

ÁLBUM SERIADO

COMPETÊNCIAS PARA ADULTOS COMUNICAREM MELHOR COM OS JOVENS

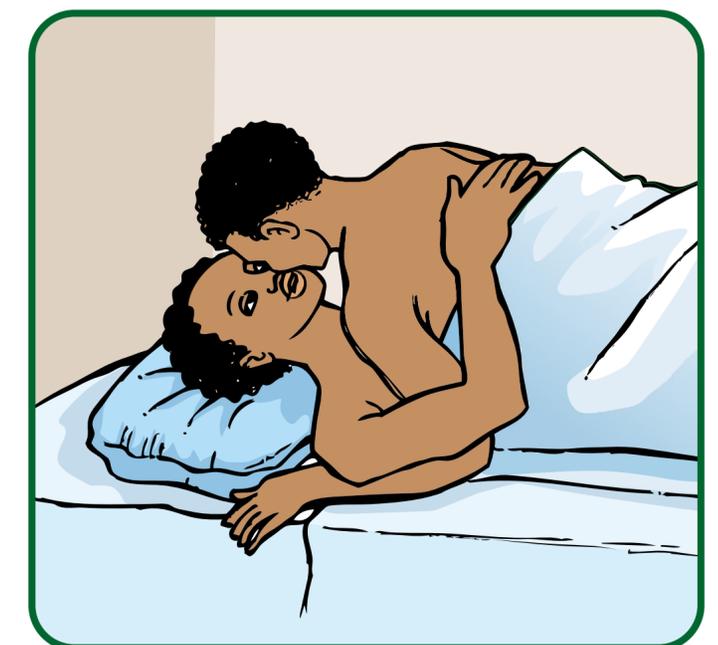
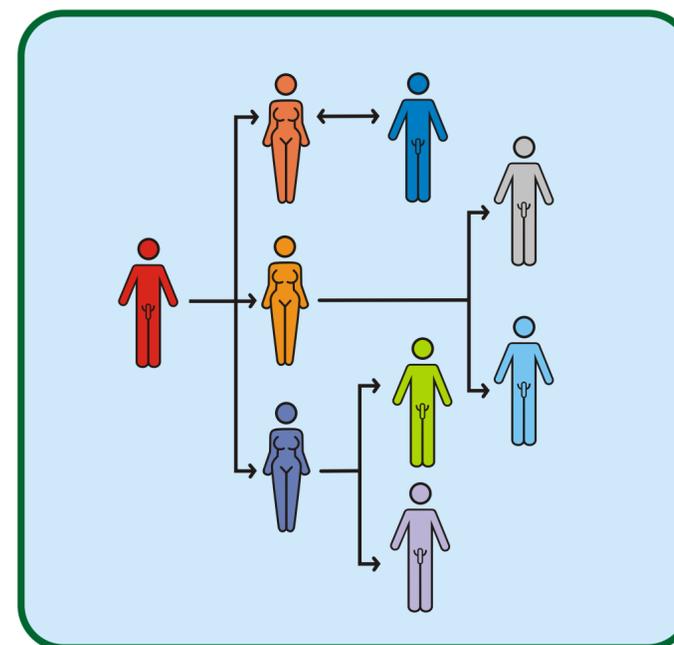



Prevenção Activa e Comunicação para Todos



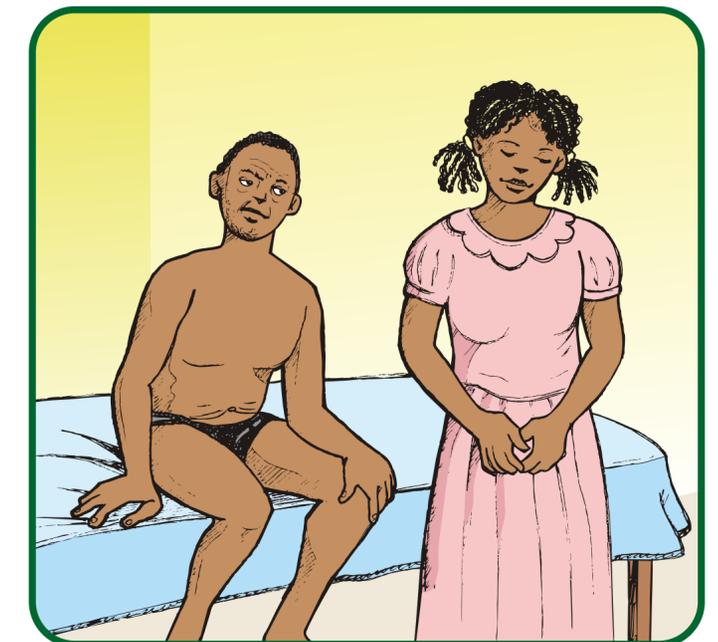
O QUE DEIXA OS RAPAZES MAIS VULNERÁVEIS AO HIV?

- ✓ Ter menos consciência dos riscos que correm, por serem criados para serem "fortes"
- ✓ Ter muitas parceiras, por acreditarem que isso os torna "mais homens"
- ✓ Fazer sexo sem preservativo
- ✓ Consumir mais álcool e outras drogas, como alternativa de lazer
- ✓ Beber mais do que suportam, como forma de se afirmarem com os amigos
- ✓ Por acreditarem que são fortes, envolvem-se mais em situações de violência
- ✓ Cuidar menos da saúde



O QUE DEIXA AS RAPARIGAS MAIS VULNERÁVEIS AO HIV?

- ✓ Casar e Iniciar a vida sexual muito cedo
- ✓ Ter menos oportunidade de continuar seus estudos
- ✓ Ter menos acesso a oportunidades económicas
- ✓ Fazer sexo com homens mais velhos
- ✓ Fazer sexo em troca de dinheiro, favores ou bens
- ✓ Consumir álcool
- ✓ Conviver com amigos, familiares e outros adultos na comunidade que consomem álcool
- ✓ Estar sujeita à violência sexual
- ✓ Ter muitos parceiros sexuais
- ✓ Ter relações sexuais sem preservativo
- ✓ Não poder decidir com quem vão manter relações sexuais



OBJECTIVOS DO PROGRAMA “AVANTE FAMÍLIAS!”

Desenvolver as competências dos pais, adultos, educadores para comunicarem melhor com os/as jovens.

O Programa Avante Famílias contribui para que pais e adultos responsáveis por educação possam:

- Melhorar a comunicação com os jovens
- Transmitir valores aos jovens que estão sob a sua protecção
- Ter uma comunicação positiva com os jovens
- Compreender a importância em ser um exemplo para os jovens
- Aumentar o conhecimento sobre o HIV/SIDA, a gravidez na adolescência, a violência e a vulnerabilidade dos jovens
- Melhorar a capacidade dos pais em criar um ambiente protegido para rapazes e raparigas.

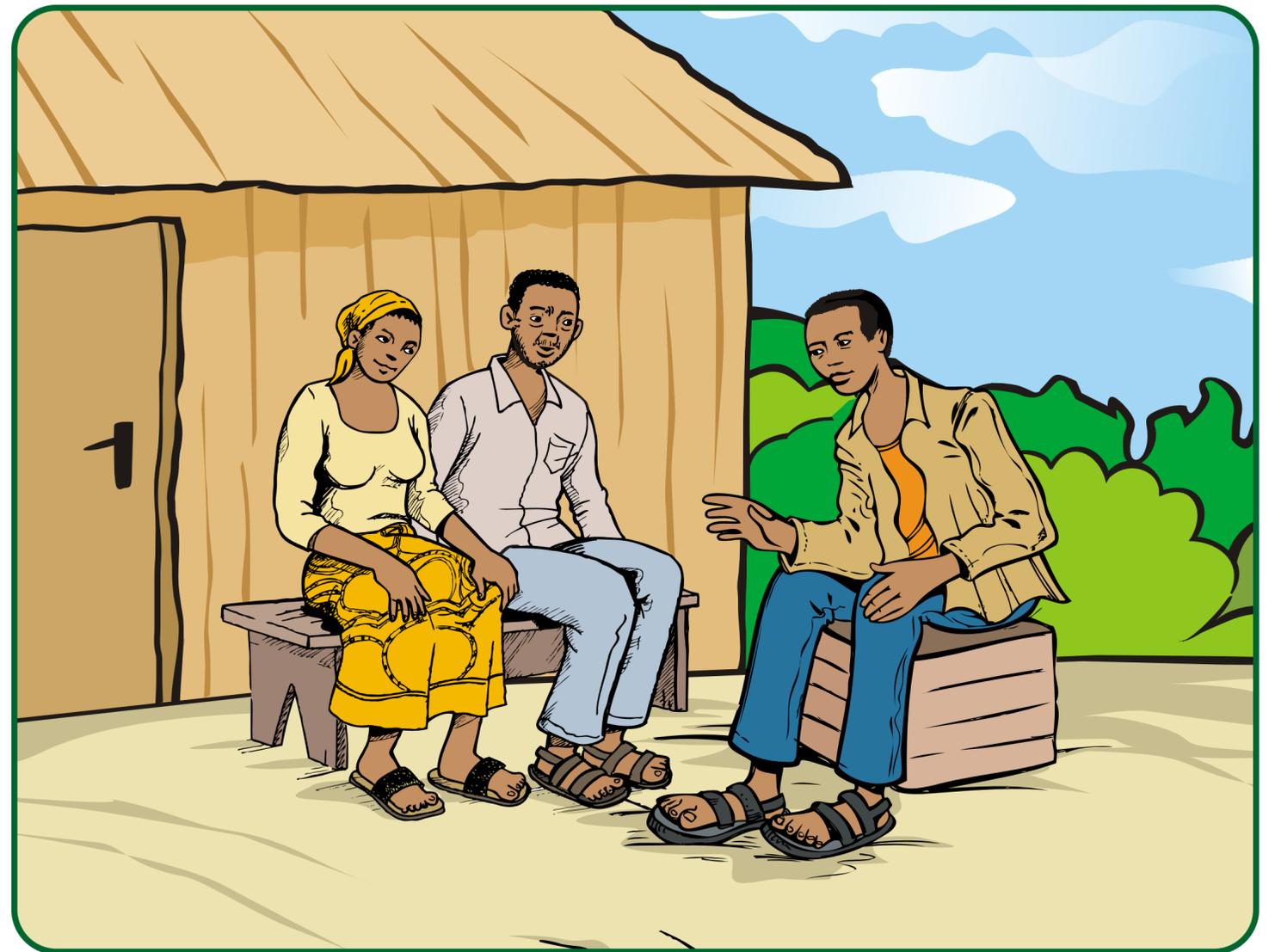


PROGRAMA “AVANTE FAMÍLIAS!”

