucional –incluyendo gestión, gerencia y comunicación, entre otros.

El módulo cinco incluye temas referidos a la participación y al empoderamiento de mujeres y hombres en condiciones de equidad. El módulo 6 es el cierre del programa y se hará en la modalidad presencial en Lima, Perú. Se invitará a participantes del GdC y gerencias. Los objetivos de este módulo son compartir el conocimiento adquirido en todo el GdC, a partir de la presentación de los productos institucionales para lo cual se tendrá una feria del conocimiento y se compartirán las lecciones aprendidas del proceso.

Mayores detalles sobre la estructura curricular y las sesiones se encuentran en los Anexos 4, 5 y 6. Los requerimientos logísticos para las sesiones presenciales están en el Anexo 2.

#### **Temas especiales**

Adicionalmente, el programa incluye en cada módulo temas especiales, seleccionados con el fin de ampliar, profundizar y complementar los temas principales de cada módulo y serán

dictados por reconocidas especialistas en los mismos. Se busca que los contenidos de estos temas lleguen más allá del grupo que participa en el GdC y que la audiencia incluya a más personas que trabajan en las organizaciones socias de ICAA.

### 3.4 Metodología del programa

El programa se rige por la metodología de los Grupos de Desarrollo de Capacidades (GdC), una de las modalidades a través de las cuales ICAA busca fortalecer capacidades a nivel institucional. Entre los aspectos distintivos de esta estrategia se encuentran los siguientes:

- Es un proceso de fortalecimiento institucional facilitado por la UA
- Prioriza temas según los objetivos de ICAA
- Identifica y define capacidades ideales según temas priorizados
- Requiere de un compromiso institucional de las organizaciones interesadas, que incluye la asignación de tiempo y recursos complementarios a los colocados por la UA
- Combina diferentes métodos de desarrollo de capacidades para lograr el fortalecimiento deseado
- Demuestra el progreso en el fortalecimiento con una medición inicial y otras sucesivas de las capacidades priorizadas
- Promueve el inter-aprendizaje y sinergias entre participantes del GdC y otros socios de ICAA

Se inscribe en la orientación de “Desarrollo de Capacidades” adoptada por ICAA para destacar que se están reforzando capacidades existentes en las personas y organizaciones, y se desarrollan los esfuerzos sobre **procesos** en curso. En el caso de los GdC, el fortalecimiento de los individuos es el medio para fortalecer a las instituciones.<sup>2</sup>

El GdC incentiva el “aprender haciendo”, promueve la participación activa y el intercambio, a la vez que orienta a las(os) participantes de las organizaciones a que identifiquen y apliquen soluciones a sus propias necesidades y problemas a partir de su quehacer y experiencia.

La implementación del programa se realizará a través de:

- **Talleres teórico-prácticos presenciales.** Se realizará un taller por país (Anexo 2).<sup>3</sup> Se realizará un taller regional final en noviembre donde las personas participantes al GdC harán presentación de sus productos institucionales y las lecciones aprendidas. Durante este taller se realizará una sesión de capacitación sobre el tema de la incidencia política con enfoque de género, y se tendrá una sesión de trabajo para recolectar las lecciones aprendidas de la implementación del programa.
- **Sesión de sensibilización a gerencias de las organizaciones participantes y definición de compromisos institucional para la transversalización de género.** Se realizará una sesión por país. (Anexo 3).
- **Sesiones virtuales.** Se desarrollarán cuatro módulos temáticos que comprenden sesiones semanales, utilizando la modalidad de seminario virtual, correo electrónico y Skype para desarrollar los contenidos de los módulos y sus actividades prácticas. (Anexo 4).

---

<sup>2</sup> Plan de Acción de Desarrollo de Capacidades de la Iniciativa para la Conservación de la Amazonía Andina, 2013.

<sup>3</sup> Corresponde al módulo 1 del GdC

A cada participante se le hará entrega de un archivo en formato electrónico (USB) con las lecturas obligatorias y los recursos opcionales y prácticos que se utilizarán durante las sesiones virtuales. Adicionalmente, estos materiales estarán disponibles en el sitio de CdP Género y Conservación.

- **Asistencia técnica virtual y presencial.** El objetivo es fortalecer las habilidades, dar asesoría y seguimiento a los compromisos y actividades acordadas con las organizaciones, resolver dudas, analizar las principales dificultades y plantear las modificaciones correspondientes. (Anexo 5). Las modalidades de la asistencia técnica presencial incluyen visitas a campo por parte del equipo de UICN. Para las sesiones virtuales se utilizarán diversos medios como el Skype, correo electrónico y webinar para la asistencia personalizada o grupal. Se ha elaborado un calendario en el cual se definen fechas, actividades, objetivos y orientaciones. (Anexo 6).
- **Asistencia de pares.** Se programará una visita cruzada con el fin de tener intercambio de experiencias y trabajo de campo entre pares a nivel nacional. En estas actividades el equipo de UICN participará como facilitador. (Anexo 5).
- **Trabajo final:** Cada participante del programa debe realizar un trabajo final que responda a la guía de lineamientos y criterios editoriales establecidos en ICAA (Anexo 7). El trabajo final puede ser la definición de un plan de acción de género, formulación de un proyecto específico, sistematización de experiencias, elaboración de metodologías, investigación, elaboración o formulación de indicadores -entre otros-.

### **3.5 Aspectos logísticos de los talleres presenciales para módulos 1 y 6**

Los módulos 1 y 6 del Programa de Desarrollo de Capacidades en Género serán impartidos de manera presencial. Los aspectos logísticos para el desarrollo de los mismos son:

1. Definir lugar y fecha de los talleres.
2. Elaborar lista de participantes.
3. Enviar invitación a participantes.
4. Un vez que se tiene confirmación de participantes se envía la agenda y la hoja de registro.
5. Invitar a expositores/as y confirmar su participación.
6. Realizar las reservaciones del hospedaje para las personas que lo requieran.
7. Comprar los boletos aéreos de las personas participantes que lo requieran.
8. Contratar el lugar para el taller y tomar en consideración los requerimientos establecidos en la metodología del mismo (horarios y tipo de alimentación, distribución del espacio, requerimiento de equipo, entre otros).
9. Se preparan los materiales (presentaciones, documentos para USB y guías para el taller).
10. Se colocan los materiales del taller en el sitio web de ICAA al final del taller.
11. Pago de viáticos a participantes que lo requieran.
12. Para el módulo final (6) se requerirán algunos arreglos especiales del lugar del evento, mismos que serán definidos más adelante.

## 4. Evaluación

Para la aprobación del programa de desarrollo de capacidades por parte de las personas participantes se propone la siguiente estrategia de evaluación:

MECANISMO	CONTENIDO	EVALUACIÓN
<b>Webinars de los módulos</b>	Participación semanal en webinars	21 puntos
<b>Webinar tema especial</b>	Participación semanal en webinars	21 puntos
<b>Sesión asistencia técnica</b>	Participación semanal en sesión virtual	18 puntos
<b>Tareas individuales o en grupo</b>	Entrega de trabajos en las fechas indicadas	10 puntos
<b>Borrador de trabajo final</b>	Entrega de borrador del trabajo final	5 puntos
<b>Trabajo final</b>	Entrega de trabajo final*	15 puntos
<b>Participación en Módulo 6</b>	Presentación de producto final	10 puntos

\*El trabajo final deberá ser elaborado de acuerdo a los lineamientos y criterios establecidos. (Anexo. 7).

El máximo puntaje será de 100 puntos y el mínimo para aprobar será de 60. Al final se entregará un certificado firmado por UICN e ICAA indicando el número de horas cursadas.

Para la medición de las capacidades de las instituciones participantes se utilizarán los resultados del *Scorecard* del 2013 como línea base, y se compararán con la aplicación que se realice en octubre de 2014. Una vez que se definan los productos que elaborarán los participantes, aquellos que no puedan ser medidos con los criterios del *Scorecard* se agregarán a éste como ítems adicionales. Adicionalmente se evaluarán los productos finales preparados por cada participante en base a los siguientes criterios:

- Participativo: con participación de otros equipos institucionales
- Solidez conceptual y metodológica del enfoque de equidad de género
- Pertinencia del producto para la organización
- Respaldo institucional
- Plan de uso del producto
- Seguimiento institucional: acciones como consecuencia del producto.

Si alguna de las instituciones decide trabajar actualizando una herramienta que ya tienen, p.e. una política de género, se aplicará los criterios al material de base y luego al final para ver el avance.

