



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA

**LEER Y
APRENDER**

SEGUNDO INFORME TRIMESTRAL AÑO 2015



ABRIL DE 2015

Este material es posible gracias al apoyo del Pueblo de los Estados Unidos a través de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID). El contenido de este reporte es responsabilidad exclusiva de Juárez & Asociados, Inc. y el mismo no necesariamente refleja la perspectiva de USAID ni del Gobierno de los Estados Unidos de América.

USAID Leer y Aprender
SEGUNDO INFORME TRIMESTRAL
ENERO-MARZO 2015

Preparado por:
Fernando Rubio
Julio Roberto Estrada
Gabriela Núñez
Heidy Escobar
Antonio Arreaga
Fermín Cojón
Amarilys Franco
Justo Magzul
Sophia Maldonado Bode
Raquel Montenegro
Ana Lucía Morales
Carolina Naranjo
Cristina Perdomo
Leslie Rosales
Ventura Salanic
Mario von Ahn

Contratista del proyecto:

Juárez y Asociados, Inc.

Subcontratistas

Mariposa Consulting
Plan International
ChildFund

Abril de 2015

Las opiniones expresadas por los autores no reflejan necesariamente los puntos de vista de USAID o del Gobierno de los Estados Unidos de América.

INDICE DE CONTENIDO

EXECUTIVE SUMMARY	1
I. INTRODUCCIÓN.....	3
II. INFORME DE ACTIVIDADES DEL TRIMESTRE ENERO-MARZO 2015 ...	5
III. PROBLEMAS, ACCIONES CORRECTIVAS Y COSTOS ASOCIADOS:.....	15
IV. CAPACITACIONES DENTRO DEL PAÍS:	17
V. CONSIDERACIONES ESPECÍFICAS DE GÉNERO:	17
VI. PERFORMANCE INDICATORS:.....	17
VII. ACTIVIDADES DE COMUNICACIÓN:	18
VIII. ACTIVIDADES ADICIONALES:.....	30
IX. REPORTES Y ENTREGABLES.....	31
X. HISTORIAS DE ÉXITO	35
XI. ANEXOS	35

EXECUTIVE SUMMARY

The following report contains the second quarterly report of the current fiscal year. The report comprises the activities developed by the project from January to March 2015. USAID Lifelong Learning Project's main objectives are to improve reading outcomes and quality of education, and increase access of marginalized populations, especially indigenous children and youth (15-24 years) who are outside the school system. It is organized into two major components or areas: 1) Component A: Learning to read, and 2) Component B: Education for Employment and Learning for life.

Among the major achievements and progresses for Component A project are the following: 1) Development of the linguistic profile of preprimary and first grade students, 2) Technical assistance to the Departmental Education Directorates (Dideducos) for the development of the departmental plans for EBI Model implementation, 3) First phase of data collection of the longitudinal study of student's progress in Reading, 4) Technical assistance to Dideducos for the creation of the Educational Materials Committees, 5) Identification of the University that will be responsible of the professional development program aimed at teachers and Dideduc professionals 6) Coordination with the Dideducos to identify potential candidates for professional development programs, 7) Development of SINAGERHE's base proposal, 8) Follow-up to pedagogical coaching processes in each Dideduc, 9) Elaboration of the Plan for Early Reading Socialization Approach, 11) Activities related to the organization of parents' skill building (Aulas para padres y madres), and 10) Technical assistance to municipalities for strengthening and development of Municipal Education Plans.

For Component B, the following achievements and progresses for the fiscal year are: 11) Collective development of criteria and quality standards for the programs for out of school youth about the following topics: functional literacy, functional mathematics, and functional finance; sexual and reproductive health; citizenship; IT for education and entrepreneurship. In this process the following actors were involved: Digezur, Digejade, and Digeex from the Ministry of education; professionals from different institutions; experts and staff members, 12) Communities selection, community entry and involvement of youth in the 12 municipalities of intervention, 13) Development of the preliminary report of the Participatory Youth Assessment (DPJ in Spanish), as well as presentation of the results to two important audiences, 14) Establishment of contacts with public and private institutions in all municipalities, includes information about their activities, as well as their interest in participating in the resolution of problems of the youth associated to education and income generation, 15) Strategic guidelines for the development of Partner and Stakeholder Action Plan at the municipality level, as well as network creation in nine municipalities 16) Use of the tool that allows data storage of youth who have begun to be incorporated in the activities of the project, 17) Collective design - in process- of a Master Degree in Teacher Training Program with emphasis in Alternative Basic Education. In this process, experts from organizations that work with out of school youth, have been giving support to EFPEM USAC on a voluntary basis.

This quarterly report summarizes the activities and tasks performed in each of the components and subcomponents of the project. It presents information on training conducted within the country. Furthermore, it includes also a section where communication activities carried out during this quarter are described, followed by information on additional activities including: Innovative activity, the use of rapid response funds, the Bloom lectures, and Performance (SART), and the development of the electoral education strategy.

I. Introducción

El siguiente informe corresponde al segundo reporte trimestral que comprende las actividades desarrolladas por el proyecto de enero a marzo del año 2015. El Proyecto USAID Leer y Aprender tiene como objetivo principal mejorar los resultados de lectura y calidad de la educación, aumentar el acceso de las poblaciones marginadas, especialmente la niñez indígena y los jóvenes (15 a 24 años) que se encuentran fuera del sistema escolar. Se organiza en dos grandes componentes o áreas de trabajo: 1) Componente A: Aprender a leer y 2) Componente B: Educación para el empleo y aprendizaje para la vida.

Entre los principales logros y avances del trimestre para el *Componente A* son: 1) Desarrollo y aplicación de los perfiles lingüísticos para los estudiantes de preprimaria y primaria, 2) Provisión de asistencia técnica a las Dideduc para el desarrollo de los planes departamentales para la implementación del modelo EBI, 3) Realización de la primera fase del estudio longitudinal para medir el progreso de los estudiantes en lectura, 4) Provisión de asistencia técnica a las Dideduc para la creación de los Comités de Materiales, 5) Identificación de la universidad que implementará el programa de formación del recurso humano educativo, 6) Coordinación con las Dideduc para identificar a los candidatos para los programas de formación, 7) Desarrollo del documento base del SINAGERHE, 8) Seguimiento a los procesos de acompañamiento pedagógico y a las Comisiones de Calidad en las Dideduc, 9) Elaboración del Plan para la Socialización de la Lectura, 10) Organización de aulas para padres, y 11) Provisión de asistencia técnica a las municipalidades para la elaboración y fortalecimiento de los Planes Municipales de Educación.

En cuanto al *Componente B*, los principales avances y logros son los siguientes: 12) Construcción colectiva de los criterios y estándares de programas dirigidos a jóvenes fuera del sistema educativo, en los temas: lectura, matemática y finanzas funcionales; salud sexual y reproductiva; ciudadanía; TIC para educación, y emprendimiento, con amplia participación de Digezur, Digeade y Digeex del Ministerio de Educación, profesionales de diversas entidades, consultores y miembros del staff, 13) Selección de comunidades, inserción comunitaria e involucramiento de jóvenes en los doce municipios de intervención. A pesar de las limitaciones y obstáculos, paulatinamente mayor número de jóvenes conocen las actividades del proyecto y se interesan por involucrarse, 14) Finalización del Diagnóstico Participativo de Jóvenes y elaboración de un reporte preliminar, así como la presentación de resultados para dos audiencias importantes, 15) Contactos con entidades públicas y privadas en todos los municipios, con información de sus actividades y estableciendo su interés por participar en la resolución de la problemática de la juventud vinculada a educación y generación de ingresos, 16) Lineamientos estratégicos para la elaboración de los Planes de Socios y Partes Interesadas al nivel municipal, así como la integración de estas redes en nueve municipios, 17) Utilización de herramienta que permite almacenar los datos de los y las jóvenes que han iniciado a incorporarse en las actividades del proyecto, 18) Diseño colectivo -en proceso- de un Programa de Maestría en Formación Docente con énfasis en Educación Básica Alternativa, en que se han involucrado de manera voluntaria, expertos de entidades que trabajan con jóvenes fuera del sistema educativo, para apoyar a EFPEM USAC.

El informe trimestral presenta un resumen de las actividades y tareas realizadas en cada uno de los componentes y subcomponentes del proyecto. Además, presenta información sobre las capacitaciones realizadas dentro del país. Asimismo, se incluye una sección en donde se describen las actividades de comunicación realizadas en el trimestre, seguido de la información sobre las actividades adicionales incluyendo: Actividad Innovadora, la utilización de fondos de respuesta rápida, las cátedras Bloom, la estrategia electoral y el análisis secundario y seguimiento de resultados (SART) y los avances en el desarrollo de la estrategia electoral sobre educación.

II. Informe de actividades del trimestre Enero-Marzo 2015

El presente documento, resume las actividades relevantes realizadas durante el segundo trimestre del año fiscal 2015. La información está organizada por componente y subcomponente, conforme al contrato.

Componente A: Aprender a leer

En este trimestre, se reportan avances importantes relacionados con la implementación y ejecución de actividades del Componente A. Uno de estos logros se relaciona con los esfuerzos realizados para lograr la implementación del Modelo EBI en las áreas de intervención. Parte de estos esfuerzos ha sido la provisión de asistencia técnica a los equipos de las Dideduc para implementar los elementos clave del modelo EBI, logrando contar con planes anuales de implementación del modelo a nivel departamental. Al mismo tiempo, se han logrado establecer alianzas estratégicas con otros programas y proyectos que tienen incidencia en las áreas de intervención para coordinar el trabajo que se realiza.

Se han continuado esfuerzos para lograr que los equipos de trabajo estén coordinados en función de la implementación tanto del subcomponente A.1 como el subcomponente A.3. Igualmente se han realizado reuniones de trabajo las autoridades educativas de los municipios de intervención para dar a conocer el modelo y las acciones concernientes a la implementación del mismo a nivel local. Cabe resaltar que el proyecto ha iniciado acciones de trabajo local con padres y madres de familia, con el objetivo de sensibilizar sobre el tema EBI y la lectoescritura en L1 y L2. Además se ha iniciado con la elaboración y aplicación de los perfiles lingüísticos de los estudiantes, lo cual contribuirá para la implementación de EBI en el aula.

En cuanto a los procesos de formación, se ha avanzado en la identificación y selección de la universidad que llevará a cabo el Diplomado de lectoescritura en ambientes bilingües e interculturales. Durante el trimestre, se logró la aprobación de la subvención con la EFPEM-USAC para implementar programas de especialización y maestría dirigidos a profesionales de las Direcciones Departamentales. El proyecto ha sostenido reuniones de trabajo con los equipos técnicos de las universidades, para afinar detalles de la implementación y procurar que las condiciones de estos programas sean propicias para iniciar.

Cabe resaltar que en este trimestre el equipo técnico del Proyecto, en coordinación con personal del Programa Nacional de Lectura del Mineduc, trabajó en la organización de la Conferencia Nacional “Innovaciones de Lectura para el Aprendizaje” a realizarse en el mes de abril. Esta conferencia tiene como objetivo presentar las buenas prácticas de lectura que contribuyan a aprendizaje en el aula. Está dirigida a docentes, directores, técnicos y representantes de programas educativos e instituciones gubernamentales y no gubernamentales que promueven la lectura. El 12 de marzo de 2015, la señora Ministra hizo el lanzamiento oficial de la convocatoria para presentar propuestas que serán presentadas en la Conferencia. Al cierre del trimestre, se contó con un total de 98 propuestas enviadas por actores de todos los sectores educativos que buscan resaltar buenas prácticas en la enseñanza y aprendizaje de la lectura, incluyendo contextos bilingües; monitoreo y evaluación de la lectura; implementación de planes y programas de lectura; desarrollo y uso de materiales

educativos; promoción de la lectura; y programas de formación y desarrollo profesional docente.

A continuación, se presenta con mayor detalle el informe de las actividades realizadas en cada uno de los subcomponentes:

- *Subcomponente A.1: Implementación de enfoques mejorados para la enseñanza de la lectura en grados iniciales y desarrollo, distribución y uso de materiales en apoyo a la lectura.*

Como parte de la implementación del modelo de Educación Bilingüe Intercultural (EBI), una de las principales acciones realizadas durante el segundo trimestre fue la elaboración del perfil lingüístico de los estudiantes de preprimaria y primero primaria en las áreas de intervención del proyecto. Para esto se elaboraron instrumentos dirigidos a estudiantes y entrevistas de padres y madres en mam, k'iche' y español, los cuales fueron piloteados, reproducidos y entregados a los docentes para su aplicación en escuelas del área de intervención del proyecto. Además, para la implementación del modelo se realizó la selección de 180 escuelas en los 12 municipios de intervención del proyecto.

