



USAID

من الشعب الأمريكي

كلية التربية
Faculty of Education



AMIDEAST
امديست

الخطة الاستراتيجية لكلية التربية لثلاث سنوات

تم تطوير هذه الخطة من خلال برنامج تطوير القيادة والمعلمين (LTD)، الممول من الوكالة الأمريكية لتنمية الدولية (USAID)، وتحت رعاية الامديست؛ لتطوير كلية التربية بجامعة الأزهر-غزة؛ لتصبح أكثر ريادية في ارتكازها في التعلم المتمحور على المتعلم، والمدعم بأفضل تقنيات التعليم، ويمتد تنفيذ هذه الخطة على ثلاث سنوات.

المحتويات

3	تقديم:
5	أهداف كلية التربية:
6	الأقسام الأكاديمية بكلية التربية:
6	قسم علم النفس:
7	قسم التعليم الأساسي والمناهج:
10	قسم أصول التربية:
11	قسم الدراسات الإسلامية:
12	المسارات والدرجات العلمية التي تمنحها كلية التربية:
13	آلية إعداد الخطة الاستراتيجية وخطواته:
14	رسالة كلية التربية:
14	رؤية كلية التربية:
15	الأهداف الاستراتيجية لكلية التربية:
17	خطة مراقبة تنفيذ أهداف الخطة الاستراتيجية:
27	الجدول الزمني لتنفيذ الأنشطة:
40	الملاحق:
40	أعضاء لجنة إعداد الخطة الاستراتيجية:
40	تواريخ عقد سلسلة اجتماعات لجنة إعداد الخطة الاستراتيجية:
42	تحليل مواطن القوة والضعف والفرص والمخاطر SWOT:
42	قسم أصول التربية:
44	قسم علم النفس:
45	قسم المناهج وطرق تدريس:
47	قسم الدراسات الإسلامية:

تقديم:

أنشئت كلية التربية في العام 1991م ، وتعدُّ الكلية اللبنة الأولى من لبنات صرح جامعة الأزهر بغزة ، بفضل الله أولاً، ثم بفضل تصميم السواعد المخلصة الأميننة المنتمية من أبناء هذا الشعب وعزيمتها وكفاحها، وفي ظل ظروف غاية في الصعوبة والتعقيد والتحدي، حيث كان الاحتلال الإسرائيلي البغيض وما زال جائماً على تراب هذا الوطن .

ومع بداية العام الدراسي 1997/1996م بدأت مرحلة جديدة في الكلية، حيث تم فيها مراجعة كافة البرامج التعليمية في التخصصات المختلفة، وفحص مدى ملائمة نظام الدراسة المتبع في الكلية للتطورات العالمية المتلاحقة في التربية والتعليم ، وقد أدت هذه العملية إلى تغيير الخطط الدراسية المختلفة في الكلية وتطويرها، كما أدت إلى إضافة تخصصات جديدة لها مثل: تخصص علم النفس، والتعليم الأساسي (المرحلة الدنيا). فضلاً عن تغيير نظامها الدراسي من نظام الفصلين شبه السنوي إلى نظام الساعات المعتمدة، الذي بدأ تطبيقه مع الخطط الجديدة للتخصصات المختلفة بالكلية اعتباراً من العام الجامعي 1998/1997م.

وفي هذه المرحلة أيضاً خضعت البرامج التعليمية في مرحلة الدراسات العليا لمراجعة شاملة وتطوير كامل لبرامج الدبلوم العام (نظام السنتين)، والدبلوم الخاص (نظام السنتين)، فضلاً عن برنامج الماجستير، وهي جميعاً تعمل وفق النظام السنوي ، ممّا أدى إلى تغيير هذه البرامج وتطويرها وفق نظام الساعات المعتمدة، بحيث صار برنامج الدبلوم العام مكوناً من (36) ست وثلاثين ساعة معتمدة موزعة على فصلين دراسيين فقط ، كما أصبح برنامج الدبلوم الخاص مكوناً من (30) ثلاثين ساعة معتمدة موزعة على ثلاثة فصول دراسية ، كما طُبق نظام الساعات المعتمدة على برنامج الماجستير، وظهر ذلك في دليل الكلية الصادر في العام 1998م.

وفي العام الجامعي 2001/2000م خضعت برامج الكلية لتقييم داخلي قامت به عمادة الكلية للوصول ببرامجها إلى أفضل التصورات العالمية في مجال إعداد المعلمين وتدريبهم المعمول بها في الدول المتقدمة، وقد أدى هذا التقييم الداخلي إلى إضافات نوعية للبرامج الأكاديمية والتربوية المعمول بها في الكلية، فضلاً عن تطوير تخصصات موجودة أصلاً مثلما حدث مع تخصص علم النفس الذي تم تحويله إلى برنامج للبكالوريوس في الإرشاد النفسي والتربوي ، كما تم تطوير خطة التعليم الأساسي إلى أربعة تخصصات جديدة، بحيث أصبحت تتبع مسار معلم المجال ، وفي تخصصات:

العلوم ، والرياضيات ، والمواد الاجتماعية ، واللغة الإنجليزية ، وبقي قسم التعليم الأساسي مسئولاً عن تخصص المرحلة الدنيا فقط ، وهكذا صار برنامج تأهيل طلبة الكلية كمعلمين يتضمن ثلاثة مسارات هي :-

مسار معلم المرحلة الدنيا ، ومسار معلم المجال ، ومسار معلم المرحلة الثانوية ، وظهر ذلك في دليل الكلية الصادر في العام 2002م.

وقد وافقت رئاسة الجامعة بتاريخ 17 آذار/مارس 2001م على إنشاء أقسام علمية أكاديمية في كلية التربية بعد أن كانت الكلية تمثل دائرة أكاديمية واحدة ، وقد تم إنشاء الأقسام التالية: قسم علم النفس ، وقسم التعليم الأساسي والمناهج، وقسم أصول التربية، بالإضافة إلى قسم الدراسات الإسلامية .

وفي يوليو/تموز 2001م أوضح تقرير مستقل لمجموعة من الخبراء بعد دراستهم وتقييمهم لبرامج كليات التربية في الجامعات الفلسطينية . وُزِعَ بواسطة وزارة التعليم العالي . أن برامج إعداد المعلمين بكلية التربية بجامعة الأزهر-غزة ، ومقارنة بالجامعات الفلسطينية الأخرى، هي برامج متقدمة حديثة ، بل وفي تحديث وتطوير دائم ، كما أن المقررات الموجودة في برامجها متطورة جداً ومفتقدة في معظم الجامعات الفلسطينية .

وفي الفصل الثاني من العام الدراسي 2003/2004 روجعت الخطط الدراسية وحظيت بإضافة مقررات جديدة.

وفي العام 2010 خضعت كلية التربية إلى التقييم الخارجي، وفي ضوء ذلك تم مراجعة خطط الكلية وتحديثها خاصة في الجانب العملي بناءً على توصيات التقرير.

وبناءً على سياسة كلية التربية في التطوير ومواكبة ما يستجد في عالم التربية وتكنولوجيا التعليم، قررت الكلية وضع خطة استراتيجية لثلاث سنوات وعليه تم تشكيل لجنة توجيه لإعداد الخطة.

أهداف كلية التربية :

- 1- الإعداد المتكامل لشخصية الطالب المعلم من النواحي النفسية والتربوية والمهنية ؛كي يساهم في بناء مؤسسات الوطن المختلفة .
- 2- صقل القدرات العقلية وتنمية المهارات المهنية المختلفة وتعديل السلوك لدى المتعلمين بما يخدم التنمية المستدامة في فلسطين .
- 3- تربية جيلٍ فلسطيني قادر على التعاطي مع الثورة التكنولوجية والتطور المعرفي، من خلال رفده بالمعارف العلمية والتربوية والنفسية التي تمكنه من بناء شخصيته المتوازنة .
- 4- تعزيز القيم وغرس الثوابت الوطنية في النفوس الناشئة ؛لبناء جيلٍ قادر على حمل الأمانة والمطالبة بالحقوق والوفاء للواجبات .
- 5- تنمية روح المبادرة وإكساب المتعلمين مهارات التفكير العلمي الناقد الإبداعي؛ حتى يكون قادراً على خدمة الوطن والمواطن .
- 6- بناء شخصية الطالب الاستقلالية، وتعويدده على تحمل المسؤولية والانفتاح على الإنجازات العلمية الخارجية، وتجسيدها لخدمة المجتمع الفلسطيني، وتطويرها لإحداث النهضة التنموية الشاملة .
- 7- تفعيل الروابط التربوية والثقافية الهادفة مع الهيئات والمؤسسات العلمية الفلسطينية والعربية والعالمية وتبادل الخبرات بما يعود بالنفع على الطالب .
- 8- تنشيط البحث العلمي وتشجيعه في المجالات التربوية ،وعقد المؤتمرات العلمية التربوية المختلفة ،بما يساهم في إحداث التطور التربوي المنشود .
- 9- العمل على تطوير برامج الدراسات العليا بكافة عناصرها بما يتناسب مع الاتجاهات التربوية والتقنية الحديثة .
- 10- العمل على استحداث برامج وتخصصات أكاديمية جديدة تواكب التطور المستمر وسوق العمل .

الأقسام الأكاديمية بكلية التربية:

قسم علم النفس:

تمشياً مع فلسفة كلية التربية في تجديد تخصصاتها ومسيرة التطور الذي حدث في كليات التربية في الجامعات العربية والأجنبية ، تم إنشاء قسم علم النفس ليعمل جنباً إلى جنب مع الأقسام الأخرى في الكلية: لتلبية احتياجات المجتمع الفلسطيني، ولتأهيل أفراد لديهم القدرة العالية على التعامل مع المشكلات النفسية التي تواجه الطلبة في المدارس وحلها في الظروف الخاصة التي يعيشها المجتمع الفلسطيني. ويتطلب هذا الوضع من كلية التربية أن تعمل على إعداد موجهين ومرشدين نفسيين وتربويين للتعامل مع هذه المشاكل.