Adicionalmente, para medir incremento en los conocimientos de las personas participantes en el GdC, se realizará una prueba al principio y final de cada uno de los módulos temáticos propuestos tomando en cuenta los objetivos de aprendizaje previstos. Finalmente el detalle mayor de la evaluación se plantea en el documento Sistema de monitoreo y evaluación del GDC.

## 5. Bibliografía del programa

Se hará uso de los recursos bibliográficos que han sido seleccionados como lecturas obligatorias para cada módulo. También se han seleccionado recursos bibliográficos opcionales y prácticos. Estos recursos brindan información más amplia e incluyen guías, videos y manuales prácticos. El detalle de los recursos bibliográficos para cada módulo se detalla en el Anexo 4.

## 6. ANEXOS

### ANEXO I

#### CARTA DE INVITACIÓN AL PROGRAMA DE DESARROLLO DE CAPACIDADES

Lima, 3 de febrero, 2014

Señor  
Álvaro de Romana  
FONDAM- Perú

Estimado Colega:

La Unidad de Apoyo (UA) de la Iniciativa para la Conservación en la Amazonía Andina (ICAA) y la Oficina Global de Género de la Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza (UICN), se complacen en invitar a su organización a participar en el **“Grupo de Desarrollo de Capacidades en Género y Conservación” (GdC)**. El GdC es un proceso de mediano plazo para fortalecer las capacidades institucionales y de gestión de proyectos con enfoque de equidad de género de las organizaciones socias de ICAA, con el fin lograr una mejor conservación de la biodiversidad, a la vez que se avanza en la igualdad entre mujeres y hombres y el empoderamiento de las mujeres en la Amazonía Andina.

La implementación del GdC Género y Conservación está a cargo de la Oficina Global de Género de la UICN a través del Programa de Donaciones de ICAA. Esta oficina trabaja, desde hace más de 20 años, para contribuir a transformar las desventajas históricas entre mujeres y hombres respecto al uso, acceso, manejo y control de los recursos naturales. Su experiencia ha demostrado que cuando potencian la equidad, la igualdad y la no discriminación, se fortalecen las instituciones y se mejoran los resultados de conservación de la biodiversidad.

El equipo de UICN que atenderá el GdC estará liderado por Lorena Aguilar Asesora Global de Género de UICN, y un equipo de especialistas de larga trayectoria en género y conservación: Jackeline Siles, Itzá Castañeda y Sissy Larrea.

El GdC se realizará a través de capacitaciones teórico prácticos presenciales, asistencia técnica presencial y virtual, e intercambio de experiencias entre las organizaciones participantes. En el GdC podrá participar una persona de cada una de las organizaciones socias de ICAA. El proceso tendrá una duración de 10 meses aproximadamente, comenzando en las primeras semanas de marzo con un taller presencial en cada país ICAA. Al concluir el GdC, cada participante habrá elaborado un producto para su organización, por ejemplo, un proyecto, una metodología, una sistematización, una evaluación, etc. Los costos de traslado y hospedaje para las actividades serán cubiertos por UICN.

En caso de que su organización esté interesada en participar en el GdC, le agradeceremos nos envíe una comunicación indicando su interés y el nombre de la persona propuesta; así como la Carta de Compromiso adjunta, **antes del 7 de febrero**, dirigida Celia Steele, dirección electrónica [celia.steele@iucn.org](mailto:celia.steele@iucn.org).

Adicionalmente, deberá completar y enviar la Carta Compromiso que se anexa a esta comunicación. Se recomienda que la persona propuesta haya participado en la Comunidad Práctica de Género de ICAA, hable y lea español, esté visiblemente comprometido/a con su comunidad y su organización, tenga interés en aprender y capacitarse en temas de equidad de género, y pueda disponer de 12 horas mensuales para atender las actividades del GDC.

Nuestra aspiración es que todos los socios ICAA se involucren en el GdC Género y Conservación. Esperamos contar con su valiosa participación.

Saludos cordiales,

**Jessica Hidalgo**

Directora de la Unidad de Apoyo  
Iniciativa para la Conservación en la Amazonía Andina

**Lorena Aguilar**

Global Senior Gender Advisor  
International Union for the Conservation of Nature

**CARTA DE COMPROMISO  
PARA PARTICIPAR EN EL  
GRUPO DE DESARROLLO DE CAPACIDADES DE GÉNERO**

La (NOMBRE DE LA ORGANIZACIÓN) se compromete a facilitar la participación provechosa de nuestra organización y su representante, (NOMBRE DE LA PERSONA REPRESENTANTE), en el Grupo de Desarrollo de Capacidades Género y Conservación.

Concretamente, nos comprometemos a:

1. Permitir que la persona que nos representa en el GDC Género y Conservación disponga de 12 horas mensuales como mínimo, de marzo a diciembre del 2014, para participar en las actividades programadas.
2. Aprobar el producto que deberá desarrollar como trabajo final del proceso de capacitación.
3. Facilitar la organización de actividades internas en nuestra organización como parte del proceso de formulación del producto final de capacitación.
4. Propiciar el involucramiento del personal de la organización en estas actividades.
5. Dar seguimiento al proceso de desarrollo de capacidades y mantener constante comunicación con nuestro representante sobre este tema.
6. Apoyar la multiplicación de las nuevas capacidades desarrolladas en la organización a otros miembros de nuestro equipo técnico y organizaciones aliadas.
7. Facilitar el acceso a Internet y otras comodidades para que participe en las actividades programadas a distancia.

Por (NOMBRE DE LA ORGANIZACIÓN)	Participante GDC
---------------------------------	------------------

FECHA: Ciudad/día/mes), 2014

## ANEXO 2

### TALLER PRESENCIAL INICIAL: GÉNERO, CONSERVACIÓN DE LA BIODIVERSIDAD Y DESARROLLO

Dirigido a	Integrantes de Grupo de Desarrollo de Capacidades en Género y Conservación
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sensibilizar a las y los participantes sobre la importancia del enfoque género en su quehacer cotidiano en el marco de ICAA.</li><li>• Crear capacidades para la utilización de herramientas básicas del enfoque de equidad de género que se aplican en proyectos de conservación de la biodiversidad.</li><li>• Presentar la iniciativa <i>“Por una conservación justa y equitativa en la Amazonia Andina”</i>.<ul style="list-style-type: none"><li>○ Dar a conocer el Programa de Desarrollo de Capacidades.</li><li>○ Establecer compromisos y mecanismos de cada organización sobre el producto institucional</li><li>○ Presentar el cronograma de actividades del PdC</li></ul></li></ul>
Fecha	Dos días
Horario	8:00 a 17:00 horas
Lugar	Perú, Colombia y Ecuador
Facilitadoras	Lorena Aguilar, Jackie Siles e Itzá Castañeda

## DÍA UNO

Hora	Tema	Objetivos	Contenido	Técnica y procedimiento	Responsable	Material
8:00-8:15	Bienvenida	Explicar objetivos y pertinencia del taller  Presentar equipo de facilitadoras	Porqué género es relevante para ICAA, cuáles son los compromisos, por qué se está realizando esta iniciativa	<b>Bienvenida</b> Bienvenida a los/as participantes y presentación de las facilitadoras	Monse	
8:15-9:45	Presentación de participantes y taller	Encuadre	Presentación participantes Objetivos Contenidos Forma de trabajo Aplicación pre-test para el módulo 1	<b>Presentación de participantes y del taller</b>  Dinámica presentación (¿Quién soy?, ¿De dónde vengo? ¿Cómo me siento? ¿Qué entiendo por el vínculo entre género y conservación de la biodiversidad?) Presentación de objetivos, contenido y forma de trabajo del taller y de las expectativas de participantes.	Jackie	Programa de trabajo de la sesión
				Explicación y aplicación test de evaluación inicial para el módulo 1	Itzá	Fotocopias pre-test
9:45-10:00	Brechas de género	Identificar algunas brechas de género relevantes por país	Brechas de género ( de acuerdo a cada país)	<b>Ejercicio “Quiz de brechas”</b>	Lorena	Power Point con datos por país
<b>RECESO</b>						
10:15 – 11:15	Conceptos básicos de género	Partir de una plataforma común para entender los conceptos básicos para el trabajo sobre equidad de género.		<b>Ejercicio “De Acuerdo / En Desacuerdo”</b>  Introducir el ejercicio, propósito y valor del mismo. Presentación PP, que incluye algunas frases como: Existe una relación especial de las mujeres con la naturaleza	Itzá	Tarjetas con frases “De acuerdo / En desacuerdo” y power

