



# PORTFOLIO OF PROFESSIONAL PRACTICE (PoPP)

FOR TEACHER EDUCATORS  
LTD PROGRAM  
2013

Prepared by the Center for International Education  
University of Massachusetts - Amherst



---

## Table of Contents

INTRODUCTION TO MY PORTFOLIO OF PROFESSIONAL PRACTICE (PoPP).....	3
What is my Portfolio of Professional Practice (PoPP)? .....	3
Why should I create my PoPP? .....	3
CREATING & MAINTAINING MY PoPP .....	4
What can I put into my PoPP? .....	4
What does my PoPP look like? .....	5
How do I create & maintain my PoPP? .....	6
PoPP ASSESSMENT .....	9
Why is assessing my PoPP important? .....	9
What are the assessment criteria of my PoPP? .....	9
How do I assess my PoPP? .....	14
When can PoPP assessments be conducted?.....	14
PoPP ASSESSMENT WORKSHEET .....	15
PoPP PROTOCOL.....	17
REFERENCES.....	19
حقيبة الممارسة المهنية.....	20

---

## INTRODUCTION TO MY PORTFOLIO OF PROFESSIONAL PRACTICE (PoPP)

### *What is my Portfolio of Professional Practice (PoPP)?*

#### **Portfolios of Professional Practice (PoPP):**

The portfolio is a careful and thoughtful compilation of documents that I create to highlight my teaching philosophy, methodologies and goals as well as my experiences, expertise and growth. The data that I collect through Action Research will be housed in my PoPP. The PoPP becomes the receptacle for collecting evidence about and reflecting on changes in my practice over time.

### *Why should I create my PoPP?*

**A PoPP is a collection of work which highlights and demonstrates my knowledge and skills of professional practice. The rationale for creating my PoPP is to:**

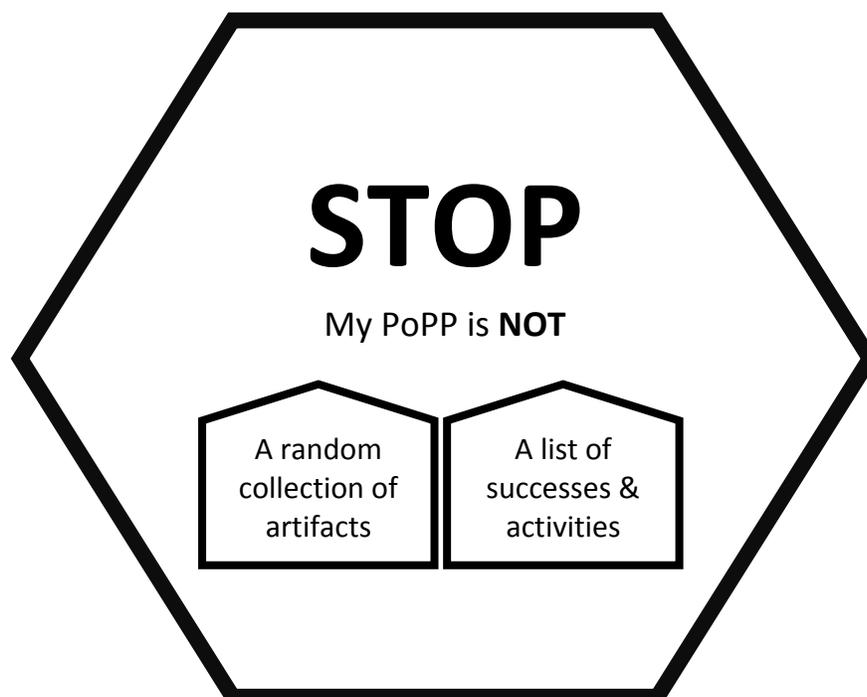
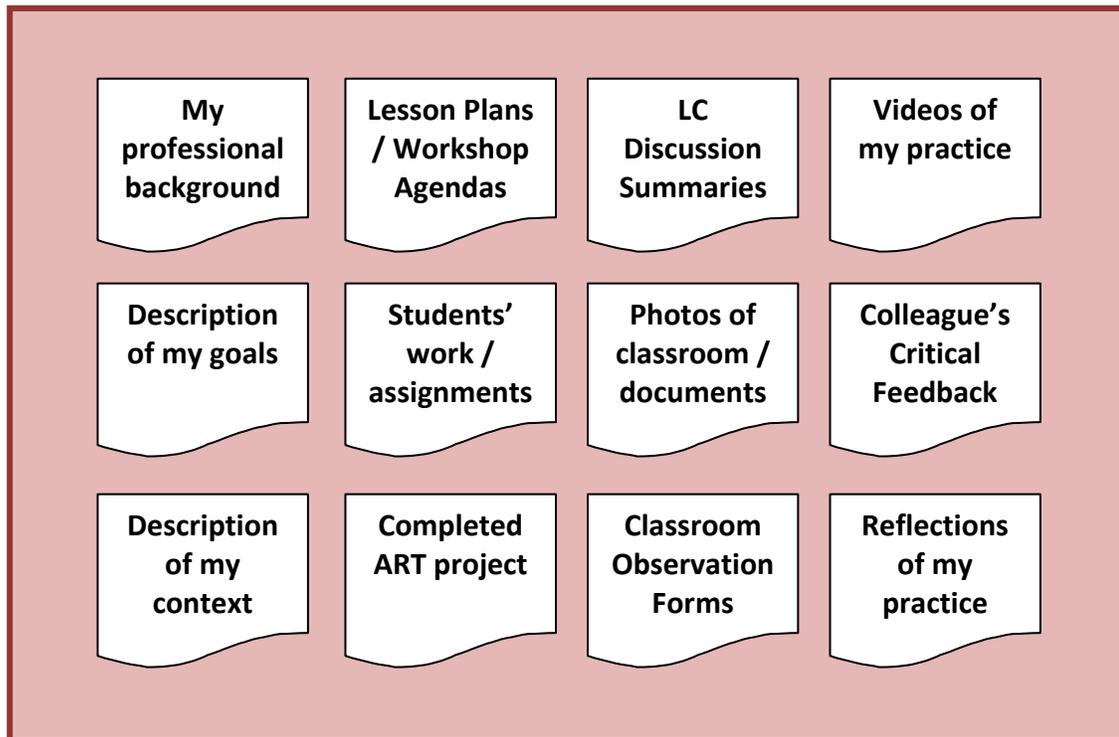
- ✓ Provide opportunities to set concrete goals for my practice;
- ✓ Plan and articulate specific strategies to attain my practice goals;
- ✓ Serve as a learning instrument and provide structure by which to gather data;
- ✓ Reflect upon data and guide improvements in my professional practice;
- ✓ Offer the opportunity to critique my work and evaluate the effectiveness of my practice;
- ✓ Capture the complexities of my professional practice;
- ✓ Create collegial interactions based on documented practice accounts;
- ✓ Document individual growth, excellence and talents of professional practice

