



USAID

DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA

LEER Y APRENDER

REPORTE DEL PROCESO

REPORTE DEL PROCESO PRECALIFICACIÓN DE ENTIDADES PARA EJECUTAR PROYECTOS SUBVENCIONADOS DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA Y FORMACIÓN LABORAL



DICIEMBRE DE 2014

Este material es posible gracias al apoyo del Pueblo de los Estados Unidos a través de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID). El contenido de este reporte es responsabilidad exclusiva de Juárez & Asociados, Inc. y el mismo no necesariamente refleja la perspectiva de USAID ni del Gobierno de los Estados Unidos de América.

USAID Leer y Aprender

**REPORTE DEL PROCESO
PRECALIFICACION DE ENTIDADES
PARA EJECUTAR PROYECTOS SUBVENCIONADOS DE
EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA Y FORMACION LABORAL**

Preparado para:
United States Agency for International Development, Guatemala

Contratista:
Juárez y Asociados, Inc.

Preparado por:
Julio Roberto Estrada
Carolina Naranjo Hernández
Mario von Ahn Alburez

Diciembre de 2014

Las opiniones expresadas por los autores no reflejan necesariamente los puntos de vista de USAID o del Gobierno de los Estados Unidos de América.

Índice de Contenido

Introducción:.....	1
Proceso de precalificación	1
Selección de características.....	1
Invitación a entidades a precalificar	2
Proceso de análisis y precalificación	3
Desarrollo de rúbrica	3
Análisis de proyectos	3
Organizaciones preseleccionadas.....	5
Tabla resumen del proceso de evaluación de entidades para precalificación	5
Breve descripción de las entidades preseleccionadas	8
Conclusiones y observaciones	16

Introducción:

Este documento describe el proceso realizado para precalificar a entidades, desde la perspectiva técnica, como un paso previo a ser invitadas a competir para administrar subvenciones e implementar las acciones requeridas en el componente B del proyecto USAID Leer y Aprender.

El proyecto USAID Leer y Aprender brindará asistencia técnica para facilitar a la juventud guatemalteca (15 a 24 años) un aumento de oportunidades para su educación, participación económica y cívica con el objetivo de aumentar la estabilidad y el crecimiento económico de la región. Así como establecer acciones para reducir las barreras de acceso a la educación, a la empleabilidad, emprendimiento y la participación cívica que permitan desarrollar habilidades de lectura, escritura, aritmética y conocimientos de salud sexual y reproductiva, para su incorporación efectiva a la vida productiva.

Las subvenciones están dirigidas a entidades prestadoras de servicios que estén llevando a cabo proyectos de educación básica alternativa y proyectos de formación laboral con jóvenes fuera del sistema educativo permitirán fortalecer su capacidad técnica y administrativa, en pro de aumentar la calidad de sus proyectos para jóvenes.

El proceso descrito en este documento, detalla las estrategias realizadas para captar la mayor cantidad de entidades interesadas en participar, describe la rúbrica de evaluación y el proceso de varias fases para procesar la información. Se consideraron las características generales de las entidades, la experiencia en proyectos de educación básica alternativa y proyectos de formación para el trabajo, enfocados en jóvenes. Se da una breve descripción de las 10 entidades precalificadas y

Proceso de precalificación

Selección de características

El equipo técnico del componente B definió las características que debía presentar un proyecto para ser susceptible de subvención, tomando como referencia los criterios de éxito detectados en la revisión de proyectos internacionales. Estas características clasificaban en tres categorías:

1. Datos de las entidades: En este apartado las entidades debían describir su misión, visión y principios como organización, los años de funcionamiento, el número de docentes capacitados y cómo forman a su recurso humano, así como las articulaciones con el Ministerio de Educación o con otras organizaciones o instituciones públicas.
2. Proyectos de educación básica alternativa y proyectos de formación laboral: Se solicitaba una descripción del proyecto, años de implementación, personal docente trabajando en el proyecto y cómo ha sido capacitado, y quién certifica el proyecto.
3. Mecanismo de involucramiento para las y los jóvenes: Qué mecanismos de referenciación utiliza la entidad para involucrar a los jóvenes en actividades laborales y/o de emprendimiento, si la entidad ha impulsado organizaciones de jóvenes en algún modo, y si se realiza un seguimiento al progreso de los jóvenes.

Estas categorías dieron lugar a preguntar generadoras sobre temas específicos organizados en una aplicación en línea que permitiría a las entidades introducir de forma organizada la información sobre sus proyectos, líneas de trabajo y trayectoria. Posteriormente, la información registrada por las organizaciones fue ordenada en una base de datos.

Invitación a entidades a precalificar

La invitación a las entidades prestadoras de servicios para que participaran en el proceso de precalificación se realizó a través de una publicación en la prensa. En este anuncio se detallaban los principales requisitos que las entidades debían cumplir, acerca de los cuales, se les interrogaría con más detalle en la aplicación que debían completar para participar en el proceso.