Hora	Tema	Objetivos	Contenido	Técnica y procedimiento	Responsable	Material
				Cerrar haciendo énfasis que todos traemos una historia, un contexto que nos posiciona frente al tema de género, etc. <b>(15 min)</b>		point
		Definir qué es sexo, género, equidad e igualdad	Términos y definiciones	<p><b>Ejercicio en grupos</b></p> <p>Formar 3 grupos de 5 personas cada uno. En cada fila del salón deberán quedar las cuatro definiciones, encontrando las palabras/frases clave de 4 términos (Sexo, Género, Igualdad, Equidad) Distribuir las tarjetas con los conceptos y analizar.</p> <p style="text-align: right;"><b>(40 min.)</b></p> <p>Cerrar con reflexión final.</p> <p style="text-align: right;"><b>(5min.)</b></p> <p><b>NOTA:</b> en Ecuador y Colombia se formarán 2 grupos.</p>	Itzá	<p>Tarjetas de colores con definiciones</p> <p>Glosario de términos (informar que lo tendrán en el USB)</p>
11:15-12:15	Beneficio de incluir la perspectiva de género en iniciativas y proyectos de conservación y desarrollo sostenible	Reconocer la importancia del vínculo género y ambiente	Beneficios de trabajar con el enfoque de género para los proyectos e iniciativas relacionadas con el la conservación y/o desarrollo sostenible (ej. diferencia en conocimientos, valores, saberes, acceso, uso y control,	<p><b>Presentación género y biodiversidad</b></p> <p>Sesión de preguntas y respuestas</p>	Lorena	Power Point

Hora	Tema	Objetivos	Contenido	Técnica y procedimiento	Responsable	Material
			gobernanza)			
<b>ALMUERZO 12:15 a 1:30</b>						
1:30-2:30	Uso, acceso y control y beneficio de los recursos naturales diferenciado entre mujeres y hombres	Conocer las bases conceptuales y metodológicas para identificar el uso, acceso, control y distribución de beneficios diferenciado por sexo de los recursos naturales.	Condición y posición  Uso, acceso, control y beneficios de los recursos naturales.	<b><u>Presentación uso, acceso, control y beneficios de los recursos naturales.</u></b> ( incluye condición y posición)  <b><u>Ejercicio indicado en la Guía de trabajo 1: La Espiral</u></b>  Se conforman 4 equipos y se les solicita que seleccionen algún recurso natural –agua, bosque -maderable o no maderable-, etc.), que consideren importante en la región. Y que sigan las indicaciones de la Guía 1.  Al final se hace referencia a diversas técnicas incluidas en Módulo 5 de la Serie Hacia la Equidad de la UICN: La Unión Hace el Poder: Procesos de participación y empoderamiento (pp. 29-43). para identificar Uso, acceso y control y beneficio de los recursos naturales diferenciado entre mujeres y hombres en campo. ( el módulo será incluido en el USB)	Itzá	Power point  Guía metodológica 2  Copias de herramientas metodológicas  Carteles, rota folios , plumones y cinta adhesiva
2:30-3:30	Marco normativo internacional y nacional	Conocer el marco normativo internacional con el cual se han comprometido los Estados para incorporar la perspectiva de género en políticas.  Conocer el marco legal y programático de género de Perú,	Convenios y acuerdos Internacionales - Marco legal y programático nacional	<b><u>Presentación</u></b>  Video Presentación de video “actúa ya políticas que transforman”  del marco internacional y nacional, seguido de sesión de preguntas y respuestas	Jackie facilita  Lorena internacional  Ecuador/ Sissy Larrea	Copias del marco Internacional sobre género y Medio ambiente.

Hora	Tema	Objetivos	Contenido	Técnica y procedimiento	Responsable	Material
		Ecuador y Colombia.			Perú /Rosa Guillen  Colombia/ María Elvira Molano ó Cecilia Lorena Barraza Morelle, Asesora Alta Consejería para la Equidad de la Mujer	
<b>RECESO</b>						
3:45 -4:45	La transversalización - institucionalización del enfoque de género	Dar a conocer diversas experiencias donde se han establecido procesos de transversalización e institucionalización del enfoque de género.	Experiencia de UICN-Estrategias de cambio climático  Experiencia de Cambio Climático y REDD+ en México  Género y energía en Centroamérica	<b>Panel</b>  Se hace un panel donde las facilitadoras dan a conocer las experiencias sobre la transversalización e institucionalización del enfoque de género en diferentes sectores y regiones. Luego se abre un espacio para preguntas y respuestas.	Lorena, Itzá y Jackie 15 minutos presentación y 5 preguntas por tema Moderadora personal ICAA	Power point  Publicaciones UICN
4:45-5:00	Cierre	Agradecer el trabajo realizado, y contextualizar el trabajo del día siguiente		<b>Exposición</b> Se hace un recorrido de las actividades del día. Se precisa el horario y los temas que se trabajarán al día siguiente	Jackie	Programa de trabajo

## DÍA DOS

Hora	Tema	Objetivos	Contenido	Técnica y procedimiento	Responsable	Material
8:00- 8:10	Encuadre	Retomar el trabajo del día anterior para iniciar los trabajos.	Sistema Sexo/Género Perspectiva de género, Uso, acceso y control, necesidades básicas y estratégicas de género. Marco Jurídico, etc.	<b>Exposición</b>  La facilitadora hace un recuento de los temas abordados el día anterior y solicita comentarios y dudas sobre los mismos	Itzá	
8:10- 9:00	Presentación de la iniciativa “ <i>Por una conservación justa y equitativa en la Amazonia Andina</i> ”	Dar a conocer los contenidos y metodología del programa de fortalecimiento de capacidades para el desarrollo e implementación de proyectos de conservación con enfoque de género.	Objetivo Estructura Producto Final	<b>Exposición</b>  del programa de fortalecimiento de capacidades para el desarrollo e implementación de proyectos de conservación con enfoque de género.  Se abre una ronda de preguntas y respuestas	Jackie	Power Point
9:00 – 10:00	Propuestas para identificar el producto institucional del PdC	Identificar las necesidades específicas de cada participante y los intereses temáticos para el trabajo final.		<b>Trabajo individual y en grupos</b>  Se solicita analicen cómo está la incorporación del enfoque de género en su institución/iniciativa utilizando para esto un cuestionario de evaluación organizacional, posteriormente deben identificar cuales son los tres principales aspectos a mejorar para la institucionalización y/o transversalización de género.  Seguidamente se priorizan los aspectos y se identifica un producto que pueda contribuir mejorar la condición del aspecto priorizado.	Lorena, Jackie e Itzá	Formatos de guía para el ejercicio

Hora	Tema	Objetivos	Contenido	Técnica y procedimiento	Responsable	Material
				<p>Para seleccionar el producto se establecen criterios que les ayudan a establecer su viabilidad. Se continua luego. con un ejercicio para establecer la visión a futuro y finalmente se llena la matriz con las actividades, productos, indicadores y fechas para la realización del producto final</p> <p>Finalmente cada persona en plenaria expone su idea de producto final y se le hacen comentarios para definirlo mas.</p>		
<b>RECESO</b>						
10:00 – 12:00	Continuación trabajo anterior	Identificar las necesidades específicas de cada participante y los intereses temáticos para el trabajo final		<p><b>Trabajo colectivo e individual</b></p> <p>Continuación de sección anterior</p>	Lorena	Formato para el ejercicio
<b>ALMUERZO 12:00 a 1:30</b>						
13:30 – 15:00	Presentación de cronograma de actividades del PdC	Participantes tiene un panorama de actividades, fechas y modalidades (presencial y virtual) del PdC.	Diseño metodológico del PdC (anexo 6) Formato de presentación y criterios editoriales del trabajo final (anexo 7)	<p><b>Exposición</b></p> <p>Presentación de cronograma de actividades del PdC y lineamientos para informes de investigación</p> <p>Posteriormente entrega a cada participante una copia del mismo con el fin de que lo visualicen de forma integral.</p> <p>Se abre una sesión plenaria de preguntas y respuestas.</p>	Itzá	<p>Power Point</p> <p>Copias anexo 6</p>

Hora	Tema	Objetivos	Contenido	Técnica y procedimiento	Responsable	Material
15:00-16:00	Cierre	Agradece el trabajo realizado y contextualiza el trabajo del día		Evaluación de salida Evaluación del evento Palabras de motivación y cierre del evento	Itzá Jackie Lorena y Monse	Copias evaluaciones