Desenvolver as competências dos pais, adultos, educadores para comunicarem melhor com os/as jovens.

COMPETÊNCIAS

- **SABER-CONHECER:** aprender, ter curiosidade para descobrir novas coisas, compreender o meio em que vive, saber zelar pela saúde
- **SABER- FAZER:** pôr em prática os conhecimentos, decidir em grupo, gerir e resolver conflitos, ter iniciativa, ter flexibilidade
- **SABER - CONVIVER:** aprender a viver junto, conviver com os outros, saber escutar, respeitar o outro, colocar-se no lugar do outro
- **SABER-SER:** conhecer-se, perceber os outros, relacionar-se com o outro de modo responsável e justo, lidar com os sentimentos.



ACTIVIDADE PRÁTICA

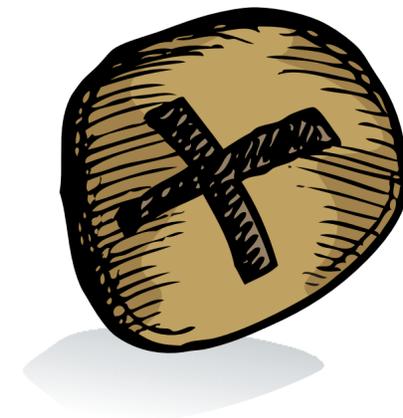
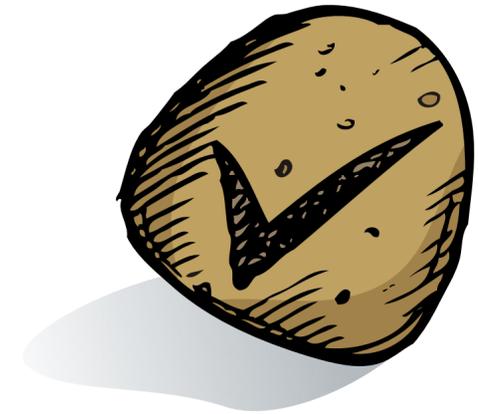
- Quais os assuntos que você tem vontade de conversar com os jovens, mas nem sempre o faz?
- Escolha um assunto para conversar com seu/sua jovem durante esta semana?

FICHA 1 - Exercício

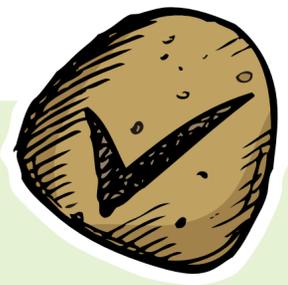
FORMAS POSITIVAS E NEGATIVAS DE COMUNICAR COM OS/AS JOVENS

Quais dessas formas de comunicação são positivas e quais são negativas para comunicar com os/as jovens?

- >> Ouvi-los
- >> Dizer-lhes que são amados
- >> Gritar com eles
- >> Bater
- >> Pedir-lhes que coloquem suas questões e preocupações
- >> Tentar compreender os assuntos a partir da perspectiva deles
- >> Dizer-lhes que são estúpidos
- >> Respeitá-los
- >> Ignorá-los
- >> Dizer que estão errados
- >> Ajudá-los a encontrar respostas
- >> Interrompê-los ou impedi-los de falar
- >> Dizer-lhes o que pensa e sente
- >> Rir-se deles
- >> Ignorar as suas preocupações como sendo pouco importantes
- >> Elogiá-los
- >> Descarregar a sua raiva
- >> Julgá-los
- >> Valorizar aquilo que eles estão a fazer bem



QUANDO SE FALA COM JOVENS...



TENTE USAR MÉTODOS POSITIVOS DE COMUNICAÇÃO:

- (+) Ouvi-los
- (+) Dizer-lhes que são amados
- (+) Pedir-lhes que coloquem suas questões e preocupações
- (+) Tentar compreender os assuntos a partir da perspectiva deles
- (+) Respeitá-los
- (+) Ajudá-los a encontrar respostas
- (+) Dizer-lhes o que pensa e sente
- (+) Elogiá-los
- (+) Elogiar aquilo que eles estão a fazer bem



TENTE NÃO USAR MÉTODOS NEGATIVOS DE COMUNICAÇÃO:

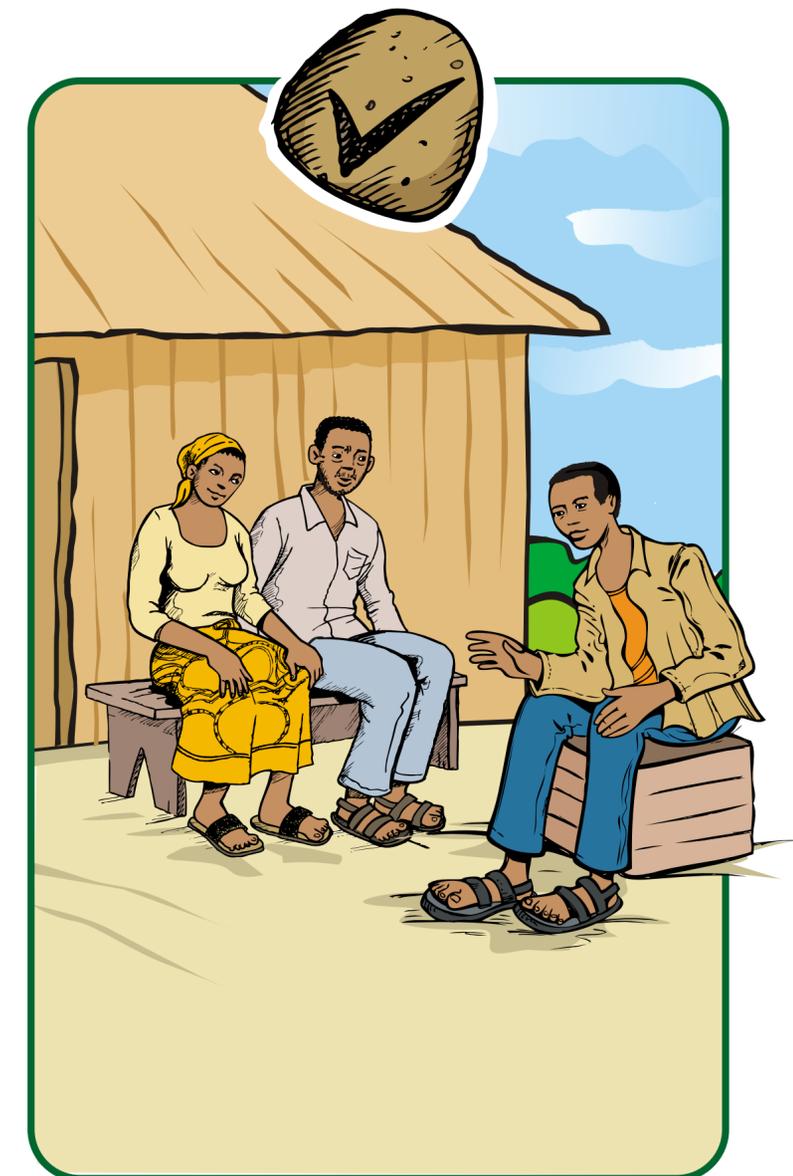
- (-) Gritar com eles
- (-) Bater
- (-) Ignorá-los
- (-) Dizer que estão errados
- (-) Rir-se deles
- (-) Dizer-lhes que são estúpidos
- (-) Ignorar as suas preocupações como sendo pouco importantes
- (-) Descarregar a sua raiva
- (-) Interrompê-los ou impedi-los de falar
- (-) Julgá-los

COMUNICAÇÃO POSITIVA COM A FAMÍLIA E OUTROS ADULTOS

OS BENEFÍCIOS DA COMUNICAÇÃO POSITIVA COM OS/AS JOVENS

- Mostra aos jovens que os adultos estão interessados neles.
- Faz com que os jovens acreditem nas suas capacidades.
- Os/as jovens sentem-se valorizados.
- Facilita que os jovens falem de seus problemas, dúvidas e preocupações com os adultos.
- Quando jovens sentem que são valorizados, há maior possibilidade de tomarem decisões saudáveis.
- No diálogo, os adultos podem dar bons exemplos para os/as jovens.
- Os jovens precisam de sentir que existem adultos em quem eles podem confiar.

Os jovens necessitam de orientação e de acompanhamento por parte dos adultos.



ACTIVIDADE PRÁTICA

Escolha um tipo negativo (-) de comunicação que costuma usar com o/a seu/sua jovem e tente substituí-la por um tipo positivo de (+) comunicação.

FICHA 2

AS TRÊS COMPETÊNCIAS PARA COMUNICAR
COM OS/AS JOVENS DE FORMA POSITIVA

1



COMPREENSÃO
ACTIVA



2



QUESTIONAMENTO
ACTIVO



3



ESCUTAR
ACTIVAMENTE

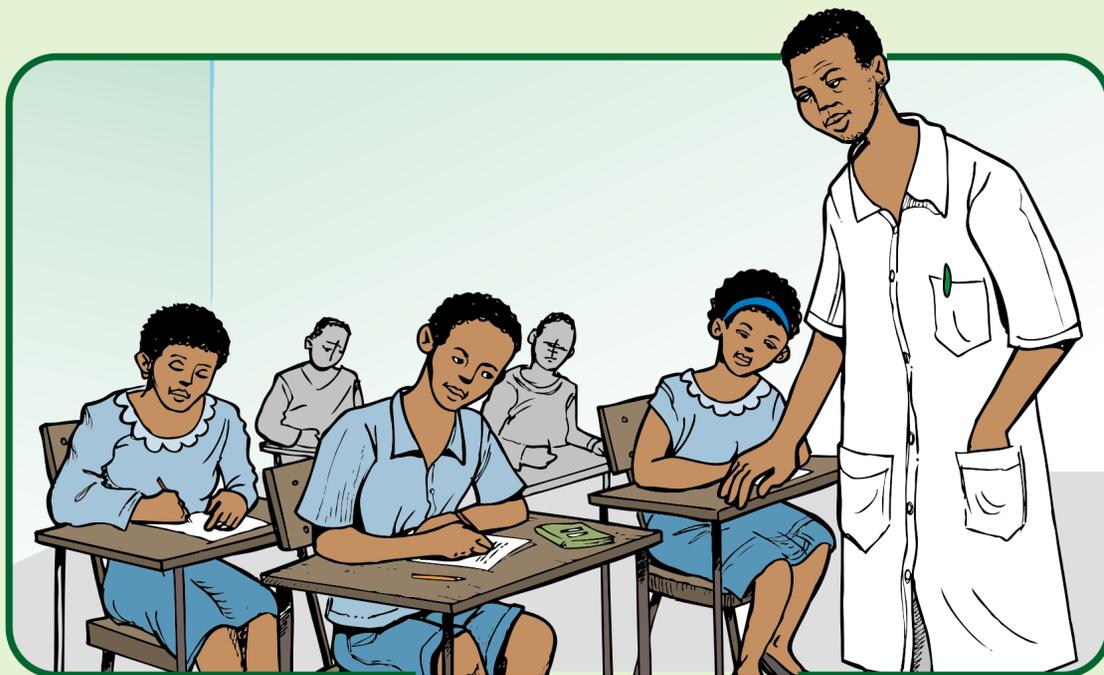


FICHA 2 - Exercício

TRÊS FORMAS PARA COMUNICAR BEM COM OS/AS JOVENS
Qual é o Tipo de Comunicação que está a acontecer em cada história?