ORGANISMO EDUCATIVO CON FINANCIAMIENTO INTERNACIONAL
INVITA A PARTICIPAR EN

PROCESO DE PRECALIFICACIÓN

Proyecto dirigido a jóvenes fuera del sistema educativo, con operaciones en municipios del Altiplano Occidental de Guatemala, invita a entidades guatemaltecas legalmente establecidas, a participar en el proceso de PRECALIFICACIÓN para ejecutar proyectos de:

- a. Reducción de barreras que tienen los jóvenes fuera del sistema educativo para acceder a Educación Básica o Formación Laboral.
- b. Programas de Educación Básica Alternativa, orientada a la formación vocacional.
- c. Programas de Formación laboral, estrechamente vinculados al crecimiento económico de la región y el país, que asegure el desarrollo de las destrezas sociales y laborales.
- d. Establecimiento de estrategias para ayudar a los jóvenes en la búsqueda y obtención de empleo; o, el desarrollo efectivo de iniciativas de emprendimiento productivo.
- e. Generación de espacios de Participación y estrategias para fortalecer el compromiso ciudadano para jóvenes.

Entidades interesadas, ingresar a <http://bit.ly/leeryaprender>
hasta el lunes 20 de octubre 2014.
Se contactará solamente a las entidades que llenen criterios.

El período de recepción estuvo comprendido entre el 13 y el 20 de octubre como respuesta a la publicación en prensa mediante recepción de información vía formulario en línea. En un segundo momento, se seleccionaron instituciones que trabajan en los municipios de intervención que fueron identificadas mediante los estudios de capital social para enviarles, vía correo electrónico, una invitación a llenar el mismo formulario de precalificación, este período fue comprendido entre el 27 de octubre y el 3 de noviembre. En total se recibieron los datos de 42 entidades interesadas en participar en el proceso de precalificación.

Proceso de análisis y precalificación

Desarrollo de rúbrica

Para evaluar las propuestas de las organizaciones se elaboró una rúbrica constituida a partir de la descripción proporcionada por las entidades en el formulario de precalificación asignando una valoración numérica que respondiera a los objetivos del Proyecto USAID Leer y Aprender. Se priorizaron los criterios que permitieran discriminar a las entidades que expresaran la experiencia requerida para los objetivos de las subvenciones. Se consideró entonces, que las entidades podrían tener mayor experiencia específica para el área de Educación Básica Alternativa o de Formación para el Trabajo.

Análisis de proyectos

El proceso de análisis de proyectos que presentaron información se desarrolló en 3 fases que permitieron completar el proceso de evaluación de las entidades a precalificar.

FASE 1: Preparación de base de datos

El proceso de preparación de base de datos consistió en exportar desde la plataforma de formularios de Google los registros enviados por las entidades a un formato de escritorio como MS Excel. Se verificó la integridad de la base de datos eliminando registros incompletos y repetidos. Se importó la base de datos a SPSS para compactar los nombres de los campos o variables para proceder a la división de registros para evaluación de entidades. El siguiente paso consistió en dividir los registros en dos lotes para proceder a la precalificación considerando la rúbrica establecida.

FASE 2: Evaluación de entidades

La realización de la primera ronda de evaluación de entidades demoró 2 días. Cada calificador trabajó por separado en la base de datos correspondiente para lote. Al terminar, se seleccionaron números al azar de cada lote de registro para realizar una segunda ronda cruzada de evaluación. Al finalizar esta ronda, se realizó una evaluación conjunta de las entidades seleccionadas al azar con el objetivo de verificar que ambos calificadores realizaron una aplicación homogénea de los criterios establecidos en la rúbrica de precalificación.

FASE 3: Integración de bases de datos, cálculos y reporte preliminar

Luego de la integración de las bases de datos con las rondas de calificación se procedió a realizar las estimaciones para discriminar a las entidades a seleccionar como precalificadas. Para obtener una valoración global de cada entidad se calculó el total general de los criterios valorados en la rúbrica. El valor máximo posible era de 119 puntos. De las 42 entidades evaluadas se observó un promedio de 31 puntos, con valores entre 0 puntos y 99 puntos. Este proceso permitió identificar la dispersión de la oferta presentada en el proceso de calificación. A partir de esta estimación global se logró

identificar a las entidades que se encontrarán por encima del percentil 90 (mayor o igual a 31 puntos en la puntuación general).

Como segundo criterio de ponderación para la preselección se totalizó la evaluación específica de los programas que las entidades reportaron durante el proceso de calificación específicamente en Educación Básica Alternativa y Formación Laboral. Se identificaron entidades que obtuvieron una evaluación mayor o igual al percentil 85 (11 y 12 puntos respectivamente).