### ANEXO 3

#### TALLER SENSIBILIZACIÓN GERENCIAS EN EL TEMA DE GÉNERO Y CONSERVACIÓN DE LA BIODIVERSIDAD

Dirigido a	Gerencias de las organizaciones integrantes en el Grupo de Desarrollo de Capacidades en Género y Conservación
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"><li>• Presentar la iniciativa “Por una conservación justa y equitativa en la Amazonia Andina”.</li><li>• Sensibilizar a las gerencias de las organizaciones sobre la importancia de incorporar el enfoque género en su quehacer organizacional</li></ul>
Fecha	Marzo, 2014
Horario	8:30 a 11:30 a.m.
Lugar	Perú, Colombia y Ecuador
Facilitadoras	Lorena Aguilar, Jackie Siles e Itzá Castañeda

Hora	Tema	Objetivos	Contenido	Técnica y procedimiento	Responsable	Material
08:30- 09:00	DESAYUNO					
09:00-09:10	Bienvenida y presentación de participantes	Explicar objetivos y pertinencia del taller desde el que hacer de ICAA  Presentar equipo de facilitadoras	Porqué Género es relevante para ICAA, cuáles son los compromisos , por qué se está realizando esta iniciativa	<b><u>Bienvenida y presentación de participantes</u></b> Bienvenida a los/as participantes y presentación de las facilitadoras y participantes	Monse	
09:10-10:10	Beneficio de incluir la perspectiva de género en iniciativas y proyectos de conservación y desarrollo sostenible	Sensibilizar a las gerencias de la importancia de apoyar acciones institucionales que contribuyan a la inclusión del enfoque de género en la organización y los proyectos	Brechas de género/quiz adaptado para cada país.  Beneficios de trabajar con el enfoque de género para los proyectos e iniciativas relacionadas con el la conservación y/o desarrollo sostenible (ej. diferencia en conocimientos, valores, saberes, acceso, uso y control, gobernanza)	<b><u>Ejercicio “Quiz de brechas”</u></b>  Presentación sobre los beneficios  Sesión de preguntas y respuestas	Lorena	Presentación Power Point con datos por país
10:10- 10:40	Presentación de la iniciativa <i>Por una conservación justa y</i>	Dar a conocer los contenidos y metodología del programa de	Objetivo Estructura Producto Final	<b><u>Exposición</u></b>  La facilitadora con apoyo de un	Jackie	Presentación power

Hora	Tema	Objetivos	Contenido	Técnica y procedimiento	Responsable	Material
	<i>equitativa en la Amazonia Andina</i>	fortalecimiento de capacidades para el desarrollo e implementación de proyectos de conservación con enfoque de género.		power point expone en que consiste la el PDC  Se abre una ronda de preguntas y respuestas		point, computadora y cañón
10:40-11:10	Presentación posibles productos institucionales identificados Apoyo gerencial a productos de	Informar sobre versión preliminar de productos institucionales y buscar el apoyo de las gerencias para el proceso	Objetivo Producto Final	<b>Exposición</b> La facilitadora con apoyo de un diaporama expone en qué consisten los posibles productos institucionales que se han identificado por las personas participantes para mejorar las capacidades institucionales de transversalizar el enfoque de género en los proyectos  Se abre una ronda de preguntas y respuestas	Itzá	Presentación power point, computadora y cañón
11:10-11:30	Compromisos y cierre	Cada gerente establece a que se compromete para apoyar el proceso de institucionalización de género	Objetivo Compromiso de gerencias	Se entregan tarjetas a las personas participantes y se les pide que coloquen el compromiso que asumen. Luego se hace cierre del evento	Lorena-Monse	Tarjetas-marcadores

**ANEXO 4**  
**ESTRUCTURA CURRICULAR PROGRAMA DESEARROLLO DE CAPACIDADES EN GENERO Y CONSERVACION DE LA BIODIVERSIDAD**

**Objetivo General:** Fortalecer las capacidades institucionales y de gestión de organizaciones socias de ICAA para desarrollar e implementar proyectos de conservación de la biodiversidad con enfoque de equidad de género

MODALIDAD	MODULO	CONTENIDOS	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECÍFICOS	RECURSOS OBLIGATORIOS	RECURSOS OPCIONALES	RECURSOS PRÁCTICOS
PRESENCIAL	<b>Módulo 1 – Introducción al programa</b>	<p>1.1 Marco conceptual de género</p> <p>1.2 Marco normativo internacional y nacional sobre género y medio ambiente</p> <p>1.3 Introducción a transversalización - institucionalización del enfoque de género (buenas prácticas y experiencias exitosas)</p> <p>1.4 Propuesta para operativizar el PdC</p>	Dar a conocer el programa de desarrollo de capacidades a las personas participantes y brindar las bases conceptuales de la perspectiva de género	<p>1. Sensibilizar a las y los participantes sobre la importancia del enfoque género en su quehacer cotidiano en el marco de ICAA</p> <p>2. Establecer compromisos y mecanismos de cada organización sobre el producto institucional</p> <p>3. Establecer prioridades y cronograma de asistencia técnica con participantes</p>	<p><b>LECTURAS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• UICN. 1999. Develando el género: elementos conceptuales básicos para entender la equidad. 1 ed. San José. Costa Rica.</li> <li>• Saldaña, C. 1999. La unión hace el poder . 1 ed. San José. Costa Rica. Páginas 29 a 43.</li> <li>• UNDP. Términos y conceptos básicos sobre igualdad de género.</li> <li>• ICAA. Fascículo conceptos básicos del enfoque de equidad de género aplicados a proyectos de conservación.</li> <li>• ICAA. Lineamientos para: 1) informes de investigación, 2) lecciones aprendidas y mejores prácticas, 3) documentos de política.</li> </ul> <p><b>VIDEO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Video “actúa ya políticas que transforman” disponible en <a href="http://www.youtube.com/watch?v=uvZJPgYBfiA&amp;list=PL6_zrVxyYDsui08iYFWVnGY4M7r_qB565">http://www.youtube.com/watch?v=uvZJPgYBfiA&amp;list=PL6_zrVxyYDsui08iYFWVnGY4M7r_qB565</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alda Facio. Feminismo, género y patriarcado. Disponible en <a href="http://cidem-ac.org/PDFs/bibliovirtual/VIOLENCIA%20CONTRA%20LAS%20MUJERES/Genero,%20Derecho%20y%20Patriarcado.pdf">http://cidem-ac.org/PDFs/bibliovirtual/VIOLENCIA%20CONTRA%20LAS%20MUJERES/Genero,%20Derecho%20y%20Patriarcado.pdf</a></li> <li>• ACSUR-Las Segovias. 2006. Cuestiones esenciales sobre género 02. Le Monde selon les femmes, Bélgica.</li> <li>• Aguilar, L. 2014. Marco normativo internacional. UICN</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Instituto Jalisciense de las Mujeres. 2008. Mujeres y Hombres: ¿Qué tan diferentes somos? Manual de Sensibilización en Perspectiva de Género. 3ra ed. México.</li> <li>• Sinú, R y Papadimitriu, G. 2004. Guía metodológica: Sistema sexo- género. 1 ed. Comisión de derechos humanos. México</li> <li>• España 2006 Herramientas de la perspectiva de género. Disponible en <a href="http://www.americalatina.genera.org/es/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=1129&amp;Itemid=334">http://www.americalatina.genera.org/es/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=1129&amp;Itemid=334</a>.</li> <li>• UICN. 2013. Art of implementation. Gender strategies transforming national and regional climate change decision making.</li> </ul>
VIRTUAL	<b>Módulo 2 –</b>	2.1 Propuesta de	Comprender	1.Conocer la importancia	<b>LECTURAS:</b>	• Aguilar, L. Castañeda, I.	• FAO. 2013. Guía de