كذلك يقوم القسم بتدريس مقررات متطلبات الكلية التالية: مدخل إلى علم النفس، ومبادئ الإحصاء التربوي (1)، ومناهج البحث النفسي والتربوي، وعلم النفس النمو، وعلم النفس التربوي، والقياس والتقويم، والصحة النفسية، وعلم النفس الاجتماعي. كما يقوم القسم بتدريس مقررات قسم التعليم الأساسي والمناهج (تخصص المرحلة الدنيا): سيكولوجية اللعب، ونصوص نفسية باللغة الإنجليزية(1)، ومبادئ الإرشاد والتوجيه، وتعديل السلوك، والتفكير الإبداعي، والمشكلات السلوكية عند الأطفال، وسيكولوجية ذوي الحاجات الخاصة ورعايتها. كما يقوم بتدريس جميع مقررات التخصص لشعبة الإرشاد النفسي والتربوي.

كذلك يقوم القسم بتدريس مقررات متطلبات الكلية في الدبلوم الخاص وهي : علم النفس التربوي المتقدم ، نصوص نفسية باللغة الإنجليزية ، والقياس والتقويم ، والإحصاء التربوي والنفسي ، بالإضافة إلى مقررات التخصص فيه وهي : الإرشاد النفسي والتربوي ، وحلقة بحث وتطبيقات في علم النفس ، ونظريات الشخصية ، ونظريات التعلم .

وكذلك يقوم القسم بتدريس المقررات السيكلوجية في كليات: الطب، والصيدلة، والمهن الطبية بالجامعة .

وعلى الرغم من وجود قسم علم النفس منذ نشأة الكلية في العام 92/91م وي طرح المتطلبات النفسية الخاصة بتمهين طلبة كلية التربية في الأقسام الأكاديمية الأخرى ، إلا أنه بدأ نشاطه كقسم أكاديمي في بداية الفصل الأول من العام الجامعي 1998/1997 ، وبدأت الدراسة بقسم علم النفس شعبة الإرشاد النفسي والتربوي كقسم أكاديمي في الفصل

الأول من العام الجامعي 1997/1998 ، حيث التحق بالقسم في ذلك الفصل ما يقارب مائة وعشرين طالباً وطالبة ، وأصبح عدد طلبته الآن في الفصل الثاني من العام الجامعي 2000/2001 ، وبعد أن اكتملت مستوياته الأربع ما يقارب خمسمائة طالب وطالبة.

أهداف القسم:

يسعى قسم علم النفس لتحقيق الأهداف التالية:

- 1- إكساب الطلبة مهارات البحث العلمي.
- 2- إنشاء عيادة نفسية لتقديم الخدمات النفسية لطلبة الجامعة والمجتمع المحلي .
- 3- إعداد جيل من المرشدين والموجهين النفسيين المدربين على التعامل مع مشكلات الطلبة في التعليم الأساسي والثانوي.
- 4- المساهمة في إعداد المعلمين تربوياً ونفسياً .
- 5- تزويد الطلبة المعلمين بالمعارف النفسية والتربوية من خلال المقررات التي يقدمها علم النفس .
- 6- تحفيز أعضاء الهيئة التدريسية في القسم لتحقيق الرضا الوظيفي لديهم .
- 7- تحقيق الشراكة الفاعلة مع المؤسسات المحلية

ويمنح قسم علم النفس الدرجات العلمية التالية :

- 1- درجة البكالوريوس تخصص : الإرشاد النفسي والتربوي .
- 2- درجة الماجستير في التربية تخصص علم النفس.

قسم التعليم الأساسي والمناهج:

يأتي إنشاء قسم المناهج وطرق التدريس استجابة لسياسة كلية التربية بجامعة الأزهر وفلسفتها، والتي تتمثل في العمل على تطوير التعليم المدرسي في البيئة الفلسطينية ، بهدف تلبية الاحتياجات الآتية والمستقبلية في فلسطين ، حيث ظهرت حاجة إلى إعداد معلمين متخصصين للمراحل التعليمية المختلفة، قادرين على تطوير قدراتهم نحو الأفضل. وفي هذا

الإطار فإن القسم يتولى الإشراف على مسار مهم من مسارات برنامج إعداد المعلمين بالكلية، وهو مسار معلم المرحلة الدنيا .

إن إعداد المعلم وتحسين قدراته بهدف زيادة إنتاجيته، لابد أن تمر عبر كفاية توظيف هذا الإنسان للتكنولوجيا المتطورة في التربية والتعليم والتدريب، لذا فإن قسم التعليم الأساسي والمناهج يعتمد على التقنيات التربوية المعاصرة أساساً للإعداد و التقييم والتطوير.

أهداف القسم:

- 1- إكساب الطلبة مهارات البحث العلمي من خلال برنامج الماجستير.
- 2- إعداد جيل من المعلمين إعداداً جيداً يتناسب مع العمرية للتلاميذ في المراحل التعليمية المختلفة .
- 3- الإسهام في تطوير التعلم عن طريق مؤتمرات وورش عمل وتقديم استشارات للمؤسسات والوزارات .
- 4- الإسهام في تطوير العملية التعليمية للأبحاث التي يقدمها طلبة الدراسات العليا في القسم من خلال الرسائل العلمية التي يقدمها طلبة الماجستير .
- 5- يرغب قسم المناهج في فتح قسم الدكتوراه ،بالشراكة مع جامعات أخرى ، كما يرغب في فتح أقسام جديدة .
- 6- تطوير مهارات توظيف الثورة التكنولوجية والتعليمية.
- 7- إكساب الطلبة المعلمين مهارات توظيف التقنيات الحديثة في العملية التعليمية .
- 8- تحقيق الشراكة الفاعلة مع المؤسسات المحلية.

الوحدات الفرعية:

يتكون قسم التعليم الأساسي والمناهج من عدد من الوحدات، والتي يبني عليها عمل القسم ككل، وهذه الوحدات هي:

أولاً- وحدة المناهج:

وهذه الوحدة متخصصة في تقديم مقررات متطلبات الكلية والتخصص لطلبة البكالوريوس والدراسات العليا التالية : طرق التدريس العام ، وطرق تدريس التخصص، والمناهج التربوي ، ووسائل وتكنولوجيا التعليم ، وتدريب عملي (1) ، وتدريب عملي (2) ، التربية العلمية، وتخطيط وتطوير المناهج ، ومناهج (متقدم) ، والتقنيات التربوية وتحليل النظم، وتصميم التدريس (متقدم) ، وحلقة بحث في المناهج .

ثانياً-وحدة التعليم الأساسي:

بدأ برنامج التعليم الأساسي منذ عام 1997 استجابة لحاجات التعليم في محافظات غزة، والتي تواجه نقصاً في معلمي المرحلة الأساسية الدنيا. وبعد ضم البرنامج إلى قسم المناهج وطرق التدريس في العام الدراسي 2001/2000، أصبح وحدة داخل القسم الجديد الذي سمي بقسم التعليم الأساسي والمناهج. وتشرف وحدة التعليم الأساسي في القسم على منح درجة البكالوريوس لمسار معلم المرحلة الدنيا للتدريس في الصفوف من الأول حتى الرابع الأساسي.

وتشرف الوحدة على تدريس مقررات التخصص لشعبة المرحلة الدنيا .

ثالثاً - وحدة التربية العملية:

تشكل هذه الوحدة العمود الفقري للقسم إذ أنه يوكل إليها مهمة التطبيق الدقيق للإعداد النظري، وتهدف التربية العملية لإتاحة الفرصة أمام الطالب/المعلم لتطبيق معظم المفاهيم والمبادئ والنظريات التربوية تطبيقاً أدائياً، وعلى نحو سلوكه في الميدان الحقيقي لهذه المفاهيم والمبادئ والنظريات، الذي يتمثل في المدرسة بشكل يؤدي إلى اكتسابه للكفاءات التربوية التي تتطلبها طبيعة الأدوار المتعددة المتغيرة للمعلم، بحيث يصبح في النهاية قادراً على ممارسة هذه الكفايات بكفاءة وفاعلية، ولهذا يتوجب عليه أن يقضى فصلين دراسيين في مدارس المرحلة الأساسية والمرحلة الثانوية يتدرب فيها على ممارسة الحياة المهنية اليومية للمعلمين. والتربية العملية تكشف مدى نجاح الإعداد النظري للطالب/المعلم ، ولعل التطبيق الدقيق الفاعل للمفاهيم التربوية والتي درسها الطالب يعكس نجاح الخطط التربوية الموضوعية.

تقوم وحدة التربية العملية بتوزيع طلبة المستوى الرابع على المدارس ,ومن ثم تجري متابعتهم وتقويم أدائهم وتوجيههم من خلال موجهين متخصصين مكلفين بزيارة الطلاب أسبوعياً وكتابة تقرير عن أداء الطالب/الطالبة بالتعاون مع المعلم المضيف وناظر المدرسة، ويتم تقويم الأداء العملي للطلبة بناء على معايير دقيقة محددة.

قسم أصول التربية:

أنشئ قسم أصول التربية بكلية التربية بجامعة الأزهر-غزة مع بداية العام الدراسي 1991/1992، ومتزامناً مع تأسيس الجامعة وما بها من كليات.

ويختص القسم بتدريس مقررات: مدخل إلى التربية، وفلسفة التربية، والتربية الإسلامية، والتربية المقارنة، والتعليم الابتدائي، وعلم الاجتماع التربوي، وتربية وتنمية المجتمع، والفكر التربوي المعاصر، والإدارة والتخطيط التربوي، واقتصاديات التعليم، والإشراف الفني.

أهداف القسم :

- 1- إكساب الطلبة مهارات البحث العلمي .
- 2- تزويد الطالب/الطالبة المعلم بالأسس والمبادئ التي تحكم العملية التربوية .
- 3- فهم الطلبة المعلمين للنظم التعليمية .
- 4- تحقيق الشراكة الفاعلة مع مؤسسات المجتمع المدني من خلال التربية المدنية وحقوق الإنسان .
- 5- غرس القيم الدينية والوطنية والمهنية لدى الطلبة المعلمين .
- 6- تحقيق الشراكة الفاعلة مع المؤسسات المحلية.

تطلعات مستقبلية :

يتطلع القسم إلى تطوير المزيد من البرامج في الدراسات العليا، وخاصة في مرحلة الماجستير في المجالات المتعلقة بجوانب الإدارة والتخطيط التربوي واقتصاديات التعليم والإشراف الفني ، كما يتطلع القسم إلى تطوير برنامج الدكتوراه قريباً في مجال الإدارة التربوية والتخطيط التعليمي .

قسم الدراسات الإسلامية:

أنشئ قسم الدراسات الإسلامية بكلية التربية بجامعة الأزهر - غزة في عام 1991/1992، وقد كانت نشأته استجابة لتطلعات الجامعة التي ترى في الثقافة الإسلامية هدفاً أصيلاً ثابتاً من ثوابت الحضارة الإسلامية .

كما أن الحاجة إلى معلمين متخصصين في مادة الدين الإسلامي تعد حافزاً لإنشاء القسم ، خاصة في الوقت الذي نجد فيه قصوراً واضحاً في فهم أبعاد الدين الإسلامي نتيجة للتشويهات التي أثارها خصوم الفكر الإسلامي .

ويختص قسم الدراسات الإسلامية بتدريس ما لجامعة، لفقته المقارن ، وعلوم الحديث ، وعلوم القرآن ، والفقهاء المذهبي ، والتوحيد ، والنحو والصرف ، والتلاوة والتجويد ، والتفسير ، وعلوم القرآن ، وتاريخ الفقه ، وفقه الكتاب والسنة ، والحديث الشريف ، والتوحيد والفرق الإسلامية ، والأحوال الشخصية ، وفلسفة عامة ، وأصول الفقه ، ومناهج المحدثين ، ومناهج المفسرين ، والتخريج وقاعة البحث ، والملل والنحل ، وطرق التدريس في الدراسات الإسلامية .

كما يختص القسم بتدريس مقررات متطلبات الجامعة ، والتي تقع في حدود ثماني عشرة ساعة معتمدة ، وهي : الفقه ، والتفسير ، والحديث ، والسيرة ، والقرآن الكريم ، والعقيدة ، واللغة العربية ، واللغة الإنجليزية .

أهداف القسم :

- 1- تخريج جيل من المعلمين قادرين على تدريس مقررات التربية الدينية في المراحل التعليمية والمؤسسات التعليمية المختلفة، وبما يتناسب مع متطلبات الواقع ومقتضيات العصر.
- 2- إعداد جيل من الدعاة والوعاظ القادرين على ترشيد مسيرة الأمة وتوجيهها وفق الفكر الإسلامي المعتدل والصحيح.
- 3- تفعيل لجنة الإفتاء .
- 4- نشر الوعي الديني بين طبقات المجتمع .
- 5- غرس القيم الدينية والوطنية لدى الطلبة المتعلمين.
- 6- تحقيق الشراكة الفاعلة مع المؤسسات المحلية .

7- إكساب الطلبة مهارات البحث العلمي من خلال برنامج الماجستير والبيكالوريوس .

8- التطوير المستمر لقدرات أعضاء الهيئة التدريسية .

تطلعات مستقبلية:

1- يتطلع القسم إلى تحويله إلى كلية قائمة بذاتها ،ويمكن تسميتها بكلية الدراسات الإسلامية و العربية، أسوة

بجامعات الوطن العربي .

2- إن تحقيق الهدف السابق يمكن القسم من القدرة على إيجاد برامج الماجستير والدكتوراه في التخصصات

الشرعية ، وخاصة أن القسم يضم عدداً كبيراً من حملة الدكتوراه في التخصصات الشرعية المختلفة ، وذلك

من خلال الدراسة في أقسام الشريعة الإسلامية باتجاهاتها المتعددة .

المسارات والدرجات العلمية التي تمنحها كلية التربية:

تمنح كلية التربية الدرجات العلمية وفق المسارات والأقسام التالية:

أولاً - الدرجة الجامعية الأولى والتي بدأ العمل بها اعتباراً من العام 2012

1- التربية- تخصص اللغة العربية وأساليب تدريسها.

2- التربية -تخصص اللغة الانجليزية وأساليب تدريسها .

3- التربية- تخصص التاريخ وأساليب تدريسه .

4- التربية -تخصص الجغرافيا وأساليب تدريسها.

5- التربية -تخصص الرياضيات وأساليب تدريسها.

6- التربية -تخصص الأحياء وأساليب تدريسها .

7- التربية -تخصص الكيمياء وأساليب تدريسها .

8- التربية -تخصص الفيزياء وأساليب تدريسها .

9- التربية -تخصص تعليم التربية الإسلامية.

10- الإرشاد النفسي والتربوي.

11- التربية -تخصص المرحلة الأساسية الأولى.

ثانياً- ماجستير في التربية في التخصصات التالية :

1- علم النفس (إرشاد نفسي وتربوي ، صحة نفسية ، اختبارات ومقاييس).

2- المناهج وطرق التدريس (لغة إنجليزية، لغة عربية، اجتماعيات، علوم، رياضيات).

3- أصول التربية (إدارة تربوية، فلسفة التربية، التربية المقارنة، تاريخ التربية والتعليم).

آلية إعداد الخطة الاستراتيجية وخطواته :

بالتعاون مع برنامج القيادة والمعلمين (LTD) بمؤسسة الامديست والممول من الوكالة الأمريكية لتنمية الدولية (USAID) ، وبالتعاون مع جامعة ماسيشيوستس UMASS بدأ العمل على تطوير كلية التربية بجامعة الأزهر -غزة، وذلك للارتقاء بالمستوي الأكاديمي والتعليمي للطلبة وتحسيناً للمستوي الإداري بالكلية ، حيث تم الاتفاق على تكوين خطة استراتيجية تمتد لثلاث سنوات، وتهدف لتحقيق تقدم ملحوظ نحو تعليم جامعي أفضل ، فبعد توقيع عقد شراكة مع مؤسسة الامديست بغزة للحصول على استشاريين من خبراء جامعة UMASS الأمريكية ، تم تشكيل لجنة توجيه داخلية في الكلية برئاسة عميد الكلية ، وعضوية رؤساء الأقسام الأربعة ، بالإضافة إلى أعضاء آخرين من ذوي الخبرة ، وقد أخذت هذه اللجنة على عاتقها فحص مواطن القوة والضعف الموجودة بالكلية وتحديد التحديات والفرص الممكن اغتنامها لتحقيق هذا التطور المرجو. فعقدت اللجنة ورشة عمل تدريبية ابتدائية بتقديم وإدارة من قبل خبراء جامعة UMASS ، وبناءً على مخرجات الورشة التدريبية تم عقد سلسلة اجتماعات بمعدل اجتماعين شهرياً على الأقل ، وامتدت على فترة تقرب من عام دراسي كامل. ، حيث قامت اللجنة بوضع رؤية ورسالة محدثة وتعبر عن التطلعات المستقبلية للكلية. والتي تم مراجعتها لاحقاً من قبل خبراء جامعة UMASS ، ثم قامت بوضع رؤية ورسالة لكل قسم من أقسام الكلية.

في اجتماعات مطولة تم تحديد نقاط الضعف والقوة في الكلية والأقسام باستخدام نموذج SWOT، وبناءً على مخرجات SWOT تم تحديد نقاط الضعف الواجب العمل على تدعيمها بناءً على الرؤية والرسالة لكل من الكلية والأقسام، وذلك بالاستفادة من نقاط القوة الموجودة، والاستفادة من الفرص المتاحة، مع مراعاة تجنب المخاطر.

بناءً على مخرجات كل العمل السابق تم وضع خطة تشغيلية تنفيذية لتقوية نقاط الضعف بانتهاز الفرص والتعامل مع التحديات، ومن ثم تم ترتيب بنود الخطة حسب أهميتها وما هو متوفر من موارد، ومن ثم تم صياغة خطة تنفيذية شاملة لطرق قياس النجاح والجدول الزمني للتنفيذ.

رسالة كلية التربية:

كلية التربية هي مؤسسة تربية اجتماعية وطنية أصيلة الانتماء، تنموية الأهداف ذات توجه عالي، تسعى لإعداد وتأهيل معلمين متميزين ملتزمين بأخلاقيات المهنة ومعاييرها، قادرين على إجراء البحوث العلمية التي تواكب التطور المعرفي والتكنولوجي، كما تسعى لتعزيز الانتماء الوطني لديهم.

رؤية كلية التربية:

ترنو كلية التربية إلى توفير بيئة تعليمية فاعلة، من خلال بناء قدرات هيئة التدريس، وتنوع البرامج وتعدد مستوياته الأكاديمية وكفاءتها بما يستجيب للاحتياجات المحلية والإقليمية والدولية وفق معايير الجودة؛ بهدف إعداد معلم فلسطيني متميز مبدع يتحلى بالعلم والقيم والمهارات، ويتفاعل بإيجابية مع متطلبات التطور العلمي والحضاري، ويسهم في بناء مجتمعه ونهضته على أساس من العدل والمساواة وتكافؤ الفرص، بما ينعكس على الصورة الإيجابية للكلية معززاً قدرتها على المنافسة.

الأهداف الاستراتيجية لكلية التربية :

الهدف الاستراتيجي 1: تطوير بيئة تعليمية فاعلة.

هدف 1.1: تجهيز قاعة دراسية مزودة بالتكنولوجيا اللازمة.

هدف 1.2: تجهيز قاعة سيمينار ذكية (إلكترونية).

هدف 1.3: تطوير معمل الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم.

هدف 1.4: تطوير معمل التعليم المصغر.

هدف 1.5: تطوير معمل علم النفس .

هدف 1.6: إنشاء عيادة نفسية.

هدف 1.7: تطوير مختبر حاسوب لتوظيف التكنولوجيا في التعليم .

هدف 1.8: إنشاء مركز للقياس والتقويم المحوسب.

هدف 1.9: تزويد القاعات الدراسية بالتقنيات التعليمية اللازمة.

الهدف الاستراتيجي 2: تطوير جودة البرامج الأكاديمية .

هدف 2.1: تطوير الخطط الدراسية للبرامج الأكاديمية المعتمدة بما يخدم سوق العمل .

هدف 2.2: تطوير نظام تقييم الطلبة في الكلية.

الهدف الاستراتيجي 3: تعزيز النمو المهني لأعضاء الهيئتين التدريسية والإدارية .

هدف 3.1: تطوير طرائق التدريس المتمركزة حول المتعلم.

هدف 3.2: تطوير كفايات توظيف التكنولوجيا الحديثة في التعليم الجامعي .

هدف 3.3: تطوير النمو المهني للإداريين بالكلية.

الهدف الاستراتيجي 4: تشجيع البحث العلمي .

هدف 4.1: تشجيع البحوث العلمية التي تسهم في حل المشاكل التربوية.

الهدف الاستراتيجي 5: تعزيز خدمة المجتمع.

هدف 5.1: تعزيز التشبيك مع المجتمع المحلي.

هدف 5.2: تعزيز التشبيك مع الجامعات المحلية والإقليمية والدولية.

خطة مراقبة تنفيذ أهداف الخطة الاستراتيجية:

الافتراضات	مصادر التحقق	المؤشر	
الهدف الاستراتيجي 1: تطوير بيئة تعليمية فاعلة .			
هدف 1.1: تجهيز قاعة دراسية مزودة بالتكنولوجيا اللازمة.			
التأخر في توريد الأجهزة؛ بسبب إغلاق المعابر، وارتفاع الأسعار.	صور الأوراق التبتوتية للمشتريات، و صور للقاعة.	قاعة مجهزة LCD مع شاشه ، أنظمة صوت(ميكروفونات و سماعات)، وستائر للشبابيك، وكاميرا مراقبة، PC .	مخرج 1.1.1: قاعة مجهزة بالتكنولوجيا اللازمة
هدف 1.2: تجهيز قاعة سيمينار ذكية (إلكترونية) .			
التأخر في توريد الأجهزة؛ بسبب إغلاق المعابر، وارتفاع الأسعار.	صور الأوراق التبتوتية للمشتريات، و صور للقاعة.	قاعة سيمينار مجهزة LCD opaque project - كراسي - TV-smart Board . نظام تسجيل محاضرات فيديو + صوت (كاميرا محترفة، نظام صوت متنقل).	مخرج 1.2.1: قاعة سيمينار ذكية (إلكترونية)

الافتراضات	مصادر التحقق	المؤشر	
هدف 1.3: تطوير معمل الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم.			
التأخر في توريد الأجهزة؛ بسبب إغلاق المعابر، وارتفاع الأسعار.	صور الأوراق التبتوية للمشتريات ، و صور للمعمل.	معمل مجهز بالاحتياجات التالية : ألواح مزينة خفيف ، و ألواح ابلكاج ، ولوح رفيع خشب (للإطارات واللوحات) ، و ألواح كرتون مقوي-ورق برستول-شرائح نايلون (لوحات جيوب)-أقلام نايلون- غراء-لاصق شفاف-علبة بوية للكتابة- أسلاك 2 خط-ا أسلاك 3 خط-بطاريات 9 فولت، بطاريات 12 فولت-فيشه خط واحد (ذكر/أنثى)-لمبات فولت-طقم مفكات مربع-لوحة Flip Chart – جميع أنواع اللاصق سائل وغيره -ورق بجميع أنواعه-لوحات خشبية مختلفة- منشار خشب + منشار حديد-جهاز عرض LCD Projecot- جهاز حاسوب-جهاز IPAD + جهاز Taplet Android.	مخرج 1.3.1: معمل الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم مدعوم باللوازم الجديدة المطورة.
هدف 1.4: تطوير معمل التعليم المصغر.			
التأخر في توريد الأجهزة؛ بسبب إغلاق المعابر، وارتفاع الأسعار.	صور الأوراق التبتوية للمشتريات ، و صور للمعمل.	معمل مجهز بأثاث (30 كرسيًا متحركًا ، و8طااولات متنوعه الأشكال ومتحركة).	مخرج 1.4.1: معمل التعليم المصغر مدعوم باللوازم الجديدة المطورة.

الافتراضات	مصادر التحقق	المؤشر	
هدف 1.5: تطوير معمل علم النفس.			
التأخر في توريد الأجهزة: بسبب إغلاق المعابر، وارتفاع الأسعار.	صور الأوراق التبتوية للمشتريات، و صور للمعمل.	معمل مجهز بالاحتياجات التالية: تحديث الاختبارات والتجارب -خزانات للتجارب عدد 5-رفوف خشبية للاختبارات والتجارب -شاشة +10-LCD -طاولت لتنفيذ التجارب -20 كرسيًا للطلبة -مكتب +كمبيوتر +طابعة للمشرف على المعمل - إضاءة جيدة ومراوح تكييف.	مخرج 1.5.1: معمل علم النفس مدعوم باللوازم الجديدة المطورة.
هدف 1.6: إنشاء عيادة نفسية.			
التأخر في توريد الأجهزة: بسبب إغلاق المعابر، وارتفاع الأسعار.	صور الأوراق التبتوية للمشتريات، و صور للعيادة.	عيادة مجهزة بالاحتياجات التالية: اختبارات متنوعة الأهداف (الذكاء، تشخيصية، علاجية ..إلخ)- (أريكة)، مسجل -شاشة عرض -خزانة عدد(2)للأرشفة -طاولة عدد(2)-مكتب+كمبيوتر+طابعة -تكييف للعيادة -أثاث ملائم بما يتضمن طقم كنب مناسب وديكور مريح(دهان وألوان البيوت وملحقاتها).	مخرج 1.6.1: عيادة نفسية.
هدف 1.7: تطوير مختبر حاسوب لتوظيف التكنولوجيا في التعليم.			
التأخر في توريد الأجهزة: بسبب إغلاق المعابر، وارتفاع الأسعار.	صور الأوراق التبتوية للمشتريات، و صور للمختبر.	مختبر مجهز بسبورة ذكية، وكاميرا فيديو متفاعل،	مخرج 1.7.1: مختبر تكنولوجيا التعليم.

الافتراضات	مصادر التحقق	المؤشر	
هدف 1.8: إنشاء مركز للقياس والتقييم المحوسب.			
التأخر في توريد الأجهزة: بسبب إغلاق المعابر، وارتفاع الأسعار.	صور الأوراق الثبوتية للمشتريات، وصور للمركز.	مركز مجهز بالاحتياجات التالية: مكتب+ كمبيوتر+ طابعة للمشرف على المركز-خزانات عدد(3) -رفوف خشبية -شاشة +LCD-طاولة مستديرة الشكل +كراسي(10-20)- كمبيوتر عدد5-سبورة وملحقاتها -تكييف للمركز -ماكينة تصوير.	مخرج 1.8.1:مركز للقياس والتقييم المحوسب.
هدف 1.9: تزويد القاعات الدراسية بالتقنيات التعليمية اللازمة .			
التأخر في توريد الأجهزة: بسبب إغلاق المعابر، وارتفاع الأسعار.	صور الأوراق الثبوتية للمشتريات، وصور للقاعات.	10 قاعات مجهزه بـLCD مع شاشة، وأنظمة صوت(ميكروفونات وسماعات)، وستائر للشبابيك.	مخرج 1.9.1:قاعات دراسية مزودة بالتقنيات التعليمية اللازمة.
الهدف الاستراتيجي 2: تطوير جودة البرامج الأكاديمية .			
هدف 2.1: تطوير الخطط الدراسية للبرامج الأكاديمية المعتمدة بما يخدم سوق العمل .			
التأخر الزمني في إعداد الخطط الجديدة واعتمادها.	نسخة من اعتماد البرامج من إدارة الجامعة (النائب الأكاديمي).	11 خطة مطورة معتمدة بما يخدم سوق العمل المتجدد .	مخرج 2.1.1:خطط مطورة محكمة لكل برنامج على حدة عدد 11 خطة.
التأخر الزمني في تجهيز وصف المساقات الدراسية.	نسخة معتمدة من وصف المساقات الدراسية.	محتويات المساقات الدراسية لكل لأقسام مطورة في ضوء التوافق بين الجانب النظري والتطبيقي.	مخرج 2.1.2:محتويات المساقات الدراسية لكل لأقسام مطورة في ضوء التوافق بين الجانب النظري والتطبيقي.

الافتراضات	مصادر التحقق	المؤشر	
هدف 2.3: تطوير نظام تقييم الطلبة في الكلية.			
التأخر الزمني في اقتراح أساليب التقييم الجديدة وإعدادها.	دراسة عينة عشوائية من الاختبارات تساير المعايير بنسبة %75.	مجموعه مستحدثه من أساليب التقييم في التربية العملية.	مخرج 2.3.1: مجموعه مستحدثه من أساليب التقييم في التربية العملية.
التأخر الزمني في اقتراح أساليب التقييم الجديدة وإعدادها.	دراسة عينة عشوائية من الاختبارات تساير المعايير بنسبة %75.	مجموعة مستحدثة من أدوات التقييم في المواد الدراسية توازن بين الجانب النظري والعملية.	مخرج 2.3.2: مجموعة مستحدثة من أدوات التقييم في المواد الدراسية توازن بين الجانب النظري والعملية.
الهدف الاستراتيجي 3: تعزيز النمو المهني لأعضاء الهيئتين التدريسية والإدارية.			
هدف 3.1: تطوير طرائق التدريس المتمركزة حول المتعلم.			
الأحداث الأمنية غير مستقرة ،لايوجد مدرب مناسب للتدريب ،المادة التدريبية غير جاهزة للتدريب.	ورقة الحضور والغياب، وصور لجلسات التدريب ،واستطلاع آراء أعضاء هيئة التدريس المشاركين ،و الشهادات التي تم توزيعها على المشاركين ،ونسخة من المادة التدريبية.	عشر ساعات تدريبية تم تنفيذها حول توظيف طرق التدريس المتمركزة حول المتعلم في متطلبات الكلية.	مخرج 3.1.1: عشر ساعات تدريبية تم تنفيذها حول توظيف طرق التدريس المتمركزة حول المتعلم في متطلبات الكلية.

الافتراضات	مصادر التحقق	المؤشر	
الأحداث الأمنية غير مستقرة ،لايوجد مدرب مناسب للتدريب ،المادة التدريبية غير جاهزة للتدريب.	ورقة الحضور والغياب، وصور لجلسات التدريب ،واستطلاع آراء أعضاء هيئة التدريس المشاركين ،و الشهادات التي تم توزيعها على المشاركين ،ونسخة من المادة التدريبية.	عشر ساعات تدريبية تم تنفيذها حول توظيف طرق التدريس المتركزة حول المتعلم في مساقات التخصص.	مخرج 3.1.2: عشر ساعات تدريبية تم تنفيذها حول توظيف طرق التدريس المتركزة حول المتعلم في مساقات التخصص.
هدف 3.2: تطوير كفايات توظيف التكنولوجيا الحديثة في التعليم الجامعي .			
الأحداث الأمنية غير مستقرة ،لايوجد مدرب مناسب للتدريب ،المادة التدريبية غير جاهزة للتدريب.	ورقة الحضور والغياب، وصور لجلسات التدريب، واستطلاع آراء أعضاء هيئة التدريس المشاركين، و الشهادات التي تم توزيعها على المشاركين، ونسخة من المادة التدريبية.	10 ساعات تدريبية تم تنفيذها حول توظيف التكنولوجيا الحديثة في التعليم الجامعي .	مخرج 3.2.1: 10 ساعات تدريبية تم تنفيذها حول توظيف التكنولوجيا الحديثة في التعليم الجامعي.
الأحداث الأمنية غير مستقرة ،لايوجد مدرب مناسب للتدريب ،المادة التدريبية غير جاهزة للتدريب.	ورقة الحضور والغياب، وصور لجلسات التدريب، واستطلاع آراء أعضاء هيئة التدريس المشاركين، و الشهادات التي تم توزيعها على المشاركين، ونسخة من المادة التدريبية.	10 ساعات تدريبية تم تنفيذها حول معمل ذوي الاحتياجات الخاصة.	مخرج 3.2.2: 10 ساعات تدريبية تم تنفيذها حول معمل ذوي الاحتياجات الخاصة.

الافتراضات	مصادر التحقق	المؤشر	
الأحداث الأمنية غير مستقرة ،لايوجد مدرب مناسب للتدريب ،المادة التدريبية غير جاهزة للتدريب.	ورقة الحضور والغياب، وصور لجلسات التدريب، واستطلاع آراء أعضاء هيئة التدريس المشاركين، و الشهادات التي تم توزيعها على المشاركين، ونسخة من المادة التدريبية.	10 ساعات تدريبية تم تنفيذها حول التعليم المدمج.	مخرج 3.2.3: 10 ساعات تدريبية تم تنفيذها حول التعليم المدمج..
هدف 3.3: تطوير النمو المهني للإداريين بالكلية.			
الأحداث الأمنية غير مستقرة ،لايوجد مدرب مناسب للتدريب ،المادة التدريبية غير جاهزة للتدريب.	ورقة الحضور والغياب، وصور لجلسات التدريب، واستطلاع آراء أعضاء هيئة التدريس المشاركين ،و الشهادات إلى تم توزيعها على المشاركين ،ونسخة من المادة التدريبية.	عشرون ساعة تدريبية تم تنفيذها وفق قائمة الاحتياجات.	مخرج 3.3.1: عشرون ساعة تدريبية تم تنفيذها وفق قائمة الاحتياجات .
إغلاق المعابر وعدم التمكن من توفير المستلزمات.	صور الأوراق التوثيقية للمشتريات ، وصور للمكاتب.	توفير أثاث لائق بالإداريين مع تكييف للمكاتب بما يشمل مكتب المدير، ومكتب السكرتير، وجهاز تكييف للمدير، وجهاز تكييف للسكرتير.	مخرج 3.3.2: تطوير بيئة العمل الإداري بالكلية.

الافتراضات	مصادر التحقق	المؤشر	
الهدف الاستراتيجي 4: تشجيع البحث العلمي .			
هدف 4.1:تشجيع البحوث العلمية التي تسهم في حل المشاكل التربوية .			
التأخر الزمني في تجهيز قائمة الأولويات .	نسخة من قائمة الأولويات مصدقة ومعتمدة من الكلية والجامعة.	قائمة بالأولويات البحثية الضرورية للبيئة الفلسطينية .	مخرج 4.1.1: قائمة بالأولويات البحثية الضرورية للبيئة الفلسطينية .
رفض المجلات إعطاء اشتراك للجامعة لمدة ثلاث سنوات، وعدم قدرة الجامعة على رفع هذه المجلات على موقع الجامعة بسبب أخطاء فنية في الموقع.	نسخة من الاشتراكات على موقع الجامعة، والفواتير .	ثلاثة اشتراكات متوفرة على موقع الجامعة لمدة ثلاث سنوات.	مخرج 4.1.2:ثلاثة اشتراكات متوفرة على موقع الجامعة لمدة ثلاث سنوات.
التأخر الزمني في إعداد الأبحاث وتحكيمها وتصديقها.	نسخة من الأبحاث محكمة مصدقة من الكلية والجامعة.	ثلاثة أبحاث في ثلاثة مجالات ذات صلة بالمشكلات التربوية في البيئة الفلسطينية محكمة مصدقة من الكلية والجامعة.	مخرج 4.1.3:ثلاثة أبحاث في ثلاثة مجالات ذات صلة بالمشكلات التربوية في البيئة الفلسطينية.
التأخر الزمني في إعداد الأبحاث وتحكيمها وتصديقها.	نسخة من رسائل الماجستير محكمة مصدقة من الكلية والجامعة.	ثلاث رسائل ماجستير متميزة في ثلاثة مجالات مختلفة محكمة مصدقة من الكلية والجامعة.	مخرج 4.1.4: ثلاث رسائل ماجستير متميزة في ثلاثة مجالات مختلفة.

الافتراضات	مصادر التحقق	المؤشر	
الهدف الاستراتيجي 5: تعزيز خدمة المجتمع .			
هدف 5.1: تعزيز التشبيك مع المجتمع المحلي.			
الأحداث الأمنية غير مستقرة .	الاطلاع على تقارير الزيارات من قبل لجنة العلاقات العامة بالكلية.	ست زيارات تم تنفيذها لمديريات التربية والتعليم والوزارة لتحديد الاهتمامات المشتركة.	مخرج 5.1.1: ست زيارات لمديريات التربية والتعليم والوزارة لتحديد الاهتمامات المشتركة. .
الأحداث الأمنية غير مستقرة.	ورقة الحضور والغياب، وصور للورش العمل، وتقارير عن الورش.	أربع ورش عمل تم تنفيذها سنوياً معنية بالمشكلات التربوية ذات الاهتمام المشترك.	مخرج 5.1.2: أربع ورش عمل سنوياً معنية بالمشكلات التربوية ذات الاهتمام المشترك .
الأحداث الأمنية غير مستقرة.	صور للأيام الدراسية، وتقارير عن الأيام الدراسية.	ثلاثة أيام دراسية مشتركة تم تنفيذها مع مؤسسات المجتمع المحلي.	مخرج 5.1.3: ثلاثة أيام دراسية مشتركة مع مؤسسات المجتمع المحلي.
الأحداث الأمنية غير مستقرة.	صور للمؤتمر، وتقارير عن المؤتمر، والأبحاث المشاركة في المؤتمر.	مؤتمر تربوي كل سنتين تم تنفيذه .	مخرج 5.1.4: مؤتمر تربوي كل سنتين.
التأخر الزمني في إعداد الأبحاث وتحكيمها وتصديقها.	نسخة من 12 بحثاً محكماً.	اثنا عشر بحثاً محكماً تم إعدادها.	مخرج 5.1.5: اثنا عشر بحثاً محكماً تم إعدادها.

الافتراضات	مصادر التحقق	المؤشر	
التأخر الزمني في إعداد الخطط بسبب الأحداث الأمنية غير مستقرة، والتأخر في عقد ورش العمل، ورفض بعض المؤسسات التعاون مع الجامعة.	نسخة من خطط العمل للشراكة المجتمعية مع البيئة المحيطة (المؤسسات التعليمية).	خطط عمل للشراكة المجتمعية مع البيئة المحيطة (المؤسسات التعليمية والأهلية) تم تجهيزها.	مخرج 5.1.6: خطط عمل للشراكة المجتمعية مع البيئة المحيطة (المؤسسات التعليمية والأهلية).
هدف 5.2: تعزيز التشبيك مع الجامعات المحلية والإقليمية والدولية.			
الأحداث الأمنية غير مستقرة.	الإطلاع على تقارير الزيارات من قبل لجنة العلاقات العامة بالكلية.	12 زيارة تم تنفيذها للجامعات المحلية والإقليمية والدولية.	مخرج 5.2.1: زيارتان لكل جامعة بحد أقصى 12 زيارة .
الأحداث الأمنية غير مستقرة.	نسخة من البرامج المعدة لتحسين جودة البيئة التعليمية وبرنامج التعليم الأساسي، بالمشاركة مع الجامعات المحلية والإقليمية والدولية.	برنامجان لتحسين جودة البيئة التعليمية وبرنامج التعليم الأساسي، تم إعدادهما بالمشاركة مع الجامعات المحلية والإقليمية والدولية.	مخرج 5.2.2: برنامجان لتحسين جودة البيئة التعليمية وبرنامج التعليم الأساسي، بالمشاركة مع الجامعات المحلية والإقليمية والدولية.

الجدول الزمني لتنفيذ الأنشطة:

المسؤول عن التنفيذ	التاريخ																											الأنشطة					
	2017									2016									2015														
	S	A	J	J	M	A	M	F	J	D	N	O	S	A	J	J	M	A	M	F	J	D	N	O	S	A	J		J	M	A	M	F
	الهدف الاستراتيجي 1: تطوير بيئة تعليمية فاعلة.																																
الامديست والمكتب الهندسي في جامعة الأزهر-غزة، والمدير الضفي لكلية التربية.	هدف 1.1: تجهيز قاعة دراسية مزودة بالتكنولوجيا اللازمة.																																
																															تحديد مكان القاعة.		
																															تحديد الاحتياجات اللازمة للقاعة.		
																															إعداد الأوراق اللازمة للمشتريات.		
																															شراء الاحتياجات وتركيبها.		

المسؤول عن التنفيذ	التاريخ																											الأنشطة						
	2017									2016									2015															
	S	A	J	J	M	A	M	F	J	D	N	O	S	A	J	J	M	A	M	F	J	D	N	O	S	A	J		J	M	A	M	F	J
الأمديست والمكتب الهندسي في جامعة الأزهر-غزة، والمدير الفي لكلية التربية	هدف 1.2: تجهيز قاعة سيمينار ذكية (إلكترونية).																																	
																																		تحديد مكان القاعة.
																																		تحديد الاحتياجات اللازمة. للقاعة
																																		إعداد الأوراق اللازمة للمشتريات.
																																		شراء الاحتياجات وتركيبها.

المسؤول عن التنفيذ	التاريخ																											الأنشطة						
	2017									2016									2015															
	S	A	J	J	M	A	M	F	J	D	N	O	S	A	J	J	M	A	M	F	J	D	N	O	S	A	J		J	M	A	M	F	J
الامديست وعميد كلية التربية والمندوب الفني والمكتب الهندسي.	هدف 1.7: تطوير مختبر حاسوب لتوظيف التكنولوجيا في التعليم.																																	
																																		حصر مستلزمات المختبر.
																																		إعداد الأوراق اللازمة للمشتريات.
																																		شراء المستلزمات وتوريدها وتركيبها.
الامديست ولجنة القياس والتقويم .	هدف 1.8: إنشاء مركز للقياس والتقويم المحوسب.																																	
																																		تحديد مكان المركز.
																																		تحديد احتياجات المركز ومستلزماته.
																																		إعداد الأوراق اللازمة للمشتريات.
																																		شراء الاحتياجات والمستلزمات وتوريدها.

المسؤول عن التنفيذ	التاريخ																								الأنشطة									
	2017								2016								2015																	
	S	A	J	J	M	A	M	F	J	D	N	O	S	A	J	J	M	A	M	F	J	D	N	O		S	A	J	J	M	A	M	F	J
الامديست ورئيس قسم المناهج والمدير الفني بالكلية.	هدف 1.9: تزويد القاعات الدراسية بالتقنيات التعليمية اللازمة.																																	
																																		تحديد مكان 10 قاعات.
																																		تحديد احتياجات القاعات ومستلزماتها.
																																		إعداد الأوراق اللازمة للمشتريات .
																																		شراء الاحتياجات وتركيبها.

المسؤول عن التنفيذ	التاريخ																								الأنشطة								
	2017									2016									2015														
	S	A	J	J	M	A	M	F	J	D	N	O	S	A	J	J	M	A	M	F	J	D	N	O		S	A	J	J	M	A	M	F
	الهدف الاستراتيجي 2: تطوير جودة البرامج الأكاديمية.																																
رؤساء الأقسام في كلية التربية وعميد الكلية.	هدف 2.1: تطوير الخطط الدراسية للبرامج الأكاديمية المعتمدة بما يخدم سوق العمل.																																
																																	تقييم الخطط الدراسية للبرامج المعتمدة في الكلية، ودراسة تفصيلية لمحتوى المساقات الدراسية السابقة في ضوء التوجهات الحديثة.
																																	تحديد نقاط القوة والضعف في ضوء متطلبات سوق العمل.
																																	كتابة التوصيات.
																																	إجراء التعديلات اللازمة المقترحة على الجانب العملي في ضوء التطورات.
																																	وصف كامل لمحتوى المساق في ضوء المقترحات، وإعداد الخطط المطورة.

المسؤول عن التنفيذ	التاريخ																								الأنشطة								
	2017									2016									2015														
	S	A	J	J	M	A	M	F	J	D	N	O	S	A	J	J	M	A	M	F	J	D	N	O		S	A	J	J	M	A	M	F
لجنة القياس والتقويم.	هدف 2.2: تطوير نظام تقييم الطلبة في الكلية.																																
																																	دراسة أساليب التقييم الحالية في الكلية وأدواته.
																																	اقتراح أساليب وأدوات جديدة لتقييم أداء الطلبة في المساقات الدراسية.
																																	اعتماد المجموعة المستحدثة من أساليب التقييم وأدواته.
																																	تطبيق الأساليب الجديدة في الكلية.

المسؤول عن التنفيذ	التاريخ																								الأنشطة								
	2017									2016									2015														
	S	A	J	J	M	A	M	F	J	D	N	O	S	A	J	J	M	A	M	F	J	D	N	O		S	A	J	J	M	A	M	F
الهدف الاستراتيجي 3: تعزيز النمو المهني لأعضاء الهيئتين التدريسية والإدارية.																																	
عميد الكلية وعمادة التخطيط والجودة الأكاديمية.	هدف 3.1: تطوير طرائق التدريس المتمركزة حول المتعلم.																																
																																	عقد ورشة عمل لتحديد الاحتياجات اللازمة للتدريب .
																																	عقد دورة تدريبية (10 ساعات) حول توظيف طرق التدريس المتمركزة حول المتعلم في متطلبات الكلية.
																																	عقد دورة تدريبية (10 ساعات) حول توظيف طرق التدريس المتمركزة حول المتعلم في مساقات التخصص .

المسؤول عن التنفيذ	التاريخ																											الأنشطة							
	2017									2016									2015																
	S	A	J	J	M	A	M	F	J	D	N	O	S	A	J	J	M	A	M	F	J	D	N	O	S	A	J		J	M	A	M	F	J	D
عميد الكلية والشؤون الأكاديمية.	هدف 3.2: تطوير كفايات توظيف التكنولوجيا الحديثة في التعليم الجامعي.																																		
																																			عقد دورة تدريبية (10 ساعات) حول توظيف التكنولوجيا الحديثة في التعليم الجامعي.
																																			عقد دورة تدريبية (10 ساعات) حول معمل ذوي الاحتياجات الخاصة.
عميد الكلية والشؤون الأكاديمية.	هدف 3.3: تطوير النمو المهني للإداريين بالكلية.																																		
																																			تحديد قائمة الاحتياجات في ضوء المتغيرات الحديثة.
																																			عقد دورة تدريبية (20 ساعة) وفق قائمة الاحتياجات.

المسؤول عن التنفيذ	التاريخ																								الأنشطة								
	2017								2016								2015																
	S	A	J	J	M	A	M	F	J	D	N	O	S	A	J	J	M	A	M	F	J	D	N	O		S	A	J	J	M	A	M	F
	الهدف الاستراتيجي 4: تشجيع البحث العلمي.																																
د.علي نصارود. سمر أبو شعبان بإشراف عميد الكلية وعميد البحث العلمي.	هدف 4.1: تشجيع البحوث العلمية التي تسهم في حل المشاكل التربوية.																																
																																	إجراء دراسة لتحديد أولويات المجالات البحثية اللازمة للبيئة التربوية الفلسطينية.
																																	إعداد قائمة أولويات للبحوث العلمية (نظرية وإجرائية).
																																	تشجيع البحوث التي تجري وفق قائمة الأولويات.

المسؤول عن التنفيذ	التاريخ																								الأنشطة								
	2017									2016									2015														
	S	A	J	J	M	A	M	F	J	D	N	O	S	A	J	J	M	A	M	F	J	D	N	O		S	A	J	J	M	A	M	F
																																	توجيه طلبة الماجستير للبحث في المشكلات التي تتواءم مع أولويات البحث العلمي.
عميد كلية التربية.																																	الاشتراك في ثلاث مجلات علمية محكمة .
	الهدف الاستراتيجي 5: تعزيز خدمة المجتمع.																																
لجنة العلاقات العامة .	هدف 5.1: تعزيز التشبيك مع المجتمع المحلي.																																
																																	التواصل مع وزارة التربية والتعليم؛ لدراسة المشاكل التربوية والسلوكية للمتعلمين، من خلال عدد من الزيارات (6 زيارات).
																																	فتح قنوات اتصال مع البيئة المحيطة (المؤسسات التعليمية والأهلية).

الملاحق:

أعضاء لجنة إعداد الخطة الاستراتيجية:

المسمى الوظيفي	الاسم
عميد كلية التربية	محمد محمد مصطفى علان
رئيس قسم أصول التربية	محمد هاشم محمود الآغا
رئيس قسم علم النفس	باسم توفيق أبو كوكب
رئيس قسم المناهج وطرق التدريس	راشد محمد عطايا أبو صواوين
نائب رئيس قسم المناهج وطرق التدريس (علوم)	عطا حسن اسماعيل درويش
رئيس قسم الجودة	سمر سليمان إسحاق أبو شعبان
رئيس قسم الدراسات الإسلامية	محمد مصطفى محمد نجم
نائب رئيس قسم المناهج وطرق التدريس (رياضيات)	على محمد إبراهيم نصار

تواريخ عقد سلسلة اجتماعات لجنة إعداد الخطة الاستراتيجية:

التاريخ	هدف الاجتماع
2013/9/18	صياغة رسالة كلية التربية ورؤيتها.
2013/9/22	الاتفاق على رسالة كلية التربية مع بعض التعديلات اللغوية.
2013/10/23	مناقشة بعض الألفاظ اللغوية لنص رسالة كلية التربية وتعديلها، وتكوين الصياغة النهائية مع مناقشة أهداف كلية التربية.
2013/11/6	اجتماع مع خبراء جامعة UMASS عن طريق الفيديو كنفرس للمناقشة رسالة الكلية ورؤيتها التي تم صياغتها في الجلسات السابقة.
2013/11/12	مناقشة رسالة أقسام كلية التربية ورؤيتها.
2013/11/14	تكملة مناقشة رسالة أقسام كلية التربية ورؤيتها.
2013/11/15	تكملة مناقشة رسالة أقسام كلية التربية ورؤيتها.
2013/11/25	تكملة مناقشة رسالة أقسام كلية التربية ورؤيتها.
2013/12/2	تكملة مناقشة رسالة أقسام كلية التربية ورؤيتها.
2013/12/18	الاتفاق على الرؤية والرسالة النهائية لكل قسم من

أقسام كلية التربية.	
تحديد نقاط القوة والضعف والتحديات والفرص لقسم المناهج وطرق تدريس.	2014/3/3
تحديد نقاط القوة والضعف والتحديات والفرص لقسم الدراسات الإسلامية.	2014/3/4
تحديد نقاط القوة والضعف والتحديات والفرص لقسم علم النفس.	2014/3/10
تحديد نقاط القوة والضعف والتحديات والفرص لقسم أصول التربية.	2014/4/14
تكملة تحديد نقاط القوة والضعف لقسم علم النفس.	2014/4/28
تكملة تحديد نقاط القوة لقسم علم النفس.	2014/5/10
تكملة تحديد الفرص لقسم علم النفس.	2014/5/11
مناقشة نقاط القوة لقسم الدراسات الإسلامية والاتفاق على الصياغة النهائية.	2014/5/14
تحديد أهداف أقسام كلية التربية.	2014/5/28
تحديد أهداف أقسام كلية التربية.	2014/6/3
مناقشة مسودة الخطة الاستراتيجية لكلية التربية (الأهداف، الأنشطة...).	2014/6/5
تكملة مناقشة مسودة الخطة الاستراتيجية لكلية التربية (الأهداف، الأنشطة...).	2014/6/8
مناقشة خطة المراقبة والتقييم و المخطط الزمني لتنفيذ الأنشطة في كلية التربية.	2014/9/11
مناقشة خطة المراقبة والتقييم و المخطط الزمني لتنفيذ الأنشطة، والاتفاق على الصياغة النهائية.	2014/9/15
الصيغة النهائية للخطة الاستراتيجية وطباعتها وتوقيعها من رئاسة الجامعة.	شهر 10 و 11

تحليل مواطن القوة والضعف والفرص والمخاطر SWOT:

قسم أصول التربية:

الأدلة	نقاط القوة
● شهادات متنوعة محلية وعربية ودولية .	1- امتلاك أعضاء هيئة تدريس بالقسم.
● المواد التي يدرسها الطلبة أي كل مساقات قسم أصول تربية.	2- يشارك القسم في متطلبات الكلية.
● ورشات العمل بداخل الكلية ،والندوات والأيام الدراسية.	3- لقسم أصول التربية أنشطة لامنهجية.
● عدم وجود صراع بين أعضاء القسم .	4- علاقات إنسانية متميزة بين أعضاء القسم.
● تميز الجامعة عن غيرها في برنامج التربية المدنية وحقوق الإنسان .	5- وجود برامج التربية المدنية وحقوق الإنسان المتميزة عن كل البرامج في الجامعات الأخرى .
● ارتفاع عدد طلبة الماجستير في القسم .	6- إعداد الطلبة المقيدون بالدراسات العليا مرتفع بالنسبة إلى أعضاء هيئة التدريس.
● العديد من الخريجين يتوجهون إلى كلية التربية.	7- تطوير قادة تربويين في المجتمع من خلال موقع مدير أو موجه تربوي أو مدير منطقة..
● المرأة تشارك في جميع الأنشطة.	8- مشاركة المرأة في البرامج والأنشطة التي يقيمها قسم أصول التربية.
الأدلة	نقاط الضعف
● نقص الكتب حديثة التخصص.	1- عدم توافر كتب حديثة في المكتبة العامة، وافتقار مكتبة الجامعة للكتب الحديثة في أصول التربية.
● اكتظاظ القاعات بالطلبة وجلوسهم على الأرض أحياناً .	2- نقص في القاعات الدراسية .
● ضعف التمويل.	3- افتقار للموازنة والاستقلالية المالية لعمل برامج وأنشطة.
● لا يوجد كادر ومساعد أكاديمي.	4- عدم وجود مساعدين ومعيدون في القسم.

5- عدم وجود أجهزة كمبيوتر ولا ماكينة تصوير في القسم.	● عدم توافر الوسائل التكنولوجية في القسم .
6- قلة أعضاء هيئة التدريس بالنسبة إلى عدد الطلاب.	● أعداد الطلبة مرتفع بالنسبة إلى عدد هيئة التدريس .
7- عدم وجود موظف إداري في قسم السكرتارية.	● عدم وجود سكرتارية في القسم .
8- التدخل في سلب صلاحيات القسم.	● برنامج التدريب الميداني كان لقسم أصول التربية وأعطى لقسم المناهج وطرق التدريس .
9- تهميش القسم بتقليص مواده .	● توزيع الساعات متساوية حيث كانت 144 ساعة ثم أصبحت 136 وتم تقليصها إلى 128 وهذا التقليص لابد إن يكون بنفس حجم التوازن .
10- تقاعد أعضاء هيئة التدريس وعدم وجود أعضاء بدلاً منهم .	● الغالبية من أعضاء هيئة التدريس سيتقاعدون بعد 3 سنوات .
الفرص	الأدلة
1- عودة بعض أعضاء هيئة التدريس الذين تم انبعاثهم إلى الخارج.	● رجوع الزميلة منى جبريل من جامعة أكسفورد.
2- طرح برنامج التربية المدنية وحقوق الإنسان .	● اعتماد مبحث حقوق الإنسان لطلبة المدارس.
3- الاستفادة من مؤسسات المجتمع المدني من خلال الدعم للتطوير والنهوض بالقسم.	● انتشار عدد كبير من مؤسسات المجتمع المدني المهتمة بحقوق الإنسان.
التحديات التي تواجه القسم	الأدلة
1- عدم وجود فلسفة تربوية وتعليمية واضحة المعالم.	● عدم غرس القيم الأخلاقية وأخلاقيات المهنة عند الطلبة.
2- عدم الاستقرار السياسي.	● الحصار والحروب.
3- المنافسة عالية بين الجامعات الأخرى في القسم.	● وجود قسم مناظر في الجامعات المحلية.
4- عدم وجود فرص عمل.	● ارتفاع نسبة الخريجين من كلية التربية العاطلين عن العمل.

قسم علم النفس:

نقاط القوة	الأدلة
1- الكادر الأكاديمي متميز.	<ul style="list-style-type: none"> • تخصصات متنوعة ويوجد خبرات متنوعة للكادر الأكاديمي. • درجات أكاديمية متنوعة. • خريجو جامعات عربية ودولية.
2- الخطة الدراسية جديدة معاصرة.	<ul style="list-style-type: none"> • تم تعديل الخطة في العام 1997، 2002، 2010. • تم استحداث مقررات جديدة. • تم تكثيف الجانب العملي لأكثر من 60%.
3- فرص العمل للخريجين عالية.	<ul style="list-style-type: none"> • أكثر من 60% تم توظيفهم في وكالة الغوث والمؤسسات الأهلية والمدنية.
4- شهادة الماجستير معتمدة في الدول العربية.	<ul style="list-style-type: none"> • تم اعتماد شهادات خريجي علم النفس في الجامعات العربية دون معادلة.
5- توجد علاقة جيدة بين قسم علم النفس والمجتمع المحلي.	<ul style="list-style-type: none"> • المشاركة في أنشطة المجتمع المختلفة.
6- يتم تدريس متطلبات كلية التربية.	<ul style="list-style-type: none"> • تدريس علم النفس التربوي ومواد أخرى .
نقاط الضعف	الأدلة
1- معمل علم النفس بحاجة إلى تطوير.	<p>نقص الاحتياجات واللوازم للطلبة، ونقص في التجارب الحديثة.</p>
2- عدد الطلبة في الشعب مرتفع في متطلبات الكلية.	<ul style="list-style-type: none"> • اكتظاظ الطلبة في القاعات وجلوسهم على الأرض وأحياناً وقوفاً .
3- نقص الوسائل التعليمية.	<ul style="list-style-type: none"> • لاتوجد أجهزة عرض صوت وصورة -نقص في الوسائل التعليمية الإلكترونية .
4- عدم وجود الخدمة النفسية الإرشادية للطلبة.	<ul style="list-style-type: none"> • لا يوجد عيادة نفسية اكلينكية .
التحديات التي تواجه القسم	الأدلة
1- نقص عدد أعضاء هيئة التدريس.	<ul style="list-style-type: none"> • الاستعانة ببعض المدرسين من خارج الجامعة .
2- نقص عدد قاعات التدريس.	<ul style="list-style-type: none"> • لا يوجد قاعات للمحاضرات التعويضية أو الامتحانات أو اللقاءات .
3- نقص في الكادر الإداري الخاص بالقسم.	<ul style="list-style-type: none"> • لا يوجد سكرتير للقسم .

4- عد القدرة على فتح تخصصات جديدة في الدراسات العليا .	● القسم بحاجة إلى تخصصات جديدة .
5- عدم وجود محفزات لأعضاء هيئة التدريس على مستوى القسم والكلية والجامعة.	● لا توجد جوائز خاصة بالجهد المميز (المتميزين).
6- عدم تعيين معيدين في القسم للاستعانة بهم في معمل علم النفس .	● لا يوجد تعيين معيدين في القسم.
الفرص	
1- البحث عن تمويل خارجي وإنشاء عيادة نفسية تخدم الجامعة والمجتمع المحلي .	
2- التشبيك مع المجتمع المحلي .	
3- منح وابتعاث لأعضاء هيئة التدريس .	
4- توسيع القسم من خلال فتح تخصصات جديدة على صعيد الماجستير .	
5- الزيارات مع تخصصات علم النفس في الجامعات الأخرى .	

قسم المناهج وطرق تدريس:

نقاط القوة	الأدلة
1- المساهمة في إعداد جميع الأقسام.	● معظم المساقات التي يقوم بتدريسها تساهم بشكل كبير في تنمية مهارات التدريس. ● يقدم القسم ما يعادل 18 ساعة إلى 21 ساعة لباقي الأقسام مثل طرق تدريس وإدارة الصف.
2- الاهتمام الجيد بالتدريب الميداني الذي ينمي مهارات التدريس ويطورها.	● وجود برنامج متابعه قوي (إعداد استبيانات وعقد اجتماعات مع المشرفين). ● وجود أكثر من 30 مشرف ميداني للتربية العملية.
3- وجود بكالوريوس خاص للقسم (التعليم الأساسي).	● تخرج من القسم ما يعادل 100-200 طالب سنوياً.
4- وجود أعضاء هيئة تدريس متميزين.	● أعضاء هيئة التدريس تخرجوا من جامعات متنوعة، ولديهم أبحاث في المجال التربوي، وبعضهم مستشارون، ويستعان بهم من قبل وزارة التربية والتعليم.
5- الخطة الدراسية متجددة متطورة.	● تم تجديد الخطة الدراسية لثلاث مرات لتراعي معايير إعداد المعلم الفلسطيني 2010 الدراسية و تراعي المعاصرة ومهارات الحياة.
6- خريجو قسم المناهج ينافسون في سوق	● إعداد الخريجين من جامعة الأزهر في المدارس

العمل .	الخاصة والحكومية والوكالة.
7- نظام قبول الدراسات العليا دقيق جداً لاختيار أفضل المتقدمين.	<ul style="list-style-type: none"> • وجود أكثر من 1000 طالب متقدمين لدراسات العليا . • وجود امتحان قبول ومقابله شخصيه للاختيار الطلاب.
8- نظام تقويم الطالب مستمر.	<ul style="list-style-type: none"> • تم تطوير نظام القبول من 30% أعمال سنه و70% امتحان نهائي إلى 40% أعمال سنه و60% امتحان نهائي.
9- المشاركة المجتمعية مع باقي جامعات فلسطين.	<ul style="list-style-type: none"> • وجود 3 مشاريع مشتركة مع جامعات أخرى. • بعض المدرسين يعقدون حلقات للعلم في جامعات أخرى.
10- ثقافة جامعة الأزهر-غزة أكثر استيعاباً وفهماً للآخرين حيث لا يوجد تميز ديني.	<ul style="list-style-type: none"> • طلبة الجامعة من ديانات وثقافات مختلفة.
نقاط الضعف	الأدلة
1- نقص في عدد أعضاء هيئة التدريس بالمقارنة مع إعداد الطلبة.	<ul style="list-style-type: none"> • عند تقسيم الطلبة في القسم على أعضاء هيئة التدريس نجد أن لكل دكتور 250 طالباً وهذا العدد كبير جداً.
2- نقص الإمكانيات والوسائل التقنية والتكنولوجية.	<ul style="list-style-type: none"> • عدد القاعات غير كافٍ بالمقارنة مع أعداد الطلبة وتحتاج إلي تطوير في الإمكانيات والوسائل.
3- ازدحام الشعب بالطلبة في مساقات طرق تدريس.	<ul style="list-style-type: none"> • عدد الطلبة في الشعبة الواحدة يزيد عن إمكانيات القاعة.
4- المشرفون غير مؤهلين لمتابعة الطلبة في التدريب الميداني .	<ul style="list-style-type: none"> • مخرجات التقييم لاتتماشى مع معايير المعلم الفلسطيني.
5- نقص بالمراجع والكتب والمجلات المتخصصة الإلكترونية.	<ul style="list-style-type: none"> • عدم توفر مجلات ودوريات إلكترونية بمكتبة الجامعة .
التحديات التي تواجه القسم	
1- ضعف الموارد المالية لشراء الاحتياجات وتوظيف أعضاء جدد.	
2- عدم القدرة على تبادل الخبرات مع الجامعات الدولية والإقليمية :بسبب الحصار المفروض على قطاع غزة.	
3- التنظيم الفيزيقي للقاعات الدراسية لا يساعد في تطبيق بعض الأنشطة ،وبعض المختبرات غير معدة بشكل جيد وتحتاج إلى تطوير .	

<p>4- توجد منافسة عالية مع الجامعات المحلية.</p> <p>5- عدم قدرة سوق العمل على استيعاب عدد الخريجين</p> <p>6- ضعف تحصيل الرسوم من الطلبة بسبب تدني الأوضاع الاقتصادية.</p> <p>7- انقطاع التيار الكهربائي بشكل مستمر.</p> <p>8- بعض القوانين التي تفرضها وزارة التربية والتعليم تعيق عمل القسم ،مثل تحديد عدد الطلبة في القسم والخطة الدراسية وعدد الطلاب في التدريب الميداني في كل مدرسه وغيرها .</p> <p>9- لاتستطيع مدارس الحكومة والوكالة استيعاب طلبة القسم للتدريب الميداني.</p> <p>10- الإقبال الشديد على التعليم الأساسي.</p>
الفرص
<p>1- التمويل والدعم المالي الذي تحصل عليه الكلية من مشاريع معينه.</p> <p>2- الدعم المعنوي والمادي من قبل وزارة التربية والتعليم للجامعة كالمساهمة في المنح و القروض للطلبة ومشاريع لدعم الجامعة .</p> <p>3- استعداد عالي للتطوير.</p> <p>4- المرونة في التعامل من قبل إدارة الجامعة وإدارة الكلية مع قسم المناهج.</p>

قسم الدراسات الإسلامية:

نقاط القوة	الأدلة
<p>6- الكادر الأكاديمي ذوو خبرة متميزة وفكر إسلامي وسطي.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● معظمهم درس في جامعات أخرى. ● تنوع الدرجات الأكاديمية. ● تدريسهم أي مقرر يسند إليهم غالباً؛ لأن المقررات الدينية مترابطة. ● الطلبة يتخرجون من الكلية والجامعة غير حاملين لأي فكر متطرف.
<p>7- وجود أعضاء من القسم في لجنة الإفتاء بالجامعة، كما أن رئيسها من القسم.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● يدرس طلبة القسم مواد التخصص الدينية بنوع من التعمق. ● الفتاوى اليومية والنشرات التي تصدرها اللجنة.
<p>8- يدرس القسم متطلبات الجامعة الدينية ذات الإعداد الكبيرة لجميع الطلبة.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● يدرس طلبة الجامعون المتطلبات الدينية التي يحتاجون إليها في دينهم وديناهم.

<ul style="list-style-type: none"> ● إعطاء دروس وفتاوى وندوات في مصليات الطلبة. ● إلقاء الخطب والدروس الدينية في مساجد القطاع. ● المشاركة في الندوات والمحاضرات وورش العمل التي تقيمها الجامعات وغيرها. 	<p>9- مدرسو القسم لهم أنشطة لا منهجية داخل الجامعة وخارجها تعزز علاقتهم بالمجتمع المحلي والجامعات ونحوهما.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● عدم وجود نزاع بينهم في توزيع المقررات وغير ذلك. ● يلتقون في الأعياد وغيرها ويتزاورون في المناسبات. 	<p>10- هناك علاقات طيبة بين أعضاء القسم.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● توظيف أعداد كبيرة منهم مدرسين في المدارس الحكومية ووكالة الغوث وغيرها، بالإضافة إلى: خطباء، ووعاظ، ومحفظين للقرآن، ومراقبي بنوك إسلامية ... إلخ. 	<p>11- فرص العمل لخريجي القسم متوفرة.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● من حصل على 80% فما فوق يدرس مجاناً، ومن حصل على 70-79% يعفى من نصف الرسوم، ومن حصل على 65 – 69 يعفى من ربع الرسوم الدراسية. 	<p>12- الإعفاءات الخاصة بطلبة القسم.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● تيسير معاملات المحاضرين والقسم. 	<p>13- وجود سكرتير خاص بالقسم.</p>
الأدلة	نقاط الضعف
<ul style="list-style-type: none"> ● إن الطلبة لا يجدون كل ما يحتاجون إليه منها في مشاريعهم وبحوثهم. 	<p>1- عدم توفر كثير من المصادر والمراجع الدينية في المكتبة العامة.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● إن الطلبة يتناوبون على الكتاب الواحد أحياناً؛ لعدم وجود غيره في هذه المادة المهمة. ● شكوى أعضاء هيئة التدريس والطلبة في هذا المضمار. 	<p>2- عدم وجود بعض المصادر الخاصة والأجهزة الإلكترونية لتخريج الحديث.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● الاستعانة ببعض المحاضرين من حملة الماجستير من خارج الجامعة. 	<p>3- زيادة في عدد الساعات في الفصلين الأول والثاني في العبء الدراسي للقسم.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● عدم استخدامها والقيام بالتدريس النظري. 	<p>4- ضعف مهارات توظيف التعليم الإلكتروني لدى معظم أعضاء هيئة التدريس بالقسم</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● عدم وجود بعضها في كثير من القاعات. 	<p>5- الوسائل في قاعات الدرس غير تامة.</p>
الأدلة	التحديات التي تواجه القسم
<ul style="list-style-type: none"> ● زيادة عدد الطلبة في القاعات الدراسية وعدم وجود قاعات احتياطية للتعويض. 	<p>1- وجود نقص في عدد قاعات التدريس.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● عدم تعيين أي معيد في القسم. 	<p>2- عدم تعيين معيدين من أوائل القسم لإعدادهم وإكسابهم مهارات</p>

	وقدرات؛ من أجل خلافة الموجودين فيه أو بعضهم.
<ul style="list-style-type: none"> ● عدم وجود جوائز أو حوافز تشجيعية للمخلصين أو المميزين أو من يكلفون بأعباء كبيرة، لا سيما من يدرس متطلبات الجامعة على الدوام. 	3- تكليف بعض المحاضرين في القسم بأعباء كبيرة دون حوافز مقارنة بزملائهم الآخرين.
<ul style="list-style-type: none"> ● بعض القاعات المخصصة لذلك لا تتسع أحياناً لأكثر من نصف أو ثلثي الطلبة، الأمر الذي ينعكس سلباً على تلقيهم العلم. 	4- ارتفاع إعداد الطلبة في متطلبات الجامعة.
<ul style="list-style-type: none"> ● تغيير الخطط في أوقات متقاربة الأمر الذي أدى إلى تقليل ساعات أي خطة دراسية، ومن ثم يتم تقليص المقررات الدينية أكثر من غيرها، مع ضرورتها للطلبة كلهم في ضبط سلوكهم وتقويمه ونحو ذلك. 	5- ما حدث في الخطة المكونة من : 144 ساعة، و 136 ساعة، وأخيراً 128 ساعة.
الأدلة	الفرص
<ul style="list-style-type: none"> ● عودة الزميل أحمد عابد من تونس خلال سنتين. 	1- رفد القسم بدرجة دكتوراه في العقيدة.
<ul style="list-style-type: none"> ● مناقشات مشتركة وتحكيم أبحاث ومشاركة في ورش عمل ومؤتمرات ونحو ذلك. 	2- التشبيك مع الجامعات المحلية.
<ul style="list-style-type: none"> ● مشروع تطوير المعلم والقيادة التابع للامديست؛ من أجل وضع خطة استراتيجية وتنفيذها ومتابعتها بهدف تطوير الإمكانيات المادية والبشرية في القسم. 	3- بعض المشاريع التي تساعد على تطوير القسم.