El proyecto continuó trabajando con los equipos de las Direcciones Departamentales del área de intervención para actualizar los planes de implementación del Modelo EBI. Para este proceso, se contó con la asesoría técnica de un consultor internacional quien apoyó a los equipos con orientaciones, lineamientos y sugerencias para la elaboración y actualización de los planes anuales departamentales. En estas reuniones de trabajo se ha profundizado en lo referente a la implementación del modelo EBI, así como en la identificación e integración de los elementos clave del mismo. Además, se han sostenido reuniones de trabajo con los CTA y supervisores de los municipios de intervención para conocer el modelo y las acciones concernientes a la implementación del mismo a nivel local. Por otro lado, se avanzó en el desarrollo de la guía de operativización del modelo EBI y ya se cuenta con dos versiones borrador de esta guía en mam y k'iche'.

En lo que respecta al fortalecimiento del recurso humano, se identificaron a un total de 360 docentes interesados en formar parte de la primera cohorte del *Diplomado universitario en lectoescritura en ambientes bilingües e interculturales*. Estos docentes laboran en las 180 escuelas seleccionadas para la implementación del modelo EBI. También se cuenta con 165 profesionales de las Dideduc de los 5 departamentos del área de intervención que son candidatos para cursar la *Especialización en liderazgo para el acompañamiento educativo*, y un total de 65 profesionales listos para iniciar la *Maestría en liderazgo para el acompañamiento educativo*.

Durante el trimestre, también se tuvieron avances en el proceso de medición del progreso de los estudiantes en lectura para grados iniciales. Durante el mes de marzo se llevó a cabo la primera recolección de datos del estudio longitudinal. Para esta aplicación, los estudiantes tomaron las pruebas correspondientes al grado que completaron en el 2014; por ende los estudiantes de primero tomaron LEE, los de segundo tomaron las evaluaciones de primero, los de tercero las evaluaciones de segundo y los de cuarto las evaluaciones de tercero. En todos los grados los estudiantes se evaluaron en español y mam. Finalmente, como parte de este estudio se incluyó una prueba de escritura que será codificada en el siguiente trimestre.

Para la implementación del plan de desarrollo y validación de materiales educativos en L1 y L2, el proyecto avanzó en la conformación de los Comités de Materiales en cada una de las Direcciones Departamentales. Se realizó un primer taller de materiales educativos en el mes de febrero, en donde se abordó cuál sería el proceso de selección y validación de libros y materiales educativos. Además de esto se elaboró un informe sobre el proceso de mapeo, análisis, revisión y validación de materiales de lectura en contextos monolingües y bilingües de primaria y primer grado. A este proceso, se le estará dando seguimiento durante el tercer trimestre del año fiscal 2015. Un avance importante fue la provisión de apoyo técnico a la Dirección Departamental de San Marcos en la validación de materiales para el aprendizaje de mam como L2.

En cuanto al tema de la implementación de la política de textos y materiales educativos, el Mineduc presentó al proyecto la propuesta de *Estrategia nacional de libros de texto y materiales educativos*. Además, se sostuvieron dos reuniones con la Ministra, una con la Viceministra Técnica y, una con los Directores Generales del Mineduc involucrados en este proceso para identificar las áreas que requieren la asistencia técnica del proyecto. Para esto, se ha preparado el alcance de trabajo de la primera consultoría la cual se espera iniciar durante el siguiente trimestre. Asimismo, se compartió con la Ministra la necesidad de tener un respaldo legal que permita la operativización de la estrategia nacional y que permita la continuidad del tema durante la próxima administración; en este sentido se han dado recomendaciones sobre el contenido de este instrumento. Además de esto, se preparó un instrumento para tener un diagnóstico de los procesos de provisión de libros de texto y materiales educativos del Mineduc seguidos a nivel departamental, en las áreas de intervención. Este fue entregado a las Dideduc quienes están completando la información requerida con la asistencia técnica del equipo regional del proyecto.

- *Subcomponente A.2: Desarrollo de recursos humanos educativos que conduzcan a mejorar el aprendizaje y los logros de lectura.*

Durante el segundo trimestre del año fiscal 2015 se avanzó en la recolección y levantado de información para la Evaluación del apoyo en formación de recursos humanos. Este trabajo de campo fue realizado por la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales -FLACSO-, quien también realizó la codificación de los datos para su posterior análisis. El informe final de esta evaluación se encuentra en proceso de elaboración y se concluirá en abril de 2015.

En lo que respecta a los programas de formación, durante el segundo trimestre del año fiscal 2015, el proyecto estuvo en proceso de negociación con las universidades para la adjudicación de la subvención para implementar el Diplomado universitario en lectoescritura en ambientes bilingües e interculturales. El proceso fue finalmente adjudicado a la Universidad del Valle de Guatemala en el mes de febrero y se espera firmar el acuerdo de subvención en abril. El proyecto ha trabajado con el equipo técnico de la universidad y con expertos internacionales en acompañamiento pedagógico, lectura y educación bilingüe intercultural, para revisar y preparar el diseño del diplomado, el cual se finalizará una vez se firme el acuerdo de subvención con la universidad. Como se mencionó anteriormente, el proyecto avanzó en la coordinación con las Dideduc para la identificación, revisión y actualización de la información de los 360 docentes interesados en participar en el diplomado y que conformarán la primera cohorte.

Asimismo, el equipo del proyecto trabajó durante este trimestre en la readecuación del alcance de trabajo y la solicitud de aplicación de la subvención para la implementación de la Especialización en lectoescritura en ambientes bilingües e interculturales y titulación de licenciatura (Programa de Becas Frank Fairchild), debido a que en el trimestre anterior el proceso para su asignación fue declarado desierto por el comité evaluador. A finales de febrero de 2015 se envió una invitación para motivar a las universidades del país a que presentaran sus propuestas técnicas y financieras de manera individual o como parte de un consorcio. Se tiene programado que durante el siguiente trimestre el comité evaluador haga la revisión y análisis de las propuestas recibidas para adjudicar el proceso.

Con relación a los programas de Especialización en liderazgo para el acompañamiento educativo y la Maestría en liderazgo para el acompañamiento educativo, se ha avanzado en la identificación de los candidatos. Esta actividad se realizó en coordinación con las Direcciones Departamentales y se ha compartido la información en las reuniones de coordinación con el equipo técnico de la EFPEM-USAC. La implementación de estos programas se ha visto retrasada debido a que no fue posible para la universidad realizar la firma del acuerdo de subvención antes de que finalizara el trimestre.

Otro avance que se logró en este trimestre fue la elaboración del documento base del Modelo de Gestión del Recurso Humano. El mismo fue elaborado por un consultor, con insumos de actores clave de las direcciones sustantivas del Mineduc relacionadas con este proceso. Se espera que en el siguiente trimestre este documento sea presentado a las autoridades del Ministerio con el objetivo de brindar orientaciones para la implementación del SINAGERHE.

Además de esto, el Proyecto sostuvo un taller de trabajo con el apoyo de un consultor internacional en acompañamiento pedagógico para proveer asistencia técnica a los equipos de las direcciones departamentales. En este taller se revisaron y analizaron los procesos de acompañamiento pedagógico en cada una de las departamentales y se establecieron lineamientos para poder elaborar los planes departamentales de acompañamiento pedagógico para el próximo año. En este mismo taller, se revisaron las experiencias previas de las Comisiones Departamentales de Calidad Educativa en San Marcos y Totonicapán.

En cuanto a la subvención con el Consorcio de Universidades se puede mencionar que durante este trimestre se avanzó en las actividades propuestas en el plan de trabajo. Bajo esta subvención, el Consorcio ha desarrollado dos consultorías para elaborar un documento sobre competencias docentes y otro para el abordaje del bilingüismo en el diseño y desarrollo curricular de las carreras universitarias de formación docente que servirán para elaborar la propuesta de formación de formadores que está trabajando el Consorcio. Por otro lado, se cuenta con la aprobación del acuerdo de subvención con la Asamblea Nacional del Magisterio/ Sindicato de Trabajadores de Educación de Guatemala (ANM-STEG), pero el mismo se encuentra pendiente de firma. Se anticipa que en el siguiente trimestre puedan iniciar las actividades propuestas para esta subvención, las cuales están enfocadas en la realización de un proceso de actualización de sus dirigentes y/o delegados en temas relevantes de evaluación formativa, estrategias de involucramiento de padres y madres de familia, modalidades educativas, entre otras; así como para realizar el monitoreo del PADEP-D y la formación inicial docente a nivel universitario.

- *Subcomponente A.3: Participación de padres y comunidades en educación que conduzca al mejoramiento del aprendizaje y logros en lectura*

Durante este trimestre el Proyecto avanzó en la elaboración del Diagnóstico participativo de padres y madres. Esta investigación fue de carácter cualitativo para la cual se realizaron grupos focales con padres, madres y docentes, entrevistas individuales dirigidas a directores de escuelas, CTA y trabajo con grupos de niños y niñas a través de una dinámica específica. Este diagnóstico arrojó resultados preliminares relacionados con el apoyo de los padres y madres a las tareas escolares, la valoración e importancia que estos dan a la educación primaria, y las percepciones de los padres y madres sobre la calidad educativa y la educación bilingüe intercultural. El documento final de este diagnóstico se tendrá a principios del siguiente trimestre.

Otro avance fue la elaboración del Plan Integral para el involucramiento de padres y madres, el cual será enriquecido con los resultados del Diagnóstico participativo de padres y madres. En este plan se plantean dos estrategias definidas: a) Estrategia para el involucramiento de padres y madres, y b) Campaña pública de concienciación para promover la lectura a nivel local. Dentro de esta estrategia se cuenta con dos guiones para cuñas radiales en tres idiomas (mam, k'iche' y español). Estas cuñas se encuentran en proceso de validación de texto para su producción por una empresa contratada para este fin y se espera que la campaña inicie el próximo trimestre.

Paralelamente se trabajó y finalizó la propuesta para la socialización de la lectura inicial. En esta propuesta, se describen las actividades y estrategias que se llevarán a cabo para ayudar a fortalecer las capacidades de los padres y madres, y contribuir al cambio de actitudes respecto a la calidad educativa, lectura y educación bilingüe. Además, se proponen actividades que contribuirán a fortalecer sus capacidades para que puedan apoyar a sus hijos e hijas en el hogar en los procesos de aprendizaje de la lectura y escritura. Entre las estrategias que ya se han iniciado durante el trimestre está la organización de 36 aulas para padres en tres comunidades de cada uno de los doce municipios. A la fecha se cuenta con la participación de 1,025 padres, de los cuales 720 son mujeres y 305 son hombres. Además, se concretó el proceso administrativo para la contratación de un consultor que elaborará los protocolos que tienen como objetivo armonizar el trabajo de la escuela, el aula para padres, y el apoyo de padres con sus hijos e hijas en el hogar y en la comunidad.

Además de esto, el proyecto brindó asistencia técnica a las municipalidades para el fortalecimiento y desarrollo de sus planes educativos municipales. A estos planes se incorporó la estrategia de municipios amigables a la lectura. Para esta actividad, se organizaron 4 talleres en las sedes departamentales de Quetzaltenango (en donde participaron representantes de las municipalidades de Quetzaltenango y San Marcos), Totonicapán, El Quiché y Huehuetenango. Adicional a esto, durante el trimestre se ha trabajado con autoridades de 36 comunidades para informar y establecer alianzas para realizar la promoción del ambiente de aprendizaje en el nivel municipal y departamental.

En el período que se reporta, con el apoyo de técnicos del Proyecto, un consultor internacional diseñó el primer borrador de una estrategia de comunicación que aglutina los dos componentes del proyecto. Esta estrategia engloba en cuanto a audiencias, mensajes

clave, estrategias, tácticas y herramientas, las acciones en comunicación que viene realizando el proyecto desde abril de 2014. El documento final será la fuente marco del proyecto en cuanto a contar con una consistencia comunicacional ante su diversidad de audiencias.

Con respecto a la difusión de resultados de los estudios y procesos realizados durante el primer año del proyecto, para propiciar la promoción de la toma de decisiones, se logró completar el análisis de tareas que servirá para las evaluaciones de lectura y matemática funcional. Se espera que en el siguiente trimestre se elaboren los ítems de estas evaluaciones.

Componente B: Educación para el empleo y aprendizaje para la vida

Al finalizar el segundo trimestre del año fiscal 2015, el Componente B ha logrado capitalizar lecciones que permiten orientar sus acciones estratégicas para el logro de los resultados esperados.

Los aspectos de implementación propios de un proyecto nuevo han tenido impacto en las actividades y logro de resultados del Componente: los equipos de cómputo estuvieron disponibles durante el primer trimestre del año fiscal 2015; la armonización de procesos administrativos entre USAID, el contratista y los subcontratistas; para las actividades de campo se han utilizado vehículos de proyectos anteriores y de los subcontratistas (se espera durante el tercer trimestre tener la flotilla de vehículos todo terreno y motocicletas del proyecto); la aprobación del Manual de Subvenciones se logró durante el primer trimestre, lo que implicó que hasta enero 2015 se hayan iniciado acciones con jóvenes en los doce municipios de intervención.