Finalmente, para la identificación de las entidades preseleccionadas se imputaron cinco puntos a cada una de las entidades que superaron el percentil 90 y a las entidades que superaron el percentil 85 para cada tipo de intervención 2.5 puntos para cada una. Esto permitió calcular una puntuación que considerara a las entidades con la sumatoria más alta tanto en valoración general como de manera específica para cada tipo de intervención. El resultado del proceso de precalificación es la identificación de 10 entidades.

Organizaciones preseleccionadas

Tabla resumen del proceso de evaluación de entidades para precalificación

A continuación se listan las entidades precalificadas y no precalificadas en orden alfabético.

Nombre de la entidad	Precalificada	Puntuación Precalificación	Puntuación general	Mayor que percentil 90	Valoración Precalificación	Evaluación de Proyectos Formación trabajo	Mayor que percentil 85	Valoración Precalificación	Evaluación de Proyectos de Educación Básica Alternativa	Mayor que percentil 85	Valoración Precalificación
Asociación Grupo Ceiba	Si	10	72	>P90	5	33	>P85	2.5	27	>P85	2.5
Centro Ecuánico de Integración Pastoral - CEIPA	Si	10	58	>P90	5	19	>P85	2.5	17	>P85	2.5
Fundación para el Desarrollo Integral de Programas Socio Económicos, FUNDAP	Si	10	99	>P90	5	23	>P85	2.5	15	>P85	2.5
Fundación para la Cultura y el Desarrollo, FUCUDE	Si	10	75	>P90	5	16	>P85	2.5	19	>P85	2.5
Instituto de Cooperación Social -ICOS-	Si	7.5	54	>P90	5	20	>P85	2.5	0		
Asociación para la Cultura y el Desarrollo -ACUDE-	Si	2.5	44			12	>P85	2.5	15.5	>P85	2.5
Asociación Servicios a Programas de Desarrollo e Investigación - ASOSEPRODI-	Si	2.5	31			13.5	>P85	2.5	0		
Fundación CA	Si	2.5	31			0			11	>P85	2.5
INSTITUTO DE EDUCACIÓN A DISTANCIA "LA ESCUELA EN SU CASA"	Si	2.5	48			4			11	>P85	2.5
Red Nacional de Grupos Gestores	Si	2.5	40			15	>P85	2.5	5		

Nombre de la entidad	Precalificada	Puntuación Precalificación	Puntuación general	Mayor que percentil 90	Valoración Precalificación	Evaluación de Proyectos Formación trabajo	Mayor que percentil 85	Valoración Precalificación	Evaluación de Proyectos de Educación Básica Alternativa	Mayor que percentil 85	Valoración Precalificación
AGRITEC			20			0			3		
ARTCORPS			22			1			0		
Asociación Unión de Agricultores Minifundistas de Guatemala. - U A M -			32			0			3		
Asociación Instituto Belejeb-Batz por el Desarrollo integral de la mujer rural.			29			2			2		
Asociación ADICS			17			0			0		
Asociación de desarrollo de santa María Chiquimula (ADESMA)			50			5			8		
Asociación de la Comunicación en Pro de la Mujer, Niñez y Comunidades, apoyando la responsabilidad social. COMUNICARES			21			0			2		
Asociación De Padres De Familia Corazón Del Maíz			25			5			2		
Asociación Juvenil de Desarrollo Sostenible "KAJ ULEW"			7			0			4		
Asociación para el desarrollo educativo comunitario y acción pro salud ADECAP			17			1			0		
Asociación Para el Desarrollo Social Maya Ac'uala			39			3			8		
Asociación Para el Desarrollo Sostenible de la Juventud -ADESJU-			28			10			6		
ASOCIACIÓN PARA LA EDUCACIÓN, INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO INTEGRAL SOSTENIBLE, ONG.			12			0			8		
Asociación Renuevo Ong			25			0			7		
Asociación SHARE de Guatemala			25			0			3		
BECADOS			0			5			0		

Nombre de la entidad	Precalificada	Puntuación Precalificación	Puntuación general	Mayor que percentil 90	Valoración Precalificación	Evaluación de Proyectos Formación trabajo	Mayor que percentil 85	Valoración Precalificación	Evaluación de Proyectos de Educación Básica Alternativa	Mayor que percentil 85	Valoración Precalificación
Centro de Atención Integral para el Fortalecimiento de las Familias Guatemaltecas, CAIFGUA			22			0			6		
Centro Nacional de Información e Investigación en Desarrollo y Desastres - CENACIDE-			18.5			4			0		
Centro Tecnológico de Capacitación Industrial C.T.C.I.			27			3			0		
Consejo de Apoyo para el Desarrollo Integral CADI			0			4			3.5		
CVS Hightech, S.A.			20			0			7		
Desarrollo y Conservación de Oriente - DECOR-			33			5			1		
Fundación Ixtatan			38			4			3		
Fundación Paiz			10			0			6		
Grupo Tecnovirtual, S.A.			35			0			4		
La Asociación de Amigos del Desarrollo y la Paz			24			5			6		
Liceo Técnico Comercial			32			3			0		
Programas y Proyectos de Desarrollo Integral PRODI			24			0.5			4		
S.P.A. CONSULTORES			23			2			0		
Scideco Pérez López Sociedad Civil			19			1			0		
Sincronia. S.A.			16			5			2		
Social Consulting Boulé, S.A.			26			0			0		

