



USAID

DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA

LEER Y APRENDER

INFORME ANUAL AF 2014 SEGUNDO INFORME TRIMESTRAL



OCTUBRE DE 2014

Este material es posible gracias al apoyo del Pueblo de los Estados Unidos a través de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID). El contenido de este reporte es responsabilidad exclusiva de Juárez & Asociados, Inc. y el mismo no necesariamente refleja la perspectiva de USAID ni del Gobierno de los Estados Unidos de América.

USAID Leer y Aprender

INFORME ANUAL AÑO FISCAL 2014

SEGUNDO INFORME TRIMESTRAL 2014

Preparado por:

Fernando Rubio
Julio Roberto Estrada
Gabriela Núñez
Heidy Escobar
Antonio Arreaga
Fermín Cojón
Amarilys Franco
Justo Magzul
Sophia Maldonado Bode
Raquel Montenegro
Ana Lucía Morales
Carolina Naranjo
Leslie Rosales
Ventura Salanic
Mario von Ahn
Gloria Yax

Contratista del proyecto:

Juárez y Asociados, Inc.

Subcontratistas

Mariposa Consulting
Plan International
ChildFund

Guatemala, octubre 2014

Contrato No. AID-520-C-14-00001

Las opiniones expresadas por los autores no reflejan necesariamente los puntos de vista de USAID o del Gobierno de los Estados Unidos de América

Índice

EXECUTIVE SUMMARY	
I. Introducción	1
II. Informe Anual 2014	2
A. Logros y avances.....	2
B. Problemas/obstáculos para el alcance de resultados	5
C. Relación con otros donantes:	6
D. Reformas en el sistema	6
E. Consideraciones específicas de género	6
F. Publicaciones, documentos, evaluaciones enviados a DEC:	7
G. Informe del estatus de los requerimientos del contrato.....	8
III. Informe Trimestral de actividades Julio-Septiembre del 2014.....	8
Componente A: Aprender a leer	8
Componente B: Educación para el empleo y aprendizaje para la vida.....	11
IV. Capacitaciones dentro del país	14
V. Performance Indicators:	14
VI. Actividades de comunicación:.....	15
VII. Actividades adicionales:	21
VIII. Reportes y entregables:.....	22
a. Reportes	22
b. Entregables.....	22
IX. Historias de éxito.....	23
X. Anexos.....	24

EXECUTIVE SUMMARY

The following document contains the annual report for the 2014 fiscal year and the second quarterly report from July to September 2014. The annual report covers the period from March 27th to September 30th, 2014, while the quarterly report covers the period from July 1st to September 30th, 2014.

The USAID Lifelong Learning Project is organized in two main components: Component A: Learning to Read and Component B: Education for Employment and Lifelong Learning. In regard to Component A. The project aims to improve educational quality and access for underserved populations, including indigenous children and out-of-school youth (15 to 24 year-olds).

The main achievements and progress of the fiscal year are: 1) the evaluation and dissemination report of USAID-supported community libraries; 2) development of the Departmental EBI Implementation Plans; 3) development of the document containing the design for the evaluation for USAID-supported training programs; 4) development of the document containing the global strategy for the educational human resource training programs; 5) Design and pilot of the second grade reading assessment; 6) coordination with Dgeduca to validate the EGRA assessment in Mam, 7) development of a descriptive study of teachers in the WHIP region; 8) development of the design for the longitudinal study regarding reading progress in students; 9) development of the Participatory Youth Assessment Plan; 10) development of a Stakeholders and youth service providers network development plan; 11) development of a Plan for training, support and monitoring for youth service providers; and 12) development of an Alternative Basic Education and Workforce Training Program Quality Requirements Strategic plan

The document is structured in two main sections; the first presents the annual report for the 2014 fiscal year, and the second consists of the quarterly report for the period of July through September 2014. The annual report contains the main achievements and progress, as well as the problems and obstacles faced to complete the proposed results, information on reforms in the system supported by the project, relationship with other donors, specific gender considerations, documents sent to the DEC and information regarding the status of the reports and requirements specified in the contract.

The quarterly report presents a narrative summary of all tasks and activities executed in each of the components and subcomponents of the project. It includes a section detailing the communication activities, as well as information regarding additional activities including: the innovative activity, the use of Rapid Response Funds, the Bloom Chair, the election year strategy and the secondary analysis and results tracking (SART). A final section includes tables summarizing the reports and deliverables, as well as success stories.

The annexes include: A) No. 1 Research Report; B) Descriptive study of teachers from the WHIP region; C) Social capital study of Chiantla (Huehuetenango), and D) Social capital study of San Juan Ostuncalco (Quetzaltenango).

I. Introducción

El presente documento comprende el informe anual del año fiscal 2014 y el segundo informe trimestral de julio a septiembre del 2014. El informe anual abarca el periodo del 27 de marzo al 30 de septiembre del 2014, y el informe trimestral comprende el periodo del 1 de julio al 30 de septiembre del 2014.

El Proyecto USAID Leer y Aprender tiene como objetivo principal mejorar los resultados de lectura y calidad de la educación, aumentar el acceso de las poblaciones marginadas, especialmente la niñez indígena y los jóvenes (15 a 24 años) que se encuentran fuera del sistema escolar. Se organiza en dos grandes componentes o áreas de trabajo: 1) Componente A: Aprender a leer y 2) Componente B: Educación para el empleo y aprendizaje para la vida.

Entre los principales logros y avances del año fiscal se encuentran: 1) realización de la evaluación de las bibliotecas comunitarias, así como una herramienta para su divulgación; 2) trabajo conjunto con las direcciones departamentales para la elaboración de los planes departamentales para la implementación del modelo EBI; 3) elaborar el diseño de la evaluación del apoyo en formación de recursos humanos brindado por USAID; 4) Desarrollo del documento que contiene la estrategia global para la formación del recurso humano, así como el enfoque de los programas de formación; 5) Diseño y pilotaje de la prueba de lectura de segundo primaria, 6) Coordinación con la Dgeduca para la validación de la Prueba EGRA en idioma Mam; 7) Desarrollo de un estudio descriptivo de los docentes de la región WHIP; 8) Desarrollo del estudio longitudinal que medirá el progreso de los estudiantes en lectura; 9) Desarrollo de un plan descriptivo para la implementación de Participación y compromiso de jóvenes; 10) elaboración de un documento conceptual de Indicadores de Cambio de Cambio de Percepción; 11) elaboración de los Estudios de capital y mapeo de actores a nivel de municipio; 12) elaboración del diseño del Diagnóstico Participativo de Jóvenes; y 13) elaboración del marco referencial y revisión de marco internacional para el diseño del proceso para establecer Requisitos y Estándares de Calidad.

Este documento está estructurado en dos secciones, la primera presenta el informe anual 2014 y la segunda corresponde al informe trimestral del periodo de julio a septiembre del 2014. El informe anual abarca los logros y avances, así como los problemas y obstáculos enfrentados para completar los resultados propuestos, un análisis de las reformas apoyadas por el proyecto, la relación con otros donantes, consideraciones específicas de género, los documentos enviados al CDIE, y el estatus de los requerimientos del contrato.

El informe trimestral presenta un resumen de las actividades y tareas realizadas en cada uno de los componentes y subcomponentes del proyecto. Además, presenta información sobre las capacitaciones realizadas dentro del país y los indicadores de desempeño del proyecto. Asimismo, se incluye una sección en donde se describen las actividades de comunicación realizadas en el trimestre, seguido de la información sobre las actividades adicionales incluyendo: Actividad Innovadora, la utilización de fondos de respuesta rápida, las cátedras Bloom, la estrategia electoral y el análisis secundario y seguimiento de resultados (SART). Por último, se presentan unos cuadros resumen de los reportes y requerimientos que han sido entregados y una sección de las historias de éxito.

Los anexos a este informe incluyen: A) Reporte de investigación No.1; B) Estudio descriptivo de docentes de la región WHIP; C) Estudio de capital social de Chiantla (Huehuetenango); D) Estudio de capital social de San Juan Ostuncalco (Quetzaltenango) y D) Informe anual de la propiedad del gobierno de los Estados Unidos bajo custodia del contratista.

II. Informe Anual 2014

A. Logros y avances

Durante el primer año del proyecto USAID Leer y Aprender se lograron avances en las diferentes áreas establecidas en el plan anual de implementación. Estas áreas se refieren a la lectura y educación bilingüe intercultural; la formación del recurso humano; la participación comunitaria y comunicación para el desarrollo, jóvenes: barreras y calidad; participación y compromiso ciudadano; y monitoreo, evaluación e investigación.

• Lectura y Educación Bilingüe Intercultural

Durante este año, el proyecto realizó esfuerzos importantes con autoridades a nivel central y local para preparar las condiciones que permitan la operativización del modelo de Educación Bilingüe Intercultural. Se tuvo un acercamiento con el Vicedespacho de Educación Bilingüe así como con autoridades de las Direcciones Departamentales, -Coordinadores Técnico-Administrativos -CTA- y alcaldes de las áreas de implementación para presentarles el plan anual de implementación. Asimismo, se realizaron reuniones de trabajo con personal clave de las Dideduc para realizar la planificación de la implementación del modelo EBI. Mediante la asistencia técnica brindada a nivel departamental se logró la elaboración de los planes departamentales de implementación del Modelo EBI en cuatro de las cinco Direcciones Departamentales de Educación en las áreas de intervención. Con base en los insumos obtenidos se desarrolló la Estrategia de implementación del modelo EBI a nivel de aula y presentado a USAID para su aprobación (Requerimiento A.1.1).

Como parte de la preparación de condiciones a nivel departamental que permita la implementación del modelo, el Proyecto también avanzó en la elaboración de un plan global para desarrollar los perfiles lingüísticos de las comunidades educativas. Además de esto, se ha contado con el apoyo de los equipos técnicos a nivel departamental para realizar una recopilación e identificación de los materiales educativos y programas que son implementados en las áreas de intervención. Esta información será utilizada para la operativización del modelo a nivel local. También se trabajó en la conformación de un grupo consultor a nivel local y regional que acompañe la puesta en marcha del modelo EBI; la propuesta fue aceptada por los equipos técnicos departamentales.

En lo que respecta al desarrollo y validación de materiales, el proyecto elaboró un Plan de Asistencia Técnica (Requerimiento A.1.3.1) en donde se programa el apoyo que se brindará al Ministerio de Educación en la implementación del modelo EBI en lo referente a materiales educativos, incluyendo el desarrollo y validación de materiales de lectura para estudiantes, de preprimaria a tercero primaria, materiales de referencia para docentes y módulos para procesos de formación, además de materiales para ser usados en los procesos con padres y madres de familia. A nivel central, el equipo técnico del proyecto elaboró el informe de

análisis del estatus de la adopción de la política de textos y materiales educativos, así como una propuesta de asistencia técnica para el Mineduc (Requerimiento A.1.4).

Por otro lado, durante el año fiscal 2014 el proyecto realizó un proceso de evaluación de las bibliotecas comunitarias apoyadas por el proyecto USAID/Reforma Educativa en el Aula. La evaluación se realizó en el mes de junio del 2014 mediante un estudio descriptivo exploratorio de las ocho bibliotecas comunitarias de Occidente que recibieron asistencia técnica de parte de USAID/Guatemala. Además de estas bibliotecas, se incluyeron a otras dos bibliotecas de Occidente y un centro de cómputo de cada municipio. Como fuente de referencia y criterios para la evaluación se utilizó el *Manual de Bibliotecas Comunitarias* desarrollado durante el proyecto anterior de USAID.

El trabajo de campo fue realizado por un grupo de expertos integrado por el equipo técnico del proyecto, que visitó cada municipio. Se realizaron observaciones in situ y entrevistas a actores clave (bibliotecarios, usuarios de la biblioteca, representantes municipales, CTA o supervisores educativos, miembros de Junta Directiva y voluntarios de la biblioteca y vecinos del municipio) Asimismo, se realizaron entrevistas con los encargados de centros de cómputo y usuarios de este servicio con el propósito de tener información sobre la percepción del uso de tecnología y su incidencia en el proceso de búsqueda de información y en la lectura. En la evaluación se entrevistó a un total de 160 personas. Además del informe final (Requerimiento A.1.3.2) se elaboró el reporte de investigación No.1 con el propósito de tener una herramienta de divulgación de esta evaluación (Ver Anexo 1).

• **Formación del Recurso Humano**

En lo que respecta a la formación del recurso humano educativo, el proyecto avanzó en la elaboración del diseño de la evaluación de los programas de formación que fueron apoyados por USAID bajo Reforma Educativa en el Aula (Requerimiento A.2.1). En el diseño se detalla la metodología, instrumentos, programas y población que será evaluada. El diseño de la evaluación fue aprobado por USAID, y el proyecto se encuentra en la fase de identificación de la entidad que implementará el estudio. Adicionalmente, se preparó la Estrategia Global de Formación de Recursos Humanos, que incluye, además del Diplomado de Lectoescritura y Educación Bilingüe Intercultural, los Programas de Becas Frank Fairchild y de Liderazgo del Componente A correspondiente al Requerimiento A.2.2, a los programas de formación que serán desarrollados bajo el Componente B.

Durante este año fiscal, se elaboró el *Plan descriptivo del desarrollo de sistema para capacitar, apoyar y monitorear a las entidades proveedoras de servicios para jóvenes* (Requerimiento B.2.2), que contiene la visión estratégica para la formación del recurso humano y el enfoque de los programas de educación básica alternativa y formación laboral. También se trabajó en la descripción de competencias de un docente efectivo para los primeros tres años de primaria, con énfasis en la estimulación de la adquisición de la lectura. Este esfuerzo servirá de base para diseñar el modelo de observación de competencias docentes, el cual será validado en el marco de los programas de formación docente.

Al finalizar el año fiscal se obtuvo retroalimentación del Mineduc con relación a la propuesta de operativización del SINAFORHE presentada bajo USAID/ Reforma Educativa en el Aula. Con base en los intercambios realizados se trabajó en la elaboración de la estrategia de

SINAFORHE y Plan de Asistencia Técnica (Requerimiento A.2.3). Se anticipa que durante el primer trimestre del año fiscal 2015 se afine la solicitud de asistencia técnica que será brindada para preparar las condiciones de la implementación del SINAFORHE, conjuntamente con el equipo técnico designado por el Mineduc.

En cuanto al Consorcio de Universidades se sostuvieron varios intercambios para dar continuidad al trabajo desarrollado bajo USAID/ Reforma Educativa en el Aula e identificar las nuevas áreas potenciales de trabajo. También se trabajó en la elaboración del Informe de estatus de las reformas del recurso humano y Plan de asistencia técnica (Requerimiento A.2.4).

- **Participación comunitaria y comunicación para el desarrollo**

Durante el primer año de implementación, el proyecto realizó una revisión documental que permitió la elaboración del diseño metodológico para realizar el diagnóstico de padres, madres y comunidades, así como el diseño para la línea base de comunidades de aprendizaje en las áreas de intervención. Asimismo, se avanzó en la elaboración de alcances de trabajo para las organizaciones consultoras que serán seleccionadas para la ejecución de estos procesos.

Además de esto, se elaboró la versión preliminar del Plan para la implementación de la participación de padres y madres de familia, y comunidades (Requerimiento A.3.1). Este plan detalla las principales líneas de acción para informar, sensibilizar y empoderar a los padres y madres, comunidades locales y municipales, sobre la importancia de contar en las escuelas con una educación de calidad, especialmente en el aprendizaje de la lectoescritura, en idioma materno y español (L1 y L2) para lograr mayor participación e involucramiento de padres, madres de familia y comunidad.

Otro avance importante fue la elaboración de la versión preliminar de la Propuesta para la socialización de la lectura temprana (Requerimiento A.3.2), el que detalla algunas estrategias para concienciar a padres, madres y comunidad sobre la importancia de las habilidades lectoras inicial en los estudiantes que cursan de preprimaria a tercero primaria, además sobre las ventajas de un aprendizaje basado en estándares en L1 y L2 para un efectivo bilingüismo. También tiene como otro de sus objetivos familiarizar a padres, madres y comunidad con el uso de los estándares educativos para asegurar la calidad y enfatizar la importancia de la lectura y el involucramiento de padres, madres de familia en el desarrollo del lenguaje y las habilidades lectoras en L1 y L2 de los niños y niñas de los municipios de las áreas de intervención del proyecto. Esta propuesta es complementaria al Plan para la implementación de la participación de padres, madres y comunidades.

- **Jóvenes: Barreras y calidad**

Durante el año fiscal 2014 fue aprobado el Diseño metodológico para el Diagnóstico Participativo de Jóvenes (Requerimiento B.1.1), el cual permitirá describir la situación de las barreras que existen para el acceso equitativo para jóvenes, así como la vinculación de la demanda laboral.

Como parte del proceso que permitirá aumentar el acceso educación a los jóvenes fuera de la escuela en la región se desarrolló la Propuesta para el Plan de Acción con socios y partes

interesadas (Requerimiento B.1.3). Durante este año fiscal, el proyecto ha realizado una aproximación con actores, tanto a nivel local como departamental para identificar redes actuales y propiciar aquellas que permitirán la identificación de los compromisos, capacidades y mapeo del proceso de trabajo colaborativo.

El acercamiento con las autoridades de DIGEEX marcó la pauta para iniciar el proceso para establecer estándares de calidad para programas de educación básica alternativa y formación laboral. Durante este año fiscal se realizó el Diseño del proceso para establecer Requisitos y Estándares de Calidad, a partir de la construcción de un marco referencial y revisión literatura internacional correspondiente al requerimiento B.2.1.

- **Participación y compromiso ciudadano**

El proyecto realizó acercamientos con los representantes departamentales del CONJUVE para conocer los procedimientos y alcances de la organización en los municipios de intervención. En esta línea se desarrolló el *Plan descriptivo de implementación de la participación ciudadana y compromiso ciudadano de los jóvenes* (Requerimiento B.3.1) que detalla las acciones estratégicas para vincular y propiciar los espacios, así como la paulatina inserción comunitaria que permitirá alcanzar los resultados esperados. Así mismo, se avanzó en el desarrollo del marco de referencia con relación a participación ciudadana juvenil e identificación de buenas prácticas en espacios de toma de decisión. A partir de la revisión de experiencias exitosas para promover la participación de los jóvenes en espacios de decisión en el marco de la conceptualización del proyecto de manera paralela, se elaboró el *Documento de trabajo con criterios de creación / fortalecimiento y funcionamiento de las comisiones municipales de juventud y comisión consultiva de jóvenes*.

- **Monitoreo, Evaluación e Investigación**

Durante el año fiscal 2014, fue aprobado el Plan de Monitoreo y Evaluación del proyecto, así como la Agenda de Investigación asociada al mismo. Además, se establecieron los mecanismos de coordinación con Digeduca para llevar a cabo las actividades de monitoreo, evaluación, diseño de nuevas pruebas e investigación. Conjuntamente con esta entidad se culminó el diseño de la Prueba Nacional de Lectura para Segundo Primaria en español durante este año. Finalmente, se finalizó el estudio descriptivo de docentes de la región del altiplano occidental asociado al aprendizaje de lectura de los y las estudiantes de la región (Ver Anexo 2).

B. Problemas/obstáculos para el alcance de resultados

A continuación se presentan los obstáculos encontrados durante el año fiscal 2014 que han limitado la implementación de acuerdo a lo programado en el plan anual. Asimismo, se plantean las medidas de mitigación que se proponen para abordar los problemas señalados.

En particular, durante este año fiscal no se ha progresado en la implementación de la Política de Textos y Materiales Educativos y del Sistema Nacional de Formación de Recursos Humanos Educativos (SINAFORHE), limitando la provisión de la asistencia técnica programada.

1. Implementación de la Política Nacional de Libros de Texto y Materiales Educativos

Obstáculo

Al finalizar el año fiscal no ha sido posible concretizar la identificación de la asistencia técnica que se proveerá al Ministerio de Educación para la implementación de la política en mención; ello a pesar del seguimiento continuo realizado a nivel del Despacho Ministerial. Se espera que durante el primer trimestre del año fiscal 2015 se defina con precisión el apoyo que será brindado.

Medida de mitigación

- Propiciar los intercambios que se requieran con las altas autoridades del Ministerio de Educación para establecer un plan de trabajo que permita definir el apoyo a ser brindado por el proyecto y alcanzar los resultados establecidos.

2. Operativización del SINAFORHE

Obstáculo

Fue hasta el final del año fiscal 2014 que se logró establecer coordinación entre el proyecto y el Mineduc para conocer la propuesta de operativización revisada por el Mineduc. Esta situación impidió proveer apoyo técnico previsto durante este año.

Medida de mitigación

- Coordinar de manera más estrecha con el equipo técnico del Mineduc el alcance del apoyo a ser provisto y realizar la definición final del requerimiento de asistencia técnica.

Los costos asociados con el retraso de la implementación de ambos procesos se presentarán posteriormente.

C. Relación con otros donantes:

Durante el año fiscal, se ha establecido una coordinación regular con Catholic Relief Services (CRS) y Unicef, a solicitud de la Ministra de Educación, para establecer qué acciones y estrategias se llevarán a cabo para optimizar los esfuerzos realizados en las áreas de implementación, particularmente en Totonicapán, en donde hay coincidencia del trabajo de las tres instancias. Además, se identificaron de manera conjunta los temas en los que se intercambiará información: metodología de enseñanza de la lectoescritura, formación docente, materiales educativos y de comunicación, y monitoreo y evaluación.

D. Reformas en el sistema

En el Plan Anual de Implementación 2014 se presentó un análisis de las áreas de reforma educativa y políticas que el proyecto estará apoyando mediante sus intervenciones. No obstante, en vista de la implementación incipiente del proyecto, en este informe aun no se reportan reformas en el sistema como resultado del apoyo de USAID.

E. Consideraciones específicas de género

En este año fiscal se ha asegurado que en cada uno de los procesos realizados por el proyecto se tomen en cuenta los aspectos de balance y equidad de género. Tal como se estableció en

el Plan Anual de Implementación se incorporaron estos aspectos en el diseño de los estudios de bibliotecas comunitarias, de capital social y de la evaluación de los programas de formación del recurso humano. Igualmente se incluyeron en los alcances de trabajo de la participación de padres y madres de familia y comunidades y de comunidades de aprendizaje así como en los informes de investigación de bibliotecas comunitarias y del estudio descriptivo de docentes de la Región WHIP. En los requerimientos establecidos en el contrato que fueron presentados durante el año también se incluyó un acápite específico de las consideraciones de género.

Tomando en consideración el reconocimiento de las relaciones desiguales de poder entre hombres y mujeres, el componente B tiene contempladas estrategias que aseguren la transversalización del enfoque de género. En atención a las necesidades prácticas y a los intereses estratégicos de género, se asume que las jóvenes de 15 a 24 años asumen posiciones específicas dentro de la comunidad y desarrollan su vida en circunstancias determinadas por su condición de mujeres. Esta condición afecta su acceso a la formación y nivel educativo, su capacidad de toma de decisiones sobre su propio cuerpo y su sexualidad, su acceso al mercado laboral y a fuentes económicas, y su acceso a la toma de decisiones y a la participación ciudadana.

Partiendo de este escenario, el diseño del proyecto y la planificación tienen establecidas estrategias que garantizan la detección de barreras específicas que afectan a las jóvenes en el acceso a los programas de educación básica alternativa y formación para el trabajo así como sus medidas de mitigación. En este sentido se contempla el desarrollo de un sistema de cuotas que facilite su participación en el proyecto, así como las necesidades e intereses diferenciados de las jóvenes en lo concerniente a participación y compromiso ciudadano involucramiento y toma de decisiones. Mediante este enfoque, a lo largo de la vida del proyecto, incorporar la perspectiva de género supone apuntar hacia la equidad de género al buscar la igualdad de oportunidades entre jóvenes hombres y mujeres, y reconocerlos como sujetos diferenciados facilitando su desarrollo. Finalmente, el proyecto en su conjunto ha asumido el fomento de las relaciones humanas en igualdad como eje vertebrador de todas las acciones.

F. Publicaciones, documentos, evaluaciones enviados a DEC:

A continuación, se presentan los documentos que fueron enviados al Development Experience Clearinghouse (DEC) durante el año fiscal 2014:

Nombre	Contenido
Plan de implementación anual AF 2014	Plan de implementación del año fiscal 2014, cuyo anexo incluye la agenda de investigación que será desarrollada durante la vida del proyecto.
Monitoring and Evaluation Plan (MEP)	Plan para monitorear el desempeño del Proyecto USAID Leer y Aprender.
Informe de evaluación de las bibliotecas comunitarias	Este documento presenta los resultados de la evaluación realizada a las bibliotecas comunitarias que fueron apoyadas con el Proyecto USAID/Reforma Educativa en el Aula.

Nombre	Contenido
Informe de estatus de la reforma del recurso humano y plan de asistencia técnica	Este documento presenta un análisis sobre el estatus de la adopción de las reformas del recurso humano del sistema educativo que recibieron apoyo de USAID, y el plan de asistencia técnica que se brindará.
Diseño de evaluación del apoyo en formación de recursos humanos brindado por USAID	El documento contiene el diseño metodológico para la evaluación de los programas de formación de recursos humanos apoyados por USAID.
Perfiles de progreso de los estudiantes y docentes: Combinando modelos de crecimiento para describir aprendizaje	El documento presenta un estudio en donde se describen los perfiles de progreso de estudiantes y docentes, usando modelos de crecimiento.

G. Informe del estatus de los requerimientos del contrato

El esfuerzo más significativo realizado durante este año fiscal, relacionado con los requerimientos del contrato, ha consistido en la preparación de estrategias y planes globales para las distintas áreas de trabajo que orientarán los esfuerzos a ser realizados durante la vida del proyecto. Por tanto, en este informe no se brindará información adicional respecto al estatus de los requerimientos. En el acápite VIII, se presenta la lista de los requerimientos entregados durante el año fiscal 2014.

III. Informe Trimestral de actividades Julio-Septiembre del 2014

A continuación, se presenta el resumen de las actividades realizadas durante el segundo trimestre del 2014. Se han organizado según los dos componentes y seis subcomponentes del proyecto correspondientes al Proyecto USAID Leer y Aprender:

Componente A: Aprender a leer

- *Subcomponente A.1: Implementación de enfoques mejorados para la enseñanza de la lectura en grados iniciales y desarrollo, distribución y uso de materiales en apoyo a la lectura:*

Durante el trimestre, se realizaron esfuerzos para planificar la implementación del modelo de Educación Bilingüe Intercultural (EBI) a nivel departamental. Para esto, se sostuvieron reuniones para revisar el modelo con los expertos de las Direcciones Departamentales de Educación y personal de las comunidades lingüísticas k'iche' y mam de la Academia de Lenguas Mayas de Guatemala, contando con el apoyo de un experto internacional. Además, el equipo central del proyecto trabajó en una propuesta de los aspectos fundamentales que debían considerarse para la preparación de los planes de implementación del modelo EBI en cada departamento de intervención. El resultado de esta asesoría técnica fue la elaboración de los planes departamentales de implementación del modelo EBI, de los cuáles ya se están realizando algunas actividades. Al mismo tiempo, el equipo técnico del proyecto trabajó en la elaboración de una propuesta en donde se describen y definen los elementos clave para la estrategia de implementación del modelo EBI, que incluye elementos de evaluación formativa. Esta propuesta se trabajó con el apoyo de la Dra. Sylvia Linan-Thompson y el Dr. Porfirio Loeza. También se inició la elaboración de la guía de operativización del modelo a

nivel de aula, contando para ello con un formato para que el equipo regional le dé seguimiento.

Como parte de las acciones preparatorias para la implementación del modelo a nivel departamental y del aula, el proyecto también apoyó en la elaboración de la propuesta para organizar un grupo consultivo basado en aspectos legales que amparan la EBI. Esto se hizo de manera conjunta con el personal de las Dideduc, quienes tendrán la tarea de decidir quiénes formarán parte de este grupo. Asimismo, se trabajó en un instrumento para evaluar la situación de la Educación Bilingüe Intercultural en las áreas de intervención, específicamente identificando los materiales usados en estas áreas para el aprendizaje de la lectoescritura, además de otros programas y materiales educativos que estén siendo implementados. Estos esfuerzos se realizaron en coordinación con los técnicos de las Direcciones Departamentales de las áreas de implementación y otros socios locales. A través del acopio de información sobre materiales existentes para la EBI en las áreas de intervención, se logró hacer un análisis preliminar de la disponibilidad y uso de los materiales con información actualizada de los 5 departamentos.

La información que se recabó será utilizada y analizada para determinar si pueden usarse también para apoyar en la implementación del modelo EBI. Actualmente, se cuenta con un set de materiales de preprimaria a tercer grado, específicamente de los idiomas mam y k'iche', en formato digital e impreso y que servirán como recurso para desarrollar español como segundo idioma. Adicionalmente, el equipo del proyecto inició la revisión y elaboración de instrumentos elaborados por la Digebi para establecer los perfiles lingüísticos en forma oral español e idioma maya de los estudiantes de preprimaria y primer grado.

En lo que respecta al desarrollo y validación de materiales, el Proyecto elaboró un plan en donde se detalla y programa la asistencia técnica que se brindará al Mineduc para la producción de materiales, en el marco del modelo EBI. En este plan tiene como objetivo fortalecer a los equipos de las direcciones departamentales en el desarrollo y validación de materiales de lectura para estudiantes de preprimaria a tercero primaria, así como materiales de referencia para docentes y módulos para procesos de formación, y materiales para ser usados en los procesos con padres y madres de familia.

A nivel central del Ministerio de Educación se brindó asistencia técnica al equipo ministerial delegado para revisar las propuestas de política y plan nacional de libros de texto y materiales educativos que se habían completado y presentado en el proyecto USAID/Reforma Educativa en el Aula. La propuesta revisada fue presentada a las autoridades educativas y se está a la espera de la decisión ministerial para su implementación. Paralelo a esto, el equipo técnico del proyecto realizó una revisión del estatus de la política de textos y materiales educativos, para lo cual se elaboró un informe situacional y una propuesta del plan de asistencia, en caso que el Mineduc decida implementarla.

En lo que respecta a la medición del progreso de los estudiantes en lectura, el Proyecto ha avanzado en la elaboración del diseño de la recolección de los datos longitudinales y ha coordinado cercanamente con la Digeuca para la realización de este proceso. Asimismo, se han sostenido una serie de reuniones informativas sobre los modelos de crecimiento. Además de esto, se ha elaborado la prueba de lectura de segundo primaria en español. El primer

pilotaje cualitativo de los ítems de la prueba se realizó en una escuela rural cuyo primer idioma es español y el segundo es kaqchikel. Asimismo, la prueba EGRA en idioma mam fue validada por el personal de la Dgeduca, sin embargo aún no ha sido piloteada.

Además de esto, el Proyecto concluyó la evaluación de las bibliotecas comunitarias apoyadas por USAID/Reforma Educativa en el Aula. Durante este trimestre, se concluyó con la elaboración del informe de la evaluación, así como un documento breve para su divulgación.

- *Subcomponente A.2: Desarrollo de recursos humanos educativos que conduzcan a mejora el aprendizaje y los logros de lectura.*

Durante este segundo trimestre, se logró elaborar el diseño de la evaluación de los programas de formación apoyados por USAID. En este diseño, se describe la metodología, instrumentos y población objetivo que formarán parte de este estudio, con el cuál se espera recolectar la información de cómo los graduados y graduadas de los programas de formación están aplicando los conocimientos adquiridos en el contexto escolar. La evaluación aún no se ha ejecutado, ya que está pendiente a la contratación de los servicios de una entidad que realice el trabajo de campo.

Paralelo a esto, el equipo técnico del proyecto, junto con apoyo brindado por consultores internacionales, trabajó en la elaboración de la estrategia global de la formación del recurso humano educativo. Esta estrategia global describe la propuesta para el desarrollo e implementación de los programas de formación del recurso humano educativo del Componente A *Aprender a Leer* y Componente B *Educación para el Empleo y Aprendizaje para la Vida*. Además, presenta el marco de los programas de formación, sus características, objetivos, diseño, modalidades de entrega, beneficiarios, áreas de formación, y monitoreo y evaluación. Los programas de formación que se estarán desarrollando tienen como población objetivo a docentes en servicio de preprimaria a tercero primaria, personal de las Direcciones Departamentales (CTA y supervisores educativos), y profesionales expertos. Además, se tiene como meta trabajar con el recurso humano de las entidades que proveen servicios a los jóvenes.

Para este proceso, el equipo regional ha trabajado de manera cercana con las Direcciones Departamentales para identificar las necesidades de formación con énfasis en lectoescritura manifestadas por el recurso humano educativo de las áreas de implementación. Para esta actividad, se elaboró un instrumento digital que será utilizado por el equipo regional para recoger la información de necesidades de formación.

Durante este trimestre, el proyecto también está trabajando en la elaboración de un documento en donde se identificarán y describirán las competencias de un docente efectivo para los primeros tres años de primaria, con énfasis en un maestro que estimula la adquisición de la competencia de lectura, tomando en cuenta el contexto guatemalteco. Este documento estará finalizado para el primer trimestre del año fiscal 2015.

En lo que respecta al Sistema de Formación del Recurso Humano Educativo (SINAFORHE), durante el trimestre se ha tenido acercamiento con las autoridades y el comité ministerial para retomar la propuesta de la implementación del sistema. Además, el personal del proyecto ha sostenido reuniones con el comité ministerial para definir las áreas de asistencia técnica y los

procesos que serán trabajados para poder preparar las condiciones que permitan la implementación y operativización del SINAFORHE. Paralelo a esto, el proyecto también realizó una revisión del status de las reformas al sistema, específicamente en relación al SINAIE y la Carrera Docente. Producto de esto, se elaboró un informe en donde se describen los avances y retos pendientes para la implementación de estas reformas, además de brindar un plan de asistencia técnica para que el proyecto pueda apoyar al Ministerio de Educación.

- *Subcomponente A.3: Participación de padres y comunidades en educación que conduzca al mejoramiento del aprendizaje y logros en lectura.*

Con relación al diagnóstico de padres, madres, familia y comunidad, el proyecto trabajó en el acopio de información que sirvió como insumo para la elaboración del diseño metodológico y la elaboración de los instrumentos. El diseño metodológico fue enviado a USAID y está pendiente su aprobación. Paralelo a esto, durante el trimestre se elaboró el alcance de trabajo para la selección del consultor que estará encargado de ejecutar el diagnóstico.

En cuanto al estudio de línea base de las comunidades de aprendizaje en las áreas de intervención, el proyecto también realizó esfuerzos para elaborar el diseño metodológico. Para este proceso, también se ha elaborado el alcance de trabajo para la selección del consultor que trabajará en este estudio.

Además de esto, se ha trabajado en la elaboración de la propuesta del plan de implementación para la participación de padres y madres de familia y comunidades. Para esto, se ha realizado una revisión de los modelos de Educación Bilingüe Intercultural, Caminemos Juntos y Municipios Amigables a la Lectura; así como de la estrategia de promoción del Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos” y otras campañas existencias sobre la concienciación de calidad educativa en el aula. Esto sirvió como un insumo para elaborar la propuesta de un plan en donde se detallan las estrategias para promover la participación de los padres y madres de familia, y comunidades, así como la descripción de la campaña que tiene como objetivo la sensibilización de educación de calidad en el aula. La elaboración tanto del plan de implementación para la participación de padres y madres de familia y comunidades, y de la campaña de concienciación de educación de calidad en el aula estarán a cargo de un consultor. Para esto, ya se encuentra elaborado un alcance de trabajo.

Componente B: Educación para el empleo y aprendizaje para la vida

- *Subcomponente B.1: Acceso equitativo de educación básica alternativa y capacitación laboral de jóvenes fuera del sistema educativo*

Diagnóstico Participativo de Jóvenes

A partir del diseño metodológico del Diagnóstico Participativo de Jóvenes aprobado por USAID durante el último trimestre del año fue elaborado el alcance de trabajo para realizar el proceso de selección de la empresa consultora que realizará el proceso. De forma paralela se ha continuado la construcción del marco de referencia del diagnóstico así como los instrumentos para delimitar y asegurar la recolección de información requerida.

Plan de Acción con socios y partes interesadas

Una de las tareas planteadas para la elaboración del **Plan de Acción con socios y partes interesadas**, que debe implementarse en el marco del componente B del Proyecto USAID Leer y Aprender, es la elaboración de tres Estudios de Capital Social, y la actualización de otros nueve.

El concepto de capital social adoptado por el proyecto USAID Leer y Aprender lo establece como “Aquellos factores que nos aproximan como individuos y cómo este acercamiento se traduce en oportunidades y ventajas para la acción colectiva y el bienestar del grupo o conjunto. Mide la sociabilidad o trato de un conjunto humano y aquellos aspectos que permiten que progrese la colaboración y el uso, por parte de los actores individuales e institucionales, de las oportunidades que florecen en estas relaciones sociales. Una sociabilidad entendida como la capacidad o disposición para realizar trabajo conjunto, ayudar, colaborar y llevar a cabo la acción en conjunto o de forma colectiva. El capital social se conforma por las redes sociales de confianza mutua y las normas efectivas.” (USAID/Reforma Educativa en el Aula, 2010).

Durante el período, se realizó el trabajo de campo y procesamiento de los estudios de capital social que corresponden a Chiantla, Santa Bárbara, en Huehuetenango, y San Juan Ostuncalco, Quetzaltenango. Dos de los reportes se adjuntan al Informe Anual (Anexos 3 y 4).

En general, los estudios de capital social, resaltan temas como: distribución geográfica, demografía, características de la comunidad, migración, servicios básicos, servicios de educación, organizaciones y apoyo comunitario, gobernanza y liderazgo. Resaltan los listas de organizaciones e instituciones con presencia en el municipio, listas de organizaciones relacionadas a actividades productivas, mapa de actores clave, que serán invaluable para el establecimiento y operación de las redes.

Sistema de acompañamiento, seguimiento, referenciación

Se visitó a otras entidades implementadoras de USAID, para conocer los retos y logros de los sistemas de monitoreo utilizados, lo que proporcionó insumos que se integraron al plan y permitieron fortalecer y asegurar los aspectos técnicos. Como resultado, se cuenta entonces con el plan completado y validado para la implementación del sistema de acompañamiento, seguimiento y referenciación de los jóvenes.

- *Subcomponente B.2: Educación básica alternativa y capacitación laboral de jóvenes fuera del sistema educativo mejorados*

Establecer estándares de calidad para programas de educación básica alternativa

Se avanzó el proceso para establecer estándares de calidad para programas de educación básica alternativa y formación laboral. El intercambio con DIGEEX proporcionó el punto de partida identificando en los programas actuales, tanto los elementos clave como los retos en la implementación. Se establecieron criterios de éxito para analizar la revisión realizada de programas de educación básica y formación laboral, de modo que se pudieran extraer

lecciones aprendidas aplicables al proyecto. En esta línea se completó una revisión de programas internacionales exitosos de educación básica alternativa y formación laboral.

Se desarrolló el marco referencial de trabajo del componente, en el que se incluyeron los elementos que deben considerarse para el establecimiento de los requisitos de calidad de programas de educación básica alternativa y formación laboral. Este marco se discutió con el equipo del componente B, incluyendo a Plan Internacional y ChildFund para asegurar la adecuada articulación de las acciones a desarrollar en cada subcomponente.

Durante este trimestre se preparó el plan para la definición de los criterios y estándares de calidad para educación básica alternativa y formación laboral; se prepararon los alcances de trabajo de los consultores nacionales e internacionales que estarán involucrados en esta actividad, que se prevé concluir durante el segundo trimestre del año fiscal 2015.

Fortalecimiento de capacidades a entidades proveedoras de servicios para juventud

Con relación al proceso de fortalecer la capacidad de entidades proveedoras de servicios se estableció un marco general de apoyo que busca lograr que la oferta coincida con las demandas locales, regionales y nacionales.

La propuesta tiene dos componentes, el primero vinculado con fortalecimiento institucional y alineación estratégica, que brinde a las entidades las herramientas para ajustar sus programas periódicamente, y estén atentas para generar alianzas y participar en redes, especialmente para vincular la educación de la juventud, con oportunidades laborales o de emprendimiento.

Por otro lado, se definió una propuesta conceptual y metodológica para la formación de mediadores en educación básica alternativa y formación laboral, que será ejecutado por universidades.

Se plantea que esta formación tenga un carácter intensivo, considerando que es personal en servicio; EFPEM de la Universidad de San Carlos ha manifestado interés, y se buscará que al menos una universidad privada también se involucre.

Plan de Monitoreo y Evaluación para apoyar a las entidades prestadoras de servicios

En este período se debe entregar un requerimiento que se enfoque en un sistema para monitorear y evaluar las entidades prestadoras de servicio; este sistema se fundamenta en el mejoramiento continuo, que busca sistematizar los procesos para lograr la calidad.