Este período también ha permitido visualizar las dificultades en los tres subcomponentes. Por un lado, los y las jóvenes 15 a 24 años fuera del sistema educativo están diseminados en las comunidades, lo que ha implicado multiplicar los esfuerzos para ubicarles y motivarles a participar. Esta situación determinó la primera variante importante, consistente en incrementar el número de técnicos municipales contratados bajo las subvenciones del subcomponente B.3, lo que también implicó aumentar el requerimiento de motocicletas y demás equipamiento. Se han tenido dificultades para la inserción comunitaria, sobre todo porque los adultos esperan que el proyecto entregue becas, construya edificios escolares u otros aspectos “más tangibles” que tiene antecedentes en su propia experiencia previa. Sin embargo, la experiencia del equipo técnico de las entidades subvencionadas -Directivo y campo-, conjuntado con el staff del proyecto, han reorientado las acciones estratégicas de abordaje a la juventud, lo que se espera alcanzar las metas cuantitativas durante el quinto trimestre.

Durante el segundo trimestre del año fiscal 2015 se completó el Diagnóstico Participativo de Jóvenes -DPJ-, que sin duda es un instrumento valioso para visibilizar la situación de la juventud de la región del altiplano occidental, principalmente con la que el Estado de Guatemala incumplió el precepto constitucional de acceder a nueve años de escolaridad de forma gratuita. El DPJ y los microdiagnósticos comunitarios que realizan los jóvenes constituyen aportes significativos para este proceso.

Otro factor de aprendizaje lo constituye el involucramiento de las autoridades municipales, quienes a pesar de haber manifestado en junio 2014 (segundo trimestre del proyecto), su

interés por apoyar las acciones hacia los jóvenes, iniciando con asignar espacio para establecer la oficina de los técnicos, al finalizar el segundo trimestre del año fiscal 2015 no se había alcanzado. También se comprobó en el período, el alto interés en las entidades públicas, Ong privadas y personas clave, por involucrarse de manera efectiva en redes para identificar e implementar soluciones a los obstáculos que se encuentran las y los jóvenes en su acceso a las oportunidades, especialmente lo relativo a actividades lícitas, empleo y educación.

El interés anotado en el párrafo anterior, se evidencia además en la participación de Digezur y Digeex del Ministerio de Educación y diversas entidades y profesionales en la construcción colectiva de los criterios y estándares de programas dirigidos a jóvenes, en los temas: lectura, matemática y finanzas funcionales; salud sexual y reproductiva; ciudadanía; TIC para educación, y especialmente en emprendimiento. Así mismo, se ha evidenciado el apoyo que expertos de varias organizaciones -incluyendo a Digeex del Mineduc- están dando a la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos (EFPEM), para el diseño de un programa de formación de formadores para mediadores/facilitadores/docentes que permitan fortalecer los servicios entregados a jóvenes en programas de Educación Básica Alternativa y Formación laboral.

- *Subcomponente B.1: Acceso equitativo de educación básica alternativa y capacitación laboral de jóvenes fuera del sistema educativo.*

Resultado B.1.1. Red de organizaciones públicas y privadas proveedoras de servicios para la juventud

Con la información generada en los estudios de capital social y el mapeo de actores sociales se identificaron actores sociales institucionales y personales, públicos y privados que tienen presencia en los 12 municipios meta del proyecto.

En el período enero - marzo 2015 se establecieron nueve redes de organizaciones prestadoras de servicios y socios interesados en los municipios: Totonicapán, Concepción Chiquirichapa, San Juan Ostuncalco, Concepción Tutuapa, Chiantla, Santa Bárbara, Santa María Chiquimula, Momostenango y San Bartolo. En conjunto, tienen participación activa de 75 representantes en los 9 municipios. Se ha brindado acompañamiento y seguimiento una vez al mes durante el trimestre.

Los tres municipios que han presentado mayor dificultad para la organización de las redes son Santa Lucía La Reforma de Totonicapán y San Pedro Jocopilas y Joyabaj del Quiché. Se prevé cambiar estrategias para la organización de las redes en los municipios mencionados.

Durante el trimestre se completaron los lineamientos estratégicos e instrumentos para la elaboración a nivel de municipio del Plan de acción de socios y grupos interesados, que permitan construir y mantener relaciones efectivas y equitativas para atender las necesidades y requerimientos identificados de las y los jóvenes fuera del sistema escolar, en relación a oportunidades de educación básica, formación y acceso al trabajo y/o emprendimientos productivos, así como participación cívica, en las zonas de implementación del proyecto Leer y Aprender.

Diagnóstico Participativo de Jóvenes

Se completó el trabajo de campo de acuerdo a la muestra establecida, en total se recolectaron 2,448 entrevistas, de las cuales el 49.9% fue aplicada a hombres (promedio de edad fue de 19.25 años) y el 50.1% a mujeres (promedio de edad 19.26 años); 16 grupos focales y 32 entrevistas a profundidad.

En la fase cuantitativa se visitaron 11,907 hogares. Entre los hallazgos del trabajo de campo, destaca que en 48.9% de los hogares, no hay jóvenes en el rango de edad. En los hogares visitados que tienen jóvenes de 15 a 24 años:

- 33% rechazaron participar en la encuesta.
- 27% estaban trabajando fuera de la comunidad.
- 40% de las entrevistas se completaron satisfactoriamente.

Por el interés del tema, durante el mes de marzo 2015 se presentaron los resultados preliminares del Diagnóstico Participativa de Jóvenes, en la misión USAID-G y en la Red Interagencial de Educación. El reporte preliminar se envía junto al informe trimestral. Se ha diseñado un plan de divulgación del Diagnóstico Participativo de Jóvenes dirigido a: autoridades, sectores y actores sociales claves a nivel local/comunitario, municipal, departamental y nacional, a padres y madres de familia y a jóvenes. Este proceso permitirá conocer el estado de la situación como información crítica que coadyuve a la toma de decisiones y la promoción del desarrollo integral de las comunidades, en particular de las y los jóvenes.

Resultado B.1.2: Sistema de acompañamiento, seguimiento y referenciación establecido.

Durante el trimestre, se desarrolló el diseño conceptual, diagramas y módulos del sistema de seguimiento, de acuerdo a los lineamientos establecidos en el alcance de trabajo. El documento está en proceso de discusión y análisis para proceder al desarrollo del sistema en etapas modulares.

Para asegurar desde el inicio la disponibilidad y seguridad de los datos, el equipo técnico del proyecto desarrolló un sistema preliminar que permite garantizar la identificación y registro de las características de las y los jóvenes y de las comunidades en las que se están implementando actividades.

Resultado B.1.3 Barreras de acceso a la educación básica alternativa y capacitación laboral, reducidas o eliminadas

Durante el trimestre, se invitó a seis de las entidades precalificadas -para más información ver informe del primer trimestre 2015-, para presentar oferta técnica y financiera para implementar el proyecto Formación Laboral y Educación Básica Alternativa en municipios del Altiplano de Guatemala.

De las invitadas, tres declinaron participar por razones institucionales, y una cuarta entidad, conjuntamente con la Fundación Castillo Love, presentó una **propuesta no solicitada**, para un programa de completamiento de primaria. Dos entidades presentaron ofertas. Se integró el Comité Técnico de Evaluación, con participación de expertos de Digeex y Digeur del Mineduc, además de dos miembros del Staff y el consultor especialista en formación docente.

El Comité evaluó las propuestas y recomendó continuar con la negociación de la propuesta técnica y financiera con la entidad que obtuvo la mejor calificación. Al finalizar el trimestre, se había avanzado consistentemente en la negociación.

- *Subcomponente B.2: Educación básica alternativa y capacitación laboral de jóvenes fuera del sistema educativo mejorados.*

Durante el trimestre, se tuvieron logros significativos en el establecimiento de Criterios y Estándares para los temas: lectura, matemática y finanzas funcionales; salud sexual y reproductiva; ciudadanía; TIC para educación, y emprendimiento. Digeex y Digeur designaron enlaces para acompañar, prestar asistencia técnica y retroalimentación. Además se acordó realizar reuniones bimensuales para intercambiar información y estar actualizadas sobre los avances.

Resalta que las versiones preliminares de los estándares por área temática, han sido pensados y elaborados para adaptarse a las necesidades de formación que la juventud fuera del sistema educativo, no sólo para su educación, sino para su proyecto de vida y su desenvolvimiento en su ámbito cotidiano, para que adquieran destrezas que puedan aplicar de forma inmediata.

Se ha establecido que las dos áreas de estándares más importantes son lectoescritura, y matemáticas y finanzas funcionales, porque están orientadas a las necesidades que pueden encontrarse en su vida diaria y en su aplicación al mundo laboral. En un informe específico anexo, se detallan los avances en todas las áreas.

El valor añadido que muestra el proceso de construcción de estos estándares es que parten del análisis de experiencias de programas con jóvenes, además de una exhaustiva revisión bibliográfica como base para su elaboración. Han sido retroalimentados y enriquecidos, por actores clave en cada área temática, vinculados al mundo académico, e instituciones públicas, cooperaciones, y Ong, con amplia experiencia en el trabajo con jóvenes en cada sector.

Paralelamente a este proceso, se finalizó el mapeo y los estudios de caso de programas exitosos de educación básica alternativa y formación laboral nacionales.

Resultado B.2.2: Capacidad organizativa/institucional de entidades proveedoras de servicio para jóvenes, mejorada.

Para fortalecer las capacidades de las entidades proveedoras de servicios para juventud se elaboró una propuesta técnica para la formación del recurso humano de programas de educación básica alternativa y formación laboral, que fue presentada a la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos (EFPEM) para su análisis y desarrollo.

Dado que la experiencia de la formación de recursos humanos educativos para estos programas está en expertos de entidades proveedoras de servicios para jóvenes, EFPEM solicitó promover encuentros de aprendizaje que permitan un diseño adecuado de un Programa de posgrado de Formación de Formadores, que dé vida a un profesorado en Educación Básica Alternativa. En una primera sesión se invitó a compartir las experiencias y lecciones aprendidas de sus organizaciones a Population Council, Asociación Grupo Ceiba,

OEI, ACUDE/ Fundación Castillo Love y Digeex. Se planteó continuar en el siguiente trimestre con el intercambio, para poder establecer las Competencias Docentes, a partir de las cuales se adecuará el programa de posgrado, que se espera sea dirigido a personal de los Centros Universitarios de los departamentos del Altiplano, que se espera incorporarán los profesorado como parte de su programa regular.

- *Subcomponente B.3: Participación y compromiso ciudadano de jóvenes.*

El subcomponente B3 del proyecto USAID Leer y Aprender, durante el primer año del proyecto, alcanzó los siguientes logros en consecuencia al plan descriptivo de implementación:

- Inducción programática al equipo técnico municipal.
- Cohesión programática del proyecto con las entidades subvencionadas.
- Elaboración, validación de los criterios de selección de comunidades y participantes.
- Inserción comunitaria, para conocer el contexto de las comunidades y la identificación de líderes comunitarios.
- Socialización del proyecto con autoridades clave, para lograr apertura de las autoridades comunitarias
- Identificación de Jóvenes de acuerdo a los criterios previamente establecidos
- Autodiagnósticos comunitarios, como proceso de análisis de las barreras de educación y formación laboral.

Resultado B.3.1: Cultura de participación y liderazgo en entidades que atienden jóvenes, establecida.

Preselección de comunidades: 214 comunidades del área Mam (137) y K'iche' (77), pre seleccionadas de acuerdo a los criterios establecidos Las comunidades preseleccionadas son de difícil acceso, lo que implica invertir más tiempo en la movilización de los técnicos municipales. Sin embargo son comunidades que no han tenido intervenciones con jóvenes, siendo una oportunidad para lograr la participación de la juventud.

Inserción Comunitaria: Como parte de la estrategia de inserción comunitaria se realizaron visitas comunitarias a líderes comunitarios, para compartir los objetivos del subcomponente B3 y las principales actividades a desarrollar con jóvenes que están fuera del sistema escolar. El resultado de las reuniones con líderes comunitarios fue establecer fechas para las reuniones comunitarias para la inscripción de las y los jóvenes que reúnan los criterios establecidos. Se desarrollaron reuniones con Alcaldes Comunitarios, COCODES, asambleas con padres y madres de familia, instancias locales y grupos de jóvenes.

Para apoyar este proceso, el proyecto diseñó un Comic que de manera gráfica y amena informa al lector sobre el proyecto. Con base a este, adicionalmente se elaboró un afiche.

Reuniones comunitarias: Se han realizado 267 reuniones comunitarias con jóvenes, en 8 municipios de 5 departamentos del área de intervención del proyecto, a través del siguiente proceso:

Los municipios más críticos para el proceso de inserción comunitaria son: San Pedro Jocopilas, Joyabaj, Santa Lucía La Reforma, Totonicapán, Momostenango y Concepción Chiquirichapa. Las causas son que las autoridades comunitarias no muestran interés hacia el

proyecto, indican que en algunas ocasiones organizaciones se han comprometido a darles apoyo y no han cumplido. Esperan que el proyecto les facilite becas estudiantiles, construcción de escuelas. Además de factores de migración.