Breve descripción de las entidades preseleccionadas

Asociación Grupo Ceiba:

Características de la entidad:

- Ya desde su misión como entidad grupo Ceiba establece el trabajo con jóvenes en la línea de educación básica alternativa y formación para el trabajo: Contribuir al desarrollo social de Guatemala, promoviendo, fortaleciendo y poniendo en marcha espacios dirigidos a hombres y mujeres jóvenes, niños y niñas vulnerables a la violencia, en donde se genera participación ciudadana, formación académica, técnica profesional y ciudadana, vinculación al empleo, promoción del respeto a los derechos humanos e incidencia política, a través de tres ejes estratégicos: a. Universidad de la calle, b. Educación alternativa, y c. Empresa educativa.
- Trabaja con instituciones nacionales, locales y organizaciones de la sociedad civil.
- Llevan más de 15 años trabajando en el sector.
- Forman a su recurso humano a través de procesos mixtos combinando la formación externa con la formación interna.

Proyectos de educación básica alternativa y de formación laboral:

- Sus proyectos están certificados por el Ministerio de Educación.
- Este es un programa sistemático de educación alternativa centrado en la línea metodológica de experiencia-expresión-aprendizaje, como camino al proceso de personalización, aprendizaje y desarrollo, basado en dos grandes momentos acuerdo pedagógico (aprendizaje con mediación de un docente) y el info-aprendizaje (aprendizaje con apoyo informático). Se busca que el aula no sea sólo un medio para que la población se supere académicamente, sino también para que amplíe su red de relaciones, explote sus potencialidades, trabaje en equipo, experimente la solidaridad, supere colectivamente sus crisis sociales y personales y pueda promocionarse individual, familiar y comunitariamente.

Mecanismos de involucramiento para las y los jóvenes:

- Visitar a las empresas para exponer el objetivo de Asociación Grupo Ceiba en cuanto a las potencialidades adquiridas por las y los jóvenes capacitados.
- Con organizaciones, entidades y empresarios conocidos se refieren directamente a los jóvenes capacitados cuando éstos exponen alguna posibilidad de empleo a grupo Ceiba.
- Atención a solicitudes particulares de servicios informáticos que los jóvenes de la Cooperativa de Servicios Informáticos, está en la capacidad de ofrecer con el fin de brindar empleo a los miembros de la cooperativa.
- Asesoría personalizada a jóvenes que tienen la motivación de montar sus propios negocios de venta de servicios informáticos.
- En cuanto al apoyo a organizaciones de jóvenes: Se impulsa la conformación de la Cooperativa de Servicios Informáticos Ceiba, la iniciativa incluye la asociación de jóvenes capacitados en Grupo Ceiba, que tienen la inclinación de unirse a otros adolescentes con el fin de brindar servicios informáticos de cada una de las habilidades que han adquirido en la capacitación tecnológica socio-laboral. La iniciativa partió desde la capacitación de los 25

primeros jóvenes fundadores en los temas relacionados al cooperativismo, para luego asesorarlos en los procesos legales para constituir la iniciativa.

- Sobre el seguimiento del programa: Constantemente se realizan reuniones con los miembros y directivos de la Cooperativa de Servicios Informáticos Ceiba, para brindar consejos, asesoría, nuevos clientes, apoyo y motivación en el seguimiento del proyecto.

Fundación para la Cultura y el Desarrollo, FUCUDE:

Características de la entidad:

- Ya desde su visión como organización establece: Ser una alternativa viable y accesible para coadyuvar al desarrollo de Guatemala a través de la educación, promoviendo oportunidades de estudio a la población que por una y otra razón, no ha tenido acceso a la educación formal, y mediante el impulso de proyectos de beneficio social.
- Trabajan con instituciones nacionales y organizaciones de sociedad civil.
- Más de 15 años trabajando en el sector.
- Implementan proyectos en Quiché, San Marcos, Totonicapán y Quetzaltenango.

Proyectos de educación básica alternativa y de formación laboral:

- Programa PEBI con Fundación Pantaleón, se desarrolla desde 1994 con grupos de jóvenes de 14 años en adelante. Tiene como objetivo brindar oportunidades educativas a jóvenes que abandonaron la primaria o nunca asistieron a ella. Al terminar, pueden continuar con la secundaria o recibir una formación laboral con INTECAP.
- En sus programas de Educación Básica Alternativa trabajan emprendimiento, competencias en matemáticas, comunicación y lenguaje, TICS y especialización técnica.
- Trabajan también un proyecto de alfabetización.