Se hizo una evaluación del sistema utilizado por DIGEACE del Mineduc, que actualmente está en proceso de cambio; por lo que se decidió establecer un alternativo, que incluye: establecer estándares mínimos de calidad, desarrollar herramientas de autodiagnóstico para instituciones proveedoras de servicios, automatización de la recolección de datos, establecer la periodicidad, y asegurar la retroalimentación de las instituciones.

- *Subcomponente B.3: Participación y compromiso ciudadano de jóvenes*

Desarrollo del Plan descriptivo de implementación de la participación ciudadana y compromiso ciudadano de los jóvenes.

Durante el trimestre, se elaboró el Plan descriptivo de implementación de la participación de jóvenes. Se plantea un enfoque participativo utilizando metodologías de acción participativa, que permita que los jóvenes entre las edades de 15 a 24 años, identifiquen prioricen y se involucren en la búsqueda de soluciones a las barreras identificadas, además se organicen en comités locales de jóvenes, redes de jóvenes municipales y consejos consultivos departamentales, para incidir en los espacios de toma de decisiones. Estas metodologías están dirigidas a subsanar las deficiencias en las capacidades de los jóvenes, tales como el autoconocimiento, la comunicación, el trabajo en equipo, el pensamiento crítico y la promoción.

La intervención fomenta el involucramiento de la juventud en la identificación, priorización y búsqueda de soluciones a sus problemas o barreras de acceso a la educación y al empleo; además de fomentar una cultura de participación cívica en los diferentes espacios de toma de decisión, mediante propuestas e iniciativas que estén alineados a sus necesidades e intereses, en donde es clave reducir las brechas de participación ciudadana entre adultos y jóvenes.

En el sub componente B3, se involucrará hasta 18,000 jóvenes entre las edades de 15 a 24 años, durante la vida del proyecto, además de participantes indirectos que recibirán mensajes claves a través de la estrategia de comunicación para el cambio de comportamiento.

Otras acciones complementarias

Se han elaborado un conjunto de documentos y acciones que viabilizan la implementación del componente B, destacando un documento que describe los criterios para la creación y/o fortalecimiento de los comités juveniles de jóvenes, y los Consejos Consultivos.

Durante el trimestre se elaboró un documento de referencia con la ruta para la identificación, seguimiento y referenciación de jóvenes entre las edades de 15 a 24 años, para obtención del DPI.

Se ha realizado la revisión documental, y de las buenas prácticas de participación de jóvenes a lo interno de otros proyectos e instituciones, a partir de lo cual se definió el alcance de trabajo y se ha iniciado el proceso convocatoria para la realización de la consultoría nacional para definir el marco de referencia de participación ciudadana de jóvenes. También, se finalizó el alcance de trabajo para la consultoría nacional de elaboración de una estrategia de comunicación para el cambio de comportamiento.

IV. Capacitaciones dentro del país

Durante el primer año de implementación del Proyecto, no se realizaron actividades de capacitación dentro del país.

V. Performance Indicators:

En el año fiscal 2014, el Plan de Monitoreo y Evaluación (MEP) del Proyecto USAID Leer y Aprender fue aprobado. A partir del primer trimestre del segundo año de implementación del proyecto, se iniciará con el reportaje de los indicadores comprometidos en el plan.

VI. Actividades de comunicación:

6.1. Presencia en la prensa

No hubo en este trimestre.

6.2. Fotografías

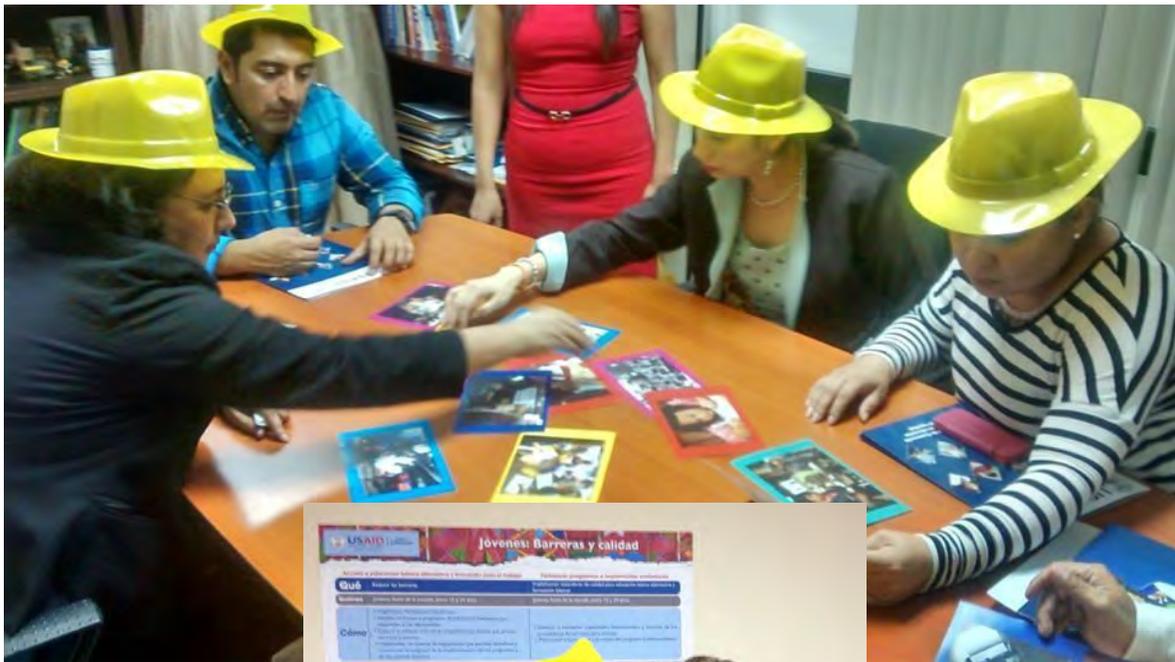


Cátedra Benjamín Bloom para la Educación de Guatemala, dictada por Fanuel Díaz. El título de la conferencia fue "Leer imágenes, leer el mundo. Lectura de imágenes en la formación del lector". (Julio, 2014)





Tertulia divulgativa del proyecto USAID Leer y Aprender. Arriba, al fondo, en el orden usual, Gutberto Leiva, Viceministro de Educación Bilingüe e Intercultural y Cynthia del Águila, Ministra de Educación. (Julio, 2014)





Taller de planificación del proyecto USAID Leer y Aprender en Quetzaltenango. (Agosto, 2014)



*Taller de planificación del proyecto
USAID Leer y Aprender con directivos
del MINEDUC y CONJUVE.
(Agosto, 2014)*



*Cátedra Benjamín Bloom para
la Educación de Guatemala.
Sylvia Linan-Thompson
brindó la conferencia:
“Necesidades de formación del
recurso humano para el
fomento de mejores lectores”.
(Agosto 2014)*





Porfirio Loeza (gráfica del centro), consultor internacional del proyecto USAID Leer y Aprender y técnicos del proyecto trabajaron con actores clave de la educación del altiplano occidental de Guatemala para proporcionar directrices sobre el proceso de implementación del modelo de Educación Bilingüe Intercultural (EBI).





Cátedra Benjamín Bloom para la educación de Guatemala, dictada por Porfirio Loeza en la Universidad Rafael Landívar de Quetzaltenango. El tema de la cátedra fue: “Estrategias para aumentar la competencia comunicativa de estudiantes en contextos

VII. Actividades adicionales

Actividad adicional 1: Actividad innovadora

Para el año fiscal 2014 se programó realizar una serie de reuniones e intercambios para discutir acerca de oportunidades e ideas innovadoras relacionadas con los temas de educación bilingüe intercultural y necesidades educativas especiales. Sin embargo, esta actividad ha sufrido retraso por lo que se anticipa que se retome durante el primer trimestre del año fiscal 2015.

Actividad adicional 2: Fondo de Respuesta Rápida (RRF)

Durante el segundo trimestre del año 2014 no se realizaron actividades con los Fondos de Respuesta Rápida. Se anticipa que durante el primer trimestre del Año Fiscal 2015 se utilicen fondos de respuesta rápida para realizar el estudio de evaluación de los programas de formación apoyados por USAID y apoyo para el Encuentro Nacional de Calidad Educativa.

Actividad adicional 3: Cátedra Benjamín Bloom:

Durante el segundo trimestre del año fiscal 2014, se desarrollaron tres cátedras Bloom:

1. “Leer imágenes, leer el mundo”, dictada por el Mtr. Fanuel Díaz, Universidad José María Vargas, Venezuela. Esta cátedra fue impartida en el Museo de la Universidad San Carlos de Guatemala (MUSAC). Contó con la participación de más de 120 personas.

2. “Necesidades de formación del recurso humano para el fomento de mejores lectores”, dictada por Sylvia Linan-Thompson, PhD. Universidad de Texas, Estados Unidos. Se desarrolló en la Universidad Panamericana, con el apoyo del Consorcio de Universidades. Contó con la participación de más de 100 estudiantes y catedráticos.

3. “Estrategias para aumentar la competencia comunicativa de estudiantes en contextos bilingües”, dictada por Porfirio Loeza, PhD. Universidad Estatal de California, Sacramento, Estados Unidos. La cátedra fue impartida en la sede de Quetzaltenango de la Universidad Rafael Landívar, y asistieron más de 150 personas.

Actividad adicional 4: Estrategia Electoral

Conjuntamente con el Proyecto USAID Políticas de Salud y Educación -HEPP-, se sostuvieron reuniones de trabajo para elaborar la estrategia electoral. Se identificaron las áreas de trabajo que incluirá la estrategia, las cuales son: modelo de gestión, calidad centrada en lectura, docentes y apoyo a docentes y jóvenes. Además, se elaboró el alcance de trabajo para la facilitación del taller de la definición del mapa de actores, audiencias y mensajes. Se anticipa contar con un borrador de la estrategia electoral en el transcurso del primer trimestre de 2015.

Actividad adicional 5: Análisis secundario y seguimiento de resultados (SART-Secondary Analysis and Results Tracking):

Durante el segundo trimestre del año fiscal 2014 el proyecto no realizó actividades vinculadas a la recolección de datos y desarrollo de base de datos para el reportaje del alcance de los resultados relacionados con los aprendizajes de los estudiantes y sobre el acceso mejorado a la educación.

VIII. Reportes y entregables:

a. Reportes

Report	Due date	Delivery date	Status
Annual Implementation Plan	June 27 th 2014 August 30 th , 2014	June 27 th 2014 August 29 th , 2014	Approved Submitted for approval
Monitoring and Evaluation Plan	June 27 th , 2014	June 27 th , 2014 August 29 th , 2014	Approved
Quarterly Progress Reports	July 15 th , 2014 October 15 th , 2014	July 15 th , 2014 October 15 th , 2014	Submitted Submitted
Annual Progress Reports	October 15 th , 2014	October 15 th , 2014	Submitted for approval
Success Stories	July 15 th , 2014	July 15 th , 2014	Submitted
Grants Manual	June 27 th , 2014	June 27 th , 2014	Approved
Consultant Reports	As appropriate and within 2 weeks after finishing consultancy		
Miscellaneous Reporting			

b. Entregables

Report	Result	Due date	Delivery date	Status
EBI Model Implementation Strategy	A.1.1	September 27 th , 2014	September 27 th , 2014	Submitted for approval
Materials Development and Validation Plan	A.1.3	September 27 th , 2014	September 27 th , 2014	Submitted for approval
Community Libraries Assessment Report	A.1.3	July 27 th , 2014	July 25 th , 2014	Approved
National Textbook and Educational Materials Policy Status Report and Technical Assistance Plan	A.1.4	October 15 th , 2014	October 15 th , 2014	Submitted for approval
Evaluation Design of USAID-supported Training	A.2.1.	August 30, 2014	August 29 th , 2014	Submitted for approval
Frank Fairchild Program and Education Leadership Programs Plan	A.2.2	September 27 th , 2014	September 27 th , 2014	Submitted for approval
SINAFORHE Strategy and Implementation Plan of the MOE	A.2.3	October 15 th , 2014	October 15 th , 2014	Submitted for approval
Human Resource Reform Status Report and Technical Assistance Plan	A.2.4	July 27 th , 2014	July 25 th , 2014	Approved
Parental and Community Participation Implementation Plan	A.3.1	September 27 th , 2014	September 27 th , 2014	Submitted for approval
Early Reading Socialization Approach	A.3.2	October 15 th , 2014	October 15 th , 2014	Submitted for approval
Research Agenda	A.3.3	June 27 th 2014	June 27 th 2014	Approved
Participatory Youth Assessment Plan	B1.1	June 27 th 2014	June 27 th 2014	Approved
Partner and Stakeholder Action Plan	B.1.3	October 15 th , 2014	October 15 th , 2014	Submitted for approval

Alternative Basic Education and Workforce Training Program Requirements	B.2.1	October 15 th , 2014	October 15 th , 2014	Submitted for approval
Plan describing how systems are developed to train, support and monitor youth service providers	B.2.2 B.2.3	October 15 th , 2014	October 15 th , 2014	Submitted for approval
Monitoring and Evaluation Plan for supported youth organizations	B.2.4	October 15 th , 2014	October 15 th , 2014	Submitted for approval
Youth Civic Participation Implementation Plan	B.3.1	October 15 th , 2014	October 15 th , 2014	Submitted for approval

IX. Historias de éxito

En el primer informe trimestral de julio del 2014, se presentaron dos historias de éxito del Proyecto, correspondientes a la sostenibilidad en la formación de docentes, y otra sobre la Búsqueda de consenso entre las Universidades que conforman el consorcio sobre formación docente. Sin embargo, debido a que se ha dado una implementación incipiente en el campo aún no se han generado otras historias de éxito. Por lo que se anticipa que en el siguiente año fiscal se haga un énfasis especial en propiciar historias de éxito sobre las diferentes áreas en que se trabajará.

X. Anexos



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA

**LEER Y
APRENDER**

REPORTE DE EVALUACIÓN No. 1

Guatemala, septiembre de 2014

Evaluación de bibliotecas comunitarias

Por: Sophia Maldonado Bode y Justo Magzul.

Introducción

En este informe se presentan los resultados de la evaluación de las ocho bibliotecas comunitarias de Occidente que recibieron asistencia técnica de USAID/Guatemala a través del Proyecto Reforma Educativa en el Aula. Una biblioteca comunitaria se define como una entidad que se fundamenta en la organización y demanda comunitaria y, que brinda apoyo al desarrollo educativo y social de toda la comunidad, especialmente de los estudiantes.

Durante los años 2010 al 2013 se brindó asistencia técnica en la creación o fortalecimiento de bibliotecas comunitarias en las denominadas “zonas de oportunidad” de USAID. Estas zonas incluyeron 12 municipios: San Pedro Pinula, San Luis Jilotepeque y Monjas en Jalapa; Jocotán en Chiquimula; Joyabaj y San Pedro Jocopilas en Quiché; Totonicapán cabecera, Momostenango, San Bartolo Aguas Calientes, Santa María Chiquimula, Santa Lucía La Reforma en Totonicapán y, Concepción Tutuapa en San Marcos. A partir del 2011 USAID focalizó su asistencia técnica en los municipios del Occidente del país.

El propósito de brindar asistencia técnica fue promover la creación de bibliotecas y en los municipios donde ya existían, fortalecerlas para que las mismas pasaran de ser bibliotecas tradicionales a trabajar bajo un enfoque de

“bibliotecas comunitarias”. Además, con esta intervención se propuso contribuir en los siguientes objetivos: a. Apoyar al mejoramiento de la calidad de la educación mediante acciones que incrementan, mejoran y amplían las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes y, b. Promover el desarrollo de municipios amigables a la lectura.

Como resultado del proyecto se logró que los ocho municipios de Occidente crearan, abrieran o fortalecieran sus bibliotecas; además, que todas fueran financiadas con fondos municipales y que, por medio de la gestión comunitaria, se adquirieran libros, mobiliario, computadoras y otros recursos para su funcionamiento. Además, que líderes y actores locales se interesaran e involucraran en diferentes acciones a favor de la biblioteca y participaran en actividades de promoción y animación de la lectura.

Sin embargo, las características particulares de cada municipio y de sus habitantes, incluyendo aspectos sociales, culturales, económicos y políticos, entre otros, dieron como resultado que las bibliotecas comunitarias se fortalecieran más en algunos lugares y, que la sostenibilidad de las mismas fuera más viable en determinados municipios. Con base en lo anterior expuesto USAID consideró que era importante realizar una evaluación de estas bibliotecas.

Metodología

La evaluación de bibliotecas comunitarias se realizó con dos propósitos: 1. Determinar el estatus de las bibliotecas comunitarias que recibieron asistencia técnica por parte de USAID/Reforma Educativa en el Aula y, 2. Obtener información que permita mejorar la intervención de las bibliotecas comunitarias.

La evaluación se realizó en el mes de junio del 2014 mediante un estudio descriptivo exploratorio. Como fuente de referencia y criterios para la evaluación se utilizó el Manual de Bibliotecas Comunitarias que fue desarrollado durante el proyecto USAID/ Reforma Educativa en el Aula, mismo que sirvió como guía para la asistencia técnica brindada en las bibliotecas. En dicho manual se consideran

como elementos fundamentales de la biblioteca aspectos vinculados con la infraestructura, espacios y recursos, el funcionamiento y, la participación comunitaria para la gestión, desarrollo y sostenibilidad.

Con base en lo anterior; se definieron los siguientes temas para la evaluación: a. Infraestructura y recursos de la biblioteca (ubicación, infraestructura, mobiliario y equipo, libros y recursos, distribución y espacios dentro de la biblioteca), b. Funcionamiento (gestión, horarios de atención, recurso humano, servicios y actividades) y, c. Participación comunitaria (de municipalidad, autoridades educativas y actores locales). Además, se incluyeron otros temas de análisis: a. Fuentes referenciales en los municipios (centros de cómputo e internet, fuentes de referencia para estudiantes, docentes y vecinos, usuarios

de bibliotecas y de centros de cómputo), b. Opinión comunitaria con relación a los beneficios de las bibliotecas y de internet y c. Propuestas para la mejora de las bibliotecas.

Fueron sujeto de este estudio ocho bibliotecas comunitarias de los municipios de Occidente donde trabajó USAID/Reforma Educativa en el Aula: Santa Lucía la Reforma, San Bartolo Aguas Calientes, Santa María Chiquimula, Totonicapán y Momostenango en Totonicapán, Concepción Tutuapa en San Marcos y Joyabaj y San Pedro Jocopilas en Quiché. Además, con propósitos de comparación se incluyó la biblioteca de la Aldea Pologuá en Totonicapán, anexa a la biblioteca de la cabecera municipal y la biblioteca de San Juan Ostuncalco en Quetzaltenango que es uno de los municipios donde tendrá intervención USAID Leer y Aprender. Asimismo, se incluyeron un centro de cómputo de cada municipio considerando que estos centros y el uso de internet son fuentes referenciales cada vez más accesibles para la población. En la Tabla No. 1 se sintetiza esta información:

Tabla No. 1
Muestra de bibliotecas y centros de cómputo del estudio

Sujetos del estudio	Grupo de referencia		
Bibliotecas comunitarias que recibieron asistencia técnica de USAID	Biblioteca anexa a biblioteca municipal	Biblioteca comunitaria en municipio sin intervención de USAID	Centros de cómputo
8	1	1	9

Fuente: elaboración propia, con base en el diseño del estudio.

Para la recolección de información se conformó un grupo de expertos que visitó cada municipio y aplicaron dos tipos de instrumentos: una guía de observación de la biblioteca que se completó mediante la visita *in situ* de la misma y, guías de entrevistas para actores clave que incluyen: bibliotecarios y bibliotecarias, usuarios de la biblioteca, representantes municipales, Coordinadores Técnicos Administrativos -CTA- o supervisores educativos, miembros de Junta Directiva y voluntarios de la biblioteca y vecinos del municipio. Asimismo, se realizaron entrevistas con los encargados de centros de cómputo y usuarios de este servicio con el propósito de tener información sobre la percepción del uso de tecnología y su incidencia en el proceso de búsqueda de información y en la lectura. En la evaluación se entrevistó a un total de 160 personas.

Resultados

Entre los hallazgos principales del estudio destaca que los ocho municipios tienen una biblioteca comunitaria funcionando con financiamiento de la municipalidad, quien se hace cargo del local, salarios, pago de servicios y, apoyo en gestión y provisión de algunos libros y recursos; puesto que tienen un presupuesto específico para apoyar a la biblioteca y otras actividades de lectura en el municipio. Tres de las bibliotecas evaluadas forman parte de Centros Culturales, además de la biblioteca de San Juan Ostuncalco.

De las ocho bibliotecas evaluadas y las dos que fueron referentes de la evaluación (San Juan Ostuncalco y Aldea Pologuá) todas las bibliotecas están ubicadas en lugares céntricos de la cabecera municipal. Nueve estaban abiertas en el momento de la visita y la biblioteca

de Joyabaj estaba cerrada porque estaba en proceso de reubicación de local. Con relación al mobiliario todas tienen estantes, sillas y mesas, aunque la cantidad varía, principalmente por el tamaño de la biblioteca. Por otro lado, la mitad de las bibliotecas observadas no cuenta con servicios sanitarios y, con excepción de una biblioteca, todas cuentan con energía eléctrica.

Los recursos bibliográficos de las bibliotecas incluyen libros de referencia y de literatura; solo cuatro tienen revistas y ninguna tiene periódicos. Estos materiales están principalmente en idioma español, pero en siete bibliotecas se cuenta con algunos libros en idioma K'iche' o en Mam y además, a excepción de una biblioteca, todas tienen algunos libros en inglés. Nueve de las diez bibliotecas visitadas tienen los recursos ubicados en forma de anaquel abierto y usan algún sistema de clasificación de sus recursos.

En la siguiente tabla se presenta la relación entre cantidad de libros disponibles en las bibliotecas comunitarias y población del municipio. Como se puede observar, ninguna de las bibliotecas de los municipios tiene, al menos, un libro por habitante. Debe considerarse que en algunos municipios hay más bibliotecas que las evaluadas en este estudio.

Tabla No. 2
Índice de libros por municipio

Municipio	Población	Cantidad de recursos impresos	Índice de libros por habitante
Concepción Tutuapa	60,775	5,500	0.09
Momostenango Cabecera, incluyendo Pologuá	137,037	7,000	0.05
San Bartolo Aguas Calientes	21,054	2,600	0.12
Santa Lucía La Reforma	24,191	2,000	0.08
Santa María Chiquimula	51,110	1,002	0.02
Totonicapán	141,751	10,000	0.07
Joyabaj	84,765	3,000	0.04
San Pedro Jocopilas	30,390	500	0.02
San Juan Ostuncalco	54,805	4,000	0.07
Total	605,878	35,602	0.06

Fuente: elaboración propia, con base en las Estimaciones de la Población total por municipio, período 2008-2020 del INE (al 30 de junio del 2014) y en la información proporcionada por los bibliotecarios de las bibliotecas evaluadas (no incluye datos de recursos disponibles en otras bibliotecas del municipio).

Con relación a la tecnología, en cuatro bibliotecas se cuenta con computadoras para uso del bibliotecario/a; y tres de ellos tienen internet. Tres de las bibliotecas cuentan con computadoras para los usuarios pero sin acceso a internet; si requieren alguna información digital, los y las bibliotecarias la buscan y se la proporcionan. En 6 de las bibliotecas hay un rincón infantil logrado como parte de las gestiones de la Junta Directiva de la biblioteca. Ninguna cuenta con espacio destinado para la exposición temática y rincón de transparencia.

Con relación al funcionamiento, las bibliotecas, son atendidas por un bibliotecario/a, a excepción de Momostenango cabecera que tiene tres bibliotecarios y las de Concepción Tutuapa y San Juan Ostuncalco que tienen dos en cada una. De los bibliotecarios/as entrevistadas, nueve son mujeres y uno es hombre.

De las 8 bibliotecas sujeto de la evaluación: cinco bibliotecas tienen

un plan de trabajo. Con relación al monitoreo y evaluación de las actividades de la biblioteca, esto lo hace la Junta Directiva y representantes municipales. En algunos casos, estos informes se entregan al Instituto Nacional de Estadística (INE).

En las bibliotecas se realizan diversidad de actividades: consulta y préstamo interno de libros; cinco bibliotecas realizan actividades de animación a la lectura y cuatro tienen préstamo externo de libros. Algunas realizan actividades externas a la biblioteca que son organizadas por los y las bibliotecarias.

Con relación a la participación de las entidades y actores locales los y las bibliotecarias indican que actualmente solo coordinan las actividades con la municipalidad y únicamente en tres de diez bibliotecas el CTA o Supervisor Educativo participa en actividades de la biblioteca. Sin embargo, ocho CTA/Supervisores afirman que sí conocen y han participado en las mismas y que las actividades de la biblioteca comunitaria están articuladas con el Plan Nacional de Lectura. Ellos también indicaron que cuentan con una Junta Directiva integrada por representantes municipales, directores o directoras escolares o docentes, líderes comunitarios y, padres y madres de familia. Con relación a voluntarios y voluntarias, únicamente tres bibliotecarios/as reportan seguir trabajando con voluntarios/as comunitarios, quienes son docentes o estudiantes que les apoyan en actividades de animación a la lectura.



De acuerdo con información proporcionada por los y las directoras escolares, los y las estudiantes sí frecuentan la biblioteca comunitaria e indican que ellos mismos promueven que la visiten porque allí pueden autoformarse, hacer tareas y trabajos e investigar. También indicaron que solo cinco de los 19 establecimientos escolares a su cargo, cuentan con una guía para la búsqueda de información en la biblioteca y en internet.

En cada municipio se entrevistó a un grupo entre 5 y 10 vecinos (31 mujeres y 43 hombres en total); de ellos, el 85 % sí sabe leer, (26 son mujeres y 37 son hombres). De las vecinas entrevistadas, 12 estudian actualmente y dos están graduadas de nivel medio, mientras que de los vecinos hombres entrevistados, solo 4 son estudiantes. Los y las vecinas indicaron conocer la ubicación de la biblioteca, pero solo el 35% indicaron haberla visitado. El 65% de los que la visitan indicó que iba para consultar libros, a leer y, algunos indicaron que van para participar en actividades de la biblioteca, usar las computadoras o bien para acompañar a alguien o cuidar a sus hijos. Por otro lado, los y las vecinas que no utilizan la biblioteca indicaron que cuando necesitan alguna información consultan en internet, preguntan a una persona de la comunidad, consultan libros en su casa o con algún conocido y un grupo reducido de vecinos indicó que le preguntan a sus hijos y nietos o consultan en medios de comunicación.

De acuerdo al conocimiento que tienen los vecinos sobre la ubicación

de la biblioteca, si la han visitado o no, qué hacen cuando la visitan y si consideran que la misma trae beneficios para su comunidad, se puede inferir que en Momostenango es en donde se tiene una percepción positiva más alta hacia la biblioteca, seguido por San Bartolo Aguas Calientes y Concepción Tutuapa. Es importante indicar que entre los vecinos entrevistados hay diez analfabetas; y sin embargo ellos saben en dónde está la biblioteca y reconocen algunos beneficios que la misma tiene para su comunidad, a pesar de que ellos no saben leer y escribir.

Con relación a los centros de tecnología visitados, estos están abiertos entre 5 y 7 días a la semana; atienden todo el día y, en la tarde es cuando tienen mayor afluencia de usuarios y usuarias. Con relación a los encargados del centro de cómputo, cinco son hombres y cinco son mujeres y, solo la mitad

lleva un registro del uso de las computadoras y de los sitios que consultan con más frecuencia los y las usuarias.

Con relación a las ventajas y desventajas del uso de las bibliotecas y del internet, los y las participantes indicaron que la biblioteca contribuye con la educación del municipio, es un lugar para estudiar, leer, hacer tareas, buscar información, adquirir conocimientos, aprender y es un lugar cultural. Varios de los entrevistados, principalmente los vecinos y estudiantes asociaron el uso de la biblioteca como una opción para los que tienen

pocos recursos económicos; pues las personas con mayores posibilidades tienen sus propios libros o consultan en internet.

Los y las CTA/Supervisoras y directoras escolares consideran que internet tiene beneficios para los estudiantes, pues es una fuente de información actualizada y rápida mediante el uso de recursos como bibliotecas virtuales; además, que los jóvenes lo encuentran más práctico ya que está más actualizado que una biblioteca y pueden ver el avance tecnológico y científico; que allí tienen libros más recientes y aprenden sobre el uso de Tecnologías de Información y Comunicación -TIC-. Agregan que cuando su uso es bien orientado fortalece a los alumnos, aunque su uso es limitado por el costo. Como desventaja opinan que los estudiantes solo copian y pegan, ya no leen ni analizan y no toman en cuenta que también hay información no confiable y se puede encontrar pornografía con mucha facilidad; no se desarrolla la escritura y se descuida la ortografía. También indican que los estudiantes lo usan mucho para juegos, *facebook* y correos y, que se hacen adictos a la tecnología y se desvinculan de la realidad. Consideran que es importante que se use el internet en las escuelas, pero en forma guiada.

Por su lado, los y las vecinas entrevistadas consideran que la biblioteca es beneficiosa para la comunidad, dado que es un lugar para estudiar, leer y adquirir conocimientos. El 6% de los vecinos no conoce, no ha usado o no respondió con relación al internet. Los que sí respondieron indican que allí hay mucha información y es más rápido,

que se aprenden más cosas que los libros no tienen y que se pueden comunicar a través de las redes sociales. Asimismo, consideran que el internet se puede consultar en cualquier momento y aunque es muy amplio en cuestión de información también hay resúmenes, música y buenas imágenes, pero que si no se utiliza bien puede ser negativo. Las preocupaciones manifestadas se focalizan en: a. allí les hacen los trabajos a los estudiantes y ellos ya no leen ni analizan, b. el costo, c. la pornografía, d. el tiempo que quieren estar usando este recurso y, e. según indica una vecina, internet puede ser peligroso, especialmente al usar las redes sociales. El 10% de los y las vecinas entrevistados no encuentra ninguna desventaja en el uso de internet.



Evento de fortalecimiento del recurso humano para bibliotecas.

Según los entrevistados, las bibliotecas comunitarias se pueden mejorar: si se adquieren más recursos o libros, si se pone internet, al mejorar la infraestructura y mobiliario; si se promociona más la biblioteca y la lectura en el municipio. Consideran además, que esto se puede lograr con apoyo municipal, de los Concejos Comunitarios de Desarrollo -Cocode- y Concejos Municipales de Desarrollo -Comude-, si se reactiva la participación de las Juntas Directivas y de los voluntarios de la biblioteca y, al involucrar a más personas de la comunidad. Además, consideran que se requiere el apoyo del Ministerio de Cultura, Ministerio de Educación, así como organizaciones locales e internacionales y de la comunidad educativa en general.

Conclusiones

A manera de conclusión, se puede resaltar que en todos los municipios, donde brindó apoyo el proyecto USAID/Reforma Educativa en el Aula, el rol de las municipalidades ha sido positivo en cuanto a funcionamiento, infraestructura, pago de personal y, la inclusión del tema dentro de los planes y presupuestos municipales. Además, que las bibliotecas están ubicadas en lugares céntricos y cuentan con infraestructura y mobiliario básico específico para el funcionamiento de la biblioteca; esto es un aporte municipal y resultado de la gestión comunitaria. Asimismo, se evidenció que la cantidad de recursos disponibles en las bibliotecas es poca con relación a la población del municipio; en las bibliotecas ubicadas en regiones lingüísticas K'iche' o Mam se cuenta con algunos recursos en estos idiomas, aunque son escasos.

Además, se concluye que en la mayoría de bibliotecas se siguen realizando algunas actividades de animación a la lectura y, en varios casos, se realiza con apoyo de voluntarias y voluntarios comunitarios. Pero, hace falta mayor promoción para el uso de la biblioteca en el municipio.

En los municipios se utilizan como fuentes referenciales tanto la biblioteca como los centros de cómputo y el internet. Aun cuando es algo incipiente, se están haciendo esfuerzos en algunos municipios, para poner tecnología en las bibliotecas. Por otro lado, internet es un recurso cada más accesible y utilizado en los municipios; sin embargo hay diferentes percepciones sobre sus beneficios y usos poten-

ciales entre la población. Mientras que algunos y algunas estudiantes y vecinos jóvenes prefieren el uso de internet sobre las bibliotecas, algunos consideran que este recurso contribuye poco al desarrollo de la habilidad lectora y que se hace un uso inadecuado del mismo en la elaboración de trabajos académicos.

Asimismo se concluye que el desarrollo y sostenibilidad de las bibliotecas comunitarias depende de diferentes aspectos, que incluyen: el tiempo de su creación y funcionamiento, el apoyo de entidades externas para su fortalecimiento

y sostenibilidad y, el involucramiento y compromiso municipal y comunitario para alcanzar un nivel de madurez institucional. Como ejemplo, se destacan las bibliotecas de Momostenango y de San Juan Ostuncalco que constituyen referentes positivos para los municipios cercanos.

Recomendaciones

En cuanto a recomendaciones, se considera que la mayoría de las bibliotecas evaluadas aún no han alcanzado un nivel de madurez institucional que garantice su funcionamiento y sostenibilidad, por lo que requieren de asistencia técnica para lograrlo. Las municipalidades, aun cuando tienen incluido en sus planes y presupuestos municipales lo relacionado con el funcionamiento de las bibliotecas, deben involucrarse en forma más activa, tanto en las acciones de planificación, como de gestión, monitoreo y evaluación.

Asimismo, se sugiere que las autoridades educativas municipales se involucren más activamente y en forma constante en las actividades de la biblioteca, considerando que es un recurso para el aprendizaje de los y las estudiantes y un medio para el desarrollo del Programa Nacional de Lectura. Otro aspecto importante es retomar y fortalecer la organización de líderes, lideresas y actores comunitarios por medio de las Juntas Directivas y voluntarios comunitarios, que en la mayoría de las bibliotecas existen, pero actualmente tienen poca participación. Es importante además, seguir promoviendo actividades de animación a la lectura, tanto internas como fuera de la biblioteca, principalmente en las aldeas y áreas más rurales del municipio.

Además, se recomienda promover la gestión y adquisición de más recursos en idiomas mayas de lo localidad, seguir promoviendo el uso del Manual de Bibliotecas Comunitarias como referente para el fortalecimiento de las bibliotecas y, promover la creación y uso de una guía para la búsqueda de información tanto en las bibliotecas como en internet y en otros recursos digitales. ■

Referencia: USAID Leer y Aprender (2014). Informe Evaluación de Bibliotecas Comunitarias. Guatemala.

USAID Leer y Aprender
Plaza Corporativa Reforma
Avenida La Reforma 6-64 zona 9
Torre II, Nivel 9, Oficina 901
Guatemala, C.A.
Tel: (502) 2390-6700
website: www.usaidlea.org



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA

**LEER Y
APRENDER**

ESTUDIO DESCRIPTIVO DE DOCENTES EN LA REGIÓN WHIP



SEPTIEMBRE DE 2014

Este material es posible gracias al apoyo del Pueblo de los Estados Unidos a través de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID). El contenido de este reporte es responsabilidad exclusiva de Juárez & Asociados, Inc. y el mismo no necesariamente refleja la perspectiva de USAID ni del Gobierno de los Estados Unidos de América.

USAID/Leer y Aprender

**ESTUDIO DESCRIPTIVO DE DOCENTES DE LA REGION
Western Highlands Integrated Program –WHIP-
INFORME DE LINEA BASE 2013**

Preparado para:
United States Agency for International Development, Guatemala

Contratista:
Juárez y Asociados, Inc.

Preparado por:
Leslie Rosales

Septiembre de 2014

Las opiniones expresadas por los autores no reflejan necesariamente los puntos de vista de USAID o del Gobierno de los Estados Unidos de América.

Tabla de Contenidos

I. INTRODUCCIÓN.....	7
II. METODOLOGÍA.....	7
III. RESULTADOS DESCRIPTIVOS DE LAS VARIABLES ASOCIADAS CON DOCENTES.....	8
Datos demográficos de los docentes de la región WHIP.....	8
Recursos en el aula.....	10
Capacitaciones, profesionalización y apoyo hacia los docentes de la región WHIP.....	10
Planificación y evaluación en el aula.....	12
Prácticas de enseñanza de la lectura.....	14
Prácticas de enseñanza de la matemática.....	17
Educación sexual.....	18
Apoyo de padres o encargados.....	19
Clima en el aula.....	19
Educación Bilingüe Intercultural.....	19
IV. CRECIMIENTO EN LECTURA EN LAS AULAS Y LAS VARIABLES ASOCIADAS AL DOCENTE.....	22
Crecimiento en las aulas por departamento.....	24
Crecimiento en las aulas por sexo del docente.....	26
Crecimiento en las aulas por idioma materno del docente.....	28
Crecimiento en las aulas bibliotecas en el aula.....	30
Crecimiento en las aulas según acompañamiento pedagógico que reciben los docentes..	32
Crecimiento en las aulas por apoyo de los padres.....	35
Crecimiento en las aulas por frecuencia de evaluación diagnóstica en el aula.....	38
Crecimiento en las aulas según grado.....	41
V. PERFILES DE DOCENTES: LOS DOCENTES [12] Y [1].....	43
• Perfil de un maestro que logra aprendizaje en la región WHIP: La señorita [12]	48
• Perfil de un maestro que no logra crecimiento o sus estudiantes declinan en la región WHIP: La señorita [1].....	49
VI. CONCLUSIONES.....	50
REFERENCIAS.....	51

RESUMEN EJECUTIVO

Este estudio presenta un análisis descriptivo de los docentes de la región *Western Highlands Integrated Program* -WHIP. El estudio presenta datos demográficos, incluyendo el idioma materno del docente. Asimismo, el estudio incluye descripciones de variables de formación del docente, prácticas docentes en general y las relacionadas con la enseñanza bilingüe de la lectura. Finalmente, se describe el aprendizaje de los estudiantes de la región, agrupado por los docentes que los atienden. Los resultados de aprendizaje son descritos diferencialmente en variables seleccionadas que están relacionadas con la intervención del proyecto USAID Leer y Aprender.

En su mayoría (90%), los docentes de la región imparten clases en español, a pesar que un alto porcentaje reporta un idioma materno maya (39.6%).

La formación docente de la región WHIP se ha dado a través del PADEP; aunque los maestros en su mayoría (55.2%) reportan recibir capacitación por parte del Mineduc, en su mayoría en temas del CNB. En la región, la mayoría de docentes que han sido formados en el PADEP (23.1%) se encuentran en Huehuetenango y Quiché. Asimismo, los docentes que estudian, asisten a los profesorados de primaria intercultural (13%) y primaria bilingüe intercultural (10%).

Solamente el 40% reporta recibir visitas de acompañamiento pedagógico, en su mayoría de un CTA. Sin embargo, el acompañamiento aún no se asocia a aprendizaje en la región.

Los docentes reportan planificar con regularidad (semanalmente) y evaluar bimensualmente. Las prácticas de lectura más utilizada son las comprobaciones de lectura. Todos los docentes afirman motivar a sus estudiantes a la lectura; en su mayoría, a través de pasar estudiantes a leer frente a la clase. Los docentes reportan enseñar lectoescritura en idioma maya. Más docentes de Quiché y de Totonicapán reportan esta práctica que docentes de Huehuetenango, San Marcos y Quetzaltenango. Se observa mayor aprendizaje de lectura en idioma español en departamentos con menos presencia del idioma indígena como son San Marcos y Quetzaltenango.

Las prácticas de evaluación formativa más utilizadas por maestros de la región son: listas de cotejo, portafolio y preguntas orales. Pocos docentes identifican alumnos con necesidades educativas especiales. La necesidad educativa especial más reportada es la visual.

Aproximadamente, la mitad de los docentes reporta tener biblioteca escolar o del aula. En su mayoría, los docentes utilizan las bibliotecas para lectura individual o grupal. Un alto porcentaje (68%) percibe apoyo de los padres de familia. Sin embargo, no se recolectó información sobre el tipo de apoyo que reciben. No se observa diferencias en el aprendizaje de los estudiantes según el sexo de los docentes.

I. INTRODUCCIÓN

Es indiscutible que el docente es el actor más influyente en el aprendizaje de los estudiantes. Algunos autores en el tema de aprendizaje resaltan la importancia del docente comparándolo con un entrenador de fútbol, quien es considerado el factor más influyente en el éxito de un equipo (Ligon, 2009).

Este estudio presenta un análisis descriptivo de los docentes de la región *Western Highlands Integrated Program -WHIP*. El estudio presenta datos demográficos, incluyendo el idioma materno del docente. Asimismo, el estudio incluye descripciones de variables de formación del docente, prácticas docentes en general y las relacionadas con la enseñanza bilingüe de la lectura. Finalmente, se describe el aprendizaje de los estudiantes de la región, agrupado por los docentes que los atienden. Los resultados de aprendizaje son descritos diferencialmente en variables seleccionadas que están relacionadas con la intervención del proyecto USAID/Leer y Aprender.

Es importante aclarar que los resultados reportados en este estudio provienen de un cuestionario autoreportado. De manera que es posible que algunos resultados estén influenciados por deseabilidad social, como es el caso de la sección de prácticas de lectura y educación bilingüe.

En este informe se ha optado por usar el masculino genérico clásico entendiendo que este incluye siempre a hombres y mujeres. Se hace de esta manera pues la utilización del lenguaje que no discrimina ni contenga sesgo de género es parte de las preocupaciones de USAID Leer y Aprender.

II. METODOLOGÍA

El propósito principal del estudio de línea base realizado durante el 2013 fue buscar respuestas a las siguientes preguntas: ¿cuánto mejoran los estudiantes en lectura en los primeros grados durante el ciclo escolar? y ¿cuáles son las oportunidades de aprendizaje que pueden potenciarse desde la comunidad, la escuela y la dirección departamental de educación para mejorar la calidad de aprendizaje de niños y niñas? Este estudio es únicamente descriptivo; con él se busca explorar variables de los docentes que pudieran influir en el aprendizaje, pero sin atribuir causalidad de las mismas al crecimiento. Finalmente, se espera que este estudio brinde insumos a las intervenciones relacionadas con docentes del proyecto USAID Leer y Aprender.

Para el estudio se utilizó un diseño panel formado por cien escuelas públicas distribuidas en cinco departamentos. Este diseño mide cambios en el mismo grupo de estudiantes en dos diferentes momentos de un mismo año escolar (pretest y postest, sin grupo de control). El cambio en los estudiantes se ha medido a través de modelos de crecimiento, descritos en el capítulo IV de este

informe. La prueba inicial se aplicó durante febrero y marzo de 2013; la final, en agosto y septiembre del mismo año y midió lectura en el idioma materno de los estudiantes, L1 y español como segundo idioma, L2. La batería de instrumentos para evaluar lectura incluyó un cuestionario para estudiantes, otro para docentes de grado y un tercero, para directores de las escuelas visitadas.

Las variables consideradas en el estudio se agrupan en tres: las asociadas con el estudiante, las asociadas con el sistema y las relacionadas con los docentes. Este reporte incluye únicamente las relacionadas con los docentes. Un informe detallado sobre el crecimiento de los estudiantes ha sido elaborado por el proyecto USAID Leer y Aprender (Ver Rosales 2014).

III. RESULTADOS DESCRIPTIVOS DE LAS VARIABLES ASOCIADAS CON DOCENTES

Datos demográficos de los docentes de la región WHIP

La muestra de 326 docentes de la región WHIP estuvo distribuida equitativamente en cinco departamentos y cuarenta y cinco municipios. Un promedio de 7 maestros respondió el cuestionario en cada municipio de la región. La Tabla 1 muestra la distribución de maestros por departamento.

Table 1: Muestra de docentes por departamento

Departamento	Número de docentes	Porcentaje
Totonicapán	69	21.2
Quetzaltenango	69	21.2
San Marcos	68	20.9
Huehuetenango	57	17.5
Quiché	63	19.3
Total	326	100.0

Asimismo, la muestra estuvo distribuida equitativamente en cuatro grados de primaria: primero, segundo, tercero y cuarto. La Tabla 2 muestra la distribución de maestros por grado. Del total de maestros, 46 atiende más de un grado (14%).

Table 2: Muestra de docentes por grado

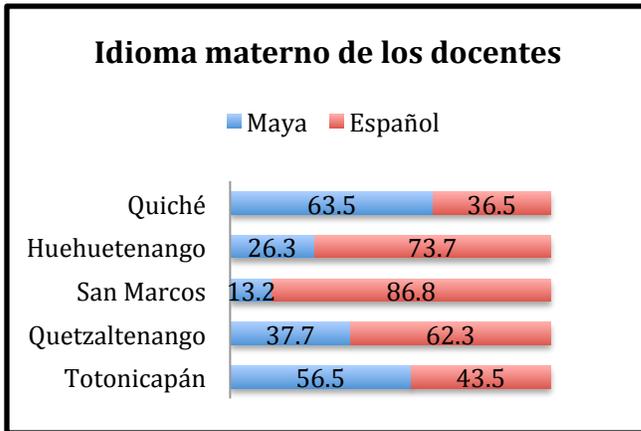
Grado	Número de docentes
Primero primaria	96
Segundo primaria	94
Tercero primaria	94
Cuarto primaria	88

Finalmente, la Tabla 3 muestra la distribución de los docentes por sexo. El 60.4% de los docentes son mujeres y 39.6% son hombres. Con excepción de Totonicapán, los docentes son en su mayoría mujeres.

Table 3: Muestra de docentes por sexo y departamento

		DEPARTAMENTO					Total
		Totonicapán	Quetzaltenango	San Marcos	Huehuetenango	Quiché	
SEXO	MUJER	27	41	34	32	23	157
	HOMBRE	32	12	24	22	27	117
Total		59	53	58	54	50	274

La edad de los maestros oscila entre 19 y 62 años, con un promedio de 36 años. El 39.6% reporta tener un idioma maya como idioma materno, y 60.4% reporta el español como su idioma materno. Sin embargo, 90% reporta impartir clases únicamente en idioma español.



Los docentes, en su mayoría, son maestros de primaria urbana (60.8%). Un porcentaje menor, 12.2%, son maestros de primaria rural. Únicamente, 18.5% reportan tener una profesión universitaria. De los cuales, 12.2 corresponden a profesorado de enseñanza media y el 6% a licenciaturas o técnicos universitarios. Finalmente, 30.1% de los docentes reportó estar estudiando actualmente.

Figure 1: Idioma materno de los docentes por departamento

En su mayoría los docentes han sido contratados bajo el renglón 011. Finalmente, 87.6% de los docentes afirman estar en la profesión por vocación, 11.4% lo está por insertarse en el mundo laboral, y el resto por tradición familiar o por ser la única opción en la comunidad.

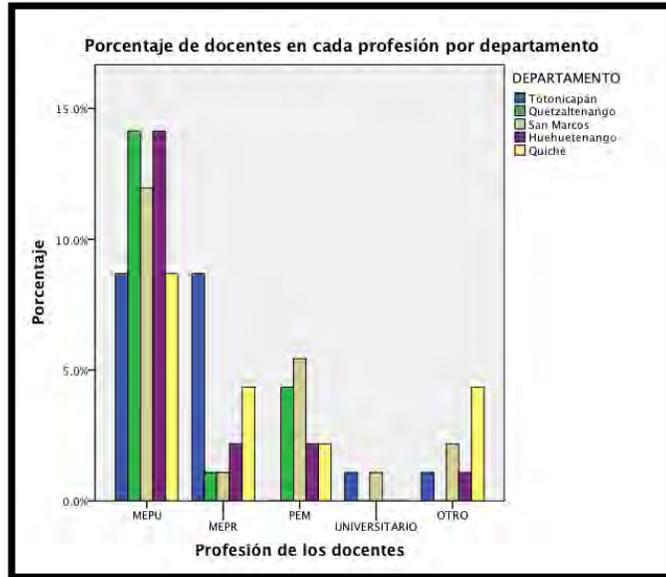
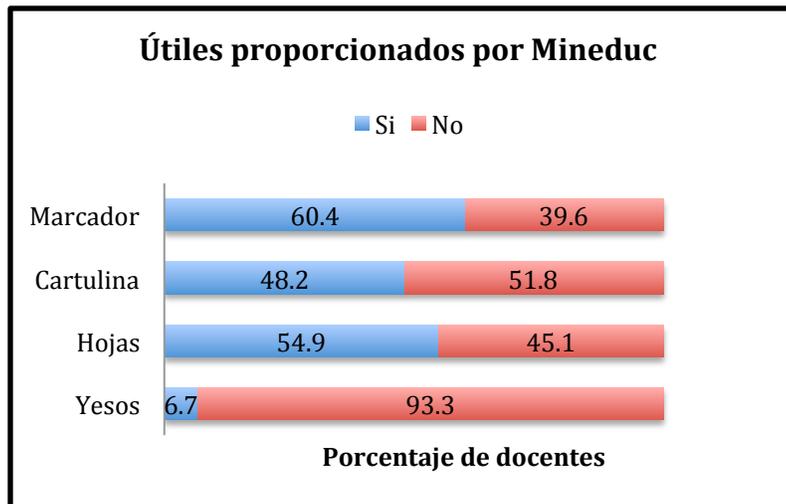


Figure 2: Porcentaje de docentes en cada profesión por departamento

Recursos en el aula

Los docentes reportan recibir refacción escolar 5 días de la semana en promedio, oscilando en un rango entre 2 y 5 días. La figura muestra los útiles escolares



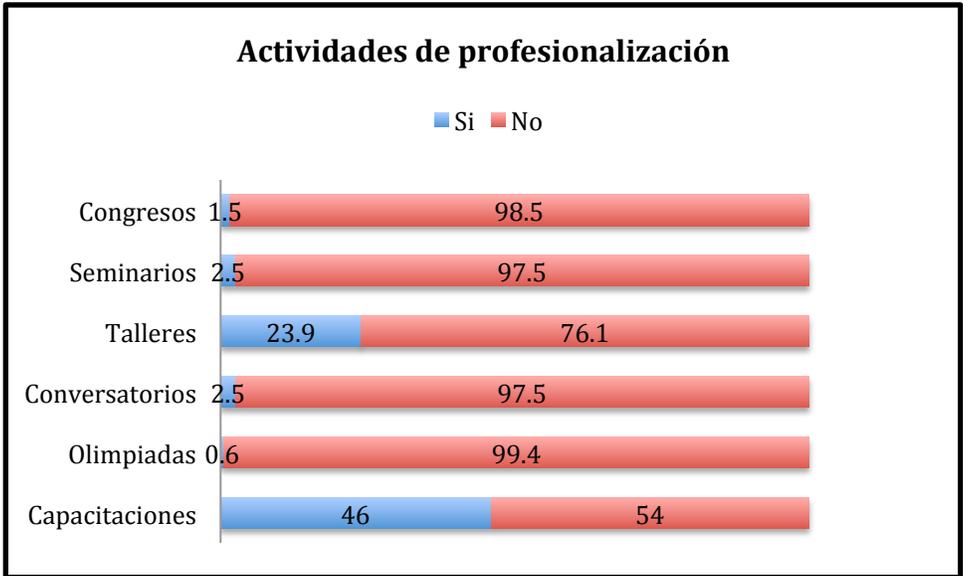
proporcionados por Mineduc recibidos por los docentes.

Figure 3: Porcentaje de docentes que reportan recibir cada uno de los útiles por parte de MINEDUC

Capacitaciones, profesionalización y apoyo hacia los docentes de la región WHIP

Más de la mitad de los docentes (55.2%) reporta haber recibido capacitaciones por parte del Mineduc. Asimismo, en la figura se muestra que la capacitación recibida ha sido en su mayoría en temas del CNB, lenguaje y matemática.

Figure 4: Porcentaje de docentes que reporta asistir a cada actividad de profesionalización



Cuatro de cada diez docentes (39.6%) reporta recibir visitas para apoyar su labor docente. En su mayoría, los docentes identifican al CTA como la autoridad que realiza la visita de apoyo al docente (57%); seguida del supervisor (21%). Un 19% de los docentes identifica a otros actores en esta función, y un 4% identifica al

Orientador Técnico Bilingüe Intercultural al (OTEBI).

Pocos docentes asisten al Programa de Profesionalización Docente PADEP/D (23.1%) en la región WHIP.

Quienes asisten se

encuentran en su mayoría en Huehuetenango y Quiché.

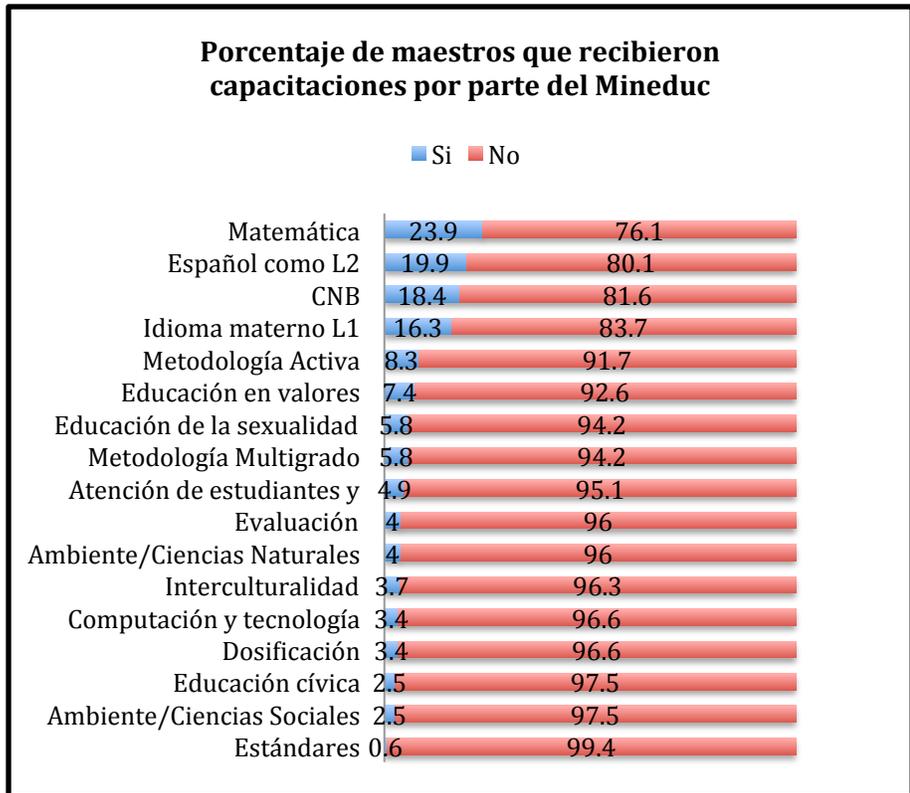


Figure 5: Porcentaje de docentes que reporta haber recibido cada capacitación del Mineduc

Asimismo, la mayoría de docentes graduados se encuentran en estos mismos departamentos.

En su mayoría los docentes asisten a los profesorados de primaria intercultural y primaria bilingüe intercultural.

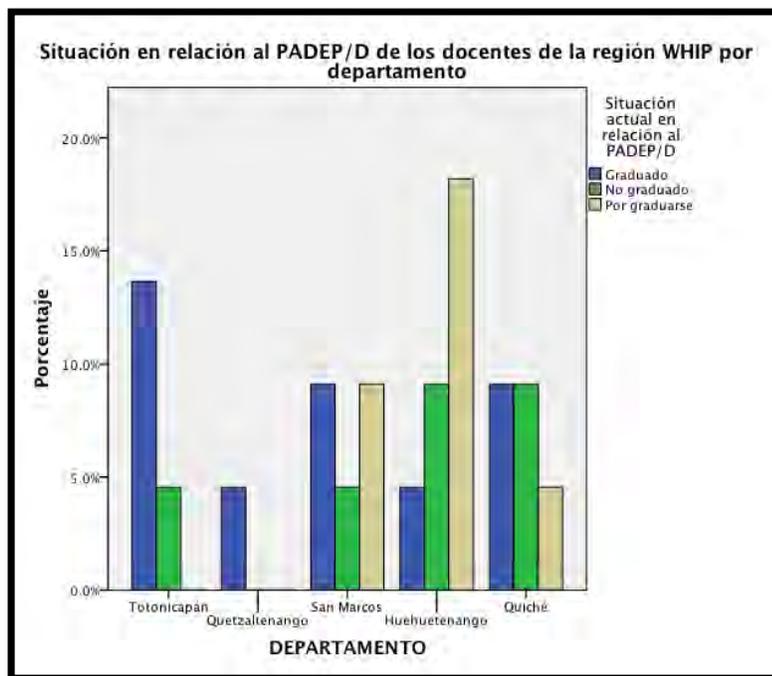


Figure 6: Porcentaje de docentes graduados por departamento

Planificación y evaluación en el aula

Generalmente, los docentes planifican semanalmente y por unidad, 83.9% afirma utilizar el CNB para planificar, 13.9% afirma utilizarlo para preparar materiales y 2.2% no lo utiliza. Asimismo, 83.2% afirma utilizar el CNB siempre, 15.6% afirma utilizarlo eventualmente y 1.2% nunca lo utiliza.

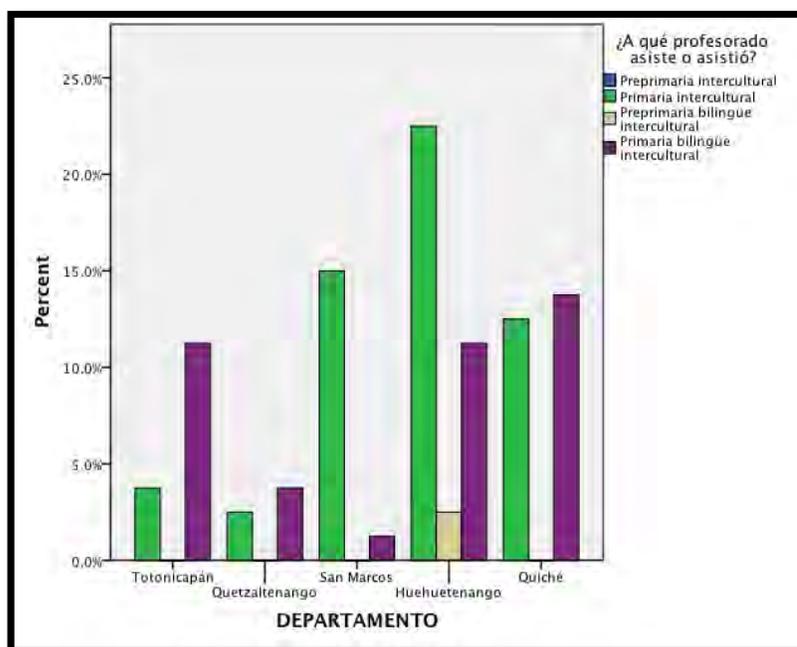


Figure 7: Porcentaje de docentes en cada profesorado por departamento

El 96.1% de los docentes afirma que planifica sus clases de lectura. De ellos el 53.1% afirma que lo realiza diariamente, 27.1% lo hace semanalmente, 11.6% lo realiza cada unidad, 6.9% lo hace mensualmente y el resto anualmente. El 82.2% afirma usar el CNB para planificar sus clases de lectura; 79.4% afirma que dedica 5 períodos a la semana a la clase de lectura.

En su mayoría los docentes evalúan a sus estudiantes bimensualmente (41.9%); sin embargo, un gran porcentaje reporta realizar evaluaciones semanales (35.3%). En menor porcentaje los docentes evalúan mensual (17.4%) o semestralmente (4.3%). Únicamente 1.2% afirma evaluar cuando el Mineduc exige.

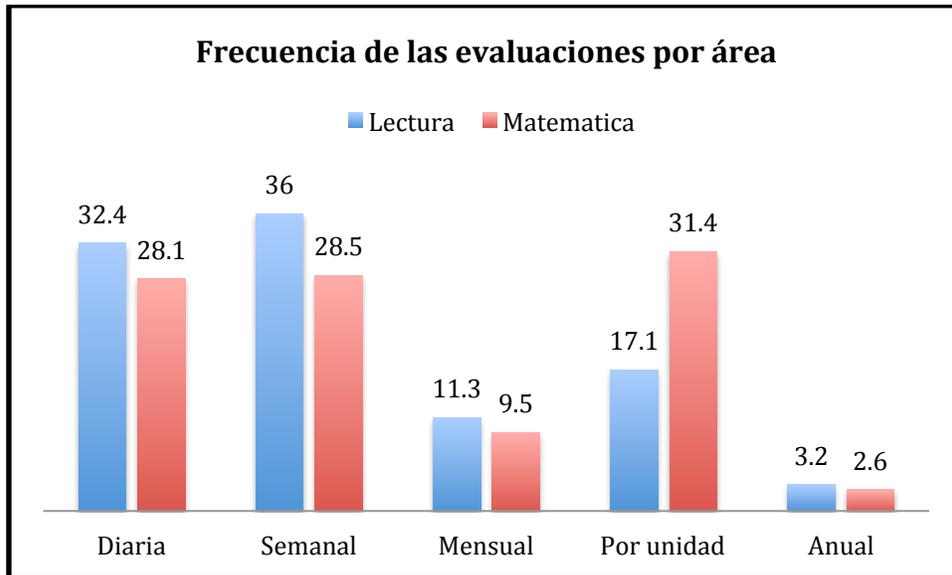


Figure 8: Porcentaje de docentes por frecuencia de evaluación

Las prácticas más frecuentes de evaluación reportadas por los docentes son preguntas orales, tareas y exámenes escritos. Los docentes conocen el libro “Herramientas de Evaluación” y utilizan su contenido. La herramienta de evaluación mas utilizada por los docentes es la lista de cotejo, seguida por el portafolio y las preguntas como se observa en la gráfica.

En general, los docentes perciben que sus estudiantes tienen un desempeño satisfactorio (67%); el 27% de los docentes percibe que sus alumnos deben mejorar; y 6% percibe que sus alumnos tienen un desempeño excelente. Ningún docente percibe que sus estudiantes tienen un desempeño insatisfactorio.

Pocos docentes reportan tener estudiantes con necesidades educativas especiales. De ellos, el 12% reporta tener estudiantes con necesidades visuales, 5% reporta tener estudiantes con necesidades auditivas, 4% reporta necesidades físicas, 13% reporta alumnos con necesidades de déficit de atención, y 5% reporta otras necesidades.

Los docentes que identificaron necesidades educativas especiales reportan 2 niños en promedio con necesidades visuales, 1 niño con necesidad auditiva, 1 niño con necesidad física, 3 con necesidad de déficit de atención y 2 con otras necesidades.

Prácticas de enseñanza de la lectura

De acuerdo con los maestros, 63.8% de los establecimientos cuenta con biblioteca escolar. El 70% de los maestros de Huehuetenango y San Marcos reporta contar con bibliotecas escolares, en comparación con 55% en Totonicapán y 59% en Quiché y 66% en Quetzaltenango.

En todos los departamentos, 1 de cada 2 maestros reporta tener bibliotecas en el aula. De

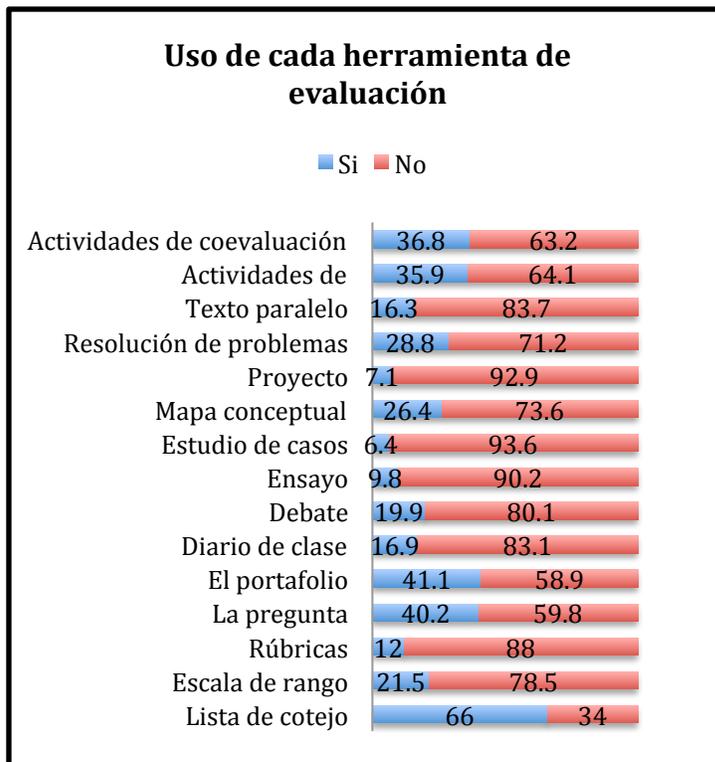


Figure 9: Porcentaje de docentes que utiliza cada herramienta de evaluación en la región

ellos, 56.50% afirma tener un período específico para visitar la biblioteca. Todavía, 57.70% no cuenta con biblioteca en el aula; de ellos, únicamente el 31% afirma tener un período específico para visitar la biblioteca escolar. Además, 42% de los docentes afirma que sus estudiantes pueden llevar libros de la biblioteca a su casa. Los docentes que cuentan con biblioteca en el aula afirman en mayor porcentaje que sus estudiantes pueden llevar libros a su casa (54.1%); mientras los que no cuentan con biblioteca en el aula, lo hacen en menor porcentaje (31.9%). Únicamente el 15.1% de los docentes ha recibido capacitaciones relacionadas con la biblioteca. En su

mayoría los docentes reportan utilizar la biblioteca para realizar lectura individual o grupal; en menos porcentaje los docentes la utilizan para consultas de temas relacionados de clase, talleres o conocer autores nacionales.

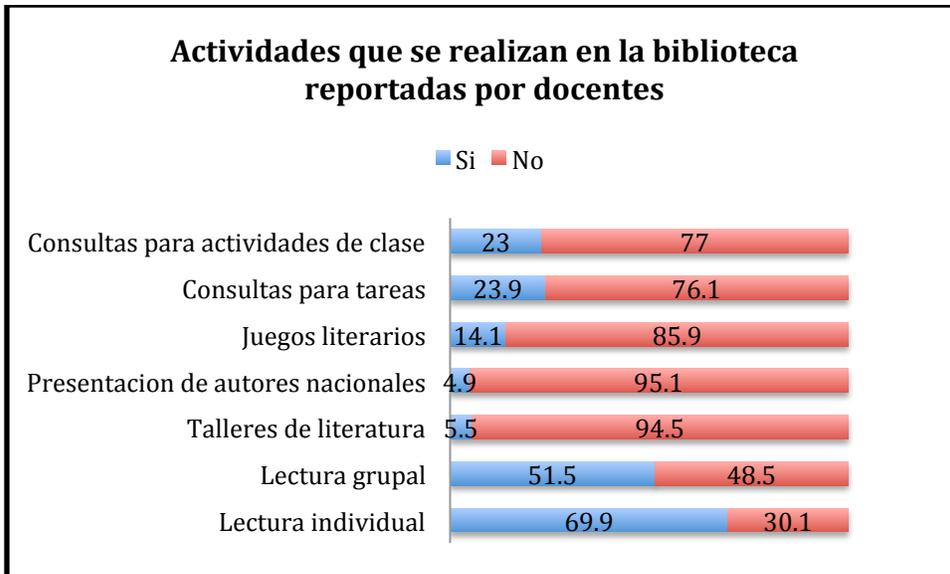


Figure 10: Porcentaje de docentes que realiza cada actividad en la biblioteca

Las prácticas de enseñanza de lectura más utilizadas por los docentes de la región WHIP son: comprobaciones de lectura, pedir a sus estudiantes relatar experiencias propias, y comparar las lecturas con temas de la vida diaria. Prácticas de mayor impacto en el desarrollo de la comprensión lectura como introducir nuevos personajes y ver si se altera la trama, son utilizadas únicamente por 11% de los docentes.

Prácticas de enseñanza de lectura

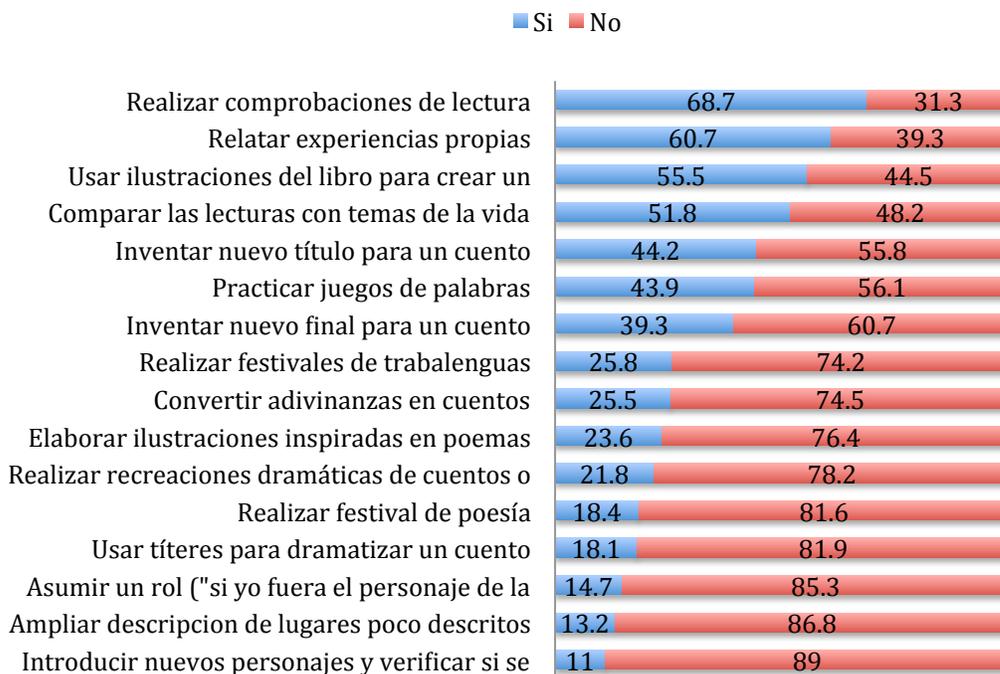


Figure 11: Porcentaje de docentes que realiza cada actividad de lectura

El 99.4% de los docentes afirma que fomenta el hábito de lectura de sus estudiantes a través de actividades motivadoras como leer a sus estudiantes y pasar a un estudiante a leer. Por otra parte, 85.2% afirma que promueve la lectura de autores guatemaltecos como actividad motivadora de la lectura.

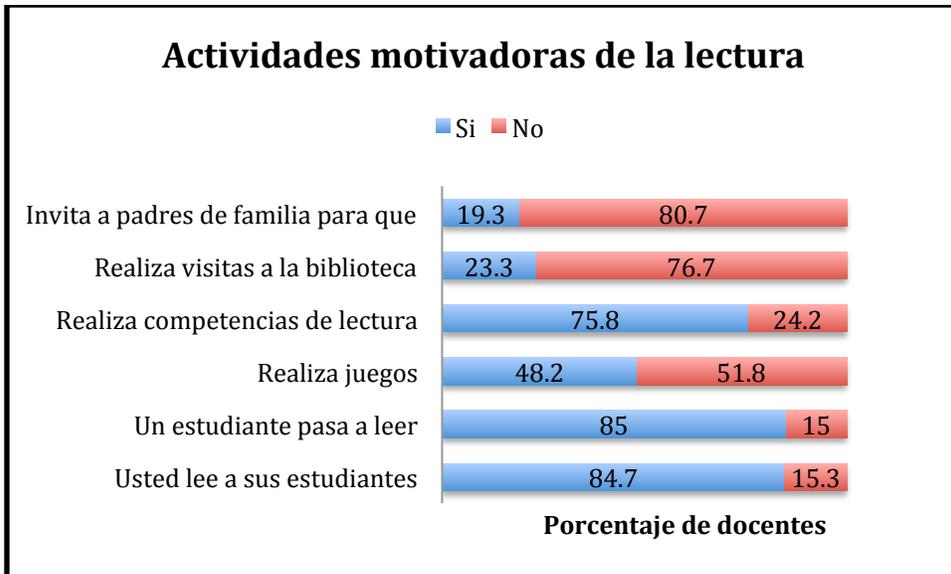


Figure 12: Porcentaje de docentes que realiza cada actividad motivadora de lectura

En cuanto a las destrezas de lectura que los docentes desarrollan, la mayoría (46.8%) afirma desarrollar la destreza de distinguir entre cuento y fábula; en menos porcentaje (10.8%) afirman desarrollar la destreza de distinguir entre rima y trabalenguas.

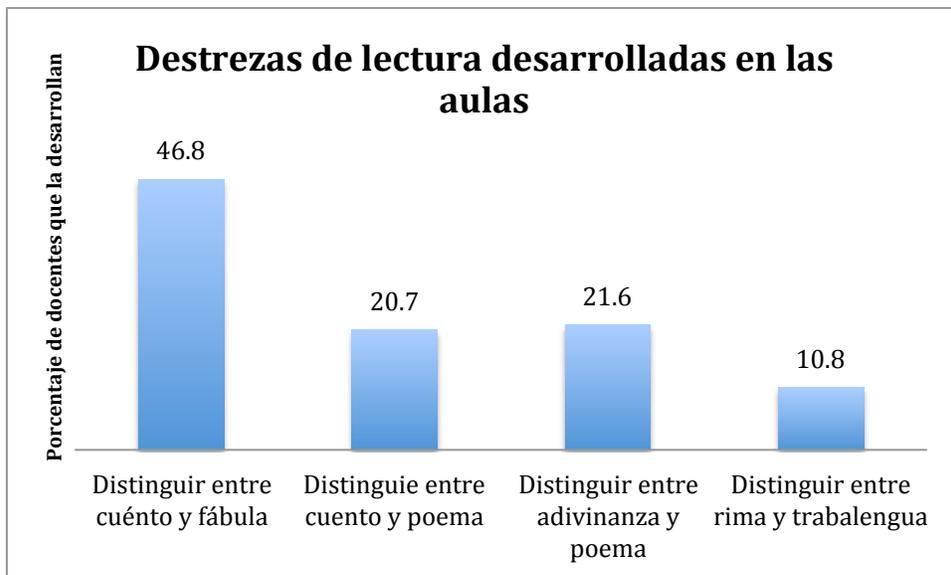


Figure 13: Porcentaje de docentes que desarrolla cada destreza de lectura

Prácticas de enseñanza de la matemática

Aproximadamente, 77.5% de los docentes afirma que dedica 5 períodos semanales a la enseñanza de matemática. Los docentes reportan utilizar la resolución de problemas de

matemática como la estrategia de enseñanza, seguida por copiar problemas del pizarrón y resolver problemas.

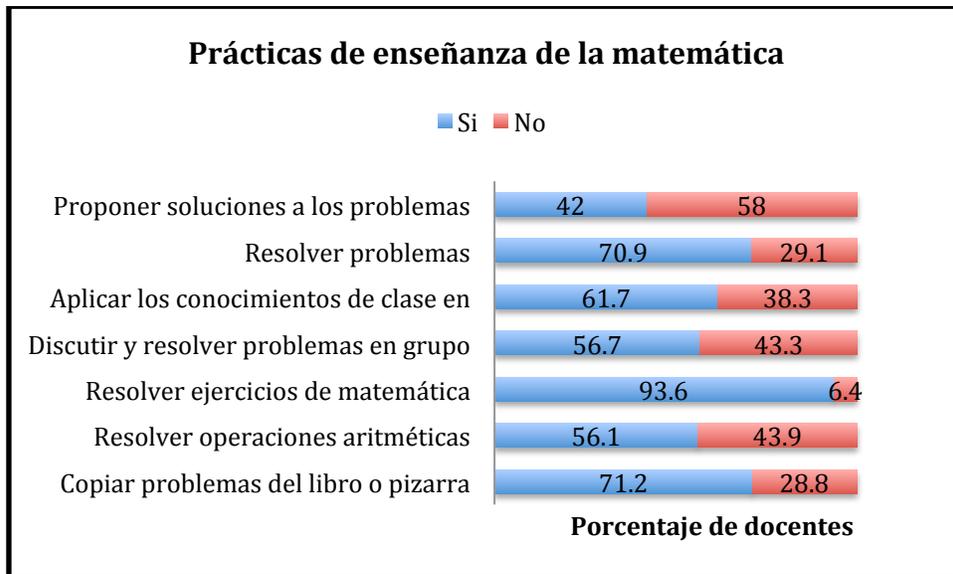


Figure 14: Porcentaje de docentes que utiliza cada práctica de enseñanza de matemática

Educación sexual

El 71.7% de los docentes ha trabajado algún tema de sexualidad con sus estudiantes. El 34.6% cuenta con libro de texto para la enseñanza de la sexualidad. El 54.4% afirma que el libro de texto que utiliza fue de su elección.

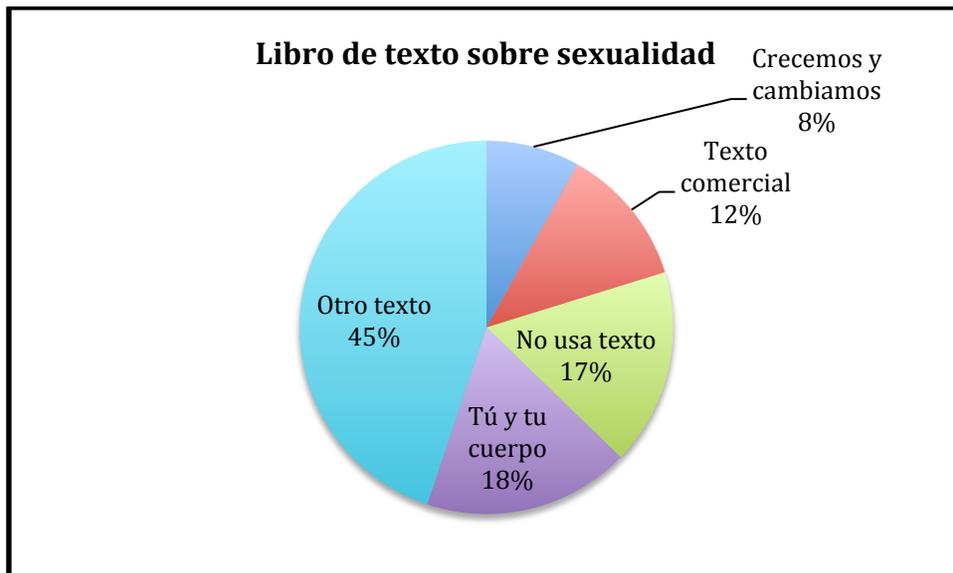


Figure 15: Porcentaje de docentes que reporta el uso de cada libro de texto sobre sexualidad

Apoyo de padres o encargados

En su mayoría (68%) de los docentes de la región WHIP sienten apoyo de los padres o encargados en el proceso enseñanza aprendizaje. Uno de cada dos, reporta que se reúne una vez al mes con los padres (47.8%). El 39% afirma que se reúne una vez al trimestre, 9.5% afirma reunirse una vez cada 15 días, y 3.7% afirma reunirse 2 veces al año.

Clima en el aula

El 6.1% de docentes de la región WHIP afirma haber sido agredido física o verbalmente por sus estudiantes. El doble de las docentes mujeres en relación con los docentes hombres reportan haber sido agredidas verbalmente. A 2.9% afirma haber recibido algún tipo de amenaza por parte de sus estudiantes. El 63.1% afirma que no hay estudiantes agresivos en su aula, 18.6% identifica al menos un estudiante agresivo en el aula, y 13.4% identifica a varios estudiantes agresivos. Sin embargo, la mayoría de docentes (63.2%) afirma que no hay estudiantes que hayan sido agredidos por sus compañeros en el aula, 13.9% afirma que al menos un estudiante fue agredido en clase y 14.9% afirma que varios estudiantes han sido agredidos en sus salones de clase.

Educación Bilingüe Intercultural

Los docentes reportan enseñar lectoescritura en idioma indígena. Más docentes de Quiché y de Totonicapán reportan esta práctica que docentes de Huehuetenango, San Marcos y Quetzaltenango. No existe relación entre haber asistido a PADEP y reportar la enseñanza de lectoescritura en idioma indígena $\chi^2(1, 276) = .676, p = .411$. Sin embargo, existe relación entre los profesorados relacionados con interculturalidad y bilingüismo y la práctica de enseñar lectoescritura en idioma indígena, $\chi^2(2, 75) = 20.91, p < 0.05$.

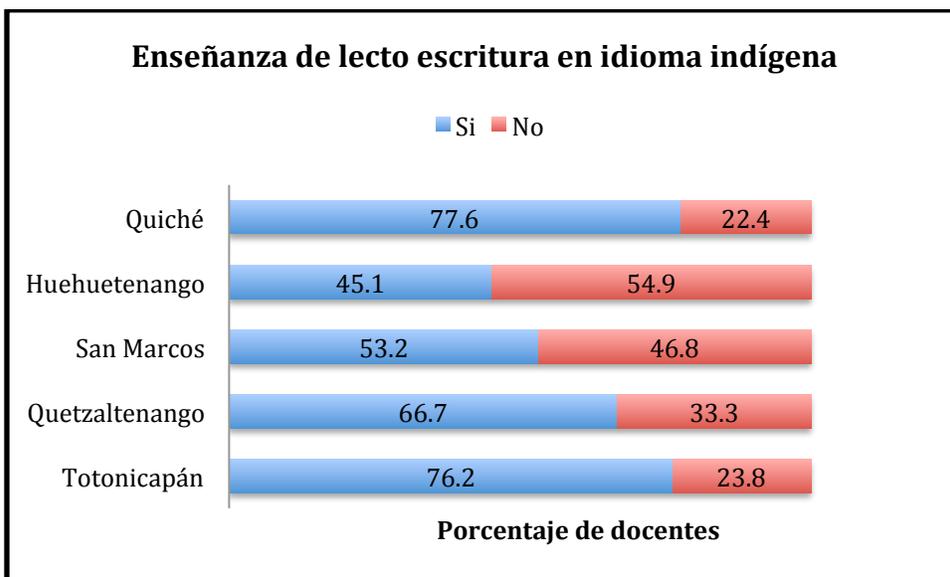


Figure 16: Porcentaje de docentes que enseña lecto escritura por idioma indígena

Los docentes de Quetzaltenango y Quiché son quienes mayormente reportan planificar utilizando idioma indígena. Esta práctica se realiza en menor porcentaje en los departamentos de Totonicapán, Huehuetenango y San Marcos.

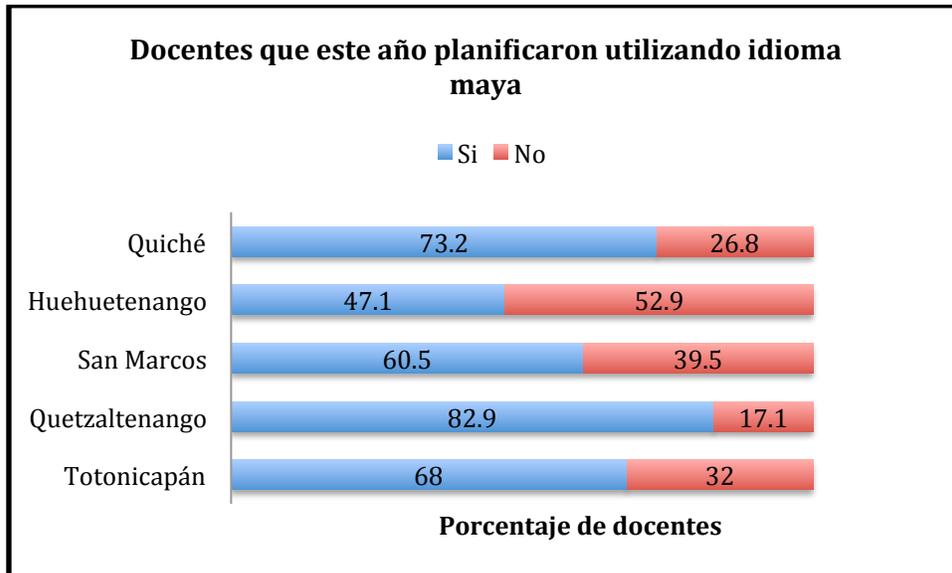


Figure 17: Porcentaje de docentes que planifica utilizando idioma maya

Un alto porcentaje de los docentes de la región WHIP reporta utilizar libro de texto para la enseñanza de la lectoescritura. Sin embargo, solamente el 43.2% cuenta con libros de lectura en idioma maya; en su mayoría el texto identificado en la región para enseñanza de lectura en idioma maya es Kemon Ch'ab'al.

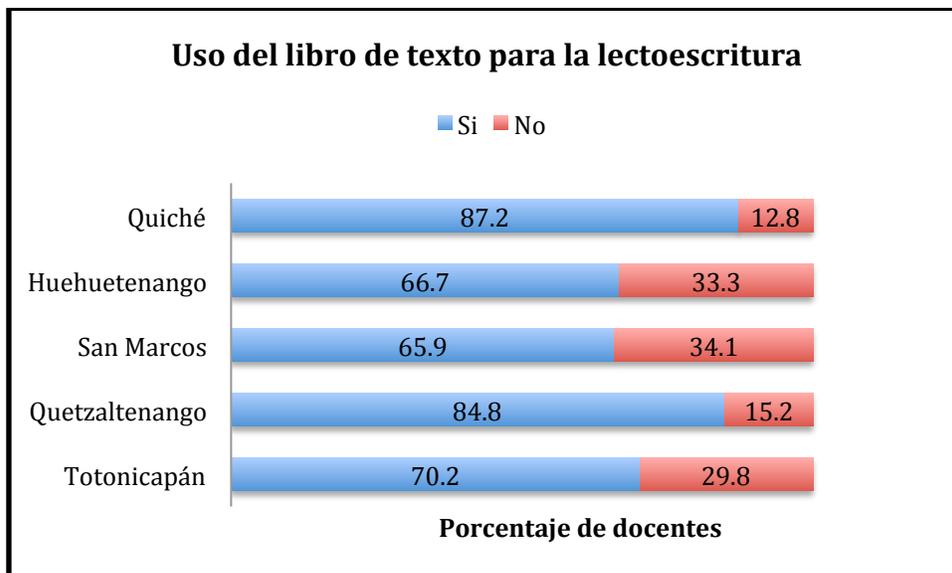


Figure 18: Porcentaje de docentes que utiliza libro de texto para lecto escritura por departamento

Pocos docentes de Huehuetenango y San Marcos reportan tener libros de lectura en idioma maya, en comparación con docentes de Quetzaltenango, Totonicapán y Quiché quienes en su mayoría identifican libros de Kemon Ch'ab'al.

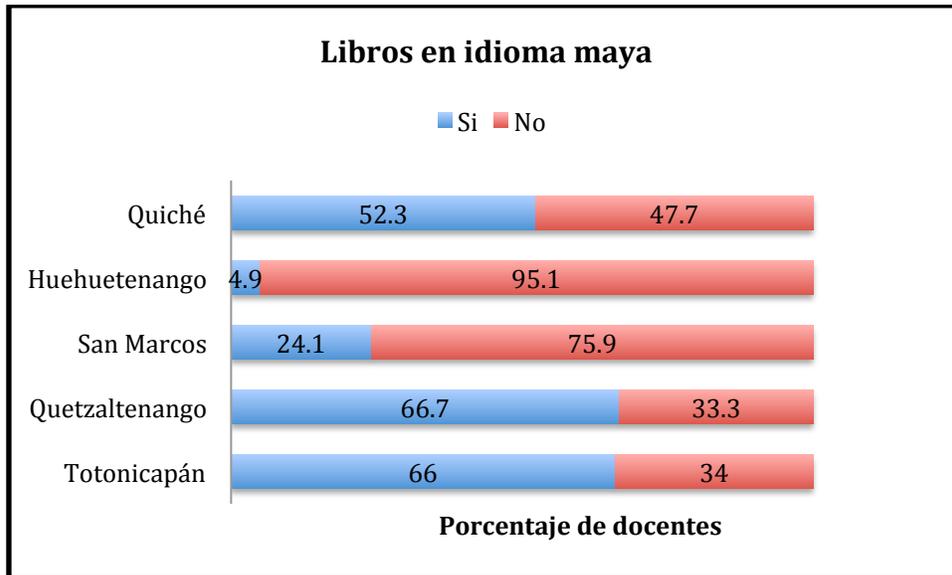


Figure 19: Porcentaje de docentes que cuenta con libros en idioma maya por departamento

Los docentes dedican, en promedio, la mitad del tiempo a la enseñanza del idioma maya, en comparación con el tiempo que dedican a la enseñanza del idioma español. Solamente el 20.5% de los docentes piensa que debe enseñarse en idioma maya antes que en español. En su mayoría los docentes consideran que debe enseñarse ambos idiomas al mismo tiempo (54.3%). Asimismo, los docentes piensan que debe enseñarse a leer y escribir idioma maya iniciando por vocales y luego consonantes (75.8%). En menor porcentaje (10.4%) piensan que debe iniciarse por las consonantes y el resto considera el orden irrelevante. El 34.1% asigna planas en idioma maya, y 60.4% asigna lecturas en idioma maya. Se ha encontrado relación entre contar con libros de idioma maya y asignar lecturas en dichos idiomas $\chi^2 (1, 212) = 15.85, p < 0.05$.

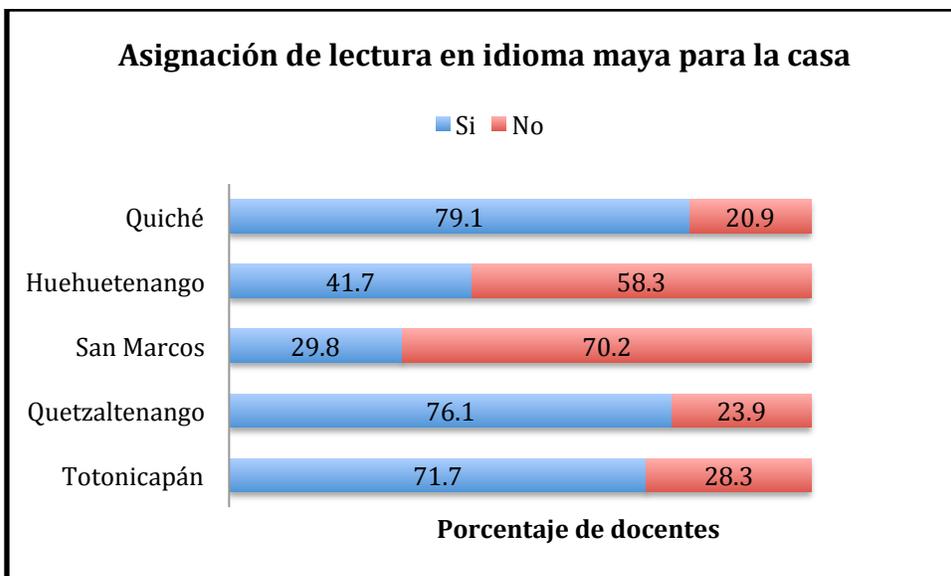


Figure 20: Porcentaje de docentes que asigna lectura en idioma maya para la casa

IV. CRECIMIENTO EN LECTURA EN LAS AULAS Y LAS VARIABLES ASOCIADAS AL DOCENTE

Curiosamente, la definición de crecimiento no es obvia. Tal vez una de las definiciones más completas de crecimiento es el proporcionada por Castellano y Ho: "contrariamente a logro, el crecimiento describe el rendimiento académico de un estudiante o grupo de estudiantes en dos o más puntos en el tiempo" (Castellano y Ho, 2012, p. 13). Logro, por otro lado, describe el rendimiento en un sólo punto en el tiempo (Castellano y Ho, 2012, p. 12). A partir de esta definición de crecimiento, la interpretación sobre rendimiento que se realice para un año en particular, es comparada con el rendimiento en el año o años anteriores (Betebenner, 2009, p. 43).

Castellano y Ho definen un modelo de crecimiento como una "colección de definiciones, cálculos, o reglas que resume el desempeño del estudiante en un lapso de dos o más puntos de tiempo y es compatible con las interpretaciones acerca de los estudiantes, sus salones, sus educadores o sus escuelas" (2013, p. 18). El hecho de que en Guatemala se publican informes de resultados a lo largo de los años no implica crecimiento o aprendizaje; desde luego, los datos actuales no nos permiten hacer juicios sobre la efectividad de las escuelas o de los docentes. En otras palabras, para este momento el país sabe qué porcentaje de estudiantes logran los niveles de desempeño cada año por escuela; sin embargo, aún no sabemos en qué escuelas o aulas los estudiantes aprenden más y están cerrando la brecha de equidad en educación.

Por otro lado, al hablar de crecimiento es importante definir crecimiento con respecto a qué. DePascale (2006) definió distintas formas de concebir el crecimiento académico de los estudiantes:

1. Crecimiento en relación a si mismo
2. Crecimiento en relación con otros
3. Crecimiento en relación con los estándares

El primero se refiere a si un estudiante lee más al final del año de lo que él o ella hizo a principios de año. Esto fue definido por DePascale (2006) como "el crecimiento en relación con uno mismo" o el modelo de ganancias, en el que la idea básica es obtener la diferencia entre las medidas en dos puntos en el tiempo, al final del año menos el comienzo del año. Este modelo también fue identificado por Ligon (2009) como la capacidad del alumno de "moverse hacia un punto superior" en una escala. Los resultados positivos, bajo este modelo, se interpretan como crecimiento. Los resultados negativos se interpretan como decline en la habilidad.

El segundo se refiere a cómo progresa un estudiante en relación con sus pares. En cuyo caso, el crecimiento se interpreta de manera normativa. Esto fue definido por DePascale (2006) como "el crecimiento en relación con los demás", o "moverse a un punto superior que el de sus compañeros" (Ligon, 2009). En la actualidad, un modelo normativo utilizado en gran medida es el Modelo de Crecimiento basado en Percentiles- SGP (DW Betebenner, 2008). No se ha definido cuánto crecimiento en percentiles es suficiente; sin embargo, el percentil 50 fue tomado como referencia en este estudio.

Finalmente, el crecimiento puede definirse como la cercanía al logro del estándar de desempeño o estar en camino a lograr el nivel de desempeño (Ligon, 2009). Este enfoque es conocido como el "crecimiento con relación a un estándar" (D. Betebenner, 2009; DePascale, 2006). La idea básica de este modelo es el de obtener la diferencia entre el rendimiento de los estudiantes y el nivel de desempeño satisfactorio para el grado en dos puntos en el tiempo. Los resultados más cercanos a una diferencia de 0 son los deseables en este modelo.

Los resultados individuales de los estudiantes en cada una de las anteriores perspectivas de crecimiento pueden agruparse por aulas y escuelas a través de medidas de tendencia central. En esta sección se describe el crecimiento que han tenido los estudiantes de la región WHIP agrupados por docentes que los atienden. De manera que los resultados de crecimiento reportados pueden interpretarse como el crecimiento promedio que han tenido los estudiantes del maestro X.

En esta sección se describe el crecimiento en variables seleccionadas bajo el criterio de relevancia para la intervención del proyecto USAID/Leer y

Aprender. Dichas variables son: departamento, sexo del docente, idioma materno del docente, bibliotecas en las escuelas, acompañamiento pedagógico, frecuencia de la evaluación diagnóstica, y grado.

Crecimiento en las aulas por departamento

La figura muestra el crecimiento de las aulas en los departamentos de la región WHIP.

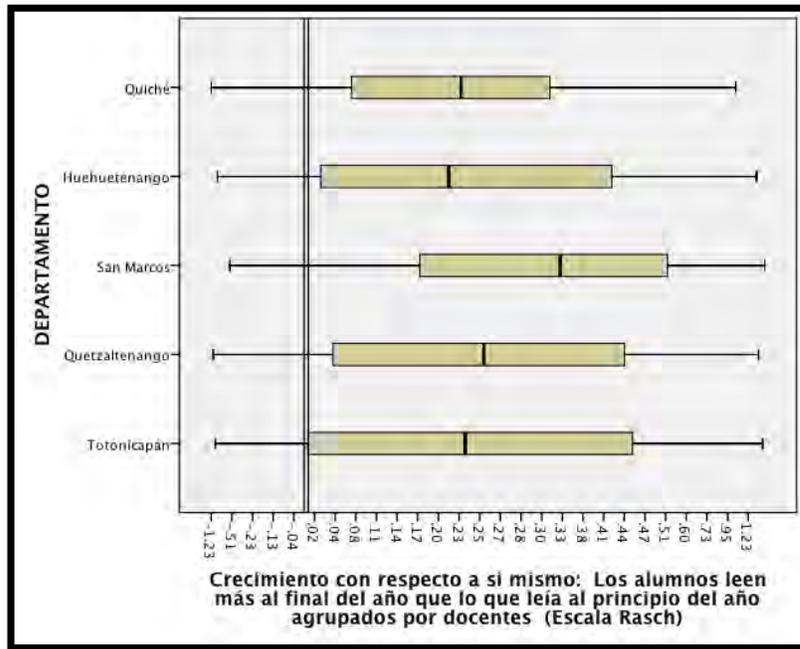


Figure 21: Crecimiento con respecto a sí mismo de las aulas por departamento

Con respecto a sus compañeros que iniciaron con la misma habilidad al principio del año, los docentes de San Marcos y Quetzaltenango tienen alumnos que crecen más que el 50% de sus compañeros.

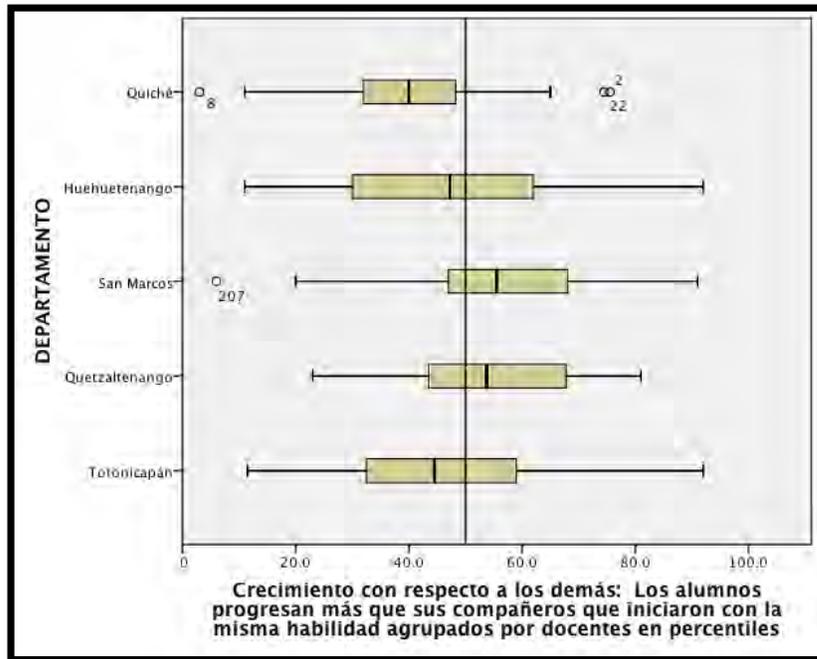


Figure 22: Crecimiento con respecto a los demás de las aulas por departamento

El patrón es similar en crecimiento respecto al estándar. Los docentes de San Marcos y Quetzaltenango logran que sus alumnos estén más cerca de alcanzar el estándar de desempeño al finalizar el año escolar en comparación con el principio del año escolar.

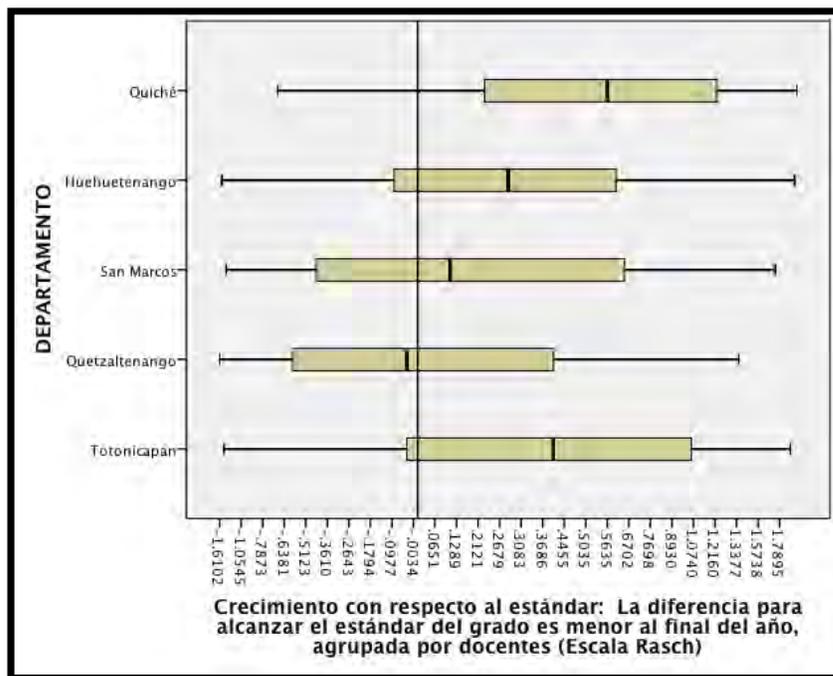


Figure 23: Crecimiento con respecto al estándar de las aulas por departamento

Crecimiento en las aulas por sexo del docente

La Figura 24 sugiere crecimiento similar de los estudiantes de docentes de ambos sexos, en los modelos respecto a sí mismo y respecto al estándar.

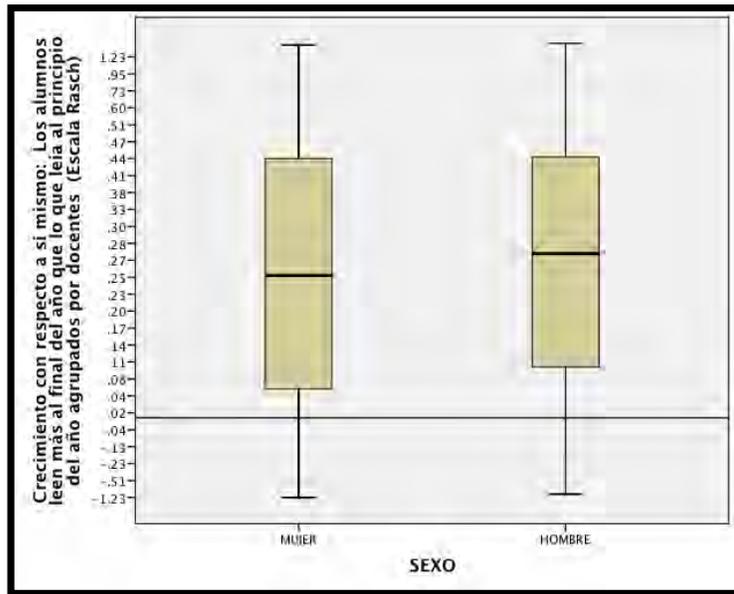


Figure 24: Crecimiento con respecto a sí mismo de las aulas por sexo del docentes

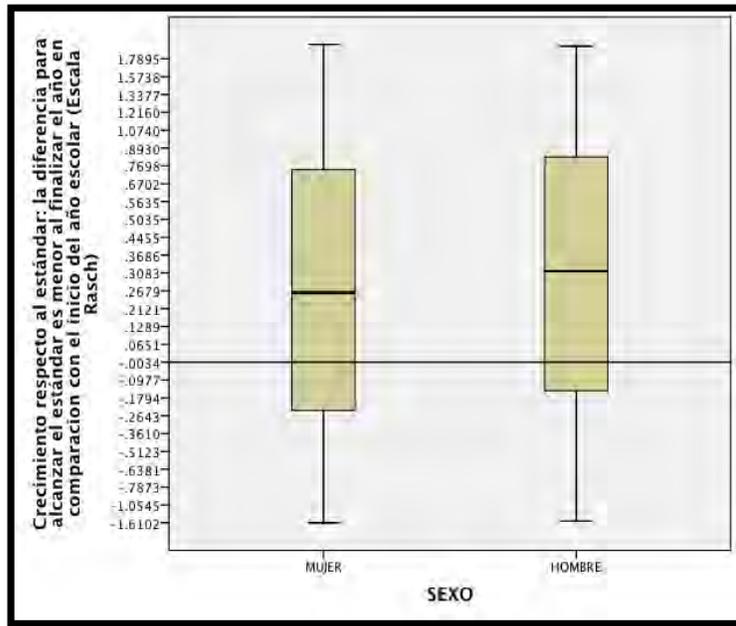


Figure 25: Crecimiento con respecto a los demás de las aulas por sexo de los docentes

Los estudiantes de docentes mujeres, progresan más que el 50% de sus compañeros que iniciaron con la misma habilidad al inicio del año.

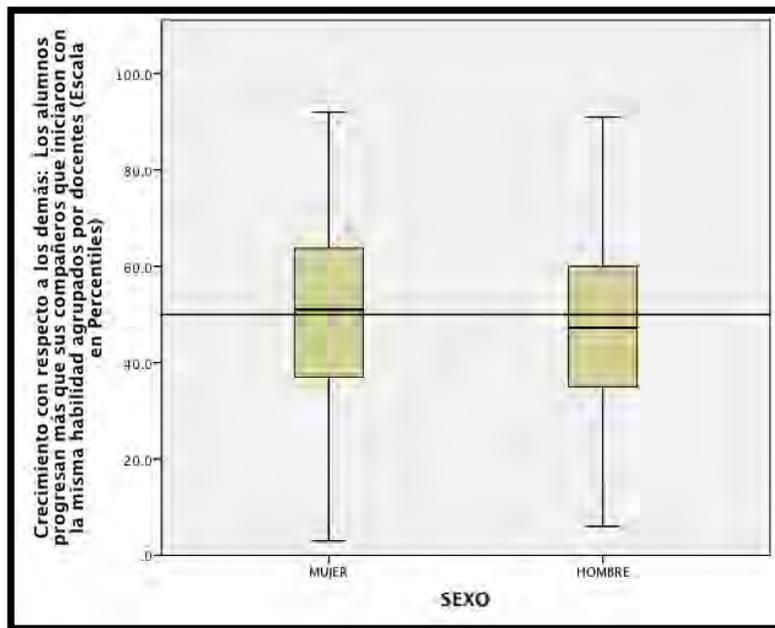


Figure 26: Crecimiento con respecto al estándar en las aulas por sexo de los docentes

Crecimiento en las aulas por idioma materno del docente

La gráfica sugiere que los maestros cuyo idioma materno es español, logran que sus alumnos crezcan más que los maestros cuyo idioma materno es maya. Este patrón se repite en los resultados de todas las perspectivas de crecimiento.

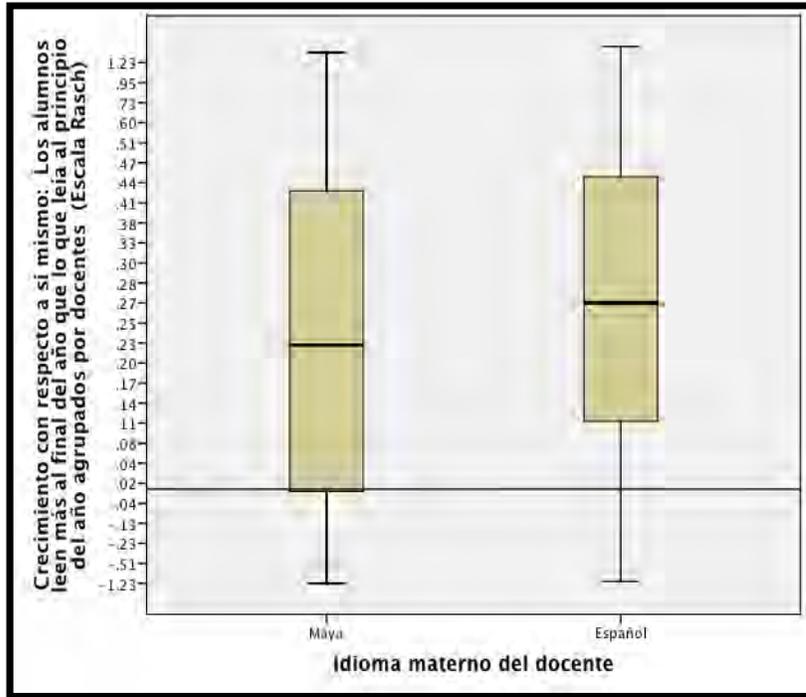


Figure 27: Crecimiento con respecto a sí mismo en las aulas por idioma materno del docente

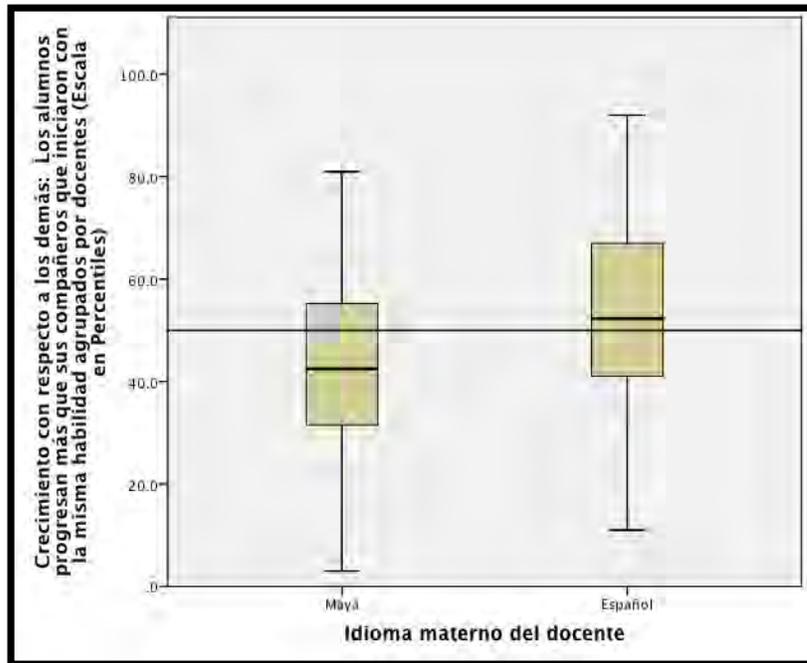


Figure 28: Crecimiento con respecto a los demás en las aulas por idioma materno del docente

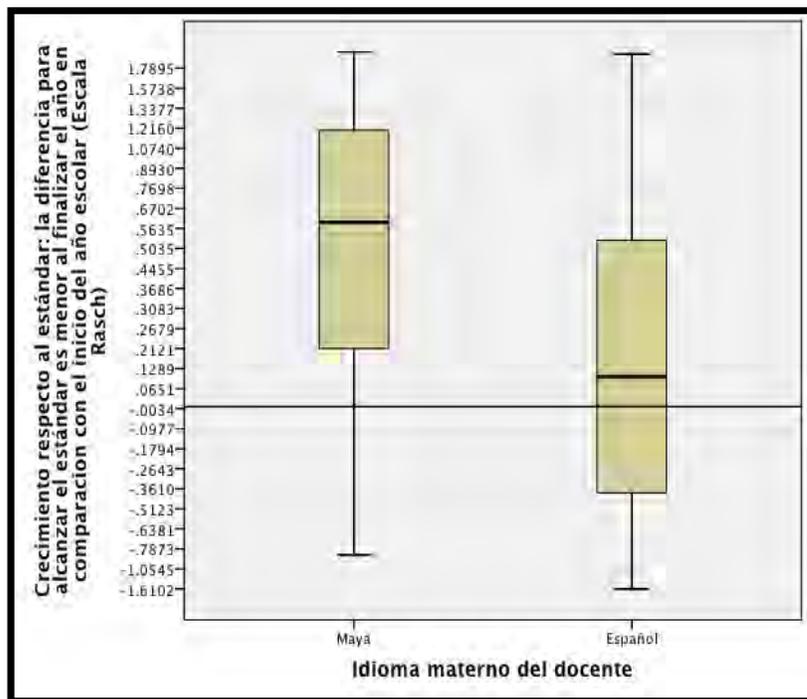


Figure 29: Crecimiento con respecto al estándar en las aulas por idioma materno del docente

Crecimiento en las aulas bibliotecas en el aula

La figura 30 muestra el crecimiento en las aulas que cuentan con biblioteca en la región WHIP. En términos de crecimiento, bajo las distintas perspectivas, muestra resultados similares para docentes que cuentan con biblioteca escolar y quiénes no.

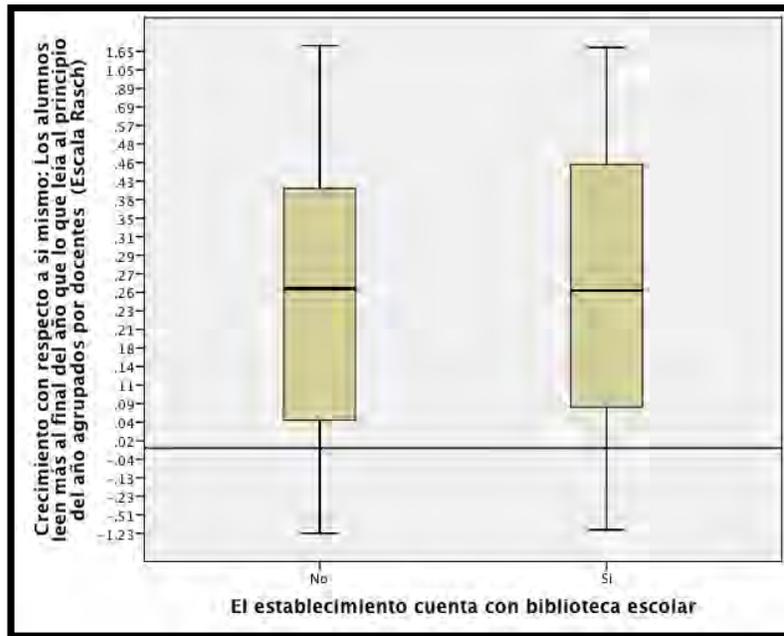


Figure 30: Crecimiento con respecto a sí mismo en las aulas por presencia de biblioteca escolar

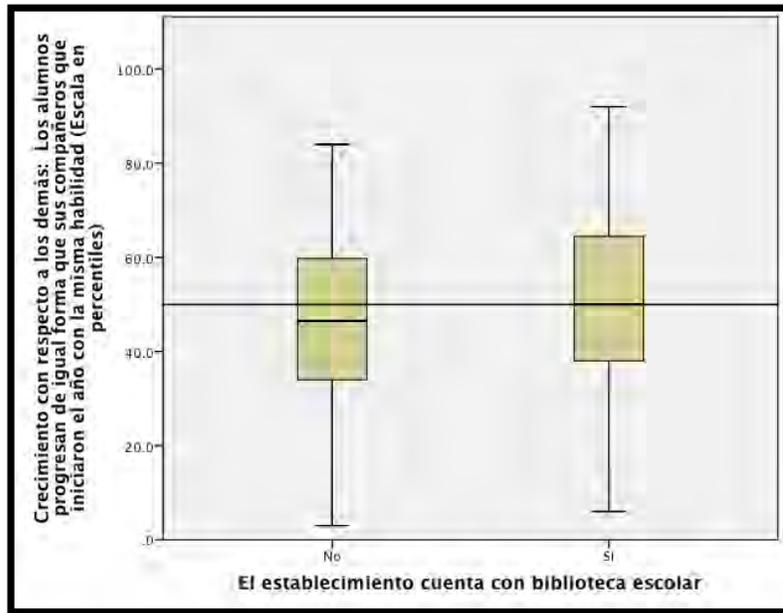


Figure 31: Crecimiento con respecto a los demás en las aulas por presencia de biblioteca escolar

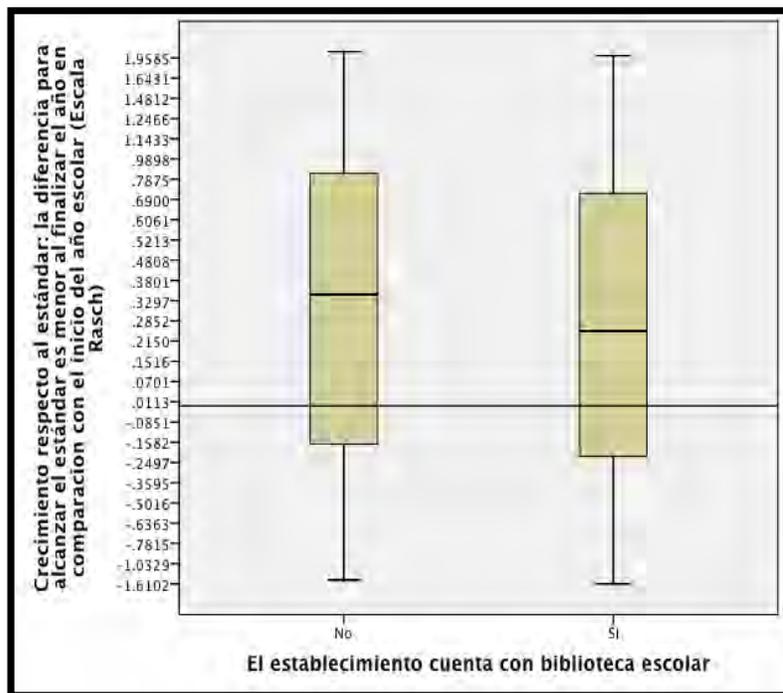


Figure 32: Crecimiento con respecto al estándar en las aulas por presencia de biblioteca escolar

Crecimiento en las aulas según acompañamiento pedagógico que reciben los docentes

Los resultados de crecimiento en las aulas son similares para docentes que reportan haber tenido acompañamiento pedagógico y los que reportan no haberlo tenido. El cuestionario aplicado a docentes tiene dos preguntas clave en este tema: 1) Alguien del Mineduc lo visita para darle apoyo en su labor docente?, y 2) Durante su estudio, recibió alguna visita del asesor pedagógico del PADEP/D en su escuela? La primera pregunta puede abarcar visitas administrativas y visitas de acompañamiento o asesoría. La segunda es específica de los docentes que asisten al PADEP y que como parte de su formación, reciben acompañamiento sobre la aplicación los conocimientos que van adquiriendo en sus clases. Sin embargo, a pesar de haber recibido la formación, los acompañantes pedagógicos formados en la región WHIP por el proyecto Reforma Educativa en el Aula, terminaron el diplomado entre junio y septiembre de 2013. Por lo anterior, no es posible que los docentes de la región hayan recibido acompañamiento durante el 2013, lo cual explica los resultados en alguna medida.

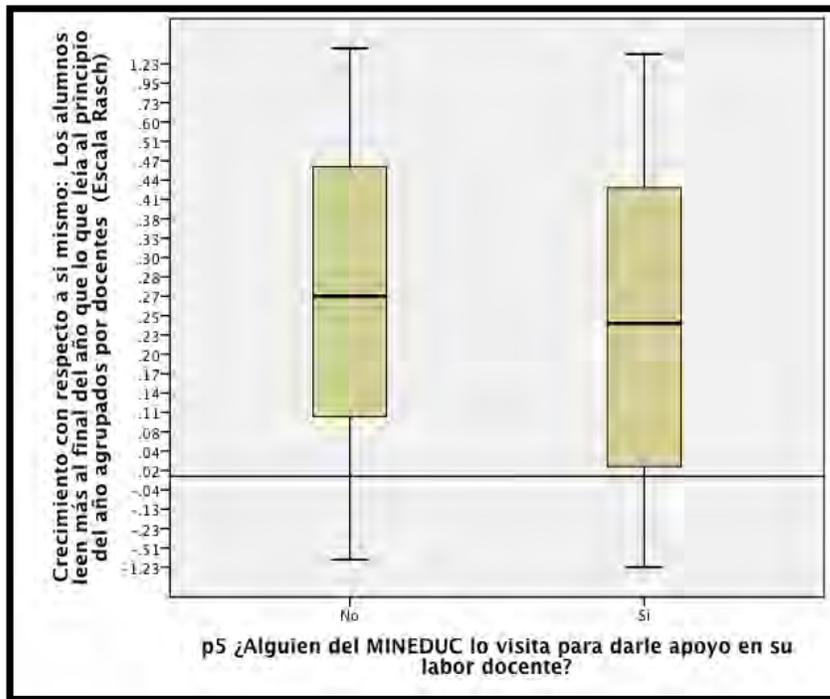


Figure 33: Crecimiento con respecto a sí mismo en las aulas por acompañamiento pedagógico

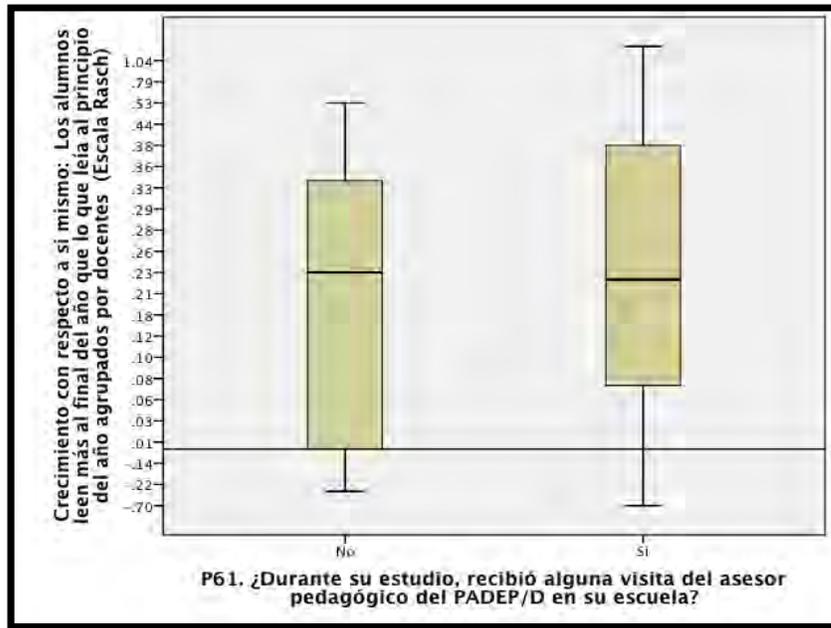


Figure 34: Crecimiento con respecto a sí mismo en las aulas por recepción de visita de acompañamiento

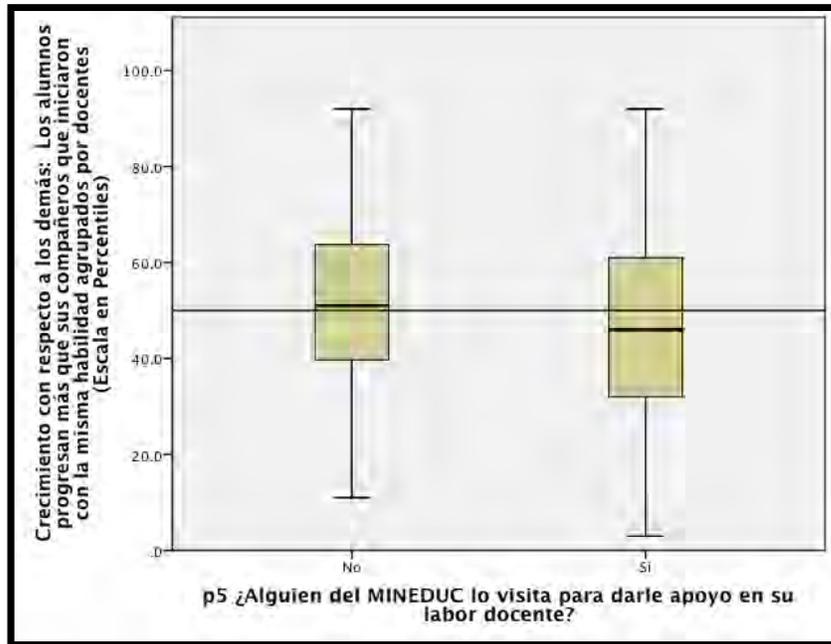


Figure 35: Crecimiento con respecto a los demás en las aulas por acompañamiento pedagógico

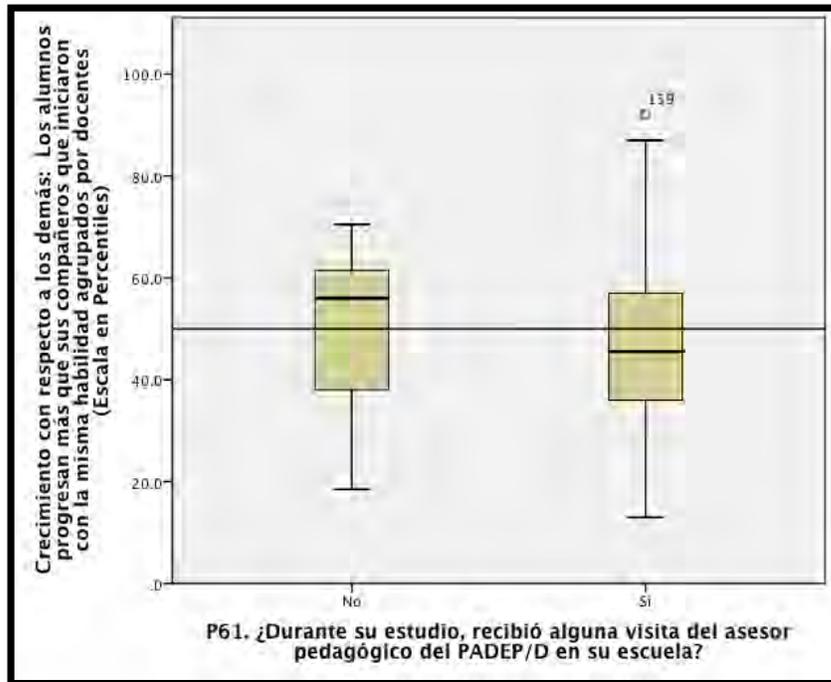


Figure 36: Crecimiento con respecto a los demás en las aulas por recepción de visita de acompañamiento

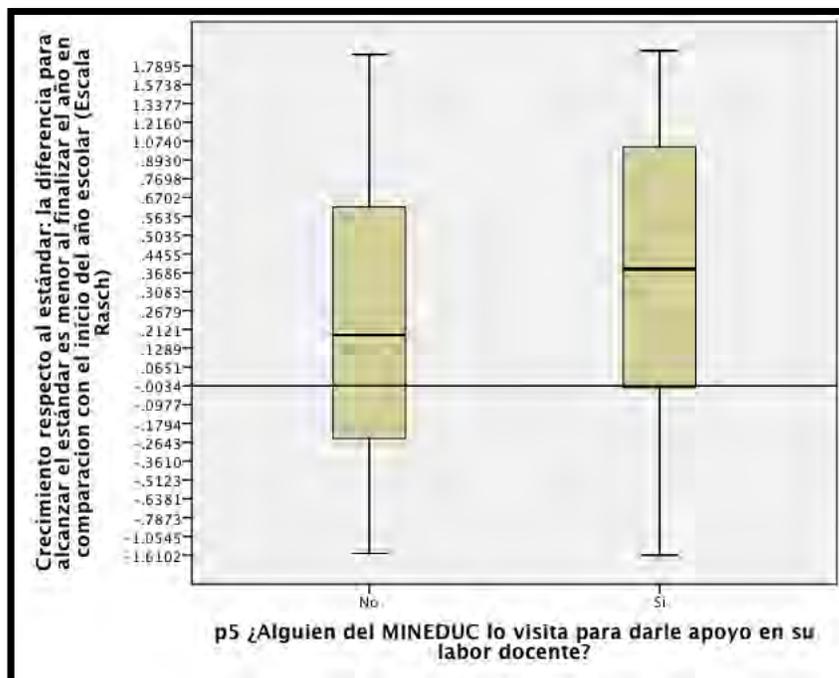


Figure 37: Crecimiento con respecto al estándar en las aulas por acompañamiento pedagógico

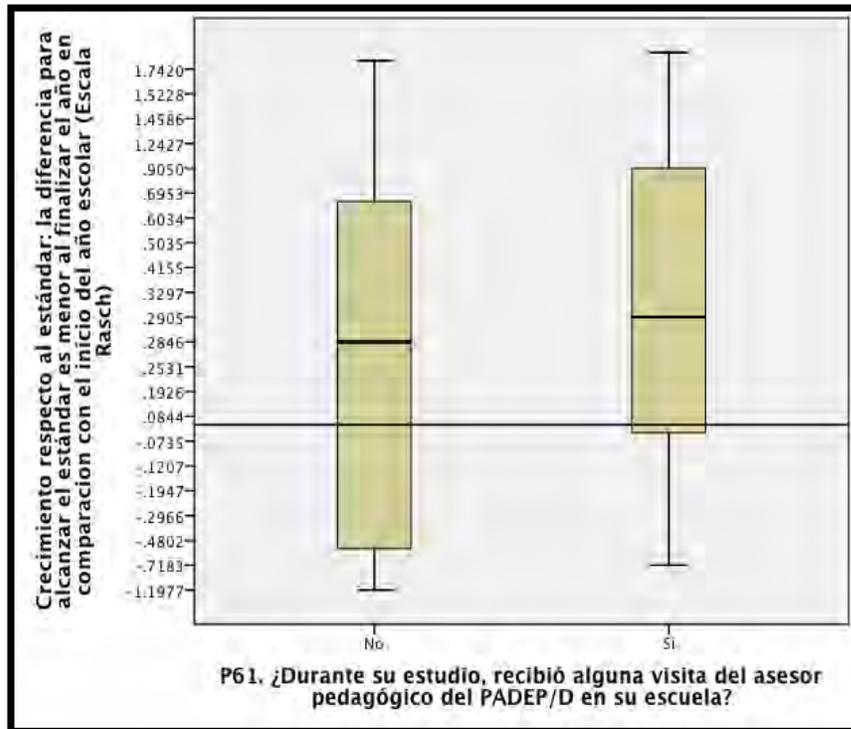


Figure 38: Crecimiento con respecto al estándar en las aulas por recepción de visita de acompañamiento

Crecimiento en las aulas por apoyo de los padres

Los resultados de crecimiento en las aulas son similares para docentes que reportan haber tenido apoyo de los padres y quiénes no. Sin embargo, la pregunta relacionada con el apoyo a padres no abarca todo el abanico de posibilidades de apoyo que reciben los docentes.

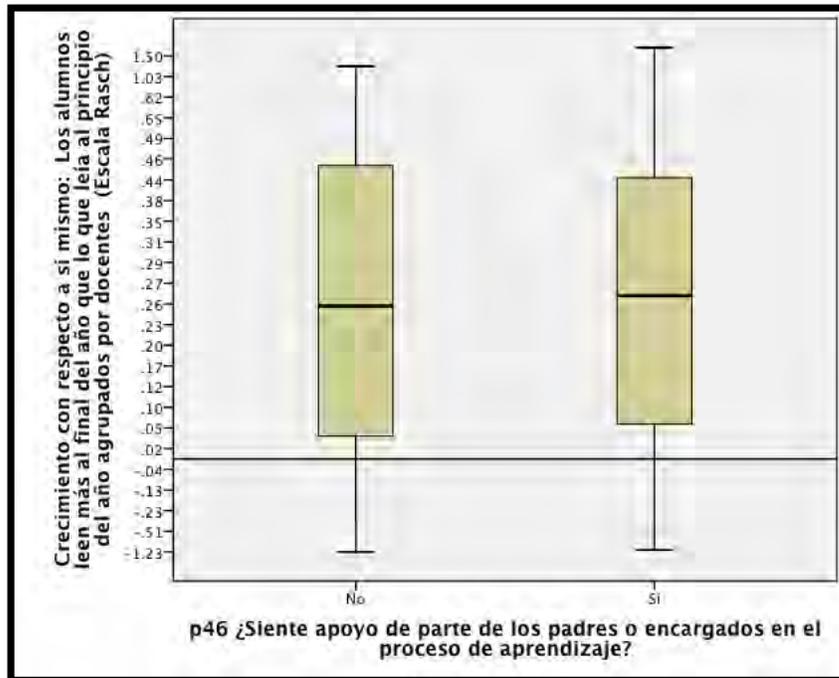


Figure 39: Crecimiento con respecto a sí mismo en las aulas por apoyo de los padres

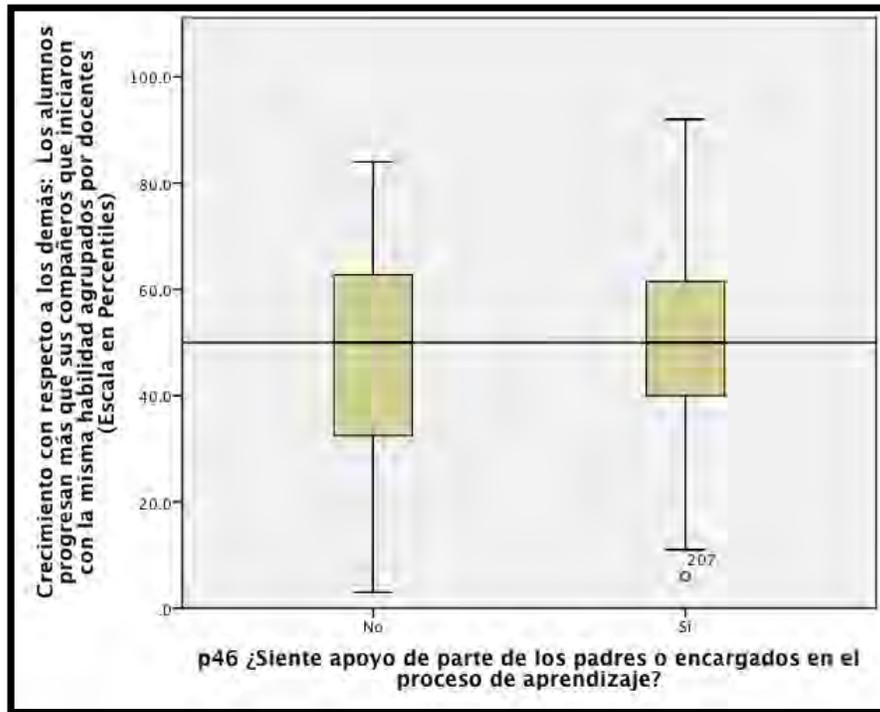


Figure 40: Crecimiento con respecto a los demás en las aulas por apoyo de los padres

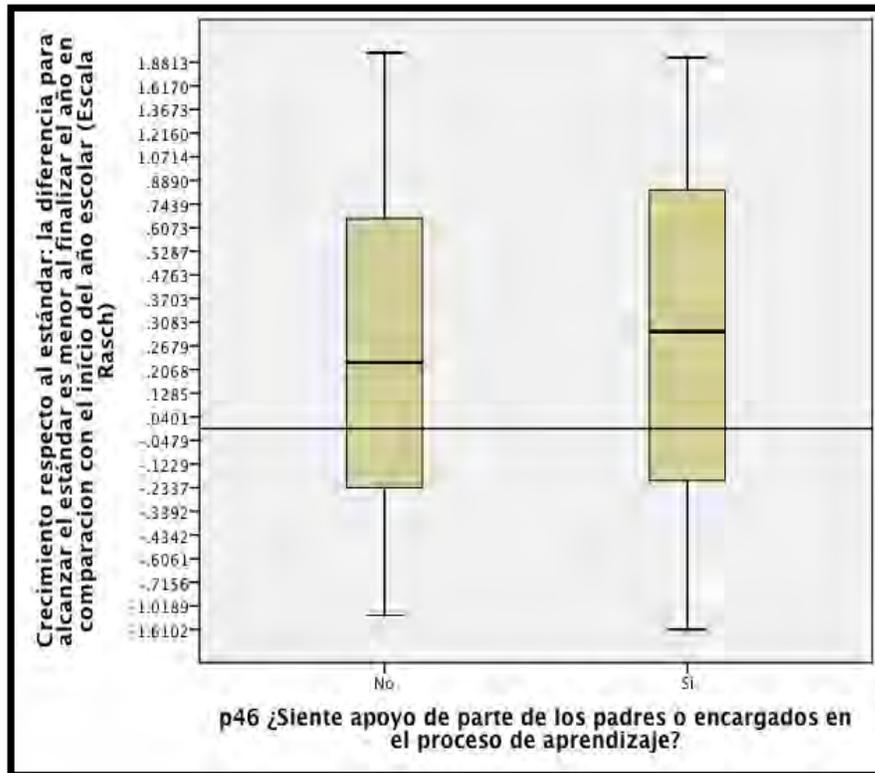


Figure 41: Crecimiento con respecto al estándar en las aulas por apoyo de los padres

Crecimiento en las aulas por frecuencia de evaluación diagnóstica en el aula

Los resultados de crecimiento en lectura agrupados por docentes y diferenciados por la frecuencia de evaluación en el aula, sugieren que en las aulas donde la evaluación es más espaciada, se observa mayor crecimiento. Esto sugiere que debiera medirse progreso con al menos seis meses de diferencia entre el pretest y posttest de los estudiantes.

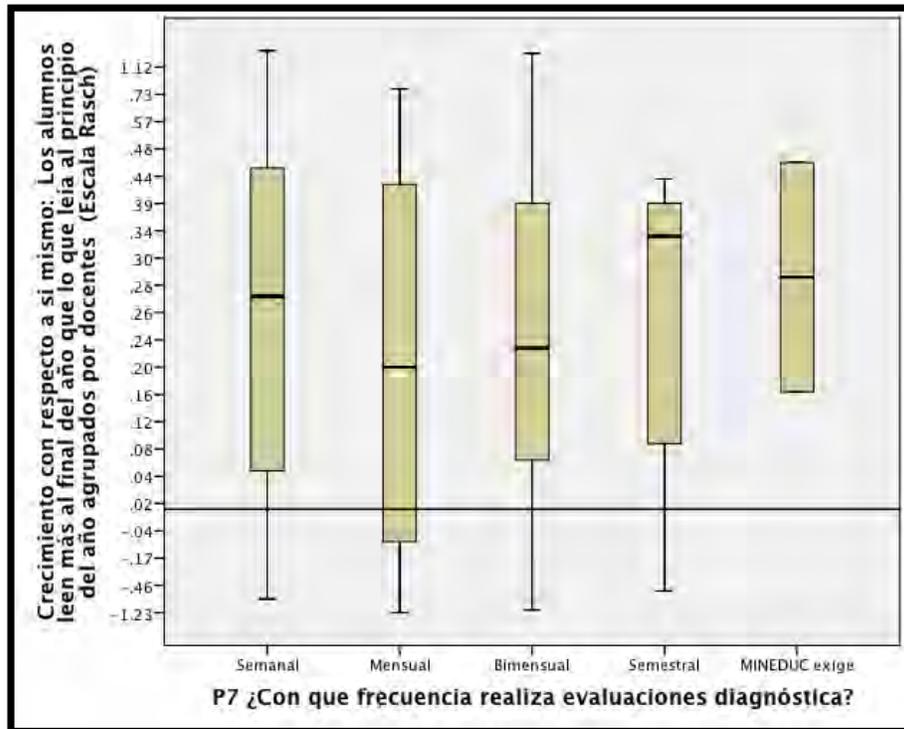


Figure 42: Crecimiento con respecto a sí mismo en las aulas por frecuencia de evaluación del docente

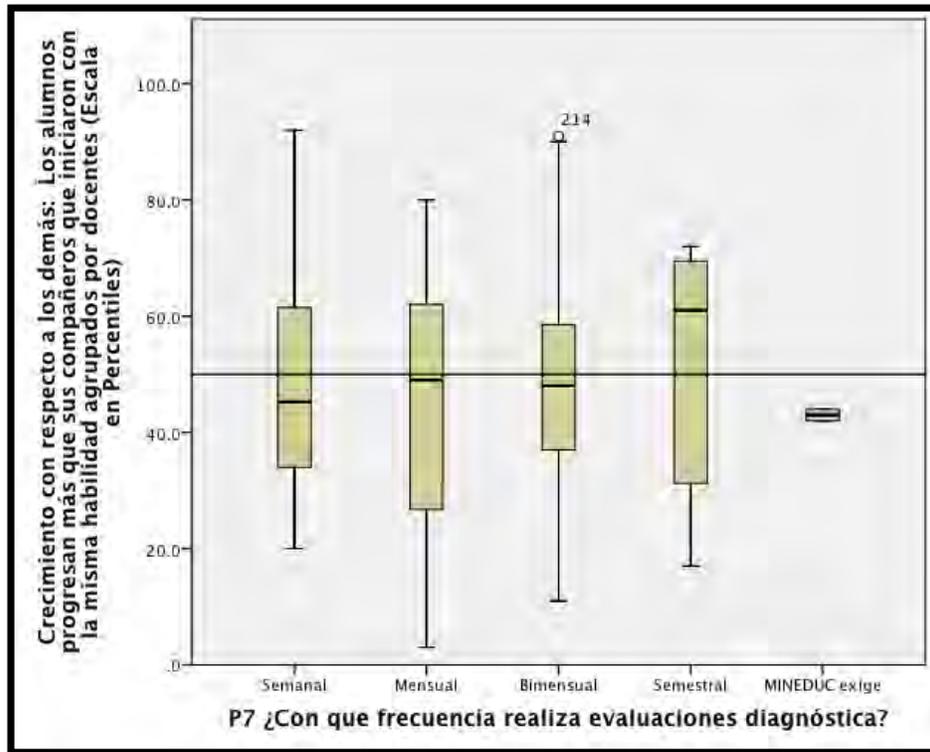


Figure 43: Crecimiento con respecto a los demás en las aulas por frecuencia de evaluación del docente

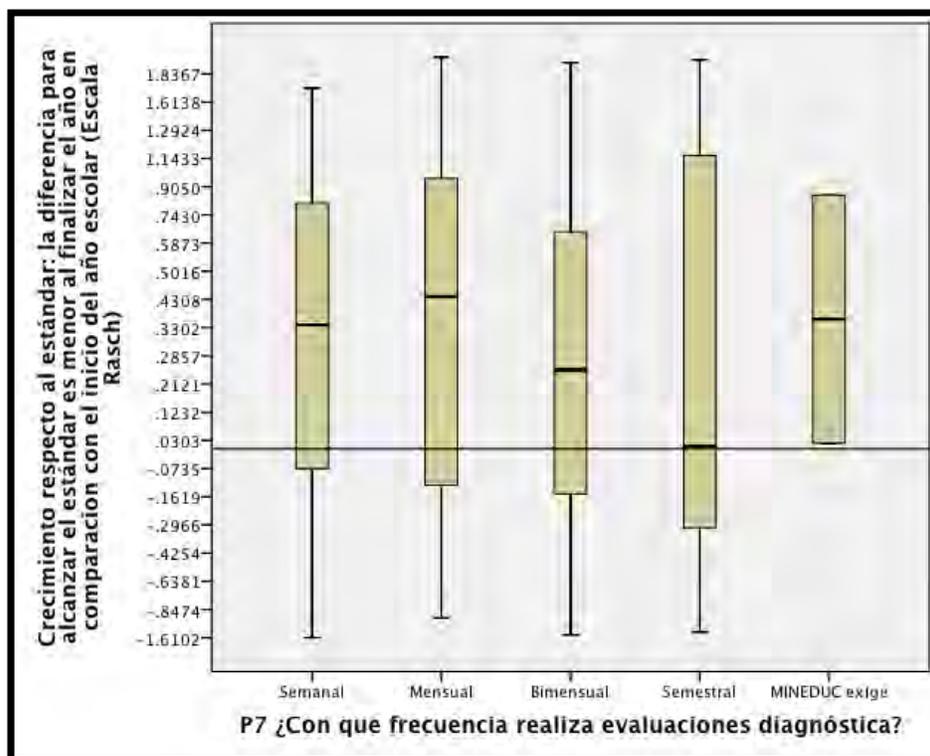


Figure 44: Crecimiento con respecto al estándar en las aulas por frecuencia de evaluación del docente

Crecimiento en las aulas según grado

Las aulas en los grados inferiores tienen mayor crecimiento que las aulas en los grados superiores. Las aulas multigrado tienen el mismo patrón por estar formadas en su mayoría por niños en los grados inferiores. Bajo la perspectiva de normativo, existen resultados similares entre grados. Finalmente, bajo la perspectiva de crecimiento respecto al estándar, los resultados muestran que los alumnos tardan un año más que el esperado en lograr el estándar de grado. De esta forma, los estudiantes de primero logran el estándar de primero hasta que finalizan segundo grado, en promedio. Los detalles de cada grado pueden encontrarse en el reporte de resultados de crecimiento en lectura de la región WHIP (Rosales, 2014).

Las siguientes gráficas no incluyen primero primaria, debido a que el crecimiento en primero primaria fue calculado de forma distinta ya que los estudiantes tomaron dos pruebas distintas al inicio y final del año. En primero primaria, el crecimiento se interpretó únicamente como “crecimiento hacia el estándar” partiendo de distintos puntos de la prueba inicial (Rosales, 2014). Por otro lado, los resultados de logro del estándar fueron agrupados según los docentes que los atendían. Así, en promedio, los maestros de primer grado tenían 3 alumnos que alcanzaron el estándar de desempeño de primer grado al final del año, 6 que necesitan mejorar, 4 en el nivel insatisfactorio, y 1 estudiante excelente. En promedio los maestros de primer grado tuvieron 14 estudiantes, de entre 3 y 21 estudiantes.

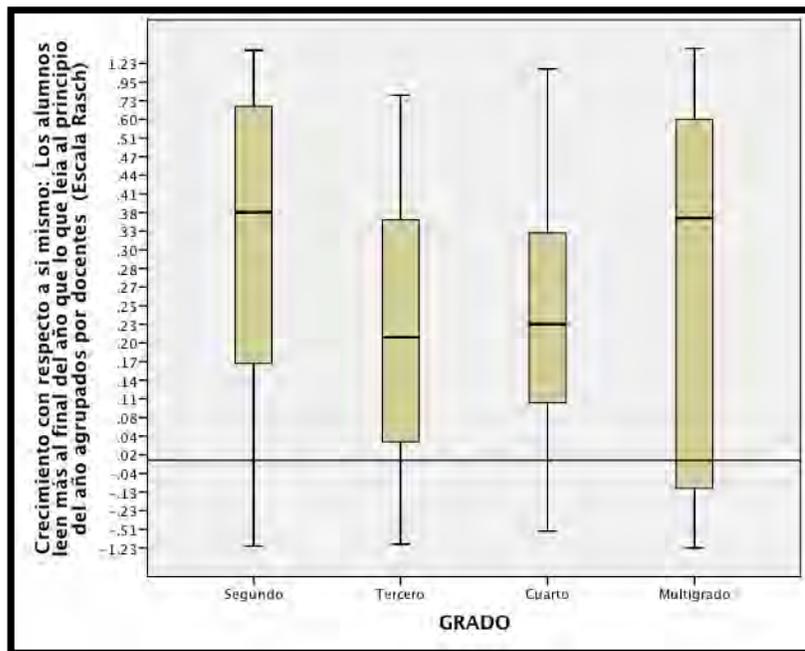


Figure 45: Crecimiento con respecto a sí mismo en las aulas por grado

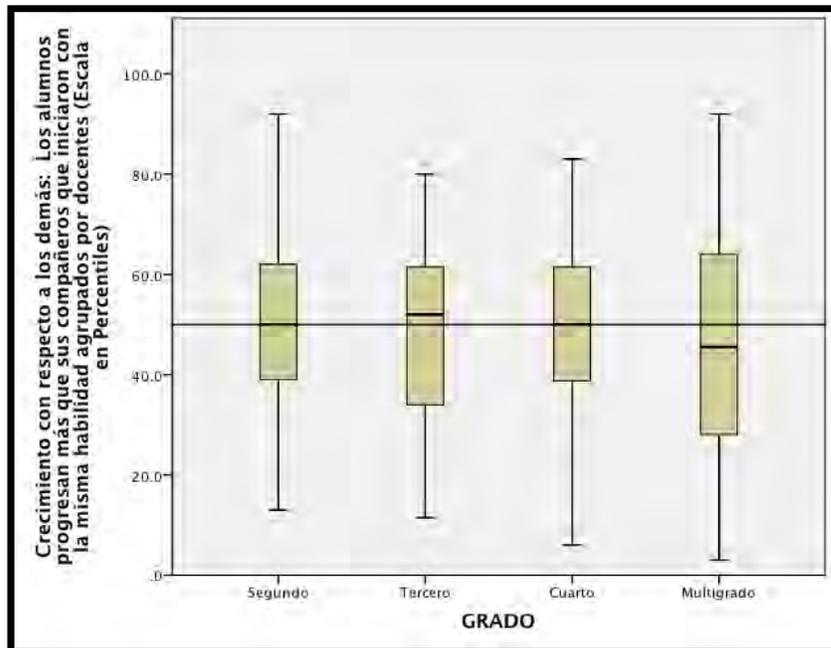


Figure 46: Crecimiento con respecto a los demás en las aulas por grado

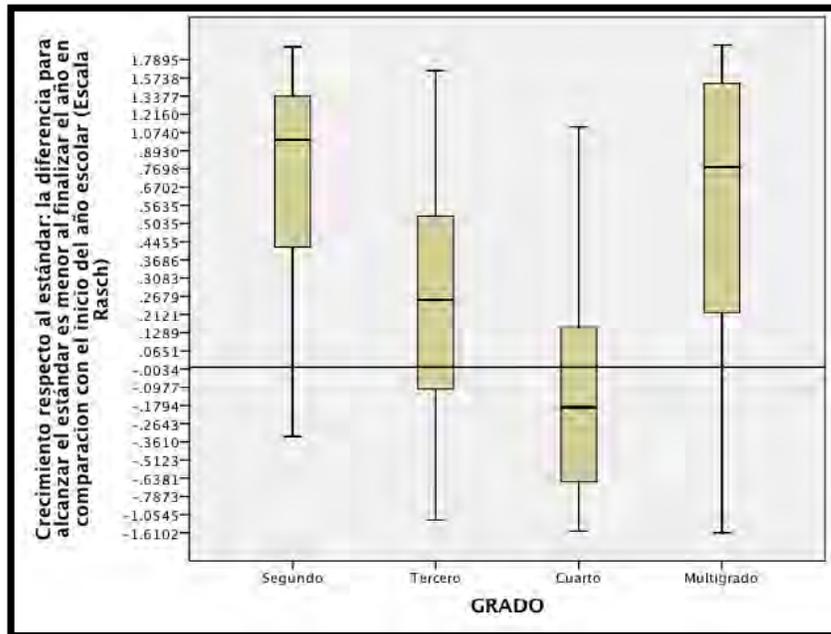


Figure 47: Crecimiento con respecto al estándar en las aulas por grado

V. PERFILES DE DOCENTES: LOS DOCENTES [12] Y [1]

En la Figura 48 se muestra el promedio de crecimiento de los estudiantes de Segundo grado agrupados por sus docentes y por departamento de la región WHIP. El 0 representa que no hubo crecimiento en la escala. En la figura, el maestro 12, es un docente cuyos alumnos tienen mucho crecimiento, mientras el docente 1 es un docente cuyos alumnos declinan en promedio.

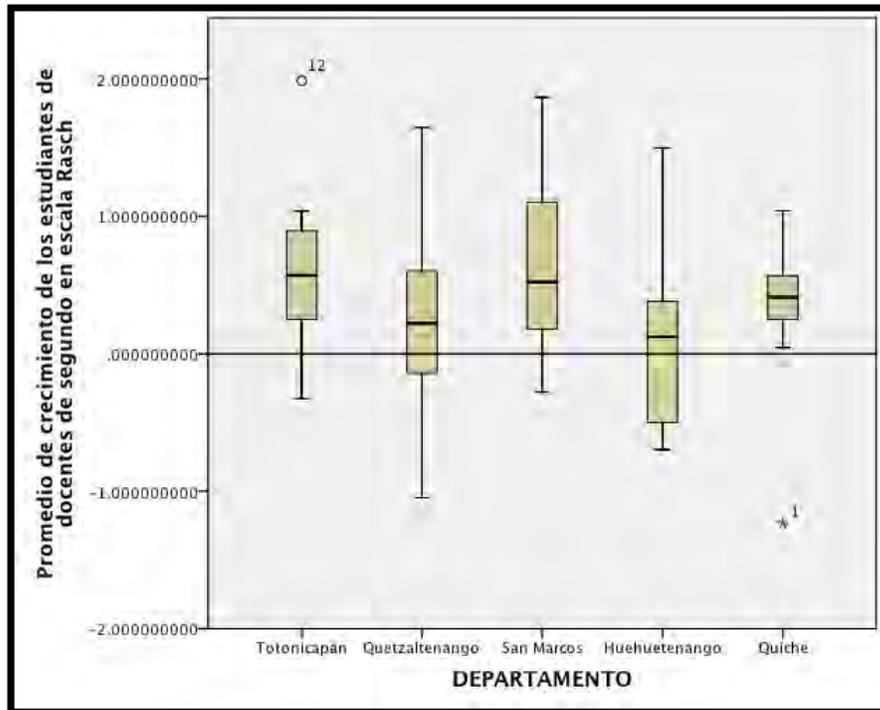


Figure 48: Promedio de crecimiento en escala Rasch en las aulas de segundo por departamento

De igual forma, los docentes que reciben visitas por parte del Mineduc que apoyan su labor docente, tienen menos estudiantes que avanzan por encima del 50% de sus compañeros que iniciaron con la misma habilidad al inicio del año escolar. Es interesante que la docente [12], se encuentre entre los maestros que no reciben visitas del Mineduc para apoyar la labor docente o acompañamiento pedagógico.

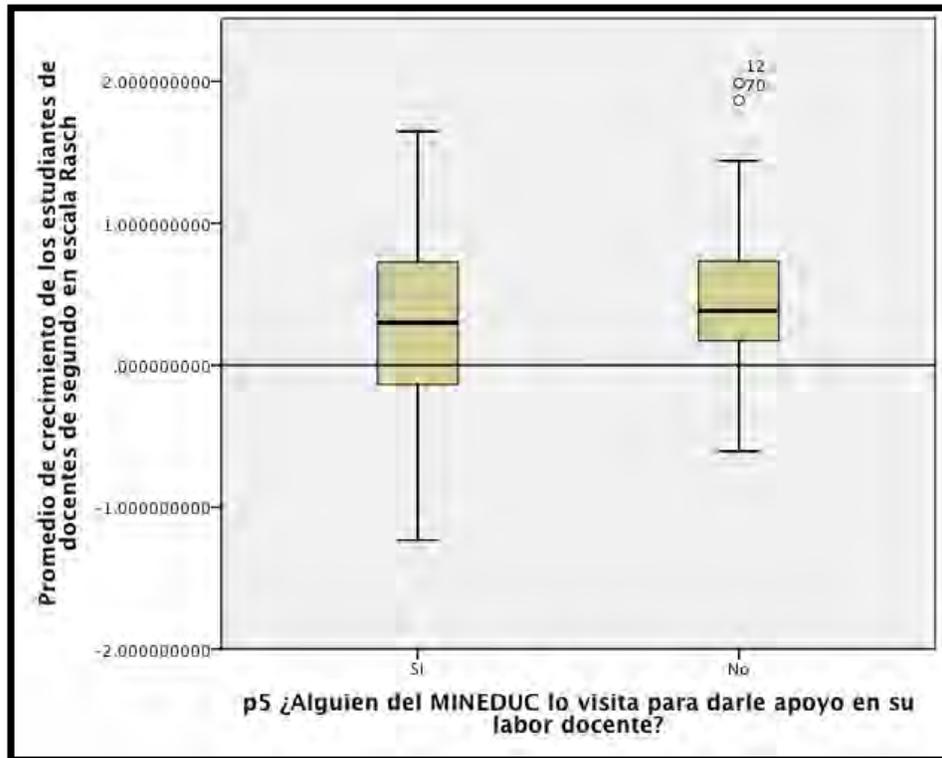


Figure 49: Promedio de crecimiento de los estudiantes en las aulas de segundo primaria por visita de acompañamiento

En la siguiente gráfica, se muestra el crecimiento comparando a los docentes que asistieron o no al PADEP. Es interesante que las docentes [12] y [1] no asistieron al PADEP.

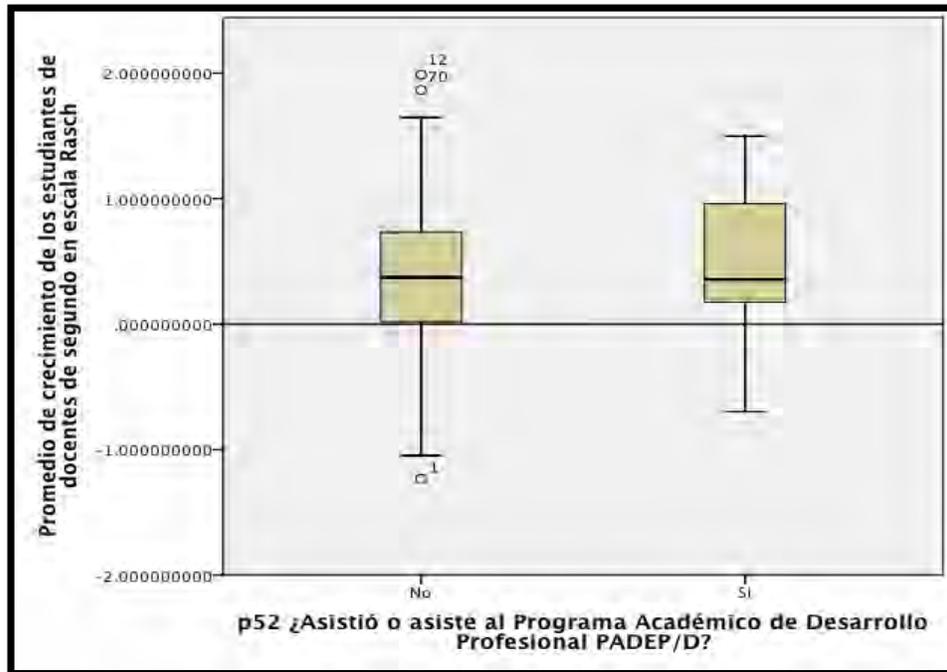


Figure 50: Promedio de crecimiento de los estudiantes en las aulas de segundo primaria por acompañamiento pedagógico

En la siguiente gráfica, se muestra el crecimiento comparando a los docentes que afirman enseñar lectoescritura en idioma maya.

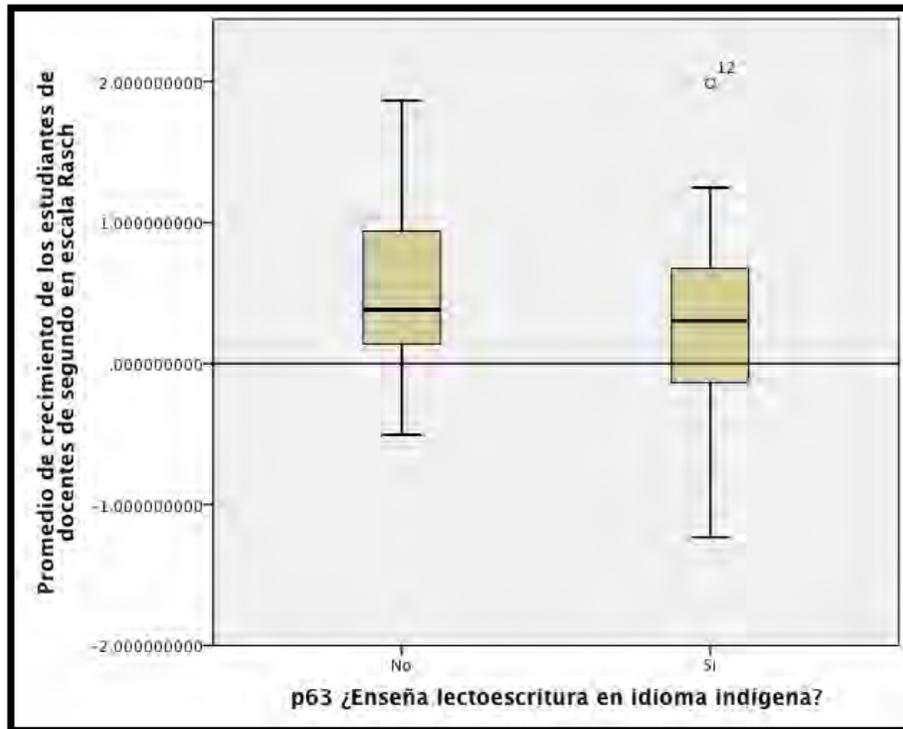


Figure 51: Promedio de crecimiento en segundo por enseñanza del idioma indígena

En la siguiente gráfica, se muestra el crecimiento comparando a los docentes que sienten o no apoyo de los padres.

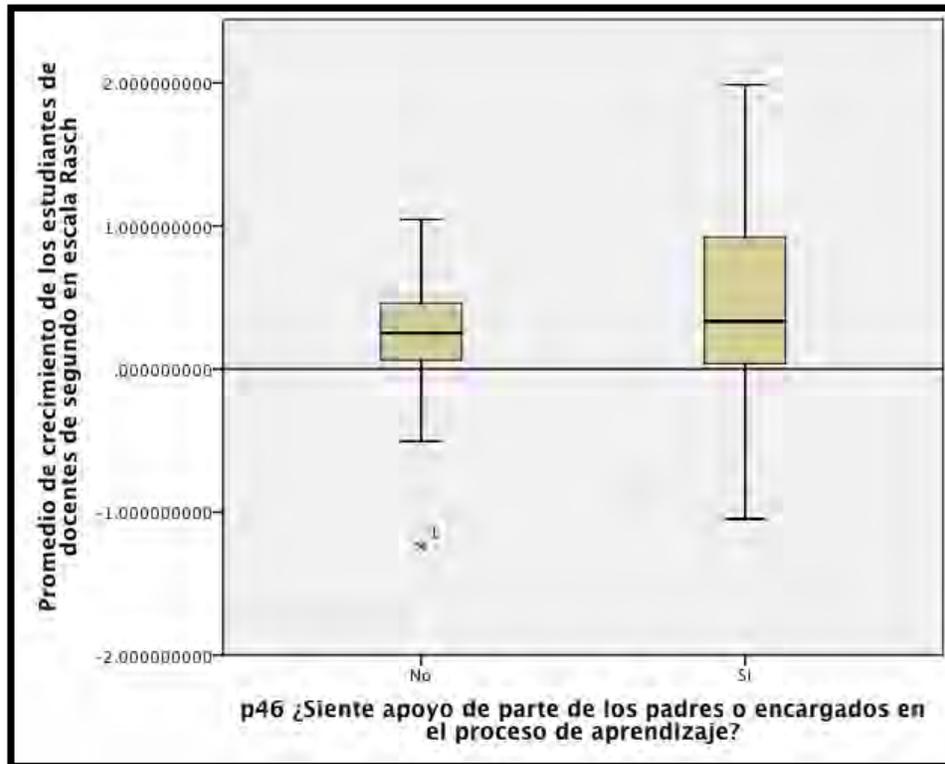


Figure 52: Promedio de crecimiento en segundo por apoyo de padres o encargados

Perfiles de crecimiento de docentes

Con motivo de ejemplificar se tomaron los perfiles de las docentes [12] y [1]. Estos dos docentes resaltan como casos extremos. La primera, la maestra [12], es un caso de docente que logra aprendizajes en sus alumnos. La segunda, la maestra [1], es un caso de docente cuyos estudiantes declinan o desaprenden. Sin embargo, con la presentación de estos perfiles, no se pretende estereotipar docentes; más bien, el objetivo es describir con un ejemplos concretos las tendencias en las prácticas docentes que llevan al aprendizaje de estudiantes de la región WHIP y que posteriormente pueden dar luz sobre nuevos estudios sobre buenas prácticas docentes. Estos perfiles deben interpretarse como fotografías que inciten a explorarse a profundidad.

- **Perfil de un maestro que logra aprendizaje en la región WHIP: La señorita [12]**

La señorita [12] es maestra en San Cristóbal, Totonicapán. Ella enseña en el segundo grado, y atiende a un grupo de 43 estudiantes. A sus 29 años tiene 10 años de experiencia en docencia. A principios de año, sus estudiantes podrían responder, en promedio, 8 preguntas correctamente en la evaluación nacional de lectura para el primer grado. Tales preguntas eran en su mayoría ítems de oraciones simples (theta promedio de = - 0.3816). Sin embargo, al final del segundo grado sus estudiantes fueron

capaces de responder, en promedio, 18 preguntas correctamente, así como preguntas más difíciles (theta promedio de = 1.61), tales como la identificación de la idea principal de un párrafo corto. Todos sus estudiantes mostraron aumento en sus puntuaciones al final del año, el estudiante que ganó menos, ganó 1 punto y el que más creció ganó 22 puntos. Los estudiantes de la maestra [12] se desempeñaron mejor que el 92% de los estudiantes en la región WHIP con habilidades similares a principios de año. Por último, la señorita [12] los estudiantes alcanzaron estándar de primer grado para el final del segundo grado. La señorita [12] habla español; este es su idioma materno. Ella es maestra de educación primaria rural y afirma enseñar lectoescritura en idioma indígena. La maestra [12] percibe que sus estudiantes tienen un nivel de desempeño satisfactorio, lo cual es consistente con el nivel de desempeño alcanzado en la evaluación de primero primaria al finalizar el año. En el establecimiento de la señorita [12] hay biblioteca escolar y ella cuenta con biblioteca en el aula. La señorita [12] planifica y evalúa semanalmente las clases de lectura en las que incluye lectoescritura en idioma indígena; asimismo, ella dedica 5 períodos semanales a la enseñanza de la lectoescritura. Una estrategia que ella utiliza es usar ilustraciones para crear un cuento, también usa recreaciones dramáticas de los cuentos. Ella no asigna planas en idioma indígena pero si lecturas en dicho idioma. La señorita [12] siente que los padres de su grado la apoyan en el proceso de aprendizaje. Finalmente, la señorita [12] no asistió a PADEP y no ha recibido visitas del MINEDUC que apoyan su labor docente.

- **Perfil de un maestro que no logra crecimiento o sus estudiantes declinan en la región WHIP: La señorita [1]**

La señorita [1] es una maestra de un aula multigrado en San Juan Cotzal, Quiché. Ella atiende a 11 estudiantes de segundo primaria en su salón de clases. A sus 32 años cuenta con 8 años de experiencia docente, aunque su profesión de origen no es de docencia, inició la docencia para incorporarse a la vida laboral. A principios de año, sus alumnos respondieron, en promedio, 8 preguntas correctamente en la evaluación nacional de lectura en español para el primer grado. A principios del año, los estudiantes podían leer ítems de oraciones simples (theta promedio de = -0.8139). Sin embargo, al final del segundo grado, los estudiantes de la señorita [1] declinaron y sólo podían responder, en promedio, 3 preguntas correctamente; estas preguntas requieren la lectura de una sola palabra (theta promedio de = -2.046). El estudiante de la señorita [1] que más declinó, bajó 9 puntos y el que más ganó, la ganancia solamente un punto. Los estudiantes de la señorita [1] se desempeñaron mejor que únicamente el 6% de los estudiantes en la región WHIP con habilidades similares a principios de año. Por último, la señorita [1] los estudiantes no alcanzaron nivel de primer grado para el final del segundo grado. La señorita [1] identifica su idioma materno como maya, y no identificó el idioma en el que imparte clases. Alguien del MINEDUC la visita para apoyar su labor docente. Ella planifica semanalmente y evalúa a sus estudiantes mensualmente. En el aula de la señorita [1] cuentan con biblioteca y los niños pueden llevar libros a casa. La señorita [1] únicamente dedica 2 períodos a la semana para lectura. Entre las estrategias que utiliza la señorita [1] para desarrollar lectura están relatar experiencias propias y realizar comprobaciones de lectura. La señorita [1] no asistió al PADEP. La señorita

[1] afirma enseñar lectoescritura en idioma indígena; sin embargo, el libro con el que enseña a leer es Victoria. La señorita [1] percibe el desempeño de sus estudiantes como que deben mejorar, lo cual es consistente con el nivel de desempeño de sus estudiantes en la evaluación de primer grado al finalizar segundo primaria.

VI. CONCLUSIONES

- En su mayoría (90%), los docentes de la región imparten clases en español, a pesar que un alto porcentaje reporta un idioma materno maya.
- La formación docente de la región WHIP se ha dado a través del PADEP. En la región la mayoría de docentes que han sido formados en el PADEP se encuentran en Huehuetenango y Quiché.
- Los maestros de la región WHIP reportan recibir capacitación por parte del Mineduc, en su mayoría en temas del CNB.
- Solamente el 40% reporta recibir visitas de acompañamiento pedagógico, en su mayoría de un CTA. Sin embargo, el acompañamiento aún no se asocia a aprendizaje en la región.
- Los docentes reportan planificar con regularidad (semanalmente) y evaluar bimensualmente.
- Las prácticas de lectura más utilizada son las comprobaciones de lectura.
- Todos los docentes afirman motivar a sus estudiantes a la lectura; en su mayoría, a través de pasar estudiantes a leer frente a la clase.
- Las prácticas de evaluación formativa más utilizadas por maestros de la región son: listas de cotejo, portafolio y preguntas orales.
- Los docentes reportan enseñar lectoescritura en idioma maya. Más docentes de Quiché y de Totonicapán reportan esta práctica que docentes de Huehuetenango, San Marcos y Quetzaltenango.
- Pocos docentes identifican alumnos con necesidades educativas especiales. La necesidad educativa especial más reportada es la visual.
- Aproximadamente, la mitad de los docentes reporta tener biblioteca escolar o del aula. En su mayoría, los docentes utilizan las bibliotecas para lectura individual o grupal.
- Un alto porcentaje (68%) percibe apoyo de los padres de familia. Sin embargo, no se recolectó información sobre el tipo de apoyo que reciben.
- Se observa mayor aprendizaje de lectura en idioma español en departamentos con menos presencia del idioma indígena como son San Marcos y Quetzaltenango.
- No se observa mayor aprendizaje de los estudiantes según el sexo de los docentes.

REFERENCIAS

Ligon, G. D. (2009). Growth Models – Finding Real Gains. Retrieved from
<http://www.espsolutionsgroup.com>

Rosales, L. (2014). *Progress Profiles of Students and Teachers: Combining Growth Models to Describe Learning*. Guatemala: USAID Lifelong Learning.



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA

**LEER Y
APRENDER**

INFORME

ESTUDIO DE CAPITAL SOCIAL MUNICIPIO DE CHIANTLA, HUEHUETENATENANGO



SEPTIEMBRE DE 2014

Este material es posible gracias al apoyo del Pueblo de los Estados Unidos a través de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID). El contenido de este reporte es responsabilidad exclusiva de Juárez & Asociados, Inc. y el mismo no necesariamente refleja la perspectiva de USAID ni del Gobierno de los Estados Unidos de América.

USAID Leer y Aprender

INFORME DE ESTUDIO DE CAPITAL SOCIAL MUNICIPIO DE CHIANTLA, HUEHUETENANGO

Preparado para:

United States Agency for International Development, Guatemala

Contratista:

Juárez y Asociados, Inc.

Preparado por Subcontratista:

Plan Internacional, Inc.

Septiembre de 2014

Las opiniones expresadas por los autores no reflejan necesariamente los puntos de vista de USAID o del Gobierno de los Estados Unidos de América.

INDICE DE CONTENIDO

I.	INTRODUCCIÓN	1
II.	CAPITAL SOCIAL	1
	Actores Sociales.....	3
III.	DISEÑO DEL ESTUDIO	4
IV.	METODOLOGIA DE TRABAJO	5
V.	RESULTADOS	7
VI.	DIAGNÓSTICO DEL MUNICIPIO.....	8
	Distribución geográfica.....	8
	Demografía.....	9
	Características de la Comunidad.....	10
	Migración	10
	Servicios Básicos.....	11
	Servicios de Educación.....	12
	Organizaciones y apoyo comunitario	14
	Gobernanza y Liderazgo	15
VII.	CONCLUSIONES	15
	ANEXO 1: LISTADO DE ORGANIZACIONES E INSTITUCIONES CON PRESENCIA EN EL MUNICIPIO DE CHIANTLA.....	17
	ANEXO 2: LISTADO DE ORGANIZACIONES RELACIONADAS A ACTIVIDADES PRODUCTIVAS	24
	ANEXO 3: MAPA DE ACTORES CLAVE.....	26
	GRAFICA 1: MATRIZ DE MAPA DE ACTORES	28

I. INTRODUCCIÓN

El proyecto USAID Leer y Aprender de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional será ejecutado en doce municipios de cinco departamentos del occidente de la república, San Marcos (Concepción Tutuapa), Quetzaltenango (Concepción Chiquirichapa y San Juan Ostuncalco), Totonicapán (Totonicapán cabecera municipal, Santa María Chiquimula, Santa Lucía la Reforma, San Bartolo y Momostenango) y El Quiché (San Pedro Jocopilas, Joyabaj). El desarrollo del proyecto será a través de la implementación dos componentes. El componente A busca el alcance de cinco objetivos. i) Más tiempo dedicado a la enseñanza de la lectura, ii) mejores técnicas para enseñar a leer. iii) más textos en manos de los estudiantes. iv) enseñanza en lengua materna y v) evaluar y monitorear el proceso de los estudiantes.

El componente B busca alcanzar la educación para el empleo y aprendizaje para la vida para jóvenes entre 14-25 años. El objetivo es contribuir para que la juventud en el altiplano occidental del país alcance una mayor independencia económica y mayores niveles de compromiso y obtengan un mayor logro educativo con intervenciones que favorezcan su inserción al sistema educativo formal y alternativo. Para alcanzar estos objetivos se trabajará con los agentes locales, y por lo tanto es necesario que se identifique y fortalezca la capacidad local para emprender y lograr la sostenibilidad a largo plazo de las intervenciones que se tienen diseñadas, caso contrario corren el riesgo de fracasar si no existe apoyo local que brinde el seguimiento y sostenibilidad. Bajo esta premisa el proyecto de USAID Leer y Aprender ha emprendido una serie de acciones las cuales incluye estudios de capital social y elaboración de mapa de actores sociales, con el objetivo de identificar aquellas organizaciones, redes de socios y actores clave que podrían desarrollar acciones conjuntas con el proyecto en el tema relacionado con el componente B.

El presente informe contiene los resultados del estudio de capital social del municipio de Chiantla del departamento de Huehuetenango, ubicado en la región nor-occidente de la República de Guatemala.

II. CAPITAL SOCIAL

El concepto de capital social actualmente ha generado mucho interés en diferentes ámbitos de la sociedad, como una herramienta fundamental para el desarrollo. Esto se debe principalmente a los efectos positivos que el capital social tiene en la movilización de recursos para realizar acciones en beneficio de la comunidad. Estudios realizados en países como Australia, Nicaragua, Estados Unidos, Nigeria entre otros, han mostrado el potencial del capital social para generar beneficios comunitarios en las áreas de educación, salud, y la provisión de servicios básicos. El capital social cobra importancia particular en comunidades pobres y en países en vías de desarrollo donde el capital financiero es muy escaso.

Una definición que se ajusta a los propósitos del proyecto es la que indica que el “*capital social es la norma que hace que exista cooperación entre dos partes*” (Fukuyama, 2006), a esta definición le agregaríamos que exista cooperación entre varias partes para el logro de determinado objetivo. El capital social se caracteriza por las formas en que los

miembros de una comunidad interaccionan. Dicha interacción puede producir efectos positivos para la comunidad en la búsqueda de soluciones para los problemas sociales como la pobreza, inequidad, educación y salud. Esta es la tendencia más utilizada como una herramienta de desarrollo de las comunidades

El objetivo del estudio de capital social en los municipios meta es establecer la naturaleza, el alcance y la disposición del capital social para forjar alianzas que apoyen las acciones tendientes a impulsar el mejoramiento de la calidad y equidad educativa en las comunidades de los municipios meta del proyecto. (Mejorar la calidad educativa y el acceso a las poblaciones desventajadas: niñez indígena y jóvenes fuera del sistema educativo).

El concepto de capital social adoptado por el proyecto USAID Leer y Aprender se define como “Aquellos factores que nos aproximan como individuos y cómo este acercamiento se traduce en oportunidades y ventajas para la acción colectiva y el bienestar del grupo o conjunto. Mide la sociabilidad o trato de un conjunto humano y aquellos aspectos que permiten que progrese la colaboración y el uso, por parte de los actores individuales e institucionales, de las oportunidades que florecen en estas relaciones sociales. Una sociabilidad entendida como la capacidad o disposición para realizar trabajo conjunto, ayudar, colaborar y llevar a cabo la acción en conjunto o de forma colectiva. El capital social se conforma por las redes social de confianza mutua y las normas efectivas.” (USAID/Reforma Educativa en el Aula, 2010).

El proyecto USAID Leer y aprender, adoptará la línea del Banco Mundial (BM) en el estudio realizado. El Banco ha desarrollado un marco comprensivo con una serie de instrumentos para medir el capital social que se adapta a las necesidades. La gran ventaja de la concepción del BM es que incorpora los diferentes tipos y niveles de capital social con una funcionalidad aplicable a países en vías de desarrollo que enfrenta un sin número de problemas sociales.

La naturaleza del capital social se presta para observar el capital social en dos niveles: el Micro y el Macro. El micro-enfoque se centra en la “acción colectiva” y define el capital social “como el potencial de las estrategias de cooperación (grupos, asociaciones, etc.) para fortalecer la capacidad colectiva”. El capital social se ve como el producto de la motivación que cada miembro tiene para unirse al grupo tomando en cuenta los valores y aspiraciones que guían las relaciones de cooperación; el comportamiento dictado por el tipo de asociación; y su percepción de los temas y cuestiones colectivas como creencias culturales.

En el nivel micro el capital social se puede dividir en el capital cognitivo y capital estructural. La dimensión de capital cognitivo es la que considera la disponibilidad de las personas para actuar en forma colectiva y se relaciona con los valores, actitudes y creencias de los individuos. El capital estructural engloba las condiciones de la comunidad en las que se puede actuar y se relaciona con el tipo de organizaciones, estructuras y las prácticas de las organizaciones. El macro-enfoque considera el valor de la integración y cohesión social, y enfatiza las estructuras (sociales, políticas etc.) que

fomentan valores y normas propiciadoras de las condiciones necesarias para la participación social, cívica y política.

Tomando como referencia este marco conceptual, el proyecto USAID Leer y Aprender tomo como referencia el micro-enfoque para identificar a los actores sociales e instituciones prestadoras de servicios que trabajan en el ámbito educativo por medio de un estudio de capital social. Tal como se mencionara el objetivo del estudio es establecer la naturaleza, el alcance y la disposición del capital social en los denominadas municipios meta.

Actores Sociales

Un actor social es todo individuo, que se encuentra o forma parte de un grupo, organización, entidad, corporativo o institución del sector público, social, privado, organización no gubernamental o agencia internacional que tenga relación directa o indirecta con las distintas intervenciones de desarrollo.

Se pueden encontrar ciertos tipos de actores sociales, los cuales pueden ejercer influencia en las acciones de los proyectos y son un requisito para que se den las condiciones para la sostenibilidad e impacto positivo del proyecto. Las propuestas de intervención deben definir desde su inicio que instituciones, grupos organizados o personas individuales, forman parte de la propuesta, es por ello que el mapeo de actores se hace necesario para identificar en forma concreta los posibles actores con las que se vincularán, que tipo de relaciones se establecerá con ellos y cuál será el nivel de participación de cada uno de los actores.

- De acuerdo al ámbito espacial, los actores se ubican en contextos:
- Nacional (tiene incidencia a nivel nacional)
- Regional (Tienen incidencia a nivel regional o departamental)
- Municipal (tiene incidencia a nivel local)

Entre los actores sociales, es importante considerar a los siguientes, gubernamentales, no gubernamentales e internacionales. Y dentro de estos considerar:

- a. Actores económicos (empresarios, comerciantes, asociación de colegios privados etc.)
- b. Actores socio-culturales (Autoridades educativas, Supervisores, CTAs, OTEBIS, maestro, periodistas y comentaristas de medios de comunicación local, médico, sacerdotes, pastores evangélicos, cofrades, Comudes, Cocodes, organizaciones comunitarias y de vecinos en general, entre otros.)
- c. Actores político-institucionales (Alcaldes municipales, delegado de la comisión de educación municipal, delegados de programas presidenciales, (de la mujer y de niñez), cocodes, comudes, políticos etc.)
- d. Actores Internacionales (Representantes de una ONG internacional, Save Children, Banco Mundial, Unicef, GIZ, Cooperación española, etc.).

Para mayor comprensión mencionaremos algunos de los actores sociales relacionados con el contexto en las zonas meta donde intervendrá el proyecto a nivel Municipal.

1. Alcaldes y corporaciones municipales
2. Alcaldes auxiliares
3. Comudes
4. Cocodes
5. Organizaciones de base
6. Sector privado organizado en el municipio.
7. Sector público (Autoridades educativas y relacionadas con organizaciones que velan por la niñez
8. Organizaciones de jóvenes
9. Sociedad civil
10. Agencias y Organismos de cooperación internacionales que tiene presencia local.

Para el caso de la elaboración del mapa de actores del proyecto USAID Leer y Aprender, se plantea, la siguiente clasificación de grupo de actores sociales.

- a. **Instituciones públicas**, conformadas por las entidades de gobiernos locales y/o centrales como por ejemplo Totonicapán, La gerencia de la Municipalidad, quien es la delgada para la relación con los proyectos que llegan al departamento, etc. En el caso de Santa María Chiquimula: Gobierno Municipal de Santa María, Comisión de Educación, Supervisión Educativa y autoridades respectivas, directores de centros educativos, públicos y privados, organizaciones magisteriales, organizaciones no gubernamentales y gubernamentales y otros que se identifique.
- b. **Instituciones Privadas**, conformadas por empresas privadas que puedan contribuir y/o participar en el proyecto. En el departamento de Totonicapán: empresas privadas de industria y comercio cercanas al ámbito de acción del proyecto. En Santa María Chiquimula: identificar si hay o no presencia de alguna empresa privada.
- c. **Organizaciones sin fines de Lucro**. Conformadas por las Organizaciones No Gubernamentales principalmente, en: Programas y proyectos que trabajan en la zona con financiamiento Nacional (Fundación Ramiro Castillo, o internacionales como del Banco Mundial, PNUD, USAID, UNICEF, Plan internación, GIZ etc.

III. DISEÑO DEL ESTUDIO

El estudio de capital social en los diferentes municipios, se hizo sobre la base de las características de las comunidades en las temáticas relacionadas a población, migración, servicios básicos de salud y educación; organizaciones y apoyo comunitario, gobernanza y liderazgo, y acción comunitaria. El método de investigación utilizado fue el de identificación de actores a través de la técnica de bola de nieve, con entrevistas semi-estructuradas y entrevistas grupales.

Para el análisis de la información recolectada en campo, en cada uno de los municipios, se utilizó una variedad métodos entre los que se pueden mencionar los siguientes:

- a. El método inductivo: mediante el conocimiento de los problemas desde lo local hasta lo nacional.
- d. El método deductivo: mediante el conocimiento de los problemas generales y particulares en el tema educativo y social del municipio.
- e. El método analítico: mediante el conocimiento de las causas y efectos de los diversos problemas educativos y sociales existentes en los municipios.
- f. El método Sintético: a través de la formulación de conclusiones obtenidas mediante el análisis de causas y efectos de los problemas.

IV. METODOLOGIA DE TRABAJO

Las técnicas de recolección de datos para este estudio de capital social fueron cualitativas, las cuales eran de utilidad para conocer el comportamiento y percepción de los actores sobre temas relacionados a educación formal y no formal, actores que trabajan activamente a favor de los jóvenes en el municipio, organizaciones prestadoras de servicios presentes en el municipio y apoyo comunitario a temas críticos relacionados con los jóvenes.

El estudio contempló las siguientes fases:

- a. Elaboración de instrumentos para hacer acopio de la información, los cuales fueron automatizados en una Tablet para su uso.
- b. Acercamiento con las autoridades educativas y municipales para dar a conocer el objetivo del estudio de capital social dentro del proyecto.
- c. Identificación de un listado primario de actores, el cual sirvió de base para utilizar la técnica de bola de nieve para la identificación de otros actores a nivel municipal.
- d. Mediante lluvia de ideas con los primeros entrevistados se identificaron diferentes organizaciones públicas y privadas existentes en los municipios que pudieran tener información sustantiva para el propósito del estudio, posterior a este proceso, se procedió al acercamiento para la recolección de la información y conocer el área de acción de las mismas.
- e. Fueron realizadas entrevistas a profundidad con actores sociales del municipio, referidos e identificados previamente.
- f. Entrevistas grupales con actores claves (autoridades educativas, autoridades municipales, padres de familia, líderes comunitarios y representantes de organizaciones) para recabar información que sustente el estudio de capital social.
- g. Posterior a contar con la información generada por las entrevistas a profundidad y con el apoyo de la entrevista grupal, se elaboró un mapa de actores sociales y actores claves.
- h. Procesamiento de información recabada a través de las boletas de entrevista realizada.
- i. Investigación documental de datos relacionados con la monografía de los municipios y de los principales indicadores educativos.

Se desarrollaron 3 herramientas básicas para recabar la información deseada:

- a. La primera con seis secciones que abarcan las características de la comunidad, servicios básicos, educación, salud, apoyo comunitario y migración, cuyo objetivo es obtener información relevante para lograr una descripción de la comunidad en cuanto al área geográfica y demográfica, situación los servicios básicos de educación y salud, organización de redes sociales y las actividades realizadas por la misma comunidad a través de sus organizaciones comunitarias para beneficio de la comunidad.
- b. Un instrumento que contiene tres secciones, i) para la identificación de actores sociales tanto individuales como institucionales, ii) organización de los actores según al sector que pertenecen (oficial o sociedad civil) y iii) para clasificar el grado de influencia que tienen en el municipio.
- c. En base a un mapeo antes descrito se trabajó con los grupos focales, a través de tarjetas la clasificación de los actores claves para ambos componentes.
- d. A través de una guía de preguntas que tratan temas relacionados con la definición de la comunidad, organizaciones comunitarias, solidaridad y gobernanza. Se obtuvo la información de estos aspectos, el mismo no fue aplicado a todos los actores.

Los actores clave del proyecto fueron identificados mediante una lluvia de ideas a través de la técnica de grupo focal. En el grupo focal participaron seis actores a nivel municipal, quienes de acuerdo a su percepción y conocimiento clasificaron a los principales actores sociales de acuerdo a su área de intervención: educativa y/o prestación de servicios para jóvenes. Posterior a ello, el equipo técnico procedió a realizar el análisis de los actores siguiendo las dos siguientes categorías planteadas: i) relaciones predominantes y ii) niveles de poder. Con ello se buscó realizar un análisis cualitativo de los diferentes actores de cara a los procesos participativos.

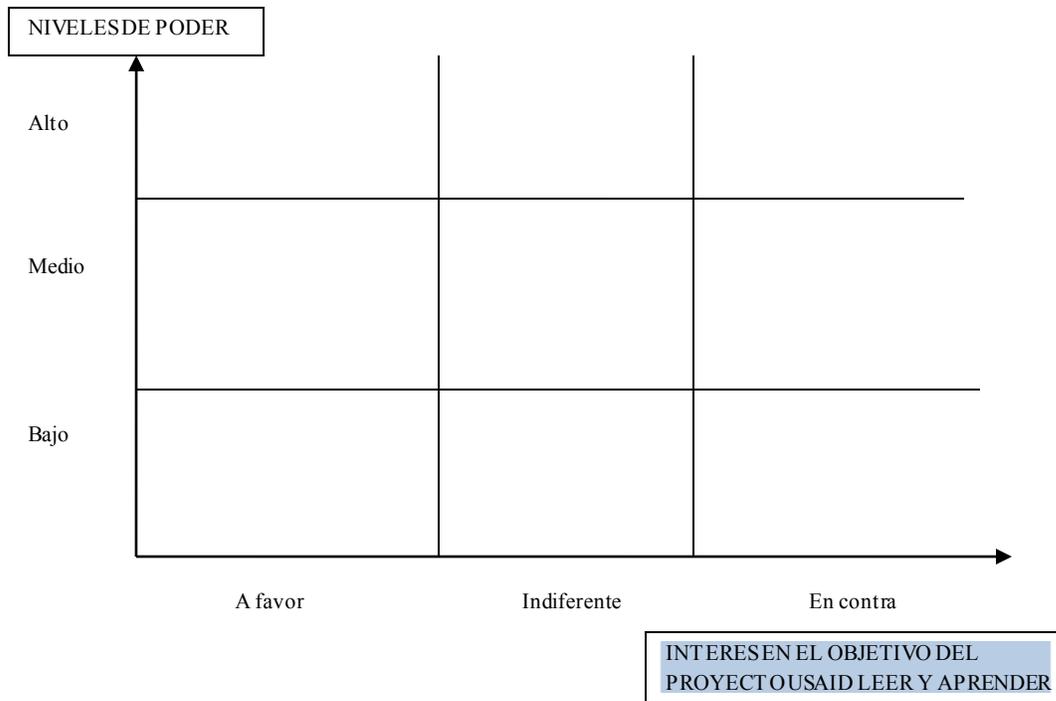
Relaciones predominantes: Se definen como las relaciones de afinidad (confianza) frente a los opuestos (conflicto), en la propuesta de intervención. Se considera los siguientes tres aspectos:

- a. **A favor:** predomina las relaciones de confianza y colaboración mutua
- b. **Indeciso/indiferente:** Predomina las relaciones de afinidad pero existe una mayor incidencia de las relaciones antagónicas.
- c. **En contra:** el predominio de relaciones es de conflicto.

Jerarquización del poder: Se define como la capacidad del actor de limitar o facilitar las acciones que se emprenda con la intervención.

Se considera los siguientes niveles de poder:

- a. **Alto:** predomina una alta influencia sobre los demás
- b. **Medio:** La influencia es medianamente aceptada
- c. **Bajo:** no hay influencia sobre los demás actores



V. RESULTADOS

El estudio de capital social realizado en la cabecera municipal de Chiantla se coordinó con la Dirección Departamental de Educación (DIDEDUC) y el Departamento Técnico Pedagógico Bilingüe, focalizando en los distritos a cargo de los Coordinadores Técnicos Administrativo (CTAs) Lic. Braulio García, Lic. Lulio Escobedo del Valle y Licda. Ema López. En total, se contó con la participación de 23 representantes de diferentes instituciones presentes en el municipio tales como el Ministerio de Educación (MINEDUC), Asociación para el Desarrollo de la Juventud (ADESJU), Policía Nacional Civil (PNC), Instituto Tecnológico Fe y Alegría, Fundación Semillas de Ayuda, Coordinadora Municipal de Reducción de Desastres (COMRED), Comité Nacional de Alfabetización (CONALFA), Oficina Municipal de la Mujer (OMM), Concejo Municipal del Municipio, Pastoral Social de la Iglesia Católica, Iglesia de Jesucristo de los últimos días, Asociación mujer tu puedes, Red de Comunicadores Sociales, Dirección Municipal de Planificación, Asociación de Scouts de Guatemala, Centro de Atención Permanente, Colegio Nuestra señora de candelaria, Cooperativa San Bartolo, Casa de la Cultura, HELVETAS, Oficina de Turismo, Ministerio de desarrollo social (MIDES).

La siguiente tabla resume las organizaciones presentes en el municipio. En el Anexo A se encuentra el listado de las instituciones y organizaciones mapeadas en el municipio, así como su función, cobertura y contacto.

Tabla No.1: Organizaciones e instituciones presentes en el Municipio de Chiantla

Tipo de organización	Número	Organizaciones/Instituciones más mencionadas por los entrevistados
ONGs que atienden programas de educación	12	Centro de Promoción de la Mujer “La Sagrada familia”, IGER, ADESJU, ASOCUCH
ONGs que trabajan con jóvenes	12	ADESJU, Instituto Técnico Fé y Alegría
ONGs que trabajan con organizaciones de padres y madres de familia	12	ACORDI, Semillas de Ayuda y Mujer tu Puedes
Instituciones gubernamentales con presencia en el municipio	17	Educación, Ministerio de Desarrollo Social, Ministerio de Salud Municipalidad, Ministerio de, CONJUVE
Organizaciones de sociedad civil con presencia en el municipio	24	ADESJU, Mujer tu puedes, Fé y Alegría

Fuente: Elaboración propia en base a información brindada por actores clave, 2014.

VI. DIAGNÓSTICO DEL MUNICIPIO

Distribución geográfica

a. Ubicación

Al municipio de Chiantla se le conocía como Chinabjul, que en Mam quiere decir lugar entre barrancos. Otra versión establece que el nombre de Chiantla proviene de una palabra mexicana que significa lugar que mana agua. El Municipio de Chiantla, se encuentra ubicado a seis kilómetros de la cabecera departamental de Huehuetenango, y a 272 kilómetros de la ciudad capital. Su Latitud es 15°20'26" Norte y longitud de 91°27'28" Oeste. Presenta una altitud sobre el nivel del mar que oscila entre 1,900 y 3,800 metros sobre el nivel del mar, con una temperatura que oscila entre 4° a 28° centígrados. La extensión territorial, según el IGN, es de 493 km². (Segeplan, 2010)

La cabecera municipal cuenta con varios centros poblados. Entre los más importantes están sus 5 cantones que son:

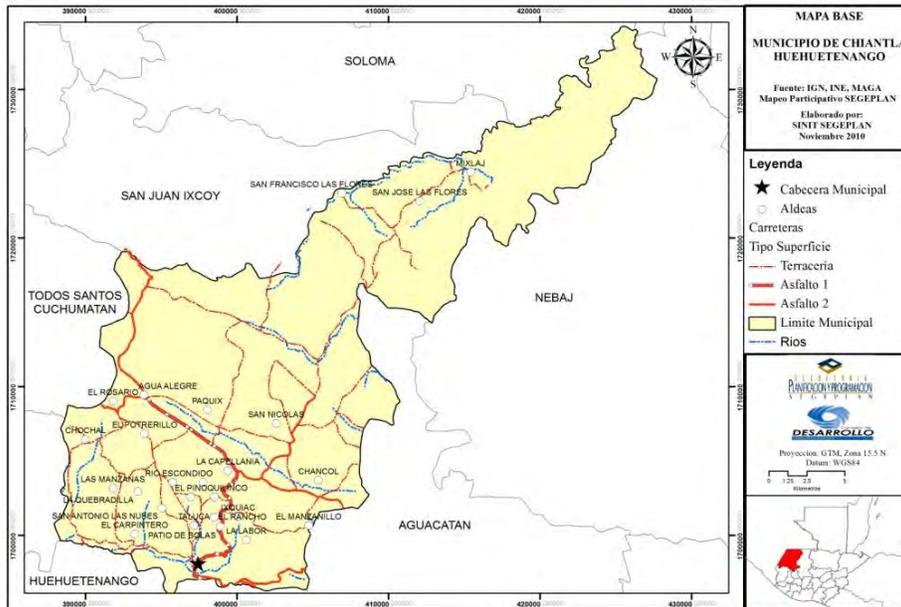
1. Parroquia
2. San Jerónimo
3. Cementerio
4. Calvario
5. La Lagunita

El casco urbano también cuenta con 4 colonias, y cinco zonas. El área rural está dividida políticamente en 32 aldeas, 44 caseríos, 103 cantones y 4 parajes.

En el municipio el idioma predominante es el español y cuenta con un área en donde se habla el idioma Mam en la aldea Chanco, la cual colinda con el departamento de El Quiché.

b. Colindancias

El municipio de Chiantla colinda al norte con el municipio de San Juan Ixcoy; al sur con los municipios de San Sebastián Huehuetenango; al este se encuentran los municipios de Aguacatán y Nebaj, del departamento de Quiché y al oeste se encuentran los municipios de San Sebastián, Todos Santos Cuchumatán y Huehuetenango.



Fuente: (Segeplan, 2010)

Demografía

De acuerdo con los datos de proyección poblacional del XI Censo de Población y VI de Habitación del 2002, la población del municipio es de 104,852 habitantes; sin embargo, es importante indicar que en esta proyección también se incluye la población de Unión Cantinil, lugar que fue declarado municipio en el año 2005. Al restar la población estimada por la Dirección de Planificación Municipal (DMP) para unión Cantinil, la población 2010 aproximada de Chiantla sería de 74,978. La población femenina es del 52.54% y la masculina de 47.46%. (Plan de Desarrollo Municipal de Chiantla, 2011)

La mayoría de la población se concentra en el área rural del municipio, la cual tiene muchas condiciones desfavorables en relación al área urbana, pues existen áreas con topografía fuertemente escarpada y de condiciones difíciles, lo que no permite el asentamiento ordenado y seguro de las comunidades. El porcentaje de población rural es de 89.7% y de población urbana 10.3%. De acuerdo a las proyecciones del Instituto Nacional de Estadística (2002), la tasa de crecimiento del municipio es del 4%.

Para el año 2002 según el Instituto Nacional de Estadística (INE), la población de Chiantla de 0 a 14 años era de 35,722 habitantes, y de 15 a 64 años de 36,392, mientras que de 65 a más 2,864. En su mayoría la población de dicho municipio es joven. Por otro lado, el 7% del total de la población es indígena.

Características de la Comunidad

Según el estudio de capital social realizado en el municipio de Chiantla, el total de la población entrevistada afirmó que percibe que en los últimos 3 años, la población del municipio ha aumentado, esto debido a la falta de planificación familiar y falta de educación sexual en los hogares, lo cual ha producido que el índice de crecimiento poblacional vaya en aumento.

Dentro de las dos principales actividades económicas que realizan los hombres en el municipio, se encuentra la agricultura, la ganadería y la artesanía. Por otra parte, las dos principales actividades económicas de las mujeres son los oficios domésticos y también la agricultura, en la mayoría de los casos apoyan a sus esposos en este sector económico. Del mismo modo los entrevistados perciben que la disponibilidad de trabajo y la calidad de vida del municipio, en los últimos tres años han disminuido debido al desempleo y el nivel educativo de la población. En general los actores clave coincidieron que la población del municipio se encuentra en un nivel de vida pobre. Al respecto, el mapa de pobreza rural realizado por el Instituto Nacional de Estadística (2011), indica un índice de pobreza del 67% para el municipio de Chiantla.

El Plan de Desarrollo Municipal 2011 – 2025, indica que la Población Económicamente Activa (PEA) es del 36%. De este porcentaje, el 87% son hombres y solamente un 13% son mujeres. La mayor parte (73%) de la población económicamente activa del municipio se dedica a la agricultura, y en su orden al comercio y a la construcción (5.8% y 5.6% respectivamente).

Migración

El tema de la migración fue recurrente entre los actores clave entrevistados, quienes indicaron que hay personas del municipio que se van trabajar a otros lugares de manera permanente y por temporadas, para mantener a su familia. Las personas que migran, son los hombres comprendidos entre los 16 a 25 años, con un nivel educativo de primaria, quienes regularmente viajan como indocumentados a los Estados Unidos en busca de trabajo. Asimismo migran temporalmente a otras regiones del país para mantener a su familia, se considera que dentro de los trabajos que realizan al salir se encuentran la agricultura y la construcción.

Según un estudio de Desarrollo Económico Local, realizado por el Proyecto de Desarrollo Local y Rural (PDRL) en el año 2008, estima que la tasa de migración en el municipio es de 25.84%, de los cuales un 64% corresponde a los hombres y un 36% a mujeres.

Del mismo modo, los actores clave hablaron sobre inmigración de personas al municipio, coinciden que hay personas que vienen a vivir al municipio, en busca de trabajo, dentro de los cuales se pueden mencionar la agricultura en las fincas del municipio y el trabajo en instituciones gubernamentales y No Gubernamentales (ONGs), en virtud que, el municipio se ha caracterizado por tener muchas organizaciones en apoyo a las comunidades.

Servicios Básicos

En el tema de servicios básicos en las escuelas, los entrevistados manifestaron que, en la mayoría de establecimientos existe servicio de energía eléctrica en el área urbana, en el área rural una gran parte de estos no cuentan con dicho servicio. Sin embargo, a pesar que las escuelas urbanas cuentan con un servicio, este es de mala calidad la mayor parte del tiempo debido a la falta de pago por parte del MINEDUC.

En cuanto al servicio de agua en las escuelas, la totalidad afirmó que dicho servicio es malo, debido a que no se le ha dado mantenimiento a los conductos, en las áreas donde cuentan con fuentes de agua. Sin embargo en la parte alta del área rural del municipio, las escuelas no cuentan agua debido a que los nacimientos se encuentran en desnivel a las comunidades. Por ello, las comunidades han optado por métodos de recolección de agua por rocío y niebla. El servicio de drenajes en las escuelas del área urbana es entubada y en las comunidades utilizan fosa séptica o pozo ciego.

En cuanto a los servicios de internet, se constató que existen más de tres puntos en los cuales ofrecen el acceso, quienes cobran Q. 5.00 por hora por dicho servicio y algunos establecimientos en el área urbana ya cuentan con el servicio para los alumnos.

Por otra parte las escuelas del área urbana cuentan con servicio de recolección de basura, sin embargo en las escuelas del área rural no cuentan con dicho servicio, por lo que optan por quemarla y en algunos casos enterrarla. Cabe mencionar que a nivel municipal, según datos proporcionados por el presidente de la red de Comunicadores sociales del municipio, existen 44 basureros clandestinos utilizados por la población para tirar la basura.

En la mayor parte de establecimientos del municipio es necesario utilizar el transporte público para llegar a ellas, tanto para entrar al municipio así como para llegar a cada una de las comunidades. El transporte público también es utilizado por la mayoría de la población y dentro de los dos tipos de transporte que más utiliza la mayoría de la población se encuentra el carro y la motocicleta.

El municipio cuenta con áreas deportivas, que los estudiantes pueden utilizar para entretenerse, sin embargo las personas que fueron entrevistadas coincidió en decir que los niños cuando no están en la escuela, juegan en su casa y en la calle y los jóvenes cuando no están estudiando o trabajando se reúnen en el parque del municipio, en los campos de fútbol y café internet del municipio.

Con el tema de las personas adultas, la mayoría de encuestados afirmó que hay programas educativos para personas adultas, IGER, así como una escuela nocturna en la cabecera del municipio, las cuales son ofrecidos por el Ministerio de Educación.

Servicios de Salud

Los servicios de salud en el municipio son prestados por un Centro de Atención Permanente localizado en la cabecera municipal, siete Puestos de Salud localizados en las comunidades Chichalum, Buenos Aires, Cinco Arroyos Chochal, Potrerillo, Paquix, La Capellanía y San José Las Flores; tres Puestos Municipales de Salud localizados en

San Nicolás, Escaputzíy Mixlaj. Además existen en las comunidades 16 Centros de Convergencia atendidos por las Prestadoras de Servicios: IMDI Y KANIL: La Labor, El Rancho, El Pino, Agua Alegre, Manzanillo, Las Manzanas, San José Las Flores, Tunimá, Paquix, Huiton, Sanguijuela, Capellania, La Quebradilla, Climentoro, Buena Vista San Isidro y Palogrande. El área de IMDI abarca 37 comunidades y de KANIL, 33.

Según el Plan de Desarrollo Municipal del municipio 2011 – 2025, varias de las causas generales de la morbilidad, están relacionadas con las condiciones sociales de la población, como las infecciones respiratorias agudas, anemias, parásitos intestinales, gastritis y duodenitis, amebiasis y trastornos del sistema urinario. Dichas enfermedades tienen relación directa con el acceso a condiciones adecuadas de vivienda, agua potable, alimentación adecuada y saneamiento ambiental. En el municipio la mayoría de partos son atendidos por comadrona. Actualmente se cuenta con el servicio que brindan 145 comadronas adiestradas, que atienden a las pacientes a domicilio y en cualquier horario en todo el municipio. Según el estudio de mortalidad materna realizado por Segeplan (2011), ubica al municipio de Chiantla dentro de los 40 municipios donde se concentra el 50% del total nacional de muertes maternas con una tasa del 48.60%.

En el estudio realizado en el municipio, la mayoría de las personas entrevistadas coincidieron que los dos problemas de salud más recurrentes en los niños menores de 6 años es la desnutrición y problemas respiratorios, afirmaron también que estos mismos problemas se dan en los niños de primaria y adolescentes de secundaria y que el principal problema por el cual los niños se ausentan de las escuelas es la desnutrición. Las enfermedades de las vías respiratorias, anemias y parasitarias ocupan los primeros lugares como causa de consulta en el municipio, tanto a nivel general como en el caso de menores de 5 años.

Servicios de Educación

De acuerdo a las entrevistas realizadas en el municipio, se determinó que hay educación inicial de 0 a 3 años, en los cuales toman en cuenta a los centros como PAIN y Hogares comunitarios a los cuales asisten muy pocos niños del municipio, debido a que los padres los consideran muy pequeños y que las condiciones de la infraestructura de estos establecimientos es deficiente según la percepción de los entrevistados, quienes afirman que no hay educación inicial privada ya que todos los niños que asisten a la educación inicial, van a los establecimientos públicos.

En cuanto a la educación preescolar de 4 a 6 años, los entrevistados a nivel del área educativa estiman que el municipio cuenta con cobertura a este nivel, tanto público como privado. Sin embargo, las estimaciones de los CTAs indican que no llega a la mayoría la población de niños entre 4 y 6 años que asisten al preescolar. Según el Anuario Estadístico del MINEDUC (2012), la tasa neta de cobertura del nivel de educación preprimaria alcanzó el 35.65%. La inasistencia según los entrevistados, se debe a la lejanía de los centros y las comunidades, además de la idea de los padres y madres que los niños/as aún son muy pequeños para asistir.

En el caso de la primaria la cobertura neta se incrementa con un 83.04% de niños/as inscritos, sin embargo, la mayor parte de las personas entrevistadas opina que la cantidad

de maestros no cubre la demanda en cada una de las escuelas tanto públicas como privadas. La siguiente tabla muestra la cantidad de docentes que cubren las escuelas primarias del municipio.

Tabla No.2: Cantidad de docentes a nivel municipal

Tipo de contrato	Cantidad de docentes
011	316
021	71
022	14
Municipalidad	3

Fuente: Coordinación Técnica Administrativa de Chiantla, 2014

La tasa de aprobación del nivel de educación primaria en el municipio de Chiantla, en el año 2012, alcanzó el 83.88%. El porcentaje de aprobación en los primeros grados es inferior al porcentaje de aprobación en los últimos grados. La tasa de repitencia del nivel de educación primaria en el municipio de Chiantla, en el año 2012, alcanzó el 14.66%.

El porcentaje de repitencia en los primeros grados es superior al porcentaje de repitencia en los últimos grados. La mayor parte de los alumnos y alumnas que asisten a la escuela primaria son originarios del lugar donde se ubican las escuelas.

En el nivel de primaria, también existe la Primaria de Educación de Adultos Acelerada (PEAC), la cual es atendida por dos técnicos en el área rural del municipio (actualmente atienden a 15 grupos).

En relación a la cobertura de la educación básica, se pudo constatar que existe educación secundaria en el municipio tanto público como privada. La tasa neta de cobertura en el municipio es del 21.89%, al respecto los actores clave entrevistados indicaron que los jóvenes que no asisten a dicho nivel se debe a la lejanía de los establecimientos y también debido a que muchos jóvenes trabajan y no pueden continuar sus estudios. Debido a que los establecimientos educativos del nivel medio se encuentran ubicados en la cabecera municipal, los estudiantes de comunidades rurales deben viajar para continuar sus estudios.

Existen varias modalidades de educación secundaria. En comunidades rurales existen Telesecundarias, seis Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo (NUFED), como alternativa del sistema educativo formal. En el área urbana, se cuentan con las modalidades por cooperativa e institutos privados. Por su parte, también se cuenta con la cobertura de Centros Municipales de Capacitación Técnica (CEMUCAF) con una atención de siete grupos en el municipio con cursos de tejido, repostería y bordados.

Para el caso de educación a nivel diversificado, la tasa de cobertura neta es del 4.38% a nivel municipal. Según los actores clave entrevistados, la baja cobertura se debe a que solamente hay un centro educativo de nivel diversificado en el municipio.

La siguiente tabla muestra la cantidad de centros educativos tanto públicos y privados que cubren el nivel básico y diversificado en el municipio de Chiantla.

Tabla No.2: Servicios educativos a nivel básico en el municipio de Chiantla

Tipo de servicio educativo	Número
Básicos -Públicos	12
Básicos por cooperativa	1
Telesecundarias	1
Nuffed	6
Básicos -Privados	5
Diversificado -Públicos	2
Diversificado -Privados	2

Fuente: elaboración propia en base a información de actores clave, 2014

El índice de analfabetismo en el municipio de Chiantla, es una de las más altas a nivel del departamento, por lo que la Coordinación Departamental del Comité Nacional de Alfabetización (CONALFA), está impulsando la alfabetización en sus etapas: Inicial, Post Alfabetización I y Post Alfabetización II en coordinación con organizaciones no gubernamentales como PCI en 146 centros a nivel municipal.

Del mismo modo cabe mencionar que la municipalidad, está destinando un 30% de su presupuesto a proyectos educativos, sin embargo no cubre la demanda de las necesidades educativas en cada una de las comunidades.

Organizaciones y apoyo comunitario

Dentro de las organizaciones que existen dentro del municipio, los entrevistados mencionaron a los Concejos de Desarrollo Comunitario, Cooperativas, Comités pro salud, Grupo de jóvenes, grupos deportivos, grupo de mujeres, Casa de la cultura, Asociación de ganaderos, asociación de pilotos, Grupos musicales, ONG's, y sindicatos de trabajadores. Dentro de las organizaciones que apoyan las organizaciones comunitarias podemos encontrar al gobierno local, Organizaciones religiosas, ONG's, la comunidad y la cooperación internacional.

Los puntos de reunión de las personas en el municipio son los Centros Comunitarios, Iglesias, escuelas y centros de salud. Respecto a la participación en reuniones para resolución de conflictos, los entrevistados indicaron que los que participan son los hombres adultos. Las mujeres y los jóvenes no participan en reuniones públicas. También se pudo comprobar que hay organizaciones que trabajan educación para jóvenes aparte de las escuelas y colegios y dentro de las organizaciones que más fueron mencionadas están el Instituto Tecnológico Fe y Alegría, Asociación para el Desarrollo de la Juventud (ADESJU) y la Iglesia Católica. El estudio también arrojó que el municipio cuenta con programas de asistencia social económica para las personas de

escasos recursos tanto a nivel urbano como rural, las cuales son financiadas por el gobierno a través de los programas sociales del Ministerio de Desarrollo Social (MIDES) tales como el Bono Seguro y Bolsa Segura.

Dentro de los principales problemas que afectan al municipio se puede mencionar los robos en casas y robos en general, los cuales afectan más a adultos y jóvenes; asaltos, que afectan a jóvenes y adultos; el alcoholismo que afectan grandemente a los jóvenes al igual que las drogas; los embarazos en adolescentes que afectan más a las adolescentes; la violencia domestica que afecta principalmente a las mujeres, niñas y niños; y el desempleo que afecta a jóvenes y adultos.

Gobernanza y Liderazgo

En el municipio de Chiantla el gobierno municipal está encabezado por la Corporación Municipal, con sus diferentes comisiones de educación, cultura y deportes, comisión de niñez, adolescencia y juventud, comisión de seguridad, comisión de salud, entre otras. La Corporación Municipal es la encargada de conducir el proceso político y administrativo del municipio, en base al Código Municipal. En teoría es la encargada de ejecutar actividades encaminadas a satisfacer las necesidades de la población en su conjunto y promover el desarrollo de la comunidad.

La organización comunitaria tradicional en el municipio la constituyen los “milicianos”, los cuales tienen como función principal la defensa del territorio. A nivel comunitario, actualmente los COCODES han ocupado el espacio de la organización comunitaria. Los Alcaldes Auxiliares se encargan de la administración de las aldeas y duran en el ejercicio de las funciones el período que determine la asamblea comunitaria; el nombramiento de éstos lo emite el Alcalde Municipal, según el Artículo 65 del Código Municipal con base a la designación o elección que hagan las comunidades de acuerdo a los principios, valores, procedimientos y tradiciones de las mismas y sus servicios son prestados ad honorem.

VII. CONCLUSIONES

El estudio de capital social realizado en el municipio de Chiantla, ha identificado a 40 instituciones, organizaciones y actores locales que trabajan activamente en los temas relacionados a juventud, educación, participación, salud y creación de oportunidades. Lo anterior significa que existen dinámicas organizativas que favorecen el desarrollo local.

Por su parte, para el proyecto de USAID Leer y Aprender, esto significa una ventana de oportunidad para realizar alianzas estratégicas para trabajar en el Componente A y Componente B.

Sin embargo, a pesar de la existencia de un capital social que puede dinamizar el desarrollo de los jóvenes en el municipio, el trabajo entre organizaciones privadas y públicas se encuentra desarticulado. Esto aunado, a la falta de servicios educativos formales y alternativos para atender a niños y jóvenes fuera del sistema educativo. En este sentido, en el municipio es necesario trabajar en la articulación de redes que permita generar un trabajo orientado a enfocar esfuerzos y recursos hacia una misma dirección.

La producción hortícola juega un papel importante en la economía familiar del municipio sin embargo no se cuenta con asistencia técnica y mercados adecuados, y especialmente organización, lo cual afecta económicamente a los agricultores. Existe en el municipio un fuerte potencial agroforestal. Existen iniciativas agroforestales interesantes pero es necesario integrar esfuerzos para su desarrollo.

El trabajo artesanal en barro, bronce y cuero ha sido importante en el municipio; sin embargo se considera en decadencia por lo que valdría la pena reactivarlo.

El turismo es un sector que podría contribuir a la diversificación de la economía del municipio aprovechando el potencial que se tiene, especialmente en el turismo de tipo paisajístico, sin embargo no se ha desarrollado

ANEXO 1: LISTADO DE ORGANIZACIONES E INSTITUCIONES CON PRESENCIA EN EL MUNICIPIO DE CHIANTLA

No.	INSTITUCION	FUNCION	TIPO DE ORGANIZACIÓN	COBERTURA	RESPONSABLE	CONTACTO
1	Municipalidad de Chiantla	Establecidas en el Código Municipal.	Gubernamental	A nivel del área urbana y todas las comunidades del municipio.	Elvis Gilberto Tello Alvarado Alcalde Municipal	7764 4934
2	Juzgado de Paz	Administración de Justicia	Gubernamental	A nivel del área urbana y todas las comunidades del municipio.	Lic. William Giovanni Cano Ángel	7764 4690
3	Asociación de Cooperativas de La Sierra de los Cuchumatanes ASOCUCH	Es el brazo social de la asociación de cooperativistas de la Sierra de los Cuchumatanes, actualmente implementan proyectos ambientales con jóvenes; programa de bancos comunales que ayudan a mujeres en la formación de pequeños negocios; proyecto turístico que incluye información turística y construcción de casas en Chiabal para la visita de turistas.	Asociación	A nivel municipal	Miguel Ángel Figueroa Alva Gerente General y Representante Legal	77645332
4	Comisión para Reducción de Desastres	Organizar todos los recursos y elementos disponibles con que cuentas el municipio para la reducción de desastre a nivel Municipal	Sociedad Civil	A nivel del municipio	Juan Rodríguez	
5	Oficina de Recursos Naturales	Licencias forestales, registros, apoyo a PINPEP y INAB en la superentender de proyectos	Gubernamental	Municipio y comunitario	Pablo García Técnico Forestal	7764 4934

6	Núcleo Social Municipal de la Villa de Chiantla	Fortalecimiento de la participación ciudadana a través de la formación sociopolítica y el desarrollo.	Organización no gubernamental	Municipal	Augusto Roderico Mérida Presidente	7764 4381
7	Delegación del registro Electoral del Tribunal Supremo Electoral	Coordinación de Eventos Electorales; inscripción comités y de partidos políticos; plan de ubicación y registros 2006 para la descentralización de juntas receptoras de votos	Gubernamental	Municipio y comunitario	Elsy María Alfaro Villatoro Subdelegada Municipal	57528090
8	Fundación Kanil – Extensión de Cobertura	Ong perteneciente al PEC del MSPAS, brinda servicios de salud materno-infantil, nutrición y capacitaciones a comadronas, vigilantes de salud, facilitadores comunitarios, etc.	Organización no gubernamental	A nivel municipal y 47 comunidades del municipio	Casta Luz Carrera Coordinadora	77644596
9	Institución Mam de Desarrollo Integral - IMDI Chiantla	Proyecto que se dedica a brindar servicios de salud (consultas, vacunación, entrega de medicamentos, charlas a las comadronas para atención neonatal).	Organización no gubernamental	Municipio y comunitario	Lesly Elizabeth López, Asistente de	55732233
10	Asociación Para el Desarrollo Sostenible de la juventud -ADESJU	Formación a jóvenes sobre temas relacionados a participación ciudadana, derechos, protección del medio ambiente, etc. También gestionan proyectos educativos para jóvenes, creación de oportunidades de empleo y otras actividades lúdicas tales como deportes y cultura.	Organización no gubernamental	Municipio y comunitario	Daniel Basilio Mérida, Coordinador	77644381

11	Red de Comunicadores Sociales de Chiantla	Programa de radio (Creativa Estero 98.1 FM los Sábados a las 16-17 horas); Radio a Círculo Cerrado (altoparlante) temas: participación ciudadana, democracia, derechos humanos, educación y otros.	Institución lucrativa	Municipio y comunitario	Patricia Alvarado de Guillén, Gerente Cecilio Clemente López, Coordinador	77644210
12	Semillas de Ayuda Fundación	Capacitaciones para prevención y cuidado de la salud para madres de familia, asimismo incluyen otras temáticas relacionadas a la producción y la comercialización de hortalizas.	Organización no gubernamental	Municipio y comunitario	Brenda Velásquez Del Cid Directora	7764 4773
13	Centro de Promoción de la Mujer "La Sagrada familia"	Brindan becas para alumnas de 1-3 básico (alumnas internas son 70); talleres de cocina y corte confección; curso básico de IGER (Instituto de Educación Radiofónica); alumnos externos son 108: primaria y básico para adultos.	Organización no gubernamental	Municipio y comunitario	Hema María del Rosario Aguilar González	7764 4930
14	Asociación Mujer Tu Puedes	Centro de capacitación para 100 alumnas. Cursos: corte y confección, sastrería, cocina y repostería, bordado a máquina, belleza, cortinas y edredones.	Organización no gubernamental	Municipio y comunitario	Esperanza Rodas de López, Presidenta María Elena Velásquez, Administradora del Centro de Capacitación	7764 4455
15	Asociación de Madres Viudas y Solteras	Drenaje, rotulo, paredes y pilas para las casas de Colonia Gracias a Dios de la Zeta donde viven los integrantes	Organización no gubernamental	Municipio y comunitario	Natividad García Galicia Presidente	7764 4627
16	Coordinadora de la Mujer Municipal	Oficina Municipal de la Mujer	Gubernamental	Municipio y comunitario	Karina Alvarado	77644755

17	Asociación De Desarrollo Integral de las Mujeres Huehuetecas -ADIMH	Capacitaciones para promover el empoderamiento sociopolítico de las mujeres Huhuetecas.	Organización no gubernamental	Municipio y comunitario	Alma Patricia Galicia Asistente Técnica	55923614
18	Centro de Salud, Chiantla	Prestación de servicios de salud del primer nivel de atención, tales como vacunación comunitaria, toma de muestras de agua, inspecciones sanitarias y capacitaciones a comadronas.	Gubernamental	Municipio y comunitario	Dirección: Dr. José Afre Sosa, Coordinador	55156291
19	Coordinador Técnico Administrativo	Administración general de bienes de recursos de los centros educativos, atención a padres de familia gestión de programa y proyectos educativos.	Gubernamental	Municipio y comunitario	Lic. Braulio García Rodríguez	7764 4021
20	Centro Formación Artesanal Fe y Alegría 12-38	Centro educativo que brinda educación básica con orientación ocupacional y centro de formación artesanal en donde se brinda capacitación a jóvenes y señoritas en talleres de carpintería, sastrería, estructuras metálicas y mecánica automotriz.	Organización no gubernamental	Municipio y comunitario	Werner Antonio Rodríguez Mérida Director	7764 4550
21	El Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación –MAGA	Programa de fertilizantes	Gubernamental	Municipio y comunitario	Fernando Mérida	
22	Pastoral Social, Iglesia Católica	Promoción de actividades relacionadas con la iglesia católica	Organización no gubernamental	Municipio y comunitario	Miguel Cartagena	59520701

23	Asociación SCOUT	Este es un movimiento de educación no formal en el que los jóvenes participan en forma voluntaria y apolítica. El fin último de este movimiento es realizar una contribución al desarrollo integral de los jóvenes y a la sociedad, partiendo por su propia comunidad.	Organización no gubernamental	Municipio y comunitario	Richard Armendáris	57593112
24	Casa de la Cultura	Escuela de marimba infantil	Gubernamental	A nivel urbano	Víctor Hugo Alva Cano	
25	Cooperativa Paquixeña	Proyectos de microcréditos para mujeres	Institución con fines de lucro	Municipio y comunitario	Juan López García	57093115
26	Asociación “ACORDI”	Educación Inicial para niños/as de 0 a 3 años	Gubernamental	Municipio y comunitario	Alberta Jacinto Mejía Gerente	53185491
27	Consejo Nacional de la Juventud -CONJUVE	Coordinar a nivel municipal la operativización de la política pública de juventud en el municipio.	Gubernamental	Coordina desde la cabecera departamental con el municipio (no se logró encontrar evidencia de sus actividades en el municipio)		
28	Oficina de Niñez, Adolescencia y Juventud Municipal	Promoción de los derechos de la niñez	Gubernamental	A nivel municipal y de las comunidades del municipio	Karina Alvarado	
29	Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica -IGER	Institución autorizada por el Ministerio de Educación que contribuye con la población mediante educación a distancia accesible a jóvenes de escasos	Organización no gubernamental	A nivel Urbano y Rural del municipio	Hermana Higinia	77644930

		recursos. Funciona dentro del Colegio Sagrada Familia.				
30	Instituto Centro Americano de Estudios para la Democracia social -DEMOS	Trabaja con jóvenes en la promoción de los Derechos Humanos, y la incidencia de las Políticas Públicas a favor de la niñez y adolescencia. Trabaja en prevención de la violencia en coordinación con ACEDEM con sede en la cabecera departamental.	Organización no gubernamental	Jóvenes del área urbana del municipio		
31	Núcleos Familiares Educativos para el desarrollo	Proveer a los jóvenes y señoritas del área rural egresados de la escuela primaria, una formación general basada en sus necesidades, problemas e inquietudes.	Gubernamental	Comunidades del área rural del municipio	Haroldo Sosa (con sede en la DIEDUC)	40587094
32	Secretaría de Bienestar Social	Programa de gobierno con proyectos recreativos para jóvenes al igual que becas escolares para el nivel secundario	Gubernamental	A nivel del municipio y comunidades	Lic. Jorge Ardani Carrillo	45850638
33	Instituto Técnico de Capacitación y Productividad - INTECAP	Instituto que promueve la capacitación técnica a la población a través de diferentes cursos.	Institución con fines de lucro	A nivel municipal y rural del municipio.	Ing. Fernando Granados (Director Técnico) Edwin Polanco (Director administrativo)	52084385/ 79345851-54 ext.103
35	Comité Nacional de Alfabetización - CONALFA	Ejecución del programa de alfabetización y educación básica a jóvenes y adultos, en español y demás idiomas nacionales.	Gubernamental	Área urbana y rural del municipio	Julio Hernán Mérida	57443165
36	Proyecto USAID/NUTRISALUD	El proyecto tiene como propósito mejorar el estado nutricional y la salud de la población del municipio.	Cooperación Internacional	Comunidades del municipio	Vivian Barillas	30553089

37	HELVETAS	Trabaja con grupos organizados en las comunidades, con un programa de desarrollo económico local.	Organización no gubernamental	40 Comunidades del municipio	Alma Galicia	45870247
38	Iglesia Evangélica de Cristo Torre Fuerte palabra Miel	Organización de jóvenes en las diferentes áreas del municipio, tanto a nivel urbano como a nivel rural	Organización religiosa	A nivel urbano y rural del municipio	Rigoberto Pinto	5369 8468
39	Ministerio de Desarrollo Social	Programa de jóvenes Protagonistas, talleres para ocupar el tiempo libre y becas.	Gubernamental	A nivel Urbano solo los fines de semana	Cleily Mérida Herrera	77648031

ANEXO 2:
LISTADO DE ORGANIZACIONES RELACIONADAS
A ACTIVIDADES PRODUCTIVAS

No.	NOMBRE DE LA ORGANIZACIÓN	ACTIVIDADES
1.	Junta Directiva de los Milicianos	Representa a 16 comunidades, la misión primordial es resguardar títulos de propiedad de tierras.
2.	Asociación de Comunidades Rurales para el Desarrollo Integral	Con sede en aldea La Capellanía y cobertura en San Martín, San Antonio Las Nubes y Los Pinitos, proporciona asistencia técnica, agrícola y pecuaria. Está integrada por 195 socios.
3.	Cooperativa Paquixeña, R. L	Ubicada en aldea Páquix, tiene como actividad principal la comercialización de papa, zanahoria y coliflor hacia la República de Honduras; además, apoya el mejoramiento genético en ovinos. Distribuye artículos de consumo diario e insumos agrícolas, tanto químicos como orgánicos. Ofrece servicio de teléfono comunitario y taller de bicicletas.
4.	Comité de Desarrollo Integral “Luceros del Campo”:	Ubicado en aldea La Capellanía, se dedica al proceso de lana ovina para fabricación de ponchos destinados al mercado local.
5	Asociación de Silvicultores ASILVO CHANCOL	La sede se encuentra en cantón Siete Pinos, aldea Páquix, se encarga de reforestación y regeneración natural de bosques; los asociados están incluidos en el Programa de Incentivos Forestales –PINFOR–, del Instituto Nacional de Bosques –INAB–. Tienen una carpintería para aprovechar la madera muerta de bosques. Los principales productos que se elaboran son: Escritorios, roperos, trinchantes, plateros, escritorios para computadoras, puertas, pupitres para escuelas, reconocimientos tallados en madera, entre otros. Se entregan por encargo y en ocasiones, se han cubierto demandas de mobiliario para instituciones como INTERVIDA y Servicios de Protección a la Naturaleza – SEPRONA-, así como a nivel local.
6.	Cooperativa Agrícola Joya Hermosa	Con sede en aldea Climentoro, se dedica a producción de semilla de papa de variedades IctaFrit, Loman, Atlantic y Atzimba. Comercializa a nivel local e internacional, en especial a la República de Nicaragua. Además, posee servicio de teléfono comunitario.

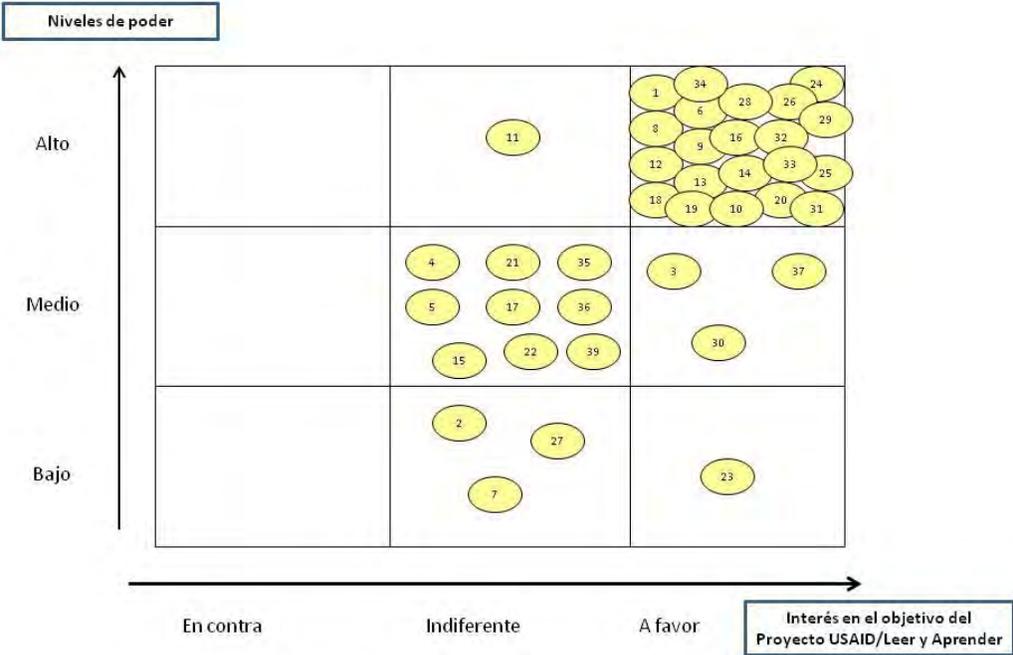
No.	NOMBRE DE LA ORGANIZACIÓN	ACTIVIDADES
7.	Cooperativa “El Buen Sembrador	Ubicada en aldea Sibilá, se dedica a comercialización de hortalizas, otorga crédito y asistencia técnica a cooperativistas.
8.	Asociación de Proyectos de Mini-riego	Busca mejorar la producción agrícola a través del sistema de riego, está ubicada en aldea Sibilá.
9.	Cooperativa “San Bartolo, R. L	Con sede en aldea Los Regadillos, la función principal es comercialización de hortalizas. Brinda asistencia técnica agrícola, capacitación, concesión de créditos y parcelas demostrativas. Coordina acciones con el Instituto Nacional de Bosques –INAB– para el Programa de Incentivos Forestales –PINFOR–.
10.	Cooperativa de Ahorro y Crédito Integral “Esperanza Chiantleca, R.L	Promueve el mejoramiento económico social de asociados, por medio de concesión de créditos que permitan desarrollar proyectos productivos, comercio y vivienda, tiene sede en la Cabecera Municipal.
11.	Cooperativa de Ahorro y Crédito Integral “Esperanza Chiantleca”, R. L.:	Promueve el mejoramiento económico social de asociados, por medio de concesión de créditos que permitan desarrollar proyectos productivos, comercio y vivienda, tiene sede en la Cabecera Municipal.
12.	Cooperativa Agrícola Integral “Los Cuchumatanes”, R. L.:	Ubicada en aldea Chuscay, el objetivo consiste en desarrollar en forma integral la agricultura.

ANEXO 3: MAPA DE ACTORES CLAVE

No.	ACTOR	ROL DENTRO DEL PROYECTO USAID LEER Y APRENDER	RELACION PREDOMINANTE	JERARQUIZACION DE SU PODER
1	Municipalidad de Chiantla	Coordinación	A favor	Alto
2	Juzgado de Paz	Coordinación	Indiferente	Bajo
3	Asociación de Cooperativas de la Sierra de los Cuchumatanes -ASOCUCH	Potencial socio	A favor	Medio
4	Comisión para la Reducción de Desastres	Coordinación	Indiferente	Medio
5	Oficina de Recursos Naturales	Coordinación	Indiferente	Medio
6	Núcleo Social Municipal de la Villa de Chiantla	Coordinación	A favor	Alto
7	Delegación del registro Electoral del Tribunal Supremo Electoral	Coordinación	Indiferente	Bajo
8	Fundación Kanil -Extensión de cobertura	Potencial socio	A favor	Alto
9	Instituto Mam de Desarrollo Integral -IMDI	Potencial socio	A favor	Alto
10	Asociación para el desarrollo sostenible de la Juventud -ADESJU	Potencial socio	A favor	Alto
11	Red de comunicadores sociales de Chiantla	Potencial socio	Indiferente	Alto
12	Fundación Semillas de Ayuda	Potencial socio	A favor	Alto
13	Centro de Promoción de la Mujer "Sagrada Familia"	Potencial socio	A favor	Alto
14	Asociación Mujer Tu Puedes	Potencial socio	A favor	Alto
15	Asociación de madres viudas y solteras	Coordinación	Indiferente	Medio
16	Coordinadora de la Mujer Municipal	Coordinación	A favor	Alto
17	Asociación de desarrollo Integral de las Mujeres Huehuetecas -ADIMH	Potencial socio	Indiferente	Medio
18	Centro de salud de Chiantla	Coordinación	A favor	Alto
19	Coordinador Técnico Administrativo	Coordinación	A favor	Alto
20	Centro de formación Artesanal Fe y Alegría	Potencial socio	A favor	Alto
21	Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación -MAGA	Coordinación	Indiferente	Medio
22	Pastoral Social, Iglesia Católica	Potencial socio	Indiferente	Medio
23	Asociación Scout de Guatemala	Potencial socio	A favor	Bajo
24	Casa de la Cultura	Coordinación	A favor	Alto
25	Cooperativa Paquixeña	Potencial socio	A favor	Alto
26	Asociación "ACORDI"	Potencial socio	A favor	Alto
27	Concejo Nacional de la Juventud -CONJUVE	Coordinación	Indiferente	Bajo
28	Oficina de Niñez, Adolescencia y Juventud Municipal	Coordinación	A favor	Alto
29	Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica -IGER	Potencial socio	A favor	Alto
30	Instituto Centro Americano de Estudios para la Democracia social -DEMOS	Potencial socio	A favor	Medio

No.	ACTOR	ROL DENTRO DEL PROYECTO USAID LEER Y APRENDER	RELACION PREDOMINANTE	JERARQUIZACION DE SU PODER
31	Núcleos Familiares Educativos para el desarrollo -NUFFED	Coordinación	A favor	Alto
32	Secretaria de Bienestar Social	Coordinación	A favor	Alto
33	Instituto Técnico de Capacitación y Productividad -INTECAP	Coordinación	A favor	Alto
34	Comité Nacional de Alfabetización - CONALFA	Coordinación	A favor	Alto
35	Proyecto USAID/NUTRISALUD	Coordinación	Indiferente	Medio
36	HELVETAS	Potencial socio	Indiferente	Medio
37	Iglesia Evangélica de Cristo Torre Fuerte palabra Miel	Potencial socio	A favor	Medio
38	Ema Lopez (CTA)	Coordinación	A favor	Alto
39	Iglesia de Jesucristo de los últimos Días	Potencial socio	Indiferente	Medio

GRAFICA 1: MATRIZ DE MAPA DE ACTORES



Fuente: Elaboración propia en base a Estudio de Capital Social del Municipio de Chiantla, 2014



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA

**LEER Y
APRENDER**

INFORME

ESTUDIO DE CAPITAL SOCIAL MUNICIPIO DE SAN JUAN OSTUNCALCO, QUETZALTENANGO



SEPTIEMBRE DE 2014

Este material es posible gracias al apoyo del Pueblo de los Estados Unidos a través de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID). El contenido de este reporte es responsabilidad exclusiva de Juárez & Asociados, Inc. y el mismo no necesariamente refleja la perspectiva de USAID ni del Gobierno de los Estados Unidos de América.

USAID Leer y Aprender

INFORME DE ESTUDIO DE CAPITAL SOCIAL MUNICIPIO DE SAN JUAN OSTUNCALCO, QUETZALTENANGO

Preparado para:

United States Agency for International Development, Guatemala

Contratista:

Juárez y Asociados, Inc.

Preparado por Subcontratista:

Plan Internacional, Inc.

Septiembre de 2014

Las opiniones expresadas por los autores no reflejan necesariamente los puntos de vista de USAID o del Gobierno de los Estados Unidos de América.

I. INDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPITAL SOCIAL	1
Actores Sociales	3
DISEÑO DEL ESTUDIO	4
METODOLOGIA DE TRABAJO	5
RESULTADOS	7
Distribución geográfica	8
a. Ubicación	9
b. Colindancias	9
Demografía	9
Características de la Comunidad	10
Migración	11
Servicios Básicos	11
Comunicaciones	11
Servicios de Salud	12
Servicios de Educación	13
Organizaciones y Apoyo Comunitario	14
CONCLUSIONES	16
ANEXO 1: LISTADO DE ORGANIZACIONES E INSTITUCIONES CON PRESENCIA EN EL MUNICIPIO DE SAN JUAN OSTUNCALCO	17
ANEXO 2: MAPA DE ACTORES CLAVE	22

II. INTRODUCCIÓN

El proyecto USAID/Leer y Aprender de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional será ejecutado en doce municipios de cinco departamentos del occidente de la república, San Marcos (Concepción Tutuapa), Quetzaltenango (Concepción Chiquirichapa y San Juan Ostuncalco), Totonicapán (Totonicapán cabecera municipal, Santa María Chiquimula, Santa Lucía la Reforma, San Bartolo y Momostenango) y El Quiché (San Pedro Jocopilas, Joyabaj). El desarrollo del proyecto será a través de la implementación dos componentes. El componente A busca el alcance de cinco objetivos. i) Más tiempo dedicado a la enseñanza de la lectura, ii) mejores técnicas para enseñar a leer. iii) más textos en manos de los estudiantes. iv) enseñanza en lengua materna y v) evaluar y monitorear el proceso de los estudiantes.

El componente B busca alcanzar la educación para el empleo y aprendizaje para la vida para jóvenes entre 14-25 años. El objetivo es contribuir para que la juventud en el altiplano occidental del país alcance una mayor independencia económica y mayores niveles de compromiso y obtengan un mayor logro educativo con intervenciones que favorezcan su inserción al sistema educativo formal y alternativo. Para alcanzar estos objetivos se trabajará con los agentes locales, y por lo tanto es necesario que se identifique y fortalezca la capacidad local para emprender y lograr la sostenibilidad a largo plazo de las intervenciones que se tienen diseñadas, caso contrario corren el riesgo de fracasar si no existe apoyo local que brinde el seguimiento y sostenibilidad. Bajo esta premisa el proyecto de USAID/ Leer y Aprender ha emprendido una serie de acciones las cuales incluye estudios de capital social y elaboración de mapa de actores sociales, con el objetivo de identificar aquellas organizaciones, redes de socios y actores clave que podrían desarrollar acciones conjuntas con el proyecto en el tema relacionado con el componente B.

El presente informe contiene los resultados del estudio de capital social del municipio de San Juan Ostuncalco del departamento de Quetzaltenango, ubicado en la región nor-occidente de la República de Guatemala.

III. CAPITAL SOCIAL

El concepto de capital social actualmente ha generado mucho interés en diferentes ámbitos de la sociedad, como una herramienta fundamental para el desarrollo. Esto se debe principalmente a los efectos positivos que el capital social tiene en la movilización de recursos para realizar acciones en beneficio de la comunidad. Estudios realizados en países como Australia, Nicaragua, Estados Unidos, Nigeria entre otros, han mostrado el potencial del capital social para generar beneficios comunitarios en las áreas de educación, salud, y la provisión de servicios básicos. El capital social cobra importancia particular en comunidades pobres y en países en vías de desarrollo donde el capital financiero es muy escaso.

Una definición que se ajusta a los propósitos del proyecto es la que indica que el “*capital social es la norma que hace que exista cooperación entre dos partes*” (Fukuyama, 2006), a esta definición le agregaríamos que exista cooperación entre varias partes para el logro

de determinado objetivo. El capital social se caracteriza por las formas en que los miembros de una comunidad interaccionan. Dicha interacción puede producir efectos positivos para la comunidad en la búsqueda de soluciones para los problemas sociales como la pobreza, inequidad, educación y salud. Esta es la tendencia más utilizada como una herramienta de desarrollo de las comunidades

El objetivo del estudio de capital social en los municipios meta es establecer la naturaleza, el alcance y la disposición del capital social para forjar alianzas que apoyen las acciones tendientes a impulsar el mejoramiento de la calidad y equidad educativa en las comunidades de los municipios meta del proyecto. (Mejorar la calidad educativa y el acceso a las poblaciones desventajadas: niñez indígena y jóvenes fuera del sistema educativo).

El concepto de capital social adoptado por el proyecto USAID/Leer y Aprender se define como “Aquellos factores que nos aproximan como individuos y cómo este acercamiento se traduce en oportunidades y ventajas para la acción colectiva y el bienestar del grupo o conjunto. Mide la sociabilidad o trato de un conjunto humano y aquellos aspectos que permiten que progrese la colaboración y el uso, por parte de los actores individuales e institucionales, de las oportunidades que florecen en estas relaciones sociales. Una sociabilidad entendida como la capacidad o disposición para realizar trabajo conjunto, ayudar, colaborar y llevar a cabo la acción en conjunto o de forma colectiva. El capital social se conforma por las redes social de confianza mutua y las normas efectivas.” (USAID/Reforma Educativa en el Aula, 2010).

El proyecto USAID/ Leer y aprender, adoptará la línea del Banco Mundial (BM) en el estudio realizado. El Banco ha desarrollado un marco comprensivo con una serie de instrumentos para medir el capital social que se adapta a las necesidades. La gran ventaja de la concepción del BM es que incorpora los diferentes tipos y niveles de capital social con una funcionalidad aplicable a países en vías de desarrollo que enfrenta un sin número de problemas sociales.

La naturaleza del capital social se presta para observar el capital social en dos niveles: el Micro y el Macro. El micro-enfoque se centra en la “acción colectiva” y define el capital social “como el potencial de las estrategias de cooperación (grupos, asociaciones, etc.) para fortalecer la capacidad colectiva”. El capital social se ve como el producto de la motivación que cada miembro tiene para unirse al grupo tomando en cuenta los valores y aspiraciones que guían las relaciones de cooperación; el comportamiento dictado por el tipo de asociación; y su percepción de los temas y cuestiones colectivas como creencias culturales.

En el nivel micro el capital social se puede dividir en el capital cognitivo y capital estructural. La dimensión de capital cognitivo es la que considera la disponibilidad de las personas para actuar en forma colectiva y se relaciona con los valores, actitudes y creencias de los individuos. El capital estructural engloba las condiciones de la comunidad en las que se puede actuar y se relaciona con el tipo de organizaciones, estructuras y las prácticas de las organizaciones. El macro-enfoque considera el valor de la integración y cohesión social, y enfatiza las estructuras (sociales, políticas etc.) que

fomentan valores y normas propiciadoras de las condiciones necesarias para la participación social, cívica y política.

Tomando como referencia este marco conceptual, el proyecto USAID/Leer y Aprender tomo como referencia el micro-enfoque para identificar a los actores sociales e instituciones prestadoras de servicios que trabajan en el ámbito educativo por medio de un estudio de capital social. Tal como se mencionara el objetivo del estudio es establecer la naturaleza, el alcance y la disposición del capital social en los denominadas municipios meta.

Actores Sociales

Un actor social es todo individuo, que se encuentra o forma parte de un grupo, organización, entidad, corporativo o institución del sector público, social, privado, organización no gubernamental o agencia internacional que tenga relación directa o indirecta con las distintas intervenciones de desarrollo.

Se pueden encontrar ciertos tipos de actores sociales, los cuales pueden ejercer influencia en las acciones de los proyectos y son un requisito para que se den las condiciones para la sostenibilidad e impacto positivo del proyecto. Las propuestas de intervención deben definir desde su inicio que instituciones, grupos organizados o personas individuales, forman parte de la propuesta, es por ello que el mapeo de actores se hace necesario para identificar en forma concreta los posibles actores con las que se vincularán, que tipo de relaciones se establecerá con ellos y cuál será el nivel de participación de cada uno de los actores.

De acuerdo al ámbito espacial, los actores se ubican en contextos:

- Nacional (tiene incidencia a nivel nacional)
- Regional (Tienen incidencia a nivel regional o departamental)
- Municipal (tiene incidencia a nivel local)

Entre los actores sociales, es importante considerar a los siguientes, gubernamentales, no gubernamentales e internacionales. Y dentro de estos considerar:

- a. Actores económicos (empresarios, comerciantes, asociación de colegios privados etc.)
- b. Actores socio-culturales (Autoridades educativas, Supervisores, CTAs, OTEBIS, maestro, periodistas y comentaristas de medios de comunicación local, médico, sacerdotes, pastores evangélicos, cofrades, Comudes, Cocodes, organizaciones comunitarias y de vecinos en general, entre otros.)
- c. Actores político-institucionales (Alcaldes municipales, delegado de la comisión de educación municipal, delegados de programas presidenciales, (de la mujer y de niñez) cocodes, comudes, políticos etc.)

- d. Actores Internacionales (Representantes de una ONG internacional, Save Children, Banco Mundial, Unicef, GIZ, Cooperación española, etc.).

Para mayor comprensión mencionaremos algunos de los actores sociales relacionados con el contexto en las zonas meta donde intervendrá el proyecto a nivel Municipal.

1. Alcaldes y corporaciones municipales
2. Alcaldes auxiliares
3. Comudes
4. Cocodes
5. Organizaciones de base
6. Sector privado organizado en el municipio.
7. Sector público (Autoridades educativas y relacionadas con organizaciones que velan por la niñez
8. Organizaciones de jóvenes
9. Sociedad civil
10. Agencias y Organismos de cooperación internacionales que tiene presencia local.

Para el caso de la elaboración del mapa de actores del proyecto USAID/Leer y Aprender, se plantea, la siguiente clasificación de grupo de actores sociales.

- a. **Instituciones públicas**, conformadas por las entidades de gobiernos locales y/o centrales como por ejemplo Totonicapán, La gerencia de la Municipalidad, quien es la delgada para la relación con los proyectos que llegan al departamento, etc. En el caso de Santa María Chiquimula: Gobierno Municipal de Santa María, Comisión de Educación, Supervisión Educativa y autoridades respectivas, directores de centros educativos, públicos y privados, organizaciones magisteriales, organizaciones no gubernamentales y gubernamentales y otros que se identifique.
- b. **Instituciones Privadas**, conformadas por empresas privadas que puedan contribuir y/o participar en el proyecto. En el departamento de Totonicapán: empresas privadas de industria y comercio cercanas al ámbito de acción del proyecto. En Santa María Chiquimula: identificar si hay o no presencia de alguna empresa privada.
- c. **Organizaciones sin fines de Lucro**. Conformadas por las Organizaciones No Gubernamentales principalmente, en: Programas y proyectos que trabajan en la zona con financiamiento Nacional (Fundación Ramiro Castillo, o internacional tales como del Banco Mundial, PNUD, USAID, UNICEF, Plan internación, GIZ etc.

IV. DISEÑO DEL ESTUDIO

El estudio de capital social en los diferentes municipios, se hizo sobre la base de las características de las comunidades en las temáticas relacionadas a población, migración, servicios básicos de salud y educación; organizaciones y apoyo comunitario, gobernanza y liderazgo, y acción comunitaria. El método de investigación utilizado fue el de identificación de actores a través de la técnica de bola de nieve, con entrevistas semi-estructuradas y entrevistas grupales.

Para el análisis de la información recolectada en campo, en cada uno de los municipios, se utilizó una variedad de métodos entre los que se pueden mencionar los siguientes:

- a. El método inductivo: mediante el conocimiento de los problemas desde lo local hasta lo nacional.
- b. El método deductivo: mediante el conocimiento de los problemas generales y particulares en el tema educativo y social del municipio.
- c. El método analítico: mediante el conocimiento de las causas y efectos de los diversos problemas educativos y sociales existentes en los municipios.
- d. El método Sintético: a través de la formulación de conclusiones obtenidas mediante el análisis de causas y efectos de los problemas.

V. METODOLOGIA DE TRABAJO

Las técnicas de recolección de datos para este estudio de capital social fueron cualitativas, las cuales eran de utilidad para conocer el comportamiento y percepción de los actores sobre temas relacionados a educación formal y no formal, actores que trabajan activamente a favor de los jóvenes en el municipio, organizaciones prestadoras de servicios presentes en el municipio y apoyo comunitario a temas críticos relacionados con los jóvenes.

El estudio contempló las siguientes fases:

- a. Elaboración de instrumentos para hacer acopio de la información, los cuales fueron automatizados en una Tablet para su uso.
- b. Acercamiento con las autoridades educativas y municipales para dar a conocer el objetivo del estudio de capital social dentro del proyecto.
- c. Identificación de un listado primario de actores, el cual sirvió de base para utilizar la técnica de bola de nieve para la identificación de otros actores a nivel municipal.
- d. Mediante lluvia de ideas con los primeros entrevistados se identificaron diferentes organizaciones públicas y privadas existentes en los municipios que pudieran tener información sustantiva para el propósito del estudio, posterior a este proceso, se procedió al acercamiento para la recolección de la información y conocer el área de acción de las mismas.

- e. Fueron realizadas entrevistas a profundidad con actores sociales del municipio, referidos e identificados previamente.
- f. Entrevistas grupales con actores claves (autoridades educativas, autoridades municipales, padres de familia, líderes comunitarios y representantes de organizaciones) para recabar información que sustente el estudio de capital social.
- g. Posterior a contar con la información generada por las entrevistas a profundidad y con el apoyo de la entrevista grupal, se elaboró un mapa de actores sociales y actores claves.
- h. Procesamiento de información recabada a través de las boletas de entrevista realizada.
- i. Investigación documental de datos relacionados con la monografía de los municipios y de los principales indicadores educativos.

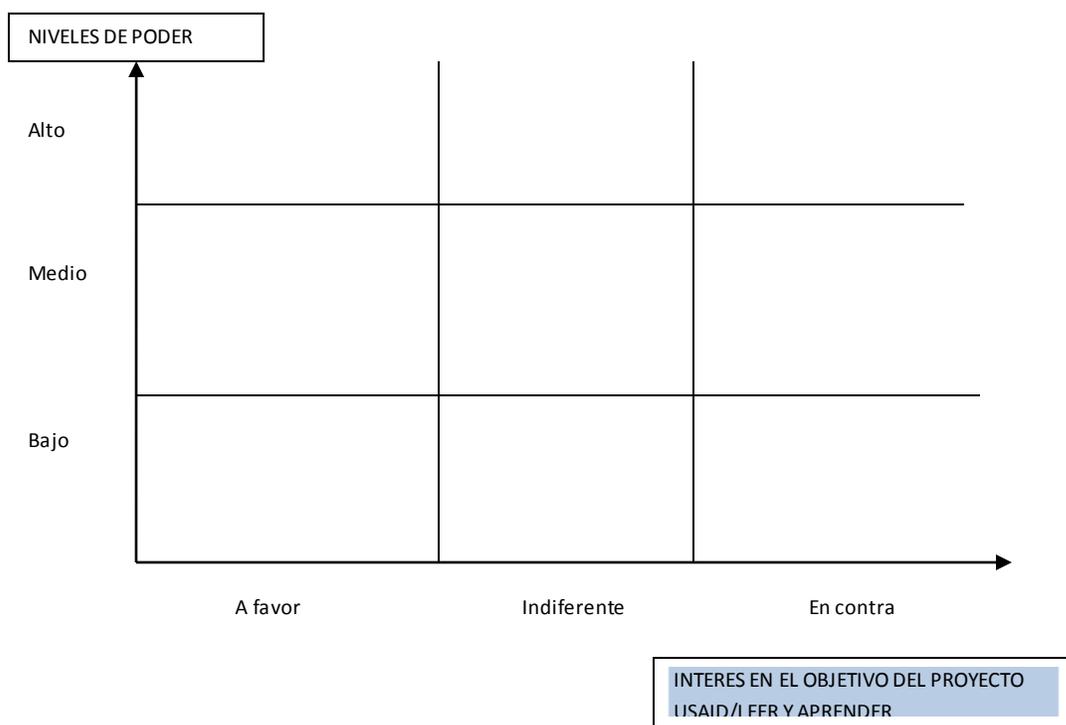
Se desarrollaron 3 herramientas básicas para recabar la información deseada:

- j. La primera con seis secciones que abarcan las características de la comunidad, servicios básicos, educación, salud, apoyo comunitario y migración, cuyo objetivo es obtener información relevante para lograr una descripción de la comunidad en cuanto al área geográfica y demográfica, situación los servicios básicos de educación y salud, organización de redes sociales y las actividades realizadas por la misma comunidad a través de sus organizaciones comunitarias para beneficio de la comunidad.
- k. Un instrumento que contiene tres secciones, i) para la identificación de actores sociales tanto individuales como institucionales, ii) organización de los actores según al sector que pertenecen (oficial o sociedad civil) y iii) para clasificar el grado de influencia que tienen en el municipio.
- l. En base a un mapeo antes descrito se trabajó con los grupos focales, a través de tarjetas la clasificación de los actores claves para ambos componentes.
- m. A través de una guía de preguntas que tratan temas relacionados con la definición de la comunidad, organizaciones comunitarias, solidaridad y gobernanza. Se obtuvo la información de estos aspectos, el mismo no fue aplicado a todos los actores.

Los actores clave del proyecto fueron identificados mediante una lluvia de ideas a través de la técnica de grupo focal. En el grupo focal participaron seis actores a nivel municipal, quienes de acuerdo a su percepción y conocimiento clasificaron a los principales actores sociales de acuerdo a su área de intervención: educativa y/o prestación de servicios para jóvenes. Posterior a ello, el equipo técnico procedió a realizar el análisis de los actores siguiendo las dos siguientes categorías planteadas: i) relaciones predominantes y ii)

niveles de poder. Con ello se buscó realizar un análisis cualitativo de los diferentes actores de cara a los procesos participativos.

- ✓ **Relaciones predominantes:** Se definen como las relaciones de afinidad (confianza) frente a los opuestos (conflicto), en la propuesta de intervención. Se considera los siguientes tres aspectos:
 - ✓ **A favor:** predomina las relaciones de confianza y colaboración mutuo
 - ✓ **Indeciso/indiferente:** Predomina las relaciones de afinidad pero existe una mayor incidencia de las relaciones antagónicas.
 - ✓ **En contra:** el predominio de relaciones es de conflicto.
- ✓ **Jerarquización del poder:** Se define como la capacidad del actor de limitar o facilitar las acciones que se emprenda con la intervención. Se considera los siguientes niveles de poder.
 - a. **Alto:** predomina una alta influencia sobre los demás
 - b. **Medio:** La influencia es medianamente aceptada
 - c. **Bajo:** no hay influencia sobre los demás actores



VI. RESULTADOS

El estudio de capital social realizado en la cabecera municipal de San Juan Ostuncalco se coordinó con la Dirección Departamental de Educación (DIDEDUC) y el Departamento Técnico Pedagógico Bilingüe, focalizando en los distritos a cargo de los Coordinadores Técnicos Administrativo (CTAs) Lic. Ruperto Romero Meza y la Licenciada Rosemary Piedrasanta. Dentro del estudio se contó con la participación de dos directores, organizados en Consejos Educativos. Asimismo participaron representantes de diferentes organizaciones tales como la Comisión de Educación de la municipalidad, el Comité Nacional de Alfabetización (CONALFA), Casa de la Cultura, Área de Salud del Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social (MSPAS), Registro Nacional de la Personas (RENAP), Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales (MARN), Presidente de la Junta de Colegios y líder de la Fraternidad de Pastores, Servicios Jurídicos y Sociales (SERJUS), Dirección Municipal de Planificación (DMP), Coordinador de COCODES del Municipio, Presidente del Magisterio Bilingüe, Delegado Municipal de la Academia de Lenguas Mayas (comunidad Bilingüe MAM), Secretaria de Niñez, Adolescencia y Juventud, Oficina Municipal de la Mujer (OMM), Comisión No. 9 del COMUDE y la Red de Jóvenes OXE TUN K'AL.

La siguiente tabla resume las organizaciones presentes en el municipio. En el Anexo A se encuentra el listado de las instituciones y organizaciones mapeadas en el municipio, así como su función, cobertura y contacto.

Tabla No.1: Organizaciones e instituciones presentes en el Municipio de San Juan Ostuncalco

Tipo de organización	Número	Organizaciones/Instituciones con mayor mención por los entrevistados
ONGs que atienden programas de educación	7	Pies de Occidente, FUNDAP, Proyecto Fátima
ONGs que trabajan con jóvenes	13	FUNDAP, ASECSA, Nuevos Horizontes, CEIPA
ONGs que trabajan con organizaciones de padres y madres de familia	1	Red de educación bilingüe
Instituciones gubernamentales con presencia en el municipio	19	Municipalidad, Oficina Municipal de la Niñez, MSPAS, MAGA.
Organizaciones de sociedad civil con presencia en el municipio	12	Asociación Nuevos Horizontes, CEPIA, FUNDAP, Pies de Occidente

Fuente: elaboración propia en base a información brindada por actores clave, 2014

VII. DISTRIBUCIÓN GEOGRÁFICA

El principal recurso para desarrollarse en una sociedad es su población, entendida como el conjunto de personas que habitan un área geográfica específica. De acuerdo al XI Censo Nacional de Población y VI de Habitación del 2002, realizado por el Instituto Nacional de Estadística (INE), la población en el municipio de San Juan Ostuncalco era de 41,150 habitantes. Según cálculos de la Dirección Municipal de Planificación (DMP), actualmente el total de la población de San Juan Ostuncalco es de 57,366 habitantes, de los cuales el 74.66% está localizada en el área rural y el 25.34 % en el área urbana; con una tasa de crecimiento del 3% anual. Actualmente no cuenta con estadísticas actuales únicamente con la que realizaron en el año 2013 por parte de la Municipalidad.

De esta población el 47.01 % son hombres y el 52.99 % son mujeres. Una de las características principales de la población del municipio de San Juan Ostuncalco es que alrededor del 87% de la población es Maya Mam. La mayoría de la población indígena está localizada en el área rural, distribuidos en los 53 centros poblados, mientras que la población mestiza se encuentra concentrada en su mayoría en el área urbana del municipio. Los entrevistados manifestaron que el crecimiento poblacional se ha dado por la falta de planificación familiar en las parejas y la falta de educación sexual y reproductiva en los jóvenes.

Aunque en los últimos años, San Juan Ostuncalco se ha caracterizado por un incremento en su población, este crecimiento también se ha acompañado de un alto porcentaje de población que ha migrado hacia los Estados Unidos en busca de fuentes de trabajo.

Características de la Comunidad

Entre las principales actividades económicas que realiza la población del municipio de San Juan Ostuncalco se encuentran la agricultura, la producción artesanal y el comercio. La mayoría de la población se dedica a la actividad agrícola y los cultivos más importantes son: maíz, papa, frijol, hortalizas y frutales. Una parte de esta producción es destinada al consumo familiar, principalmente los granos básicos y las hortalizas. En especial la papa es destinada al mercado local, nacional e internacional. Otra actividad económica importante es la producción artesanal, la fabricación de muebles de mimbre, pita, madera y tejidos, productos que son demandados por población localizada en otros municipios y departamentos.

En relación a la actividad comercial, esta se realiza principalmente los días domingo y jueves, que son los días de mercado tradicional del municipio, donde se realizan las transacciones comerciales más importantes y en donde se reúnen pobladores de las comunidades, del municipio y de otros departamentos del occidente del país, para la compra de productos agrícolas, animales domésticos y especies pecuarias, artesanías, muebles, tejidos, etc.

En relación a las actividades que realizan los hombres en el municipio, resalta la agricultura y los negocios propios, y las mujeres se dedican a la agricultura, negocios propios y tejidos. Asimismo la población indicó que los hombres van a trabajar a dos mineras que se encuentran ubicadas en la región.

Según los actores clave entrevistados, la disponibilidad de trabajo en el municipio ha sido adecuada en los últimos tres años, ya que cubre satisfactoriamente las necesidades de la población y manifestaron que consideran como promedio el nivel de vida de la población. Esto contrasta con las estadísticas de pobreza rural en el municipio, la cual asciende a 85.6% para el 2011. (INE, 2011)

Migración

El estudio realizado en el municipio de San Juan Ostuncalco mostró que hay personas que trabajan en lugares fuera de la región, tales como la zona sur de Guatemala en donde realizan trabajos como jornaleros en fincas o en la Ciudad de Guatemala en trabajos como albañilería y oficios domésticos. Sin embargo, la migración más fuerte se da hacia México y Estados Unidos por hombres jóvenes entre 16 y 25 años. Los entrevistados estimaron que es alrededor del 16% de la población la que decide migrar hacia los Estados Unidos. La mayor parte de las personas que migra no ha completado el nivel primario y básico debido a que han iniciado a trabajar desde temprana edad para apoyar en los ingresos familiares. Por otro lado, los actores clave mencionaron que también ingresan personas de otros lugares al municipio debido a actividades comerciales o laborales. Un fenómeno manifestado fue que existen personas que han adquirido una profesión pero se ven en la necesidad de migrar a la cabecera departamental u otras ciudades en la región debido a que el municipio no cuenta con fuentes de empleo.

Servicios Básicos

Los actores clave entrevistados mencionaron que ellos consideran que el servicio de agua es bueno, desde el ámbito escolar tomando como punto principal que las escuelas cuenten con este servicio. Sin embargo, el servicio de agua no es potable por lo que no es apta para consumo humano, lo que provoca que existan altos niveles de infecciones y otras enfermedades gastrointestinales.

El municipio de San Juan Ostuncalco cuenta con servicio eléctrico en los establecimientos educativos, sin embargo la población lo cataloga como un mal servicio ya que este es suspendido de manera constante porque las autoridades correspondientes no pagan este servicio por el alto costo. En el año 2002 el 88% de los hogares del municipio contaban con alumbrado eléctrico y el 12% utilizaba otros medios tales como: paneles solares, candelas o gas corriente (INE, 2002). La mayor parte de establecimientos educativos no cuentan con servicios de drenajes, contando únicamente con fosas sépticas y/o letrinas de pozo ciego.

Comunicaciones

En el municipio de San Juan Ostuncalco se han mostrado avances en el acceso a telecomunicaciones, principalmente en el acceso a nuevas tecnologías de comunicación tales como el uso del internet. En áreas urbanas existen varios servicios de café internet con un costo promedio de Q5.00 por hora.

Además funcionan Radiodifusoras propias del municipio: FM Maya, FM, Arcoiris, Estéreo Ostuncalco y Barrancas (DMP 2010). A nivel municipal se escuchan todas las emisoras del país. En lo que respecta a comunicación escrita se tiene acceso a Prensa Libre y Nuestro Diario.

En lo referente a televisión por cable las compañías que prestan el servicio son Tele Cable, OstunCable y Cable DX. En el municipio se cuenta con un buen servicio de transporte público con conexión desde el centro urbano hacia las comunidades rurales, el cual es utilizado por la mayoría de las personas, sin embargo en la zona alta no se cuenta con tal servicio debido al mal acceso de la infraestructura vial. Otro de los medios de transporte que más utilizan las personas son carros, motocicletas y en último caso optan por caminar.

El municipio no cuenta con áreas recreativas, existen dos canchas de básquetbol las cuales son utilizadas como mercado (ventas). A nivel del casco urbano cuenta con una cancha (Campo 2) y un estadio municipal. A nivel comunitario en dos comunidades cuentan con campo de fútbol. Los niños y niñas cuando no van a la escuela juegan en su casa o en la calle, por la misma falta de lugares apropiados, y los jóvenes cuando no trabajan o estudian se reúnen en las calles o en el parque.

Servicios de Salud

En la cabecera municipal funcionan 5 puestos de salud, localizados en las aldeas, Varsovia, Monrovia, La Victoria, Nueva Concepción y Caserío Las Lagunas Cuaches; 15 centros de convergencia, dos clínicas privadas y un Centro de Atención Permanente (CAP) ubicado en la cabecera municipal. Este CAP cuenta con el siguiente recurso humano:

- Un médico Coordinador de Salud
- Una enfermera profesional
- Nueve enfermeras auxiliares
- Un inspector de saneamiento
- Un técnico en salud rural
- Un trabajador social
- Un operador de mantenimiento

Entre las actividades que realizan se pueden mencionar, vacunación, consultas, orientación, educación a la población, vigilancia epidemiológica, evaluación y tratamiento.

De acuerdo a información proporcionada por el Centro de Atención Permanente, las principales enfermedades que padece la población de San Juan Ostuncalco son: Infecciones respiratorias agudas (IRA), y gastrointestinales, neumonía, deshidratación, diarrea y desnutrición crónica. Estos problemas de salud predominan entre la población de escasos recursos y afectan principalmente a los niños y niñas en edad pre-escolar, escolar y adolescentes. En el municipio la cobertura de los servicios de salud son escasos en relación al total de población que se debe atender. Según las instancias entrevistadas revelan que el municipio tiene el cuarto lugar en desnutrición crónica a nivel nacional, existiendo actualmente 41 casos de desnutrición aguda, donde el MAGA, SESAN y la COMUSAN apoyan a las familias con asistencia alimentaria y educación.

Por otro lado, los actores clave entrevistados identificaron como un problema de salud el alto índice de embarazos en adolescentes en el municipio. Al respecto, según datos del OSAR, para el departamento de Quetzaltenango en el 2013 se registraron 2,508 partos de niñas y adolescentes entre 10 a 19 años de edad. Según los entrevistados, el municipio de San Juan Ostuncalco y Cantel representan la mayor parte de las cifras a nivel departamental. Actualmente no existen organizaciones que trabajen en la prevención de embarazos en adolescentes en el municipio. Se mencionó únicamente el trabajo que hace el Observatorio de Salud Sexual y Reproductiva –OSAR y una organización no gubernamental llamada Nuevos Horizontes.

Servicios de Educación

La educación es uno de los principales elementos en el desarrollo socioeconómico de la población, pues constituye un factor esencial para el logro de la equidad y erradicación de la pobreza.

El Ministerio de Educación reportó en el año 2009 que el 78% de establecimientos educativos (del nivel pre primario, primario y nivel medio) del municipio de San Juan Ostuncalco eran del sector oficial; el 21% de los establecimientos pertenecían al sector privado y el 1% por cooperativa; el 69% cubre el área rural, mientras que el otro 31% se encuentra en el área urbana (MINEDUC, 2009).

En el municipio existen establecimientos de educación inicial (0 a 3 años) del sector oficial, no existen establecimientos privados. A pesar que el municipio sí cuenta con esta cobertura, la asistencia de niños y niñas es muy baja, según los actores clave entrevistados. Esto debido a que los padres, madres y cuidadores consideran que no es importante que los niños/as en estos rangos de edad asistan a un centro escolar para recibir estimulación temprana.

En relación a la educación preescolar (3 a 6 años), éstos se encuentran ubicados generalmente en las escuelas primarias del sector oficial. En el municipio existe solamente un pre-escolar del sector oficial con instalaciones propias, con una infraestructura en condiciones irregulares y pocos maestros para cubrir la demanda.

La primaria es el nivel con mayor cobertura en el municipio con un total de 42 centros educativos del sector oficial y 7 colegios privados que cubren esta demanda. La supervisión educativa del municipio indicó que existen escuelas donde se ha incorporado el modelo de educación bilingüe con el idioma Mam como idioma materno. Sin embargo, a esta información otros actores clave entrevistados indicaron que la baja calidad educativa y la lejanía de las escuelas de comunidades rurales son las principales causas por las que los padres y madres deciden ya no enviar a los niños y niñas a estudiar.

La educación a nivel medio o secundaria, es cubierto en el municipio tanto por el sector oficial como privado. El estudio de capital social identificó un total de 16 centros de educación básica del sector oficial y un centro educativo privado. Según el Anuario Estadístico del Ministerio de Educación (2012), la tasa neta de cobertura para el nivel básico es de 54.38% para el municipio. Según los actores clave entrevistados, el porcentaje de jóvenes que están fuera de esta cobertura se debe a que las familias

consideran que el costo de este nivel es elevado y prefieren que los jóvenes inicien a trabajar para generar ingresos familiares.

En relación a educación a nivel de diversificado, las opciones se ven reducidas a un establecimiento por cooperativa que funciona para este nivel y un centro educativo privado. Los jóvenes de San Juan Ostuncalco que quieren estudiar este nivel y completarlo, deben viajar hacia la cabecera departamental de Quetzaltenango. No existen establecimientos en donde los jóvenes puedan completar alguna formación técnica (agrícola, en servicios, etc.) Adicional a esta carencia, los actores clave entrevistados manifestaron que los jóvenes no muestran interés en finalizar este nivel debido a que el municipio no genera empleos para la población con un nivel elevado de formación. Aquella minoría que logra iniciar o finalizar estudios a nivel universitario, deben migrar a otras ciudades para obtener un empleo adecuado a su nivel de formación.

La tasa de analfabetismo en San Juan Ostuncalco es la séptima más alta del departamento (Conalfa 2009).

La siguiente tabla resume los principales indicadores educativos del municipio de San Juan Ostuncalco.

Tabla No.2: Indicadores educativos del Municipio de San Juan Ostuncalco

Indicador	Pre primaria	Primaria	Básico	Diversificado
Tasa Bruta de Escolaridad	61.62%	114.13%	85.26%	59.49%
Tasa Neta de Escolaridad	43.24%	94.60%	54.38%	37.01%
Tasa de Repitencia	N/D	11.91%	6.69%	2.34%
Tasa de Retención	93.74%	95.81%	94.97%	96.12%
Tasa de Deserción	6.26%	4.19%	5.03%	3.88%
Tasa de Promoción	N/D	87.29%	60.23%	74.00%
Tasa de No Promoción	N/D	12.71%	39.77%	26.00%

Fuente: Ministerio de Educación. Anuario Estadístico 2012.

Organizaciones y Apoyo Comunitario

La organización social se define como todos aquellos grupos que se integran, con el propósito predeterminado de mejorar las condiciones de bienestar para su comunidad, su principal función es la gestión del desarrollo comunitario.

De acuerdo a los criterios de los participantes se pudo establecer que se cuenta con la participación de 18 organizaciones que atienden temas relacionados a juventud a nivel de la cabecera municipal. La mayoría de las organizaciones tienen incidencia a nivel municipal y algunas de ellas tienen sede a nivel departamental pero también cubren el municipio. Dentro de estas organizaciones se identificaron aquellas organizaciones de base comunitaria y distintas ONGs con presencia en el municipio.

Las organizaciones comunitarias, están conformadas por todas aquellas agrupaciones que promueven las actividades culturales, religiosas, sociales, deportivas, educativas, políticas y de desarrollo, como por ejemplo:

- Comites de Desarrollo Comunitario (COCODES)
- Cooperativas
- Asociación de Padres y maestros
- Grupos de Jóvenes
- Grupos deportivos
- Grupos de Mujeres
- Grupo cultural maya
- Casa de la Cultura
- Asociación de Pilotos
- Grupos musicales
- ONG,s que trabajan con jóvenes
- Comités pro Salud
- Grupos cívicos
- Asociación de Profesionales
- Asociación de Ganaderos
- Grupos de Jubilados
- Grupos religiosos

Dentro de las ONGs que prestan servicios a jóvenes se encuentra la Asociación de Servicios Comunitarios de Salud (ASECSA) y Nuevos Horizontes, quienes brindan una serie de talleres de formación para la vida en los que incluyen módulos de salud sexual y reproductiva. Asimismo los actores clave entrevistados mencionaron la implementación de un proyecto llamado Fátima, el cual brinda becas para jóvenes. Este proyecto es gestionado por los mismos jóvenes, quienes obtuvieron el apoyo financiero del gobierno central y algunas ONGs. A raíz de este proyecto se ha formado una red de jóvenes a nivel municipal.

El municipio cuenta con la organización de 23 COCODEs y se divide en 4 sectores y zonas.

Según información obtenida en el municipio existe un total de 73 iglesias evangélicas.

De acuerdo a la percepción de los entrevistados en el municipio Existen varios problemas que afectan a la población, de acuerdo su etapa de vida, entre los cuales se puede mencionar en su orden de acuerdo a la magnitud que afectan:

- El vandalismo
- Embarazos en adolescentes los cuales afectan más a los y las adolescentes específicamente
- Desempleo y falta de fuentes de empleo
- Existencia de maras organizadas
- El alcoholismo, en virtud que existen en la cabecera municipal 300 cantinas, lo que significa que muchos habitantes gastan sus recursos económicos en el consumo de licor

VIII. CONCLUSIONES

El municipio de San Juan Ostuncalco es uno de los municipios de con mayor extensión territorial del departamento de Quetzaltenango, la población se encuentra más concentrada en el área noroeste del municipio (centro y suroeste del municipio), debido a que la cabecera municipal es uno de los centros de comercio más grandes de la región de Quetzaltenango además de su cercanía con la cabecera departamental y la concentración de servicios básicos en el casco urbano.

Los problemas sociales que afectan a la población están relacionados muchos de ellos con la población joven, tal como las pandillas, el consumo de drogas, el alcoholismo, embarazos en adolescentes entre otros. De acuerdo a la opinión de algunos actores y al Plan de desarrollo Municipal, es necesario realizar en el municipio esfuerzos para aumentar la participación del sector femenino en el municipio con el propósito de lograr equidad de género y ejercer una incidencia equánime de las competencias administrativas del municipio.

En el municipio existe presencia institucional de apoyo de varios Ministerios de estado (Agricultura, Ambiente, Economía, Educación y Salud) y de una coordinadora interinstitucional conformada por varias organizaciones no gubernamentales que accionan en el territorio. En el municipio existe una red de jóvenes conformada, la cual deberá ser fortalecida para que pueda dirigir sus esfuerzos hacia estrategias desarrolladas a través de un plan de acción.

ANEXO 1: LISTADO DE ORGANIZACIONES E INSTITUCIONES CON PRESENCIA EN EL MUNICIPIO DE SAN JUAN OSTUNCALCO

No.	INSTITUCION, ORGANIZACIÓN O ACTOR CLAVE	FUNCION	TIPO DE ORGANIZACIÓN	COBERTURA	RESPONSABLE	CONTACTO
1	Asociación Nuevos Horizontes	Presta los servicios de albergue y apoyo familiar para mujeres, niñas y niños maltratados y en situaciones de riesgo social, guarderías de apoyo familiar, educación comunitaria en materia de derechos humanos, género y educación sexual.	Organización no gubernamental	Cabecera Municipal	Licda. Alba Hernández, Técnica de Apoyo.	77676463 77614328 53827254
2	Observatorio de Salud Sexual y Reproductiva –OSAR	Auditoría social, formación a líderes locales para el monitoreo y seguimiento de las acciones del MSPAS relacionadas a salud sexual y reproductiva.	Organización no gubernamental	Municipal	Licda. Telma Suchi, Coordinadora Municipal.	5019643
3	Asociación de Servicios Comunitarios de Salud –ASECSA	Formación de jóvenes en temas de salud sexual y reproductiva y participación.	Organización no gubernamental	Cabecera municipal y comunidades	Licda. Mildred Alvarado	77678461
4	Asociación Pies de Occidente	Brindar apoyo en gestión y ejecución de proyectos de desarrollo, específicamente en temas de salud ambiental, medicina tradicional maya, salud reproductiva y prevención de violencia contra la mujer.	Organización no gubernamental	Cabecera municipal y comunidades	Licda. Cristina Marroquín.	47407836
5	Asociación –IDEI	Respuesta ante desastres	Organización no gubernamental	Comunidades	Jeaneth Iqueda	77658613

No.	INSTITUCION, ORGANIZACIÓN O ACTOR CLAVE	FUNCION	TIPO DE ORGANIZACIÓN	COBERTURA	RESPONSABLE	CONTACTO
6	Fundación para el Desarrollo Integral de Programas Socioeconómicos -FUNDAP	Organización que brinda servicios de salud, educativos y de emprendimiento a través de la implementación de distintos proyectos de desarrollo.	Organización no gubernamental	Cabecera municipal y comunidades	Jorge Gándara	77652599
7	Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica - IGER	Prestadora de servicios de educación a distancia	Organización no gubernamental	Cabecera municipal	José Osmar Gramajo	77638032
8	Iglesia Presbiteriana	Institución religiosa	Religiosa	Cabecera municipal	Pedro Daniel Cabrera	30765585
9	Lic. Felipe Perez	Coordinar a nivel municipal a los Consejos Comunitarios de Desarrollo. (COCODEs). Representante titular de la comunidad y delegado municipal de la academia maya. Líder en aspectos educativos.	Actor clave	Comunidades	Lic. Felipe Pérez	57055052
10	Comité Nacional de Alfabetización -CONALFA	Prestación de servicios de educación para adultos para lograr la completación del nivel de primaria.	Gubernamental	Cabecera municipal y comunidades	Rodrigo Méndez Meza	44711044
11	Escuelas Nacional Bilingüe Intercultural - EMBI	Educación Bilingüe Intercultural a adolescentes y jóvenes que cursan su educación básica en el municipio.	Gubernamental	Cabecera municipal y comunidades	Licda. Patricia Rosales	49174927

No.	INSTITUCION, ORGANIZACIÓN O ACTOR CLAVE	FUNCION	TIPO DE ORGANIZACIÓN	COBERTURA	RESPONSABLE	CONTACTO
12	Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo - NUFED	Servicios de educación a nivel de secundaria.	Gubernamental	Cabecera municipal y comunidades	Ana Elizabeth García Romero	51842300
13	Secretaría Municipal de la Niñez Adolescencia y Juventud	Propiciar acciones para la formulación de la política pública municipal a favor de la niñez y adolescencia.	Gubernamental	Cabecera municipal y comunidades	Licda. Aura Rojas Escobar	54300458
14	Centro Cultural	Promoción del arte y la cultura. Cuenta con un laboratorio de computación y una biblioteca.	Gubernamental	Cabecera municipal	Licda. Olga Pérez	58773191
15	Coordinación Técnica Administrativa	Monitoreo en establecimientos educativos del nivel pre primario y primario en las comunidades y casco urbano.	Gubernamental	Cabecera municipal y comunidades	Lic. Ruperto Romero Meza Licda. Rosemery Piedrasanta	3037306 / 41973422
16	Asociación de Colegios Privados	Coordinar acciones educativas del sector privado	Organización no gubernamental	Cabecera municipal	Lic. Mario Randal	59416487
17	Guardería Infantil -PENIEL	Servicios educativos para niños/as de 0 a 6 años.	Institución educativa privada	Cabecera municipal	Miriam Molina	59141614
18	Red Bilingüe Municipal	Promover la Educación bilingüe en el municipio.	Red	Cabecera municipal y comunidades		
19	Sub-Dirección Bilingüe Intercultural	Promover la Educación bilingüe en el municipio.	Gubernamental	Cabecera municipal y comunidades	Lic. Edgar Marroquín	58746465

No.	INSTITUCION, ORGANIZACIÓN O ACTOR CLAVE	FUNCION	TIPO DE ORGANIZACIÓN	COBERTURA	RESPONSABLE	CONTACTO
20	Comisión de Educación del Consejo Municipal - COMUDE	Brindar acompañamiento, y monitoreo del cumplimiento de la Educación en todos los niveles del municipio.	Gubernamental	Cabecera municipal y comunidades	William Peñalonzo	53345382
21	Centro de Atención Permanente -CAP	Planificar, programar, ejecutar, supervisar y evaluar los programas y servicios de salud de atención primaria en salud.	Gubernamental	Cabecera municipal	Lic. Jonatan García	56963078
22	Servicios Jurídicos y Sociales - SERJUS	Asesoría legal a organizaciones de base comunitaria	Organización no gubernamental	Cabecera municipal	Lic. Romel Darío Loarca	53183932
23	Asociación AIJMI	Implementación de proyectos dirigidos a mujeres en el área productiva.	Organización no gubernamental	Cabecera municipal y comunidades	Licda. Lidia Romero	46630117
24	Academia Las Rosas	Facilitar cursos técnicos de corte, confección y bordado para mujeres.	Organización no gubernamental	Cabecera municipal	Licda. Claudia Cabrera	56464220
25	Centro Ecuménico de Integración Pastoral -CEIPA	Apoyan procesos de elaboración e implementación de Políticas Públicas de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia.	Organización no gubernamental	Cabecera municipal y comunidades	Licda. Gladys Pérez.	51116934
26	Consejo Nacional de la Juventud - CONJUVE	Coordina estrategias y posiciones en materia de juventud, en torno a los jóvenes guatemaltecos.	Gubernamental	Cabecera Departamental	No se encontró evidencia de su trabajo dentro del municipio	

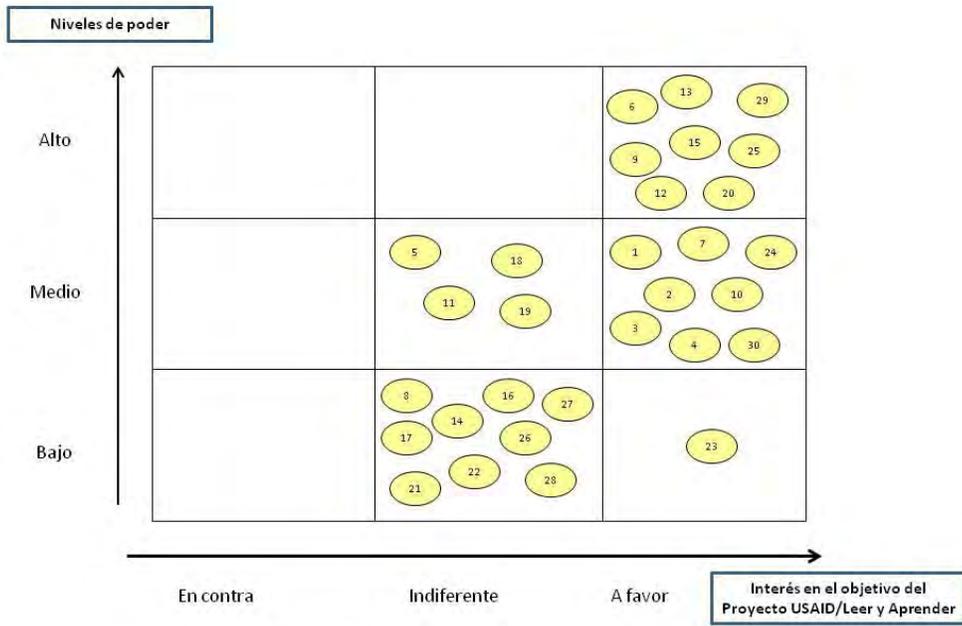
No.	INSTITUCION, ORGANIZACIÓN O ACTOR CLAVE	FUNCION	TIPO DE ORGANIZACIÓN	COBERTURA	RESPONSABLE	CONTACTO
27	Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación - MAGA	Fortalecer capacidades técnicas y de organización social a comunidades y familias focalizadas en alta vulnerabilidad a la inseguridad alimentaria.	Gubernamental	Cabecera municipal y comunidades		
28	Secretaría de Seguridad Alimentaria y Nutricional - SESAN	Coordinar las acciones de implementación del Programa Hambre Cero en el municipio	Gubernamental	Cabecera municipal y comunidades		
29	Oficina Municipal de la Mujer -OMM	Diseñar, impulsar y gestionar la implementación de políticas públicas e inversión destinada a fomentar el desarrollo de la mujer.	Gubernamental	Cabecera municipal y comunidades	Licda. Azucena Vicente	47147575
30	Dirección Municipal de Planificación - DMP	Coordina y consolida los diagnósticos, planes, programas y proyectos de desarrollo del municipio.	Gubernamental	Cabecera municipal y comunidades	Lic. Jorge Ruiz. Director de DMP. Tel. 7763-8777	

ANEXO 2: MAPA DE ACTORES CLAVE

No	ACTOR	ROL DENTRO DEL PROYECTO USAID/LEER Y APRENDER	RELACION PREDOMINANTE	JERARQUIZACION DE SU PODER
1	Asociación Nuevos Horizontes	Potencial socio	A favor	Medio
2	Observatorio de Salud Sexual y Reproductiva -OSAR	Coordinación	A favor	Medio
3	Asociación de Servicios Comunitarios de Salud - ASECSA	Potencial socio	A favor	Medio
4	Asociación Pies de Occidente	Potencial socio	A favor	Medio
5	Asociación -IDEI	Potencial socio	Indiferente	Medio
6	Fundación para el Desarrollo - FUNDAP	Potencial socio	A favor	Alto
7	Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica -IGER	Potencial socio	A favor	Medio
8	Iglesia Presbiteriana	Coordinación	Indiferente	Bajo
9	Lic. Felipe Perez (Líder local)	Coordinación	A favor	Alto
10	Comité Nacional de Alfabetización -CONALFA	Potencial socio	A favor	Medio
11	Escuelas Nacional Bilingüe Intercultural -EMBI	Coordinación	Indiferente	Medio
12	Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo -NUFED	Coordinación	A favor	Alto
13	Secretaría Municipal de la Niñez Adolescencia y Juventud.	Coordinación	A favor	Alto
14	Centro Cultural	Coordinación	Indiferente	Bajo
15	Coordinación Técnica Administrativa.	Coordinación	A favor	Alto
16	Asociación de Colegios Privados	Coordinación	Indiferente	Bajo
17	Guardería Infantil PENIEL.	Coordinación	Indiferente	Bajo
18	Red Bilingüe Municipal	Coordinación	Indiferente	Medio

No	ACTOR	ROL DENTRO DEL PROYECTO USAID/LEER Y APRENDER	RELACION PREDOMINANTE	JERARQUIZACION DE SU PODER
19	Sub-Dirección Bilingüe Intercultural	Coordinación	Indiferente	Medio
20	Comisión de Educación del Concejo Municipal - COMUDE	Coordinación	A favor	Alto
21	Centro de Atención Permanente -CAP	Coordinación	Indiferente	Bajo
22	Servicios Jurídicos y Sociales -SERJUS	Coordinación	Indiferente	Bajo
23	Asociación AIJMI	Potencial socio	A favor	Bajo
24	Academia Las Rosas	Potencial socio	A favor	Medio
25	Centro Ecuménico de Integración Pastoral -CEIPA	Potencial socio	A favor	Alto
26	Consejo Nacional de la Juventud -CONJUVE	Coordinación	Indiferente	Bajo
27	Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación -MAGA	Coordinación	Indiferente	Bajo
28	Secretaría de Seguridad Alimentaria y Nutricional -SESAN	Coordinación	Indiferente	Bajo
29	Oficina Municipal de la Mujer -OMM	Coordinación	A favor	Alto
30	Dirección Municipal de Planificación -DMP	Coordinación	A favor	Medio

Grafica 1: Matriz de mapa de actores



USAID Leer y Aprender
Sitio en internet: www.usaidlea.org