**\*\*\* IN SUM, HELP ME IMPROVE UPON MY PROFESSIONAL PRACTICE\*\*\***

## CREATING & MAINTAINING MY PoPP

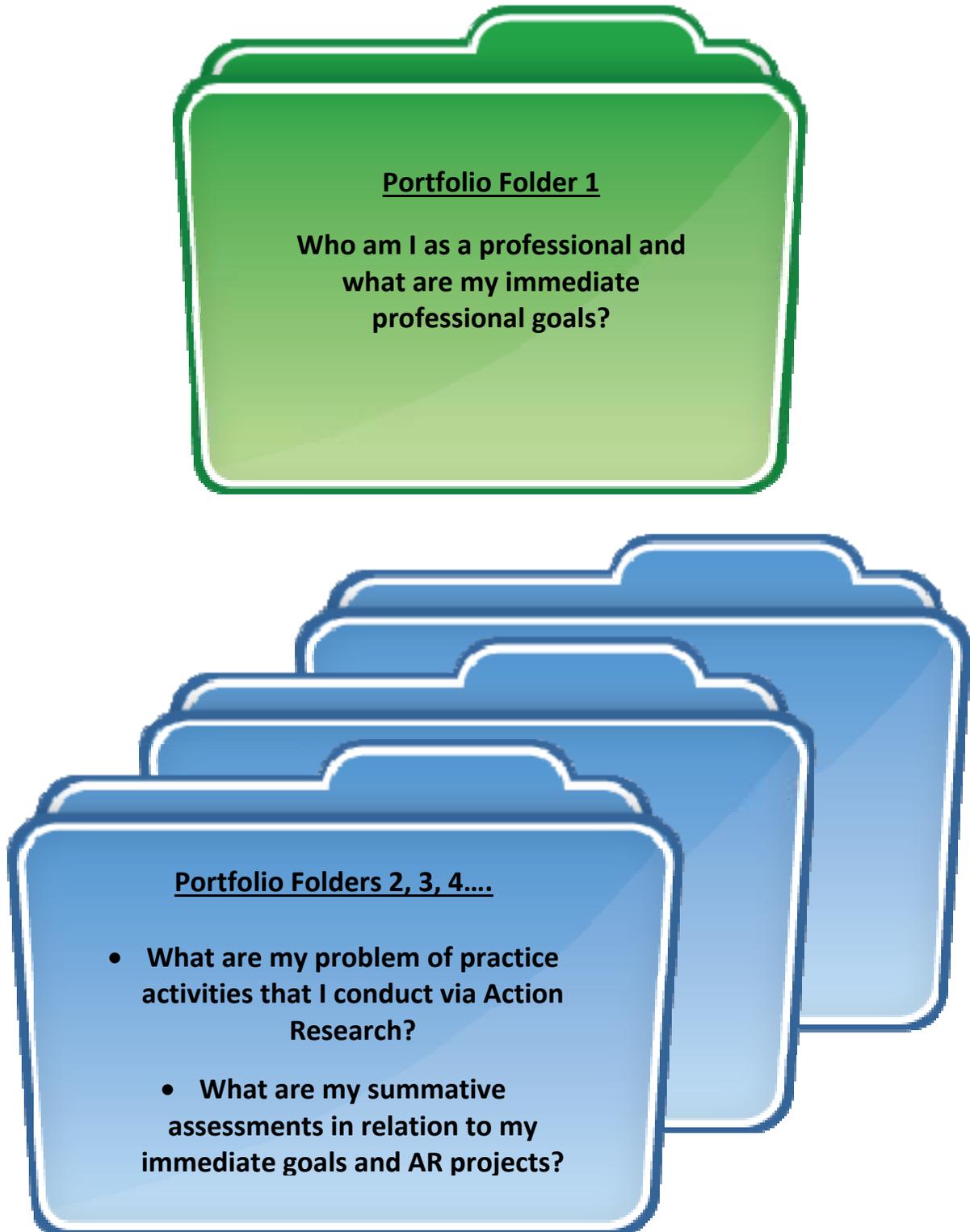
### *What can I put into my PoPP?*

The PoPP is a documentation receptacle into which I can carefully and purposefully organize and store data about planning, performance, and results. My PoPP may contain many different types of documents:



## ***What does my PoPP look like?***

The PoPP can take the form of organized files in a filing container, a three ring binder with pages added throughout the process, or even an online website. The PoPP is a structured receptacle that is organized into multiple folders:



## How do I create & maintain my PoPP?

### PoPP PROTOCOL

The following protocol outlines the steps for creating and maintaining the different folders of my PoPP.

#### **FOLDER 1: WHO I AM AS A PROFESSIONAL AND WHAT ARE MY IMMEDIATE GOALS?**

##### **Professional Background:**

First, I describe in detail my professional background:

- What is my professional background?
- What is important to note about my professional context? What does my context look like?
- How would I describe my context? My students/colleagues?

My professional background should begin with an overview of my professional background. I also must talk about my context, especially important elements of that impact my work on a daily basis. I should describe my setting and the people I interact with. I can consider including other relevant experiences that impact my work.

##### **Teaching Philosophy & Methodologies:**

Second, I describe in detail my teaching philosophy:

- Why do I teach?
- What other background information on teaching and learning is important to me?
- What are my overarching philosophies of teaching?
- How do my teaching methods reflect these philosophies?

This is my personal statement of why I teach. This is followed by a list of methods that I use in the class, a brief explanation of each method and a justification of how this corresponds to my teaching philosophy

##### **Immediate Learning Goals:**

Third, I describe my immediate learning goals;

- What are specific aspects of my practice (content, pedagogy, management, etc.) that I can improve upon?
- What are concrete examples that demonstrate a need for improvement?
- What learning goals are realistic for me to achieve?

This is where I outline my goals for my teaching/enhancement development. These goals must be Specific, Measureable, Attainable, Relevant and Time-bound (SMART). I also give a rational for why I want to set these goals.

**FOLDERS 2, 3, 4....:**  
**WHAT ARE MY PROBLEM OF PRACTICE ACTIVITES?**

**Action Research Inquiry Cycle Project:**

For each problem of practice activity that I undergo using the Action Research Inquiry Cycle), I will fill out the AR Tool:

- 1) Stating the problem of practice and my learning goals;
- 2) Articulating my plan of action as well as data collection strategies;
- 3) Take action and collect data;
- 4) Document the process, assess, and evaluate my problem of practice
- 5) Reflect upon and document how the AR cycle has helped achieve the teaching goals as well as state next steps for future action.

Here I will need to refer to the Action Research Tool, especially the step-by-step checklist that will help me problematize, identify, take action and reflect upon a concrete problem of practice. These problems should be reflected in the overarching learning goals for the PoPP.

**Attach Relevant Data and Evidence**

I will insert the pertinent artifacts that came from my data collection. I will organize the artifacts with written explanations:

Artifact Description Ticket
Date:
Name of Artifact:
Description of Artifact:

I should affix an artifact ticket to each piece of evidence that I put in my PoPP.

This evidence can include:

- Syllabi;
- Lesson plans;
- Videos of lessons;
- Completed observation protocols / supervisory evaluations (for example, the COG);
- Examples of students' work and test scores;
- Other evidence, as relevant.

Do I have too much evidence? If my evidence artifacts are large, I don't have to put all of them in. I can attach small excerpts which demonstrate the important findings from my AR project.

## FOLDERS 2, 3, 4....:

### WHAT ARE MY SUMMATIVE ASSESSMENTS IN RELATION TO MY IMMEDIATE GOALS AND AR PROJECTS?

After 3 “problem of practice” activities, I conduct a summative assessment of my goals. In this section of my portfolio, I:

- Look across my problem of practice activities to identify recurring themes. I analyze these trends and reflect upon how I am attaining my learning goals as well as areas in which I need to continue improving;
- Create a map (text or visual) of how I am achieving my overarching goals;
- Share and discuss the map with my Learning Circle and critical friends

This summative assessment should be attached to the 3 AR projects that I have conducted. This creates a portfolio folder. By the end of the school year I should have multiple portfolio folders.

I am encouraged to share my portfolio throughout the process. This continuous dialogue is designed to provide a rich context in which to experience the multifaceted nature of teaching and practice

## PoPP ASSESSMENT

### *Why is assessing my PoPP important?*

The PoPP must be systematic organized collection of evidence that I can use to measure growth of my knowledge, skills and attitudes of my professional practice. Therefore, I need to better understand how I can measure these changes.

Portfolios are not assessed must like traditional evaluations that I am used to. The PoPP is a tool that allows for professionals to demonstrate progress within a less restrictive and flexible format that is often found on standardized evaluations. It allows professionals, like myself, to demonstrate specific skills and provide substantive views over time of context-specific change. PoPP assessment is more qualitative in nature and allows for ongoing descriptive accounts that aim to offer me, the professional, with further insights to how I can improve my practice.

### *What are the assessment criteria of my PoPP?*

In order to gauge how I am progressing on my PoPP there are specific components that I must include. These components have already been explained above in the “PoPP Protocol” as well as include a general overall components category.

COMPONENT	
FOLDER 1	Professional Background Information
	Professional Context Information
	Rational for Teaching (Why I teach)
	Teaching / Learning Elements
	Philosophies of Teaching
	Teaching Methodologies / Philosophies Connection
	Needed Practice Improvements / Examples
	Immediate Learning Goals
FOLDERS 2, 3, 4, 5...	Stating the problem of practice and my learning goals (for each AR project)
	Articulating my plan of action which includes the concrete teaching and learning activities (for each AR project)
	Articulating my data collection strategies (for each AR project)
	Take action and collect data (for each AR project)
	Document the process (for each AR project)
	Assess and evaluate my problem of practice (for each AR project)
	Reflect upon and document how the AR cycle has helped achieve the teaching goals as well as state next steps for future action (for each AR project)
	Fill out a summative assessment of my goals (after 3 AR projects)
GENERAL	Organization
	PoPP Learning Goal Narrative
	AR Projects

The extent to which my PoPP is complete will fall into one of three categories:

EXEMPLARY	SATISFACTORY	APPROACHING
This is an ideal PoPP. It clearly, specifically and systematically responds to all components of the PoPP protocol.	This is a PoPP that attempts to systematically respond to components of the PoPP protocol.	This is a PoPP that does not respond and fill out all components of the PoPP protocol.
It tells a complete story of where the professional is in relation to his/her practice, and where s/he needs to develop.	It tells a story, though at times not always as complete and thorough as possible, of where the professional is in relations to his/her practice, attempts to map out where s/he needs to develop.	It does not tell a complete story in relations to where the professional is in relation to his/her practice and generally outlines where s/he needs to develop.
With specific and labeled evidence along with thoughtful reflections, it lays out the journey s/he takes during the process.	It generally highlights some elements of the journey s/he takes during the process	Evidence is often missing and the learning journey is not cohesive or clear.