Mecanismos de involucramiento para las y los jóvenes:

- Se hace seguimiento permanente de las actividades y productos logrados por los jóvenes a través de técnicos de campo y supervisores del programa. Se utilizan instrumentos especiales tales como rúbricas, modelos de Lean Canvas para productos incipientes y solicitud de financiamiento, pruebas de rendimiento, congresos y reuniones regionales.

Centro Ecuménico de Integración Pastoral - CEIPA

Características de la entidad:

- En su misión CEIPA establece: CEIPA, fundamentada en los principios y valores de los derechos humanos, promueve y reivindica los derechos económicos, sociales, políticos y culturales de la niñez, adolescencia especialmente la trabajadora, y la juventud, desde el Sur-occidente de Guatemala.
- Trabaja con instituciones nacionales, locales y organizaciones de la sociedad civil.
- Llevan más de 15 años trabajando en el sector.
- CEIPA realiza un programa interno de capacitación al personal; además participan en capacitaciones facilitadas por MINEDUC y DIGEEX y otras organizaciones.
- Trabajan en el área de Quetzaltenango.

Proyectos de educación básica alternativa y de formación laboral:

- Programa de Atención a Niñez, Adolescencia y Juventud en Sobre-edad escolar niños/as y adolescentes trabajadores en educación primaria. CEIPA cuenta con un Modelo Educativo propio para procesos educativos alternativos con niñez y adolescencia en sobreedad escolar.
- Desarrollan educación en alternancia a través del programa NUFED.
- Tienen un proyecto de Capacitación Socio-Productiva, Emprendurismo y Empleabilidad con adolescentes y jóvenes apoyados en formación técnico-vocacional certificados por CEIPA e INTECAP en panadería, repostería, cocina, costura, serigrafía, herrería y carpintería.
- Sus proyectos están certificados por el Ministerio de Educación y el INTECAP.

Mecanismos de involucramiento para las y los jóvenes:

- Los mecanismos de referenciación que utilizan son: 1) Se establece el perfil de el/la jóvenes que participará; en el caso de CEIPA el perfil es de adolescentes y jóvenes trabajadores en situación de riesgo, de 16-22 años de edad (aproximadamente) 2) Se establece un parámetro geográfico, que puede incluir jóvenes de cualquiera de los 18 municipios de los departamentos de Quetzaltenango, Totonicapán y Retalhuleu donde CEIPA tiene cobertura, u otros municipios de estos departamentos si lo requiere y apoya el cooperante, 3) Se establece y se implementa un proceso de abordaje que se basa en visitas personales y anuncios por radio; muchos de los jóvenes que CEIPA involucra en capacitaciones técnicas son los/las que han estado inscritos en otros procesos educativos de CEIPA, 4) Se hacen entrevistas a los/las candidatos para determinar sus áreas de interés, ventajas y desventajas para su participación en un proceso que generalmente requiere su tiempo completo, situación familiar, ingresos al entrar en el programa, etc.

FUNDAP

Características de la entidad:

- Trabajan con instituciones nacionales, locales y organizaciones de la sociedad civil.
- Más de 15 años trabajando en programas de educación básica alternativa.
- La formación del recurso humano se realiza mediante procesos mixtos, es decir que reciben formación de la propia entidad y de otras instituciones externas.

Proyectos de educación básica alternativa y de formación laboral:

- Trabajan con jóvenes a través de la educación en alternancia (alternan teoría y práctica), con componentes de intermediación laboral y apoyo a los jóvenes en la elaboración de su proyecto de vida.
- Tienen proyectos dirigidos a que las niñas terminen sus estudios combinado con la sensibilización a las familias sobre la importancia de que las niñas estudien.
- Contemplan programas de formación profesional en distintas temáticas complementados con temáticas de empresarialidad, desarrollo humanístico y liderazgo, así como con prácticas en talleres.
- Tienen centros móviles de formación empresarial que son unidades itinerantes a través de las cuales se brinda formación técnica y profesional en diferentes comunidades del área rural de Guatemala, con la oferta de enseñanza de diferentes cursos que se derivan de las áreas de alimentos, textiles y servicios. El proyecto pretende promover la inserción laboral tanto en forma dependiente como independiente (autoempleo). Es un modelo itinerante ya que la permanencia del proyecto en la comunidad es de seis meses, brindando cursos de acuerdo a la demanda y necesidades de la población beneficiada. Todos los cursos técnicos se encuentran avalados por el Ministerio de Educación con el programa de Educación Extraescolar.
- En otro de sus proyectos dirigidos a mujeres, específicamente a mujeres empresarias propietarias de microempresas que son usuarias de FUNDAP a través de su línea de crédito de Bancos Comunales o con ex alumnas de la línea de formación técnica profesional. Alternativas son Centros de Formación Empresarial que, siguiendo la metodología de casos, orientan a las mujeres empresarias, la mayoría miembros de bancos comunales a mejorar, diversificar o sustituir su negocio como el resultado de su proyecto empresarial.
- Tienen contacto con redes de empresarios de la región. Se realizan congresos de actualización, ferias empresariales y contacto con redes empresariales de la región. En estos eventos asisten empresarios que conforman en conjunto redes de apoyo a jóvenes egresados de los programas.
- Sus proyectos tienen el aval de la Dirección Departamental de Educación de Quetzaltenango.