Comités de jóvenes: Se organizaron 19 comités comunitarios de jóvenes en los que participan hombres y mujeres, de las comunidades de los municipios de Chiantla, Santa Bárbara, Concepción Tutuapa, San Juan Ostuncalco, San Bartolo Aguas Calientes. Cada comité está integrado por 7 miembros, quienes son los aliados para que se realicen los procesos de organización, planificación e implementación de acciones que se desarrollan dentro del proyecto.

Capacitaciones: En Santa Bárbara, en coordinación con la red interinstitucional de la niñez, juventud y mujer, participan de 12 jóvenes en un proceso de formación que se desarrolla en 5 talleres donde se abordarán las temáticas de participación política, salud reproductiva, violencia y autoestima.

En San Juan Ostuncalco 14 jóvenes hombres y mujeres participan en un proceso de elaboración de política de la juventud del municipio, la cual se aborda desde la incidencia política, participación y liderazgo. En este espacio de análisis de la juventud participan otros jóvenes que integran la red de jóvenes a nivel municipal, jóvenes organizados por las instancias que trabajan con la juventud como: -CEIPA-, Oficina municipal de la juventud, -OSAR-, USAID Leer y Aprender.

Taller sobre metodología de autodiagnóstico comunitario: 16 técnicos municipales de juventud, del área mam y k'iche', conocen las diferentes etapas de la metodología del Tren de la Alegría para realizar autodiagnóstico comunitario. Esto se logró con 16 horas de formación, que incluyó contenido, metodologías y técnicas. El taller se desarrolló "Aprender Haciendo" e incluyó práctica en campo.

El personal de staff del proyecto: Coordinador Nacional, Coordinadoras Regionales, Analista contable, desarrollan su rol de asesoría técnica a las entidades subvencionadas en los aspectos programáticos, administrativos y financieros, con la finalidad de asegurar la calidad de la intervención de acuerdo al alcance de trabajo de las socias, y los productos del Plan de Implementación Anual 2015. La asistencia técnica realizada por el personal de staff ha requerido realizar visitas constantes a nivel municipal y comunitario, para orientar al personal técnico en la los procesos de inserción comunitaria y socialización del proyecto con autoridades comunitarias y municipales. Además de realizar talleres de formación al personal técnico sobre metodologías de autodiagnóstico comunitario y planificación para reducción de barreras.

III. Problemas, acciones correctivas y costos asociados:

Implementación de programas universitarios de formación del Recurso Humano Educativo

Obstáculo:

El proceso de adjudicación del Diplomado Universitario de lectoescritura en ambientes bilingües e interculturales sufrió algunos retrasos debido a las negociaciones con las

universidades que presentaron propuestas. La subvención finalmente fue adjudicada a la Universidad del Valle de Guatemala, y se anticipa que la firma del acuerdo se realice a inicios del siguiente trimestre. Debido a esto, el inicio de la implementación del Diplomado ha sufrido un retraso.

Por otro lado, la Especialización en lectoescritura en ambientes bilingües e interculturales y titulación de licenciatura (Programa de Becas Frank Fairchild), no fue posible adjudicarla en el trimestre anterior, debido a que la primera convocatoria para presentar propuestas fue declarada desierta por el comité evaluador, siendo necesario realizar una segunda convocatoria en este trimestre.

Asimismo, se han tenido retrasos en la firma del acuerdo de subvención con la EFPEM-USAC debido a la necesidad de realizar trámites internos de la Universidad. Por esta razón, no se ha podido iniciar con los programas de Especialización y Maestría en Liderazgo para el Acompañamiento Educativo.

Medidas de mitigación:

Con respecto al Diplomado Universitario de lectoescritura en ambientes bilingües e interculturales, el Proyecto ha realizado reuniones de trabajo con el equipo técnico de la Universidad del Valle de Guatemala para poder revisar detalles del diseño del Diplomado y coordinar aspectos logísticos de implementación. El proyecto trabajó cercanamente con las Dideduc, para poder identificar a los participantes del diplomado y solicitar la información necesaria de los mismos. Estas listas fueron compartidas con la Universidad, para que agilicen el proceso de inscripción, una vez el acuerdo sea aprobado y firmado.

En lo que respecta a la Especialización en lectoescritura en ambientes bilingües e interculturales y titulación de licenciatura (Programa de Becas Frank Fairchild), se espera que el proceso sea adjudicado en abril. El proyecto tiene contemplado realizar las reuniones de coordinación y trabajo con la universidad, de tal forma que se agilicen los procesos de diseño del programa y organización logística.

Por último, se ha tenido comunicación directa con las autoridades de la EFPEM-USAC para dar seguimiento a la firma del acuerdo de subvención. Paralelo a esto, se ha coordinado con las Dideduc y ya se cuenta con la lista de candidatos para cursar los programas de Especialización y Maestría. Se han sostenido reuniones de trabajo con el equipo técnico de la universidad, para afinar detalles de la implementación y procurar que las condiciones para el inicio del programa sean propicias una vez el acuerdo de subvención sea firmado.

Jóvenes en las comunidades

Obstáculo:

Ubicar y/o motivar a los jóvenes en las comunidades para participar en las actividades del proyecto continúa siendo un reto. Los municipios más críticos para el proceso de inserción comunitaria son: San Pedro Jocopilas, Joyabaj, Santa Lucía la Reforma, Totonicapán, Momostenango y Concepción Chiquirichapa. Las autoridades comunitarias no muestran interés hacia el proyecto, indican que en anteriores ocasiones, otras organizaciones se han comprometido a darles apoyo y no han cumplido. Esperan que el proyecto les facilite a los

jóvenes becas estudiantiles, construcción de escuelas o bienes tangibles para permitir que el proyecto trabaje con la juventud.

Medidas de mitigación

El proyecto continúa enfocado en la creación de redes a nivel local. Se han reforzado las actividades para orientar al personal técnico en los procesos de inserción comunitaria. Adicionalmente, se ha desarrollado una estrategia de involucramiento que busca que los jóvenes identifiquen y motiven a otros jóvenes a acercarse y participar. Esta estrategia de pares se apoya también del Comic desarrollado que durante el proceso de validación, evidenció una clara identificación de las y los jóvenes con los personajes, lo cual constituye una ventana de oportunidades para despertar el interés por participar en el proyecto.

IV. Capacitaciones dentro del país:

Durante el segundo trimestre del año fiscal 2015, se realizó el proceso de inducción del personal técnico de las entidades subvencionadas acerca de los procesos técnicos requeridos para la ejecución y logro de productos, la estructura funcional y operacional del proyecto, específicamente el Plan de Implementación Anual (PIA), lineamientos de branding de USAID y los procesos de comunicación a lo interno y externo del proyecto, y los lineamientos generales del sistema de monitoreo y evaluación del proyecto. Se realizó además una capacitación para fortalecer las habilidades técnicas del personal técnico municipal de las áreas Mam y K'iche', mediante el conocimiento de la metodología "El Tren de la Alegría", para su aplicación en la elaboración de los autodiagnósticos comunitarios.

V. Consideraciones específicas de género:

Durante el presente trimestre se ha garantizado que en los diferentes procesos realizados en el marco del componente A se incluyeran de manera explícita los aspectos de género pertinentes. Particularmente en las entrevistas a padres y madres y los instrumentos del perfil lingüístico de niños y niñas, el plan de involucramiento de padres y madres, la propuesta de socialización de la lectura. De igual manera, se ha evidenciado la incorporación de equidad de género en el diseño modular del Diplomado de Lectoescritura en ambientes bilingües e interculturales.

En la implementación del componente B, se han establecido estrategias técnicas y metodológicas para favorecer la participación igualitaria de las y los jóvenes; como parte integral de las intervenciones se ha incluido la búsqueda e identificación de acciones positivas para retención de mujeres jóvenes en situación especial de vulnerabilidad. A la vez el Comic elaborado para promover la incorporación de jóvenes al proyecto, se basa en la equidad de género.

VI. Performance Indicators:

Los indicadores de resultados correspondientes a este proyecto serán medidos anualmente; por lo tanto, todos los indicadores de rendimiento a este punto están en la línea de base 0. Los primeros resultados del proyecto se reportarán a finales de este año fiscal.

VII. Actividades de comunicación:

7. Presencia en la prensa

1. Programa de T.V. “Dimensión”, canal 3, 11 de enero. Fernando Rubio, director del proyecto USAID Leer y Aprender participó en el diálogo televisivo “Educación para la vida”.

<http://www.dimension.com.gt/index.php/100>. Educación para la vida. Maestros 100 puntos



2. Revista Contrapoder, 16 de enero de 2015. Fernando Rubio, director del proyecto USAID Leer y Aprender fue una de las fuentes importantes para elaborar el reportaje: “Los 30 mejores colegios”.



7.2 Fotografías



Taller de inducción en Quetzaltenango a organizaciones subvencionadas “Ajkemab” y “Tierra Nueva” que trabajan con jóvenes (Enero, 2015).





Construcción de competencias laborales para jóvenes (Enero, 2015).



Validación a través de grupos focales de cómic dirigido a jóvenes de las zonas de intervención del proyecto. (Febrero, 2015).



Encuentro entre entidades que atienden programas de educación alternativa en Guatemala y profesionales de EFPEM USAC, para intercambio de experiencias que permita adecuar una Maestría en Formación Docente con énfasis en Programas de Educación Básica Alternativa (Febrero, 2015).



Cátedra Benjamín Bloom para la Educación de Guatemala: “Un nuevo liderazgo para la educación”, realizada en Huehuetenango en alianza con la Universidad San Carlos de Guatemala. La conferencia fue dictada por Donald Wise (Marzo, 2015).





Taller para revisar acciones de acompañamiento pedagógico con autoridades educativas del Altiplano Occidental. La actividad fue facilitada por Donald Wise, consultor internacional. (Marzo, 2015).





Estudios de línea base en áreas de intervención del proyecto. (Marzo, 2015).



Lanzamiento y convocatoria a presentar propuestas en la Conferencia Nacional “Innovaciones de lectura para el Aprendizaje. (Marzo, 2015).



Porfirio Loeza (izquierda), consultor internacional trabajó con técnicos del Ministerio de Educación sobre temas de lectura y bilingüismo. (Marzo, 2015).



“Promoviendo el bilingüismo: dos enfoques clave fue la Cátedra Benjamín Bloom realizada entre la Universidad Mariano Gálvez y USAID/ Guatemala, en Totonicapán. El expositor fue Porfirio Loeza (Marzo, 2015).



*Encuentro juvenil
en Momostenango
(Marzo, 2015).*





Construcción de criterios y estándares de calidad para programas de educación básica alternativa y formación laboral para jóvenes fuera de la escuela (Marzo, 2015).

VIII. Actividades adicionales:

Actividad adicional 1: Actividad Innovadora

En el período reportado, el Proyecto estableció comunicación con representantes de GIZ y el Proyecto Refie (Research for Inclusive Education in International Cooperation) para conocer los principales resultados y hallazgos del estudio que realizaron de Educación Inclusiva. Esto, con el objetivo de orientar y planificar la actividad innovadora que estará enfocada a niñas y niños bilingües de los primeros grados de primaria que tienen necesidades educativas especiales, específicamente en cuanto a la lectura.

Durante el siguiente trimestre, se espera continuar con la planificación de esta actividad en coordinación con las organizaciones anteriormente mencionadas y la Dirección General de Educación Especial (Digeesp) del Ministerio de Educación. Las acciones se enfocarán específicamente en el desarrollo de instrumentos técnicos para la rápida y fácil identificación de estudiantes y la adaptación de materiales educativos en apoyo a la adquisición de la lectura.

Actividad adicional 2: Fondo de Respuesta Rápida (RFF)

Durante el segundo trimestre del año fiscal 2015, no se realizaron actividades con los Fondos de Respuesta Rápida.

Actividad adicional 3: Cátedra Benjamín Bloom

Durante el segundo trimestre del año fiscal 2015 se desarrollaron dos cátedras Bloom:

1. “Un nuevo liderazgo para la Educación”, dictada por el Dr. Donald Wise de la Universidad Estatal de California, Fresno. La cátedra fue impartida el 5 de marzo de 2015 en el Aula Magna del Centro Universitario de Noroccidente Huehuetenango (CUNOROC). Se contó con la participación de más de 200 personas.
2. “Promoviendo el bilingüismo: Dos enfoques clave”, dictada por el Dr. Porfirio Loeza de la Universidad Estatal de California, Sacramento. Esta cátedra se desarrolló en la Casa de la Cultura de Totonicapán el miércoles 18 de marzo. Se contó con la participación de aproximadamente 150 personas.

Cabe resaltar que en ambas actividades, se contó con la participación de autoridades de las Direcciones Departamentales de Educación de la región, estudiantes universitarios y candidatos tanto al Diplomado de lectoescritura en ambientes bilingües e interculturales y de la Especialización y Maestría de Liderazgo para el Acompañamiento Educativo.