História 1:

Paulo informa a mãe que o professor lhe disse que tinha problemas na aula de hoje e a mãe pergunta: em que disciplina? Perguntando em seguida **"tens alguma ideia de como fazer para melhorar?"**



História 2:

A Ana informa a mãe que o professor lhe disse que se comportou bem hoje na sala. A mãe diz **"isso é mesmo bom"** e continua com as suas actividades.



ACTIVIDADE
PRÁTICA

Escolha uma forma de Comunicação Activa (**Compreensão Activa; Escuta Activa ou Questionamento Activo**) e pratique com o/a seu/sua jovem.

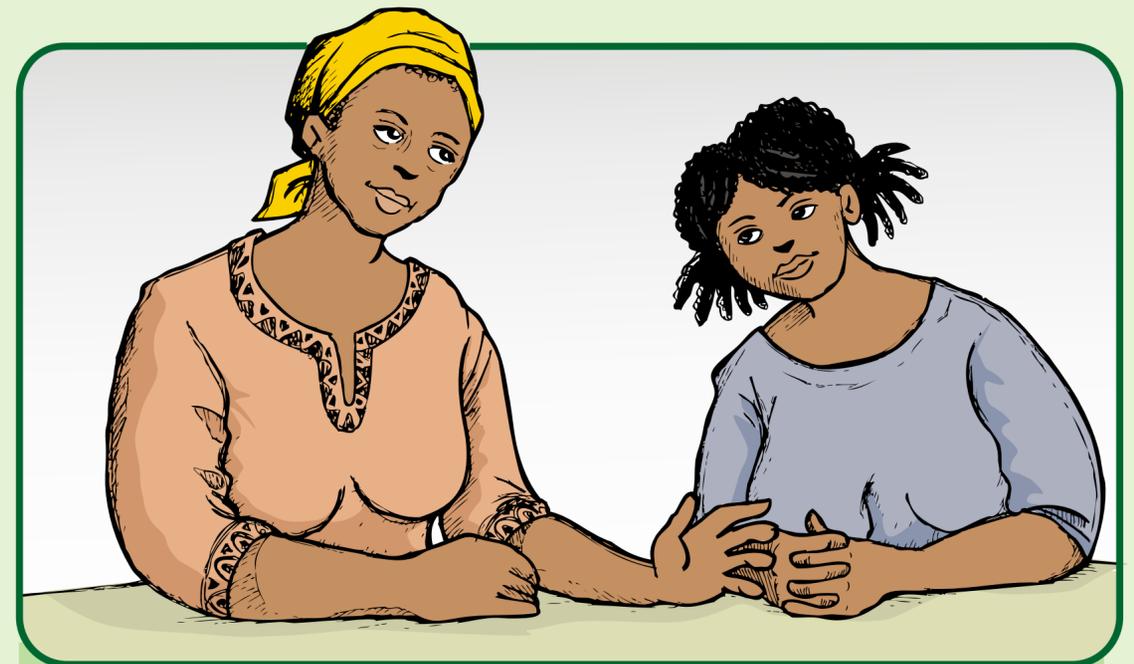
FICHA 2 - Exercício

TRÊS FORMAS PARA COMUNICAR BEM COM OS/AS JOVENS
Qual é o Tipo de Comunicação que está a acontecer em cada história?**História 3:**

O Sabonete informa ao pai que quer ser médico quando crescer mas não tem certeza sobre o seu desempenho na escola. O pai diz; **"acho que a ideia de ser médico é muito boa e tenho orgulho de ti. Tenho a certeza que o trabalho da escola tem sido difícil. O que tem sido difícil para ti? Como é que a família pode ajudar-te?"**

**História 4:**

Saquina informa a mãe que uma rapariga na zona a provoca e a faz chorar. A Mãe da Saquina diz **"sei como se sente; quando era jovem outras raparigas provocavam-me também e era mesmo difícil. Como se sente?"** Acrescenta que a Saquina deve continuar a falar com ela sobre tudo que lhe acontece.

ACTIVIDADE
PRÁTICAEscolha uma forma de Comunicação Activa (**Compreensão Activa; Escuta Activa ou Questionamento Activo**) e pratique com o/a seu/sua jovem.

FICHA 3 - Exercício
CRENÇAS E VERDADE SOBRE A PUBERDADE E SEXO
Quais dessas frases são Verdades ou Crenças?

CRENÇAS E VERDADES SOBRE ADOLESCÊNCIA E SEXO	CRENÇA OU VERDADE?	CRENÇAS E VERDADES SOBRE ADOLESCÊNCIA E SEXO	CRENÇA OU VERDADE?	CRENÇAS E VERDADES SOBRE ADOLESCÊNCIA E SEXO	CRENÇA OU VERDADE?
A puberdade inicia-se na mesma idade para todos		O período das raparigas é regular e sempre igual		Durante a fase da puberdade apenas os rapazes tem desejo sexual	
As raparigas entram na fase da puberdade mais cedo do que os rapazes		Um bebé é feito quando o esperma do homem "fecunda" o óvulo da rapariga		Uma rapariga é mais fértil em alguns dias do ciclo menstrual	
Durante a puberdade ocorrem mudanças físicas no organismo que fazem com que a rapariga possa ficar grávida e que o rapaz possa engravidar uma rapariga		Se um rapaz tiver erecção e não praticar sexo fica doente ou infértil		Uma rapariga pode ficar grávida mesmo se o rapaz não ejacular	
		As raparigas e rapazes exageram nos altos e baixos emocionais durante a puberdade		Uma jovem que já tem menstruação pode engravidar a primeira vez que tiver relações sexuais	

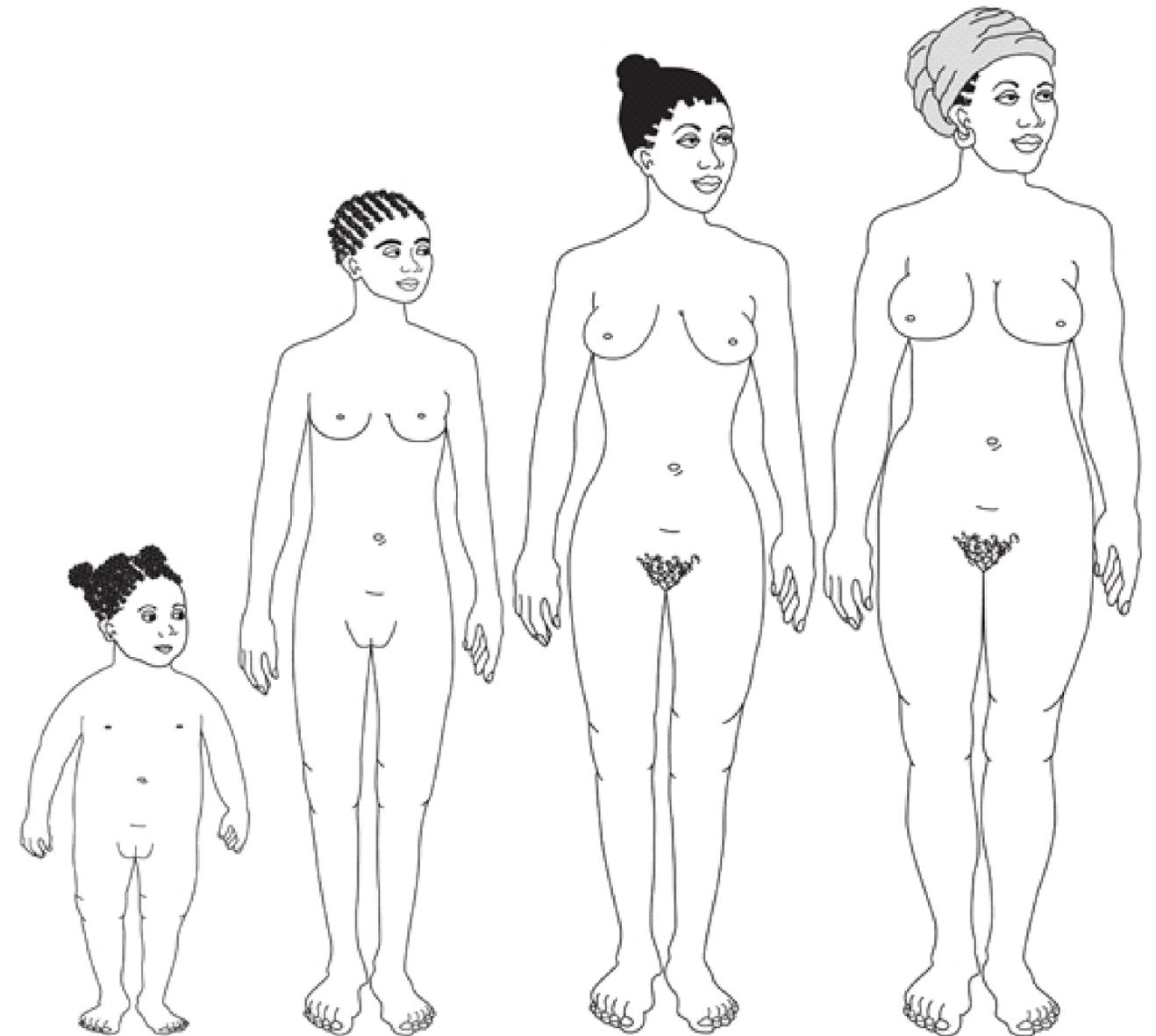
ACTIVIDADE PRÁTICA

Pense em tudo aquilo que aprendeu na Sessão de hoje e escolha a informação que acha importante partilhar com o/a jovem antes da próxima Sessão.