	<p><b>Elaboración de proyectos de conservación de la biodiversidad con enfoque de género</b></p>	<p>proyectos con enfoque de género.</p> <p>2.2 Diagnósticos con enfoque de género (análisis de contexto y diagnósticos participativos)</p> <p>2.3 Planificación de proyectos</p> <p><b>Temas especiales</b></p> <p>1. Género y medio ambiente: estado actual y retos</p> <p>2. Género y propiedad de la tierra en la Región de la Amazonía Andina</p> <p>3. Sistemas de monitoreo y evaluación sensibles al género</p>	<p>como incorporar la perspectiva de equidad de género en el ciclo del proyecto a través de conocimientos y herramientas de análisis</p>	<p>de incorporar la perspectiva de equidad de género en el ciclo del proyecto</p> <p>2. Conocer qué tipo de información y análisis son necesarios para formular una propuesta de proyecto con enfoque de género</p> <p>3. Conocer las diferentes etapas de un diagnóstico participativo con enfoque de género y practicar la aplicación de las herramientas de trabajo a utilizar</p> <p>4. Utilizar herramientas metodológicas para realizar gestionar proyectos de conservación con enfoque de género.</p> <p>5. Comprender las condiciones para la planificación participativa con enfoque de género y herramientas útiles</p> <p>6. Conocer las etapas para establecer un sistema de M&amp;E sensible al género y</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aguilar. L. 1999. Lo que comienza bien termina mejor elaboración de propuestas con enfoque de género.</li> <li>• Aguilar, L et al. 1999. Quien busca encuentra: elaborando diagnósticos participativos con enfoque de género UICN.</li> <li>• Alfaro C. 1999. Si lo organizamos lo logramos planificación de proyectos desde la equidad. UICN.</li> <li>• Rodríguez, G, Meléndez, N, Velázquez, E, Fuentes, M. 1999. Tomándole el pulso al género sistemas de monitoreo y evaluación sensibles a género. UICN.</li> </ul> <p><b>VIDEO:</b></p> <p>- “Cooperativa de Mujeres Cuatro Espinos” disponible en <a href="http://www.youtube.com/watch?v=gTqDlz8w92s">http://www.youtube.com/watch?v=gTqDlz8w92s</a> agexport</p>	<p>Salazar, H. 2002. En búsqueda del género perdido: equidad en áreas protegidas. UICN.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siles, J. y Soares, D. 2003. La fuerza de la corriente : gestión de cuencas hidrográficas con equidad de género. UICN.</li> <li>• Vargas, L. Guía de conocimiento sobre mujeres y desarrollo II disponible en <a href="http://www.gloobal.net/iepala/gloobal/fichas/ficha.php?entidad=Textos&amp;id=8919&amp;opcion=documento#s71">http://www.gloobal.net/iepala/gloobal/fichas/ficha.php?entidad=Textos&amp;id=8919&amp;opcion=documento#s71</a>. Sección 5.3</li> <li>• Aspectos de género en el monitoreo y la evaluación. Disponible en <a href="http://www.genderinag.org/sites/genderinag.org/files/sourcebook-spanish/Modulo%2016.pdf">http://www.genderinag.org/sites/genderinag.org/files/sourcebook-spanish/Modulo%2016.pdf</a></li> <li>• FAO: género y Derecho a la tierra. Base de datos. Disponible en <a href="http://www.fao.org/gender/landrights/home/es/">http://www.fao.org/gender/landrights/home/es/</a></li> <li>• FAO, WB, IFAD.2012. Manual sobre género en agricultura.</li> </ul>	<p>capacitación investigación del género y cambio climático en la agricultura y la seguridad alimentaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• GWA, UNDP. Guía de recursos: Transversalización del enfoque de género en la gestión del agua.</li> <li>• Balerezo. S. 1995. Guía metodológica para incorporar la dimensión de género en el ciclo de proyectos forestales participativo. Disponible en <a href="http://www.fao.org/docrep/x0218s/x0218s00.HTM">http://www.fao.org/docrep/x0218s/x0218s00.HTM</a></li> <li>• PNUD. 2006. Guía de transversalización de género en proyectos de desarrollo. México</li> </ul>
VIRTUAL	<p><b>Módulo 3 – Indicadores y sistematización sensibles al género</b></p>	<p>3.1.Datos, información estadística e indicadores sensibles a género</p> <p>3.2 Sistematizando</p>	<p>Conocer la importancia de incorporar el enfoque de género en el sistema de indicadores de</p>	<p>1. Conocer las bases metodológicas para construir indicadores de equidad de género</p> <p>2. Conocer los pasos a seguir para realizar una</p>	<p><b>LECTURAS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escalante, A, Peinador, M. 1999. Ojos que ven.. corazones que sienten: indicadores de equidad. UICN.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dávila, M. 2004. Indicadores de género. <a href="http://www.sernam.cl/pmg/archivos_2007/pdf/Indicadores%20de%20Genero%20Main.pdf">http://www.sernam.cl/pmg/archivos_2007/pdf/Indicadores%20de%20Genero%20Main.pdf</a></li> <li>• Torres, A. 2003. Sistematizando</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cortés, M y Flores, J. Monitoreo y Evaluación Participativa. Disponible en <a href="http://escuelapnud.org/biblioteca/pmb/opac_css/doc_num.php?explnum_id=7">http://escuelapnud.org/biblioteca/pmb/opac_css/doc_num.php?explnum_id=7</a></li> </ul>

		<p>desde la equidad</p> <p><b>Temas especiales</b></p> <p>1. REDD+ y Salvaguardas</p> <p>2. Género, cambio climático y seguridad alimentaria</p>	<p>los proyectos para mejorar la capacidad de medir el avance hacia la igualdad de género</p>	<p>sistematización con enfoque de género</p> <p>3. Conocer los vínculos entre género y cambio climático y seguridad alimentaria</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rodríguez, R. 1999. Compartiendo secretos sistematizando desde la equidad. UICN</li> <li>• Stock, A. 2012. El cambio climático desde una perspectiva de género. Policy Paper 18. Quito, Ecuador</li> <li>• UICN. 2011. Arborvitae. Boletín Informativo del Programa de Conservación de Bosques de la UICN. N0 43</li> <li>• ICAA. Lineamientos para la elaboración de informes sobre lecciones aprendidas y mejores prácticas de ICAA.</li> </ul> <p><b>VIDEO:</b></p> <p>-Qué es la sistematización de experiencias? Disponible en <a href="http://www.youtube.com/watch?v=CXgdSUsVvM">http://www.youtube.com/watch?v=CXgdSUsVvM</a> )</p>	<p>experiencias de mujeres para el empoderamiento. Una propuesta desde la práctica. Costa Rica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CEPALSTAT - Estadísticas e Indicadores de Género. Disponibles en <a href="http://www.eclac.cl/cgi-bin/getProd.asp?xml=/mujer/noticias/paginas/3/29273/P29273.xml&amp;xsl=/mujer/tpl/p18fst.xml&amp;base=/mujer/tpl/top-bottom-estadistica.xsl">http://www.eclac.cl/cgi-bin/getProd.asp?xml=/mujer/noticias/paginas/3/29273/P29273.xml&amp;xsl=/mujer/tpl/p18fst.xml&amp;base=/mujer/tpl/top-bottom-estadistica.xsl</a></li> <li>• PREVAL/PROGÉNERO. 2004. Indicadores de género. Lineamientos conceptuales y metodológicos para su formulación y utilización por los proyectos FIDA de América Latina y el Caribe. FIDA</li> </ul>	<p>78</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• IUCN, PNUD, GGCA. 2010. Manual de capacitación en Género y Cambio Climático.</li> <li>• Bickel, Ana2005. La sistematización participativa para descubrir los sentidos y aprender de nuestras experiencias. El Salvador.</li> <li>• Asociación Global e-Quality. 2010. Guía para la elaboración de indicadores de género. <a href="http://www.cubaenergia.cu/genero/desarrollo/d25.pdf">http://www.cubaenergia.cu/genero/desarrollo/d25.pdf</a></li> <li>• CEPAL. 2006. Guía de Asistencia Técnica para la producción y el uso de Indicadores de Género. Santiago, Chile.</li> </ul>
VIRTUAL	<p><b>Módulo 4 – Institucionalización en organizaciones de conservación</b></p>	<p>4.1 Gestión y gerencia - ambiente laboral inclusivo - comunicación</p> <p><b>Tema especial:</b></p> <p>1. Cultura institucional y género: Experiencia de la institucionalización de género de la UICN.</p>	<p>Entender la institucionalización y la transversalización de género como estrategia para avanzar en el logro de la igualdad de género</p>	<p>1. Contar con instrumentos prácticos y pautas metodológicas que guíen los procesos de transversalización e institucionalización de género en las instituciones socias de ICAA.</p>	<p><b>LECTURAS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Blanco, L y Rodríguez, G. 2003. Candil en la calle... y luz en la casa? Hacia una gestión y gerencia con equidad. UICN.</li> <li>• Universidad Autónoma de Ciudad Juárez. 2011. Guía para la transversalización de la perspectiva de Género. México.</li> <li>• INMUJERES. 2013. Programa de Cultura Institucional para la igualdad: 2013-2018. México</li> <li>• Evangelina García Prince. 2004.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lamas, A. 2002. "Planificación de la gestión pública con equidad de género: Políticas públicas y democracia". Argentina.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Meije, S. Lindo, P y Siu, I. 2006. Haciendo realidad la equidad en las organizaciones. Guía Metodológica. 1. Ed Managua.</li> <li>• Sendas. 2009. El reto de la institucionalización del enfoque de género en una organización. Sistematización del proceso de acompañamiento a contrapartes de Pan para el Mundo en Ecuador.</li> </ul>