Actividad adicional 4: Estrategia Electoral

Con respecto a la Estrategia Electoral se continuaron las reuniones de coordinación con personal de USAID, proyectos Leer y Aprender y Políticas Públicas en Salud y Educación (HEPP) para priorizar las acciones que deberían ser abordadas en el documento de la estrategia. Además de esto, se concluyó la consultoría para determinar la situación del entorno político partidista con relación a los proyectos de educación de USAID que sirvió de insumo para elaborar la Estrategia. El documento final de la Estrategia fue enviado a USAID para su aprobación a finales de marzo de 2015.

Actividad adicional 5: Análisis secundario y seguimiento de resultados (SART-Secondary Analysis and Results Tracking)

Durante el segundo trimestre del año fiscal 2015 el proyecto no realizó actividades vinculadas a la recolección de datos y desarrollo de base de datos para el reportaje del alcance de los resultados relacionados con los aprendizajes de los estudiantes y sobre el acceso mejorado a la educación en vista que aún no se han recibido los protocolos para realizarlo.

IX. Reportes y entregables

a. Reportes

Report	Due date	Delivery date	Status
Annual implementation plan	June 27 th 2014 August 30 th , 2014	June 27 th 2014 August 29 th , 2014	Approved Approved
Monitoring and evaluation plan	June 27 th , 2014	June 27 th , 2014 August 29 th , 2014	Approved
Quarterly Progress Reports	July 15 th , 2014 October 15 th , 2014 January 15 th , 2015 April 15 th , 2015	July 15 th , 2014 October 15 th , 2014 January 15 th , 2015 April 15 th , 2015	Submitted Submitted Submitted Submitted
Annual Progress Reports	October 15 th , 2014	October 15 th , 2014	Submitted
Success stories	July 15 th , 2014	July 15 th , 2014	Submitted
Grants Manual	June 27 th , 2014	June 27 th , 2014	Approved
Consultant Reports	As appropriate and within 2 weeks after finishing consultancy		
Miscellaneous Reporting			

b. Entregables

Report	Result	Due date	Delivery date	Status
EBI Model Implementation Strategy	A.1.1	September 27 th , 2014	September 27 th , 2014	Approved
Materials Development and Validation Plan	A.1.3	September 27 th , 2014	September 27 th , 2014	Approved
Community Libraries Assesment Report	A.1.3	July 27 th , 2014	July 25 th , 2014	Approved
National Textbook and Educational Materials Policy Status Report and Technical Assistance Plan	A.1.4	October 15 th , 2014	October 15 th , 2014	Approved
Evaluation Design of USAID-supported Training	A.2.1.	August 30 th , 2014	August 29 th , 2014	Approved
Frank Fairchild Program and Education Leadership Programs Plan	A.2.2	September 27 th , 2014	September 27 th , 2014	Approved

Report	Result	Due date	Delivery date	Status
SINAFORHE Strategy and Implementation Plan of the MOE	A.2.3	October 15 th , 2014	October 15 th , 2014	Approved
Human Resource Reform Status Report and Technical Assistance Plan	A.2.4	July 27 th , 2014	July 25 th , 2014	Approved
Parental and Community Participation Implementation Plan	A.3.1	September 27 th , 2014	September 27 th , 2014	Approved
Early Reading Socialization Approach	A.3.2	October 15 th , 2014	October 15 th , 2014	Approved
Research Agenda	A.3.3	June 27 th 2014	June 27 th 2014	Approved
Participatory Youth Assessment Plan	B.1.1	June 27 th 2014	June 27 th 2014	Approved
Partner and Stakeholder Action Plan	B.1.3	October 15 th , 2014	October 15 th , 2014	Submitted for approval
Alternative Basic Education and Workforce Training Program Quality Requirements	B.2.1	October 15 th , 2014	October 15 th , 2014	Approved
Plan describing how systems are developed to train, support and monitor youth service providers	B.2.2 B.2.3	October 15 th , 2014	October 15 th , 2014	Approved
Monitoring and Evaluation Plan for supported youth organizations	B.2.4	October 15 th , 2014	October 15 th , 2014	Approved
Youth Civic Participation Implementation Plan	B.3.1	October 15 th , 2014	October 15 th , 2014	Approved

c. Avances en la implementación de los requerimientos

- *Requirement A.1.1: EBI Model Implementation Strategy:*

Durante el período de enero a marzo 2015 se lograron avances importantes en la implementación de la estrategia del Modelo EBI. Se ha avanzado en la sensibilización de actores a nivel local sobre el tema EBI y la lectoescritura en L1 y L2 a través de acciones realizadas por el subcomponente A.3.1. Para este fin, se ha iniciado acercamiento con padres y madres de familia, hijos mayores y/o tutores para involucrarlos en el proceso de lectoescritura de los niños y niñas de escuelas propuestas por la Dideduc. Se ha iniciado la organización de escuelas para padres y madres de familia en 36 comunidades y en la mayoría de ellas se ha iniciado con la primera sesión de trabajo.

Asimismo, se han realizado esfuerzos para establecer alianzas estratégicas con otros programas y proyectos que tienen incidencia en las áreas de intervención. Se han identificado organizaciones y proyectos que brindan asistencia a nivel departamental y local con relación a la lectoescritura, entre ellas CRS en el departamento de Totonicapán, para lo cual se han establecido reuniones en forma conjunta para coordinar acciones de trabajo.

El proyecto también ha promovido el involucramiento de las Direcciones Generales del Mineduc en las diferentes acciones a favor de la implementación y su posterior expansión, según sus funciones. Para esta estrategia, se le ha dado seguimiento a acciones relacionadas con el modelo. Entre ellas, la presentación del rotafolio *Aprendo a Leer y Escribir español como L2* a petición del Vicedespacho de Educación Bilingüe Intercultural. En esta

presentación, se ha involucrado a personal de las Direcciones Generales para conocer la propuesta y el uso general que podría hacerse de este material educativo.

Otro avance importante alcanzado en el trimestre ha sido la provisión de asistencia técnica a las Dideduc para implementar los elementos clave del modelo EBI, lo cual incluye el proceso de planificación, gestión, presupuestación, acompañamiento, monitoreo y evaluación. Hasta la fecha se han organizado dos reuniones de trabajo con personal de las Direcciones Departamentales, profundizando el aspecto de la implementación del modelo EBI. Producto de estas reuniones de trabajo se cuenta con un plan de implementación anual del modelo para cada una de las Direcciones Departamentales, la identificación e integración de los elementos claves del modelo, y equipos de trabajo coordinados en función de la implementación tanto del subcomponente A1 como el subcomponente A3. Igualmente se han realizado reuniones de trabajo con los CTA y/o supervisores de los municipios de intervención para conocer el modelo y las acciones concernientes a la implementación del mismo a nivel local.

Como se mencionó anteriormente, el Proyecto cuenta con una base de datos de 360 docentes que están interesados en el diplomado universitario en lectoescritura en contextos bilingües interculturales considerados como primera cohorte. También se cuenta con 165 profesionales de las Dideduc candidatos para cursar el diplomado en liderazgo y acompañamiento, para el caso de la maestría en Liderazgo, se cuenta con un total de 65 profesionales listos para iniciar la formación. Este es un avance importante para poder fortalecer las capacidades del recurso humano educativo, especialmente en el tema de EBI.

Por otro lado, se han logrado avances importantes relacionados con la implementación del modelo EBI según modalidades de bilingüismo a nivel de aula. Se resalta la elaboración de instrumentos de dominio de los idiomas k'iche', mam y español de estudiantes de preprimaria y primer grado y el pilotaje de dichos instrumentos. Durante las primeras semanas de abril, los docentes de preprimaria y primer grado de 180 establecimientos educativos de los 12 municipios del área de implementación, estarán aplicando estos instrumentos a sus estudiantes. Este proceso es complementario a la entrevista realizada con padres y madres de familia sobre el idioma que utilizan con sus hijos e hijas en el hogar. Se espera que esta información sirva de base para la formación docente a través del diplomado universitario.

- *Requirement A.1.2: Students' reading progress on the areas of intervention:*

En este trimestre se diseñó la muestra representativa de escuelas de los municipios de intervención, así como de las escuelas de comparación. La muestra está constituida por un total de 103 escuelas. Durante el mes de marzo se llevó a cabo la primera recolección de datos del estudio longitudinal. En esta ocasión, los estudiantes tomaron las pruebas correspondientes al grado que completaron en el 2014; así los estudiantes de primero tomaron LEE, los de segundo tomaron las evaluaciones de primero, los de tercero las evaluaciones de segundo y los de cuarto las evaluaciones de tercero. En todos los grados los estudiantes se evaluaron en español y mam. Finalmente, como parte de este estudio se incluyó una prueba de escritura que será codificada en el siguiente trimestre.

- *Requirement A.2.3: SINAFORHE¹ Implementation Plan:*

Durante este trimestre, se trabajó con un consultor nacional para la elaboración del documento base del Modelo de Gestión del Recurso Humano. El consultor realizó una revisión documental y entrevistas a actores clave de las Direcciones Sustantivas del Ministerio de Educación encargadas de este proceso para obtener insumos que le permitieron hacer una descripción de la articulación de todas las acciones de formación, administración, evaluación y dignificación del recurso humano del Ministerio de Educación.

Se espera que en el siguiente trimestre este documento sea presentado a las autoridades del Ministerio con el objetivo de brindar orientaciones para la implementación del SINAGERHE.

- *Requirement A.3.1: Parental and Community Participation Implementation Plan.*

Durante este trimestre, se ha finalizado la elaboración del *Plan Integral para el involucramiento de padres y madres*. Este requerimiento está íntimamente relacionado a las acciones del subcomponente A.3.2, por lo tanto se ha iniciado con la incorporación de padres y madres a los procesos educativos bajo la estrategia de organización de aulas para padres y madres. Como parte de la estrategia para la promoción y sensibilización de la importancia de la lectura, calidad educativa y Educación Bilingüe e Intercultural propuesta en el *Plan Integral para el involucramiento de padres y madres*, se han elaborado dos cuñas radiales. Una está enfocada a la calidad educativa y la segunda es sobre educación bilingüe, las cuales serán grabadas en los tres idiomas que se hablan en los municipios meta. Además se reprodujo un calendario que contiene las oportunidades de aprendizaje para una educación de calidad y se reprodujo el folleto promocional “*La lectura un camino para aprender*”.

Además de esto, la propuesta de Socialización de la lectura inicial se encuentra finalizada. La misma consta de siete estrategias: 1) Sensibilizar actores a nivel local sobre la importancia de la calidad de la educación, la EBI y las habilidades lectoras iniciales en L1 y L2 en los estudiantes, de preprimaria a tercer grado de primaria, a través de una campaña con medios tradicionales y no convencionales. 2) Trabajar a nivel comunitario con líderes y autoridades locales para el involucramiento en los procesos educativos con enfoque en la lectura. 3) Alianzas y/o coordinaciones con otros actores que trabajan a nivel municipal y a nivel comunitario. 4) Implementación de aulas para padres. 5) Implementar la estrategia de la Bolsa de Lectura Viajera, para ser utilizada tanto a nivel comunitario como familiar. 6) Elaboración de materiales de lectura por los padres y madres de familia y la comunidad. 7) Trabajar con directores escolares en escuelas seleccionadas de los doce municipios de intervención del proyecto.

En seguimiento a la estrategia relacionada con la implementación de las aulas para padres y madres se han desarrollado guías para los facilitadores de las 20 sesiones definidas, así también se ha propuesto diseñar un rotafolio que apoya las sesiones con padres y madres, especialmente para aquellos que son analfabetas. Complemento a este paquete didáctico para trabajar con padres y madres para la socialización de la lectura se diseñaron hojas de trabajo

¹ El Mineduc, en el proceso de apropiación del SINAFORHE ha considerado modificar el nombre y enfoque. Actualmente se le ha denominado Sistema de Gestión de Recursos Humanos Educativos (SINAGERHE).

que orientan actividades para desarrollar en los hogares y que son generadas de cada sesión en las aulas para padres. Actualmente se han completado 36 aulas para padres que se trabajarán bajo la estrategia intensiva.

- *Requirement A.3.3: Research Agenda:*

Como parte del diseño de las evaluaciones de lectoescritura y matemática funcionales, en este trimestre se completó el análisis de tareas de lectoescritura y matemática funcionales que los jóvenes realizan en el altiplano occidental. Se espera que en el siguiente trimestre se elaboren los ítems para estas evaluaciones.

X. Historias de éxito

Durante este trimestre se inició con la implementación y ejecución de las actividades planificadas, por lo que aún no se pueden representar de forma palpable en una historia de éxito los cambios producidos por las intervenciones del proyecto. Por lo tanto, se espera reportar historias de éxito de este año fiscal se reportarán a partir del siguiente trimestre.

XI. Anexos

- **Anexo I:** Caracterización de Experiencias de Educación Básica Alternativa y Formación Para El Trabajo



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA

**LEER Y
APRENDER**

CARACTERIZACIÓN DE EXPERIENCIAS DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA Y FORMACIÓN PARA EL TRABAJO



MARZO DE 2015

Este material es posible gracias al apoyo del Pueblo de los Estados Unidos a través de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID). El contenido de este reporte es responsabilidad exclusiva de Juárez & Asociados, Inc. y el mismo no necesariamente refleja la perspectiva de USAID ni del Gobierno de los Estados Unidos de América.