FICHA 4

**MUDANÇAS FÍSICAS NAS RAPARIGAS DURANTE
A FASE DE CRESCIMENTO (PUBERDADE)**

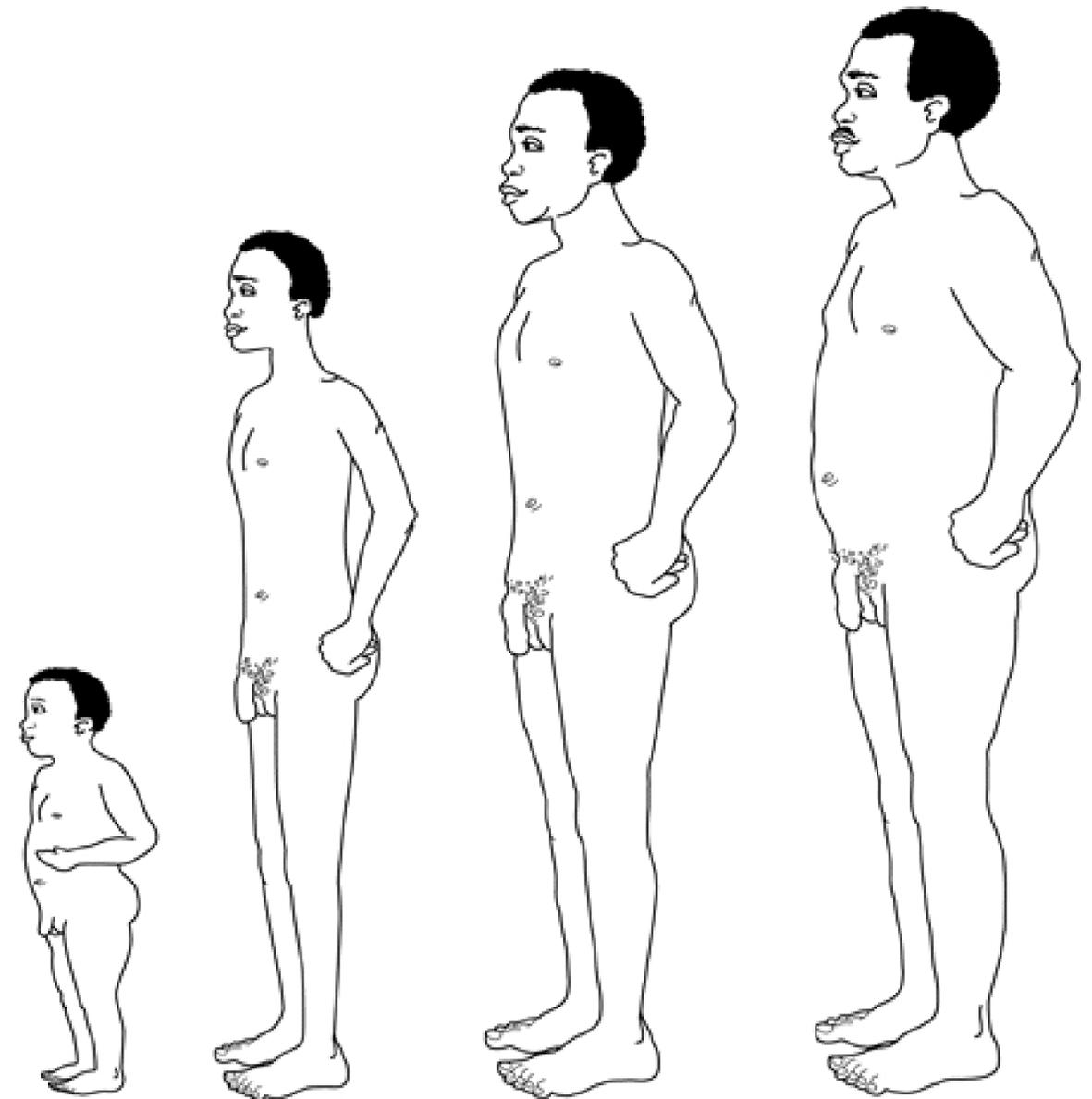
- Crescimento de pêlos nas axilas e na púbis
- Aumento da altura e do peso
- Arredondamento do corpo
- Alargamento das ancas
- Estreitamento da cintura
- Crescimento dos seios
- Tendência para maior oleosidade da pele e surgimento de borbulhas
- Aumento da transpiração/ odor do corpo
- Aparecimento da 1ª menstruação, ou 1º período, também conhecido como menarca.



FICHA 5

**MUDANÇAS FÍSICAS NOS RAPAZES DURANTE
A FASE DE CRESCIMENTO (PUBERDADE)**

- Crescimento de pêlos nas axilas, na púbis, na cara e no peito
- Aumento do peso e desenvolvimento dos músculos
- Alargamento dos ombros
- Alteração da voz que se torna mais grave e, por vezes oscila entre grave e aguda
- Crescimento do pênis em largura e comprimento
- Aumento do tamanho dos testículos
- Maior tendência para maior oleosidade da pele e surgimento de borbulhas
- Aumento da transpiração/odor do corpo
- Ocorrência de ejaculação/sonhos molhados.



FICHA 6**OS QUATRO SABERES: O que é preciso de saber quando estiver a falar com o/a jovem sobre sexo****1. Conhecer os Factos**

- Procure ter informações suficientes sobre sexualidade, as ITSs, o HIV e as mudanças que acontecem com os/as jovens na puberdade.
- Procure seleccionar a mensagem sobre sexualidade dirigida aos/às jovens.
- Se não souber alguma coisa, diga: "não tenho a resposta" para essa pergunta no momento, mas vou buscar esta informação".
- Oriente sobre lugares, pessoas confiáveis com que os/as jovens podem buscar ajuda, como o serviço de saúde, hospital, uma organização etc.
- Procure saber se na sua comunidade existem locais de referência para os jovens (SAAJS) ligados a questões como o planeamento familiar, o aconselhamento e a prevenção do HIV, clubes de recreação, actividades educativas voltadas para jovens etc.

Por que é importante "Conhecer os Factos?"

- É importante que os jovens tenham informação correcta sobre o funcionamento do seu corpo, de modo a que possam tomar decisões mais correctas para exercitar a sexualidade e se prevenir.

2. Saber quais os seus valores ou crenças acerca do sexo e partilhá-las com os jovens

- Quando estiver contra alguma atitude, deve informar ao/à jovem sobre isso.
- Se o comportamento do/a jovem o/a coloca em risco você deve deixar claro quais são os perigos que ele corre;
- Estabeleça limites claros para os/as jovens, deixando-os saber o que podem ou não fazer.
- Se o seu comportamento for inconsistente em relação à orientação que está a dar, converse com o/a sobre esta inconsistência.
- Partilhe os seus valores, sabendo que a pessoa jovem pode ou não partilhar os mesmos valores.

Porque é importante "Saber quais os seus valores ou crenças acerca do sexo e partilhá-los com os jovens?"

- É importante que o/a jovem tenha limites, saiba dos perigos que corre e que tenha clareza sobre o que os adultos esperam dele.

FICHA 5

OS QUATRO SABERES: O que é preciso de saber quando estiver a falar com o/a jovem sobre sexo

3. Conhecer as competências de comunicação activa

- Coloque-se no lugar do/a jovem para compreender os seus sentimentos e emoções - Compreensão Activa.
- Preste atenção no que o/a jovem está a dizer - Escutar Activamente.
- Faça perguntas para compreender quais são as principais preocupações do/a jovem - Questionamento Activo.
- Deixe-o saber que é normal e saudável ter preocupações e perguntas relativas ao sexo. Deixe claro que essas questões são próprias de jovens, portanto, são normais e saudáveis.

Por que é importante conhecer as competências de comunicação activa?

- Estas práticas fazem com que o jovem sinta-se valorizado, ouvido e, portanto, mais seguro.

4. Procurar saber como reforçar a confiança do jovem

- Informe ao/à jovem que não irá partilhar as suas perguntas ou preocupações com outras pessoas.
- Elogie o/a jovem quando ele/ela fizer algo bom.
- Ajude o/a jovem a encontrar saídas para as preocupações dele.
- Ajude o/a jovem a encontrar materiais e ajuda, caso sinta-se em perigo ou inseguro/a.
- Apoie-o/a nos seus projectos pessoais.

Por que é importante "Reforçar a confiança do jovem?"