Mecanismos de involucramiento para las y los jóvenes:

- Tienen programas específicos para mujeres jóvenes.
- Brinda seguimiento a egresados en el terreno, no importando el tiempo en que haya realizado su formación.
- Los programas institucionales se mantienen en el tiempo y tiene el compromiso de acompañar a los jóvenes en sus emprendimientos e inserción laboral.

Asociación para la Cultura y el Desarrollo -ACUDE-

Características de la entidad:

- Trabaja con instituciones nacionales, locales y organizaciones de la sociedad civil.
- Llevan entre 10 y 15 años trabajando en el sector.

Proyectos de educación básica alternativa y de formación laboral:

- Tienen un proyecto de alfabetización: Primera Etapa de Post alfabetización con el tercer grado primaria y Segunda Etapa de Post alfabetización con el sexto primaria. ACUDE es la unidad ejecutora del Proyecto cofinanciado entre CONALFA y Fundación Ramiro Castillo Love. Los materiales utilizados son propiedad de CONALFA y reproducidos por Fundación, éstos están diseñados para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los procesos de alfabetización. Asimismo se impulsa la alfabetización en Informática con la implementación de laboratorios de computación en áreas cercanas a los centros de alfabetización, permitiendo que los educandos aprendan las herramientas básicas para el uso y manejo de la computadora y los programas esenciales. Además de brindar el proceso educativo propiamente, en el proyecto se impulsa el Componente Económico-productivo en donde se da la oportunidad de que los educandos aprendan a realizar algún tipo de proyecto que les genere un beneficio económico, lo que permita mejorar su calidad de vida.
- ACUDE ha impulsado la formación de lideresas juveniles como promotoras de desarrollo comunitario , brindándoles talleres de formación con la finalidad de empoderarlas en temas que fomenten la equidad y los derechos humanos en las comunidades a las que pertenecen.
- Sus proyectos están certificados por CONALFA.

Mecanismos de involucramiento para las y los jóvenes:

- Se realizan ferias de proyectos que permiten dar a conocer los diferentes proyectos económico-productivos ejecutados por los educandos.

Red Nacional de Grupos Gestores:

Características de la entidad:

- Esta organización fue contraparte del proyecto USAID Prevención de Violencia. Han trabajado con sector privado en materia de empleo juvenil.
- Trabaja con instituciones públicas nacionales, locales y organizaciones de la sociedad civil.

Proyectos de educación básica alternativa y de formación laboral:

- Llevan a cabo proyectos de formación laboral y emprendimiento como ejecutores del proyecto USAID Prevención de la violencia.
- Sus proyectos están certificados por INTECAP.

Mecanismos de involucramiento para las y los jóvenes:

- Se da seguimiento a los jóvenes a través de los Grupos Gestores locales, quienes en varias ocasiones integran a los jóvenes para participar en diferentes acciones e iniciativas que realizan en su localidad.

- Se apoyaron asociaciones juveniles como: La Red de Jóvenes, Tactiqueña, comisión de Jóvenes de San Juan Ermita en Chiquimula, comisión de Jóvenes de San José la Arada, Chiquimula, y comisión de Jóvenes de San Jacinto, Chiquimula.

Instituto de Cooperación Social -ICOS-

Características de la entidad:

- Esta organización parece tener bastante experiencia en trabajo con jóvenes en educación alternativa y formación laboral. También trabajan temas transversales y estructuran su formación de manera integral. Parecen tener buenas capacidades programáticas.
- Tienen sede departamental en Quiché.
- Trabajan con instituciones nacionales, locales y organizaciones de la sociedad civil.
- Tienen entre 5 y 10 años de experiencia.
- Usan procesos combinados para capacitar a su personal, utilizando fuentes externas pero también capacitando internamente.

Proyectos de educación básica alternativa y de formación laboral:

- Desarrollan procesos de educación no formal para adolescentes y jóvenes.
- Trabajan con los jóvenes convivencia pacífica y participación ciudadana.
- Formación técnico productiva y para el emprendimiento.
- Trabajan el desarrollo personal de los jóvenes a través de actividades de ocio y tiempo libre saludable.
- Capacitación en computación.
- El programa está certificado por el Ministerio de Educación.

Mecanismos de involucramiento para las y los jóvenes:

- Se realiza un seguimiento de los egresados del programa.

Asociación Servicios a Programas de Desarrollo e Investigación, ASOSEPRODI:

Características de la entidad:

- Trabaja con instituciones nacionales, locales y organizaciones de la sociedad civil.
- Llega trabajando entre 5 y 10 años.
- Forman a su recurso humano mediante procesos mixtos.