USAID Leer y Aprender

**CARACTERIZACIÓN DE EXPERIENCIAS DE EDUCACIÓN
BÁSICA ALTERNATIVA Y FORMACIÓN PARA EL TRABAJO**

Preparado para:

United States Agency for International Development, Guatemala

Contratista:

Juárez y Asociados, Inc.

Preparado por:

Walda Flores Luin

Marzo 2015

Contenido

I. CARACTERÍSTICAS DE LOS PROGRAMAS:.....	1
1. Características de los participantes:	1
2. Enfoque de su trabajo:.....	1
3. Modalidad del programa:	2
4. Causas de abandono del programa por parte de los y las estudiantes:	2
II. DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA	3
1. Elementos con que cuenta el programa.....	3
2. Contenidos que se imparten en el programa	4
3. Competencias básicas para la vida que promueve el programa	11
4. Enfoques con que cuenta el programa:.....	11
5. Mecanismos para establecer la promoción educativa	11
6. Requisitos de egreso.....	12
7. Capacitación para acceder a un empleo	12
8. Promoción para el emprendimiento	13
9. Indicadores de logro, criterios de calidad y estándares de calidad.....	13
10. Certificación.....	14
11. Sistema para dar seguimiento a las personas egresadas	14
12. Programa de inducción para docentes/facilitadores/mediadores.....	14
13. Programa de actualización permanente para docentes/facilitadores/mediadores.....	15
14. Duración del programa en horas efectivas	15
III. ELEMENTOS INNOVADORES DEL PROGRAMA	16
1. Elementos innovadores de un programa de educación básica alternativa.....	16
2. Metodología que utiliza en el programa.....	16
3. Forma de evaluación que utiliza en el programa.....	17
4. Formación de los maestros y maestras participantes:.....	17
5. Lugar donde se forman los maestros y maestras participantes:	18

Caracterización de experiencias de educación básica alternativa y formación para el trabajo

Con base a la información obtenida en el mapeo y los estudios de caso de instituciones que de alguna manera cuentan con experiencia en el desarrollo de programas de educación básica alternativa y formación laboral, se rescatan y presentan a continuación aquellos elementos que favorecen el desarrollo de este tipo de programas, los cuales han sido complementados con reflexiones, comentarios y sugerencias.

I. CARACTERÍSTICAS DE LOS PROGRAMAS:

1. Características de los participantes:

Con la finalidad de presentar una oferta inclusiva, algunas entidades trabajan con rangos de edad muy amplios. Sin embargo se aprecia conveniente crear rangos de edad que permitan atender los intereses y necesidades comunes de acuerdo a grupos etarios.

Por otro lado se considera que la edad es sólo un indicador dentro de una gama de características que es adecuado conocer de las personas participantes en los programas. Para lograr aprendizajes significativos se menciona la importancia de conocer los pre-saberes con que cuentan las personas, sin embargo también este conocimiento es insuficiente para lograr una mediación efectiva. Dentro del grupo de jóvenes que han abandonado la escuela se encuentran por ejemplo jóvenes madres de familia, jóvenes que han sido expulsados de los centros educativos por comportamiento y en general, población que proviene de contextos de pobreza. Reconocer la condición de vida, el origen étnico y la visión del mundo desde la cultura de los y las jóvenes también es vital.

2. Enfoque de su trabajo:

Reincorporarse a la educación tiene mayor sentido cuando teoría y práctica tienen un equilibrio. Por eso es recomendable trabajar con un enfoque dual de teoría -práctica. O para ser más precisa, de práctica-teoría-práctica. Se parte de la realidad del/a educando/a, se teoriza y se vuelve a la práctica para mejorarla.

Por otro lado se considera importante realizar esfuerzos en búsqueda de la transdisciplinariedad, de manera que se logre una coherencia armónica entre los conocimientos desde las diferentes disciplinas y su aplicación integrada a la práctica, dentro de un contexto específico. El aprendizaje en torno a proyectos puede ser una metodología propicia para favorecer esta integralidad.

3. Modalidad del programa:

La modalidad de la entrega que mejor funciona, dadas las características de las personas participantes, es presencial. Personas que han abandonado el sistema educativo formal, requieren de un acompañamiento cercano que les permita desarrollar y fortalecer estrategias de aprendizaje adecuadas. De igual manera la integración a un grupo de pares favorece el co-aprendizaje.

Por otro lado, en situaciones donde las personas han desarrollado ciertas habilidades que les permiten auto regular su proceso de aprendizaje, funcionan entregas semi presenciales como el caso de algunos componentes del programa del grupo CEIBA e incluso si las personas cuentan con los recursos y habilidades necesarias, puede funcionar un modelo e-learning, como el caso que plantea "La escuela en su casa".

4. Causas de abandono del programa por parte de los y las estudiantes:

Es muy importante que cada entidad que desarrolla un programa con jóvenes reconozca, de acuerdo a su contexto inmediato y mediato, cuáles son las causas que pueden provocar el abandono de los y las participantes, para abordarlo de manera directa de acuerdo a sus posibilidades.

Como constante se menciona que la causa principal de abandono es económica. Ésta a la vez, está ligada a otras situaciones como la distancia (los/as jóvenes no tienen recursos para trasladarse al centro de estudios).

Algunas entidades han identificado las becas como una ayuda que garantiza la continuidad de las personas en un programa de formación. En el caso de la Fundación contra el Hambre, la ayuda mensual que brindan no sobrepasa los Q.175.00 y para hacer la entrega, luego de un estudio socioeconómico, tanto los/as jóvenes como las familias beneficiadas, firman un compromiso y se da seguimiento al desempeño de los/as estudiantes mientras dura el apoyo. En el caso de jóvenes que viven distantes del centro de estudios, funciona que se les ubique en casas de familias que les acogen y a donde llega una vez a la semana la madre de familia del becado/a para colaborar con los quehaceres y de esta manera corresponder al apoyo que le están brindando a su hijo/a.

Algunas entidades como la fundación Talita Kumi, Ak'Tenamit o Mis pequeños Hermanos, cuentan con un internado que permite que personas de escasos recursos puedan permanecer en sus instalaciones. La permanencia en el centro permite una mayor identificación con el programa y el aporte de los y las jóvenes en la realización de algunas tareas, de acuerdo a sus capacidades, para el mantenimiento de las instalaciones.

Temas más complejos de abordar son las migraciones, como en el caso de las familias que requieren de los ingresos que logran sus miembros al ir a trabajar a la costa o a las fincas de algunos estados de México. Al respecto, convendría adecuar el calendario de actividades

formativas de acuerdo a los tiempos en los que se sabe, las familias migran a otros lugares en busca de fuentes de trabajo y/o plantear un plan de estudios tan flexible que dé la oportunidad al/la estudiante de continuar sus estudios a pesar de haber abandonado los mismos por una temporada.

Otro ejemplo que provoca el abandono o bien la falta de inscripción de las jóvenes a los programas, es la falta de permiso de los padres de familia, por lo que se considera pertinente trabajar en la toma de conciencia por parte de padres y madres de familia, de la importancia de la educación para los/as jóvenes, sus familias y la comunidad.

Ideal sería un programa que pudiera atender de manera personalizada a cada estudiante, de modo que si la persona se retira por algún motivo, pueda reincorporarse cuando tenga posibilidad, para continuar su formación sin contratiempos.

II. DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA

1. Elementos con que cuenta el programa

a) Diseño curricular

Si el fin primordial de la entidad es desarrollar un programa de educación básica alternativa y formación para el trabajo, es conveniente que se fundamente en un diseño curricular apropiado, donde pueda encontrarse desde los antecedentes, la justificación y los objetivos generales y específicos de las acciones, como un pensum de estudios y una metodología acorde, así como una propuesta de evaluación coherente.

El pensum de estudios también propone qué tipo de recursos humanos y físicos requiere para su desarrollo y el perfil egreso, que dará cuenta de las competencias que habrá desarrollado el y la joven durante su formación.

Las entidades que trabajan con el modelo del Currículo Nacional Base (CNB) pueden realizar las adecuaciones pertinentes de acuerdo al contexto y complementar con los elementos que le dan el carácter propio a la formación para el trabajo que proponen.

Contar con un diseño curricular favorece los procesos de inducción del personal que ingresa a trabajar a la institución y su identificación y apropiación del programa.

El diseño curricular establece las bases y criterios de trabajo, pero tiene la cualidad de ser flexible y perfectible. Igualmente es muy importante que pueda ser participativo, en el entendido que los/as jóvenes puedan opinar y aportar en su construcción. Se trata de considerar a los adolescentes y jóvenes como parte integrante del grupo de expertos que lo elabora. La revisión cada cierto tiempo de los diseños curriculares permite su readecuación de acuerdo a las emergencias.

b) Requisitos de ingreso

El desarrollo de un programa de educación básica alternativa, supone la preferencia por trabajar con aquellas personas que por diferentes motivos han abandonado el sistema educativo oficial. Se hace mención de esta situación porque sería fundamental contar con la información del estado de la población juvenil que se encuentra en esta condición, en el contexto donde se desarrollará el programa.

En ese sentido uno de los requisitos de ingreso sería precisamente ese: jóvenes fuera del sistema educativo formal. Este requisito de ingreso también supone que la entidad además de tener conocimiento de esta población, tiene la capacidad de atraerla y lograr su permanencia en el programa.

Por otra parte se sugiere que no existan mayores requisitos para ingresar al programa que puedan desmotivar el ingreso.

También se recomienda que se promueva el ingreso de jóvenes mujeres a los programas de educación básica alternativa y de ser necesario se cuente con algún tipo de apoyo para las jóvenes madres de familia, como un servicio de guardería.

c) Temas transversales

La mayoría de entidades reconocen que son temas transversales género e interculturalidad. Como temas transversales se espera que estos componentes estén presentes en todo momento, de manera explícita en el abordaje de los temas, pero sobre todo de manera implícita en las actitudes y relaciones que se establecen.

A estos dos temas transversales y aunque pueda considerarse innecesario de mencionar, convendría agregar el tema transversal de juventud; dado que se puede trabajar un programa para juventud pero desde una visión adultocéntrica o infantilizada.

2. Contenidos que se imparten en el programa

De acuerdo a las consultas realizadas a las diferentes entidades, hay una variedad de contenidos que se abordan según la naturaleza de la institución y los objetivos que se ha planteado el programa.

Varias entidades reportan por ejemplo que trabajan con los mismos contenidos establecidos en el CNB y no hacen referencia a la re-adecuación que realizan de acuerdo a las necesidades

e intereses de la población con la que trabajan. Incluso algunas brindan acciones de refuerzo cuando a los/as estudiantes les va mal en las asignaturas.

También es muy importante considerar que al hablar de contenidos, no se hace referencia exclusivamente a los contenidos conceptuales, sino también y de manera integrada, a los procedimentales y actitudinales. Sin embargo la mayoría de entidades hace mención prioritariamente de los contenidos conceptuales.

Se recomienda que los diferentes contenidos que se aborden en el proceso de formación respondan claramente a una mediación pedagógica y que por ende cuenten con un tratamiento desde el contenido, la forma y el aprendizaje. Es decir, que los contenidos se seleccionen de acuerdo al potencial de significado que tienen para los/as participantes. Se medien desde la forma en que se presentan para trascender la tradición en la enseñanza y promuevan formas renovadas de aprender de manera significativa. En la misma línea por lo tanto habría que cuidar que se propicien las condiciones para el logro de un aprendizaje significativo y que se refieran a la significatividad lógica y psicológica del material, así como a la disposición para el aprendizaje del/a estudiante.

Es muy importante cuidar la mediación pedagógica, para que se establezca una verdadera comunicación dialógica.

a) Matemática

Las instituciones reportan que trabajan la matemática básica, o bien la que plantea el CNB. Algunas brindan refuerzo o tutoría en la materia. Sólo una entidad que ha trabajado más profundamente el tema, incluso formando a maestros/as de nivel primario en la enseñanza de la matemática, avanza en el análisis de la importancia del desarrollo de un pensamiento lógico matemático.

Se reafirma la importancia de abordar los contenidos con sentido, trascendiendo la mera realización de operaciones matemáticas y buscando permanentemente la comprensión y aplicación de los temas a situaciones cotidianas.

Para lograr hacer atractiva y útil la matemática se sugiere a través de problemas, realizar simulaciones de situaciones reales en las cuales se aplican las matemáticas. Estos problemas pueden ser resueltos de manera individual o colectiva.