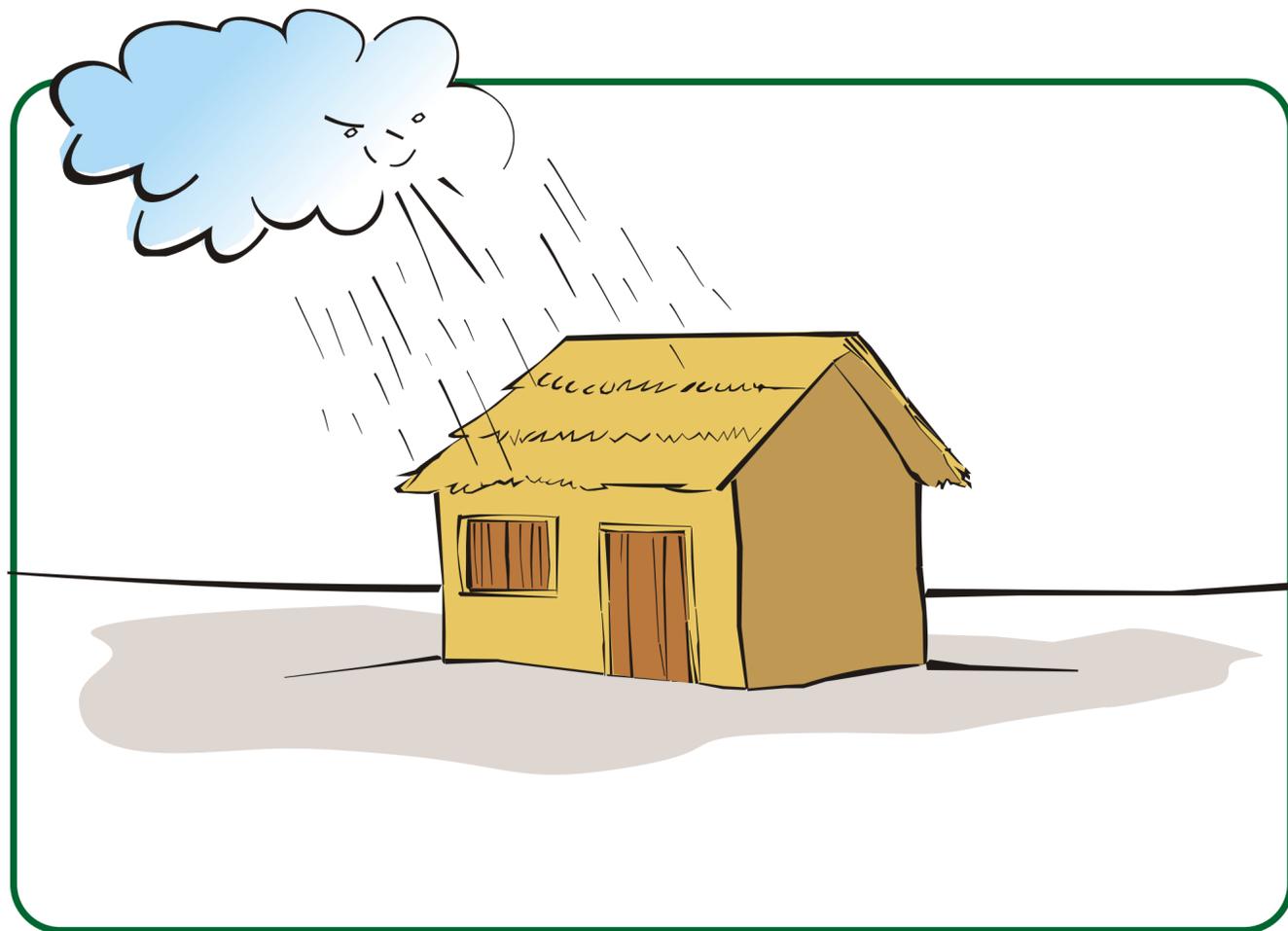
- É importante que o/a jovem sinta-se seguro física e emocionalmente.

ACTIVIDADE PRÁTICA

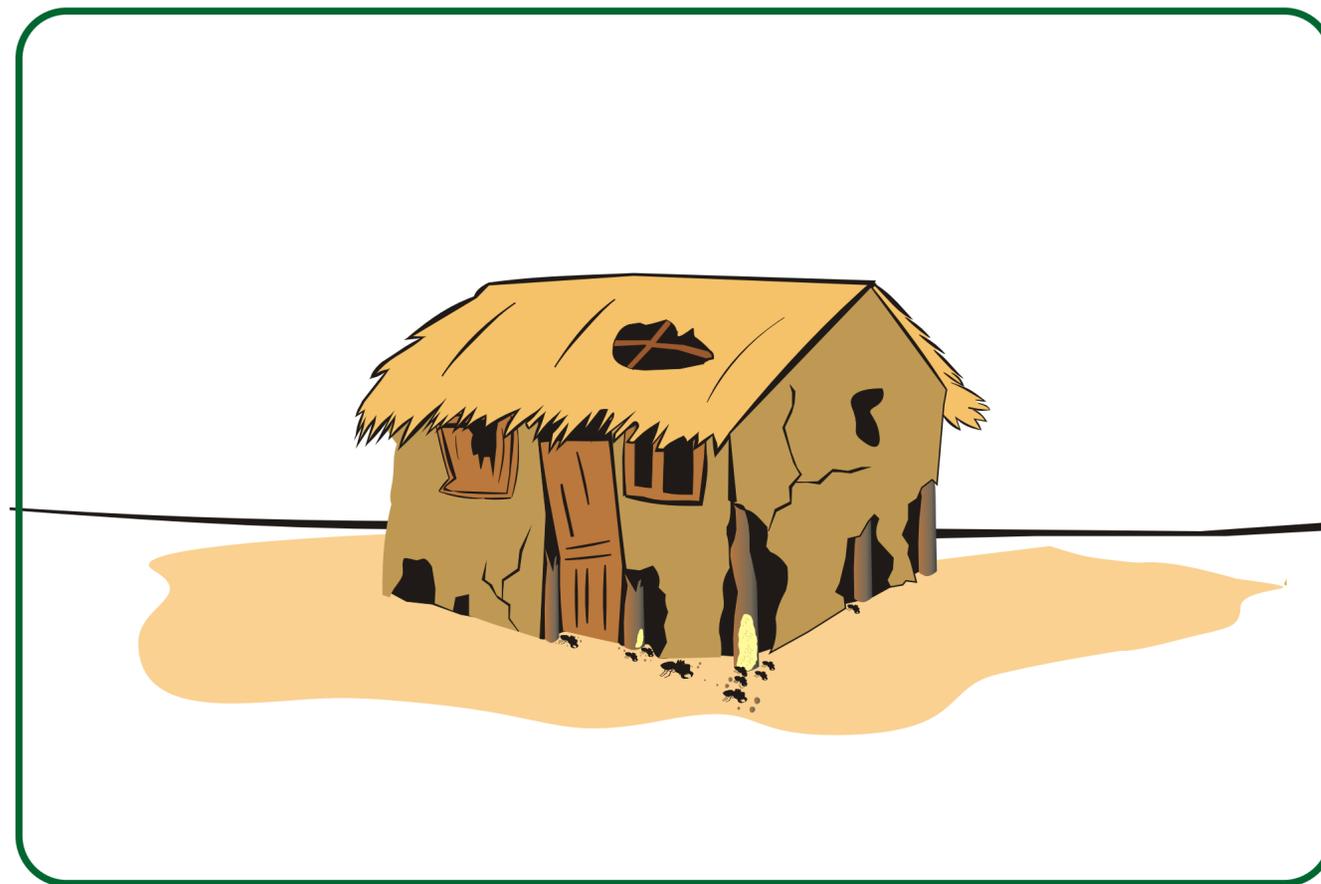
Pense como pode usar as etapas dos "Quatro Saberes" durante a conversa sobre orientação sexual com os/as jovens. Pratique as etapas dos "Quatro Saberes" nas próximas conversas que tiver com o/a seu/sua jovem.