Proyectos de educación básica alternativa y de formación laboral:

- Programa para la construcción democrática y desarrollo social, capacitación para el empleo, la expresión artística y recreación: La institución en alianzas estratégicas con escuelas de educación primaria del sector imparte cursos capacitación en las áreas de panadería, carpintería y cocina, que son complementados con ejes transversales como lo son Desarrollo Humano y empresariedad, Inglés, computación y Deportes. Esto ha permitido que los y las participantes puedan incluir estos aspectos como complementarios a su educación formal, especialmente por la relevancia que tiene el inglés y la computación en la formación actual. Los participantes reciben una vez a la semana una clase de Desarrollo Humano y Empresariedad, en esta clase se busca que los y las participantes fortalezcan su autoconocimiento y mejorar sus condiciones como seres humanos. El curso de empresariedad busca que la adquisición de acciones claves para establecer empresas propias. Posteriormente reciben un curso de Inglés básico que les permite socializar con el entorno, luego proceden al taller vocacional para finalizar con las clases de computación y deportes.
- Proyecto Desarrollo Escolar Local a través de la Ocupación Saludable -DELFOS, el objetivo se centró en fortalecer los factores de protección para prevención de la violencia en la población infanto- adolescente de las comunidades Amparo I y , II zona 7 de la ciudad capital. Este proyecto fue financiado por USAID/Proyecto Prevención de la Violencia, esto a través de los ejes Educación vocacional: La educación vocacional se desarrollara a través del aprendizaje de competencias técnicas productivas mediante la participación en talleres de: (i) Cocina; (ii) Carpintería; (iii) Panadería. Educación formal: Reforzamiento escolar para mejorar el rendimiento académico e impulsar la continuidad en la escuela. Y Actividades de arte, cultura y deporte.
- Sus programas están certificados por el Ministerio de Educación.

Mecanismos de involucramiento para las y los jóvenes:

- Con los y las participantes realizan visitas a lugares que pueden ser en un futuro lugares en donde los pueden contratar. Además los programas han sido enfocados más al tema de la empresariedad y el establecimiento de empresas (a nivel micro) con el fin de motivar al estudiante a crear sus propias opciones de ingresos. Para ello invitamos a empresarios exitosos a que den charlas a los y las participantes y poder así motivar a los y las adolescentes.

INSTITUTO DE EDUCACIÓN A DISTANCIA "LA ESCUELA EN SU CASA"

Características de la entidad:

- Misión: Proveer otra oportunidad de estudio a aquellas personas que no han podido completar su educación por cualquier motivo.
- Trabaja con Ministerio de Educación y Municipalidades.
- Más de 15 años de experiencia.
- Proveer otra oportunidad de estudio a aquellas personas que no han podido completar su educación por cualquier motivo.

Proyectos de educación básica alternativa y de formación laboral:

- Implementación de básicos por madurez.
- Desarrollo de bachilleratos por madurez en modalidad flexible para personal de la SAT y para Prensa Libre.
- Formación técnica para los trabajadores de FPK de servicio al cliente y administración de bodegas.
- Certifica Ministerio de educación los primeros y ISEA (Instituto Superior de Educación Abierta) el segundo.
- En los dramas de educación básica a distancia es el estudiante quien cubre todos sus gastos, la mayoría de estos gastos no sobrepasa los Q60 por cada mes incluyendo materiales impresos, asesoría y trámite de certificados. En promedio un estudiante paga al año en esta escuela Q820 aunque la mayoría de ellos termina pagando una cuota mucho menor y en el caso de las empresas como Prensa Libre, Grupo Golan, Nuestro Diario, SAT, SOCEP (Hogares Elisa Molina Stahl) Y otras, el estudiante no paga ningún emolumento o cuota sino que lo realiza la institución contratante.
- Sus proyectos están certificados por el Instituto Superior de Educación Abierta (ISGA).

Mecanismos de involucramiento para las y los jóvenes:

- Durante más de 15 años esta escuela ha utilizado principalmente materiales impresos para la entrega educativa; a partir del año 2015 estamos migrando a un modelo de educación virtual sin abandonar los materiales impresos; al mismo tiempo la escuela está asesorando a otras entidades educativas de educación a distancia para alinear sus programas de estudio al Currículo Nacional Base. CNB; Consideramos muy importante colaborar con otras entidades educativas de manera que pueda ampliarse el espectro de oferta para los estudiantes y al mismo tiempo podamos cooperar con todos esos programas.

Fundación CA

Características de la entidad:

- Entre 2 y 3 años funcionando.
- Experiencia principal con jóvenes de áreas urbano-marginales.
- Busca promover la educación y la conservación de la cultura a través del arte y la tecnología generando oportunidades a nivel centroamericano.
- Ha trabajado con INTECAP, Redes de ONG, Municipalidad(es), GIZ, PRONACON, PNUD.