También se sugiere fortalecer la lectura en las matemáticas, utilizando textos matematizados, o sea, textos que contienen nociones, términos, cantidades, que pueden ser comprendidos con el auxilio de las matemáticas.

b) Lectura

Las diferentes entidades reconocen que la lectura, es uno de los elementos que es necesario fortalecer porque al igual que la escritura, son deficiencias en la formación de los/as estudiantes. Sin embargo la mayoría no expresan una manera alternativa de trabajar el tema. Abordan los contenidos establecidos en el CNB, refuerzan, cuentan con el servicio de una biblioteca o bien elaboran y/o utilizan materiales escritos que deben ser consultados por los/as estudiantes para obtener información de diferentes temas.

Las personas entrevistadas no hacen referencia a la importancia estratégica de la lectura en la formación de los y las jóvenes. De esa cuenta se considera necesario trabajar de manera intencionada y sistemática la mejora de la lectura y la escritura, por ser actividades vitales en la interpretación y expresión del mundo, de las ideas y en la comunicación.

Para promover la lectura con los/as jóvenes se requiere de profesores/as que lean y en el mejor de los casos, gusten de la lectura. El gusto por la lectura puede contagiarse porque se motiva con el ejemplo.

Se sugiere que para motivar a la lectura se parta de escritos que interesen a los/as jóvenes según su contexto. El tema de las lecturas es vital para atraer la atención e interés de las personas interlocutoras. Nuevamente hay que cuidar en no caer en la tentación de definir las lecturas desde una mirada adulta y de lo que se cree se "debe" leer.

También es importante que algunos de los documentos por los cuales se motive a la lectura, estén mediados pedagógicamente. No la totalidad, porque es bien sabido que en la vida diaria, el/la estudiante encontrará un sin fin de documentos que no responderán a esta característica.

Así mismo se considera necesario proveer de estrategias de comprensión lectora antes, durante y después de leer. Entre las estrategias antes de leer, se puede aplicar el establecimiento del objetivo y la predicción de lo que se leerá. Las estrategias que pueden utilizarse durante la lectura tienen que ver con la metacognición y la autorregulación. Que el/la estudiante tome conciencia de cómo lee y su relación con el nivel de comprensión y de esa cuenta pueda aplicar la autorregulación. De igual manera se puede trabajar con la mayor variedad de géneros textuales tales como los argumentativos, explicativos, instruccionales, descriptivos, poéticos, etc.

También es útil fomentar tanto la lectura silenciosa como la lectura en voz alta, la lectura individual y la lectura grupal.

En ningún caso se utilizará la lectura como un castigo.

Como complemento indispensable de la lectura, se señala la escritura. La persona aprende a leer el mundo, pero a la vez también es importante que aprenda a pronunciar, a escribir su mundo. Es importante que el/la joven lea su historia de una manera constructiva y escriba su historia de la misma manera.

En esta era donde cobran gran relevancia las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, también es importante promover el aprendizaje de la lectura de medios.

Por otro lado el tema de la lectura en los idiomas mayas, garífuna o xinca se considera como uno de los desafíos que no ha logrado atenderse de manera adecuada, sea por la escasez de materiales en dichos idiomas, la falta de maestros/as bilingües o incluso el poco interés de los/as jóvenes por aprender a leer un idioma maya y preferir el inglés, por ejemplo. Superar estas limitantes es un paso para avanzar en la lecto-escritura en idiomas maya, garífuna y xinca.

c) Finanzas funcionales

Otros contenidos que abordan la mayoría de las entidades son las finanzas funcionales, para que los/as jóvenes puedan realizar las acciones administrativas de su grupo juvenil y/o de su proyecto productivo. Los temas básicos que se abordan tienen que ver con ingresos y egresos, los cuales tendrían que complementarse con la comprensión y manejo del tema de utilidades y pérdidas.

Se valora positiva la acción de darle seguimiento a la aplicación de lo aprendido. En ese sentido se recomienda que haya una práctica constante que logre la vinculación de lo aprendido con una actividad en la vida real. Además de la mera operativización del conocimiento de la contabilidad básica, se considera oportuna la integración de elementos sobre cultura tributaria y de valores asociados al tema como la honestidad, la responsabilidad y la participación ciudadana.

Los/as jóvenes que asisten a los programas de educación básica alternativa en promedio, son personas que ya trabajan. En ese sentido tienen ya cierta experiencia en el manejo de fondos. De esa cuenta puede ser útil abordar temas referidos a la planificación de presupuestos en los diferentes ámbitos de su vida, inversiones, ahorro, créditos, toma de decisiones financieras, administración del tiempo, etc.; temas que no tienen que estar circunscritos a personas con solvencia económica dado que todas las personas toman decisiones financieras.

Los/as jóvenes que planifican y desarrollan proyectos de emprendimiento, deben tener una clara visión de términos involucrados en su operación: capital semilla, inversión, pérdida, ganancia, sostenibilidad, crédito, consignación, etc. De igual manera manejar adecuadamente ciertos documentos como por ejemplo: recibos, cheques, facturas, cotización, orden de compra.

De manera integral se puede introducir el manejo de excel para la realización de las operaciones contables.

d) Salud, salud sexual y reproductiva

Un contenido que es vital para la juventud es la salud sexual y reproductiva y sin embargo éste no es abordado al menos por siete de las dieciocho instituciones que formaron parte del mapeo. La mayoría de quienes lo hacen se apoyan en otras entidades de la comunidad que son especialistas en el tema, lo cual reportan que les ha funcionado adecuadamente. Sin duda alguna es preciso continuar con esta iniciativa buscando las mejores maneras para abordar los temas con pertinencia cultural.

El tema de la salud en general es adecuado enfocarlo desde una visión preventiva, con la atención a la alimentación según el contexto y las posibilidades, así como evitar el consumo de comida chatarra; el cuidado de la higiene personal y del entorno, el manejo del estrés, cuidado del medio ambiente, desarrollo psicosocial y salud mental.

En cuanto a salud sexual y reproductiva se recomienda abordar los siguientes temas relativos al conocimiento del cuerpo, el aparato sexual reproductivo femenino y masculino, sus partes y funciones, su cuidado y enfermedades. Los cambios físicos, psíquicos y emocionales en la etapa de crecimiento. Aún cuando los/as participantes sean padres o madres de familia es conveniente abordar estos temas.

Por otro lado también se considera vital abordar temas de autoestima, reconocimiento y expresión de sentimientos, comunicación asertiva, relaciones respetuosas entre géneros y todos aquellos temas que puedan fortalecer el discernimiento en los/as jóvenes para tomar decisiones en torno a su cuerpo y su sexualidad.

El tema de los embarazos adolescentes necesita especial atención, por la repercusión que tiene para la madre a nivel físico, emocional y económico y para el/la hijo/a.

De igual manera es vital que se aborde la problemática de la violencia sexual, la trata de personas y los derechos de la niñez y la juventud a este respecto, así como las leyes que les protegen de estas prácticas (Ley de Protección Integral para la Niñez y la Juventud) y dada la facilidad del acceso a todo tipo de información, conviene abordar también el tema de la pornografía.

Aunado a la salud sexual y reproductiva, es deseable considerar la salud integral. Estar al margen del sistema de la educación formal, haber asumido atribuciones de personas adultas a temprana edad, sin haber disfrutado de la infancia; vivir en condiciones de pobreza, ser madres a temprana edad, son entre otras situaciones, factores que pueden afectar la autoestima y el buen equilibrio emocional de los/as jóvenes. De ahí la importancia de que un enfoque de salud integral, contemple también la salud afectiva y emocional como contenido importante para ser abordado.

También se sugiere que en el tema de salud se continúen abordando temas referidos a drogadicción y alcoholismo (adicciones) y el cuidado de la salud en el trabajo.

Para abordar los temas se recomienda en algunos casos hacerlo de manera diferenciada, pláticas con hombres y pláticas con mujeres. Compartir experiencias, relatos, casos de la vida real, puede contribuir a la mejor comprensión de los temas. De igual manera es deseable que participen especialistas que puedan abordar los contenidos con mayor propiedad. En todo caso habrá que cuidar la pertinencia cultural.

e) Tecnologías de la información y la comunicación TICs

Sin duda alguna tanto las entidades como los/as jóvenes participantes en los programas, reconocen la importancia del manejo de la computadora como formación necesaria para poder ingresar al mercado laboral con mayores posibilidades. Al respecto se considera importante trascender la alfabetización digital y alcanzar paulatinamente la profundización y creación de conocimientos.

Se sugiere también que en la medida de las posibilidades se avance en la integración de las disciplinas con el uso de la computadora. Esto supone complementar la idea de "la clase de computación" por otra referida al uso de la tecnología para el aprendizaje. La computadora y el internet como herramientas de aprendizaje. Se aprende sobre matemática y finanzas funcionales con Excel, se fortalece la lectura, la escritura y la investigación, así como la discriminación de información importante a través de búsqueda de información en internet. El uso óptimo de la computadora e internet son un medio y no un fin en sí mismos.

Se valora muy positiva la inclusión del aprendizaje de otras tecnologías de la información y comunicación como la radio o la producción en video, lo cual tiene un gran atractivo para los/as jóvenes y porque además de propiciar el desarrollo de competencias tecnológicas, favorece la ex-presión de los/as jóvenes.

f) Participación ciudadana

El tema de la participación ciudadana cobra vital importancia para algunas entidades como SODEJU, ACCSS y Asociación Pop Noj. Sin embargo no es considerado por otras entidades.

Se sugiere que de acuerdo a la edad de los participantes se vayan abordando temas y realizando prácticas en torno a la participación ciudadana, como la organización de los/as jóvenes dentro y fuera del aula con algún propósito particular, el ejercicio de establecimiento de alianzas, de identificación de liderazgos, de identificación de necesidades y planteamiento de demandas y propuestas y la ejecución de las mismas. Actividades que permitan a los/as participantes ir tomando conciencia de su capacidad de incidencia en asuntos que les atañen y que pueden favorecer su calidad de vida, la de sus familias y comunidades.

Algunas instituciones con acierto han informado sobre los derechos de la niñez y la juventud, así como derechos laborales. Se evalúa que estos conocimientos son fundamentales para exigir un trato digno en todos los ámbitos de la vida. De igual manera se han abordado los deberes ciudadanos, el liderazgo, y la auditoría social, entre otros.

g) Otros temas abordados:

Es importante considerar el abordaje de otros temas de acuerdo a las problemáticas y características propias de la población con la que se trabaja. De esa cuenta por ejemplo una entidad aborda como tema prioritario de formación la prevención de la violencia y otra entidad el tema de las migraciones. Dos entidades hacen referencia a la formación cristiana que reciben los/as estudiantes becados.

Es indudable la importancia del tema de los valores dentro de la formación de los/as jóvenes y fortalecer la práctica del discernimiento, sobre todo en un mundo donde priva la incertidumbre. Se considera vital recobrar todos aquellos elementos (temas o metodologías) que puedan contribuir al fortalecimiento de la individualización (no individualismo) y socialización de los/as jóvenes.

Sobre otros temas a abordar, son los/as jóvenes los/as más indicados para sugerir los temas de su interés. Aun así se sugiere abordar aquellos que tengan relación con su área afectiva emocional. Hablar sobre sus miedos, heridas, debilidades, pero también y sobre todo de sus capacidades, posibilidades, proyectos. Puede considerarse la participación de un psicólogo y/o un couch personal.

Por otro lado se sugiere llevar a cabo actividades recreativas, artístico-culturales, cine-foros, campamentos, etc. que puedan servir de medio para el logro de aprendizajes intencionados y no intencionados que sean igualmente beneficiosos para la formación integral de los/as jóvenes. La sola capacitación para la obtención de un trabajo o desarrollar un proyecto de emprendimiento, no es suficiente para el desarrollo pleno de los/as jóvenes.

Un programa tendrá mayor posibilidad de éxito en tanto su carácter sea integral y pueda abordar diferentes contenidos de manera armónica y complementaria.

3. Competencias básicas para la vida que promueve el programa

En términos generales es conveniente considerar integrar las competencias básicas para la vida en los programas que se trabajan con los/as jóvenes.

Cada entidad, de acuerdo a su visión y misión, podría en un ejercicio interno discutir, contextualizar, complementar y decidir apropiarse de dichas competencias. De igual manera sería su decisión diseñar la mejor manera de lograr la promoción de las mismas.

4. Enfoques con que cuenta el programa:

Existe una tendencia generalizada a considerar como enfoques de los programas los temas de género e interculturalidad lo cual se valora muy positivo. Siempre es conveniente que se precise de qué manera los enfoques se hacen visibles y cuidar la coherencia entre el discurso y la práctica.

En una entidad que afirma trabajar con enfoque de género, las jóvenes estudiantes colaboran en la cocina y en el servicio a la hora de las comidas, en tanto los jóvenes varones no lo hacen.

El enfoque de género e interculturalidad hace referencia a la importancia que las entidades dan a esos temas, en tanto como la palabra lo dice "se enfocan" en ellos. Por su parte, el ser considerados como temas transversales, se refiere más a la forma de trabajarlos, a cómo los temas impregnan cada parte del currículo.

Cabría hacer la reflexión de hasta dónde sea como enfoque o como tema transversal, los temas de género e interculturalidad surgen efectivamente de un compromiso voluntario de la entidad y no en respuesta a un requerimiento externo que pudiera condicionar un apoyo financiero.