					Las mujeres y el enfoque de género en la teorías y disciplinas de la gerencia. Revista Venezolana de Estudios de la Mujer No 23.		
<b>VIRTUAL</b>	<b>Módulos 5 – Participación y empoderamiento</b>	<p>5.1 Porqué es necesario promover el empoderamiento de las mujeres .para lograr la equidad de género.</p> <p>5.2 Derechos humanos de las mujeres indígenas y conservación de la biodiversidad</p> <p><b>Temas especiales</b> 1. Buenas prácticas y experiencia sobre participación y empoderamiento de las mujeres en la gestión ambiental</p> <p>2. El vínculo entre género y energía</p>	Articular conocimientos teóricos, metodológicos y prácticos sobre empoderamiento, equidad de género y medio ambiente con énfasis en pueblos indígenas	<p>5.1 Comprender como el empoderamiento ubica a las mujeres como agentes activos y no únicamente como beneficiarias de los proyectos de desarrollo sostenible y hacer uso de herramientas útiles para promover su empoderamiento</p> <p>5.2 Comprender que la participación de las mujeres en condiciones de equidad debe ser una constante en el ciclo del proyecto y no únicamente en actividades puntuales de conservación.</p>	<p><b>LECTURAS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ulloa, A. et al. 2008. Mujeres indígenas y cambio climático. Perspectivas Latinoamericanas. 1 ed. Colombia.</li> <li>• Saldaña, C. 1999. La unión hace el poder. Procesos de participación y empoderamiento. UICN.</li> <li>• Donato, L. et al. 2007. Mujeres Indígenas, territorialidad y biodiversidad en el contexto Latino Americano. 1 ed. Colombia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Calfio M. y Velasco, L. 2005. “Mujeres indígenas en América latina: ¿Brechas de género o de etnia?”. CEPAL. Chile.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Urriola, I. Mendieta, E. Lobato, R. 2007. Guía de Empoderamiento y Liderazgo. Federación Mujeres Jóvenes (INJUVE) España.</li> <li>• Instituto Internacional de Investigaciones y Capacitación de las Naciones Unidas para la Promoción de la Mujer (INSTRAW). 2007. Guía de Liderazgo para la participación política de las mujeres en el ámbito local. República Dominicana.</li> </ul>
<b>PRESENCIAL</b>	<b>Módulo 6 – Cierre del programa</b>	<p>6.1 Presentación de productos institucionales</p> <p>6.2 Incidencia en Políticas Publicas</p> <p>6.2 Sistematización de lecciones aprendidas</p>	Compartir el conocimiento adquirido en todo el PdC, a partir de la presentación de los productos institucionales y extraer las lecciones aprendidas del proceso	<p>6.1 Presentación de los productos finales</p> <p>6.2 Conocer experiencias de procesos de incidencia</p> <p>6.3 Identificar las principales lecciones aprendidas del PdC</p>	<p><b>LECTURAS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aguilar, L. Et al. 1999. La ineludible corriente. Políticas de equidad de género en el sector ambiental mesoamericano. UICN.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alianza Cambio Andino. SF. Guía metodológica para la elaboración de un plan de incidencia política.</li> <li>• WOLA. 2002. Manual básico de incidencia política</li> </ul>

**ANEXO 5**

**ASISTENCIA TÉCNICA PROGRAMA DE DESARROLLO DE CAPACIDADES EN GENERO Y CONSERVACION DE LA BIODIVERSIDAD**

**Objetivo:** Fortalecer las capacidades institucionales y de gestión de organizaciones socias de ICAA para desarrollar e implementar proyectos de conservación de la biodiversidad con enfoque de equidad de género

MODALIDAD	OBJETIVOS	METODOLOGÍA	PRODUCTO
<b>Presencial 1 Marzo</b>	1. Identificar de forma participativa con cada organización un tema prioritario para ser desarrollado a lo largo del PdC.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se solicita analicen como está la incorporación del enfoque de género en su institución/iniciativa por medio del metodología presente –futuro y pasos/acciones.</li> <li>2. Cada participante escoge el punto de entrada, tema o aspecto para poder generar un producto institucional ( indicadores, propuesta de proyecto, diagnóstico participativo, política de género institucional, manual de personal, entre otros) que contribuya a tener su visión de futuro de la organización. Para le escogencia debe considerar criterios como tiempo disponible, recursos financieros, viabilidad y requerimientos de asistencia técnica</li> <li>3. Una vez identificado el producto establece un plan de trabajo necesario para desarrollarlo (actividades, indicadores, tiempo).</li> <li>4. En la cita de asistencia técnica se profundiza sobre los siguientes aspectos: delimitación del producto institucional respondiendo los criterios y a las siguientes preguntas qué? Por qué? Para qué? Cuándo y cómo? Al final de esta sesión de asistencia técnica presencial se tendrá una mejor delimitación del producto institucional a desarrollar.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tema o proyecto de trabajo final definido para cada organización</li> <li>2. Cronograma con fecha y temas a cubrir para las sesiones virtuales de asistencia técnica</li> <li>3. Informe de asistencia técnica.</li> </ol>
<b>Presencial 2 Agosto 10-31</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dar seguimiento al proceso de elaboración del producto final.</li> <li>2. Recolectar información</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se tienen reuniones con las personas que desarrollan el producto final para brindar asesoría, dar seguimiento a las actividades planificadas, revisar productos intermedios, lecciones aprendidas y dar respuesta a alguna necesidad técnica o metodológica que haya surgido en el proceso.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Informes de visita de asistencia técnica por país</li> <li>2. Documento con transcripción de entrevistas</li> </ol>

	<p>para el proceso de sistematización</p> <p>3. Seleccionar a las organizaciones que participaran en el intercambio de pares</p>	<p>2. Se realizarán entrevista a personas de la organizaciones para recolectar información a utilizar en la sistematización.</p> <p>3. Se hará una consulta previa para conocer cuales organizaciones están interesadas en participar en el intercambio entre pares y se reúnen con ellas durante la visita al país para definir proceso de intercambio que se realizará en entre septiembre y octubre.</p>	<p>3. Lista de organizaciones seleccionadas</p>
<p><b>Virtual (Abril a Octubre)</b></p>	<p>3. Asesorar a cada participante en el desarrollo su producto final, brindar seguimiento y ayuda en proceso de institucionalización del enfoque de género</p>	<p>1. La tercera semana de cada mes se dedicará 30 minutos a brindar asistencia técnica virtual por organización, esta se realizará utilizando Skype ya sea en forma individual o grupos.</p> <p>2. La facilitadora asignada a cada organización recibirá previamente vía correo electrónico dudas o solicitudes de asesoría de las personas participantes para poder darles la asesoría requerida</p> <p>3. Se realizarán 7 sesiones virtuales y en cada sección se buscará avanzar en lo siguiente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. <b>Semana 1:</b> Entrega de lineamientos y criterios editoriales para la propuesta de trabajo final por correo- clarificar el desafío de su propuesta de producto, elegir un referente teórico y metodológico de cómo se planea resolverlo</li> <li>b. <b>Semana 2:</b> Se recibe y dan insumos a la propuesta borrador.</li> <li>c. <b>Semanas 3 a 5:</b> Asesoría y seguimiento a las actividades programadas</li> <li>d. <b>Semana 7:</b> Revisión de versión preliminar de producto final</li> <li>e. <b>Semana 8:</b> Entrega de producto final y formato de presentación para el taller final.</li> </ul>	<p>1. Documento de presentación del producto final (introducción, análisis de la situación organizacional, justificación, objetivo y plan de trabajo el cual incluye el desglose de las actividades, productos, indicadores y fechas, firma de la gerencia, lecciones aprendidas)</p> <p>2. Producto final entregado.</p>
<p><b>Entre pares (septiembre-Octubre)</b></p>	<p>Facilitar el intercambio de experiencia y trabajo entre participantes del PdC</p>	<p>1. Se establece una lista de organizaciones que estén dispuestas a recibir una persona para darle a conocer su trabajo e intercambiar experiencias. Posteriormente se elaborará una guía con orientaciones para el intercambio que responda al contexto y condiciones de las organizaciones seleccionadas.</p> <p>2. Se le pide a los participantes con interés en realizar un</p>	<p>1. Lista de organizaciones interesadas en realizar el intercambio Tres informes del proceso de intercambio</p>

		<p>intercambio nacional entre pares que presente una propuesta para la visita a la organización. La propuesta debe tener los siguientes aspectos: Justificación, objetivos de la visita, fecha y duración de la visita y productos.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Un comité de tres personas (UICN-ICAA) analizan las propuestas y seleccionan a tres personas una por país</li> <li>4. Las personas que participan el intercambio elaboran un informe sobre la experiencia y las lecciones aprendidas</li> <li>5. UICN ha identificado oportunidades para que al menos dos o tres personas de las organizaciones socias de ICAA puedan participar en procesos de intercambio internacionales vinculados con género y medio ambiente. Sin embargo ello dependerá de los fondos que la UICN tenga disponibles así como la calidad de las experiencias que puedan surgir del ICAA. Por ejemplo: Technical workshop: GENDER AND REDD+ LEARNING EXCHANGE, 13-15 Mayo 2014 United States Institute of Peace Washington, DC. Participación en la COP 20 Perú y Indigenous people and climate change.</li> </ol>	
--	--	---	--

**ANEXO 6**  
**DISEÑO METODOLÓGICO DEL PROGRAMA DE DESARROLLO DE CAPACIDADES EN GENERO Y CONSERVACION DE LA BIODIVERSIDAD**

FECHAS	COMPONENTE	ACTIVIDAD	OBJETIVO	ORIENTACIONES PARA PARTICIPANTES	TIEMPO REQUERIDO	RECURSOS /MATERIALES	EVALUACIÓN
Marzo 3-5 Perú 10 -12 Ecuador 17-19 Colombia	Módulo 1. Introducción al PdC	Taller Nacional presencial en Perú, Ecuador y Colombia	Dar a conocer el PdC y brindar las bases conceptuales de la perspectiva de género e identificar producto institucional	<ul style="list-style-type: none"> <li>Traer información sobre su organización</li> <li>El evento será en un hotel de la capital</li> </ul>	2 días de taller para participantes y 1/2 día para gerencias	-USB con copia de materiales y presentaciones y el sitio de la CdP  -Formato de presentación de producto final	No tiene
Marzo 6-7 Perú 13-14 Ecuador 20-21 Colombia	Asistencia técnica presencial	Visita y entrevistas a participantes .	Facilitar a participantes la identificación del producto institucional y priorizar cual capacidades se necesitan fortalecer institucionalmente para incorporar la perspectiva de género en el quehacer institucional	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se seleccionarán las organizaciones a visitar en cada país y se contactará al participante para coordinar la visita previamente.</li> <li>En la visita se hace reconocimiento de la organización y su funcionamiento</li> <li>Se trabajará en afinar el producto institucional y el documento a presentar</li> </ul>	2.5 días por a país	Transporte-	No tiene
Marzo 27	Sesión introductoria a uso de plataforma	Webinar	Familiarizarse con los herramientas técnicos de la plataforma.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cada estudiante debe visitar la plataforma y escribir en un párrafo una breve descripción que incluya: lugar de origen, lugar de residencia, formación académica, experiencia laboral, expectativas y</li> </ul>	1 hora	Acceso a internet y computadora.	No tiene

				<p>necesidades del curso. Además de incluir algún aspecto de su vida que quiera compartir</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se revisan las presentaciones de sus colegas y si desea se envía un saludo o comentario.</li> </ul>			
3 de abril	Módulo 2.	Webinar	Conocer las diferentes etapas de un diagnóstico participativo con enfoque de género	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participantes deben haber leído las lecturas obligatorias para la sesión y participar activamente en la sesión</li> </ul>	2 horas	Recursos opcionales y prácticos incluidos en USB	3 puntos
10 de abril	Módulo 2.	Tarea 1	Practicar la aplicación de las herramientas de trabajo a utilizar en el diagnóstico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El 7 de abril recibirán por correo la guía de tarea que deben completar.</li> <li>• La tarea debe ser enviada el lunes 14 de abril a las 8 am hora de Perú</li> </ul>	4 horas	Recursos opcionales y prácticos incluidos en USB	1.4 puntos
14 abril (semana santa)	Módulo 2.	Asistencia técnica 1	Orientar para que el producto institucional este diseñado de acuerdo con los lineamientos y criterios establecidos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leer documento lineamientos para informes de investigación de ICAA y el documento en el enlace <a href="http://www.censida.salud.gob.mx/descargas/10recomendaciones.pdf">http://www.censida.salud.gob.mx/descargas/10recomendaciones.pdf</a></li> <li>• Deben plantear sus dudas y consultas</li> <li>• Para esta semana las tutoras van a coordinar el horario y fecha con participantes.</li> </ul>	Duración de asistencia técnica 30' y 3.5 horas para trabajar en producto institucional.	Ver en USB módulo 1, archivo recursos obligatorios: Guía de lineamientos	3 puntos

24 de abril	Módulo 2.	Tema especial	Conocer el estado actual del vínculo entre género y medio ambiente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participantes deben participar activamente en sesión de preguntas y respuestas.</li> </ul>	2 horas		3 puntos
30 de abril	Modulo 2	Webinar	Comprender las condiciones para la planificación participativa con enfoque de género y herramientas útiles	Participantes deben haber leído las lecturas obligatorias para la sesión y participar activamente en la sesión	2 horas	Recursos opcionales y prácticos incluidos en USB	3 puntos
8 de mayo	Módulo 2.	Tarea	Practicar la aplicación de las herramientas de a utilizar en el planificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El 30 de abril recibirán por correo la guía de tarea que deben completar.</li> <li>• La tarea debe ser enviada el lunes 5 de mayo a las 8 am hora de Perú</li> </ul>	4 horas	Recursos opcionales y prácticos incluidos en USB	1.4 puntos
15 de mayo	Módulo 2.	Asistencia Técnica	Brindar insumos y comentarios al borrador de propuesta de producto institucional	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deben enviar su documento preliminar el lunes 12 para recibir los comentarios el 19 de mayo.</li> </ul>	Duración de asistencia técnica 30' y 3.5 horas para trabajar en producto institucional.	Guía de lineamientos	3 puntos AT y 10 puntos borrador de propuesta
22 de mayo	Módulo 2.	Tema especial	Conocer el vínculo entre género y acceso a la tierra y su impacto en las mujeres	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participantes deben participar activamente en sesión de preguntas y respuestas.</li> </ul>	2 horas		3 puntos
29 de mayo	Módulo 3	Webinar	Conocerlas bases metodológicas para construir indicadores de equidad de género.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participantes deben haber leído las lecturas obligatorias para la sesión y participar activamente en la sesión</li> </ul>	2 horas	Recursos opcionales y prácticos incluidos en USB	3 puntos

5 de junio	Módulo 3	Tarea	Practicar la elaboración de indicadores de género para proyectos de conservación	<ul style="list-style-type: none"> <li>El 30 de mayo recibirán por correo la guía de tarea que deben completar.</li> <li>La tarea debe ser enviada el lunes 9 de mayo a las 8 am hora de Perú.</li> </ul>	4 horas	Recursos opcionales y prácticos incluidos en USB	1.4 puntos
12 de junio	Módulo 3	Asistencia Técnica	Brindar asesoría y seguimiento a las actividades programadas en el producto institucional	<ul style="list-style-type: none"> <li>Deben plantear dudas y consultas previamente a la cita de AT (vía correo electrónico)</li> </ul>	Duración de asistencia técnica 30' y 3.5 horas para trabajar en producto institucional.	Recursos opcionales y prácticos incluidos en USB	3 puntos
19 de junio	Módulo 2.	Tema especial	Conocer la importancia de incorporar la perspectiva de equidad de género en el ciclo del proyecto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participantes deben participar activamente en sesión de preguntas y respuestas.</li> </ul>	2 horas		3 puntos
26 de junio	Módulo 2.	Webinar	Conocer las etapas para establecer un sistema de M&E sensible al género	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participantes deben haber leído las lecturas obligatorias para la sesión y participar activamente en la sesión</li> </ul>	2 horas	Recursos opcionales y prácticos incluidos en USB	3 puntos
3 de julio	Módulo 2.	Tarea	Practicar la aplicación de las herramientas a utilizar en un sistema de M&E	<ul style="list-style-type: none"> <li>El 27 de junio recibirán por correo la guía de tarea que deben completar.</li> <li>La tarea debe ser enviada el lunes 7 de julio a las 8 am hora de Perú</li> </ul>	4 horas	Recursos opcionales y prácticos incluidos en USB	1.4 puntos
10 de julio	Módulo 3	Asistencia Técnica	Brindar asesoría y seguimiento a las	<ul style="list-style-type: none"> <li>Deben plantear sus dudas y consultas previamente a su</li> </ul>	Duración de asistencia	Recursos opcionales y	3 puntos