COMO COMPREENDER MELHOR O HIV

1. COMO COMPREENDER MELHOR O HIV



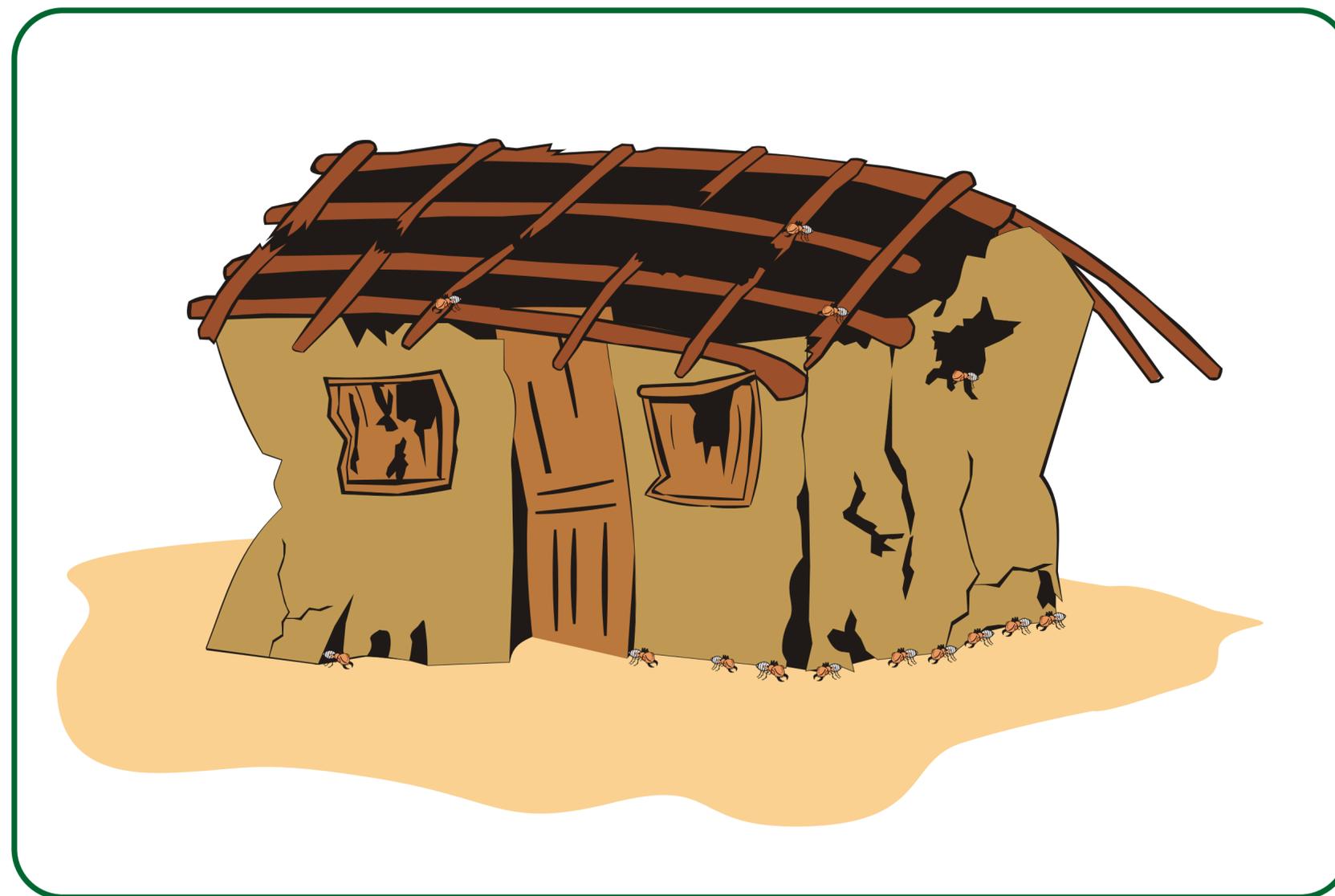
Casa forte



Casa afectada pelos mulhas

COMO COMPREENDER MELHOR O HIV

2. COMO COMPREENDER MELHOR O SIDA



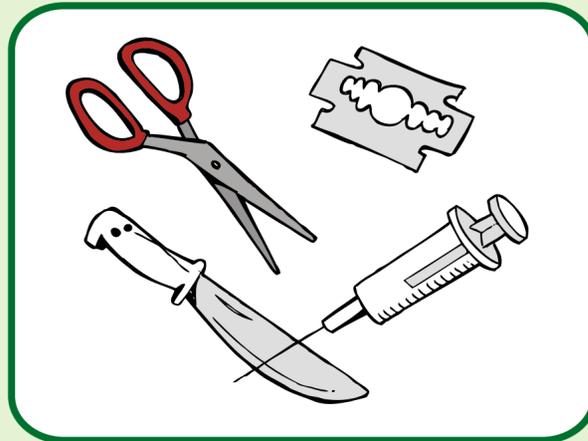
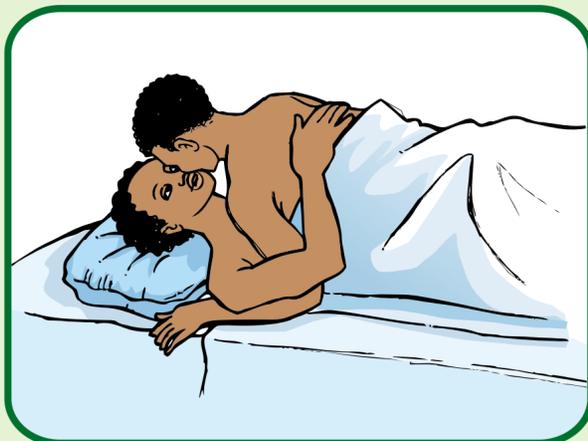
Casa destruída pelos mulhas

Como o HIV é transmitido?

O HIV está presente especialmente no sangue e nas Secreções sexuais das pessoas infectadas.

O HIV pode ser transmitido através de:

- Secreções Sexuais: espermatozoides e secreção vaginal
- Da mãe para o filho
- Sangue

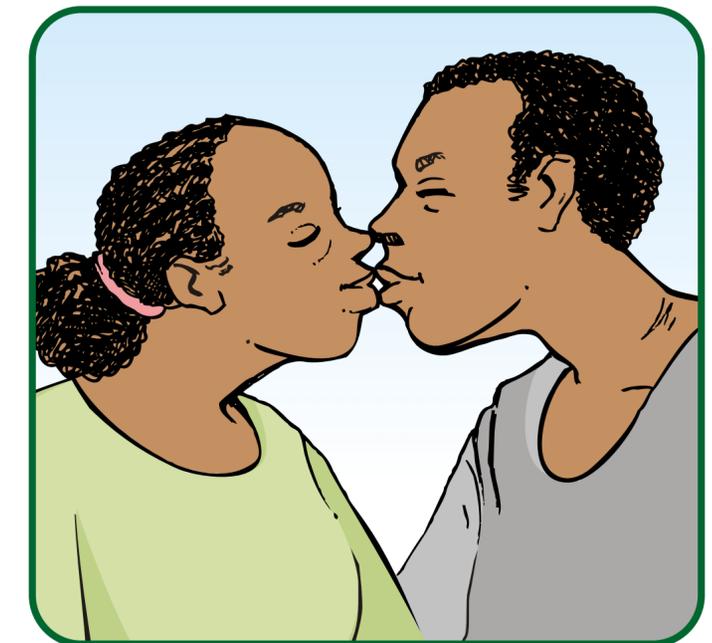
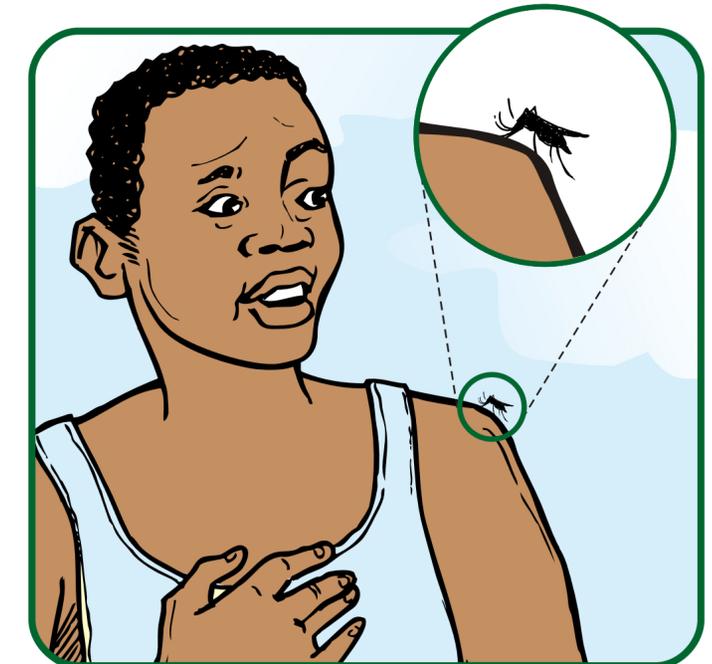


O HIV passa de uma pessoa para outra através de:

- Secreções Sexuais: sexo vaginal, anal, ou oral (desprotegido)
- Da mãe para o filho: durante a gravidez, parto, ou amamentação se a mãe for seropositiva e não aderir ao Programa de Prevenção da Transmissão da mãe para o Filho - PTV
- Sangue de uma pessoa infectada através da:
 - Partilha de agulhas, durante injeção de drogas, ou toma de um medicamento injectável
 - Partilha de lâminas, navalha, por exemplo, durante os ritos de iniciação e vacinas em tratamentos tradicionais;
 - Transfusão de sangue contaminado pelo HIV, sem que tenha sido testado anteriormente.

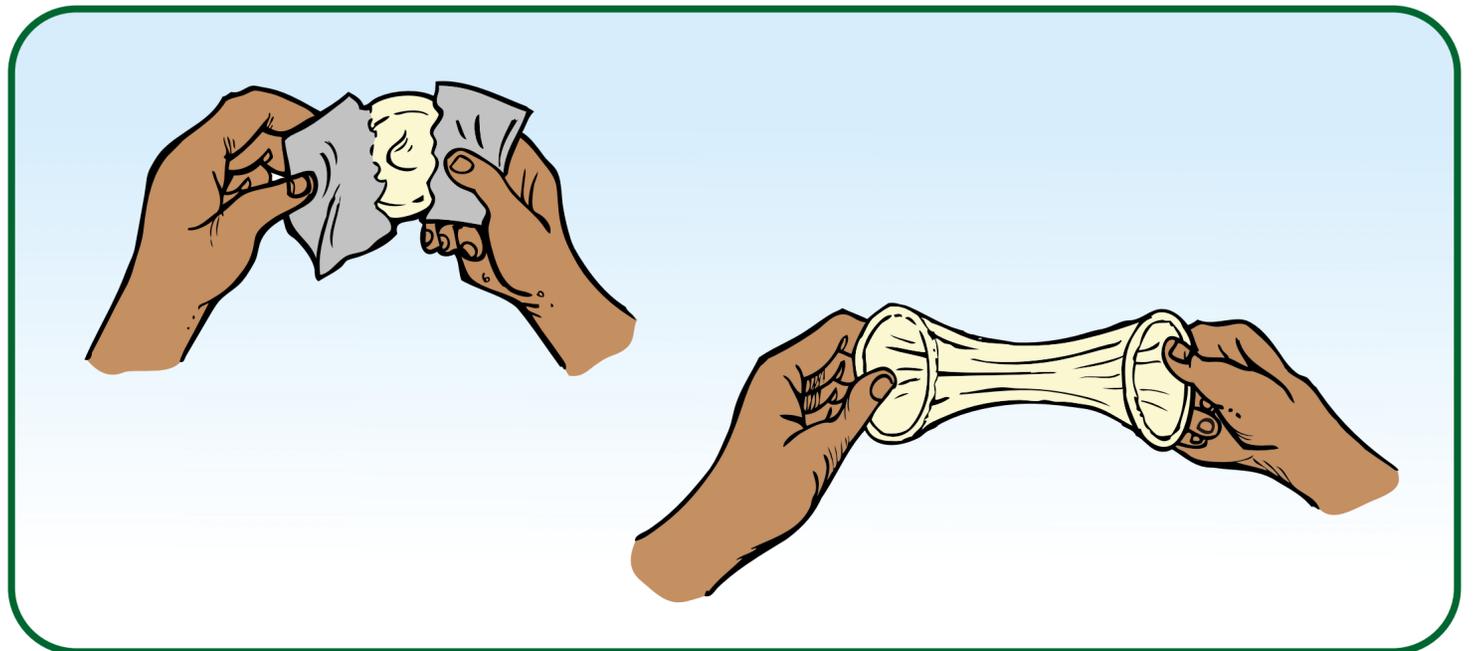
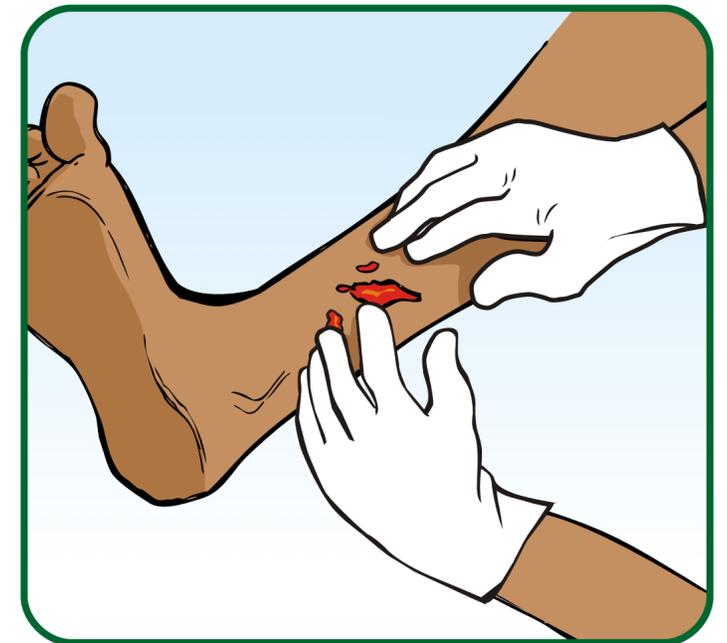
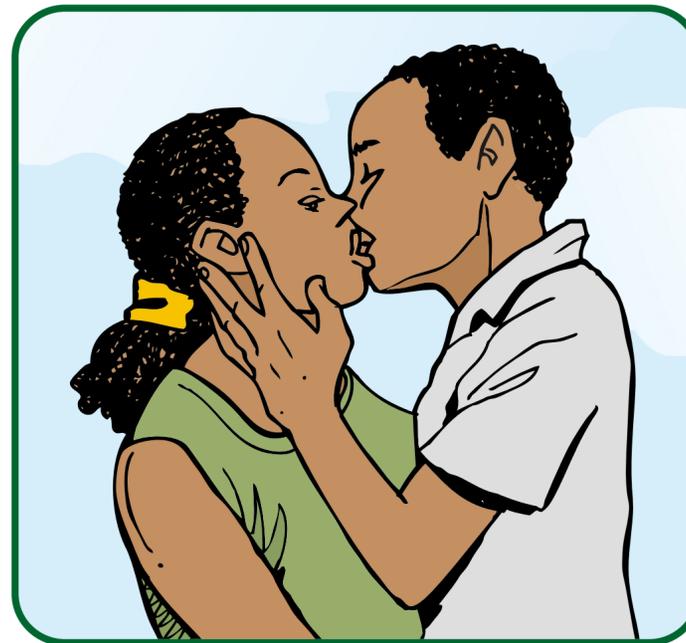
O HIV não se transmite...