5. Mecanismos para establecer la promoción educativa

Se sugiere que haya ciertos mecanismos que permitan determinar la promoción educativa y que estos puedan ser planteados en términos de competencias.

Si se identifica que el/la estudiante no está en condiciones de promocionar al siguiente nivel, que éste no sea motivo más que de atención a sus debilidades para que pueda superarlas. Esta atención puede traducirse en un acompañamiento personalizado de acuerdo a las necesidades, tutorías por parte de los/as profesores o bien la organización de grupos de estudio donde puedan compartir los/as jóvenes que tienen facilidad en el tema con los que tienen dificultades, promoviendo el co-aprendizaje o bien en la misma línea, designando a

estudiantes avanzados el papel de monitores para el acompañamiento de los/as jóvenes que necesitan apoyo para el aprendizaje.

6. Requisitos de egreso

Se considera conveniente normar los requisitos de egreso a fin de cuidar la calidad de los aprendizajes.

Se aprecia positiva la alianza que se establece con otras instituciones para que puedan certificar los aprendizajes. Esta certificación se constituye en un estímulo para el/la estudiante que necesita un título que le permita sentirse respaldado para ingresar al mundo laboral.

Un título de educación primaria, secundaria o un bachillerato se valora de manera positiva, pero para efectos de colocación laboral, podría ser más adecuado un título que pueda explicitar en lo que está capacitado el estudiante y puede realizar, siendo este certificado emitido por alguna institución de reconocido prestigio, como en el caso de INTECAP o el mismo Ministerio de Educación.

7. Capacitación para acceder a un empleo

Para que los/as jóvenes que han sido excluidos o que han abandonado el sistema educativo oficial se sientan atraídos a participar en un programa de educación básica alternativa, es preciso brindarles una oferta que garantice que "valdrá la pena" volver a retomar el estudio. Sin duda alguna la capacitación para acceder a un empleo es un motivo relevante a considerar por la población destinataria.

Idealmente un programa podría considerar "varias salidas" o posibilidades de formación de acuerdo a los intereses y posibilidades de los/as participantes. Establecer niveles de formación de menor a mayor complejidad y calificación. Se ha evaluado positiva la alianza con INTECAP y ésta podría fortalecerse, así como también retomar la propuesta del Grupo Ceiba que plantean diferentes niveles de formación en el manejo de la computadora. De esta manera el/la joven decide hasta donde quiere llevar su formación.

A la par del desarrollo de las competencias técnicas que puede requerir un trabajo, se considera positivo complementar la formación con temas relativos a cómo elaborar un curriculum vitae, cómo presentarse a una entrevista de trabajo, derechos y obligaciones laborales, acoso sexual en el trabajo, entre otros

De igual manera el establecimiento de alianzas con empleadores es relevante, en tanto pueden contribuir a la colocación de los/egresados. También antes del egreso de los/as estudiantes, pueden considerarse pasantías que les permita aprender desde el trabajo.

Sobre los temas a impartir en la capacitación para el empleo, estos dependerán de la identificación de la demanda en el mercado, en el contexto inmediato de los/as jóvenes y en el contexto mediato en un segundo nivel.

Es preciso recordar que además de la formación técnica en sí, se busca la promoción de las competencias básicas para la vida, que brindan la capacidad al/la estudiante de desempeñarse en diversas situaciones.

8. Promoción para el emprendimiento

En general se aprecia poca innovación en las propuestas de emprendimiento: siembra de hortalizas para la venta, elaboración de artesanías, crianza de pollos.

Una entidad manifiesta claramente que la promoción para el emprendimiento es un tema complejo por el tiempo que conlleva desarrollar un proyecto de este tipo, el financiamiento necesario para el capital semilla, la dotación de equipo o insumos, la asesoría técnica y financiera y las condiciones externas que pueden afectar el buen desarrollo del proyecto.

El representante de otra entidad manifiesta que los procesos son lentos y difícil el logro de la sostenibilidad.

Las experiencias exitosas revelan la identificación de una demanda a la cual se ha atendido ofreciendo un producto o un servicio, como el establecimiento de una panadería, una tienda o papelería donde no la hay.

Atender la promoción del emprendimiento en un programa supone la participación de personas especializadas en el tema que puedan dar el acompañamiento adecuado a los proyectos y que respondan a un estudio de factibilidad. Se ha visto que no es suficiente la capacitación para la formulación de proyectos, es preciso desarrollarlos para poder evaluar los resultados.

9. Indicadores de logro, criterios de calidad y estándares de calidad

La mayoría de entidades manifestó trabajar con indicadores de logro, pero menos con criterios de calidad y casi ninguna con estándares de calidad.

Dado que estos elementos brindan la posibilidad de tener mayor claridad en los programas y contribuir a un mejor monitoreo de las acciones, se considera conveniente considerar su elaboración con un enfoque interdisciplinario.

10. Certificación

Básicamente los programas certifican sus aprendizajes a través del MINEDUC, INTECAP y en menos medida por la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Al respecto se aprecia el valor que suma contar con una entidad que extienda una certificación que ampare los aprendizajes alcanzados por los/as estudiantes, por lo que se considera deseable que todo programa de formación básica alternativa pueda contar con la certificación correspondiente.

11. Sistema para dar seguimiento a las personas egresadas

En general las entidades reportaron que no cuentan con un sistema para dar seguimiento a las personas egresadas y si lo hacen es de manera informal.

Dar seguimiento a las personas egresadas puede aportar información importante sobre el impacto que ha logrado la formación adquirida en la vida de las personas, por lo que se considera importante destinar recursos para implementar un sistema de seguimiento.

Sería útil contar como mínimo con datos referentes a: dónde se encuentra ubicada la persona, desde hace cuánto tiempo, a qué se dedica, cuál es su rango de ingresos mensuales, qué otros beneficios ha obtenido además de los económicos, qué elementos de su preparación fueron útiles para su colocación, el estado de satisfacción con su situación laboral y los desafíos a los que se enfrenta.

12. Programa de inducción para docentes/facilitadores/mediadores

De alguna manera todas las entidades plantean llevar a cabo acciones de inducción cuando ingresa una persona a laborar al programa, sin embargo ninguna hizo alusión a un programa establecido o un proceso claramente definido de cómo hacerlo.

En la medida en que se atienda de manera más sistemática la inducción del personal que ingresa al programa, mayor información y comprensión tendrá sobre el proyecto institucional y en específico el programa y la población que atiende. Entonces logrará una mejor identificación y tendrá mayor claridad de la tarea que deben desempeñar. De ahí la importancia de definir más claramente la forma de inducción para personal docente.

Entre los elementos que habrá que fortalecer se encuentra la metodología, sobre todo en el caso de personal que ingresa a trabajar en el programa y que no tiene los fundamentos docentes, por ejemplo en el caso de los técnicos.

Es fundamental que el personal que labora en programas de formación alternativos, esté dispuesto a desaprender las formas de hacer educación tradicional. Comprender la importancia de atender el territorio más que al mapa educativo, lo que les llevará por ende a la búsqueda y empleo de formas de hacer educación renovadas, flexibles y creativas.

Puntualmente necesita formarse en temas de mediación pedagógica, psicología, liderazgo, legislación, investigación, moral y ética, entre otros. La pregunta es si la entidad estaría en posibilidad de brindar dicha inducción o si más bien es una formación que ya debe tener el trabajador/as en este tipo de programas.

13. Programa de actualización permanente para docentes/facilitadores/mediadores

Las instituciones refirieron que sí realizan actividades de actualización docente, pero no hicieron alusión a que ésta fuera una actividad sistemática.

Se sugiere que con base al monitoreo del trabajo docente y la evaluación de su desempeño, se establezca un programa acorde a las necesidades e intereses de los/as docentes y que se desarrollen al menos dos talleres a lo largo del año para su actualización. De igual manera se considera valioso poder dar seguimiento a los/as docentes para evaluar la aplicación de los aprendizajes. Esta acción implica que la persona a cargo de la dirección del programa, cuente con la formación necesaria para lograr hacer la identificación de necesidades y atender a las mismas.

14. Duración del programa en horas efectivas

La duración de un programa de educación básica alternativa será lo suficientemente corto para atraer el interés de los/as candidatos a ingresar, pero a la vez que en el tiempo estipulado se garanticen los aprendizajes de calidad necesarios. Por ejemplo secundaria y bachillerato en tres años, como lo está gestionando el grupo CEIBA.

También pueden desarrollarse otros componentes de formación para el trabajo o emprendimiento exclusivamente para aquellas personas que por algún motivo no quieran o puedan realizar sus estudios del nivel secundario o bachillerato y que por lo tanto tengan una duración más corta.

III. ELEMENTOS INNOVADORES DEL PROGRAMA

1. Elementos innovadores de un programa de educación básica alternativa

De alguna manera en las páginas anteriores se ha hecho referencia a diferentes elementos que integran un programa de formación y que pueden ser abordados de manera innovadora.

A continuación se recogen de manera sintética algunos de esos elementos:

- ✓ Concebido **con** la participación de adolescentes y jóvenes que han abandonado la escuela.
- ✓ Diseñado **para** adolescentes y jóvenes que ha abandonado la escuela.
- ✓ Con claros elementos formativos que posibiliten el ingreso al mundo laboral y/o al emprendimiento.
- ✓ Respaldo por un diseño curricular flexible, adecuado a las necesidades e intereses de la población destinataria.
- ✓ Con un enfoque integral que permita el desarrollo armónico de la persona.
- ✓ En el que participe personal formado específicamente para la atención de este tipo de programas.
- ✓ Con acreditación de los aprendizajes.
- ✓ Fortalecido con alianzas con otras entidades formativas y empleadores.

2. Metodología que utiliza en el programa

Las entidades refirieron que su metodología se fundamenta en la educación popular, en la educación liberadora. O por otro lado que su metodología es participativa.

Resulta interesante cómo al menos tres instancias refieren claramente que hacen uso de recursos culturales, artísticos y lúdicos para desarrollar sus actividades formativas.

En general se sugiere reforzar la metodología activa, participativa y cooperativa. Trabajar desde el enfoque constructivista para la promoción de aprendizajes significativos. Se considera que la Mediación Pedagógica favorece el aprendizaje desde la vida y para la vida.

De manera más concreta se sugiere el método de proyectos a manera de lograr la transdisciplinariedad y la aplicación de la teoría a la práctica, el aprendizaje cooperativo, talleres (aprender haciendo); así como la enseñanza personalizada si es el caso de personas que necesitan retirarse por períodos de tiempo del programa y puedan reintegrarse sin dificultad.

3. Forma de evaluación que utiliza en el programa

La forma de evaluación en los programas es variada, algunas entidades manifiestan que lo hacen de manera tradicional, a través de pruebas objetivas, otros de manera cualitativa, o por observación, entre otras.

La forma de evaluación tendrá que estar acorde a la metodología utilizada y cuidar que el sentido de la evaluación no sea exclusivamente el de promoción. Es favorable considerar la evaluación como una posibilidad de aprendizaje, de rectificación. De igual manera establecer diferentes momentos para la evaluación: diagnóstica, de proceso y final.

También es oportuno recordar la dinámica que puede establecerse para evaluar: el/la docente al/la estudiante y el/la estudiante al/la docente (hetero-evaluación), entre pares (co-evaluación) y el/a estudiante y maestro/a sí mismo/a (auto-evaluación).

Se sugiere que la evaluación se realice combinando diferentes técnicas e instrumentos que brinden evidencias de las competencias adquiridas por los/as estudiantes. Pueden utilizarse textos paralelos, portafolios, escritos, informes de prácticas, simulaciones, resolución de problemas, elaboración de propuestas, intercambio de experiencias, elaboración de productos aplicando lo aprendido, etc.

4. Formación de los maestros y maestras participantes:

Las entidades refieren que la formación de sus colaboradores es variada: maestros/as de educación primaria, profesores de educación media, técnicos y licenciados en diferentes especialidades. Pocas entidades refieren profesionales con estudios de postgrado. Para la atención de temas específicos en salud han recurrido a especialistas de la comunidad y en general para la capacitación técnica, se han apoyado en INTECAP.

No refieren que alguna persona esté preparada para atender programas de educación básica alternativa, ya que han sido formados para desempeñarse en contextos formales de enseñanza. En otros casos como los técnicos, incluso no tienen formación didáctica, sino que son especialistas en su tema: por ejemplo técnicos agroforestales.

Es conveniente que en los programas de educación básica alternativa se cuente con especialistas en diferentes áreas pero que tengan una formación común en educación alternativa, que les permita desarrollar de manera más apropiada los procesos de enseñanza-aprendizaje.

5. Lugar donde se forman los maestros y maestras participantes:

Las personas que laboran en los programas se han formado en diferentes centros de estudio y en la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Es oportuna la formación de profesionales especialistas que puedan asumir el desafío del desarrollo de programas de educación básica alternativa.

USAID Leer y Aprender
Sitio en internet: www.usaidlea.org