			actividades programadas del producto institucional	cita de AT	técnica 30' y 3.5 horas para trabajar en producto institucional.	prácticos incluidos en USB	
17 de julio	Módulo 3	Tema especial	Conocer cuál es el vínculo entre REDD+, salvaguardas y género.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participantes deben participar activamente en sesión de preguntas y respuestas.</li> </ul>	2 horas		3 puntos
24 de julio	Módulo 3	Webinar	Conocer los pasos a seguir para realizar una sistematización con enfoque de género	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participantes deben haber leído las lecturas obligatorias para la sesión y participar activamente en la sesión.</li> </ul>	2 horas	Recursos opcionales y prácticos incluidos en USB	3 puntos
31 de julio	Módulo 3	Tarea	Practicar la elaboración de una propuesta de sistematización con enfoque de género	<ul style="list-style-type: none"> <li>El 25 de julio recibirán por correo la guía de tarea que deben completar.</li> <li>La tarea debe ser enviada el lunes 4 de agosto a las 8 am hora de Perú</li> </ul>	4 horas	Recursos opcionales y prácticos incluidos en USB	1.4 puntos
7 de agosto	Módulo 3	Asistencia técnica	Brindar asesoría y seguimiento a las actividades programadas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Deben plantear sus dudas y consultas previamente a su cita de AT</li> </ul>	Duración de asistencia técnica 30' y 3.5 horas para trabajar en producto institucional.	Recursos opcionales y prácticos incluidos en USB	3 puntos
14 de agosto	Módulo 3	Tema especial	Conocer los vínculos entre género, cambio climático y seguridad alimentaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participantes deben participar activamente en sesión de preguntas y respuestas.</li> </ul>	2 horas		3 puntos

21 de agosto	Módulo 4.	Webinar	Contar con instrumentos prácticos y pautas metodológicas que guíen los procesos de institucionalización de género	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participantes deben haber leído las lecturas obligatorias para la sesión y participar activamente en la sesión</li> </ul>	2 horas	Recursos opcionales y prácticos incluidos en USB	3 puntos
28 de agosto	Módulo 4.	Tarea	Realizar un ejercicio práctico que oriente el proceso de institucionalización de género en la organización	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El 22 de agosto recibirán por correo la guía de tarea que deben completar.</li> <li>• La tarea debe ser enviada el lunes 1 de setiembre a las 8 am hora de Perú</li> </ul>	Cuatro horas	Recursos opcionales y prácticos incluidos en USB	1.4 puntos
4 de setiembre	Módulo 4.	Asistencia Técnica	Brindar asesoría y seguimiento a las actividades programadas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Durante el las tres primeras semanas de setiembre se estará visitando los países por parte de las facilitadoras por lo tanto se tratará de que todos reciban asistencia técnica presencial, para la cual se establecerá previamente un cronograma de visita y el resto lo recibirá virtual.</li> <li>• Deben plantear sus dudas y consultas previamente a su cita de AT</li> </ul>	Duración de asistencia técnica 30' y 3.5 horas para trabajar en producto institucional.	Recursos opcionales y prácticos incluidos en USB	3 puntos
11 de setiembre	Módulo 4.	Tema Especial	Conocer un proceso de institucionalización de género de una organización dedicada a la conservación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participantes deben participar activamente en sesión de preguntas y respuestas.</li> </ul>	2 horas		3 puntos

18 de septiembre	Módulo 5.	Webinar	Comprender como el empoderamiento ubica a las mujeres como agentes activos en los proyectos de desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participantes deben haber leído las lecturas obligatorias para la sesión y participar activamente en la sesión</li> </ul>	2 horas	Recursos opcionales y prácticos incluidos en USB	3 puntos
25 de septiembre	Módulo 5.	Tarea	Reconocer las dificultades y oportunidades que enfrentan las mujeres indígenas en los proyectos de conservación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El 19 de setiembre recibirán por correo la guía de tarea que deben completar.</li> <li>• La tarea debe ser enviada el lunes 29 de setiembre a las 8 am hora de Perú</li> </ul>	4 horas	Recursos opcionales y prácticos incluidos en USB	1.4 puntos
2 de octubre	Módulo 5.	Asistencia técnica	Documento preliminar para trabajo final revisado por equipo facilitador	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fecha límite para enviar el documento preliminar a equipo de facilitación el 22 de setiembre.</li> </ul>	Duración de asistencia técnica 30' y 3.5 horas para trabajar en producto institucional.	Recursos opcionales y prácticos incluidos en USB	3 puntos
9 de octubre	Módulo 5.	Tema especial	Reconocer los beneficios sociales, ambientales y económicos de la participación equitativa de las mujeres en proyectos de conservación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participantes deben participar activamente en sesión de preguntas y respuestas.</li> </ul>	2 horas		3 puntos
16 de octubre	Módulo 5.	Webinar	Comprender que la participación de las mujeres en condiciones de equidad debe ser una constante en el ciclo del proyecto y no	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participantes deben haber leído las lecturas obligatorias para la sesión y participar activamente en la sesión</li> </ul>	2 horas	Recursos opcionales y prácticos incluidos en USB	3 puntos

			únicamente en actividades puntuales de conservación.				
23 de octubre	Módulo 5.	Tarea	Entender y utilizar el concepto de empoderamiento a partir de una reflexión	<ul style="list-style-type: none"> <li>El 18 de octubre se les envía por correo la guía de actividad que deben realizar durante la semana para que a partir de cinco preguntas realicen un ensayo sobre género y biodiversidad en contextos indígenas.</li> <li>El producto de la actividad debe ser enviado el lunes 27 a las 8 am hora de Perú</li> </ul>	4 horas	Recursos opcionales y prácticos incluidos en USB	1.4 puntos
30 de octubre	Módulo 5.	Asistencia técnica	Documento para trabajo final haya sido concluido	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fecha límite para enviar el documento final a equipo de facilitación el 19 de octubre.</li> </ul>	Duración de asistencia técnica 30' y 3.5 horas para trabajar en producto institucional.	Recursos opcionales y prácticos incluidos en USB	3 puntos AT y 20 puntos documento final de proyecto
6 de noviembre	5. Participación y empoderamiento	Tema especial	Comprender la importancia del vínculo entre género y energía	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participantes deben participar activamente en sesión de preguntas y respuestas.</li> </ul>	2 horas		3 puntos
25 -26 Noviembre	6. Cierre del programa	Taller Regional presencial en Lima, Perú	Compartir el conocimiento adquirido en todo el PdC, a partir de la presentación de los productos institucionales y extraer las lecciones aprendidas del proceso	<ul style="list-style-type: none"> <li>Traer presentación de su producto final</li> <li>El evento será en un hotel de la capital</li> </ul>	2.5 días de taller para participantes	-Material visual para presentar su producto final	10 puntos

## ANEXO 7

### FORMATO DE PRESENTACIÓN Y CRITERIOS EDITORIALES DEL TRABAJO FINAL

#### **INSTRUCCIONES GENERALES**

El trabajo final tiene el objetivo de expresar de manera escrita las reflexiones, análisis y resultados del trabajo realizado por las personas participantes a lo largo del PdC. Los temas pueden ser de diversa índole, pero en todos los casos deberán ser trabajos originales y estar referidos al vínculo entre género, conservación y desarrollo sostenible en las áreas geográficas de trabajo de ICAA.

Para su elaboración contará con la asesoría técnica, conceptual y metodológica del equipo de UICN. Debe ser realizado de manera individual y tendrá un puntaje del 30% de la evaluación global (5% documento preliminar y 15% documento final y 10 presentación).

#### **CRITERIOS EDITORIALES**

##### **Uso no sexista del lenguaje**

Tratándose de un proceso de formación en equidad de género se solicita que en todos los trabajos escritos se observe un uso no sexista del lenguaje y que en ningún caso se usen imágenes que denigren a ninguna persona por su condición de género o de etnia. Se sugiere para ello consultar la siguiente guía:

Conapred (2009), segunda edición. "10 recomendaciones para el uso no sexista del lenguaje". Texto del caracol, núm. 1. <http://www.censida.salud.gob.mx/descargas/10recomendaciones.pdf> , consultado el 20 de febrero de 2014.

##### **Lineamientos**

Cuando el trabajo final es un informe sobre lecciones aprendidas y mejores prácticas, investigaciones, o documentos de política deben seguir los lineamientos de ICAA para este tipo de productos. Estos serán proporcionados por UICN.