- Através de partilha de comida ou bebidas.
- Ao trabalhar ou conviver com alguém com HIV.
- Através de picada de mosquitos.
- Através de apertos de mão ou de abraços.
- Através de beijo com boca fechada (há uma pequena possibilidade de adquirir HIV no beijo boquiaberto se houver contacto com o sangue, ou seja, desde que haja algum ferimento).



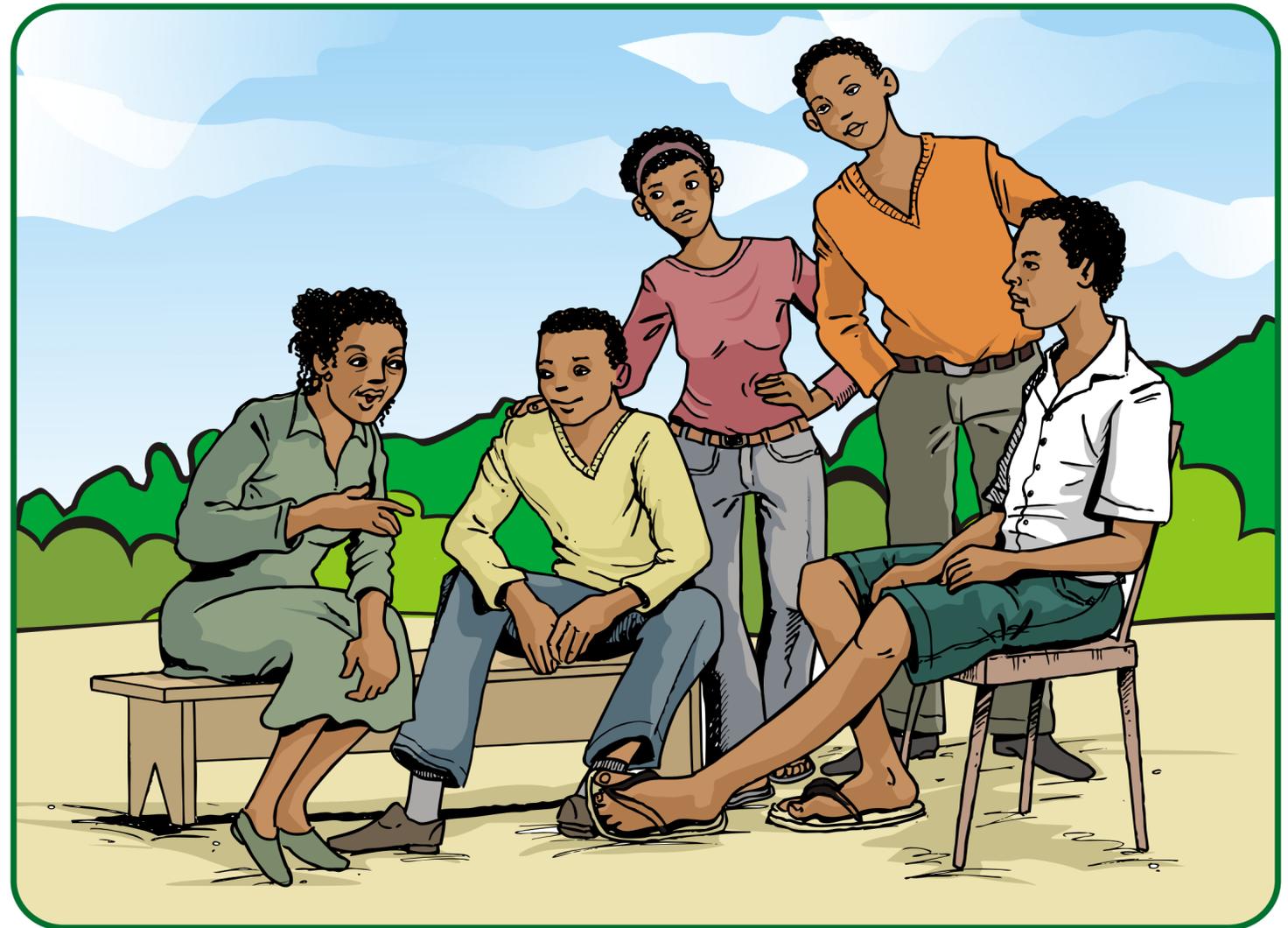
Como as pessoas podem se proteger da infecção pelo HIV?

- Não ter vários parceiros, especialmente, ao mesmo tempo.
- Evitar o contacto com sangue ou com secreções de uma pessoa infectada, ou que não se conhece o estado serológico.
- Usar o preservativo masculino ou feminino de forma correcta em todas as relações sexuais.



Outras formas de reduzir o risco de transmissão do HIV

- Conhecer como é que o HIV é transmitido e como pode ser prevenido.
- Os/as jovens devem adiar o sexo para mais tarde, sempre que possível.
- Conversar com o/a parceiro/a sexual sobre não ter relação sexual com outros/as parceiros/as.
- Não aceitar manter relações sexuais com uma pessoa que tenha mais parceiros/as sexuais.
- Não fazer sexo em troca de favores, dinheiro, comida ou presentes.
- Fazer o teste de HIV e pedir ao/à seu/sua parceiro/a para fazer o teste do HIV antes de começarem a ter relações sexuais.
- Evitar o consumo excessivo de álcool
- Ter sempre consigo o preservativo.



ATIVIDADE PRÁTICA

Entre esta Sessão e a seguinte, tenha uma conversa com o/a seu/sua jovem sobre o HIV. Converse sobre como o HIV é transmitido e como pode proteger-se. Use algumas das Competências que aprendeu. Essas Competências incluem: os tipos positivos de comunicações; as Competências Tornar-se activo; e os Quatro Saberes. Lembre-se que mesmo se estes temas os deixem pouco à vontade, deve continuar!

O QUE TORNA MAIS FÁCIL A COMUNICAÇÃO COM O/A JOVEM

- ✓ Tratar o/a jovem pelo nome.
- ✓ Ajudar o/a jovem a fazer perguntas que vão reduzir as preocupações dele/dela.
- ✓ Não julgar o/a jovem e mostrar-se aberto para ouvi-lo/a.
- ✓ Reconhecer que as preocupações do/a jovem são importantes.
- ✓ Encontrar tempo e criar oportunidades para conversar com o/a jovem.
- ✓ Ser um adulto conhecido por tratar bem aos jovens, como alguém digno de confiança.
- ✓ Falar com o/a jovem de assuntos de interesse dele/a.
- ✓ Certificar-se que o jovem sente-se bem quando fala com adultos.
- ✓ Ser um exemplo positivo para o/a jovem.



ACTIVIDADE PRÁTICA

Lembre-se de que as **Competências** de comunicação que você tem são as mais importantes quando falar com os jovens. Entre uma Sessão e a Sessão seguinte tente usar estas **Competências** com os jovens para falar sobre assuntos sensíveis que não foram possíveis de abordar com eles/elas no passado, como por exemplo a gravidez na adolescência.

SER UM BOM EXEMPLO PARA O/A JOVEM

- Os adultos, amigos e artistas são os exemplos na vida dos jovens.
- Um "bom exemplo" é mostrar na prática como eles se devem comportar.
- Um exemplo negativo é alguém que não deve ser seguido pelo jovem: que age violentamente, bebe em excesso, é preguiçoso, etc.
- Jovens que crescem em ambiente violento, tendem a agir violentamente.
- Os adultos podem ajudar os jovens a lidar com alguma experiência que não foi tão, boa que possa servir de exemplo na vida deles.
- Para ser um bom exemplo assegure que:
 - O seu comportamento está de acordo com os seus conselhos na maior parte do tempo; e
 - Fale abertamente com o seu jovem sobre quando e o porque as suas acções não estão sempre de acordo com o que os jovens esperam.



ACTIVIDADE PRÁTICA

Pense se há diferença entre o que você faz e o que você diz ao seu jovem. Comece a tentar fazer com que as suas acções estejam de acordo com as suas palavras.
Fale com o/a seu/sua jovem sobre aquilo que espera dele e verifique se ele está de acordo com as suas ideias.

O uso de álcool e HIV/SIDA

Porque é que os/as jovens bebem álcool?

- O álcool dá uma sensação de prazer:
- O álcool pode deixar as pessoas mais relaxadas e sociáveis.
- Os/as jovens sentem-se geralmente mais crescidos quando bebem álcool.
- Os/as jovens podem ser pressionados pelos amigos a irem aos bares ou a beberem álcool.
- Os/as jovens também podem ter curiosidade sobre o álcool e querer experimentá-lo.