Proyectos de educación básica alternativa y de formación laboral:

- Provee formación en técnicas de animación digital a jóvenes mediante clases presenciales y laboratorios prácticos en horarios flexibles.
- Utiliza contenido digital creado específicamente para que el alumno pueda explotar sus habilidades creativas y participar en proyectos reales de animación para la industria del cine, comunicación y nuevas tecnologías.

- Aporta al graduado la oportunidad de desempeñarse laboralmente con estudios de animación, agencias de publicidad, creatividad y la industria, así como la posibilidad de emprender sus propios proyectos.

Mecanismos de involucramiento para las y los jóvenes:

- Mediante eventos en los que los alumnos exponen sus mejores trabajos.
- Seguimiento por medio de redes sociales.

Conclusiones y observaciones

- No fue determinante el rango de experiencia para la selección de las entidades precalificadas. Del total de entidades que participaron, el 24% reportó 15 o más años de experiencia en programas de educación y el 51% al menos 5 años. Sin embargo, de las preseleccionadas el 56% tiene más de 15 años de experiencia y los restantes se encuentran comprendidos desde 1 año de experiencia hasta 15 años.
- Proyectos reportados son en su mayoría enfocados en población fuera del sistema escolar, aunque no siempre específicamente con jóvenes o abarcando rangos más amplios que los establecidos por el proyecto USAID Leer y Aprender. Solamente 4 de las entidades seleccionadas durante el proceso de precalificación tienen programas de Educación Básica Alternativa y Programas de Formación Laboral enfocados a jóvenes dentro del rango específico del proyecto.
- Los proyectos presentados no atienden únicamente a zonas rurales, sino que se presentan también proyectos desarrollados en zonas urbano-marginales.
- En relación a las alianzas presentadas por las entidades preseleccionadas el 90% han trabajado con instituciones públicas nacionales, locales y organizaciones de la sociedad civil, el 20% con organizaciones de la sociedad civil, y el 10% solamente con instituciones a nivel nacional y organizaciones de la sociedad civil. Es posible argumentar que las entidades preseleccionadas han trabajado con los niveles de articulación esperados para las actividades a desarrollar.
- Al menos el 60% de las entidades que participaron en el proceso, reportaron intervenciones que no coinciden con el área de intervención del proyecto USAID Leer y Aprender. Se evidencia que es poca la oferta de organizaciones que trabajen con programas de educación básica alternativa o de formación laboral en las zonas de intervención, y gran parte de los que existen no presentan los criterios de valoración establecidos. Sin embargo, de las 10 entidades preseleccionadas 4 reportaron sus oficinas principales en Quetzaltenango.
- Un ejercicio de acercamiento a entidades con experiencia en otras regiones permitiría añadir valor agregado a las intervenciones del proyecto, así como determinar zonas de desarrollo institucional a fortalecer, y abriría la posibilidad de desarrollar intervenciones conjuntas en el futuro.
- Aunque las entidades mencionan en su misión y visión tener un enfoque de género no muestran en la descripción de sus programas una estrategia de género específica en los programas reportados.

- 4 entidades presentan punteos que superan el percentil 85 para los programas de Educación Básica Alternativa presentados y los programas de Formación Laboral enfocados a jóvenes.
- En cuanto a la certificación reportada por las entidades seleccionadas, el 50% están certificados por el Ministerio de Educación, 20% de las entidades tienen proyectos certificados por el INTECAP, 10% por CONALFA, 10% por el Instituto Superior de Educación Abierta.
- En cuanto al empleo de la tecnología los proyectos, el 70% de las entidades preseleccionadas usan TICS en distintos niveles, como alfabetización digital, uso de las TICS como herramienta de aprendizaje, TICS como formación laboral específica.
- Existe poca evidencia en la información proporcionada por las entidades de incorporar a los jóvenes en la planificación y concepción de programas.
- Las entidades reportan mecanismos de seguimiento de los jóvenes egresados de los programas basados en contacto telefónico y de alcance limitado. Solamente una organización reportó que utiliza redes sociales para realizar seguimiento a los egresados.
- La información que las entidades han proporcionado requiere visitas directas para indagar sobre:
 - Metodologías de implementación de sus programas de educación básica alternativa y formación para el trabajo.
 - Estándares y criterios de calidad.
 - Currículum de los programas.
 - Desarrollo de temas específicos con los jóvenes como salud sexual y reproductiva y formación ciudadana.
 - Métodos de integración de las y los jóvenes en la toma de decisiones.
 - Nivel de utilización de TICS en los proyectos con jóvenes.
 - Métodos de ubicación de las y los jóvenes y de invitación para participar en el proyecto.
 - Estrategias para garantizar el enfoque de género en los proyectos.
 - Métodos de seguimiento de los egresados de los programas.

USAID Leer y Aprender
Sitio en internet: www.usaidlea.org