On the next page, there are more detailed assessment criteria (per component). I can use this as my “cheat sheet” to help gauge how I am doing during the creation of my PoPP:

**PoPP ASSESSMENT RUBRICS**

<b>COMPONENT</b>		<b>EXEMPLARY (3)</b>	<b>SATISFACTORY (2)</b>	<b>APPROACHING (1)</b>
<b>FOLDER 1</b>	Professional Background Information	Professional background is organized into a narrative with a coherent structure that tells the story of the professional background history.	Professional background is generally organized, although it could use some polish to help the reader better understand the professional narrative.	Professional background is a disorganized collection of different experiences with no coherent structure and narrative.
	Professional Context Information	Professional context is clearly explained with specific examples that highlight how it impacts my practice	Professional context is generally clear, but there needs to be more explanation of how it impacts my practice	Professional context is not clear and/or absent and there are no references to how it impacts my practice
	Rational for Teaching (Why I teach)	It is clear why I am a teacher / educator and how this drives my thoughts on my profession	Generally, it is clear why I am a teacher/educator but more details are needed to understand how this drives my thoughts on my profession	It is not clear why I am a teacher/educator
	Important Teaching / Learning Elements	Important thoughts on teaching and learning are concise and consistently formatted	Important thoughts on teaching and learning is verbose and has a general format	There lack important thoughts on teaching and learning
	Philosophy of Teaching	Teaching philosophy statement acts as the central theme/ framework that is found throughout my teaching rational and important teaching/learning elements	Teaching philosophy is generally connected to rational for teaching and important teaching/learning elements	Teaching philosophy seems unrelated to rational for teaching and to important teaching / learning elements
	Teaching Methodologies and links to Philosophy	Teaching methodologies are directly linked to my teaching philosophies with clear examples	Teaching methodologies are present but are generally linked to my teaching philosophies with a few examples	Teaching methodologies do not seem to connect to my teaching philosophies with minimal examples
	Areas for Improvement with Examples	Specific elements of needed practice improvement are clearly identified and are highlighted with concrete examples that highlight the need for each improvement	Specific elements of needed practice improvements are generally identified with interspersed examples that highlight the need for some improvements	The elements of the needed practice improvements are too general and are highlighted with minimal examples
	Immediate Learning Goals	Each immediate learning goal is Specific, Measureable, Attainable, Relevant and Time-bound (SMART)	Some immediate learning goal are Specific, Measureable, Attainable, Relevant and Time-bound (SMART)	Immediate learning goals are too general and are not all SMART

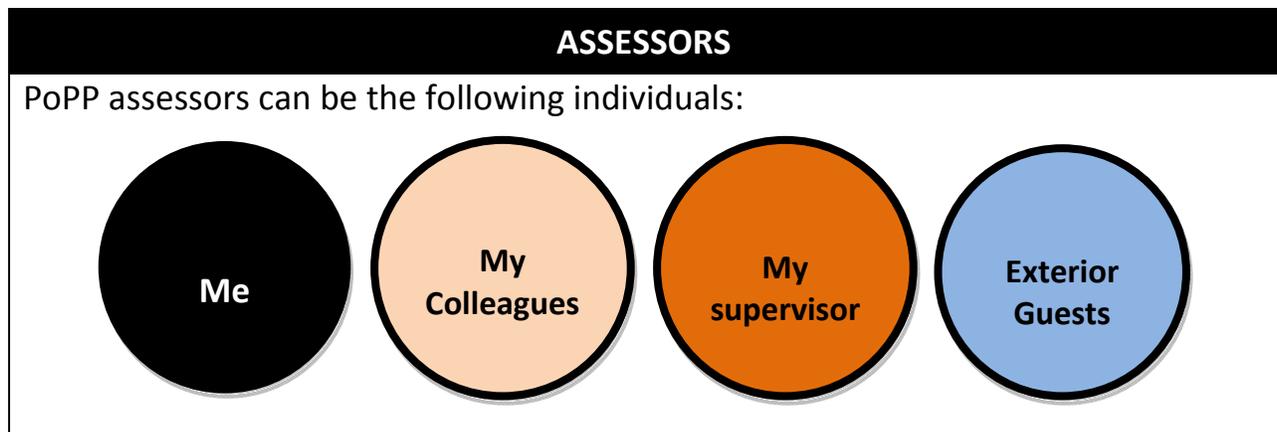
FOLDERS 2, 3, 4, 5...	Stating the problem of practice and my learning goals (for each AR project)	Problem of practice is concise and simple where learning goal is SMART for EACH AR project	Problem of practice is concise and simple where learning goal is SMART for SOME AR projects	Problem of practice is VAGUE/GENERAL and learning goal is not SMART for most AR projects
	Articulating my plan of action which includes the concrete teaching and learning activities (for each AR project)	Plan of action is detailed highlighting concrete activities to address problem of practice learning goals for EACH AR project	Plan of action is generally detailed highlight concrete activities to address problem of practice learning goals for SOME AR projects	Plan of action is vague and highlights VAGUE/GENERAL activities to address problem of practice learning goals for most AR projects.
	Articulating my plan of action which includes my data collection strategies (for each AR project)	Data collection strategies, such as what tools, who collects data, how data is collected, the time frame for data collection is specific for EACH AR project.	Data collection strategies, such as what tools, who collects data, how data is collected, the time frame for data collection is specific for SOME AR projects.	Data collection strategies are VAGUE/GENERAL, general ideas of tools, who collects data, how data is collected, the time frame for data collection for most AR projects.
	Take action and collect data (for each AR project)	It is clear when and how action and data collection happened for EACH AR project	It is clear when and how action and data collection happened for SOME AR project	It is NOT clear when and how action and data collection happened for most AR projects.
	Document the process (for each AR project)	There are concrete artifacts that are inserted into the PoPP with clear labels of each piece of evidence for EACH AR project	There are concrete artifacts that are inserted into the PoPP with clear labels of each piece of evidence for SOME AR projects	There are FEW artifacts that are inserted into the PoPP with clear labels for most AR projects
	Assess and evaluate my problem of practice (for each AR project)	There are detailed assessments and evaluations of my problem of practice activity backed-up by concrete evidence from my data for EACH AR project	There are detailed assessments and evaluations of my problem of practice activity backed-up by concrete evidence from my data for SOME AR projects	There are FEW detailed assessments and evaluations of my problem of practice activity with minimal data to back up my assertions for most AR projects
	Reflect upon and document how the AR cycle has helped achieve the teaching goals as well as state next steps for future action (for each AR project)	There are detailed narratives on how I am achieving my AR learning goal as well as specific steps for future action for EACH AR project	There are detailed narratives on how I am achieving my AR learning goal as well as specific steps for future action for SOME AR projects	There are general narratives on how I am achieving my AR learning goal as well as general ideas of next steps for future actions for most AR projects
	Fill out a summative assessment of my goals (after 3 AR projects)	I specifically identify recurring trends reflect upon how I am attaining my AR learning goals as well as areas in which I need to continue improving. I create a detailed map of how I am achieving my overarching goals	I generally identify recurring trends and reflect upon how I am attaining my AR learning goals as well as areas in which I need to continue improving. I create a general map of how I am achieving my overarching goals	I generally identify recurring themes but do not reflect upon how I am attaining my learning goals. My map vaguely demonstrates how I am achieving my overarching goals

<b>GENERAL</b>	Organization	PoPP documents are organized into folders with well-defined sections as well as labeled pieces of evidence that help to clearly visualize and understand learning goal attainment	PoPP documents are generally organized into folders with some evidence labeled. More organization would be helpful to better understand learning goal attainment	Documents are sometimes inconsistently organized into folders or the evidence is not lable which makes organization of PoPP unclear
	PoPP Learning Goal Narrative	I systematically link what I learn in my AR projects back to my overarching PoPP learning goals. This serves as a common thread throughout my PoPP	I generally link what I learn in my AR projects back to my overarching PoPP learning goals. This serves as a common thread throughout my PoPP	I do not link what I lean in my AR projects back to my overarching PoPP learning goals. The PoPP seems to lack a common thread.
	AR Projects	I have documented Folder 1 and up to 9 AR Folders	I have documented Folder 1 and up to 6 AR Folders	I have documented Folder 1 and up to 3 AR Folders

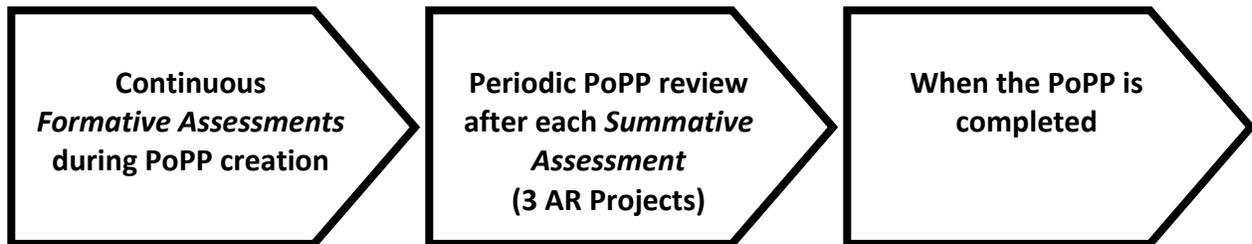
## How do I assess my PoPP?

In order to assess my PoPP, I can use the following tools in tandem:

PoPP ASSESSMENT WORKSHEET	PoPP ASSESSMENT CRITERIA
<p>This is a general worksheet that can be filled out to score each component:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Exemplary receives a 3 score</li> <li>-Satisfactory receives a 2 score</li> <li>-Approaching receives a 1 score</li> <li>-Comments can also be written for each component.</li> </ul> <p>At the end of the assessment, the assessor indicates improvements and areas that need to be improved</p>	<p>When filling out the “PoPP Assessment Worksheet”, the assessor needs to refer to the different assessment standards to determine if a component is exemplary, satisfactory or approaching.</p>



## When can PoPP assessments be conducted?



## **PoPP ASSESSMENT WORKSHEET**

NAME: \_\_\_\_\_

DATE: \_\_\_\_\_

**DIRECTIONS:** When reflecting on my PoPP, I can use this worksheet in conjunction with the “PoPP Assessment Criteria” to better gauge how through I am using the PoPP as a tool for my enhancement. I can also ask a colleague or a supervisor to fill out this worksheet to gain feedback on my PoPP.

<b>COMPONENT</b>		<b>(3)</b>	<b>(2)</b>	<b>(1)</b>	<b>COMMENTS</b>
<b>FOLDER 1</b>	Professional Background Information				
	Professional Context Information				
	Rational for Teaching (Why I teach)				
	Teaching / Learning Elements				
	Philosophy of Teaching				
	Teaching Methodologies and Links to Philosophy				
	Areas for Improvement with Examples				
	Immediate Learning Goals				
<b>FOLDERS 2, 3, 4, 5...</b>	Stating the problem of practice and my learning goals (for each AR project)				
	Articulating my plan of action which includes the concrete teaching and learning activities (for each AR project)				

COMPONENT		(3)	(2)	(1)	COMMENTS
	Articulating my plan of action which includes my data collection strategies (for each AR project)				
	Take action and collect data (for each AR project)				
	Document the process (for each AR project)				
	Assess and evaluate my problem of practice (for each AR project)				
	Reflect upon and document how the AR cycle has helped achieve the teaching goals as well as state next steps for future action (for each AR project)				
	Fill out a summative assessment of my goals (after 3 AR projects)				
	GENERAL	Organization			
PoPP Learning Goal Narrative					
AR Projects					
TOTAL POINTS		<b>/ 57</b>			

**Improvements:**

**Areas to Improve:**

## ***PoPP PROTOCOL***

The following protocol outlines the steps for creating and maintaining the different folders of my PoPP.

### **FOLDER 1: WHO I AM AS A PROFESSIONAL AND WHAT ARE MY IMMEDIATE GOALS?**

#### **Professional Background:**

First, I describe in detail my professional background:

- What is my professional background?
- What is important to note about my professional context? What does my context look like?
- How would I describe my context? My students/colleagues?

#### **Teaching Philosophy & Methodologies:**

Second, I describe in detail my teaching philosophy:

- Why do I teach?
- What other background information on teaching and learning is important to me?
- What is my overarching philosophy of teaching?
- How do my teaching methods reflect this philosophy?

#### **Immediate Learning Goals:**

Third, I describe my immediate learning goals;

- What are specific aspects of my practice (content, pedagogy, management, etc.) that I can improve upon?
- What are concrete examples that demonstrate a need for improvement?
- What learning goals are realistic for me to achieve?

### **FOLDERS 2, 3, 4...: WHAT ARE MY PROBLEM OF PRACTICE ACTIVITIES?**

#### **Action Research Inquiry Cycle Project:**

For each problem of practice activity that I undergo using the Action Research Inquiry Cycle), I will fill out the AR Tool:

1. Stating the problem of practice and my learning goals;
2. Articulating my plan of action as well as data collection strategies;
3. Take action and collect data;
4. Document the process, assess, and evaluate my problem of practice;
5. Reflect upon and document how the AR cycle has helped achieve the teaching goals as well as state next steps for future action.

### Attach Relevant Data and Evidence

I will insert the pertinent artifacts that came from my data collection. I will organize the artifacts with written explanations:

This evidence can include:

- Syllabi;
- Lesson plans;
- Videos of lessons;
- Completed observation protocols / supervisory evaluations (for example, the COG);
- Examples of students' work and test scores;
- Other evidence, as relevant.

Artifact Description Ticket
Date:
Name of Artifact:
Description of Artifact:

### FOLDERS 2, 3, 4...: WHAT ARE MY SUMMATIVE ASSESSMENTS IN RELATION TO MY IMMEDIATE GOALS AND AR PROJECTS?

After 3 “problem of practice” activities, I conduct a summative assessment of my goals. In this section of my portfolio, I:

- Look across my problem of practice activities to identify recurring themes. I analyze these trends and reflect upon how I am attaining my learning goals as well as areas in which I need to continue improving;
- Create a map (text or visual) of how I am achieving my overarching goals;
- Share and discuss the map with my Learning Circle and critical friends

## REFERENCES

- Doolittle, P. (1994). Teacher portfolio assessment. *Practical Assessment: Research & Evaluation*, 4(1), 1-5.
- Drake, F.D. (2000). The summative teaching portfolio and the reflective practitioner of history. *The History Teacher*. Retrieved on December 21, 2012 from [http://depts.washington.edu/leadta/hist ta web/resources/career/drake-summative teaching portfolio.pdf](http://depts.washington.edu/leadta/hist_ta_web/resources/career/drake-summative_teaching_portfolio.pdf)
- Hilberg, R.E., Epaloose, G., Feathers, M. (1998). *Professional Development Portfolio Template*. Berkeley, CA: Center for Research on Education, Diversity & Excellence – University of California, Berkeley.
- Thomas, C., Britt, P., Blackbourn, J.M., Dean, R.B., Papon, B., Tyler, J.L., & Williams, F.K. (2004). Portfolio assessment: A guide for teachers and administrators. *National Forum of Educational Administration and Supervision Journal - Electronic*, 23(4E), 1-8.
- McNelly, T.A. (2007). Evaluations that ensure growth: Teacher portfolios. *Principal Leadership*, 55-61.
- Wolf, K. (1996). Developing an effective teaching portfolio. *Educational Leadership*, 53(6), 34-37.
- Zeichner, K., & Wray, S. (2001). The teaching portfolio in US teacher education programs: What we know and what we need to know. *Teaching and Teacher Education*, 17(2001), 613-621.

# حقيبة الممارسة المهنية

للمعلمين المدربين  
برنامج القيادة والمعلمين  
2013

الصفحة	المقدمة
23	مقدمة حول حقيبة الممارسة المهنية (PoPP)
23	التعريف بحقيبة الممارسة المهنية
23	أهمية عمل حقيبة الممارسة المهنية
24	كيفية إنشاء حقيبة الممارسة المهنية
24	محتويات الحقيبة
25	الشكل العام للحقيبة
26	كيفية إنشاء الحقيبة والحفاظ عليها
29	تقويم حقيبة الممارسة المهنية
29	أهمية تقويم حقيبة الممارسة المهنية
29	معايير تقويم حقيبة الممارسة المهنية
34	كيفية تقييم الحقيبة
34	متى يمكن إجراء تقويم للحقيبة ؟
35	ورقة عمل تقويم حقيبة الممارسة المهنية
37	بروتوكول حقيبة الممارسة المهنية
39	مراجع

## دورة الإستقصاء وبرنامج تعزيز تدريبي المعلمين والتخطيط الاستراتيجي لجامعة الأزهر

يسرنا في مكتب الأمديست, وشركائنا في جامعة ماساتشوستس أمهرست (UMass) أن نعمل مع مسؤولي وأعضاء هيئة التدريس في جامعة الأزهر لتطوير تعليم المعلمين ما قبل الخدمة من خلال برنامج تعزيز أداء تدريبي المعلمين (TEEP) ومبادرة للتخطيط الاستراتيجي.

سيتم تنفيذ أنشطة كل من مشروع تعزيز أداء تدريبي المعلمين ومشروع التخطيط الاستراتيجي باستخدام أسلوب "دورة الإستقصاء" (Inquiry Cycle) وجمع البيانات التكراري المنهجو التأمل والتحليل ودورة العمل (Action Cycle) والتي تهدف لبناء القدرات في مجال التخطيط والتنفيذ والذي سيؤدي إلى تحسين الممارسات التعليمية والأداء التنظيمي.

سيتم تنفيذ دورة الإستقصاء باستخدام أسلوب حلقات التعلم (لقاءات دورية لمجموعات من المهنيين توفر لهم الفرصة لكي يتأملوا في ممارساتهم العملية ولكي يتخذوا إجراءات متتورة تحسن من ممارستهم) حيث يمكن لهذه "الممارسة" أن تعتمد على التعليم المتمركز حول المتعلم من خلال برنامج إعداد المعلمين ما قبل الخدمة أو بالإعتماد على تطوير سياسات وإجراءات لتوجيه ودعم المبادرات على مستوى الجامعة.

منهجية دورات الإستقصاء هو البحث الإجرائي (Action Research) - وهو عملية اختبار الإجراءات في البحث وجمع البيانات وتبادل وتأمل هذه البيانات، ثم إجراء التغييرات المطلوبة على أساس هذا التحليل.

يوضع توثيق هذه الاجراءات في ملفات حقيقية الممارسة المهنية (Portfolios of Professional Practice) والذي سيشكل مستودعاً منظماً للأفكار وخطط العمل والبيانات والنتائج والتحليلات والخطوات المستقبلية. وللتخطيط الاستراتيجي سيسىمى هذا المستودع "ملف انجازات التخطيط الاستراتيجي".

تشكل الركائز الثلاث (حلقات التعلم والبحث الإجرائي وملفات الانجاز) الأساس لدورة الإستقصاء وقد تم استخدامها بشكل فاعل لتحسين الممارسة في مجموعة واسعة من التخصصات والمجالات. فالهدف من تطبيق دورة الإستقصاء في برنامج إعداد المعلمين ما قبل الخدمة والتخطيط الاستراتيجي على مستوى الجامعة هو: بناء القدرات من أجل تعزيز التعاون داخل وبين كل أقسام كلية التربية والجامعة. تعزيز وتحسين عمليات التعليم و التعلم و الأداء التنظيمي. تعزيز نقاط القوة للجامعة في هذه المجالات.

## مقدمة حول حقبة الممارسة المهنية (PoPP)

### التعريف بحقبة الممارسة المهنية

#### حقبة الممارسة المهنية

هي مجموعة من الوثائق التي تم إعدادها بشكل مدروس ويحرص شديد من أجل إلقاء الضوء على فلسفة ومنهجيات وأهداف وتجارب وخبرات وتطور المتعلم حيث سيتم إيداع هذه البيانات والتي تم جمعها من خلال البحث الإجرائي في حقبة الممارسة المهنية ، بحيث تصبح مغلف لجمع الأدلة والتأمل فيها حول التغييرات التي تطرأ على الممارسة المهنية مع الوقت .

أهمية عمل حقبة الممارسة المهنية حقبة الممارسة المهنية هي عبارة عن مجموعة من نتائج عمل يتم من خلالها إلقاء الضوء وعرض المعرفة ومهارات الممارسة المهنية والتي تهدف إلى :

توفير فرص لوضع أهداف محددة للممارسة المهنية

تخطيط وتوضيح استراتيجيات محددة لتحقيق أهداف الممارسة

لتكوين أداة تعلم وتوفير هيكلية لجمع البيانات

التأمل في البيانات وتحسين الممارسة المهنية

تقديم فرصة لنتقاد العمل وتقويم فعالية الممارسة المهنية

السيطرة على صعوبات أو معيقات الممارسة المهنية

خلق تفاعلات شاملة مبنية على أساس ممارسات موثقة

توثيق نمو وتميز ومواهب الممارسة المهنية للأفراد

\*\*\* وبإختصار، للمساعدة في تحسين الممارسة المهنية \*\*\*

## كيفية إنشاء حقيبة الممارسة المهنية

محتويات الحقيبة الحقيقية للممارسة المهنية هي مغلف يتم فيه تنظيم وتخزين البيانات حول التخطيط والأداء والنتائج بدقة شديدة وبطريقة هادفة. وقد تحتوي الحقيبة على أنواع مختلفة من الوثائق:



## قف

حقيبة الممارسة المهنية ليس

تجميع عشوائي  
للأعمال

قائمة بالنجاحات  
والأنشطة

## الشكل العام للحقيبة

يمكن ان تتخذ الحقيبة شكل إضبارات منظمة لوضع الملفات أو غلاف من ثلاث حلقات three ring binder يمكن إضافة صفحات عليه أثناء العملية أو يمكن أن تكون الحقيبة موقع عبر الشبكة الإلكترونية. الحقيبة عبارة عن مغلف منظم في عدة وحدات تدريبية أو دراسية:



## كيفية إنشاء الحقيبة والحفاظ عليها؟

### بروتوكول حقيبة الممارسة المهنية

يوضح البروتوكول التالي خطوات إنشاء ابناء الحقيبة لمختلف الوحدات التدريبية

ملف وحدة تدريبية 1:	
من أنا كمهني وما هي أهدافي الفورية/المباشرة	
<p>يجب أن تبدأ أي الخلفية المهنية بلمحة عامة عن الخلفية المهنية الخاصة بك أي. كما يجب التحدث عن السياق الخاص بك أي وخاصة العناصر الهامة التي تؤثر على عمالك أي اليومي بالإضافة إلى وصف المكان والأشخاص الذين يتم التعامل معهم وتضمنين تجارب أخرى ذات صلة تؤثر على عمالك أي .</p>	<p>الخلفية المهنية أولاً، صف بالتفصيل الخلفية المهنية الخاصة بك أي: ما هي خلفيتك أي المهنية؟ ما هو الشيء المهم حول السياق المهني الخاص بك أي و كيف يبدو ؟ كيفية وصف السياق؟ الطلاب / الزملاء؟</p>
<p>عبارة عن بيان شخصي لسبب العمل في التعليم حيث يتبع ذلك قائمة بالأساليب المستخدمة في الغرفة الصفية وشرح مختصر لكل أسلوب وتبرير كيف يتوافق ذلك مع فلسفتك أي التعليمية</p>	<p>فلسفة ومنهجيات التعليم ثانياً، صف بالتفصيل فلسفتك أي في التعليم لماذا تعمل أي في التعليم؟ هل هناك معلومات أخرى مهمة خاصة بالخلفية المهنية حول التعليم والتعلم ؟ ما هي فلسفتك أي الرئيسية حول التعليم/التدريس؟ كيف تعكس أي أساليب التعليم الخاصة بك أي هذه الفلسفات؟</p>
<p>الأهداف التعليمية لتعزيز التطور. يجب أن تكون هذه الاهداف محددة وقابلة للقياس وقابلة للإنجاز وذات صلة ومحددة الوقت. بالإضافة لذكر سبب وضع هذه الأهداف.</p>	<p>أهداف تعلم فورية / مباشرة ثالثاً، صف أهداف التعلم الفورية : ما هي النواحي المحددة لممارستك أي (محتوى، أصول تربوية، إدارة، إلخ) التي تستطيع تحسينها والبناء عليها؟ هل هناك أمثلة واقعية بحاجة إلى تحسين؟ هل هناك أهداف تعليمية واقعية يمكن تحقيقها؟</p>

**مشروع دورة استقصاء البحث الإجرائي**

ملء أداة البحث الإجرائي لكل مشكلة متعلقة بدورة استقصاء البحث الإجرائي من خلال:

عرض مشكلة الممارسة والأهداف التعليمية؛

وضع خطة عمل تفصيلية واستراتيجيات جمع البيانات؛

إتخاذ إجراء وجمع البيانات

توثيق العملية وتقييم مشكلة الممارسة

التفكير وتوثيق كيفية مساعدة دورة البحث الإجرائي في تحقيق الأهداف التعليمية مع عرض الخطوات اللاحقة للعمل المستقبلي.

**إرفاق بيانات وأدلة ذات صلة**

يجب إدخال الأعمال ذات الصلة والمستمدة من مجموعة البيانات وتنظيمها مع شرح خطي:

**بطاقة وصف العمل**

التاريخ:

اسم العمل

وصف العمل

يمكن أن يتضمن الدليل على:

مناهج دراسية

خطط عمل

أفلام فيديو للدروس

بروتوكولات ملاحظة /تقييمات إشرافية (مثلاً، دليل الملاحظة الصفية)

امثلة من أعمال الطلاب وعلامات الإمتحانات

أدلة أخرى، ذات الصلة

يجب الإشارة هنا إلى أداة البحث الإجرائي وبالتحديد قائمة مرجعية لتتحقق الخطوات (خطوة بخطوة) للمساعدة في تحديد المشكلة واتخاذ الإجراءات والتفكير بمشكلة محددة للممارسة . حيث يجب أن تنعكس هذه المشكلات في أهداف التعلم الرئيسية للحقيبة.

يجب الصاق (بطاقة وصف العمل) لكل الأدلة التي تم وضعها في الحقيبة

هل هناك الكثير من الأدلة؟ فإن كانت الأدلة كثيرة، ليس من الضروري وضعها جميعاً؛ بل يمكن إرفاق مقتطفات تبين النتائج الهامة من مشروع البحث الإجرائي.

ملف وحدات تدريبية 2، 3، 4 ما هو التقييم التكويني المتعلق بالأهداف الفورية والمشاريع الخاصة بالبحث الإجرائي؟

بعد 3 أنشطة تتعلق بـ "مشكلة الممارسة" يجب إجراء تقييم تكويني للأهداف. حيث يتضمن هذا القسم ما يلي:

تفحص مشكلة أنشطة الممارسة لتحديد المواضيع المتكررة وتحليل هذه الإتجاهات والتأمل في كيفية الوصول إلى الأهداف التعليمية وكذلك المجالات التي تحتاج إلى تحسين.

رسم خارطة (نصية أو بصرية) حول كيفية تحقيق الأهداف العامة؛

مناقشة الخارطة مع الحلقة التعليمية والأصدقاء الناقدین.

يجب إرفاق التقييم الختامي إلى مشاريع البحث الإجرائي الثلاثة التي تم إجرائها. وبذلك يتم خلق وحدة تدريبية في الحقيبة في نهاية السنة، بحيث يكون قد تكون لدي عدة وحدات .

مشاركة الحقيبة خلال كامل العملية فهذا الحوار المستمر مصمم لتوفير سياق غني لتجربة الجوانب المتعددة للتعليم والممارسة.

## تقويم حقيبة الممارسة المهنية

### أهمية تقويم حقيبة الممارسة المهنية

تضم الحقيبة مجموعة من الأدلة المنظمة والمتناسقة والتي يمكن استخدامها لقياس تطور معارف ومهارات واتجاهات الممارسة المهنية. لتقديم فهم أفضل حول كيفية قياس التغييرات.

لا يتم تقويم الحقائق بالطرق التقليدية ؛ فالحقيبة أداة تسمح للمهنيين بعرض تقدمهم بشكل مرن وأقل تقييدا والتي تكون موجودة عادة في تقويم معياري بحيث تعطي فرصة للمهنيين لعرض مهارات محددة وتوفير وجهات نظر هامة . وتقويم الحقيبة هو تقويم نوعي بطبيعته يسمح بتقديم تفسيرات وصفية تهدف لتزويد المهني بمزيد من التبصر والفهم حول كيفية تحسين الحقيبة.

### معايير تقويم حقيبة الممارسة المهنية

لقياس مدى التقدم في الحقيبة، هناك مكونات محددة يجب أخذها بعين الإعتبار والتي تم شرحها في "بروتوكول حقيبة الممارسة المهنية" بالإضافة إلى سلسلة المكونات العامة.

المكون	
background	ملف وحدة
معلومات مهنية سابقة	تدريبية 1
معلومات في السياق المهني	
سبب التعليم (لماذا أعلّم)	
عناصر التعليم / التعلم	
فلسفات التعليم	
منهجيات التعليم / علاقتها بالفلسفات	
تحسينات / أمثلة ممارسة ضرورية	
أهداف تعلم فورية/مباشرة	
عرض مشكلة الممارسة والأهداف التعليمية (لكل مشروع بحث إجرائي)	ملف الأبحاث الاجرائية (2,3,4,5...)
توضيح خطة العمل التي تتضمن أنشطة تعليم وتعلم ملموسة (لكل مشروع بحث إجرائي)	
توضيح خطة العمل التي تتضمن استراتيجيات جمع البيانات (لكل مشروع بحث إجرائي)	
اتخاذ اجراء وجمع البيانات (لكل مشروع بحث إجرائي)	
توثيق العملية (لكل مشروع بحث إجرائي)	
تقويم مشكلة الممارسة (لكل مشروع بحث إجرائي)	
التأمل ب وتوثيق كيفية مساعدة دورة البحث الإجرائي في تحقيق أهداف التعليم وعرض الخطوات الاحقة للعمل المستقبلي (لكل مشروع بحث إجرائي)	
تعبئة تقويم ختامي للأهداف (بعد 3 مشاريع بحث إجرائي)	

التنظيم (الترتيب)	ملف عام
سرد هدف التعلم لحقبة الممارسة المهنية	
مشاريع البحث الإجرائي	

المدى الذي تعتبر فيه الحقبة مكتملة يقع ضمن فئة من الفئات الثلاثة التالية:

مثالي	مُرَضِي	قريب
حقيبة مثالية تتجاوب مع جميع مكونات بروتوكول الحقيبة بوضوح وبطريقة محددة ومنظمة.	هذه حقيبة تحاول أن تتجاوب بانتظام مع مكونات بروتوكول الحقيبة.	هذه حقيبة لا تتجاوب ولا تستجيب لجميع مكونات بروتوكول الحقيبة
تخبر قصة كاملة عن المكان الذي وصل إليه المهني في ممارسته/إلى أين يريد / تريد المضي	تخبر قصة ولكن هذه القصة ليست دائما تامة وعميقة بقدر الإمكان حول المهني وعلاقته بالممارسة ومحاولاته في تفصيل إلى أين يريد/تريد المضي.	هذه حقيبة لا تخبر قصة كاملة فيما يتعلق بمكان المهني بالنسبة للممارسة يضع / تضع بشكل عام خطوط عريضة إلى أين يريد/تريد المضي
بأدلة محددة ومصنفة (ملصوق عليها طابع) وتفكير مدروس، رسم الرحلة التي سيسلكها المهني خلال العملية	تلقي الضوء على بعض عناصر الرحلة التي سيسلكها المهني خلال العملية	غالبا ما تكون الأدلة مفقودة والرحلة التعليمية غير متماسكة أو واضحة.

على الصفحة التالية، يوجد مزيد من معايير التقييم التفسيرية (لكل مكون)، حيث يمكن استخدامها في قياس طريقة العمل خلال إنشاء الحقيبة.

## معايير تقييم حقيبة الممارسة المهنية

المكون	مثالي (3)	مرضي (2)	قريب (1)
معلومات عن خلفية المهنة	معلومات عن خلفية مهنية منظمة في سرد ذو هيكلية متماسكة تخبر قصة تاريخ هذه المعلومات	معلومات عن خلفية المهنة منظمة عموماً ولكن ثمة حاجة لإستخدام تهذيب لمساعدة القارئ على فهم أفضل للسرد المهني	المعلومات عبارة عن مجموعة خبرات مختلفة غير منظمة وتفقر لهيكلية وسرد منسجم
معلومات عن السياق المهني	سياق مهني مشروح بوضوح مع أمثلة محددة تلقي الضوء على كيفية تأثيرها على الممارسة	السياق المهني واضح عموماً ولكن ثمة حاجة لمزيد من الشرح حول كيفية تأثير ذلك على ممارستي	السياق المهني غير واضح و/أو غائب ولا يوجد اشارات حول تأثير ذلك على مهنتي
سبب اختياري للتعليم (لماذا اقوم بالتعليم)	وضوح سبب كوني معلماً/مدرّباً وكيف يوجه ذلك أفكاري حول مهنتي	بشكل عام، هناك وضوح حول سبب كوني معلماً ولكن ثمة حاجة لمزيد من التفصيل لفهم كيفية توجيه الأفكار حول المهنة	عدم وضوح سبب كوني معلماً/مدرّباً
عناصر التعلم / التعلم	الافكار المهمة حول التعلم والتعلم موجزة ومصاغة بإنسجام	الأفكار الهامة حول التعلم والتعلم مسهبة ولها صيغة عامة	غياب الافكار الهامة حول التعلم والتعلم
فلسفة التعليم	بيان فلسفة التعليم كموضوع/إطار مركزي موجود في سبب التعليم/التدريس و في عناصر التعليم/التعلم المهمة.	فلسفة التعليم مرتبطة بشكل عام بأسباب التعليم وعناصر التعليم/التعلم المهمة.	فلسفة التعليم غير مرتبطة بسبب التعليم وعناصر التعليم/التعلم
منهجيات التعليم / علاقتها بالفلسفة	منهجيات التعليم مرتبطة بشكل مباشر بفلسفات التعليم/التدريس مع امثلة واضحة	منهجيات التعليم موجودة ولكنها مرتبطة بشكل عام بفلسفات التعليم مع امثلة قليلة.	تبدو منهجيات التعليم غير مرتبطة بفلسفات التعليم مع أمثلة قليلة.
مجالات التحسن /مع أمثلة	العناصر الدقيقة لمجالات تحسن الممارسة محددة بوضوح مع أمثلة واقعية تشير للحاجة لكل تحسن	العناصر الدقيقة لمجالات تحسن الممارسة محددة بشكل عام مع أمثلة متناثرة حول الحاجة للتحسن	عناصر تحسين الممارسة اللازمة عامة جداً مع أمثلة قليلة
أهداف تعلم فورية/مباشرة	كل هدف تعليمي مباشر يكون محددًا وقابلًا للقياس والتحقق ووثيق الصلة ومحدد بوقت يلتزم بـ SMART	بعض الأهداف التعليمية واضحة وقابلة للقياس والتحقق وذات صلة ومحددة بوقت يلتزم بـ SMART	الأهداف التعليمية المباشرة عامة جداً

ملاحظة: 1

المكون	مثالي (3)	مرضي (2)	قريب (1)
عرض مشكلة الممارسة والأهداف التعليمية (لكل مشروع بحث إجرائي)	مشكلة الممارسة محددة وبسيطة حيث الهدف التعليمي محدد وقابل للقياس والتحقق ووثيق الصلة ومحدد بوقت لكل مشروع بحث إجرائي	مشكلة الممارسة محددة وبسيطة حيث الهدف التعليمي محدد وقابل للقياس والتحقق ووثيق الصلة ومحدد بوقت لبعض مشاريع البحث الإجرائي	مشكلة الممارسة غامضة/عامة والهدف التعليمي غير محدد وغير قابل للقياس والتحقق وغير وثيق الصلة وغير محدد بوقت لمعظم مشاريع البحث الإجرائي
توضيح خطة العمل التي تتضمن أنشطة تعليم وتعلم ملموسة (لكل مشروع بحث إجرائي)	خطة العمل مفصلة وتشير إلى أنشطة واقعية لمعالجة أهداف مشكلة ممارسة التعلمية لكل مشروع بحث إجرائي	خطة العمل مفصلة عموما وتشير إلى أنشطة واقعية لمعالجة أهداف مشكلة الممارسة التعلمية لبعض مشاريع البحث الإجرائي	خطة العمل غامضة وتشير إلى أنشطة غامضة/عامة لمعالجة أهداف مشكلة الممارسة التعلمية لمعظم مشاريع البحث الإجرائي
توضيح خطة العمل التي تتضمن استراتيجيات جمع البيانات (لكل مشروع بحث إجرائي)	استراتيجيات جمع البيانات مثل الأدوات، من يجمع البيانات، كيف يتم جمع البيانات، اطار زمني محدد لجمع البيانات لكل مشروع بحث إجرائي	استراتيجيات جمع البيانات مثل الأدوات، من يجمع البيانات، كيف يتم جمع البيانات، اطار زمني محدد لجمع البيانات لبعض مشاريع البحث الإجرائي	استراتيجيات جمع البيانات غامضة/عامة ذات أفكار عامة حول الأدوات و من يجمع البيانات و كيف يتم جمع البيانات و الإطار الزمني لجمع البيانات عام لمعظم مشاريع البحث الإجرائي
اتخاذ اجراء وجمع البيانات (لكل مشروع بحث إجرائي)	وضوح متى وكيف تم جمع البيانات لكل مشروع بحث إجرائي	وضوح متى وكيف تم جمع البيانات لبعض مشاريع البحث الإجرائي	ليس واضحا متى وكيف تم جمع البيانات لمعظم مشاريع البحث الإجرائي
توثيق العملية (لكل مشروع بحث إجرائي)	الاعمال الواقعية المدخلة في الحقيبة واضحة مع ملصقات على كل دليل لكل مشروع بحث إجرائي	الاعمال واقعية مدخلة في الحقيبة مع ملصقات واضحة على كل دليل لبعض مشاريع البحث الإجرائي	الاعمال الواقعية المدخلة في الحقيبة قليلة مع ملصقات واضحة على كل دليل لمعظم مشاريع البحث الإجرائي
تقويم مشكلة الممارسة الخاصة بي (لكل مشروع بحث إجرائي)	يوجد تقويم تفصيلي لنشاط المشكلة في الممارسة مدعوما بدليل ملموس من البيانات لكل مشروع بحث إجرائي	يوجد تقويم تفصيلي لنشاط المشكلة في الممارسة مدعوما بدليل ملموس من البيانات لبعض مشاريع البحث الإجرائي	يوجد تقويم تفصيلي قليل لنشاط المشكلة في الممارسة مدعوما بدليل ملموس من البيانات لمعظم مشاريع البحث الإجرائي
التأمل ب وثوثيق كيفية	يوجد سرد مفصل حول	يوجد سرد مفصل حول	يوجد سرد عام حول كيفية

تحقيق الهدف التعليمي وخطوات محددة للعمل المستقبلي لمعظم مشاريع البحث الإجرائي	كيفية تحقيق الهدف التعليمي وخطوات محددة للعمل المستقبلي لبعض مشاريع البحث الإجرائي	كيفية تحقيق الهدف التعليمي وخطوات محددة للعمل المستقبلي لكل مشروع بحث إجرائي	مساعدة دورة البحث الإجرائي في تحقيق أهداف التعليم وعرض الخطوات الاحقة للعمل المستقبلي (لكل مشروع بحث اجرائي)
تحديد التوجهات المتكررة بشكل عام والتأمل بكيفية الوصول إلى الأهداف التعليمية الخاصة بالبحث الإجرائي. خارطة موضوعة بطريقة غامضة حول كيفية تحقيق الأهداف الكلية	تحديد التوجهات المتكررة بشكل عام والتأمل بكيفية الوصول إلى الأهداف التعليمية الخاصة بالبحث الإجرائي والتي تحتاج إلى تحسن مستمر. وضع خارطة عامة حول كيفية تحقيق الأهداف الكلية	تحديد التوجهات المتكررة بشكل خاص والتأمل بكيفية الوصول إلى الأهداف التعليمية الخاصة بالبحث الإجرائي والتي بحاجة إلى تحسن مستمر. وضع خارطة تفصيلية حول كيفية تحقيق الأهداف الكلية	تعبئة تقويم ختامي للأهداف (بعد 3 مشاريع بحث إجرائي)

المكون	مثالي (3)	مرضي (2)	قريب (1)
التنظيم (الترتيب)	وثائق الحقيبة منظمة في وحدات تدريبية مع أقسام محددة بشكل جيد وأدلة عليها ملصقات تساعد على تصور وفهم تحقيق الهدف التعليمي	وثائق الحقيبة منظمة في وحدات تدريبية بطريقة عامة مع بعض الأدلة (عليها ملصقات). بحيث يساعد على المزيد من التنظيم وفهم أفضل للوصول إلى الهدف التعليمي	الوثائق أحيانا منظمة بطريقة غير منسجمة في وحدات تدريبية أو لا يوجد ملصقات على الأدلة مما يجعل تنظيم الحقيبة غير واضح.
سرد أهداف التعلم لحقيبة الممارسة المهنية	ربط ما يتم تعلمه في مشاريع البحث الإجرائي بالأهداف التعليمية العامة بشكل منهجي بحيث يكون ذلك كخيط مشترك في كل الحقيبة.	ربط ما يتم تعلمه في مشاريع البحث الإجرائي بالأهداف العامة بشكل عام، بحيث يكون ذلك كخيط مشترك في كل الحقيبة.	لا يوجد ربط بين ما تم تعلمه في مشاريع البحث الإجرائي والأهداف العامة للحقيبة التعليمية بحيث يبدو أن الحقيبة تفقر لخيط مشترك.
مشاريع البحث الإجرائي	توثيق الوحدات التدريبية للبحث الإجرائي من 1 إلى 9 وحدات	توثيق الوحدات التدريبية للبحث الإجرائي من 1 إلى 6 وحدات	توثيق الوحدات التدريبية للبحث الإجرائي من 1 إلى 3 وحدات

٦

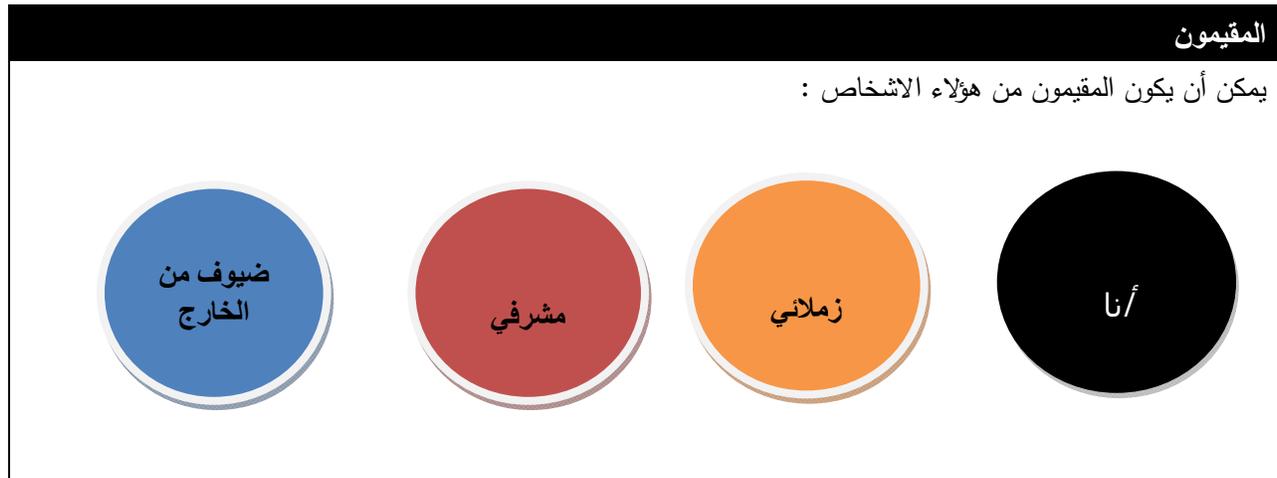
## كيفية تقييم الحقيبة

بهدف تقييم حقيبة الممارسة المهنية ، بالإمكان استخدام الأدوات التالية بالترافق:

معايير تقييم حقيبة ممارسة مهنية	ورقة عمل تقييم حقيبة الممارسة المهنية
عند ملئ ورقة عمل تقييم حقيبة ممارسة مهنية، يحتاج المقيم إلى الإشارة إلى معايير تقييم مختلفة ليقرر فيما إذا كان المكون مثالي أو مرضي أو قريب.	هذه ورقة عمل عامة يمكن مملأها لتسجيل نقاط لكل مكون: مثالي يحصل على 3 نقاط مرضي يحصل على 2 نقطة قريب يحصل على 1 نقطة يمكن أيضا كتابة تعليقات لكل مكون في نهاية التقييم، يشير المقيم إلى التحسينات والمجالات التي بحاجة إلى تحسين

### المقيمون

يمكن أن يكون المقيمون من هؤلاء الأشخاص :



### متى يمكن إجراء تقييم لحقيبة الممارسة المهنية؟

تقييمات تكوينية مستمرة خلال إنشاء حقيبة الممارسة المهنية  
مراجعة دورية لتقييم حقيبة الممارسة المهنية ( ثلاثة مشاريع بحث إجرائي)  
عند إتمام تقييم حقيبة الممارسة المهنية.

تعليمات: عند تقييم حقيبة الممارسة المهنية يمكن استخدام ورقة العمل هذه والتي تتعلق بـ "معايير تقييم حقيبة الممارسة المهنية" للقيام بقياس أفضل حول كيفية استخدام تقييم حقيبة الممارسة المهنية كأداة تعزيز. ويمكن الطلب من الزميل أو المشرف أيضاً ملئ ورقة العمل هذه لإكتساب تغذية راجعة حول تقييم حقيبة الممارسة المهنية الخاصة بكأي.

المكوّن	3	2	1	تعليقات
ملف وحدة تدريبية 1				معلومات عن خلفية المهنة
				معلومات عن سياق المهنة
				سبب التعليم (لماذا أعلم)
				عناصر التعليم / التعلم
				فلسفات التعليم/التدريس
				منهجيات التعليم / علاقتها بالفلسفات
				تحسينات / أمثلة ممارسة مطلوبة
				أهداف التعلم الفورية
ملف الابحاث الاجرائية 2، 3، 4، و 5				عرض مشكلة الممارسة والأهداف التعليمية (لكل مشروع بحث إجرائي)
				توضيح خطة العمل التي تتضمن أنشطة تعليم وتعلم ملموسة (لكل مشروع بحث إجرائي)
				توضيح خطة العمل التي تتضمن استراتيجيات جمع البيانات (لكل مشروع بحث إجرائي)
				اتخاذ اجراء وجمع البيانات (لكل مشروع بحث إجرائي)
				توثيق العملية (لكل مشروع بحث اجرائي)
				تقدير وتقييم مشكلة الممارسة الخاصة بي (لكل مشروع بحث إجرائي)
				التأمل بـ وتوثيق كيفية مساعدة دورة البحث الإجرائي في تحقيق أهداف التعليم وعرض الخطوات اللاحقة للعمل المستقبلي (لكل مشروع بحث اجرائي)

				ملئ تقييم تكويني للأهداف (بعد 3 مشاريع بحث إجرائي)	
				التنظيم (الترتيب)	عام
				سرد أهداف التعلم لحقيقية الممارسة المهنية	
				مشاريع البحث الإجرائي	
54 /				مجموع النقاط	

مجالات التحسن:

مجالات بحاجة إلى تحسين:

## بروتوكول حقيبة الممارسة المهنية

يلخص البروتوكول التالي خطوات عمل الوحدات التدريبية المختلفة لحقيبة الممارسة المهنية

### ملف وحدة تدريبية 1: من أنا كمهني وما هي أهدافي الفورية؟

الخلفية المهنية:

أولاً، صف بالتفصيل الخلفية المهنية الخاصة بكأي:

ما هي خلفيتكأي المهنية؟

ما هي النقاط المهمة حول السياق المهني الخاص بكأي؟ كيف يبدو هذا السياق؟

كيفية وصف السياق؟ الطلاب / الزملاء

فلسفة ومنهجيات التعليم

ثانياً، كتابة وصف تفصيلي حول فلسفتك في التعليم

سبب التعليم (لماذا أعلم)؟

هل هناك معلومات أخرى مهمة خاصة بالخلفية المهنية حول التعليم والتعلم؟

ماهي فلسفاتكأي الرئيسية حول التعليم؟

كيف تعكس أساليب التعليم الخاصة بكأي هذه الفلسفات؟

أهداف تعليمية فورية:

ثالثاً، صف الأهداف التعليمية الفورية

ما هي النواحي المحددة لممارستك (محتوى، أصول تربية، إدارة، الخ) والتي تستطيع تحسينها؟

هل هناك أمثلة واقعية بحاجة إلى تحسين؟

هل هناك أهداف تعليمية واقعية يمكن تحقيقها؟

### ملف وحدات تدريبية 2، 3، 4 : ما هي المشكلة المتعلقة بأنشطة الممارسة الخاصة بكأي؟

مشروع دورة استقصاء البحث الإجرائي:

ملىء أداة البحث الإجرائي لكل مشكلة متعلقة بدورة استقصاء البحث الإجرائي من خلال:

1. عرض مشكلة الممارسة والأهداف التعليمية؛

2. وضع خطة عمل تفصيلية واستراتيجيات جمع البيانات

3. اتخاذ إجراء وجمع البيانات

4. توثيق العملية وتقييم المشكلة في الممارسة

5. التفكير بروتوثيق كيفية مساعدة دورة البحث الإجرائي في تحقيق الأهداف التعليمية مع عرض الخطوات اللاحقة للعمل

المستقبلي.

### إرفاق البيانات والأدلة ذات الصلة

يجب إرفاق الأعمال وثيقة الصلة بجمع البيانات وتنظيمها مع تفسيرات مكتوبة:  
حيث يمكن أن يتضمن هذا الدليل على:  
منهاج دراسي

تذكرة وصف العمل الإنتاجي  
التاريخ:  
اسم العمل:  
وصف العمل:

خطط عمل

أفلام فيديو للدروس

بروتوكولات الملاحظة /

تقييمات إشرافية

امثلة من أعمال الطلاب وعلامات الامتحانات

أدلة أخرى، ذات الصلة)

### ملف وحدات تدريبيهة 2، 3، 4 ما هي التقييمات التكوينية المتعلقة بالأهداف الفورية والمشاريع الخاصة بالبحث الإجرائي؟

بعد إجراء 3 أنشطة حول "مشكلة الممارسة" يجب عمل تقييم تكويني الأهداف من خلال:،  
التفحص في مشكلة أنشطة الممارسة لتحديد المواضيع المتكررة وتحليل هذه الإتجاهات والتفكير في كيفية الوصول إلى  
الأهداف التعليمية والمجالات التي تحتاج إلى تحسين.  
أرسم خارطة (نصية أو بصرية) حول كيفية تحقيق الأهداف الرئيسية؛  
مشاركة ومناقشة الخارطة مع الحلقة التعليمية والأصدقاء الناقدین.

Doolittle.P (1994) *تقويم محفظة معلم. تقويم عملي: بحث وتقويم*، 4(1)، 5-1

Drake F.D. (2000) *محفظة التعليم/التدريس الختامية والممارس التأملية للتاريخ. معلم التاريخ. استرجع في 21 كانون الأول 2012 من:*

[http://depts.washington.edu/leadta/hist\\_ta\\_web/resources/career/drake-summative\\_teaching\\_portfolio.pdf](http://depts.washington.edu/leadta/hist_ta_web/resources/career/drake-summative_teaching_portfolio.pdf)

Hilberg, R.E., Epaloose, G., Feathers, M. نموذج حقيبة تطوير مهني. جامعة بيركلي، كاليفورنيا: مركز أبحاث التربية والتنوع والتميز - جامعة بيركلي، كاليفورنيا

Thomas, C., Britt, P., Blackburn, J.M., Dean, R.B., Papson, B., Tyler, J.L., & Williams, F.K. (2004) *تقويم محفظة: مرشد للمعلمين والإداريين. المنتدى القومي للإدارة والإشراف التربوي - مجلة إلكترونية*، 23 (4E)، 8-1

McNelly, T.A. (2007). *تقويم يضمن التطور: محافظ معلم. قيادة رئيسية*، 55-61

Wolf, K. (1996). *تطوير محفظة تعليم/تدريس فعالة. القيادة التربوية*، 53(6)، 34-37.

Zeichner, K., & Wray, S. *محفظة التدريس برامج تعليم المعلمين الأمريكيين: ماذا نعرف وماذا نحتاج أن نعرف. التعليم وتعليم المعلمين*، 17(2001)، 613-621.