Os problemas com álcool

- Os bares servem álcool aos/às jovens.
- Os/as jovens bebem muito mais cedo e com maior frequência do que o faziam no passado.
- Os/as jovens aprendem a beber observando os adultos.
- Os/as jovens não encontram divertimento alternativo ou actividades interessantes nas suas comunidades.
- O álcool impede os/as jovens de tomarem decisões sensatas, sobre com quem fazer sexo e sobre o uso ou não de preservativo.
- Nos bares os homens procuram por mulheres para manter relações sexuais;
- As raparigas têm mais possibilidade de se envolverem em relações sexuais de risco.
- Beber álcool estimula várias formas de violência, incluindo a violência sexual e a agressão física.
- Os/as jovens comportam-se como os seus pais ou como os adultos responsáveis por eles, copiando suas atitudes.
- Se você não quer que o seu/sua jovem abuse do álcool, é melhor que você também não tenha este comportamento.

LEGISLAÇÃO SOBRE ÁLCOOL EM MOÇAMBIQUE

Qual é a idade legalmente autorizada para o consumo do álcool?

- A partir dos 18 anos em diante

Qual é a idade legalmente autorizada para a compra do álcool?

- A partir dos 18 anos em diante

O que diz a lei sobre as horas de actividades de bares e outros locais de revenda de álcool?

- Horas autorizadas entre as 7h30 e 22h00.

Existe penas para rapazes/raparigas? Quais são?

- Não existe penas aplicáveis a rapazes/raparigas que forem encontradas na posse ou em consumo do álcool. Contudo, as leis estão em processo de revisão e este aspecto pode mudar.

O que diz a lei sobre o acesso de menores a bares e outros locais de revenda de álcool?

- Menores não são autorizados a frequentar bares ou locais de revenda de álcool.

Quais são as penas pelo acesso de menores a bares e outros locais de revenda de álcool?

- A primeira violação consiste no pagamento de uma multa de 10,000-150,000 Meticais.
- A segunda violação consiste no pagamento de uma multa de 20,000 - 250,000 Meticais, para além de um mês de prisão e a provável perda de licença de revenda de álcool.

Onde é que as pessoas podem apresentar queixas sobre violação de leis/legislações?

- Líderes locais, esquadra local da polícia ou repartição de turismo.

FICHA 7 - Exercício

PERGUNTAS E RESPOSTAS SOBRE O USO DE ÁLCOOL E DINHEIRO

Perguntas sobre o uso de Álcool e Dinheiro

Pergunta 1. Os adultos frequentemente bebem álcool, então porque os jovens não devem beber?

Pergunta 2. É mau ter sexo em troca de dinheiro, mas se você é pobre e não tem dinheiro?

Pergunta 3. O que devo fazer se todos os meus amigos estão consumindo álcool e querem que eu beba também?

Pergunta 4. O que acontece se alguém me oferecer algo lindo, posso aceitar o presente sem oferecer sexo em troca?

Pergunta 5. Qual é o problema em aceitar que alguém compre álcool para si?

Pergunta 6. Por que as jovens não podem aceitar presentes ou dinheiro de homens, da mesma maneira que mulheres adultas o fazem?



ATIVIDADE PRÁTICA

Fale com o/a seu/sua jovem sobre os seus valores e crenças pessoais; sobre o uso de álcool; e a prática de trocar sexo por dinheiro ou bens, frisando os riscos destas atitudes. Pense em como você é um exemplo para os seus jovens através do seu comportamento.

CRIAR UM AMBIENTE SEGURO PARA OS/AS JOVENS

Ter certeza que os/as jovens estão seguros

Como podemos acompanhar nossos/as jovens:

Fazendo perguntas

- Por exemplo, o que você fez hoje? Onde vai hoje a noite? Quem estará lá?

Pela observação do comportamento:

- Como se comportam antes de sair com seus amigos? Como se comportam quando voltam?

Sendo claro com as explicações

- Por que você aprova/não aprova que ele vá para certos lugares, ou conviva com certas pessoas?
- Por que um lugar é seguro/ inseguro?

Perguntando aos outros

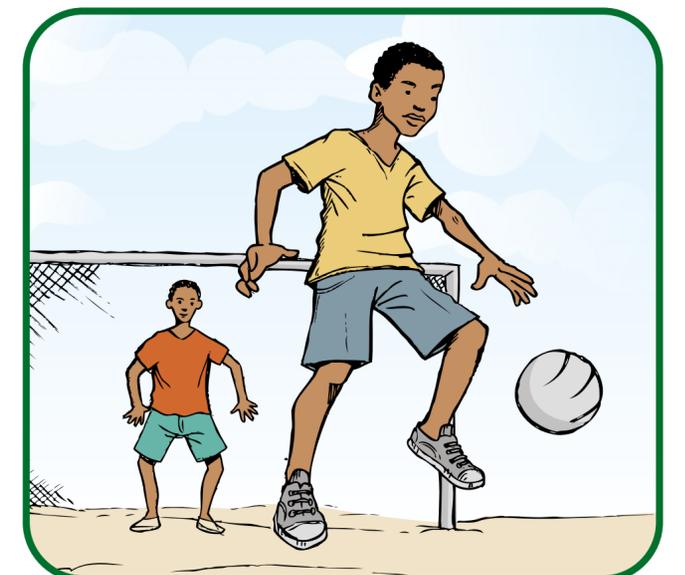
- Onde viu o/a meu/minha jovem? O que estava a fazer? Com quem estava?

Criar um ambiente seguro para os/as jovens

- Reúna-se com sua comunidade para tornar os lugares mais seguros para os/as jovens.
- Oriente os/as jovens a evitarem ir a lugares inseguros sozinhos/as.
- Reúna-se com outros adultos para evitar que na sua comunidade seja vendida bebida alcoólica para os/as jovens.
- Evite que os/as jovens fiquem nas barracas a beber ou frequentem casas de vídeos.
- Ajude as meninas a deslocarem-se em segurança de casa para a escola.
- Deixe que os coordenadores pedagógicos e directores saibam que os adultos da sua comunidade não toleram o suborno e sexo entre professores e estudantes.
- Pressione a escola para que puna os professores que têm essas atitudes.
- Encoraje os adultos e os adolescentes a verem como o álcool facilita a violência e a prática de múltiplos parceiros.

Criar uma comunidade positiva para os/as jovens

- Rejeite relações com múltiplos/as parceiros/as.
- Incentive o uso de preservativo.
- Evite o consumo de álcool.
- Encoraje as pessoas adultas a serem um exemplo positivo para as crianças e jovens.
- Desaprove o sexo em troca de favores e dinheiro na sua comunidade.
- Fiscalize as casas que oferecem bebida a jovens menores de idade.
- Controle o movimento das casas de vídeo, evitando que menores de idade as frequentem.
- Encoraje os/as jovens a apoiarem-se uns aos outros.
- Melhore o acesso do/a jovem aos serviços de saúde.
- Torne os ritos de iniciação e a circuncisão mais seguros para os jovens.
- Incentive grupos de jovens, equipes desportivas ou de outras actividades em que os/as adolescentes possam participar nos seus tempos livres.
- Converse com os/as jovens sobre os problemas e os motivos dos/as jovens para evitar que eles/as tenham comportamentos de risco.



Criar uma comunidade positiva para os/as jovens



ACTIVIDADE PRÁTICA

Estabeleça limites para o jovem, assegurando que os limites são comunicados de forma clara. Pratique as sugestões de acompanhar os jovens: peça detalhes, observe o comportamento, explique as razões para que estabeleça esses limites. Fale com os seus jovens e diga-lhes que está a fazer isto porque está interessado no bem-estar deles e quer se envolver nas suas vidas e mantê-los seguros para que tenham um bom futuro.

O que aprendemos sobre uma boa comunicação: volte a ler esses pontos e verifique se tem alguma dúvida que poderemos tirar na próxima Sessão

- Comunicação positiva e negativa
- Competências de comunicação activa. Os 4 saberes.



REVISÃO DAS SESSÕES E COMPROMISSO DOS PARTICIPANTES

Este album seriado vai ajudá-lo a abordar de forma simplificada os seguintes temas:

1. Quem são os rapazes e raparigas vulneráveis
2. EXERCÍCIO (FICHA 1) - Formas Positivas e Negativas de Comunicar com os/as Jovens
3. Comunicação Positiva com a família e outros adultos
5. FICHA 2 - As Três Competências para comunicar com os/as jovens de forma positiva
6. EXERCÍCIO (FICHA 2): Três Formas para comunicar bem com os/as jovens
7. EXERCÍCIO (FICHA 3): Crenças e Verdade sobre a Puberdade e Sexo
8. FICHA 4 - Mudanças Físicas nas Raparigas durante a fase de crescimento (puberdade)
9. FICHA 5 - Mudanças Físicas nos Rapazes durante a fase de crescimento (puberdade)
10. FICHA 6 - Os Quatro Saberes: o que é preciso saber quando estiver a falar com o/a jovem sobre sexo

11. Como compreender melhor o HIV
12. Como compreender melhor o SIDA
13. Como o HIV é transmitido?
14. Como as pessoas podem se proteger da infecção pelo HIV?
15. EXERCÍCIO (FICHA 7): Perguntas sobre o uso de Álcool e Dinheiro
16. O uso de álcool e HIV/SIDA
17. Legislação sobre álcool em Moçambique
18. O que torna mais fácil a comunicação com o/a jovem
19. Criar um ambiente seguro para os/as jovens
20. Como podemos acompanhar nossos/as jovens
21. Criar uma comunidade positiva para os/as jovens
22. Compromisso com os/as Jovens

Como usar este Álbum Seriado

- Este Álbum Seriado foi pensado para ser utilizado como material de apoio dos/as facilitadores durante as sessões;
- Em cada lâmina está indicado o número da Sessão a que cada ficha corresponde;
- Algumas das lâminas são a reprodução das fichas de trabalho, sobretudo se o/a facilitador/a não tiver como reproduzi-las
- Certifique-se que os/as participantes estejam acompanhando as sua explanação;
- Aponte para a ilustração e texto enquanto estiver a falar;
- Fale de forma clara e pausada;
- Evite ler o texto. Familiarize-se com o conteúdo do Álbum antes da Sessão;
- Tente envolver os/as participantes fazendo perguntas que estimulem o debate;
- Ao final de cada tema, certifique-se que os/a participantes entenderam o que lhe foi explicado, fazendo alguma pergunta relacionada ao assunto.



- Conforme indicado na 11ª. Sessão, sugira que os/as participantes façam um compromisso verbal e partilhem com os colegas a forma como pretendem usar o que aprenderam nas Sessões.
- Peça para que cada participante repita o texto acima e estabeleça o seu compromisso com os/as jovens: