

DOCUMENTO FINAL

SEMINARIO “RED SOCIAL Y STATUS LEGAL DE NIÑEZ DESVINCULADA” *Bogotá Julio 9 Y 10 de 2001.*

Según el contrato de prestación de servicios cuyo objeto es: Apoyar en la planificación, ejecución, metodología y obtención de productos del Taller Niñez Desvinculada y red Social a llevar a cabo en Bogotá los días 9 y 10 de Julio de 2001.

DOCUMENTO PRESENTADO ANTE EL COMITÉ TÉCNICO. OIM/ICBF/SCF UK/USAID

**Consultoras
Nancy castro Leal
Alexandra Torres O.**

Bogotá D.C., Julio 24 de 2001.

INDICE.

Contenido	Página
I. Antecedentes del proyecto.	3
II. Antecedentes de la propuesta de Red Social.	3
III. Aproximación teórica.	4
IV. Descripción Metodológica.	10
V. Organizaciones Participantes.	12
VI. Relatoría del Evento.	13
VII. Propuestas y Conclusiones.	58
Anexo 1. Sistematización De La Información De Niño/as Y Jóvenes Desvinculados.	60
Anexo 2. Ponencias Primera Sesión De Trabajo Grupal	65
Anexo 3. Ponencias Segunda Sesión De Trabajo Grupal	73

I. ANTECEDENTES DEL PROYECTO.¹

Este programa se inicia en el 2001 y hace parte del proceso de construcción de una “Política de Atención a la niñez desvinculada de los grupos armados y a la Prevención del reclutamiento de niños y niñas por los actores armados” de ICBF.

En 1997 el ICBF inicia un proceso de reflexión sobre la temática. En 1999 el ICBF establece conversaciones con Save The Children UK quien se interesa en trabajar en la misma dirección sobre el tema. Es así que en el año 2000 se inicia el Proyecto Piloto para la Prevención del Reclutamiento de niño/as al Conflicto Armado y Atención de Niño/as desvinculados con la apertura de dos centros de atención especializada. OIM y Save The Children se unen y junto con el ICBF presentan una propuesta a USAID y ésta es aprobada.

Esta propuesta (Hoy proyecto ICBF/OIM/Save The Children UK) tiene como objetivo contribuir a los esfuerzos nacionales que permitan mejorar la situación que tienen que enfrentar los niños y niñas excombatientes desde el momento de la desvinculación y a través del largo proceso de reconstrucción de sus vidas en la sociedad civil. Adicionalmente, el proyecto busca fortalecer las iniciativas existentes que propenden por clarificar el status legal de los niños y niñas desvinculados, para de esta manera posibilitar una mejor intervención al momento de su recepción y brindar soluciones durables y concretas en los procesos de reintegración con la coordinación técnica y financiera de instituciones relevantes.

II. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA DE RED SOCIAL.

Tanto en el diseño como en el desarrollo del proyecto se ha encontrado de vital importancia implementar acciones conducentes a la construcción de redes sociales para que den el soporte requerido en la consolidación de cada una de las áreas de trabajo.

Se espera que la red social involucre diferentes actores sociales que en lo local, regional y nacional se relacionan con estrategias de atención a niño/as excombatientes. Instituciones y entidades que de manera conjunta a la vez que ayudan al mejoramiento de la calidad de atención a los niños y niñas puedan aportar en la consolidación de estrategias de reintegración social viables y sostenibles. Y puedan de manera colectiva maximizar recursos y sean el soporte real para la puesta en marcha de un plan de contingencia en el evento de una desvinculación masiva de esta población.

En las discusiones llevadas a cabo en el primer semestre del 2001, el comité técnico vio pertinente realizar un primer evento con el fin de dar a conocer el programa en general e iniciar una reflexión sobre la viabilidad de construir una red social.

Fueron convocadas entidades del Estado, organizaciones no gubernamentales y entidades internacionales, para que conjuntamente se abordara tanto la caracterización de una red social en este sentido, y se identificaran propuestas de acciones a potencializar a través de la red social en las fases de atención e inserción social.

¹ Tomado del documento “Programa para la prevención del Reclutamiento de Niños/as al conflicto armado y atención de niño/as desvinculados. Proyecto ICBF/SCF UK/USAID”

III. APROXIMACIÓN TEÓRICA

Hacia una Noción de RED.

Para poder iniciar una serie de estrategias conducentes a la formalización de una red social, en torno a la situación de los y las niña/os desvinculado/as de los movimientos armados, es preciso hacer una serie de precisiones conceptuales. Este ha sido un ejercicio de revisión bibliográfica que nos permite identificar algunos elementos claves que pueden ser aportativos, pero será en el contexto del seminario que colectivamente podemos encontrar su justo lugar.

Iniciar una conceptualización significa de alguna manera partir de conceptos formulados, lo que supone partir de una serie de ideas relacionadas que precisan el conocimiento a cerca de una cuestión. Proponemos, antes bien, que tomemos como punto de referencia una serie de nociones, entendidas como un conocimiento básico, ideas o conciencia a cerca de una cuestión o materia, lo que nos permitirá en el proceso, consolidar una noción propia construida desde la experiencia misma de las diversas organizaciones y personas que interactúan en este espacio.

Pierre Bourdieu en 1980 definió la red de relaciones como "... el producto de estrategias de inversión social consciente o inconscientemente orientadas hacia la institución o la reproducción de las relaciones sociales directamente utilizables, a corto o largo plazo, es decir hacia la transformación de relaciones contingentes, como las relaciones de vecinazgo, de trabajo o incluso de parentesco, en relaciones a la vez necesarias y electivas, que implican obligaciones durables subjetivamente sentidas (sentimiento de reconocimiento, de respeto, de amistad, etc.) o institucionalmente garantizadas (derechos); todo ello gracias a la alquimia del intercambio (de palabras, de dones, etc.) como comunicación que supone y que produce el conocimiento y el reconocimiento mutuos".

Bordieu sustenta que las redes sociales permiten articular lo individual y lo social, las estructuras internas de la subjetividad y las estructuras sociales externas, y comprender que tanto éstas como aquellas, lejos de ser extrañas por naturaleza y de excluirse recíprocamente son, al contrario, dos estados de la misma realidad, de la misma historia colectiva que se deposita y se inscribe a la vez e indisolublemente en los cuerpos y en las cosas

Por su parte el licenciado Rodolfo Núñez afirma que " La "red" es una metáfora que permite hablar de relaciones sociales aportando los atributos de "contención", "sostén", "posibilidad de manipulación", "tejido", "estructura", "densidad", "extensión", "control", "posibilidad de crecimiento", "ambición de conquista", "fortaleza", etcétera, tomados en préstamo de su modelo material, (Red de pescar).

Así la noción de red nos remite a un mapa que debe producirse, construirse, siempre desmontable, conectable, invertible, modificable, con entradas y salidas múltiples, con sus líneas de fuga.

De acuerdo con Nuñez, podemos afirmar, que la noción de red social implica un proceso de construcción permanente tanto individual como colectivo.

De la misma manera este autor concuerda con Elina Dabas al caracterizar la red social como un sistema abierto, multicéntrico, que a través de un intercambio dinámico entre los integrantes de un colectivo (familia, equipo de trabajo, barrio, organización, tal como la escuela, el hospital, el centro comunitario, entre otros) y con integrantes de otros colectivos, posibilita la potencialización de los recursos que poseen y la creación de alternativas novedosas para la resolución de problemas o la satisfacción de necesidades.

Cada miembro del colectivo se enriquece a través de las múltiples relaciones que cada uno de los otros desarrolla, optimizando los aprendizajes al ser éstos socialmente compartidos.

Esta consideración es importante, ya que plantea un aspecto fundamental de la perspectiva desde las redes sociales. Al concebir el espacio social como un entramado de relaciones que conforman diversos y heterogéneos sistemas dinámicos y no como algo estático y cuadrículado desde fuera, "existe la posibilidad de generar acciones que permitan mantener, ampliar o crear alternativas deseables para los miembros de los colectivos sociales participantes y además cuanto más se abran esas alternativas, más verán los miembros de esas organizaciones sociales que la experiencia de una intervención contribuye a la construcción solidaria de su "red" y más se verán a sí mismos como participantes reflexivos y no como el "objeto social" de una "masa humana".

Concebir el espacio social como un sistema de posiciones relativas y dinámicas y no de individuos ubicados jerárquicamente en una estructura social estática, permite cuestionar "la posición" hegemónica, tradicional de alguno de los actores involucrados.

De acuerdo con Nuñez, asumimos que la historia es una multiplicidad de voces en el presente, y que no es posible desconocer esa historia, así que quienes aportan (financiera u operativamente) en la formalización de una red, no pueden pretender que están fundando el sistema, y que este puede ser controlado desde una posición jerárquica, ya que sería una actuación tecnocrática ciega a los intereses de quienes la conforman.

Es así como cada uno de los miembros, desde sus diferentes aportes, hace parte de la red o sistema, sin embargo ninguno de ellos, independientemente de su función es dueño del mismo.

Dabas afirma que poder co-construir el mapa de lo social es la posibilidad de encontrar el aspecto lúdico del trabajo. Esto permitirá un nivel de conexión con las personas que posibilita vincularse con el "otro", entonces el operador no es una institución o un representante sino que pasa a formar parte de la red. Ésta se sostiene porque hay algo del orden de lo personal intransferible desde lo institucional. Hay un contacto específico y personal que expresa y pone en juego una condición deseante, una condición de deseo de hacer algo con otro, pero no hacer cualquier cosa sino algo del orden de una propuesta compartida.

En el caso de la red social en torno a la situación de la niñez desvinculada, es imprescindible la construcción de "zonas de cohesión social", donde desde la diversidad de saberes de los diferentes agentes, sea posible conjugar trabajo estable e inserción relacional sólida, dada la situación de precariedad del trabajo y la fragilidad de los soportes de proximidad en la que se encuentra los/as niño/as en la actualidad.

E. Dabas nos invita a vernos como co-operadores, co-gestores en el abordaje de las demandas que interpelan a la red, cogestionar con otros el abordaje de la misma. "Otros" en la que está contemplada la participación del portador de la demanda como actor fundamental que con sus saberes y prácticas enriquecen dichos abordajes.

La propuesta de red rompe con el paradigma de la atención sectorializada, que supone que el sujeto es una suma de demandas que deben ser atendidas desde diferentes especialidades, perspectiva que parte de la noción de sujeto fragmentado, compuesto de diferentes aspectos (salud, educación, trabajo, etc) y se lo aborda desde cada una de ellos en forma separada, desarticulada y parcializada.

Antes bien, se plantea la atención integral a través de acciones cogestivas que supone la movilización de recursos a través de la red misma, acciones conjuntas, interacción de saberes, contextualizando las demandas en el campo de relaciones sociales, lo que posibilita abordarlas como cuestión social.

Hablamos de una red que se fundamenta en la concepción de "un sujeto y un colectivo social que se define trabajando por su integración y su cohesión."

Por último, es importante tener en cuenta que el trabajo en red supone la presencia de conflictos, es decir, es necesario hacer explícitos y aceptar la existencia de situaciones no armónicas como en todo grupo social.

E. Dabas afirma que cada conflicto interno superado, implica un avance en el crecimiento grupal y una nueva instancia de maduración colectiva; a su vez, refuerza los vínculos asociativos en el grupo y permite fijar la atención en los conflictos más profundos en el abordaje comunitario de las situaciones problemáticas .

Las redes sociales contribuyen a la construcción de comunidades de sentido, se relacionan con la posibilidad de construcción de memoria histórica y condiciones de seguridad para el desarrollo humano y colectivo.

Objetivos de una Red Social.

Los objetivos de una red social deben ser pactados entre los diferentes agentes que la componen, objetivos que adquieren el Status de pactos sociales, y que guiarán las diferentes estrategias y líneas de trabajo articuladores.

No obstante, partiendo de las nociones de red visitadas en el capítulo anterior, podemos identificar de manera genérica los campos o aspectos que podría cubrir la acción en red.

1. Potenciar los niveles de relación existentes entre los diversos actores: la familia, la comunidad, las organizaciones sociales, entidades del Estado, agentes de cooperación internacional y lo/as niños/as desvinculados/as del conflicto armado.
2. Optimizar los recursos existentes en cada lugar, así como valorizar las acciones concretas emprendidas, utilizando los errores como elementos de aprendizaje.
3. Consolidar un entramado de relaciones sociales que potencien las estrategias de abordaje a la problemática de la niñez desvinculada por parte del Estado.
4. Visibilizar las acciones y aportes de cada uno de los integrantes de la red, que se acoplan para actuar conjuntamente, sin perder su singularidad potenciando la diversidad de saberes y capacidades.
5. Maximizar los procesos de socialización de la información, democratización del poder y trabajo solidario.

Hacia la construcción de un plan de trabajo.

Objetivo	Acciones	Resultados Esperados
<p>Atención e Inserción.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Garantizar que la oferta de servicios corresponda a las necesidades de los niño/as y jóvenes. • Optimizar los servicios ofrecidos a los niños, a través de una oferta articulada. • Construir un entramado de relaciones con los actores del entorno social que facilite el proceso de atención e inserción • Desarrollar estrategias de inserción de los niños/as y jóvenes desvinculados del conflicto armado, teniendo en cuenta las experiencias acumuladas y potenciando los recursos existentes. <p>Contingencia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseñar una estrategia que permita cualificar la capacidad de respuesta y acción de las organizaciones gubernamentales y o gubernamentales frente a una liberación masiva de niños/as soldados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidar mesas permanentes de trabajo en lo local, que involucren a las autoridades locales, entidades estatales, centros de atención especializada y organizaciones sociales en general. • Construir e Implementar estrategias de acciones coordinadas. • Diseñar e implementar un plan de capacitación permanente que permita actualizar y mejorar las acciones de atención. • Realizar eventos de sensibilización con el entorno social próximo a los centros de atención, frente a la problemática de los niño/as y jóvenes en un esquema de corresponsabilidad. • Difundir información relevante sobre los avances del programa en el nivel local, regional y nacional. • Identificar y consolidar las oportunidades que brindan organizaciones del sector público y privado para que jóvenes en proceso de integración social puedan realizar pasantías con saldo pedagógico. • Establecer una mesa de trabajo permanente para evaluar la capacidad instalada de respuesta actual, la evolución de las necesidades de los niños/as y jóvenes excombatientes, proyección de necesidades futuras de fondos, etc. Para con base en esto elaborar el Plan de Contingencia. • Realizar un seminario donde, acorde con la información y la propuesta del Plan de Contingencia elaborado por la mesa de trabajo, se trace un Plan de Acción conjunto, entre organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, para hacerlo efectivo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se han optimizado los recursos existentes en cada lugar. • Se cuenta con diversas estrategias en lo local y regional que permiten un trabajo articulado. • Se cuenta con equipos locales y regionales interinstitucionales que le dan congruencia a las estrategias de atención. • Se ha impactado positivamente la opinión pública de las comunidades próximas a los centros de atención. • Los niños/as y jóvenes cuentan con mayor reconocimiento social que les permite ser actores sociales dentro de la comunidad. • Los y las jóvenes cuentan con mayores oportunidades de capacitación para el trabajo, y acceso al trabajo remunerado. • Existencia de una red de agencias, gubernamentales y no gubernamentales, trabajando conjuntamente en el tema de los niños/as y jóvenes soldados en la formulación e implementación de un Plan de Contingencia para responder a una liberación masiva.

Diseño Estructural de la red social

En los desarrollos más actuales de las teorías sociales y sistémicas se han diseñado múltiples modelos de red social.

A continuación presentamos la propuesta estructurada por Carlos Sluzki:

EL MODELO DE LA RED SOCIAL

Es la suma de todas las relaciones que un individuo percibe como significativas o define como diferenciadas de la masa anónima de la sociedad. Esta red corresponde al nicho interpersonal de la persona y contribuye substancialmente a su propio reconocimiento como individuo y a su imagen de sí.

La red social puede ser registrada como mapa mínimo que incluye a todos los individuos con los que interactúa una persona . El mapa puede quedar sistematizado en 4 cuadrantes, a saber:

*Familia
Amistades
Relaciones laborales y escolares
Relaciones comunitarias o de servicios (ej: servicios de salud) o credo.*

Sobre estos 4 cuadrantes se inscriben 3 áreas:

1.Un círculo interior de relaciones íntimas:

*Familiares directos con contacto cotidiano.
Amigos cercanos*

2..Un círculo intermedio de relaciones personales con menor grado de compromiso:

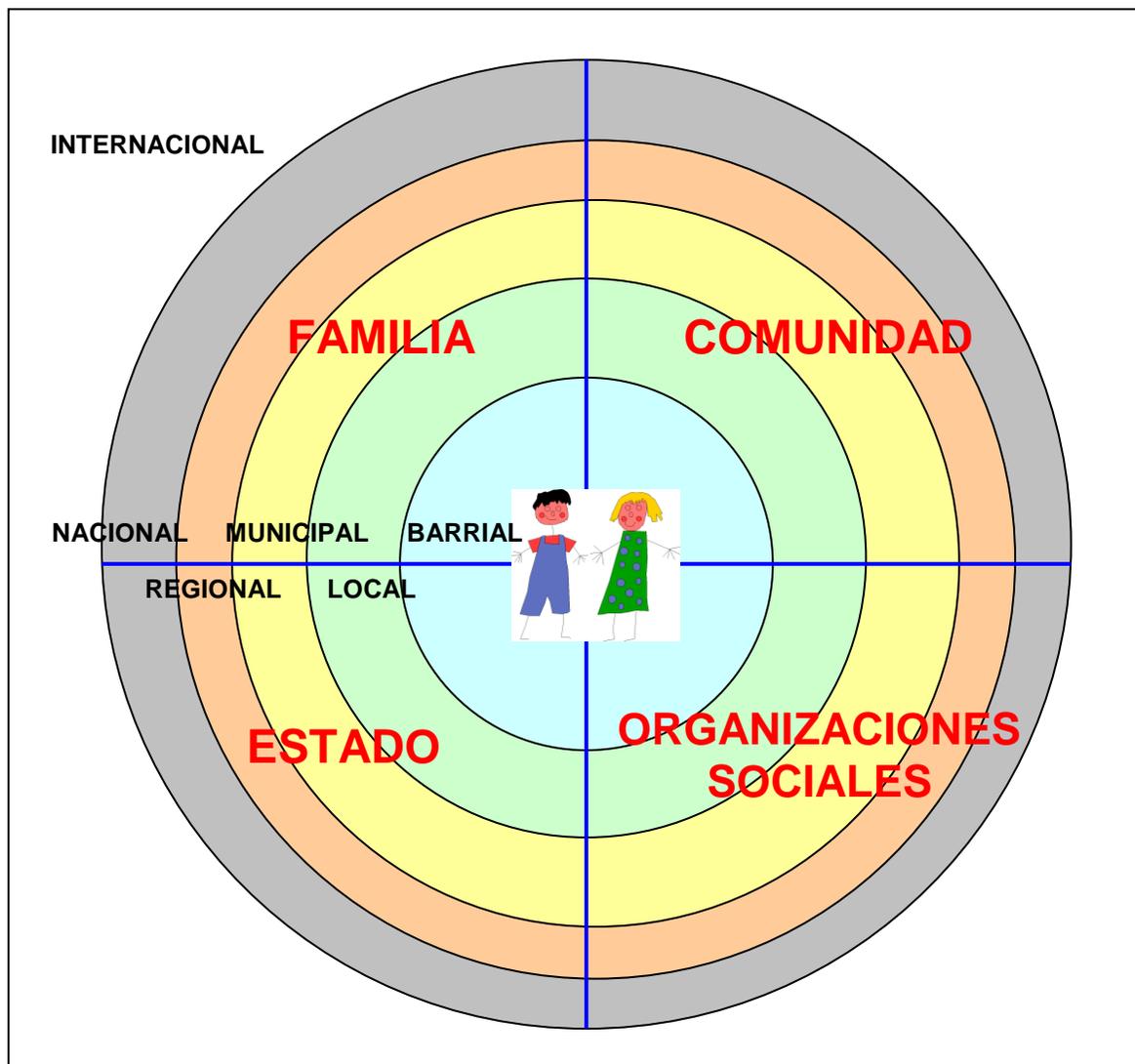
*Relaciones sociales o profesionales con contacto personal pro sin intimidad,
Amistades sociales
Familiares intermedios.*

3. Un círculo externo de conocidos y relaciones ocasionales:

*Conocidos de la escuela o del trabajo,
Buenos vecinos,
Familiares cercanos
Amistades de familia
Relaciones comunitarias de trabajo o de estudio.*

Tomando como referencia este modelo, la red social a formalizar podría ser graficada de la siguiente manera:

MODELO DE MAPA DE RED SOCIAL



Bibliografía.

- ◆ DABAS, Elina. Redes Sociales, Familia y Escuela. Ed. Paidós. Buenos Aires. 1998.
- ◆ DABAS, Elina. Red de Redes. Ed. Paidós. Buenos Aires. 1993.
- ◆ Nuñez, Rodolfo. "Del Rol Estático a la Posición Dinámica en el Desarrollo de las Prácticas del Trabajo Social". Fuente Internet.
- ◆ Sluzki, Carlos. La Red Social: Proposiciones Generales". Fuente Internet.
- ◆ Insumos de la reunión con Mabel González y Julián Aguirre. ICBF. Junio 12 de 2001.
- ◆ Insumos de la reunión con María Alicia Fuentes (OIM) y David Gould (USAID). Junio 13 de 2001.
- ◆ Insumos de las reuniones con Rocio Mojica. (Save The Children UK)
- ◆ Insumos de la reunión con Erika Páez. (Save The Children UK)

IV. DISEÑO METODOLÓGICO DEL EVENTO.

El evento estuvo compuesto por dos paneles de discusión y dos sesiones de mesas de trabajo con las plenarias correspondientes.

Para el desarrollo de los paneles se invitaron personas que comportaran diferentes perspectivas sobre el tema de los menores desvinculados del conflicto armado y que aportaran elementos en el análisis de la problemática, para dar una contextualización a los posteriores ejercicios en grupos sobre el tema de red social.

El primer panel recibió el nombre de Red Social: Contexto, visión del Estado y experiencia Práctica regional.

El segundo panel se denominó Voces de los jóvenes y mirada desde el programa de juventud del Estado.

Para el desarrollo de la primera sesión de las mesas de trabajo se abordó la caracterización de la red social. El grupo fue distribuido en tres equipos de trabajo que discutieron en recintos independientes.

Tema: ¿Qué características debería tener la red social que los niño/as y jóvenes desvinculados del conflicto armado necesitan?

Las mesas estuvieron integradas por representantes de las diferentes organizaciones sociales, organizaciones estatales, niño/as desvinculados, cooperantes.

Tiempo: 1 hora 30 minutos.

En cada uno de los grupos se realizó la introducción a la sesión con ponencias breves (de 10 minutos) que ambientaron el trabajo grupal.

El trabajo grupal se desarrolló con apoyo de la moderación de mesa, se respondieron las preguntas que siguen a continuación, una vez las respuestas se habían consensuado se procedía a registrarlas por medio de tarjetas de cartulina que permitieron visualizar la información.

Pensando en una Red Social que opere en lo local e interlocute con el orden regional y nacional, se respondieron las siguientes preguntas:

- a) ¿Para qué una red social en los procesos de atención e inserción de niñez desvinculada?
- b) ¿Cómo podrían ser los procesos de comunicación entre los miembros de la red?
- c) ¿Quién debería ser parte de la red social y por qué?
- d) ¿Cuáles podrían ser los mecanismos de coordinación de la red a nivel local?
- e) ¿Cuáles son las ventajas de trabajar en red?
- f) ¿Cuáles son las desventajas de trabajar en red?

Cada uno de los grupos contó con el apoyo de un equipo de moderación y un relator/a elegido por el grupo.

En la plenaria se hizo la puesta en común de la información que produjo cada uno de los grupos. La información se visualizó a través de tarjetas acomodadas en la matriz de sistematización.

Items	Características
Objetivos	
Procesos de Comunicación	
Actores	
Mecanismos de coordinación.	
Ventajas de la acción en red	
Desventajas de la acción en red.	

En la segunda sesión se realizó una breve ponencia en cada uno de los grupos de trabajo a cargo de los representantes de tres organizaciones que actualmente dan atención a niño/as desvinculados del conflicto armado.

En esta sesión se abordaron dos temas : Por una parte la Red Social en torno a las necesidades de los niño/as y jóvenes en fase de Atención

Para lo cual los grupos respondieron las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles son las principales necesidades de los niños, niñas y jóvenes en fase de atención?
- ¿Cuáles acciones conjuntas realizamos o podríamos realizar para aportar a la solución de una o varias de estas necesidades?
- ¿Qué mecanismos de articulación se podrían implementar para potenciar las acciones que cada una de las organizaciones estatales, comunitarias y no gubernamentales realizan en esta fase?

Y por otra parte se trabajó el tema la Red Social en torno a las necesidades de los niño/as y jóvenes en fase de Inserción. Para lo cual se respondió a las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles son las principales necesidades de los niños, niñas y jóvenes en fase de inserción?
- ¿Cuáles acciones conjuntas realizamos o podríamos realizar para aportar en la solución de una o varias de estas necesidades?
- ¿Qué mecanismos de articulación se podrían implementar para potenciar las acciones que cada una de las organizaciones estatales, comunitarias y no gubernamentales realizan en esta fase?
- Después de haber hecho el ejercicio a qué conclusión llega este equipo de trabajo?

Se mantuvo la misma conformación de los grupos de la primera sesión de trabajo. Para esta sesión se destinaron un total de 3 horas y media.

La plenaria recogió la información a través de dos matrices idénticas, una destinada a la fase de atención y la otra a la fase de inserción.

Necesidades	Acciones conjuntas	Mecanismos de articulación.

Las conclusiones también fueron presentadas a través de tarjetas.

Con el objetivo de que las mesas de trabajo tuvieran en cuenta la mirada que tienen los mismo/as niños y niñas desvinculados sobre el tema de red social y sobre las fases de atención e inserción se realizaron eventos preparatorios en dos de las entidades² de atención especializadas. Inicialmente se trabajó con un grupo de jóvenes de las dos organizaciones de allí salió una información que posteriormente fue complementada con la proveniente de la replicación del ejercicio en cada una de las organizaciones. Ejercicio liderado por los jóvenes asistentes al primer evento. La información fue sistematizada y entregada a los asistentes al evento, se anexa al presente documento. (ver anexo 1)

² Gente Nueva y Cedro.

V. ORGANIZACIONES PARTICIPANTES.

DEFENSORÍA DEL PUEBLO, MINISTERIO DE JUSTICIA, PROGRAMA REINserCIÓN, ICBF, MINISTERIO DE CULTURA, SOS, FUNDACIÓN APOYO, GENTE NUEVA, OIM, PROCURADURÍA DELEGADA PARA EL MENOR Y LA FAMILIA, ICBF ARAUCA, OBJETORES DE CONCIENCIA, FUNDACIÓN SaldARRIAGA CONCHA, BENPOSTA, CEDRO, PROCURADURÍA GENERAL DE LA NACIÓN, PROGRAMA HAZ PAZ, COMITE ANDINO DE SERVICIOS, PROGRESAR, CERLAC, ALIANZA SOCIAL UNIANDINA, USAID, SAVE THE CHILDREN UK, CIP, TALLER DE VIDA, MINISTERIO DE DEFENSA, FUNDACIÓN NIÑOS DE PAPEL, ALCALDÍA DE LEJANÍAS META, CIFISAN, MACONDO, CUAQUEROS NUEVA YORK, MINISTERIO DE SALUD, U. NAL, OBSERVADORAS INTERNACIONALES, UNICEF, CICR, FUNDACIÓN RESTREPO BARCO.

VI. RELATORIA DEL EVENTO.
SEMINARIO
“RED SOCIAL Y STATUS LEGAL DE NIÑEZ DESVINCULADA”
Bogotá Julio 9 Y 10 de 2001.

JULIO 9 DE 2001.

INSTALACIÓN DEL EVENTO

Se dio inicio al seminario a las 9:00 a.m. en las instalaciones del Hotel Bacatá en la ciudad de Bogotá. La bienvenida estuvo a cargo de Lina Gutiérrez De Pombo, Subdirectora de Instituciones del ICBF.

“ Muy buenos días a todos y todas. Me complace inmensamente darles la bienvenida a tan importante evento que en el día de hoy nos reúne aquí. **Seminario Red Social y Niñez Desvinculada del Conflicto Armado.** Primero, quisiera presentarme. Mi nombre es Lina Gutiérrez y actualmente trabajo en ICBF como Subdirectora de Instituciones, y los acompañaré durante estos dos días como maestra de ceremonias.

Quiero compartir que como todo en la vida siempre hay una primera vez. Y esta es la primera vez que tengo la oportunidad de cumplir un rol como este en un evento tan significativo. Debemos entender, por lo tanto, por qué reunirnos aquí tiene tanto significado.

Lo primero, es que después de varios años de arduo trabajo, tanto del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, como de las demás entidades que se encuentran aquí presentes, nos hemos dado cuenta de los avances que hemos obtenido en el conocimiento de una problemática que viene golpeando al país, y aunque no es nueva, la participación de los niños, niñas y jóvenes en el conflicto armado sí es una situación que nos ha cogido por sorpresa. Desafortunadamente, nada es gratis, y ahora frente a un cambio tan drástico en la evolución de nuestra sociedad, debemos responsabilizarnos y comprometernos con estos jóvenes a darle una salida a este problema.

Lo que más me maravilla de este evento, es la presencia y la participación de estos jóvenes, quienes nos van a enseñar, por donde es la cosa. Esto es un paso de gran trascendencia en el desarrollo de las políticas sociales de este país, en particular en aquellas de infancia y familia. Por fin entendemos, aquellos que tenemos la oportunidad de participar en la construcción de las políticas públicas de este país, que una política inventada desde el escritorio promete ser un fracaso. En cambio, es un honor contar con la presencia de estos muchachos y muchachas, quienes a través de sus historias y experiencias, nos van a mostrar el camino para pronto ayudarlos a ellos, ellas y sus familias a vivir una vida donde tengan la oportunidad de ellos mismos definir su misión de vida, y claro dejarle un legado a todos sus compañeros de guerra y de paz, como también el legado claro de enseñanza que se constituirá en un aporte inmenso para este país, ahora y en los años venideros. Gracias a todos por estar aquí, y les deseo mucho éxito en estos días de trabajo.

Quiero ahora presentarles a los representantes de las entidades nacionales e internacionales que hicieron posible la realización de este evento. En el día de hoy contamos con la presencia de Richard Hartill, Director del Programa América del Sur de Save The Children: También está con nosotros, Diego Beltrand, Jefe de Misión de la Organización Internacional de Migraciones: En seguida, se encuentra David Gould Gerente del programa OIT de USAID y finalmente, nos acompaña Juan Manuel Urrutia, Director General del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.”

INTERVENCIONES DE LAS INSTITUCIONES CONVOCANTES.

Intervención del Director del Programa América del Sur de Save The Children UK. Richard Hartill.

“ Estimados señoras y señores, bienvenidos a la instalación del seminario "**Niñez Desvinculada del Conflicto Armado y Red Social**". Quien habla es Ricardo Hartill el Director de Programa para Save the Children del Reino Unido para América del Sur.

Este seminario es parte del proyecto a favor de los niños y niñas desvinculados del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), Save the Children del Reino Unido y la Organización Internacional para las Migraciones (OIM). El proyecto esta financiado por USAID y por aportes propios de las tres instituciones. Este proyecto complementa el **Programa de Prevención del Reclutamiento y Atención de Niñez Desvinculado del ICBF**.

Mi presentación se enfocará en el rol que ha desarrollado Save UK a nivel internacional y nacional y en explicar el porque de nuestro acompañamiento al ICBF en la construcción de una Política sobre Prevención y Atención de la Niñez Desvinculada y en el rol también de Asesores Técnicos y Temáticos sobre el tema Niñez y Conflicto armado que jugamos en el proyecto que adelantamos con ICBF y OIM.

Save the Children del Reino Unido es una organización de cooperación internacional fundado en 1919 al final de la primera guerra mundial para apoyar a la niñez afectada por el conflicto, en Europa y en Rusia. Su fundadora Eglantyne Jebb produjo la primera versión de los derechos del niño que setenta años después fue aprobado por las Naciones Unidas como la **Convención de los Derechos del Niño**. Save the Children forma parte de la Alianza Mundial Save the Children que ahora tiene 30 miembros nacionales. Cada miembro es un movimiento nacional que por ejemplo en el Reino Unido tiene mas de 30,000 personas afiliadas.

Los principios de la Alianza son la promoción del mejor interés del niño; la participación activa de la niñez y la juventud en las decisiones que los afectan; la protección contra el abuso y maltrato; y una programación en base de derechos y participación activa de niños y niñas.

A nivel mundial Save UK trabaja en mas de 70 países, 30 de los cuales enfrentan conflicto armado. El trabajo en estos últimos países consiste en el acompañamiento a programas de gobierno como a iniciativas de la sociedad civil lo que nos ha permitido aprender y compartir experiencias exitosas y conocimientos sobre el tema **Niñez y Conflicto Armado**. Nuestro rol y fortaleza es la de apoyar programas de niñez afectada por el conflicto armado, desde los principios antes descritos y a la luz de **la Convención de los Derechos del Niño de las Naciones Unidas**, ajustados a la realidad y normas de cada país.

Save UK viene trabajando en Colombia desde 1990. Desde 1999 iniciamos conversaciones con ICBF y la ONG Cedro sobre el trabajo de atención a Niños/as Desvinculados. Desde mayo del año pasado venimos haciendo acompañamiento a lo que en un inicio se conoció como **Proyecto Piloto de Atención Integral para Niños/as Desvinculados de ICBF** y que hoy es

un Proyecto consolidado de atención. Constituimos con el ICBF un Comité Técnico Operativo que esta regulado por un Convenio inter-institucional, donde se trabaja el diseño de la política sobre trabajo de prevención y atención y se da apoyo directo a las ONGs que desarrollan el programa.

Adicionalmente en el tema de la investigación ECHO (la Oficina Humanitaria de la Unión Europea) comisionó a nosotros, Save UK, para diseñar un manual de **Buena Practica y Lecciones Aprendidas**, para la cooperación internacional y para las agencias bilaterales y multilaterales, sobre niños/as combatientes y desvinculados con 5 estudios de casos incluido Colombia (estudio elaborado por la oficina de Colombia) y que próximamente compartiremos con uds.

Save UK fue miembro fundador de la **Coalición Internacional Contra el Uso de Niños/as Soldados** y también del capítulo Colombia de la Coalición. Se puede acceder a su primer informe mundial en el sitio web <http://www.child-soldiers.org>. Según este informe actualmente hay 300,000 niñas y niños en todo el mundo peleando como soldados, o en las fuerzas armadas de los gobiernos, o en grupos alzados en armas y 14,000 de ellos se encuentran en Colombia. Niños y niñas están siendo reclutados desde los siete años (en Colombia desde de los diez años).

Los niños y niñas soldados no solamente pierden su niñez y sus oportunidades para recibir una educación y un desarrollo social adecuado también se arriesgan a ser heridos, a mutilaciones, enfermedades, violación, trauma psicológico y a la muerte.

Diseñamos con el ICBF y la OIM una propuesta que fue aceptada por la USAID y que entró en vigencia a los finales de Marzo de este año. Este proyecto pretende fortalecer el trabajo en marcha, extenderlo geográficamente y mejorarlo cualitativamente a través de fortalecimiento institucional y legal y de la creación de redes de atención comunitaria. Con la creación y fortalecimiento de las redes comunitarias, tanto nacionales como regionales y locales, se busca potencializar la inserción de los y las jóvenes en la sociedad.

Es un reto enorme, pero conjuntamente, ICBF, Save UK y la OIM lo estamos asumiendo y este seminario nos ayudará seguir con la construcción de este nuevo camino. Gracias."

Intervención del jefe de Misión OIM en Colombia. Diego Beltrand.

" Señoras y Señores,

Probablemente no haya aspecto más vergonzante, más vejatorio de los Derechos Humanos y más aberrante de los conflictos armados que el de los niñas/os combatientes, aquellos menores que son reclutados en forma forzada o por vía de engaños o por falsas prebendas por los grupos armados. Desafortunadamente en muchas partes del mundo, esta realidad todavía se presenta con la mayor crudeza.

En Colombia lamentablemente se conocen y viven a diario noticias de niñas y niños que son afectados de esta manera por el conflicto, niñas y niños que probablemente no disfruten de los juegos propios de su edad, ni de la compañía de sus familias y amigos de colegio.

Pero afortunadamente surgen iniciativas que pretenden enfrentar esta realidad y ofrecer una posibilidad de rehabilitación, de una vida distinta que no implique aceptar estos hechos como un designio insuperable del destino. Esa es la razón de que hoy nos encontremos juntos el Estado Colombiano, la Sociedad Civil y la Comunidad Internacional para en forma mancomunada decir no a esta afrenta y proponer alternativas positivas para enfrentar este desafío mayúsculo.

La Organización Internacional para las Migraciones atenta a los retos de los tiempos se ha encontrado con esta realidad en otras partes del mundo, donde no solamente en contextos de post conflicto, sino de conflicto, ha puesto sus mejores esfuerzos, junto con sus socios de la sociedad civil, los gobiernos y la comunidad internacional para atender esta desgarradora realidad.

Para la Organización Internacional para las Migraciones que se encuentra cumpliendo este año su 50 aniversario de vida es un alto honor hacer parte de esta iniciativa que permitirá contribuir a la construcción de la Paz y aportar a la solución de un problema que afecta a la sociedad colombiana en su conjunto, y específicamente a la población más vulnerable, como son las niñas, niños y jóvenes que viven principalmente en las zonas rurales del país más afectadas por el conflicto.

El momento actual en Colombia encuentra a nuestra Organización tratando de aportar un granito de arena a tantos esfuerzos que desarrollan diariamente las colombianas y los colombianos, trabajando en las problemáticas migratorias, en la estabilización de las poblaciones desarraigadas, en la desvinculación de los niños del conflicto. En fin, en todas aquellas áreas que de acuerdo a nuestro mandato, permitan ayudar a promover y a construir la paz.

Estamos seguros que con esta iniciativa, así como con la de tantas y tantos colombianos podremos contribuir a un futuro mejor para la niñez desgarrada por el conflicto y de alguna manera proyectar un ejemplo y una esperanza para otros países que sufren este flagelo. Las redes locales que se crean y que se fortalezcan a partir de este encuentro serán el mejor testimonio de lo afirmado anteriormente. Respuestas innovadoras, metodologías efectivas y eficientes y resultados visibles esperamos que surjan de escuchar e incorporar los conocimientos y las experiencias valiosas de quienes han asumido este reto por años, así como de escuchar e incorporar también los testimonios de los propios niños afectados, tal como se hace en este Seminario

En el marco de este programa la OIM ha asumido la responsabilidad de administrar y hacer un seguimiento sustantivo a las actividades que se están desarrollando para que conjunta y solidariamente con nuestros socios se alcancen los objetivos que nos hemos propuesto.

Finalmente quiero expresar mi agradecimiento y reconocimiento a nuestros socios: al Estado Colombiano que a través del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, nos guía y orienta en esta problemática con su rica experiencia y capacidades para enfrentar esta problemática, a Save The Children del Reino Unido con su reconocida solidaridad y eficacia en la atención a los niños en el mundo entero y a la Agencia para el Desarrollo Internacional del Gobierno de los Estados Unidos por contribuir tan generosamente a esta iniciativa.

Muchas gracias."

Intervención del Gerente programa de la OTI de USAID. David Gould.

“Buenos días señores y señoras, distinguidos invitados.

El propósito de este seminario es iniciar la creación de una red social de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, las cuales puedan aportar en el mejoramiento de la asistencia a los niño/as excombatientes, y ha procurar mejores opciones para su futuro. Mientras ellos pueden tener una reunificación familiar con sus familias de origen u otras familias que puedan continuar dando asistencia y atención.

Algunos puntos que vale la pena reseñar.

- Se ha estimado que actualmente hay de 3 a 7.000 niños sirviendo a los actores armados en Colombia. Todos los actores armados ilegales usan menores combatientes. El gobierno colombiano ha reconocido que este es un problema importante y ha tomado medidas para resolver esta situación.
- En primer lugar a hecho explícito el requerimiento a los actores armados de frenar el uso de menores de edad y en segundo lugar a comisionado al ICBF para trabajar en este sentido, ICBF es la instancia del Estado que ha liderado los programas de asistencia a los niños y niñas excombatientes.
- A finales de 1999, el ICBF inició el programa piloto para la asistencia de menores excombatientes abriendo un centro especializado para la evaluación y tratamiento de los niños ex combatientes
- En el 2000, USAID inicia conversaciones con el ICBF sobre como poder apoyar su esfuerzo piloto e iniciamos el trabajo con ellos para desarrollar un plan de fortalecimiento. El Congreso Estadounidense aprobó \$2.5 millones de dólares para asistencia a los niños y niñas excombatientes en Colombia.
- El apoyo de USAID ha contemplado la apertura de dos nuevos centros especializados en la atención de menores excombatientes, (en el momento actual el ICBF tiene cuatro centros, se espera llegar a tener seis en total), cada uno de las cuales podrá prestar servicio a 20 niño/as y jóvenes entre tres meses y un año. Esperamos apoyar el fortalecimiento institucional para el ICBF y los cuatro centros existentes, clarificar el status legal de los menores excombatientes y trabajar con el ICBF para modificar las prácticas y leyes actuales que limitan un mejor tratamiento de los menores después de que ellos han sido capturados o se han entregado. Proveer apoyo para los menores y sus familias después de que los menores salen de los centros especializados y preparar un plan de contingencia frente a la posibilidad de una desmovilización masiva.
- Estamos orgullosos de ser soporte del Estado Colombiano en el esfuerzo de eradicar este problema. USAID transfirió los recursos a través de la OIM (Organización Internacional para las Migraciones) está trabajando conjuntamente con el ICBF para la ampliación y mejoramiento del programa. Organizaciones como Save the Children UK están asistiendo técnicamente el proyecto, aportando su experiencia internacional para el tratamiento del tema en Colombia.

Aun hoy muchas necesidades por cubrir, si bien se cuenta con la asistencia de USAID que combinada con el trabajo del ICBF y con las contribuciones del comité técnico, aún es insuficiente para cubrir las necesidades de estos niño/as. Esperamos que ustedes y sus organizaciones se puedan unir a este esfuerzo para apoyar a los niños, bien sea hacia un proceso de reunificación familiar o para ofrecerles oportunidades una vez salen de los centros de atención.

Es necesario que muchas organizaciones formen parte de este esfuerzo. Se espera que este evento pueda formar alianzas y estrategias encaminadas a resolver este asunto."

Intervención del Director General del ICBF. Juan Manuel Urrutia,

"Niñas, niños, colegas del comité ejecutivo del programa, señores y señoras invitados especiales, amigos de las niñas y de los niños, muy buenos días a todos y todas.

Hoy es un día sin duda especial porque estamos asistiendo a la presentación en sociedad de una conspiración de la comunidad internacional que pretende, como toda conspiración, subvertir un orden que permite que niñas y niños participen de un conflicto de adultos que los adultos no hemos sido capaces de resolver sin acudir a la violencia.

En efecto con una inicial alianza entre Save the Children UK y el ICBF, que luego encuentra eco y apoyo de parte de USAID y a la que se une como operador la OIM, se conforma el Programa de Atención a Niños Desvinculados del Conflicto Armado dentro del marco de la cooperación entre los Estados Unidos y Colombia.

Mis co-conspiradores me han pedido que haga una presentación sobre los componentes conceptuales del programa. Para esto voy a proceder a contarles unos pensamientos y unos sentimientos que reflejan una forma de estar en la Colombia de hoy ocupándonos, en lugar de estar preocupados con la situación de las niñas y de los niños desvinculados del conflicto armado.

Es necesario inicialmente hacer una rápida caracterización de la situación. El tema de niños y niñas combatientes ha tomado una vigencia política que en momentos desdibuja las realidades. De ellos se habla en todos los medios de comunicación, en Naciones Unidas, en foros muy especializados y menos especializados. Son noticia, son casi siempre mala noticia. La visibilidad de la participación de niñas y niños en los diferentes conflictos, que anecdóticamente se puede ver en las cruentas imágenes de niños y niñas palestinos enfrentándose a piedra con los fusiles del ejército de ocupación Israelí o también en las dramáticas imágenes de niños y niñas secuestrados en África y obligados a combatir en ejércitos mercenarios, vendidos como esclavos al mejor postor. Unos y otros son combatientes, pero diferentes. Son dos caras de un poliedro que tiene tantas facetas como conflictos ha tenido la humanidad.

El conflicto que vive Colombia es otra faceta, ni más ni menos detestable. Tiene una historia de muchos años y de muchos procesos. Y ahí radica la diferencia central, en la forma de vinculación. Nuestros niños no son activistas de una revuelta social como la INTIFADA, y tampoco han sido secuestrados por mercenarios inescrupulosos. Cualquier intento de comparación o de equiparación con esas categorías desdibujaría nuestra comprensión del fenómeno y por ende nuestra capacidad de actuar con eficacia. En Colombia los niños y las niñas se han vinculado de varias formas al conflicto. En los frentes están algunos hijos e hijas de combatientes y de simpatizantes, también están niños y niñas que han sido reclutados y reclutadas. Están en resumen niños y niñas que encuentran o sueñan encontrar las oportunidades que la sociedad no parece ser capaz de ofrecerles. Siguen estando niños y niñas que de pronto ya no quieren seguir combatiendo, pero que no tienen ni la información ni las capacidades para tomar la decisión, pero si todos los miedos. Se fueron voluntariamente, pero han ido perdiendo la voluntad y la libertad. Son fundamentalmente niños y niñas a los que los adultos todos, combatientes, comandantes, padres y madres, maestros, funcionarios y gobernantes, les hemos ido escamoteando oportunidades y limitando capacidades, en fin vulnerando sus derechos y ahora les pedimos que califiquen

circunstancias y que tomen decisiones, pero no les hemos devuelto las herramientas necesarias.

Esto implica que los modelos de reinserción, los procesos de diálogo y negociación sobre desmovilización tienen que estar pensados y sentidos desde esta perspectiva. La niña que ha pasado las noches, en las que miles de niñas descubren el primer beso, prestando guardia; el niño que tuvo que conocer la muerte antes de conocer el amor, no pueden entonces ser vistos con una mirada uniforme pues las motivaciones, los procesos y las circunstancias que la vida puso en su camino de crecimiento son, para cada uno y para cada una, diferentes, específicas. El centro de nuestra acción de servidores públicos no es un grupo de niños y niñas ex combatientes, desvinculados, reinsertados o como quiera que la sociedad de adultos los quiera llamar. El núcleo, el motivo de nuestra acción es cada uno de ellos, como ser único, diferente de los demás, con sus afectos y sus defectos, con sus deseos y sus temores. Pero la respuesta debe ser la misma, igualitaria, equitativa y sobre todo contundente.

Todos los niños y niñas que están vinculados merecen que la sociedad y el Estado cumplan con la obligación de restituirles los derechos que por tantos años les han negado. Sólo así se les devolverá en plena justicia, la oportunidad de conocer una forma de vida que les permita ser niños, crecer en Paz. Y ello en condiciones que tengan en cuenta los vínculos que los unieron al grupo armado al que han pertenecido y las condiciones de su desvinculación. Hemos avanzado, hoy ante el Estado, todos son víctimas de una vulneración de sus derechos. En el proceso de acercarnos a ellos debemos ser conscientes de la diferencia que existe entre quien fue capturado, quien fue herido y quien se desmovilizó voluntariamente. El primer paso entonces en nuestro esfuerzo es crear nuevos vínculos que teniendo en cuenta que hubo vínculos anteriores, tal vez muy fuertes, tal vez muy débiles, ayuden a generar la recuperación y la protección de los derechos de cada uno de ellos.

En estas circunstancias el programa de apoyo a niños y niñas desvinculados del conflicto armado debe ser flexible, multifacético en las respuestas, focalizado pero sobre todo orientado hacia lograr que cada niño y cada niña en un proceso de acompañamiento sustentado por una **red de apoyo social**, logre ser lo que es y quiere ser en un proyecto de vida alejado del conflicto armado, en donde el amor, el arte y el conocimiento reemplacen la disciplina militar, el miedo constante, la presencia permanente de la muerte.

El programa que está desarrollando esta maravillosa conspiración entre AID, OIM, Save the Children y Bienestar Familiar no tiene más sentido que los sentidos que desde el amor, los niños y las niñas que de él participan vayan descubriendo en un proceso mágico de encontrarse con la luz que desde dentro siempre han llevado. Está planteado desde una perspectiva fundamental. No importa la forma ni las razones que condujeron a la vinculación de un niño o una niña. No diferencia entre las diversas circunstancias que concurrieron para que el o ella hayan llegado al programa. Sólo importa que cada uno de ellos encuentre un espacio, unas condiciones, y un apoyo que le permitan construir su propia vida sin más razones que la de crecer y sin más obligaciones que la de desarrollarse plenamente en un medio de plena vigencia de sus derechos.

Como lo he mencionado antes, tal vez el más dramático de los efectos de la vida en medio del conflicto y de la falta de oportunidades es la incapacidad de estos niños y niñas de tomar decisiones en forma autónoma. No les enseñaron a buscar información, ni a ordenarla y analizarla y menos los dejaron conocer la libertad de la escogencia tanto en los aspectos más elementales de la vida como en los más complejos. Tal vez la única decisión trascendental que muchos de ellos y ellas han tomado fue la de irse en busca de esa libertad y de esas oportunidades, para encontrarse en un mundo igualmente limitado y limitante. Si

deseamos en serio desde nuestras almas y desde nuestros corazones crear las condiciones para una verdadera participación de estos niños y niñas en la vida social, debemos concentrar muchos esfuerzos en enseñarles a decidir y en aprender a dejarlos decidir.

Los conspiradores estamos entonces movidos por una energía esencial. Confluimos en nuestros deseos, en nuestros sueños, en nuestra dedicación en aportar pensamientos, sentimientos, ideas y propuestas para que las diversas instituciones que participan en el programa y a quienes estamos invitando a construir con nosotros esta red, sean los espacios y creen los tiempos en donde niñas y niños olviden lo olvidable, recuerden lo olvidado, y en un constante diálogo de saberes aprendan lo no aprendido y nos enseñen que todo es posible. Es preciso construir esa red, para que con su apoyo, cada niño y cada niña a su vez construyan su proceso de crecimiento, su propia forma de vinculación a una sociedad que le permita ser niño, ser niña, en el presente, con toda su inmensa capacidad de crear y de re crear el mundo cada día.

La red que estamos proponiendo construir tiene por objeto fortalecer justamente esos procesos y esos espacios de generación de ideas y de magias en donde, desde el conocimiento que reemplaza la acumulación de datos, niños y niñas se puedan preparar para volver a una sociedad que permitió que sus derechos fuesen vulnerados, sin rencor y decididos a construir una mejor que ya no le depara ese destino a otros niños y otras niñas.

Los invito entonces a pensar, durante estas jornadas de trabajo, en la construcción de esa red que permita que los procesos de escolarización, de validación de niveles de estudios, están acompañados por el descubrimiento o el reconocimiento de facultades de habilidades y de voluntades, desde procesos de educación informal y no formal. Que el trabajo articulado de todos nosotros permita que los espacios donde están las niñas y los niños sean espacios integrados a las comunidades vecinas y que esos niños y niñas puedan sentir que pertenecen y contribuyen en esas comunidades. Es necesario que los diversos actores del programa integrados en la red, contribuyan a que cada niño y cada niña vaya encontrando en cada institución, en cada profesional, los apoyos, los espacios y los afectos, que le permitan desarrollar su proyecto de vida y retomar a una familia y a una comunidad ante la que se puedan parar y decir como le oí decir a un joven colombiano este fin de semana "déjenme crecer en paz"

Intervención del representante del Comité Técnico Julián Aguirre. Presentación de los componentes del programa.

PENDIENTE DE ENTREGA.

PRESENTACION DE LOS OBJETIVOS DEL EVENTO.

Objetivos del Evento.

- 4 Lograr consensos entre los diferentes actores sobre la necesidad de formalizar una Red Social, a través de su caracterización.
- 4 Identificar colectivamente los diferentes mecanismos de articulación que permitan las acción en Red para las fases de atención e inserción social.
- 4 Lograr el compromiso de todos para que, desde la Red, se potencie la capacidad y disposición de apoyar la atención e inserción de los niño/as y jóvenes participantes del proceso.

Temas a desarrollar en las mesas de trabajo.

DIA 1.

4 Características de la Red Social que necesitan los niño/as y jóvenes desvinculados del conflicto armado.

DIA 2.

4 La Red Social en torno a las necesidades de los niño/as y jóvenes en la fase de atención e inserción.

4 Definición de los retos de la Red Social en el nivel local, regional y Nacional.

Resultados Esperados.

4 Se ha realizado una primera caracterización de Red Social que garantice y potencie su accionar en beneficio de los niños/as y jóvenes desvinculados del conflicto armado.

4 Se han identificado las acciones conjuntas y los mecanismos de articulación en Red para las fases de atención e inserción, de los niños/as desvinculados del conflicto armado, en los niveles local, regional, nacional e internacional.

4 Se cuenta con la construcción colectiva de un primer plan de trabajo de la Red para las fases de atención e inserción de los niños/as y jóvenes desvinculados del conflicto armado en Colombia.

PANEL I. RED SOCIAL. CONTEXTO, VISIÓN DEL ESTADO Y EXPERIENCIA PRACTICA.

PRIMERA PANELISTA. Lina Gutiérrez De Pombo.

El Sistema Nacional de Bienestar Familiar: un socio más con quién contar en la construcción
de la Red Social
de la Niñez Desvinculada del Conflicto Armado

“ Debo confesarles que desde el año de 1979, fecha en la cual nació el SNBF a través de la Ley 7ª, la comprensión de su funcionamiento y operativización en el recorrido de tantos años y tantas administraciones, lastimosamente nos ha dejado un camino confuso lleno de mitos y creencias falsas sobre su existencia. Es por eso, que hoy tengo el firme propósito no de definirles qué es el SNBF, porque el SNBF ya está definido, sino aclararles lo que el reglamento desde hace tanto tiempo y hasta el día de hoy ha querido establecer. Me interesa, que sobre el SNBF les quede claro quiénes hacen parte de él, por qué hacen parte de él, cuáles son sus objetivos y propósitos, sus alcances y limitaciones. Y por último, dentro del contexto de este seminario, es importante que en la construcción de la Red Social, se tenga en cuenta que existe un conjunto de socios potenciales que están esperando ser liderados en el desarrollo de este trabajo tan significativo para la búsqueda de soluciones en un país violentado y violento, cuyo propósito debe centrarse en el ápice de una cultura en transición sosteniéndose sobre la creencia de que lo que aquí valoramos es lo mismo. Y que el proceso de transformación cultural a la cual nos estamos adentrando, se constituye en un firme compromiso entre todas y todos los aquí presentes. Espero pues, que los próximos minutos de mi intervención nos ayuden a entender quiénes somos para luego saber qué es lo que queremos lograr, haciendo posible unas relaciones de confianza entre todas nosotras y todos nosotros, que ya habiendo elegido estar aquí, es suficiente para saber que queremos sacar nuestro propósito adelante.

El SNBF está reglamentado por varias normas, que a través de los años han ratificado lo que desde un principio siempre se determinó como sistema. A partir de su conformación mediante la Ley 7ª de 1979, como una necesidad expresa de que la responsabilidad por los niños, niñas y jóvenes, y sus familias, era responsabilidad de varias instancias, y no únicamente del ICBF, su definición se ratificó en el Decreto Reglamentario 2388 del mismo año, y hoy, a raíz del proceso de modernización del Estado y la reestructuración del ICBF, su

significado una vez más volvió a plantearse, sin cambio alguno en los Decretos 1137 y 1138 de 1999. El SNBF, entonces, se ha venido entendiendo como “el conjunto de organismos, instituciones, agencias o entidades públicas o privadas que total o parcialmente, atienden a la prestación del servicio público”. Esta definición, sin embargo, tal como se nos presenta no esclarece ninguna de las inquietudes que actualmente se presentan. Leída de esta manera, se caería en el primer mito en donde se cree que son *todas* las entidades que tienen que ver con la atención y protección de los niños, niñas y jóvenes las que hacen parte del SNBF. Lo que habría que aclarar en esta definición es qué se entiende por servicio público de bienestar familiar. Una vez establezcamos claridad en lo que es el servicio público de bienestar familiar, podremos entender el Sistema en su totalidad. El accionar del SNBF, es lo que lo identifica y lo diferencia de los demás sistemas.

El servicio público de bienestar familiar se conoce como “el conjunto de actividades del Estado, encaminadas a satisfacer en forma permanente y obligatoria las necesidades de la sociedad colombiana, relacionadas con la integración y realización armónica de la familia, la protección preventiva y especial del menor necesitado y la garantía de sus derechos.” Lo importante de entender en esta definición es que “atención y protección” no incluye toda actividad que garantice la vida de los niños, niñas y jóvenes del país. Miremos entonces quiénes hacen parte del SNBF, y les iré explicando su relación con el SNBF en términos de la atención y la protección que le puedan ofrecer a niñas, niños y jóvenes: **1) El Ministerio de Salud en su calidad de entidad tutelar del ICBF.** Aquí es importante aclarar que el ICBF, desde su nacimiento, está adscrito al Ministerio de Salud. Es por esta razón que el ICBF debe responderle al Ministerio básicamente en asuntos de tipo administrativo y financiero. Pero por otro lado, el Ministerio sí ha determinado a través de alguna normatividad la composición del SNBF, como también ha sido determinado en el rol que el ICBF debe cumplir como coordinador del SNBF. No obstante, el ICBF no debe responder a políticas del sector salud, puesto que este ya corresponde a otro sistema. Es más, el Ministerio de Salud, es el ente Director del Sistema Nacional de Salud. **2) El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, en su calidad de coordinador e integrador del servicio público de bienestar familiar.** El ICBF en otras palabras, se constituye en el director de orquesta del SNBF, ya que, como lo vimos anteriormente, entendemos que el SNBF es el único que presta el servicio público de bienestar familiar. Lo importante de entender aquí, es la manera como el Instituto por un lado se integra o se articula con los demás agentes del SNBF, mientras se coordina con los actores de los demás sistemas para garantizar de una manera o de otra la prestación de este servicio público. También, es por esta razón que es tan importante identificar quiénes son los que integran el Sistema y quiénes no. Esto, por supuesto, determina los roles del Instituto con los demás. Como ente coordinador e integrador, le corresponde al Instituto, diseñar las políticas de niñez e infancia de este país, como también reglamentar la prestación del servicio, a través de las instituciones que conforman el SNBF. Lo que es claro, es que de ninguna manera las políticas o la reglamentación implementada por el ICBF afectará a aquellos actores que están por fuera del Sistema. Por ejemplo, una Secretaría de Salud nunca podrá ser sancionada por el ICBF, por el incumplimiento en la prestación de un servicio, así se haya comprometido desde un principio a hacerlo. **3) Los departamentos, distritos y municipios** quienes hacen parte de los entes territoriales, por ley hacen parte del SNBF, como entes ejecutores de una política de infancia y familia descentralizada. La responsabilidad de estos tres niveles es directa e indirecta frente a la prestación del servicio público de bienestar familiar. Es a través de los entes territoriales que se pueden desarrollar los diagnósticos situacionales de las comunidades, los cuales son necesarios para atender la demanda de las familias colombianas. Cada región, como ustedes ya saben, es diversa tanto en su geografía como en su cultura, en distintos aspectos tales como el político, social y económico. La ayuda, de los entes territoriales puede ser muy valiosa, también para darle apoyo a los programas de bienestar familiar mediante un proceso de cofinanciación, o en el apoyo de recurso humano ya sea para los procesos de supervisión o capacitación. En

todo caso, estos actores deben cumplir con el deber de controlar administrativamente a las instituciones del SNBF de su jurisdicción de acuerdo a la reglamentación expedida por el ICBF. **4) Las comunidades organizadas y los particulares.** Las madres comunitarias, las madres sustitutas y las Asociaciones de Padres de Familia son ejemplos de comunidades organizadas. En este sentido, estos grupos claramente administran o se constituyen en medios para que los programas de bienestar familiar se desarrollen. También, las comunidades organizadas, impulsan distintos procesos de participación ciudadana, para por ejemplo apoyar en el control y seguimiento de la prestación del servicio público de bienestar familiar. Por otro lado, los particulares se refieren a la sociedad civil, y por lo general está representada por ONG's que prestan este servicio. Pero también pueden ser las personas naturales que se conviertan en personas jurídicas. Aprovecho, entonces, para dejar en claro que toda aquella institución que quiera prestar el servicio público de bienestar familiar tendrá que recibir la personería jurídica y licencia de funcionamiento del ICBF, siempre y cuando este pertenezca al SNBF. Aquellas que cumplen con este requisito, automáticamente hacen parte del SNBF. Aquellas que tienen personería jurídica de un establecimiento distinto, del Ministerio de Justicia, por ejemplo, por su condición de extranjería, debe tener licencia de funcionamiento del ICBF por el tipo de servicio que presta, y la convierte automáticamente en una institución del SNBF. Si no tiene ninguno de los requisitos, puede ser que no pertenezca al SNBF, o que está funcionando irregularmente. **5) Las demás entidades o instituciones públicas o privadas que contribuyan o estén llamadas a contribuir de acuerdo con su objeto de constitución o mandato de ley o reglamento, a garantizar directa o indirectamente la prestación del servicio de bienestar familiar.** Este numeral del Decreto 1137, es realmente aquel que hace que se especifique quiénes integran el SNBF y quiénes quedan por fuera. Es a través de este numeral en donde se hace claro que un bus de colegio, o un colegio en sí mismo, o una institución de rehabilitación no hacen parte del SNBF. Y esto lo da la suma del entendimiento de los demás numerales señalados anteriormente. Pero antes de entrar en la explicación de cuáles instituciones no harían parte del SNBF, existen tres tipos que sí hacen parte del SNBF, pero que no hacen parte de los numerales establecidos por el Decreto 1137, ya que las normas que definieron su pertenencia al SNBF es independiente y autónoma. **Primero**, los hogares infantiles, de acuerdo al Decreto Reglamentario 2388 de 1979, hacen parte del SNBF por varias razones. La más importante es que los hogares infantiles se crearon inicialmente directamente por el ICBF y le son *propias* al Instituto. Hoy en día, son costeados en su totalidad por el ICBF, pero son administrados ya sea por una Asociación de Padres de Familia o por una ONG. En cualquiera de los casos, tanto la Asociación como la ONG tendrá que solicitar una personería jurídica que le permitirá ser sujeto de derechos y obligaciones.

El **segundo** ejemplo de instituciones que también hacen parte del SNBF, y que nacieron a partir del Decreto 2737 de 1989 (Código del Menor), son las comisarías de familia. Las comisarías están adscritas a las alcaldías, lo cual las ubica como ente territorial (y ya vimos como los entes territoriales hacen parte del SNBF), como también ejerce acciones directas para propender por la integración y protección de la familia.

Por **último**, las Cajas de Compensación se hicieron parte del SNBF a raíz de la expedición del Decreto 1471 de 1990. Hay que entender, primero, que las Cajas de Compensación son las recaudadoras por Ley de los parafiscales. Segundo, que del porcentaje que ellas recaudan (que es el 4% del total del 9% de parafiscales), un porcentaje debe invertirse en acciones de bienestar familiar, tales como recreación a las familias y capacitación a algunos agentes del SNBF. Es aquí entonces, donde identificamos a las Cajas de Compensación como miembros del SNBF.

Antes de continuar con el tema de aquellas instituciones que quedarían por fuera del SNBF, quiero hacer una pequeña explicación, sobre la importancia de entender el rol del ICBF

dentro del SNBF. Cuando en el segundo numeral se señala al ICBF como ente coordinador e integrador del SNBF, se debe tener claro qué significa cuando el ICBF tiene como objeto tanto en la Ley 7ª de 1979 como en el Decreto 1137 de 1999, "...propender y fortalecer la integración y el desarrollo armónico de la familia, proteger al menor de edad y garantizarle sus derechos". En el Instituto, conocemos la protección preventiva y protección especial, como la *protección integral*. Es importante, entonces, tener claro que el ICBF, como miembro del Estado colombiano, debe responder a los riesgos o peligros en los cuales pueden caer los niños, niñas y jóvenes de nuestro país en el caso de que la familia no lo pueda hacer. De esta manera surge la comprensión del término de *corresponsabilidad* que la ley colombiana le asigna a la familia, la sociedad y al Estado en procurar que nuestras familias colombianas no se desintegren. Por lo tanto, es desde este paradigma en donde se debe entender el tipo de protección que el SNBF debe propagar en búsqueda de familias armónicas como también, en caso de que éstas no puedan, en garantizarle los derechos a niños, niñas y jóvenes.

Los ejemplos que expuse anteriormente, claramente se distinguen de este tipo de servicio de bienestar familiar: 1) un bus de colegio debe propender por la seguridad de los niños, lo cual es distinto a la protección que ofrece el servicio de bienestar familiar. En este orden de ideas, será la empresa de buses o el colegio al cual le presta el servicio de transporte quien desarrollará su propio reglamento para cumplir con un servicio apropiado. 2) Por otro lado, los colegios prestan esencialmente un servicio de educación. Si bien tienen niños, niñas y jóvenes en sus aulas, el Sistema de Educación se rige por sí mismo, particularmente por la Ley 115 de 1994, y su autonomía debe respetarse. Sin embargo, se encuentran casos de niños, niñas y jóvenes que se encuentran en alguna institución del SNBF, y que como servicio incluye la asistencia de los menores a un colegio o escuela. Es en este caso, en donde se coordina con otro sistema (en este caso el de educación) para poder complementar el servicio de protección integral que se le está prestando al o la joven. Como la normatividad para ambos sistemas es distinto, las acciones entre los dos sistemas representan un proceso de *coordinación* necesario, pero en ningún momento obligatorio. En otras palabras, mientras un proceso de *coordinación* requiere de acciones de gestión, las acciones de *articulación* se basan en la integración. Y, mientras en la primera, no habría sanción por parte del ICBF por su incumplimiento, en la segunda sí habría una sanción por no cumplir debidamente con el servicio de bienestar familiar. Para terminar con los ejemplos, el 3) tercero, se refiere a una institución de rehabilitación, la cual hace parte del Sistema de Salud. Esto lo podemos ver más claramente en la lectura de la Resolución 000614 de 1988, la cual expresa que "las instituciones que dan atención a los menores con limitaciones físicas y/o mentales se ceñirán a las normas que al efecto expidan los Ministerios de Salud y Educación respectivamente". En este caso, también el ICBF, coordina con estas instituciones para que nos ayude a atender a los niños o niñas discapacitados, que se encuentran en una situación de peligro o abandono. Esta última condición es la que tenemos que tener en cuenta para detectar que el servicio que presta el Instituto es de bienestar familiar. El apoyo que recibimos de la institución de rehabilitación, la maneja el sector salud o educación, ya que la segunda condición del niño o niña es su discapacidad, y que por obvias razones, el ICBF no tiene la capacidad de atender estos casos. La herramienta que intermedia estas acciones de *coordinación* es un contrato de prestación de servicios. Aquella institución nos está prestando un servicio de salud o educación para atender el niño, niña o joven. En cambio, los contratos que utiliza el ICBF con el resto de las instituciones prestadoras de servicio de bienestar familiar es de aportes, ya que estas pertenecen al SNBF, y reciben el apoyo financiero del ICBF. Sin embargo, no es necesario tener un contrato con el ICBF para hacer parte del SNBF. Sólo aquellas que lo necesitan lo hacen para garantizar su funcionamiento, pero no como requisito de pertenencia al SNBF.

Hasta aquí entonces podemos concluir que los mitos generados en los últimos años se pueden esclarecer y fundamentar en un reglamento que se ha venido desarrollando en los últimos 30 años, desde la existencia del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. a) Primero, es necesario desmitificar que el ICBF es el único responsable de la atención y protección de los niños, niñas y jóvenes de este país. Corrección: los niños, niñas y jóvenes son una responsabilidad primordialmente de las familias, la sociedad, y por último del Estado. Lo ideal es que las mismas familias puedan encargarse de la protección integral de sus niños y niñas. b) Segundo, que el Sistema de Salud y el Sistema de Educación hacen parte del Sistema Nacional de Bienestar Familiar. Falso: los Sistemas de Salud, Educación y Bienestar Familiar se rigen autónomamente por un reglamento distinto y una normatividad específica. Por lo tanto las competencias son diferentes en términos de funciones, pero complementarias en términos de los servicios públicos que le prestan a nuestros niños, niñas y jóvenes, y sus familias. c) Tercero, todas las instituciones del país que atiendan a niños, niñas y jóvenes de este país hacen parte del SNBF. Corrección: es importante esclarecer cuál es la función del servicio público de bienestar familiar para poder visualizar las diferencias entre los servicios públicos. En otras palabras, los distintos servicios públicos que actúan consonantemente en la política de infancia y niñez en Colombia, están juntos pero no revueltos, como comúnmente oímos decir.

Con esta mirada del Sistema, sería muy difícil detectar las limitaciones que podría tener en su diario funcionamiento. Las limitaciones que ha tenido el SNBF, es la falta de documentación e información que han tenido los agentes del SNBF, empezando por el mismo Instituto. Es obvio, que cuando no existe claridad en el conocimiento, es difícil poder entonces aplicar las herramientas adecuadas para el desarrollo de una estrategia. Esperamos, que a raíz del documento que la Subdirección de Instituciones hace poco finalizó sobre la operatividad del SNBF, y la puesta en conocimiento de esta ponencia, podamos hacer que los agentes del SNBF y los actores de otros sistemas logren concientizarse de lo fácil que puede ser sacar los resultados necesarios. Igualmente, la Subdirección de Instituciones del ICBF tiene identificado los esfuerzos que el Instituto tiene que hacer en la consolidación del SNBF y en el fortalecimiento de una sociedad en general para que el trabajo frente al niño y a la familia sean de su responsabilidad. Uno, tiene que ver con la *coordinación* con las entidades, organizaciones y personas que no son agentes del Sistema pero que necesariamente tienen responsabilidad con los niños por ser parte de nuestro patrimonio. La *coordinación* implica una *sumatoria de esfuerzos* para lograr un resultado pero con competencias distintas y reglamentaciones de distintos regímenes. El otro, se refiere a un trabajo de *articulación* por ser parte del Sistema como agentes pertenecientes a una misma familia y que por lo tanto se reglamenta y se trabaja bajo unos mismos parámetros; se habla de enlazar las partes de un todo. Como Sistema Nacional de Bienestar Familiar hacemos *coordinación y articulación* en casos distintos.

Por otro lado, los alcances están, como les dije desde un principio, en la determinación que cada uno como entidades públicas y privadas tengamos de unirnos en un equipo para poder conseguir las metas que aquí comenzamos a proponernos. Para lograr que la Red logre formarse y comenzar a actuar, primero tenemos que definir quiénes somos (qué hacemos cada uno de los presentes), debemos conocernos. Igualmente, es muy importante saber qué es lo que cada uno de nosotros valoramos y luego decidir como Red, cuáles van a ser nuestros principales valores, y cómo nos vamos a comprometer en que los vamos a sacar adelante. Para esto debemos establecer cuál es el nivel de confiabilidad que existe entre nosotros para poder sacar el resultado que necesitamos: responder a las necesidades y expectativas de los niños, niñas y jóvenes que se están desvinculando del conflicto armado en Colombia. Por lo tanto, la definición del propósito, y de las personas que van a hacer parte del cumplimiento de este propósito deben ser aquellos que libremente escojan hacer parte de esta red. Quiero que quede claro, que nos necesitamos, y no hay manera de que

podamos sacar adelante nuestros propósitos mientras no reconozcamos a todos los demás que tenemos para sacar este proyecto adelante.

Una vez establezcamos este compromiso con integridad y madurez, podremos darnos cuenta de las múltiples posibilidades que tenemos para adelantar las acciones que aquí nos proponemos. Por ejemplo, el Decreto 1137 en su espíritu de descentralización, nos ha dado las herramientas necesarias para sensibilizar a las regiones y a los municipios, a los gobernadores y alcaldes, en la importancia que tiene el desarrollo de una política de infancia y familia. La conformación de los Consejos de Política Social y de Comités de Infancia son logros importantes que pueden considerarse resultados concretos de una mayor articulación de una política social. Sin embargo frente a estos Consejos, necesariamente hay que asumir un papel de *facilitador*, y reconocer que el ICBF no tiene un papel *protagónico* en ellos, pero que los Comités de Infancia y Familia sí deben ser aprovechados como instancias claves de participación y de movilización para fortalecer el SNBF. El reto de nuestra gestión se basa en nuestro poder de influenciar a los demás para que sean partícipes de este gran proyecto al cual nos emprenderemos. Nuestros logros, en definitiva, dependerán de la capacidad de liderazgo que desarrollemos para lograr o dejar de hacer lo que está a nuestro alcance.

Los invito entonces, a que en los dos días que tenemos, logremos contextualizarnos en un propósito común para desarrollar una estrategia que logre transformar esta cultura de violencia en una de paz. Como la paz comienza dentro de cada uno de nosotros, les sugiero, que nosotros como personas y como instituciones nos contextualicemos dentro del propósito común de la Red, para así lograr más rápido nuestros resultados. Recordemos que todo cambio, significa comenzar un proceso de adentro para afuera.

Muchas gracias.”

SEGUNDO PANELISTA. Ivan Darío Ramírez. Sociólogo – Investigador.

SOBREVIVENCIA E INVISIBILIDAD: COMO SE ASESINA EL FUTURO EN MEDELLIN

Exordio

“Otros, en cambio, se niegan a creer que los colombianos lleven la marca de la violencia en la frente. No es asunto de genes: esta violencia es hija del miedo, esta tragedia es hija de la impunidad “. Eduardo Galeano. Ser como ellos. Página 77

1. CONTEXTO: La impune invisibilidad

De acuerdo con informes oficiales, en la ciudad de Medellín existen aproximadamente 200 grupos armados, entre milicias, bandas delincuenciales y grupos paramilitares. En estos 200 grupos participan aproximadamente 9000 personas, en su mayoría jóvenes, lo cual representa el 0.45 % de la población total y el 1.8% de la población joven.³ Medellín cuenta con aproximadamente 2.000.000 de habitantes de los cuales 500.000 son jóvenes entre 14 y 26 años. Se calcula que más de la mitad de estas personas son menores de 18 años.

La existencia de tales grupos obedece, además de las causas estructurales que afectan al conjunto de la población colombiana, como son la inequidad y la pobreza, a factores históricos y específicos que sitúan a esta ciudad en un ambiente particular de violencia y de

³ Asesoría de Paz y Convivencia, Alcaldía de Medellín. Documento interno, junio 2000

conflicto. Para el año 2000 los Índices de desempleo se encuentran en el 24% y un desempleo juvenil de 45%. De hecho, si bien la ciudad encuentra una cobertura educativa cercana al 95%, es de señalar que el acceso de la población más vulnerables y en particular la población joven e infantil a otro tipo de oportunidades es aún limitada.⁴

Terminando la década de los 80 y comenzando la de los 90, Medellín se caracterizó, desde el punto de vista del conflicto político armado y la violencia urbana, por dos fenómenos que han incidido en la existencia de la violencia actual. Por un lado, la ciudad, como escenario de la confrontación política y militar, vivió el surgimiento de las milicias urbanas con marcada incidencia sobre la población de los sectores más populares y en donde el territorio se convirtió en un factor de disputa bastante significativo.

Dichas milicias surgen, entre otros factores, por la disputa del control territorial entre grupos de delincuencia que afectaban de manera negativa el tejido social, la participación y la vida cotidiana en estos sectores. Es así como logran un nivel importante de posicionamiento.

Pero igualmente la ciudad vivía la época de la acción del narcotráfico, que dirigía su estrategia en dos sentidos: (1) En el control del mercado interno, en tanto territorio y en consecuencia como un referente de consumo y de vida para amplios sectores de la población, que desde su condición tenían un limitado acceso al consumo y a la satisfacción de sus necesidades básicas y (2) a la cooptación de grupos importantes de jóvenes para vincularlos a sus estructuras militares, bien para emprender acciones de lucha contra la extradición, bien para consolidarse como una estructura de poder territorial, económico y como mecanismo de control de su propia dinámica organizacional y de empresa. Es decir el narcotráfico fue una empresa, que desde su condición, vinculo importantes sectores de jóvenes a su dinámica de comercio de drogas y a su aparato militar.

Las estadísticas señalan que para la época en Medellín el índice de homicidios alcanzó la impresionante cifra de 400 mpcmh⁵. Hoy esa cifra se encuentra en 155, cuando el promedio nacional es de 63 y el de América Latina de 19.⁶

La respuesta del gobierno en aquella época partió de reconocer la existencia de una inmensa deuda social con aquellos sectores. Inicia entonces una política de intervención donde con gran habilidad logra integrar importantes sectores de Ong al trabajo por pacificar la ciudad. Se crea la Consejería Presidencial para Medellín, pero básicamente como un Programa de choque o de contención, mas que una política de corto, mediano y largo plazo que le diera sostenibilidad a la intervención y garantizará de manera significativa una reducción en los índices de violencia. Prueba de ello es que muy pocas de las acciones o programas emprendidos por esta logran ser incorporados de manera sostenida a la dinámica institucional.

Hoy el panorama presenta un nivel de agudización y características distintas. En el año 1994 algunos sectores milicianos se reinsertaron en un acuerdo con el gobierno. 600 jóvenes entregaron sus armas y se vincularon a proyectos sociales y de vigilancia privada, legalizando así su labor de gendarme de las comunidades. Aunque este proceso no se ha evaluado si hay datos que aterran: 40 muertos durante la negociación con el gobierno por disputas internas y más de 100 después de su reinserción igualmente por disputas internas.⁷

⁴ Asesoría de Paz y Convivencia, Alcaldía de Medellín. Documento interno, junio 2000

⁵ Informe de Decypol: Departamento de Investigación y Criminalística. Diciembre de 2000

⁶ Asesoría de Paz y Convivencia, Alcaldía de Medellín. Documento interno. Junio 2000

⁷ Entrevista a ex-milicianos.

La existencia de 200 grupos armados en la ciudad hoy presenta características diferentes. De un lado en estos grupos predominan las bandas delincuenciales, y un segmento muy pequeño se puede reconocer como milicias, es decir con unas características políticas. El otro elemento importante a señalar es que la ciudad se ha convertido en un escenario importante del conflicto armado político, por lo que representa como centro urbano y por los megaproyectos que se implementan en las zonas conurbadas. Así las cosas, la estrategia y presencia de grupos paramilitares es un hecho para la ciudad y cuyas actuaciones se rigen por la vía de cooptar jóvenes o comprarle servicios a las bandas delincuenciales. Así mismo es de destacar una lucha a muerte por territorios, por su significado económico, de seguridad y de poder.

Desde este panorama es que la lucha por los territorios es una lucha por poder y es una lucha económica y que afecta de manera directa la dinámica social y comunitaria de la ciudad. De ahí los 8.7 homicidios diarios que "produce" la ciudad. En esta realidad los y las adolescentes y niños y niñas se han constituido en un referente importante del conflicto y la violencia en Medellín. En lo social se da el caso de un barrio, por citar un ejemplo, donde la lucha territorial significó para el colegio del sector una deserción escolar del 40%. Además, otros datos señalan que en Medellín hasta abril del año 2000 asesinaban un niño cada diez días en razón de la violencia cotidiana y la lucha por los territorios. En septiembre del mismo año la cifra ya llegaba a un niño cada siete días. Y el promedio del año 2000 indica que esta cifra se promedió en un niño asesinado cada 4.8 días. Esto significa que en el año 2000 fueron asesinados en Medellín 76 niños menores de 13 años, y 1600 entre 0 y 24 años, esto es más de 4 cada día. No se tienen cifras que especifiquen cuantos son menores de 18 años. En los dos primeros meses del año 2001 la cifra de niños asesinados va en 15.⁸ No se cuentan aquí los menores que participan en bandas y mueren en dichas disputas o en acciones de "limpieza social".⁹

La otra realidad es la participación activa de menores en dichos grupos y en algunos casos como líderes de los mismos y así mismo la utilización de niños y niñas en tareas de inteligencia, correo, "carros" y como informantes y apoyos de las bandas. Hablamos de bandas porque no existe allí una definición y actuación mayoritaria de actores políticos armados, como para señalar que los menores participan o son víctimas del conflicto político armado.

Si en el campo de la violencia se presenta el anterior panorama, en el campo de la participación de los menores en la vida social, los efectos del conflicto urbano en su expresión violenta, se perciben de manera sistemática en la afectación del espacio escolar, por la manera como los actores armados, especialmente las bandas, han tomado en muchos barrios populares a las escuelas como escenarios de control y de confrontación. Pero igualmente, de acuerdo a indagaciones preliminares los niveles de impacto en la dinámica escolar, son bastante preocupantes. Es decir la escuela es parte del escenario de la confrontación, pero hay un impacto mayor en el rendimiento escolar por las constantes zozobras en que se vive en los entornos. Los niños y niñas, de escuelas públicas en sectores populares, vienen presentando grandes síntomas de depresión, estrés, agotamiento y dificultades de concentración en la actividad escolar tanto dentro como fuera de la escuela.

En principio, el contexto general de la violencia en Medellín no es reconocido como conflicto político armado. Y en verdad que no lo es. O dicho de otra manera, es mucho más que eso. Lo caracteriza una profunda complejidad, tanto en su etiología como en la

⁸ Informe mensual de DECYPOL sobre homicidios y muertes violentas

⁹ Informe Mensual de DECYPOL sobre homicidios y muertes violentas. Medellín. Enero a junio 2000

dinámica en que se desenvuelven todos los actores, el Estado y las comunidades. Y por otro lado tiene un profundo efecto en la vida y en la convivencia comunitaria tanto nivel micro como a nivel de ciudad. De hecho, afecta profundamente los procesos de organización y participación social, por ejemplo, en la medida que reduce los ejercicios de movilización y acción política.

Pero hay otro elemento importante. Quizás por la misma razón, o por el peso específico de la violencia política en otras zonas del país o por la clara inscripción de la violencia política en los marcos del DIH o de los convenios en materia de derechos humanos, la acción humanitaria está ausente de toda intervención en este tipo de conflicto. La pregunta que surge entonces es, si un hecho tan dramático y evidente como es el asesinato sistemático de niños y niñas, la participación de menores en grupos armados, es decir su utilización, la desescolarización y afectación del sistema escolar para niños que viven en medio de la guerra, así esta no sea reconocida como política, no amerita, por lo menos, su reconocimiento, algún tipo de denuncia y algún tipo de presión, de los actores, nacionales e internacionales que intervienen en el país prestando ayuda humanitaria y concitando el interés por la concreción y respeto de los espacios humanitarios? Se podría pensar que hay allí, quizás sin proponérselo, otra forma de exclusión?

Ante este cuadro de cosas, y de manera específica en relación con la situación de los niños y niñas, las acciones estatales brillan por su ausencia. De acuerdo a un sondeo las únicas medidas propuestas tienen que ver con la judicialización del menor a los 16 años, otras medidas punitivas y restrictivas como las horas zanahorias. A pesar de la existencia de instancias públicas como La Oficina de la Juventud, Programas de atención a la niñez, del Pacto por la Infancia, la reacción pública y aún privada no se nota. Esto es, los niños y niñas en y víctimas del conflicto, son una realidad que a nadie toca. Frente a la cifra de asesinatos nadie se pronuncia. Los medios de comunicación sólo hacen el registro noticioso. Llama poderosamente la atención que el Diagnóstico presentado en el documento que da cuenta del Pacto por la Infancia en Medellín se haya señalado, la ausencia de datos en cuanto a los menores víctimas del conflicto arado, la exclusión de la problemática de bandas y pandillas en esta categoría y la falta de programas y recursos para atender la problemática causada por actores armados no políticos¹⁰.

No hay duda que un panorama como el anteriormente descrito, de entrada produce la sensación del "No Futuro", ya expresada en la literatura sobre la violencia en Medellín, particularmente en el texto del comunicador Alonso Salazar. Pero lo que es más claro, es que además de la más absoluta negación de derechos elementales en que se encuentra una parte importante de la población menor de Medellín, se presenta un vacío en las políticas, en la intervención y en la responsabilidad del estado por garantizar a los menores sus derechos fundamentales. Por el conflicto y el abandono, la población menor de Medellín, localizada en los sectores populares, es decir en los sectores de más alta conflictividad, se encuentra en condiciones de desprotección, y de alta vulnerabilidad. Las cifras así lo señalan. Es urgente entonces, con base en la fundamentación empírica, no sólo desde el punto de vista de la protección sino de la concepción de los menores como sujetos de derechos, emprender caminos, diversos, que permitan, en primer lugar mitigar la vulnerabilidad, reduciendo en la más alta proporción posible la tasa de homicidios de menores, idealmente a cero, y aportar de manea específica a la reducción de los índices de violencia en la ciudad y de manera especial de la participación de menores en grupos armados, tengan estos o no reconocimiento político; y en segundo lugar, una acción más ágil y oportuna, en el marco de los derechos, para la atención a los menores pertenecientes a grupos armados, en el terreno de la convivencia y la educación, interpelando las

¹⁰ Pacto por la Infancia. Alcaldía de Medellín – Consejería presidencial para la Política Social. Agosto de 1997

condiciones materiales que permiten la circulación de la violencia en esas zonas, es decir, interviniendo los contextos.

REDES SOCIALES : Supervivencia o Desarrollo?

“Cada día aprendemos a resignarnos para poder sobrevivir. Pero hace poco, en una pared de un barrio de la ciudad de Lima, un alumno rebelde escribió: “No queremos sobrevivir. Queremos vivir”. El hablaba por muchos”. Eduardo Galeano. Ser como ellos. Página 90.

Para el caso particular de Medellín, en los últimos 10 años el Índice de Desarrollo Humano ha disminuido. En ello ha contribuido de manera significativa la aplicación de un modelo de desarrollo que ha generado los más altos índices de desempleo del país, que ha propiciado un nivel de desarrollo urbanístico desigual e inequitativo. Y por supuesto la profundización y complejización del conflicto urbano, tanto en su expresión social como violenta y ser una de las ciudades con más altos índices de recepción de comunidades desplazadas. Tal situación ha condicionado los procesos sociales, comunitarios y aún de organizaciones no gubernamentales a pensar más en términos de supervivencia que de desarrollo. Y la lucha por la supervivencia tiene un gran riesgo y es que se constituye en nicho fácil para la explosión de la violencia como forma de mantenerse. De ahí la lucha por territorios, por negocios, etc.

Además del Pacto por la infancia, del cual hay que señalar que al momento se encuentra sin las garantías de sostenibilidad, existen en Medellín diversas instituciones de orden privado y público que implementan proyectos específicos de atención a la niñez, organizados en la Mesa de trabajo por la Infancia y en la Red de Infancia. Se destaca en ellos su trabajo por el fortalecimiento de la capacidad instalada en cada una de las instituciones, la promoción y cualificación de la oferta de servicios, básicamente en salud, educación y promoción de los derechos y el trabajo de comunicación, investigación y sensibilización con otros actores sociales. Estas redes han cumplido papeles importantes en el trabajo de lobby e interlocución con la administración municipal en relación con las políticas, programas y acciones de infancia.

Se podría señalar, a riesgo de un equivoco, que las redes han cumplido fundamentalmente una labor de acompañamiento y cabildeo en relación con las políticas públicas y a su vez de fortalecimiento de la capacidad institucional. Sin embargo y, supongo, que por aquello de la invisibilidad, la acción y movilización de manera específica frente al tema que nos ocupa está aun por fortalecerse.

Uno de los elementos que prevalece con mucha fuerza para que el conflicto urbano en su dinámica vinculante y afectante a la población menor se mantenga en la invisibilidad es la débil participación de la comunidad directamente afectada por el conflicto, tanto en barrios como en comunas. La sociedad civil, sigue siendo representativa, con una fragilidad para convocar a amplios sectores de la comunidad en los procesos de paz. Una característica de estos es su profundo corporativismo, esto es, prácticas muy particulares, cuyos nodos poco se relacionan y desde esa perspectiva tienen muy poco impacto a nivel local.

El otro elemento que dificulta un mayor impacto es la poca capacidad de difusión y movilización que a nivel local se tiene. En esto incide, sin duda, la complejidad del conflicto urbano antes mencionado, pero sobre todo la vulnerabilidad que produce el hacer pronunciamientos frente al mismo.

Es de resaltar, a partir de evidencia de los conflictos locales, la preocupación de organizaciones de base y locales por crear y mantener mesas de trabajo barriales por la paz, como espacios de encuentro de diversas organizaciones, líderes, la iglesia y algunas entidades públicas, buscando desde allí interpelar el conflicto y crearle a la violencia un cierto cerco civil. Estas propuestas aún es frágil y está desarticulada aún de experiencias de redes que trabajan directamente frente a temas poblacionales como niñez e infancia.

Lo que se observa en todo ello es la emergencia de pequeños procesos sociales, unos para responder a coyunturas o problemas específicos a nivel local y por el otro lado la existencia de redes y organizaciones con propuestas más de atención, de cualificar la oferta de servicios, de interlocutar con el estado, pero en ambos casos sin procesos fuertes de comunicación y de relación que permitiera pensar en una fuerte red social.

LOS RETOS

1. Es urgente y necesario que el tema del conflicto urbano sea incorporado a la agenda de negociación con la insurgencia y en el tratamiento a dar a los grupos paramilitares. Esto por la relación vinculante entre el conflicto político armado, más rural, y las ciudades. Y en segundo lugar por la complejidad y especificidad de este. Sin que ello signifique que el ritmo de tratamiento a este deba estar sujeto al ritmo de los diálogos y negociaciones con la insurgencia.
2. Si bien la discusión y promoción de un estatuto legal para la niñez desvinculada del conflicto merece un tratamiento urgente y de manera especial para que desde el estado existan y se apliquen políticas sostenibles, que garanticen no solo el cumplimiento de normas internacionales, sino que contribuyan a la desactivación de la guerra en el país, es necesario la discusión también de políticas más integrales en virtud de la dificultad para establecer, entre otras razones, cuáles son los límites entre la violencia política y la violencia social.
3. Para el caso particular de los conflictos urbanos principalmente en las grandes ciudades, es necesario, procurar una mayor presencia de la comunidad internacional. Experiencias como las de Centroamérica, especialmente en el Salvador, ameritan, que al conflicto en general, se le de un tratamiento armónico, integral y permanente. Un acuerdo político con la insurgencia hoy, no implica necesariamente la desactivación del conflicto urbano.
4. Para el caso particular de las redes, se requiere de manera urgente sacar los contextos y efectos del conflicto urbano en relación con los menores, de la invisibilización en que se encuentran.
5. Tanto desde el estado como desde la cooperación internacional debe promoverse y apoyarse fuertes procesos de información, comunicación y capacitación en torno a temas como el estatuto, la convención de los derechos del niño, en la perspectiva de sus efectos sobre el conflicto urbano y a su vez facilitar mecanismos y acciones que permitan una mayor participación de organizaciones de base en procesos de coordinación y de movilización social. Promoviendo una mayor inserción de organizaciones con experiencia en las localidades, comunas y barrios y potenciar desde allí otros procesos de participación.

SESIÓN DE PREGUNTAS Y RESPUESTAS.

1. Con respecto a la precisión de procedimientos del Sistema Nacional de Bienestar Familiar, Lina Gutiérrez responde:

“Hay una diferencia clara entre personería jurídica y licencia de funcionamiento. Una entidad puede haber sido constituida como persona, pero eso no le da facultad para poder funcionar. Lo importante es que tenga licencia de funcionamiento. Ahora tenemos el dilema de que los decretos de modernización, esa facultad de expedición de las licencias de funcionamiento pasan a los entes territoriales, pero es el ICBF quien reglamenta el procedimiento. Como aun no ha salido el reglamento, todavía sigue siendo el ICBF regional quien expide ambas, pero son cosas totalmente distintas. Espero que esto responda la pregunta”.

2. A la pregunta de que si el sistema se traduce en un funcionamiento o una forma orgánica de trabajo, en aras de crear una red funcional, cuál es el papel del ICBF, respondieron Lina Gutiérrez y Julián Aguirre.

Lina Gutiérrez: “El rol del Sistema Nacional de Bienestar Familiar es muy amplio, en efecto. Pero lo que dije al final es que es posible utilizar los espacios de los comités de infancia y familia y los consejos de política social, para que esas acciones se puedan ejecutar. De este modo, el rol de todos los entes participantes es llevar proyectos, programas, políticas. Habría que hacer la gestión de articulación y coordinación, para que se lleve a cabo la acción, para que no quede en el aire en el sistema. Ese sería el mecanismo”.

Julián Aguirre: “Para complementar la respuesta de Lina, pongo un ejemplo. En el municipio de Tenjo – Cundinamarca, tuvimos serias diferencias con las autoridades locales y la comunidad, para iniciar una institución de atención a jóvenes desvinculados. Por el mismo proceso de aprendizaje, no hubo una consulta suficiente al momento de instalación de la institución. Eso generó y llevó a un proceso de negociación entre el ICBF, la comunidad y las autoridades locales, que nos llevó a la necesidad de convocar un concejo de política social para discutir el conjunto de la política de la infancia que está funcionando en el ente territorial. A partir de esto ha mejorado mucho la dinámica de la institución, los jóvenes, la comunidad y la autoridad local. Como lección de esta experiencia tomamos que no podemos volver a abrir centros sin la suficiente información y concertación con los entes locales. Por ejemplo, en Chía lo hicimos informando a la comunidad, al alcalde, se logró el apoyo de la regional Cundinamarca del ICBF, entrando en un proceso de articulación con las autoridades locales para discutir de nuevo el conjunto de la política de infancia. En ese sentido, el concejo funciona como espacio real de dinamización del conjunto de la política, mas no el único. Ahí no se agota la dinámica de la red”.

3. Por lo general se conocen las experiencias negativas, pero también hay modelos de comunidades que logran ser más eficaces que el mismo estado. Sin embargo, hoy ha quedado la sensación de que no existen.

Iván Darío Ramírez: “Dos cosas le puedo decir de Medellín. Una es el barrio Santodomingo, que queda en la parte más nororiental de la ciudad, en la zona más conflictiva que tenemos hoy. Allí existe una mesa de trabajo de distintas instituciones públicas, privadas. Esto es iniciativa de las personas, profesores, funcionarios de centros de salud, de organizaciones juveniles, organizaciones comunitarias, etc. Y esta mesa tiene la virtud de que se discuten integralmente los problemas del barrio y hay un tema específico que tiene que ver con violencia y convivencia con jóvenes. El efecto importante es que han logrado construir una capacidad de interlocución con actores armados, aunque muy frágil aun, para permitir la circulación de los jóvenes al colegio, permitir la realización de determinados eventos, discutir temas como las vacunas o cobros de extorsión a los hogares, pero es una experiencia local que ha tenido éxito en interlocutar y convocar a instancias de poder en la administración pública. Hoy este tema, como otros de la seguridad social, está instalado dentro de los consejos de política social. Pero lo cierto es que debería existir una posición armónica entre las políticas del gobierno nacional a través de sus instituciones y las administraciones locales.

Lo que pasa es que en este país los criterios técnicos están sujetos a voluntad o caprichos de algunos. Pero eso exige, por un lado, que las organizaciones de la sociedad civil, que son ONG en este caso, tengan una capacidad de empoderamiento mucho más propositiva. Pero por otro lado hay que hacer el trabajo directo con las comunidades. Esas experiencias de mesas barriales, incipientes, importantes, que aunque no han logrado trascender el nivel barrial hoy se erigen como escenarios importantes de interlocución. Esa relación entre lo local, barrial, micro, los otros saberes de las instituciones y del estado, deberían constituir una red más fuerte. La pregunta es cómo podemos hacerlo si eso supone por lo menos que haya un consenso mínimo. Y en segundo lugar, que se respeten y faciliten los espacios de participación social porque una política funciona si existe coordinación interinstitucional y participación. A nivel local sabemos que la coordinación sigue siendo una dificultad y por otro lado los procesos de participación siguen siendo muy frágiles y están afectados por los problemas de violencia".

4. Cómo desde lo local se pueden dar experiencias con resultados más permanentes en el tiempo. Si uno se piensa como parte de unas minorías activas que son grupos de base de la comunidad, conformados por líderes de opinión mucho más válidos para la misma comunidad, desde la óptica de escuchar, reflexionar, sentir, vivenciar, lo que puede ser desde el ser, el conocer y el hacer, el proceso de cambio que se pueda generar. Como trabajar una red social con actores tan diversos. Cómo trabajar con otros actores como los líderes de opinión no formales pero que de alguna manera activarían los procesos de cambio. Tenemos un fuerte imaginario de fracaso de las redes: cómo reconocer en nosotros la tendencia a dejar perder eso y que eso fracase. Cómo lograr crear la estructura y que funcione la red desde la perspectiva de comunicación e intercambio. Cuáles son los actores que deberían estar ahí. Cómo hacer que se encuentren los discursos. Cómo lograr que interlocuten entidades como el ICBF con un ama de casa y hallar puntos de escucha entre ambos...

Responde Iván Darío Ramírez: "La pregunta básica de toda red es como podemos llenar esto de gente. Hay un problema que lo podemos ejemplificar con toda esta discusión sobre la ley de transferencias: entonces el alcalde de Bogotá dice vamos a hacer una cartilla para informar a la gente. Es decir, el poder de la información es bastante fuerte en la generación de consensos. Y uno además de la inexistencia de relaciones entre los pequeños procesos barriales y los otros procesos de las instituciones y las mesas, etc, existe un grave problema de información, un problema de acceso a la misma. En ese sentido tanto las ONG como las entidades públicas deben transformar su manera de construir y de hacer. El otro problema es el de las representatividades. La participación tiende a delegarse porque hay un problema relacionado con, digamos, "despreocupación" por los asuntos de la política. Yo creo que en Medellín se vive un proceso de despolitización muy fuerte. Ese y problemas más graves que los que se pueden encontrar en otras partes. Sin embargo, la existencia de las estructuras de poder ha sido la misma durante todo el tiempo. Es más los niveles de corrupción que existe aun en las organizaciones de base también es bastante grande y eso hay que decirlo sin temor. Hace un mes, salió un artículo en El Tiempo que decía: "Medellín es una joya rellena de dinamita". Terminaba diciendo que "un millón vive abajo y otro millón vive arriba. Algún día bajarán como hacían los apaches en las películas de vaqueros y ya no se conformarán con atacar la diligencia sino que arrasarán con todo y habrá que preguntarse quién tuvo la culpa". Ustedes ya se imaginarán la reacción de los columnistas en Medellín frente a eso, pero lo que yo quiero decir es que en medio de toda esa complejidad esas experiencias barriales que dialogan, porque los bandidos, por decirlo así, son los mismos pobladores, en Medellín quien se está matando son los mismos pobladores, los muertos se están poniendo allá en los estratos 1, 2 y 3, y por eso uno puede decir que en Medellín también la muerte es desigual, son en principio estrategias naturales para sobrevivir, pero se están haciendo

intentos, por ejemplo: reunir las madres de los niños asesinados, de romper el miedo, de empezar a trabajar otro tipo de estrategias más simbólicas si se quiere, pero que de alguna manera incluso pensando en que pueda influir grandemente sobre todo el conflicto de la ciudad. Pero una parte de los problemas es que a veces nos contentamos con poco. Hay dos casos que quiero señalar: Medellín se ganó el premio Hábitat que dan las Naciones Unidas, por un proyecto que se llamaba algo así como "Centros de convivencia ciudadana", sin embargo no funciona y se inauguró solo uno. El otro ejemplo es una red que se creó en el barrio Antioquia, muy cerca al aeropuerto Olaya, donde se iniciaron los primeros narcotraficantes y ahí se generó una alianza apoyada por el Banco Mundial, ONG e instituciones públicas y se ganaron otro premio. Pero los índices de mortalidad en el barrio se mantuvieron. Entonces, las cosas tienen que existir pero producir resultados tangibles también. Entonces yo creo que el problema está en que nos quedamos contemplando la problemática y nos contentamos con cualquier cosa. Yo me atrevería a decir que sobre todo las ONG que tienen un nivel de elaboración frente a este tipo de trabajo, deberían replantear su estrategia y construir nexos más fuertes con las comunidades porque tienen mucha información que las comunidades no tienen. Pero por otro lado creo que hay que posibilitar algunos niveles de empoderamiento. Por ejemplo, eso que hay hoy aquí, de invitar los jóvenes. Es que esto no es un tema de expertos ni de teoría. Es un tema de cotidianidad, de explorar mucho esos procesos locales. Pero también hay que abrir espacios de participación y de opinión. Las comunidades los tienen que pelear, pero también esa es otra cosa que hay que propiciar: cómo abrimos ese escenario. Yo quiero contarles que una de las cosas que descubrimos es que al alcalde de Medellín lo único que lo mueve son las columnas editoriales. Entonces vamos a citar a los columnistas de El Colombiano a contarles un poquito esto a ver si eso tiene algún efecto. Eso en el marco de las estrategias para sacar el problema de la invisibilidad. Pero la pregunta es cómo hacemos el balance de las mesas, de todos esos procesos locales que nos permitan empoderar más a las comunidades. Las experiencias que hacen las comunidades de paz y las comunidades indígenas son perfectamente aplicables y replicables.

5. Cómo generar opiniones que nos muevan el piso y nos puedan movilizar.

Responde Julián Aguirre: "Me voy a permitir hacer un comentario muy breve que planteo en términos de seguir entrando en la discusión de red. El tema de la red desde donde lo estamos pensando. Porque dos lugares para pensarlo. Uno, pensarse una red que me defina mis funciones. Yo estoy aquí y alguien me va a decir yo qué tengo que hacer. Pero yo puedo decir: "mire, yo puedo hacer esto", claras mis funciones, las cumpla o no las cumpla y hacemos procesos de comunicación y sabemos cómo va a funcionar la cosa. Mi opinión muy personal es que deberíamos pensar en el proceso, proceso de atención a jóvenes desvinculados de la violencia y del conflicto armado, cuáles son mis lugares en el proceso y desde ahí ver cómo me vinculo a un proceso que demanda una participación mucho más proactiva, más activa, como mi función. Y lo otro, que es algo que está de moda, es que si uno habla de proceso, tiene que hablar de indicadores del proceso, como indicadores de gestión. Y anoté por lo menos cinco, que quisiera hacer relevantes: la **calidez** de las relaciones entre las personas de la red, para que el espacio nos convoque. La **proximidad** desde el corazón, desde lo físico y lo espacial, para que podamos ser red. **Transparencia**, para creer que puedo construir con el otro sin pensar que debajo de la mesa me van a poner zancadilla, recuperar la confianza en quienes me rodean, para que la red no sea un simulacro. Eso es lo más difícil. **Inteligencia y humor**, para trascender el mero ejercicio burocrático. Ligado a este está la **creatividad** para plantear el problema de manera adecuada y poder pensarnos una red desde perspectivas distintas, que nos obligue a hacer sinapsis distintas. Y finalmente dos conceptos transversales y es que es necesario pensar esta red desde la lógica de la niñez y la adultez. Decimos que hay que pensar en la perspectiva de género y los derechos de los niños, pero eso contrapuesto a una perspectiva que no

siempre es explícita y todo el tiempo domina, que es la noción de adultez que está determinando el problema. Finalmente la mirada de género, multiétnica y pluricultural, para llenar de colores el escenario en el que estamos trabajando.

6. En relación con el planteamiento de incorporar al proceso de paz las negociaciones que tienen que ver con la violencia urbana y el conflicto social. Se le sugiere que las FARC en ningún momento va a aceptar la unión de estos dos procesos, ya que es difícil limitar cuál está unido a la lucha política y cuál a los procesos sociales.

Responde Iván Darío: "Yo soy de los que creo que hay que insistir en la salida política a la negociación aun hoy, con más razón, incluso. Ese proceso tiene muchas críticas, entre ellas la más fundamental es la ausencia de la sociedad civil. Eso no tiene que ver solamente con una posición excluyente de los dos agentes, sino también de la debilidad que tenemos de hacernos sentir. Además no debería haber temas vedados en esa agenda. Lo que pasa es que hay un problema y es que el tema de la paz se volvió otro sector de la planeación. Hay unos que hacen educación, otros salud, y otros hacen paz. Como si eso no tuviera que verse de manera distinta. Por ejemplo, las escuelas en los barrios populares son centro de conflicto, no solo el conflicto escolar, producto de la crisis de la calidad de la educación o del proyecto pedagógico, sino también del entorno, pero entonces los maestros ante la imposibilidad o la agresión, llamaban a los contactos en la oficina de paz y la pregunta que surgía era cuándo se va a contextualizar usted como maestro, entienda que esto es un problema de la vida cotidiana que está ligado con el problema escolar y que no necesita un agente externo que le ayude a resolver el conflicto. Yo propongo que de manera específica que el tema de conflicto urbano se incluya en la agenda, pero no sometido al ritmo de la negociación en aras de no limitar el esfuerzo de la sociedad civil por buscar de manera más activa la participación en el tema. Pero también porque el tema del conflicto urbano no se resuelve en la lógica en que está planteada la agenda de negociación, así se hiciera. Es decir, no se resuelve sobre la base de discutir esos nueve temas fundamentales que están planteados en la agenda porque corremos el riesgo de repetir la experiencia de El Salvador y uno no sabe que es mejor, si esa guerra o esta paz. Ahora, las posibilidades de que se vuelva otro conflicto es relativo y depende en parte de la claridad que vayamos teniendo frente a esto y a los niveles de empoderamiento que la sociedad civil tenga en la negociación, de que esto trascienda por ejemplo el hecho de las campañas electorales que vienen ahora. Pero empecemos a entender dos cosas: que es posible generar procesos locales y hacer pactos, diálogos regionales sin estar supeditados a que el gobierno central los autorice, porque la verdad es que ya se están dando. Todo el mundo ya habla con todo el mundo. Pero el otro debate tiene que ver con que el gobierno nacional debe dar también flexibilidad a los diálogos regionales. En un país de regiones, que difícilmente existe como nación. Alguien decía que la identidad nacional de nosotros es la Selección Colombia, cuando gana. Ahí hay una cosa que vista desde ahí tiene una expresión y una lógica en el tema urbano porque es un país urbano también. Pero es más conveniente atreverse sobre la base de que se pueden presentar esos riesgos, que limitar la posibilidad de hacerlo.

7. Con respecto al proceso de Medellín: qué nivel de participación tuvieron los niños y niñas, muchachos y muchachas, en las distintas experiencias, hasta qué punto la oferta de las instituciones y del estado respondió a esas expectativas y si se dio esa participación, qué tipo de procesos organizativos se han generado y si esos procesos se mantienen.

Responde Iván Darío: "A nivel de Antioquia ha habido experiencias importante que es la de los niños sembradores de paz, auspiciado por la iglesia. Pero en Medellín no podemos decir lo mismo. La posibilidad que se ha dado fue muy en torno al mandato, que tiene elementos de discusión relativos al nivel de manipulación de los jóvenes en este sentido. Pero yo diría

que hay cosas que hay que rescatar, por ejemplo, a un loco le dio por hacer escuelas de música en barrios populares. Y entonces hay una banda de música juvenil que agrupa 500 niños y jóvenes. Hay que pelear con el estado para que de la plata, pero es una posibilidad donde el arte se constituye en posibilidad importante y no hay ningún tipo de instrumentalización, hay una oferta que está generando nuevos espacios.

Hay otra que es un taller que funciona en un colegio, una sede donde el maestro abre todos los días para que vayan a hacer esculturas. Mantener eso abierto con un presupuesto bajo, que la gente llegue allá a exorcizar sus cosas, pero construir en la comuna con menos plata de la que nos gastamos para hacer Ciudad Botero, una exposición permanente, en cada esquina tener esculturas, un parque de esculturas hechas por la comunidad como una opción a la violencia y generar además un espacio de participación. Pero la verdad no existe algo representativo, con fuerza en la ciudad.

8. En el caso de Medellín cómo es la participación de las mujeres en las mesas de los barrios?

Responde Iván Darío: "esa propuesta de las mesas barriales nace de la oficina de paz de la alcaldía en el 99. Ante lo complejo se propuso una estrategia frente al conflicto la conformación de 20 mesas, como espacio de encuentro de líderes e instituciones públicas. Hay gran participación de mujeres en estas mesas, mujeres que representan alguna institución o que tienen un mayor interés por estos temas en sus barrios. En Medellín, las mujeres después de los 15 años son madres y eso amplía la participación. Pero si se observa desde el punto de vista organizativo, la pelea de las madres comunitarias organizadas en su sindicato se ha limitado, no ha incorporado estos temas en su agenda. Se les ha convocado en muchas ocasiones, pero también hay que entender que la situación y la calidad del trabajo de las madres comunitarias es bastante complejo y limita bastante la participación en espacios comunitarios".

PRIMERA SESIÓN DE TRABAJO POR MESAS.

El grupo se subdividió en tres mesas de trabajo para abordar el primer tema. ¿Qué características debería tener la red social que los niño/as y jóvenes desvinculados del conflicto armado necesitan?

Los equipos discutieron en torno a las siguientes preguntas:

- a) ¿Para qué una red social en los procesos de atención e inserción de niñez desvinculada?
- b) ¿Cómo podrían ser los procesos de comunicación entre los miembros de la red?
- c) ¿Quién debería ser parte de la red social y por qué?
- d) ¿Cuáles podrían ser los mecanismos de coordinación de la red a nivel local?
- e) ¿Cuáles son las ventajas de trabajar en red?
- f) ¿Cuáles son las desventajas de trabajar en red?

Al inicio de esta sesión en cada una de las mesas se hizo un breve ponencia. Contamos con la participación de representantes de las organizaciones CIFISAM, BENPOSTA y UNIANDINOS. Las ponencias se presentan en el anexo 2.

Plenaria.

El o la representante de cada una de las tres mesas de trabajo, presentó ante la concurrencia el resultado de la discusión, a través de ideas consignadas en las tarjetas, las cuales fueron pegadas ordenadamente en una matriz, que reproducimos a continuación.

<p>¿Para qué una red social en los procesos de atención e inserción de niñez desvinculada? OBJETIVOS</p>	<p>Abordaje de la situación Posibilidad que se tiene de dar respuesta a problemas complejos. La complejidad misma del problema lleva a generar otros problemas aún más complejos Para lograr la integralidad que la atención del problema requiere. Detener el problema Evitar que se convierta en un tema inmanejable o más grande Para dar respuestas ágiles, oportunas y concretas. Se requiere una red ya que la motivación principal es lograr que no haya más vinculación de niño/as al conflicto armado, no solo atender a los que ya se han vinculado. Debido a que los motivos de vinculación son múltiples y complejos, la confluencia de saberes que permite la estructura de red es óptima. La red vista desde el punto de vista de salud, presta atención en salud. Lo que propongo articular proyectos y actividades para el manejo de esta problemática. Para brindar oportunidades a la infancia y la juventud en su contexto.</p> <p>Optimizar intervención de las organizaciones Optimizar recursos y evitar duplicación de esfuerzos Desinstitucionalizar a los jóvenes y abrir espacios que promuevan la trascendencia de las mismas instituciones. Lograr mayor impacto y participación de los programas Construcción de una cultura institucional humana, que lo institucional se convierta en los voceros de las comunidades. Lograr mayor impacto y sostenibilidad de los programas y acciones. Articulación de esfuerzos locales, regionales y nacionales. Concatenar las redes ya existentes en lo social. Se potencializa el trabajo y la experiencia de cada nodo de la red para aprovecharlo como bien común. Para validar, potencializar, racionalizar, difundir y expandir experiencias exitosas. Para reconocer las instituciones que vienen trabajando por la infancia y realizar un trabajo articulado. Las instituciones cumplan lo que la ley y el objeto de cada institución les mandan. Para optimizar la atención y la llegada sea a tiempo, para que las instituciones no realicen acciones aisladas sino conjuntas. Para que tengan apoyo en las diferentes necesidades de los jóvenes, en las diversas entidades que tienen que concretar los límites de trabajo.</p> <p>Impactar política pública Para construir una política de estado que garantice la restitución y vigencia de los derechos de los y las niño/as afectados por el conflicto armado. Aterrizar las políticas públicas y generarlas, enfocadas a la niñez desvinculada. Para visibilizar y enfocar niñez en políticas, programas y proyectos como responsabilidad de todos.</p> <p>Potenciar la participación Vincular actores importantes (empresa privada, comunidades organizadas) para apoyo al proceso. Para concretar las responsabilidades y compromisos. Una red social es importante por el reto ante el cual nos ponemos como representantes del saber formal, desde el cual se han creado las redes, con la experiencia de bajos logros. Es un reto como personas frente al conflicto. Para construir participativamente procesos integrales, sostenibles del desarrollo humano, desde lo local, una cultura de infancia y adolescencia.</p>	<p>Hacer más democrática, participativa e integral la atención.</p> <p>Razones centradas en los niño/as y jóvenes. La red se puede constantemente expandir de acuerdo a las necesidades de los niños. Los programas deben estar basados en los que los niños requieren y la red tiene la ventaja de poder incorporar tantos nodos(instituciones) como sean necesarios. Los niños del conflicto lo son por diversas causas y se requieren diversas soluciones, procedentes de diversos saberes (prevención del maltrato intrafamiliar, proyectos productivos, etc). Ante esa necesidad o se genera una nueva organización o se establecen alianzas entre instituciones que ya trabajan sobre estas áreas. Pensar la red desde la perspectiva de "NIÑO/AS NO ACOMPAÑADOS" (Característica casi única en el tema conflicto armado) La red debe resolver el problema: Que hacer con jóvenes que no pueden regresar a sus familias, por que se mantienen los factores de riesgo para su reclutamiento y vinculación al conflicto armado. El proceso de atención a desvinculados a pasado por diferentes momentos, hoy el problema a resolver es: cómo generar opciones oportunas para los jóvenes en términos de integración social. La red social pensada desde los jóvenes con sus deseos representados y su capacidad de transformación en una construcción de doble vía estructurada espontáneamente con los intereses de la comunidad y la participación activa de los jóvenes. Desinstitucionalización de los niño/as y jóvenes para que ello/as puedan tener más opciones para construir sus vidas. Para que los niño/as y jóvenes puedan participar.</p> <p>Impactar sociedad civil. Posibilidad de crear tejido social y desarrollar desde las distintas comunidades puntos de conexión y apoyo. Sensibilizar y visibilizar el tema dentro de la vida cotidiana Superar prejuicios sobre el tema. Generar cambios culturales. Sensibilizar actores que no quieren aportar (alcaldías, comunidades) Sensibilización comunitaria para decir: no a los niños en la guerra, no a la violencia contra los niños. Para transformar la cultura de individualidad en el funcionamiento de la sociedad y fortalecer el trabajo en equipo. Red, semilla de una conciencia generalizada de la necesidad de proteger y amparar a nuestros niño/as de la guerra, el maltrato y el abuso.</p> <p>Consideraciones Generales. No ver la red como carga extra. Las redes sociales son un proceso de construcción, hay que evitar propuestas impuestas y "redes de papel". El primer acuerdo es definir qué tipo de red, quiénes participan y los roles del estado, instituciones, comunidad, sujetos beneficiarios. Una red se construye a partir de las realidades particulares, se deben facilitar espacios de reconocimiento de experiencias.</p>
--	--	--

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">¿Cómo podrían ser los procesos de comunicación entre los miembros de la red? PROCESOS DE COMUNICACION</p>	<p>Medios Incluir a los medios en los procesos de comunicación. Internet Utilizar tecnología de información adecuada.</p> <p>Mecanismos. Centralizar la coordinación en el ICBF o en el Comité técnico. Redefinir roles y responsabilidades de las personas (no solo las instituciones) que son los que funcionan. Sentido de pertenencia. Nodos temáticos: perspectiva de género, generacional, étnico-cultural que ayuden a la construcción del perfil de niño/as desvinculados. Difundir el portafolio de servicios. Creación de base de datos Nodos temáticos</p> <p>Acciones Dedicarle tiempo a construir la comunicación, lo obvio no es garantía de funcionamiento. Cronogramas de encuentro Promover la comunicación entre diferentes fases de proceso Agenda de debates. Concertación inicial de objetivos, metodología y conceptos.</p>	<p>Definir interlocutores en cada nodo. Definir canales de comunicación. Definir herramientas de seguimiento y evaluación (retroalimentación)</p> <p>Características. Usar un lenguaje que sea entendible para lo/as adolescentes con los que se pretende trabajar. Igual que la red debe ser operativa y tener claridad de propósito. Cómo manejar el poder que se da en la red y que media las formas y los contenidos de la comunicación? Oír a los niño/as desvinculados, permanentemente en cada paso del proceso. Manejo confidencial de la información Seguridad como estrategia de intervención directa Comunicaciones claras, filtradas por el responsable en cada organización. Unificar lenguaje. Construir lenguaje común entre los miembros de la red Confidencialidad de la información Claridad de roles desempeñados. Construidos mediante la formación que permita: Reflexionar, desarrollar vínculo y construir mecanismos para resolver conflictos. Indicadores de calidez, proximidad, transparencia, humor, creatividad, género, respeto, humanidad, inteligencia y democracia.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">ACTORES</p>	<p>Niños y niñas desvinculados. Niños y niñas Niños y niñas desde sus propias ideas de proyectos de vida Niños y niñas aun vinculados Familias y personas significativas para niños y niñas</p> <p>Comunidades Líderes comunales Población, sociedad civil, comunidades. Centros educativos locales. Iglesias</p> <p>Instituciones que afrontan el proceso. ONG. Organizaciones a nivel local La red debe involucrar al estado a través de los diferentes ministerios (Interior, justicia, educación, etc) Estado a través de instituciones conectadas con el tema Estado nacional, regional y local Los medios de comunicación Actores armados</p> <p>Todos y todas Los que quieran estar con voluntad</p>	

<p>¿Cuáles podrían ser los mecanismos de coordinación a nivel local? MECANISMOS DE COORDINACION</p>	<p>Mecanismos. Centros educativos Casas de cultura Utilizar mecanismos ya existentes: CONPES, ICBF Los consejos de política social y los subcomités de infancia y familia, que sean operativos, hay que retomarlos y ajustarlos. Redes locales, mecanismos de coordinación al rededor de las zonas donde están los centros de atención ICBF y proyecto ICBF-OIM y Save. Inicialmente se requiere una única institución que coordine las primeras concertaciones y montaje de la red, pero luego esa situación debe cambiar. Coordinación como consenso de los miembros de la red. Articular con los líderes comunales que permanezcan. Coordinar con las iglesias</p> <p>Acciones Establecer los diferentes niveles de red de lo barrial a lo nacional Crear espacios en las localidades</p> <p>Características de la coordinación. Proceso que se construye poco a poco, pero necesita de alguien que jalone e impulse Revisión del poder de todos los que están participando, su saber, la ley, los recursos de cada miembro La coordinación depende de: a) Estructura de coordinación. B) necesidades de los jóvenes y la red en lugares y tiempos específicos (las redes se caracterizan por su flexibilidad)</p>	
<p>VENTAJAS DE LA ACCION EN RED</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Es la única forma de afrontar el problema ✓ Presupuesto ✓ Apoyo internacional ✓ Facilita el uso adecuado de herramientas tecnológicas ✓ Articulación de organismos internacionales ✓ Aprovechar experiencias pasadas ✓ Apoyarla en mesas de trabajo que ya vienen funcionando ✓ Temas afines ✓ Permite diálogo con los desplazados ✓ Reconocer las realidades sociales locales y regionales ✓ Extender a la zona rural, la familia y los jóvenes ✓ Pensada desde la representación de los deseos de los jóvenes. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Trabajar con una agenda abierta ✓ Buscar complementariedad y la no duplicación de esfuerzos. ✓ Uso adecuado de herramientas de tecnología de información. ✓ Conocer experiencias buenas y malas. ✓ Trabajo en equipo de las instituciones, viendo como protagonistas a los niño/as y jóvenes. ✓ Dialogar con otras experiencias o mesas ya existentes en Colombia. ✓ Seguimiento a recomendaciones ONU, convenio OIT 182. ✓ Participación de órganos de la ONU en Colombia. ✓ Proceso en doble vía ✓ Aumento de la calidad de la oferta institucional.
<p>DESVENTAJAS DE LA ACCION EN RED</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Institucionalizar y politizar la respuesta ➤ Cerrar espacios a la diversidad de criterios y opiniones ➤ Intereses y conveniencias particulares ➤ Manipulación de niños y niñas ➤ Exclusión - Protagonismo ➤ Se presta para ser tratada como tema de moda o comodín para todo problema. No se cuenta con una cultura 'enREDadora' 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conflictos inter e intra institucionales ➤ Ganas de protagonismo que obstaculizan la construcción colectiva ➤ Manejo errado de la centralización del poder. ➤ La informalidad que en ocasiones tienen las redes que no las hace operativas. ➤ La rotación de funcionarios que hacen parte de la red. ➤ Romper con los celos institucionales.

Una vez concluida la exposición de las tres mesas, pidió la palabra Gilma, representante de los jóvenes desvinculados, para expresar sus expectativas y aprensiones frente a los resultados de este evento. A continuación, transcribimos su intervención:

“Yo les quiero pedir a todos ustedes que se pueda llegar al grano. Los jóvenes que estamos en las instituciones y los que aún están en las filas, ojalá que puedan sacar algo positivo de todo esto. Es lo que queremos, para mejorar nuestra vida. Eso es lo que yo quiero que ustedes vean. Que no se basen en la retahila y que lleguen a un acuerdo en lo que en realidad nosotros necesitamos. Que nos apoyen. Es lo que yo deseo. Que ustedes nos apoyen en cosas concretas. Que nos den posibilidades, alternativas de estudio, de cambiar una vida que nos pueda transformar. Pero no así, que no tiene de verdad sentido, todo el mundo habla y dice, pero nada de nada. Yo nada más quiero que se pongan la mano en el corazón y se den cuenta que nosotros lo que de verdad queremos es cambiar nuestras vidas pero si ustedes nos ayudan. Nosotros no podemos solos. Y si estamos aquí es para pedirles a ustedes, aunque yo no les estoy suplicando ni me estoy arrodillando. Lo que queremos es otra cosa, vivir bien, no hablo bien como los ricos que están por allá, pues ni modo, no? Pero sí que nos den otra posibilidad de vida que es lo que necesitamos. Ni esto que nos dijeron aquí se cumplirá, yo no creo. Es que no creo, porque no es así. Esto todo es la carreta que hablan aquí. Disculpeme. Sí, entonces por favor se den cuenta, despiértense y vean la realidad. Que se pongan los pies en el piso y se den cuenta de nuestra problemática, no se pongan a hablar cosas que no tienen sentido, sí tendrán sentido pero que nunca se irá a cumplir. Tal vez yo seré una pobre desplazada, pobre exguerrillera, perdonen la expresión, estoy hablando en mis términos, como soy yo, como caqueteña que soy. Quiero que se den cuenta de eso que si llegan a algún acuerdo pues piensen en luchar por nosotros, los jóvenes que hemos pertenecido al movimiento armado y los que aun están en las filas. Gracias”.

Acto seguido, el equipo de metodología intervino para concluir la plenaria y dar por terminada la primera jornada del seminario, concluyendo lo siguiente:

- Tenemos una puesta en común de muchísimas ideas, que se espera complementar con el resultado de las mesas de trabajo sobre fase de atención y de inserción concretamente, para vislumbrar cómo podría operar.
- Tenemos como consensos que no es un problema de una sola dimensión. Es multidimensional y debe ser atendido desde diferentes frentes, involucrando diferentes actores.
- Sí tiene objetivos la red. La mayoría de las tarjetas están ubicadas en los objetivos y los procesos de comunicación. Las respuestas a inquietudes de cómo opera, cuál es el mecanismo específico, las iremos construyendo en lo local. Porque desde un escritorio o desde un taller no lo podemos milimétricamente diseñar. Sólo es posible en la práctica.
- Vemos como ventajas la maximización de recursos, el uso adecuado de herramientas, de tecnología, de información.
- Salen una cantidad de cosas que son propósitos, pero también temores. El temor al no reconocimiento, o la necesidad de reconocer el trabajo de los otros; reconocer las instituciones que están trabajando por la infancia; se está hablando de una política de estado, pero construida desde las necesidades de los jóvenes y a través de la intervención de muchas organizaciones.
- Vemos que en procesos de comunicación también salen muchos temores. El temor a no ser escuchado, el temor a crear unas jerarquías que quiten claridad a la información.
- Vemos también mecanismos de coordinación como los comités de política social, que quizás sea uno de los caminos entre muchos otros.
- Se habló de ventajas, pero también de desventajas.

- Estamos en el momento de decir si le metemos o no le metemos a este tipo de apuesta. Que implica construir país incluso desde las diferencias, de objetivo institucional, de población a la cual estamos dedicando nuestras acciones y nuestros recursos.
- Puede parecer que es muy lenta la discusión, que no se llega a un punto. Pero fijémonos en que ha sido también un ejercicio de escuchar al otro, de esperar a que el otro explique su punto de vista y finalmente esto también es construir país. Es una de las alternativas que se supone que son diferentes a la que propone el conflicto armado, donde el otro que no está de acuerdo es silenciado. Aquí estamos en una apuesta de construcción de alternativas frente a un programa estatal de atención a niños desvinculados del conflicto armado.
- Tenemos todos y todas la tarea de pensar por donde vamos a entrar, el camino por el cual vamos a seguir, y cuál va a ser el punto de llegada, para vislumbrar el norte de una red social, tanto en el momento de atención, como el de integración social. Es importante también pensar en las funciones de la red frente al tema de la prevención.
- Construir una red es un asunto que implica mucha energía y recursos, pero sobre todo voluntad de hacer.

La plenaria y la primera jornada se cerraron invitando a pensar en toda la información importante contenida en las ponencias, las intervenciones de los jóvenes y las discusiones que se dieron en las mesas de trabajo, para aproximarse a proponer a partir de todo esto **Ponencias Primera Sesión De Trabajo Grupal** estrategias cada vez más finas y claras en términos de atención e integración social.

JULIO 10 DE 2001.

PANEL II JOVENES Y RED SOCIAL

PRIMERA PONENCIA a cargo de tres jóvenes desvinculados representantes de los grupos de jóvenes atendidos en la Corporación Cedro y Gente Nueva.

PRIMER PANELISTA. Darwin Lombana. Corporación Cedro. Tema : Desvinculación.

Hace un año se retiró del conflicto armado. Dice que al principio fue duro, pero siente que ya ha podido salir adelante.

Con respecto al proceso manifiesta que tiene tanto de cosas positivas como negativas. Que depende de la forma como se halla dado la desvinculación y de si se es hombre o mujer. Las niñas capturadas reciben mejor trato que los niños: solo maltrato verbal, pero muy poco. Si es un niño, recibe maltrato físico y verbal.

La parte más satisfactoria es lo que les han brindado las autoridades y entidades estatales: en términos de atención médica, etc. Algunas casas les dan también apoyo moral y confianza, que les ayuda a superar la inseguridad y desorientación de ese primer momento, en el que enfrentan una nueva vida, totalmente diferente a estar en el conflicto armado.

Dentro de los eventos negativos mencionan el trato que les han dado en el momento de la captura: reclusión en calabozos, estar esposados y, en general, maltrato físico. Esta información es encontrada también en las encuestas realizadas en las casas, pues le ha pasado a la mayoría de jóvenes desvinculados. Esperan que esto pueda cambiarse, que se les vea como jóvenes y se entienda que cometieron un error.

Otro elemento negativo es que la información que los y las jóvenes dan en ruedas de prensa ha sido objeto de manipulación por parte de las personas que están con ellos en ese momento: "En las ruedas de prensa cuando a uno lo capturan los que están con uno le dicen que diga tal cosa, diga esto otro, para ellos quedar bien y no lo que uno realmente siente en ese momento".

SEGUNDA PANELISTA. Gilma Reyes. Corporación Cedro. Tema: etapa de Atención.

Desvinculada hace poco más de un año y actualmente atendida en la Corporación Cedro en Cota.

En su introducción manifestó venir en representación de los jóvenes que se han desvinculado y en nombre de los que aun están en las filas, "porque ellos todavía creen que es la opción para encontrar lo que necesitan. Todavía no se han dado cuenta que aquí hay compañeros luchando para que tengamos una vida mejor. Ellos también merecen una oportunidad".

Reconoce que en el movimiento armado no tenían la atención que tienen ahora: "Es un derecho que no teníamos estando en las filas. Tenemos respeto y es una oportunidad que nos brindamos. Hay intervención de la Cruz Roja y el ICBF, que nos apoyan para tener una vida digna en nuestros hogares. Espero que la red nos brinde ese apoyo para tener una vida mejor".

Como petición importante mencionó la agilización del proceso jurídico que le compete al ICBF. Cuenta que hay jóvenes que quieren estar con sus familias, pero estas no tener recursos no les pueden dar esa oportunidad y entonces muchos de ellos permanecen en instituciones indefinidamente, esperando que su situación mejore.

En nombre de los y las demás jóvenes solicita garantías en salud: "porque hay unos que llegan de las filas muy heridos y otros que llegan muy mal físicamente. Les falta una mano, o una oreja y necesitan ese apoyo de salud. "Necesitamos más apoyo económico, que nos den más garantías, de trabajo, convenios laborales y creación de microempresas. Podemos lograr esto con apoyo".

En cuanto a educación: "Necesitamos encontrar que el ministerio de educación nos de apoyo, becas, que nos brinden esa oportunidad de salir adelante, estudiar".

Otra necesidad que plantea es la agilización de los documentos de identificación: "Hemos algunos que no podemos llegar a nuestros departamentos por haber estado en el conflicto armado. Algunos nos hemos salido y nos hemos aventado y dado información. Por eso necesitamos al menos un cambio de nombre y que los niños que no se han registrado se puedan registrar".

Finalmente expresa que necesitan ser aceptados y aceptadas como jóvenes que son.: "A veces llegamos a algún pueblito y lo discriminan a uno, lo tratan mal, como desconocidos, nos ven como gente rara, como ladrones. Queremos que nos traten como personas, con respeto".

Sugiere entonces que se difunda información sobre el proyecto para que la comunidad sepa quienes son y se les de un mejor trato. "Queremos apoyo porque queremos cambiar y la única forma de lograrlo es con su apoyo".

TERCER PANELISTA. Jairo Ortiz. Gente Nueva. Tema: etapa de Integración social.

Se desvinculó del ELN hace un año y medio en Norte de Santander.

Manifestó que la mayoría de sus compañeros y compañeras quisiera regresar a su casa y recuperar su familia: "para seguir nuestro proyecto. No queremos que nos corten el camino que hemos llevado".

Resalta la necesidad de ayuda económica por parte del estado: "Que nos abran espacios para seguir estudiando y capacitándonos. Si no, no tenemos otras alternativas sino volver a las filas".

Reconoce como importante que las instituciones realicen un trabajo interinstitucional: "Están en guerra, enfrentadas unas con otras, y los perjudicados somos nosotros. Lo que esperamos es que nos garanticen que vamos a tener estudio, salud y parte económica. Que tengamos casas juveniles en caso de que no podamos volver con la familia o que la comunidad no nos acoja. Eso sería como poder contar con otra familia. Necesitamos poder estar bien con los demás, con el medio ambiente, para poder seguir con nuestro proyecto".

A continuación intervino Lina Gutiérrez De Pombo para agradecer la intervención de estos jóvenes y resaltar los puntos más importantes de lo expresado por ellos. Reconoció así mismo que esa información es fundamental para el trabajo de la red, pues es la base sobre la cual planear las acciones que se emprendan.

En relación con el tema Desvinculación anotó que incluye no sólo el trato de las autoridades sino también el trato que reciben en las instituciones. Resaltó la urgencia de superar el miedo generado por lo que no conocemos, por la guerra y el conflicto en general. Invitó a trabajar en eso, a estar en contacto directo con los jóvenes.

En Atención anotó la importancia de abordar temas de salud y documentación. Pero profundizando en ellos, con el fin de poder hacer referencias precisas y superar la tendencia a hablar desde lo que creemos que sabemos. Sólo así será posible encontrar las mejores soluciones.

Retomó lo dicho por los jóvenes con respecto a esa especie de guerra de las instituciones por el poder. Es urgente dejarla atrás y reconocer que "cada una tiene un aporte que dar y que sin ese aporte no tenemos nada. Todos tenemos algo que decir. Estamos un poco enredados, pero aquí hay un trabajo específico. Tenemos las herramientas, los tenemos a ellos. Ellos nos van a mostrar el camino, nos van a llevar de la mano para saber por donde es".

Recordó a la concurrencia que la etapa de atención ya arrancó, y que tenemos la responsabilidad de seguir adelante superando los errores que por inexperiencia en el tema quizás se han cometido. La red es un proceso que se va dando, frente al cual no podemos ser impacientes. Tenemos claros los tres ejes de trabajo: desvinculación, atención e inserción. Una alternativa podría ser abordarlos por regiones: Cundinamarca, Santander, Antioquia...

En el tema de inserción es clave ver cuáles son los focos: la familia, la desinstitucionalización, entre otros. Es fundamental resolver el riesgo de llevar a los jóvenes a vivir de programa en programa, por buenos que sean: "pues eso no es la vida. Pasar por fases y programas no resuelve nada. Hay que trabajar con todos, ver cómo vuelven a ser familia en medio de la guerra".

CUARTO PANELISTA. Juan Manuel Galán, Director del programa presidencial Colombia Joven.

Historia y antecedentes del tema de juventud en el país.

Es un proceso que arranca en 1968 con la creación del Instituto Colombiano de la juventud y el deporte "Coldeportes", en el gobierno de Carlos Lleras Restrepo. Fue la primera vez que el estado nombró la palabra *juventud*. Sin embargo, Coldeportes se centró en lo deportivo y el tema en otros aspectos fue marginado.

El contexto mundial en ese mismo año 68 también influyó, pues se dieron movimientos mundiales juveniles como mayo del 68 en París, y en Estados Unidos las manifestaciones en contra de la guerra de Vietnam, como también la revolución sexual y la defensa del medio ambiente. Los estudiantes empezaron a organizarse y a protestar contra los gobiernos de la posguerra en muchos países.

Otro año clave es 1985, decretado por la ONU como el Año Mundial de la Juventud, lo que contribuyó a posicionar el tema de juventud, proceso que en Colombia culminó al ser reconocida la importancia de este sector de población en la nueva constitución en 1991, donde los jóvenes son considerados como sujetos de derechos. Este impulso definió la creación de la Consejería para la mujer, la juventud y la familia en el gobierno de César Gaviria, y otros programas interesantes como las Casas de Juventud, aún vigentes en muchos municipios a lo largo del país.

En 1994, en el gobierno de Ernesto Samper fue creado el Viceministerio de la Juventud y se inició la discusión de la Ley 375 "de la juventud". Posteriormente, el 4 de mayo de 2000 el programa Colombia Joven reemplazó al Viceministerio de la Juventud, como ente rector de la política nacional de juventud y con la misión expresa de desarrollar lo previsto en la Ley de Juventud.

Los desarrollos han sido lentos debido a carencias de la ley, falta de financiación y criterios de amarre presupuestal. De todas maneras, ha habido avances tales como el Decreto 089 que creó los Concejos Municipales de Juventud; la resolución de la Defensoría del Pueblo por la cual se reconoció la Defensoría de la Juventud; y el Decreto 822 por el cual se creó el programa Colombia Joven y se reglamentó la acción interinstitucional alrededor del tema.

Programa presidencial Colombia Joven.

Se ha trabajado en el proceso de juventud buscando un horizonte de política de estado de juventud, no de institución o funcionarios. Donde algunos pilares y dinamizadores se conviertan en la brújula en el proceso nacional.

Pilares:

- Institucionalidad, necesaria para que el tema avance. No es ejecutora sino mas bien coordinadora de los esfuerzos que se hacen con ese tema. Se espera así superar la duplicación de esfuerzos, protagonismos y rencillas interinstitucionales. La misión es articular lo que hacen diversas instituciones que tocan a la población juvenil y velar por que los presupuestos se ejecuten a través de megaproyectos que impacten para lograr cambios efectivos en la realidad social de nuestros jóvenes.
- La política. Qué tipo de política de juventud queremos construir, cómo y con quien se construye la política. Estamos próximos a inaugurar en agosto la Semana de la Democracia, un gran diálogo nacional con la juventud, con el interés de llegar a promulgar la primera política pública de juventud en el país. Se va a abrir diálogo con diversos entes y actores que han participado en este esfuerzo.
- La sostenibilidad, que este proceso no dependa solo de los presupuestos públicos, porque se nos moriría. Lo hemos visto en esta crisis de recortes presupuestales. Los proyectos quedan inconclusos, por el camino y, en el mejor de los casos, se posponen. Y

eso causa traumatismos graves en la política social. Se trata de buscar fuentes de financiación distintas, tales como la empresa privada y la cooperación internacional, volviéndonos cada vez más creativos y recursivos.

- Descentralización: o el proceso se arraiga en lo local o se cae. El centralismo es un modelo que ha demostrado su ineficiencia. Es urgente generar capacidad de respuesta desde las alcaldías y demás entes locales y regionales.

Dinamizadores:

- Información: permanentemente se produce gran cantidad de información sobre juventud desde los medios de comunicación, el estado, la academia e incluso la empresa privada. Sin embargo, se trata de información dispersa, no sistematizada, desconocida por quienes deciden sobre los proyectos. Es fundamental superar las generalidades de la información disponible y ahondar en las causas de la situación de riesgo en la que se hallan los jóvenes. Son claves también los mecanismos de sistematización, por ejemplo el Observatorio Nacional de Juventud.
- Comunicación: hay muchos estereotipos sobre la juventud. Los medios muestran a los jóvenes protagonizando los hechos negativos del país. Esta mirada se mueve entre extremos de positivo y negativo, entre los cuales hay un gran panorama anónimo, de esfuerzos invisibles de jóvenes, que no recibe reconocimiento ni divulgación ni estimulación.
- La organización de los jóvenes es débil. En Colombia, 14 millones de personas están entre los 14 y los 26 años de edad. Es la mayoría más desorganizada y más desinformada. Debemos ser conscientes de que la información es clave para que alcancemos presencia e influencia política. Sólo el 3% lee el periódico; ignoramos la historia del país, la función de las instituciones del estado. Eso limita gravemente nuestra participación y capacidad de influencia en las decisiones políticas. Las organizaciones juveniles que tenemos hoy, se quedan cortas a la hora de hacer lobby o presionar a quienes tienen el poder de tomar las decisiones.
- La participación, ligada a todos los temas ya tratados.

Estrategias básicas de Colombia Joven.

- Participación: Los Concejos Municipales de Juventud. Cada uno de los 1095 municipios del país va a elegir un concejo. En Bogotá cada localidad de las 20 va a elegir también un representante. Estos son entes asesores y consultivos de los alcaldes, en el diseño de planes que den respuestas integrales a las problemáticas que atañen a los jóvenes. Son veedores de las políticas municipales de juventud. Es un mecanismo clave para aprender sobre organización, política, concertación de decisiones y, poder así, ejercer algún peso. Da también continuidad a la democratización iniciada por los procesos de gobierno escolar. Se ha tratado de colonizar espacios de los jóvenes. Según la gran encuesta nacional hecha a los jóvenes, el 85% se informa a través de la TV. Programas como Francisco el Matemático han calado porque reflejan la realidad que viven la mayoría de nuestros jóvenes y sus familias. Por eso, se resolvió difundir la información sobre el mecanismo de los concejos, financiando 45 capítulos sobre este y otros temas claves. Se ha adelantado además en el fortalecimiento de casas de juventud desde lo financiero y administrativo, como también en la edición de un manual operativo y procesos de monitoreo y seguimiento a su desarrollo.
- Prevención: la "cultura de la borrachera" es causa de la mayoría de muertes de jóvenes, al igual que otras drogas como éxtasis, especialmente el aumento en niñas y población universitaria. No tiene estrato específico. El programa trabaja en alianza con "Rumbos", el programa presidencial para contrarrestar la drogadicción. Es clave avanzar en los PEI desde el preescolar, con el fin de lograr desarrollar en los jóvenes estrategias de afrontamiento.

- Solidaridad: este es el año mundial del voluntariado. Colombia presenta la Tarjeta Joven Solidaria, donde los jóvenes desde 6 grado pueden acumular puntos por hacer trabajo social voluntario. Cuando terminen el bachillerato pueden usar esos puntos para acceder a educación universitaria. Estaríamos superando una de las mayores dificultades de acceso a la educación, que es la de financiar los primeros semestres. Una vez matriculados tienen otros puentes a patrocinios y becas por mérito académico. Se supera también así la carencia de espacios donde adquirir experiencia laboral certificada. Con el beneficio adicional de que se promueve el uso de tiempo libre constructivo y creativo, así como también la integración comunitaria.
- Desarrollo productivo y laboral de los jóvenes. La estrategia principal es Expocamello. Implementada con gran éxito: 150000 visitantes en 5 días de feria. 350 jóvenes expusieron gratuitamente sus propuestas de empresa. Entidades estatales como el ICFES, SENA, ICETEX y los ministerios de comercio exterior, educación y trabajo, así como también la empresa privada, presentaron sus programas y proyectos tendientes a respaldar la producción empresarial juvenil. La feria es en realidad un pretexto para visibilizar esa franja de población joven que no ha sido reconocida. Se espera institucionalizar Expocamello y lograr la regionalización del programa. Por otra parte, Jóvenes en Acción es parte del proyecto, destinado a ejecutar un presupuesto de 70 millones de dólares en apoyar a 100000 jóvenes de escasos recursos. Se apoyan también los programas de incubadoras de empresas, con respaldo de mindesarrollo y el fondo de garantías para que los jóvenes creen sus propias empresas y tengan fácil y rápido acceso a créditos empresariales. Hay también convenios con el ICETEX y el Banco Mundial, para entregar 100 millones de dólares para créditos en educación superior a los jóvenes.
- Construcción de cultura para la paz y la convivencia juvenil. Se promueve la resolución alternativa de conflictos a través de programas como las Casas de Justicia y Jueces de Paz, entre otros. Se busca el acercamiento de los jóvenes a la justicia y la recuperación de la confianza en las instituciones responsables de impartir justicia.
- Servicios integrados para jóvenes. Este tema es pertinente para la Red Social que hoy nos convoca. Es un proyecto auspiciado por el Banco Mundial, que por primera vez en el mundo respalda acciones de este tipo. Se eligieron 8 municipios piloto: Cartagena, Cúcuta, Bucaramanga, Ibagué, Pasto, Quibdó y Palmira. Y cada uno eligió un eje temático para trabajar en red, enlazando a entidades públicas, privadas y ONG. Busca adoptar estrategias innovadoras para recuperar la confianza de los jóvenes en la institución educativa y evitar por ejemplo el aumento del índice de deserción escolar. Este proyecto puede darnos luces sobre cómo trabajar en red.

Otro ejemplo es el de la Unión Europea, donde los países fundantes empezaron trabajando sobre un solo tema, muy concreto. La clave está en la conciencia de cooperación para poder enfrentar la realidad.

SESION DE PREGUNTAS Y RESPUESTAS.

PREGUNTA: Hemos escuchado a los muchachos que hablan de una realidad de angustia, de falta de recursos, de incapacidad del estado y de las instituciones. Ud. Nos habla de una realidad muy distinta, llena de millones de dólares. Queda la sensación de que estamos hablando de dos países distintos. Creo que Colombia Joven ha tenido dificultad para incluir esa población real, marginal que no tiene acceso fácil a centros educativos. Lo digo desde nuestra experiencia. Pero lo que escuchamos muestra una ruptura entre la propuesta macro y la realidad social.

JUAN MANUEL GALAN: "Si hubiera ido a Expocamello se hubiera dado cuenta que estos programas no están tan alejados de la realidad de los jóvenes de todo el país. En todas sus fases se ha implementado con el aporte de la comunidad. Es un proceso de sostenibilidad y empoderamiento de la comunidad. Que nos permite superar modelos tradicionales de exclusión. Se ha hecho presencia y escucha de lo que la gente tiene que decir, lo que

necesita. En Expocamello hubo jóvenes del Putumayo, zona donde se cree que los jóvenes no tienen otra opción que ser raspachines de coca o irse a la guerrilla. Cerraron negocios importantes. Yo creo que no tenemos que ser tan pesimistas y tan incrédulos. Trabajar con la gente, buscar propuestas con la gente y romper el esquema del estado providencia, paternalista. Que ha fracasado en muchos países de Europa. Debemos pasar al nivel de trabajo en cooperación con metas comunes de inversión de esfuerzos y recursos”.

COMENTARIO: Estamos hablando de un país que se nos está yendo de las manos. Pareciera que Colombia es Bogotá. Ustedes, los que representan a Colombia, cuando viajan salen de uno a otro aeropuerto. No han viajado en chalupas, no han viajado a regiones donde está realmente el conflicto y es tenaz. Cuando uno está metido en el problema se da cuenta de lo grave que está la situación. Hemos escuchado hoy sobre un proyecto lindísimo. Pero nuestros jóvenes que ya fueron a hacer uso de los beneficios del Plan Colombia se encontraron con miles de trabas, como el sisbén, etc. Lo primero es entender la realidad. Lo segundo es entender que el problema viene desde hace muchos años. Colombia es un país muy joven. Debemos pensar en darle una solución real a los jóvenes.

JUAN MANUEL GALAN: “Muchas veces vemos un obstáculo en la falta de planta, pero quizás no es tan grave como creemos. Cuando uno tiene una buena propuesta, un proyecto bien elaborado, bien estructurado, se consigue la financiación. Eso nos ha pasado en el programa, donde no teníamos recursos para las acciones que queríamos emprender. Pero hemos tocado puertas y hemos podido presentar excelentes propuestas, como Expocamello, donde se aunaron esfuerzos de muchas instituciones, privadas, estatales y ONG, universidades, gracias a lo cual pudimos materializar ese proyecto.

COMENTARIO: “Yo creo que lo importante está en que nos comprometamos todos a hacer un aporte a la solución de la problemática que nos ocupa. Debemos ser proactivos y establecer qué podemos dar en el marco del proyecto planteado. La red se fortalece a partir de ahí. Colombia Joven ha mostrado varios puntos que podrían ser utilizados en el proyecto. Pensemos mas bien en qué podemos darle al proyecto y cómo podemos aprovechar este espacio”.

COMENTARIO: “Quiero manifestar mi preocupación por los concejos de juventud. Que no se vuelvan politiquería. Y lo otro es que cuando hay dinero aparecemos todos a ver como lo gastamos. Generamos subdesarrollo y pobreza. Debe haber un cambio de actitud, ser gestores de los proyectos, generar progreso. Un proyecto bien planteado logra el dinero. El problema está en la actitud frente a este. Gestión y autogestión de recursos”.

JUAN MANUEL GALAN: “Es fundamental hablar de lo que significa la “politiquería”. Debemos recuperar la majestad de la política como rumbo a la realidad del país. Que los jóvenes se apoderen de espacios políticos y quitarla de manos de los politiqueros. Que tengamos trabajo, salud y educación depende de decisiones de tipo político. Esa es la razón de la importancia de participar en la política de manera cotidiana, informándonos, más allá de ir a votar en las elecciones. Involucrándonos en prevención, en veeduría. Ese es el objetivo de los Concejos Municipales de Juventud. Es el reto hacia el futuro”.

PREGUNTA: Uno de los interrogantes que uno se hace cuando ve a estos chicos parados ahí, pelándose sus necesidades y su espacio, es si en este país hay que estar en la marginalidad para reclamar derechos, para tener la posibilidad de visualizarse a futuro. El segundo es que nosotros tenemos que entrarnos a pensar en lo que nos pasa frente a la credibilidad de lo que hacemos, revisar los mecanismos que hacen que algunas propuestas no hayan sido posibles. Entender de donde vienen los fracasos. Hemos generado también mecanismos, quizás psicológicos, que hacen que las propuestas tarde o temprano, fracasen”.

JUAN MANUEL GALAN: "Desde Colombia Joven hemos tratado de romper esquemas del tipo "soy violento, o drogadicto, luego existo". En todos los estratos hay problemáticas que afectan terriblemente a los jóvenes. Todos viven en una terrible angustia, por ejemplo, en los sectores altos se ve un alto índice de drogadicción y de desintegración familiar Y la idea no es trabajar para los jóvenes, sino con los jóvenes, sea cual sea la problemática que les está afectando, independientemente de su estrato o sus posibilidades económicas, etc".

LINA GUTIERREZ: "El fracaso es un imaginario, hablémolo. Cambiémolo acá. Estamos todos para un mismo propósito".

APORTE: "Queremos compartir la experiencia que tuvimos en Caquetá, a pesar de que no somos proyecto piloto en nada. Los fracasos se dan porque empezamos por donde no es. Allá estamos caminando por donde nos dicen los mismos jóvenes. Y esto evidencia la cultura departamental. Evidenciar la cultura que hay. Que se respeten los ritmos de cada región. Debemos superar los celos interinstitucionales y la burocracia".

JULIAN AGUIRRE.: "Lo primero que quiero hacer ver es que la política de juventud que viene desarrollando el ICBF es mucho más amplia que los clubes juveniles mencionados por Colombia Joven. Es importante también definir la noción de juventud desde la que estamos hablando. No es lo mismo hablar de un joven de zona rural que desde muy temprana edad tiene que empezar a trabajar, que de un joven urbano de una familia de una casa de tres alcobas, que tiene conflictos con el alcohol. Estamos hablando de nociones de juventud totalmente distintas. Y estos jóvenes nos están exigiendo al estado y a la sociedad un reto totalmente distinto. Colombia Joven por ejemplo trabaja con jóvenes mayores de 18 años. Pero hay toda una discusión alrededor de si los jóvenes deben o no trabajar. Todas las entidades dicen que en el marco de los derechos de los menores no deben trabajar, pero muchos jóvenes nos dicen "si no apporto algo a mi casa, me sacan". Esa es la realidad. Muchos jóvenes del mundo rural a los 15 años tienen que empezar a aportar a su casa y esto no lo dice la Constitución. Pero no podemos saltarnos en abstracto lo que nuestra cultura y nuestra sociedad. Ahí es cuando nos preguntamos con qué jóvenes. Estamos trabajando por las opciones prevocacionales y prelaborales y que muchos de ellos no pueden volver a sus regiones de origen, pero tampoco pueden quedarse eternamente institucionalizados, no pueden vivir en el aire. Necesitamos construir opciones de sobrevivencia entre el estado, las familias, la sociedad.

Es con esos jóvenes que no son sólo los desvinculados sino también los infractores a la ley penal, tal como está planteada hoy la legislación nacional. Yo sí pienso que la lógica en la sociedad y muchas veces en el estado es que apartemos a los jóvenes infractores, metámoslos en instituciones de reeducación y dejémoslos allí guardados. Pero ellos también necesitan opciones laborales, de ingresos y de capacitación. Por ejemplo en "El redentor", una de las entidades de reeducación más grandes del país, los índices de reincidencia son muy altos, están entre el 40% y el 50%. Y eso es absolutamente preocupante porque nos está hablando del fracaso en la política del estado en atención a jóvenes que han infringido la ley. Y no es un problema legal de los defensores y los jueces. Debería ser también un problema de este tipo de programas, porque nos es sólo con los jóvenes que estamos viendo en Francisco el Matemático. Es también para los jóvenes que están en espacios de conflicto urbano y rural.

Y es una invitación también a Juan Manuel y a Colombia Joven, a que hagamos una alianza en este tema y avancemos en atender a estos jóvenes, porque lograrlo seguramente nos va a llevar a demostrarle a otros jóvenes que están en riesgo de ser vinculados, que sí hay espacio posible para ellos".

JUAN MANUEL GALAN: "Yo creo que algo importante para entender es que la realidad juvenil colombiana es mucho más compleja y debemos encontrar los instrumentos para aprehenderla y diseñar cosas más pertinentes que realmente impacten de manera importante la población juvenil y genere cambios sustanciales en el país. La articulación con los clubes juveniles, por ejemplo, nosotros desde hace tiempo estamos proponiendo un convenio entre las casas de cultura, los clubes y las casas de juventud. Y ese convenio lo tenemos ya casi listo y dependerá de las instituciones implicadas firmarlo y arrancar un proceso importante de articulación para evitar que se duplique la oferta que se hace a estos jóvenes y podamos las tres instituciones apoyar una estrategia unificada y más coherente.

En cuanto a jóvenes del sector rural desescolarizados valdría la pena conocer el proyecto de educación rural del ministerio de educación, que apunta a mejorar la cobertura educativa de las áreas rurales del país y a todos esos dos millones y medio de jóvenes y niños desescolarizados en este momento, del mundo rural.

Pero yo diría que en ese mundo complejo de la población juvenil es importante pensar de manera integral y construir esa política con la participación de distintos actores nacionales, regionales y locales. Recogiendo el avance que ya ha habido en el marco de la política de juventud a nivel local. Que se recojan las experiencias exitosas pero también las experiencias que han fracasado, precisamente para aprender de ellas y no repetirlas.

En un trabajo integral hacia la juventud no podemos sectorializar el trabajo con jóvenes. Y uno de los grandes errores que se han cometido en el pasado es precisamente trabajar con ellos en forma sectorial, es decir, los infractores a la ley por un lado, el tema de la prevención por otro, el tema de la salud, el deporte, por otro. Creo que todos esos temas hay que articularlos de manera coherente en una misma política. Y todo se relaciona entre sí. Si uno va a Putumayo, o a Puerto Asís, y uno ve en qué se gastan los jóvenes campesinos los 10 o 15 millones que se ganan en una cosecha de coca: en trago y en prostitutas. En eso es que se lo gastan. Entonces todo está relacionado entre sí. No podemos aislar la realidad de los jóvenes que consumen alcohol de la realidad de los jóvenes rurales de esa manera. Yo creo que hay toda una interrelación y una interconexión entre los problemas y las temáticas y hay que enfocarlos de esa manera, integral".

SEGUNDA SESION DE TRABAJO POR MESAS.

Se convocó a los grupos que se conformaron para el primer ejercicio grupal, para abordar dos temas, por una parte La Red Social en torno a las necesidades de los niño/as y jóvenes en fase de Atención. Y por otra la red social en torno a las necesidades de los niño/as y jóvenes en fase de inserción. Para lo cual los grupos discutieron en torno a las siguientes preguntas:

- a) ¿Cuáles son las principales necesidades de los niños, niñas y jóvenes en fase de atención e inserción?
- b) ¿Cuáles acciones conjuntas realizamos o podríamos realizar para aportar a la solución de una o varias de estas necesidades?
- c) ¿Qué mecanismos de articulación se podrían implementar para potenciar las acciones que cada una de las organizaciones estatales, comunitarias y no gubernamentales realizan en esta fase?
- d) Después de haber hecho el ejercicio a qué conclusión llega este equipo de trabajo?

Los grupos trabajaron este conjunto de preguntas primero para la fase de atención y luego para la fase de inserción, para finalmente llegar a algunas conclusiones grupales.

Al inicio de esta sesión en cada una de las mesas se contó con la presentación de ponencias breves a cargo de los representantes de tres de las organizaciones de atención especializada a niños desvinculados. Corporación Cedro, Gente Nueva y Niños de Papel. Ver anexo 3.

PLENARIA.

Los relatores de cada uno de los grupos presentaron el resultado del ejercicio tanto para la fase de atención como para la fase de inserción.

El total de ideas expuestas se registró en la matriz que se reproduce a continuación.

RED SOCIAL EN FASE DE ATENCIÓN

NECESIDADES EN ATENCION	ACCIONES CONJUNTAS	MECANISMOS DE ARTICULACION
<p><i>Aspectos psicológicos</i> Desarrollo de actitudes protectivas Afecto. Desarrollo de la afectividad Ser reconocidos. Ser amados Seguridad. Plan de vida Autoconcepto. Manejo y creación de vínculos con la sociedad. Desarrollo de habilidades para insertarse en la comunidad (seducirla, no ser rechazados/as). Desarrollo de habilidades sociales. Desarrollo de habilidades, competencias, actitudes vitales para enfrentar las incertidumbres de la vida. <i>Trabajo sobre el imaginario de "ser" o "haber sido" vinculado/a a grupos armados</i> <i>Situación jurídica y derechos</i> Definición oportuna y adecuada de la situación jurídica Apoyo legal Cumplimiento de la ley y protección de sus derechos en el momento de la captura o entrega Identificación y documentación <i>Definición de estatus jurídico</i> <i>Familia</i> Recuperar el vínculo con la familia de origen Comunicación con la familia <i>Educación</i> Competencias educacionales Acceso inmediato a educación Oferta integración educativa Desarrollo de competencias lúdicas Espacios para expresión artística y cultural. <i>Salud</i> Tratamiento de heridas físicas y psicológicas. Manejo del duelo Atención básica. Atención en salud primaria, preventiva integral y secundaria</p>	<p><i>Aspectos psicológicos</i> Apoyar no solo en lo personal sino también en la parte familiar <i>Situación jurídica y derechos</i> Solicitar aclaraciones a las autoridades correspondientes sobre procedimientos llevados a cabo en el momento de captura o entrega. Mejorar el trabajo de identificación. Difundir información precisa y completa sobre los proyectos de legislación que se adelantan para definir estatus jurídico de niñez desvinculada Conformación de veedurías que garanticen la protección de niños y niñas de maltrato durante procedimientos en el momento de captura / entrega. Presionar y hacer seguimiento, lobby, etc a proyectos de ley sobre estatus jurídico de niñez desvinculada Difusión y trabajo de capacitación con autoridades sobre DIH, niñez y conflicto armado. Papel del CICR en los conflictos armados <i>Familia</i> Mejorar el trabajo de encuentro y fortalecimiento de las familias y entornos familiares, para evitar la presencia de factores de riesgo que propiciaron la vinculación Propiciar el encuentro con algún miembro de la familia de origen, aunque sea temporal Restablecimiento de lazos familiares: contacto con las familias, búsqueda de las familias, visitas Definir maneras de involucrar a la familia Para lograr ubicación de la familia de origen establecer contacto con las oficinas de promotoría comunal en los municipios, las iglesias, alcaldías y personerías. <i>Educación</i> Convenios con centros educativos locales y otras alternativas de educación y formación, ej. Escuelas virtuales Hacer acuerdos con el SENA para formación técnica a jóvenes, pero abriendo espacios y normas para que se ajusten a las características de esta población Lograr convenios con entidades como el SENA, COLOMBIA JOVEN, MINEDUCACION, MINCULTURA para garantizar formación y educación a niños y niñas Articulación de la actividad de salud no sólo en la parte física, sino psicosocial con educación, SENA, ICBF, MINTRABAJO, ONG privadas, internacionales Articular trabajo con el SENA en capacitación técnica Propiciar el ingreso al mundo cultural y artístico como un proceso de construcción de ciudadanía Formación artística en convenio con la Dirección de Infancia y Juventud de Mincultura. Vinculación de cajas de compensación familiar en el área de capacitación</p>	<p>Equipo voluntario de trabajo sobre concepción en el trabajo con comunidades desvinculadas Crear mesa de trabajo sobre desvinculación a nivel regional Crear un equipo de impulso a la creación de la Red Social Realizar un taller sobre experiencias exitosas Intercambio de experiencias entre educadores, profesionales, jóvenes Publicación de investigación sobre niños, niñas y jóvenes Formación y capacitación en temas comunes Para conocimiento y encuentro de las instituciones: tener sistemas de información y bases de datos Divulgar proyectos realizados y por realizar Complementar proyecto con los saberes otras organizaciones a través de ejercicios de mapeo y mesa de trabajo; y con los saberes de otras ONG y entidades del estado. Distribuir memorias del evento para retroalimentación con lista de participantes (direcciones, e-mail, teléfonos) Incluir en la distribución de la memoria del evento el programa Haz Paz (política pública)</p>

A CONTINUACIÓN OTRAS NECESIDADES Y ACCIONES CONJUNTAS EN FASE DE ATENCIÓN.

NECESIDADES EN ATENCIÓN	ACCIONES CONJUNTAS	
<p>Modelos y enfoques Construir el enfoque a partir de las historias de vida de niños, niñas y jóvenes atendidos. Pedagogía animista y renovadora. Permitir a niños y niñas participar en la Instrucción de las acciones. La atención debe estar sujeta al proceso particular que vive cada niña y cada niño. Las instituciones deben enfrentarse al reto de construir un modelo que interprete el deseo de los y las jóvenes y que en este sentido se manifiesten creativas y consecuentes con la problemática en cuestión. Sensibilizar a la sociedad sobre el hecho de "ser desvinculado"</p>	<p>Salud Fortalecer la comunicación interinstitucional para ampliar y optimizar la cobertura en servicios de salud. Establecer convenios a nivel municipal y departamental para acceso a PAB y SISBEN. Promover cultura de salud, autocuidado, higiene y prevención entre la población de niñez desvinculada. Planear talleres de formación en valores, sexualidad, etc. Atención integral al niño/a, desde la promoción, la prevención, atención y rehabilitación desde el punto de vista psicosocial, nutricional, salud sexual y reproductiva, farmacodependencia, etc.</p> <p>Modelos y enfoques Para preparar la reinserción se deben generar desde las casas programas (o eventos) para la comunidad receptora, que estén a cargo de los y las jóvenes y crear espacios para el desarrollo de habilidades de trabajo comunitario. La exigencia al estado debe ser para todos y todas los niños y las niñas. Construir los planes de los programas de atención con la participación de los diferentes sectores (intersectoriales) que oriente un mismo norte y sean sostenibles (educación, salud, cultura, trabajo) desde la perspectiva de derechos. Considerar los elementos del devenir, hacerse sujeto con todas las perspectivas, tanto de enraizamiento cultural como de aproximaciones urbanas diversas. Abrir espacios para la discusión e intercambio de ideas sobre los enfoques empleados. Para las acciones se debe partir de lo que niños y niñas quieren, necesitan y sueñan. Que sea inclusiva incluyendo las opiniones y esfuerzos de los y las jóvenes. Desarrollamos modelos pilotos de atención que pueden ser asumidos por el Estado (sostenibilidad) al mismo tiempo Medios de comunicación. Exigir responsabilidad en el manejo de las noticias de entregas o capturas de niños y niñas, por parte de los medios de comunicación. Los niveles locales deben conocer los procedimientos, manejar los medios, la información, respecto al tema, tanto para manejo como para direccionar procesos de atención (al ser en este nivel que suelen darse las desvinculaciones). Coalición contra reclutamiento de niños, niñas y jóvenes al conflicto armado, involucrando a los medios de comunicación nacionales y regionales.</p>	<p>Coordinar con organizaciones de medios de comunicación. Sensibilización de toda la población colombiana a través de los medios de comunicación para la aceptación de los jóvenes desvinculados.</p> <p>Actividad laboral Vincular a la empresa privada de trabajo para que den espacio a los y las jóvenes desvinculados.</p> <p>Aspectos institucionales Se puede juntar fuerzas e influencias políticas para hacer cambios y / o acciones que queremos. Fortalecimiento institucional para cualificar las respuestas que dan las instituciones a esta problemática Romper el celo institucional y fortalecer la articulación. Capacitación y retroalimentación a formadores y equipos técnicos. Intercambio de experiencias y espacios de encuentro de formadores directamente vinculados con niños/as. Que cada actor pueda encontrar espacio para su especialidad, pensando en la complementariedad entre la obligación del estado y la movilización de la sociedad civil para cambios hacia la inclusión. Que en esta etapa de la atención confluyan las alternativas que ofrecen los diferentes nodos de la red. Formación de equipos de trabajo interinstitucionales e interdisciplinarios. Hacerse primero un balance de los recursos disponibles (oferta). Distribución y ejercicio de mapeo (por hacerse) del proyecto ICBF / OIM / SAVE. Hacer un mapeo de las necesidades y las ofertas institucionales que puedan ayudar a las soluciones. Optimizar los recursos disponibles a través de la planeación conjunta de talleres y eventos para niños y niñas, incluyendo construcción y uso de instalaciones e infraestructura. Intercambios con organizaciones infantiles desde la perspectiva de la Acción Positiva de la Infancia: trabajadores, ambientalistas y promotores DIH. Intercambio de metodología y experiencia entre organizaciones que desarrollan el proyecto</p>

NECESIDADES EN ATENCION	ACCIONES CONJUNTAS
<p>Actividad laboral Apoyo hacia trabajo / actividad productiva. Formación artística como opción productiva. Formación para el desempeño laboral. Posibilidades productivas</p> <p>Aspectos institucionales Definir roles y responsabilidades de las instituciones frente a la atención No crear expectativas que no puedan respaldarse en el marco del proyecto de vida Ser prudentes en las expectativas que se generan a los jóvenes ¿Quiénes somos? Donantes, instituciones, programas, proyectos Directorio de instituciones <i>Mesa de trabajo post-evento</i></p>	<p>Política pública Ante el tema de población desvinculada se está en proceso de construcción de una política pública sobre el tema. Es necesario hacer un CONPES sobre atención a niños/as víctimas de la violencia</p> <p>Instituciones que adelantan acciones FUNDACIÓN PROGRESAR: para desarrollar competencias en los niños han trabajado en tres niveles de necesidades: lo sensible (lúdico), lo cognitivo (saber) y lo expresivo. CICR: protección, registro de niños y niñas desvinculados, documentación de violaciones al DIH si las hubo, evaluación de las condiciones del sitio o lugar donde se encuentran niños y niñas para hacer recomendaciones a la institución CERLALC: se propone desarrollar en niños/as habilidades para las lecturas (de textos, su propia vida, medios masivos, etc); y escrituras (de un discurso propio, propia identidad, textos, etc.) Transformación de valores, costumbres, formas de comunicación, etc. LUNA APARTE (Pasto, Nariño). URDIMBRE (Pasto, Nariño). CISP: investigan sobre el fenómeno, orientados a formular intervención (se articularía a la red en el tema de prevención)</p>

RED SOCIAL EN FASE DE INSERCIÓN

NECESIDADES EN INSERCIÓN	ACCIONES CONJUNTAS	MECANISMOS DE ARTICULACION
<p>Afecto Regresar con la familia de origen Tener acceso a estudio, una carrera Poder soñar con un futuro Garantía de derechos civiles Contar con el respaldo de centros juveniles</p>	<p>Conciencia de los y las adultos/as sobre realidad de los y las jóvenes, sin protagonismos Fortalecer en formulación de proyectos a los niños/as Desarrollar o facilitar espacios fijos que permitan a chicos su propia vida. Gestión para el desarrollo. Sensibilizar instituciones públicas para que planifiquen e intervengan en función del conflicto Inserción en el medio escolar revela necesidad de mejorar la comunicación entre sector público y privado. La coalición colombiana ha logrado avanzar en el marco de la legislación internacional sobre derechos de los y las niños/as. El problema también puede ser una oportunidad: de transferencia de tecnología, inversión financiera en desarrollo en zonas donde se asienten, etc. Trabajo en condiciones de dignidad articulado como iniciativas solidarias posibles, desarrollando la ley de economía solidaria Dinamización de procesos culturales Formación para el trabajo Estrategias aceleradas de nivelación y promoción escolar Formación y capacitación técnica y laboral Las ofertas actuales en materia laboral se centran en áreas que no permiten oportunidades reales: estudiar sistemas o belleza no resolverá la demanda de empleo Promover herramientas de solidaridad, cooperación y trabajo en equipo Generar un clima afectuoso, familiar. Elevar el nivel de autoestima para poder concretar los sueños de los y las jóvenes. Para no mantener a los y las jóvenes en estado permanente de desvinculados, se debe transformar la mentalidad institucionalizada de las ONG</p>	<p>Sugerir la participación directa de niños y niñas en espacios de encuentro del proyecto Privilegiar espacios de encuentro e intercambio interinstitucional Facilitar el contacto directo entre las instituciones "desritualizar" la comunicación Garantía de democracia por parte del comité organizador Optimizar el flujo de información a través de boletines electrónicos o impresos</p>

OTRAS ACCIONES CONJUNTAS IDENTIFICADAS EN FASE DE INSERCIÓN.

ACCIONES CONJUNTAS

Frenar la institucionalización de los y las niño/as

Fortalecimiento de la identidad, autonomía y proyecto de vida

La inserción social involucra un replanteamiento de las políticas públicas sobre juventud, cuestionar el tipo de familia y de comunidad colombiana afectadas por la violencia, muchos de ellos desplazados internos o desempleados

Desde la perspectiva estructural hay aún necesidad de atender cuestiones como las necesidades lúdicas, de salud, cognitivas, espirituales y laborales de las personas jóvenes en Colombia

Fomento de vínculos y relaciones sociales en la práctica

Dialogar con los programas juveniles en curso, incluso los de UNICEF, para ubicar mejor las alternativas de niñas, niños y jóvenes

Experiencias de inserción en zonas rurales son difíciles por la existencia de factores externos como las fumigaciones que implica el Plan Colombia

Aportar mirada desde los escenarios de vinculación

Generar y fortalecer procesos de intervención (oferta servicios) cultural

Contar con un portafolio de servicios y procedimientos (a manera de información)

El tener una visión global de conocimientos de antecedentes, vinculación desvinculación, integración, que cualifique intervenciones en cualquiera de los escenarios de trabajo

Ampliar el conocimiento sobre fenómeno (étnico – condiciones objetivas) a través de la socialización de experiencias

Desestigmatizar el presupuesto

Debatir y replantear los esquemas de la oferta institucional

Un mapeo de oferta y demanda institucional en las principales ciudades

Compromiso ético de instituciones de atención, que no sea un vividero mantener los jóvenes desvinculados (transición)

El proceso de reinserción debe implicar también un ejercicio de transformación del medio, por ello se requieren programas que fortalezcan su vocación hacia el cambio social y que les de nuevos elementos para lograrlo (gestión, organización, diseño de proyectos, entre otros talleres posibles)

Responsabilidad del estado: incidencia en los espacios de decisión política nacional y local

Evitar la alimentación de falsas expectativas

Articular el SNBF desde el nivel nacional que permee las instancias regionales y locales como "políticas" los acuerdos nacionales

Aclarar el piso jurídico y legal del menor desvinculado

Bajarle el perfil como "tema de moda": ubicarlo en la realidad

Desestigmatizar los menores

Ver a niños y niñas sin estigmas ni rótulos

Notas:

Debe haber una vigilancia de los compromisos por parte de las instituciones de la red, llevada a cabo por el Ministerio Público

No puede haber duplicidad de funciones por ningún motivo

Los menores vinculados al conflicto son una cifra de 6000 a 7000, que se puede cuantificar. No es un problema infinito en necesidad de recursos

INTERVENCIONES A MANERA DE CONCLUSIÓN.

- Sugerir a los responsables del sector estatal estrategias para sostener voluntad política e inserción ágil en la propuesta
- Voluntad política para participar en la red
- Debate sobre derechos
- Intercambio de experiencias en perspectiva planeación
- Expectativa de que esta red sí sea operativa
- Partir de potencialidades no de diagnósticos
- Es urgente mayor participación de los y las niño/as.
- Definitivamente urge la organización para materializar acuerdos
- Difusión del evento en los medios de comunicación
- Conectar a las instituciones participantes inicialmente por medio del directorio.
- Convocar a una mesa de trabajo post-evento donde nos conozcamos las instituciones ya desde nuestro quehacer y podamos definir y concretar acciones para que la red sea operativa.
- El ejercicio de la reflexión ha producido una serie de recomendaciones: no esperar que la red se haga para empezar a actuar. Lo segundo es que hay una voluntad expresa de los que estamos en esta comisión, de participar en la red y seguir profundizar el debate desde la perspectiva de los derechos. También es importante intercambiar experiencias en perspectiva de planear ya el trabajo de la red. La tercera es sugerir a los responsables del sector estatal en la red, estrategias para tener y sostener la voluntad política del estado. Esto puede ser un dinamizador o un desestabilizador de la red. La desarmonía en la respuesta del estado y sobre todo en los escenarios del conflicto.
- Como hoy no es posible llegar a definir una estructura de red, sugerimos que la secretaria técnica del evento convoque reunión continuación de este evento, sin que tengan que asumir todos los costos. También es importante

conectar las instituciones participantes inicialmente por medio de un directorio.

- Difusión del evento y las conclusiones del tema en los medios de comunicación

Una representante del equipo metodológico da por terminada la plenaria, anotando que toda la información consignada en la matriz estará disponible en el documento de relatoría del evento. Agradeció a todas las personas que se quedaron y trabajaron fuertemente los dos días. Y expresó la expectativa del equipo organizador en términos de que este trabajo sea un esfuerzo que contribuya a potenciar las líneas estratégicas del proyecto.

CIERRE DEL EVENTO A CARGO DE ERIKA PAEZ COMO REPRESENTANTE DEL COMITE TECNICO.

Agradeció al equipo de metodólogas, igual que al equipo logístico y a los relatores que se ofrecieron para dar retroalimentación de la plenaria.

En un recuento de lo que fue ayer, y en nombre del comité técnico del proyecto, cabe recordar que estamos hablando de un proyecto ICBF – OIM – SAVE THE CHILDREN, con la financiación de USAID. Durante la instalación, además de la presentación, hubo un llamado a orientar el trabajo de interacción con niños y niñas pensándolo desde su realidad. Y se invitó a los participantes a trabajar y construir una red alrededor de lo que es el proyecto. Se enfocó desde atención e inserción, sin dejar de reconocer que la etapa de prevención es importante y debe manejarse y trabajarse.

De la ponencia de Iván Darío Ramírez destacó la propuesta que él hacía de incluir el tema de los niños, niñas y jóvenes vinculados o desvinculados de grupos armados urbanos, para

que se les incluya en la agenda de paz y en la creación de políticas públicas. Hacía énfasis en que además de los 4000 a 7000 niños y niñas que se mencionan en las cifras que están en los grupos armados, se hablaba no más en el caso de Medellín, de cerca de 5000 niños y niñas.

La segunda jornada la iniciamos escuchando las voces de Gilma, Darwin y Jairo. Es importante resaltar algunos de los mensajes que ellos nos enviaron, no sin antes recordar que representan a un grupo de cerca de 90 niños y niñas que se encuentran en programas de atención. Se trabajó también en talleres para recoger información precisa de sus necesidades en la red. La información completa estará recogida en el documento final.

Invitó a recordar algunas de las cosas mencionadas por los jóvenes:

- Un cambio en la actitud de las autoridades en el momento de la desvinculación de los grupos armados. Que no haya maltrato.
- No a la manipulación de la información, pues en este momento no hay libertad de expresión.
- Importante que otros jóvenes que aún están en el conflicto se den cuenta que quienes están en los centros de atención es una vida mejor, que es una oportunidad y la merecen.
- Quieren una red de apoyo que posibilite sus sueños. La mayoría quiere lograr la integración familiar y seguir estudiando, que no les corten el camino que inician en los centros.

Las necesidades reconocidas en el trabajo en mesas, tienen que ver no solo con lo físico, sino también con lo espiritual, el duelo, el afecto, el amor. Y otros temas como la reparación y reconstrucción de los imaginarios. Se cuenta entonces con insumos que van a guiar el trabajo de ir construyendo la red.

En acciones conjuntas se nombraron instituciones específicas, diversas, que pueden estar incluidas en la red. Pero también se dieron lineamientos de cómo la red puede seguir trabajando conjuntamente. Se mencionaron entidades como el SENA, ministerios de educación y cultura, el sector privado y ONG, que podrían estar incluidas acá.

Se logró llegar a conclusiones, más que acuerdos, pues los compromisos se irán construyendo a través de la mesa de trabajo que se creen:

- ✓ Directorio institucional como compromiso de los convocantes de darlo a todos ustedes, lo que facilitaría la comunicación.
- ✓ La mesa de trabajo de intercambio post institucional con presencia de los y las niñas desvinculados, a la manera de este evento.
- ✓ Esta mesa no puede ser tan grande y numerosa como los que estamos hoy, pero se sugirió la conformación de mesas de trabajo regionales, lo que potenciaría el trabajo en la región, propuesta que se espera sea orientada por el equipo de metodología.
- ✓ Se entregarán las memorias del evento que recogerá las ponencias, la sistematización del trabajo por mesas y sus intervenciones. Se espera además una retroalimentación por parte de todos ustedes que mostrará quien estará verdaderamente interesado en formar parte de la mesa de trabajo.
- ✓ Se sugirió la creación de un Conpes sobre niños víctimas de la violencia, que se perfila como un primer tema concreto para ir avanzando en la mesa de trabajo.
- ✓ La necesidad de que sea una red operativa dependerá del mecanismo de trabajo de la mesa.
- ✓ Reconocer la perspectiva de derechos.
- ✓ La respuesta del estado como decisión política, pero sin dejar de lado el acompañamiento de otros sectores.

- ✓ La mesa de trabajo también deberá asumir el tema de un plan de contingencia en caso de desmovilización masiva de niños y niñas, para que la red esté preparada en tal caso para afrontar una emergencia de este tipo.
- ✓ Dentro del proyecto se han planeado otras cuatro reuniones para dar continuidad al trabajo iniciado y en principio convocado por UNICEF e ICBF. Habrá también

cuatro eventos más en los próximos 6 meses, que contribuirán a fortalecer la articulación de los proyectos.

- ✓ El proyecto seguirá trabajando en la articulación de red, en la parte de atención que viene elaborando el ICBF dentro del proyecto y que tendrá en cuenta muchas de las sugerencias que se recogieron durante este evento.

* * *

VII. PROPUESTAS Y CONCLUSIONES.

Reflexiones iniciales.

En el desarrollo del seminario se observaron muchas inquietudes referidas al trabajo en red. Si bien existen pre-concepciones de Red Social estructuradas sobre la base de las experiencias poco exitosas de otras redes; es importante destacar que el evento logró dejar claro en el auditorio, la urgente necesidad de aunar esfuerzos, recursos e iniciativas con el fin de dar salidas oportunas y sostenibles a los jóvenes que desean integrarse socialmente.

Se entiende el espacio de red como el lugar privilegiado para socializar experiencias, compartir metodologías de trabajo, debatir y construir nuevas alternativas de abordaje. Un lugar donde puedan confluir iniciativas y potencializar recursos.

Un elemento adicional que vale la pena mencionar es, que tanto en el desarrollo de las mesas de trabajo, como en la segunda plenaria, se esgrimieron varios argumentos a favor de consolidar una red social, en torno al programa estatal de atención a menores desvinculados.

Dentro de los puntos que se registraron y que deben ser considerados en la estructuración de futuras acciones tendientes a la configuración de la red social, encontramos:

1. La necesidad de desinstitucionalizar a los jóvenes y niño/as desvinculados, ya que la estigmatización puede llegar a ser un obstáculo implícito que dificultará la puesta en marcha de estrategias tanto de atención como de inserción social.
2. La inclusión de los niños/as y jóvenes tanto en los procesos de planeación en el programa de atención como en el programa de inserción social, así como en los diferentes espacios de análisis y discusión del programa liderado por el ICBF.
3. Es importante construir acuerdos iniciales con las instituciones, organizaciones y personas que participen en la red. Acuerdos que bien pueden estar referidos a la mirada compartida (Marco de referencia) tanto del problema que se desea atender, como de las estrategias y enfoques de abordaje. Pero que también se refieren a las pautas de interacción, organización del trabajo, espacios para las diferentes especialidades, flujo de información, comunicación, es decir, unas políticas claras de trabajo en red.
4. Tomar como punto de partida el marco de corresponsabilidad, en el cual la complementariedad sea entendida como la relación entre la obligación del Estado, la movilización de la sociedad civil y la participación activa de los jóvenes y niño/as como sujetos de derecho, para consolidar cambios hacia la inclusión.

Dentro de las principales funciones que el grupo asistente al evento, asume que pueden ser desempeñadas por la red están:

- a) Veeduría de los procedimientos de captura o entrega, que garantice la protección de niños y niñas. Acciones de seguimiento, presión y lobby.
- b) Fortalecimiento del Programa Estatal de Atención.
- c) Aporte en la construcción colectiva e intersectorial de un programa de inserción social desde la perspectiva de necesidades y derechos de los niño/as, que cubija todas las dimensiones humanas y ámbitos de interacción, donde sea posible la articulación tanto del menor como de la familia de origen o sustituta.
- d) Flujo de la información temática, de procedimientos e información general del tema en los niveles locales, regionales y nacionales que permitan el direccionamiento de las prácticas de atención e inserción en las diferentes zonas del país. Se visualiza como mecanismo para optimizar el flujo de información, boletines electrónicos o impresos.

- e) Fortalecimiento Institucional que permita cualificar las respuestas que dan las instituciones a esta problemática, capacitación a formadores y personal de atención.
- f) Optimizar los recursos disponibles a través de la planeación interinstitucional de talleres y eventos de capacitación para niños, niñas y jóvenes, así como también compartir la infraestructura dispuesta para la formación vocacional para el trabajo o jornadas lúdicas recreativas.

Para lo cual se sugiere inicialmente la conformación de una mesa de trabajo post evento, en el orden central y varias mesas del orden regional. Estas mesas deberán ser de carácter interinstitucional e interdisciplinario, con la participación de las organizaciones no gubernamentales y estatales que vienen trabajando en el tema. Para posteriormente dar lugar a un ejercicio de planeación de la agenda de trabajo.

ANEXO 1.
SISTEMATIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN DE NIÑO/AS Y JÓVENES DESVINCULADOS.

Evento preparatorio al seminario: Red Social y Niñez Desvinculada.

Fecha: Julio 3 de 2001.

Organizaciones: Cedro y Gente Nueva

Diligenciado por: Erika Páez (SC UK) y Mabel González (ICBF) Alexandra Jiménez (C Cedro)

Total niños entrevistad@s: 70 **Total niñas:** 19 **Total niños:** 51

1. DIAGNÓSTICO.

Etapa	¿Qué cosas les parecieron buenas cuando se encontraron con las autoridades?	¿ Si pudieran cambiar algo de ese momento qué cambiarían?
Desvinculación	<p>Cuatro Casos niñ@s que recibieron buen trato.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comida (8) ➤ Salud (revisión médica) (7) ➤ Protección (2) ➤ Buen trato.(8) ➤ Amistad (2) ➤ Confianza. ➤ Comprensión. ➤ Ropa, Zapatos (2) ➤ Apoyo. Me orientaron. ➤ Radio ➤ "Mi entrevista no forzada", el trato de los soldados en el batallón. ➤ Que me enviaron a una institución donde me brindaron ayuda. (3) ➤ "Mi espacio como mujer no fue irrespetado" ➤ "una nueva Vida" ➤ Bueno trato por parte de otros" ➤ "harta protección para que diera información" <p>Casos niñ@s que recibieron mal trato. (+ miedo / temor)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Asustado. Temor. Mal trato. Indeciso, malo. ➤ "Nervioso y sin saber qué hacer" (2) ➤ "Maltrato por parte de unos" ➤ "No me dieron ropa y me quitaron el radio" ➤ " Se enamoraron de mí" ➤ "Mucha presión" ➤ "Amenazas" ➤ Maltrato físico. ➤ Insultos. 	<p>Cambio en la situación no relacionada con autoridades.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Estar con mi familia.(3) ❖ La desesperación por tranquilidad (3) ❖ Los fusiles por las flores. ❖ "Cambiaría la decepción por la fortaleza, no se sabe qué va a pasar" ❖ "Haber estado en ese momento en otro lugar." <p>Cambio en la situación relacionada con autoridades</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ "Que no me hubieran tomado fotografías" (2) ❖ "Que no me hubieran metido en celda"(2) ❖ "Cambiar el método de la celda, no somos animales" (3) ❖ Que dormimos sobre el cemento. ❖ "Haber estado encerrado" ❖ "Cambiar el terror y las amenazas". ❖ "Cambiar la presión por apoyo y el maltrato por buen trato" (2) ❖ "Más respeto en lo físico" ❖ "Que no me hubieran entrevistado tanto" (4) ❖ "No obligarlo a hablar lo que uno no quiere decir a ellos y ante la prensa pública". ❖ "Que no me hubieran capturado".(2) ❖ "Que no me hubieran esposado y menos cuando estaba recién operado" ❖ No comunicar la procedencia en el pueblo. ❖ Que nos hubieran sacado por la prensa. ❖ Que nos dejaran dormir tranquilos. ❖ Que no me dieron la libertad ahí mismo. ❖ Mucha indiferencia. ❖ Que no nos humillen. ❖ No violación.

Etapa	¿Qué cosas les han parecido buenas en la organización en la cual fueron atendidos?	¿ Si pudieran cambiar algo de los servicios que les han prestado la institución qué cambiarían?
Atención	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La forma como nos recibieron amablemente. (3) ✓ Los talleres que nos han brindado. (3) ✓ La democracia para la expresión verbal. (2) ✓ La atención en salud, psicología (3) ✓ El compañerismo de los demás compañeros. ✓ La dotación. La comida. (2) ✓ Apoyo en la integración con la sociedad. ✓ El respeto de los educadores y demás compañeros. (2) ✓ La confianza brindada de directiva y educadores. (2) ✓ Las integraciones fuera de la corporación. ✓ La libertad. ✓ La ayuda a encontrar nuestros familiares. ✓ Las llamadas. ✓ Mi espacio que tengo para descansar. ✓ Que existen normas para comportarnos como unas personas que somos. ✓ El cuidado que nos han tenido cuando estamos enfermos o tenemos dificultades. (2) ✓ La integración que hemos tenido con nuestros familiares. ✓ Aprendimos muchas cosas: a confiar, a reír, conocer, buscar amigos, a pensar y reflexionar. ✓ Buen trato. (2) ✓ Mucho apoyo de parte de las y los educadores. ✓ Respeto y comprensión. ✓ Lo que más me gusta de la corporación es: Que es una parte donde podemos aprender y hacer muchas cosas productivas que nos pueden servir en el futuro y también podemos proyectarnos para cuando salga de la corporación. ✓ La buena atención de parte de los educadores. ✓ Me brindaron afecto y amor. ✓ Me han apoyado en las buenas y las malas (2) ✓ Estoy estudiando, me están capacitando y tengo buena comunicación con mi familia. (3) ✓ Que me hicieron cambiar de pensamiento. ✓ Que tenemos de todo: atención médica, buena alimentación, hay mucho respeto, ✓ Nos enseñan cómo convivir con la comunidad, cómo comportarnos. (2) ✓ Integración con la comunidad. ✓ Buena posada. ✓ Que nos tenían a parte de los drogadictos, que teníamos libertad. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mala dotación: ropa y cosas personales (5) ➤ Falta más atención en la parte jurídica. ➤ Durante el tiempo que llevo en la corporación (Aprox. 8 meses) no hemos recibido la primera dotación. ➤ Una mayor libertad que hubiera otro (s) lugares para salir de vez en cuando, solo o en parejas. ➤ Agilizar trámites de reintegro. ➤ Más apoyo para estudiar, otros lugares a parte de la escuela. ➤ La indisposición del grupo en algunos momentos. ➤ La indisciplina y agresividad de algunos jóvenes. ➤ Hurto en el grupo. ➤ Que nos dieran permiso para salir solos. ➤ Talleres de danza, mecánica, etc. ➤ Tener piscina o juegos recreativos. ➤ Estar en una sola casa todos los muchachos. ➤ Medio de transporte para ir a capacitación. ➤ Reintegración familiar o cambio de institución. ➤ Aprovechar más las salidas culturales.

2. RED SOCIAL.

2.1. ¿Qué tipo de apoyo de la comunidad requieren los y las niño/as que se están desvinculando de los grupos armados?

Ideales para una buena proyección.

- Mejor relación con la comunidad. (4)
- Que nos visiten de afuera. (2)
- Vender y mostrar lo que se aprende en la casa (panes, bizcochos, trabajos en madera) Mostrar a la comunidad lo que los jóvenes son y hacen. Con hechos mostrarle a la comunidad los valores de los jóvenes.(5)
- Invitar a la comunidad a la casa a conversar con los jóvenes. (6)
- Escuchar a los jóvenes y no solo a los educadores.
- Ganar la confianza de la comunidad y en cada visita hacer cosas positivas.

2.2. ¿Qué tipo de apoyo de la familia (de origen o sustituta) requieren los y las niño/as que se están desvinculando de los grupos armados?

- ◆ Contacto con la familia y el grupo donde está la familia.
- ◆ Tendrían que sacar al grupo armado.
- ◆ Reintegro familiar, mostrándoles que aprendimos positivamente.
- ◆ Que la familia lo reciba a uno como antes y lo perdonen aunque es difícil. (2)
- ◆ Que no haya maltratos, es necesaria la reconciliación.(2) Que haya comunicación y buen trato.
- ◆ Dialogar con la familia.
- ◆ Un delegado de ICBF hacer visitas domiciliarias para prepararlas para el reintegro. Con apoyo de la Cruz Roja.
- ◆ Visitas de seguimiento.
- ◆ Tener un reencuentro con la familia antes de volver y que una tercera persona por un tiempo analice si se puede volver a la familia.
- ◆ Apoyo económico. Apoyo para terminar los estudios. Apoyo a nivel emocional, amor, comprensión, cariño.

3. ¿Qué les gustaría hacer una vez termine el proceso de desvinculación? Y para lograrlo qué tipo de cosas habría que hacer?

- Otros dicen: "nadie me va a cambiar y salgo derecho a las filas".
- Algunos dicen estudiar y progresar. Capacitar, estudiar una carrera. (5)
- Ayudar a la familia.
- Estudiar o ser joyero, pero sin que le interrumpen a uno su proyecto.
- Cambiar, tener una profesión.
- Irme con otro familiar. Acabar mi bachillerato y seguir una carrera profesional, para esto necesitaría una ayuda por parte del gobierno mientras esté en la corporación como lo están haciendo en este momento y también cuando salga por parte de mi familia voy a tener un apoyo pero no es suficiente para lo que quiero.
- Otra familia, mientras termino mi estudio y carrera profesional y que ellos me ayuden a ir consiguiendo mis cosas, siempre y cuando estén de acuerdo y me apoyen (con garantía del Estado). Un conjunto juvenil que dé garantías mientras yo como persona me voy organizando y tengo la capacidad para sostenerme como persona y consiga un buen trabajo.
- Un centro juvenil, apoyo como si fueran una familia unida. Derecho a dialogar, derecho a capacitarme o a estudiar, respeto de ellos hacia mí y yo hacia ellos, buena atención médica, buena dormida, buena comprensión y que me brinden el apoyo para hacer una carrera, independizarme yo misma y ayudar a mi propia familia y a mi familia adoptiva, derecho a mi libertad sana, derecho a tener afecto como persona que soy " a mis cosas útiles diarias y personales".

- Otra familia, posibilidades de familia donde yo tenga posibilidades de acabar de estudiar y tenga mi dormida y comida y mis cosas personales para así poder acabar el estudio. Cuando ya haya terminado poderme defender sola y que el gobierno me ayude a hacer lo que pienso con recursos económicos.
 - Posibilidades: 1. A un centro educativo que tenga más libertad. 2. Recibir un apoyo económico por parte del Estado, para poder estudiar y estar con mi familia. 3. Quedarme en la corporación y seguir estudiando.
 - Posibilidades: Un centro juvenil. Yo necesito aportes del Estado y del Bienestar Familiar y también de mi familia, también quisiera tener estudio y especializarme en algún arte, etc, yo también tendría que poner de mi parte. Para poder ser alguien en la vida y así poder cumplir con la carrera que comienzo y terminarla. Educativo, colegio o vocación, con mi propia familia y que el Estado me brindara apoyo para salir adelante con mi estudio.
 - Proyecto: 1. ¿Tirarme? por un apoyo institucional donde sea estudio y trabajo y luchar por lo que quiero. 2. Trabajo en el campo "maloca" donde no haya peligro y pueda estar tranquilo.
 - Tener un trabajo en el campo donde no haya grupo armado. Me gustaría trabajar en una microempresa, donde pueda vivir tranquilo y tener apoyo para salir adelante.
 - Volver con mi familia y recibir un apoyo del gobierno para seguir estudiando en un centro donde haya más libertad y buen trato.
 - Reintegro familiar: terminar positivamente el proceso en la corporación, buen trato y comunicación familiar. Tener buen comportamiento.(5)
 - Institución educativa: Terminar adecuadamente el proceso educativo.
 - Apoyo del ICBF, apoyo a los profesores.
 - Casas de egreso con apoyo del ICBF, terminar bien el proceso en la corporación de atención.
 - Que nos faciliten los trámites de documentación para el reintegro en la vida civil.
 - Incorporarme al ejército.
- Independizarme.

ANEXO 2. PONENCIAS PRIMERA SESION DE TRABAJO GRUPAL

Seminario "Niñez desvinculada del conflicto armado y red social" Bogotá, 9 y 10 de julio de 2001

Construcción de redes sociales de apoyo para la prevención de la vinculación de niños al conflicto armado en zonas de cultivos de hoja de coca¹¹.

Contexto

Los municipios área de influencia del Vicariato Apostólico San Vicente del Caguán- Puerto Leguizamo, en los cuales CIFISAM concentra la mayor parte de su trabajo, hay una población predominantemente infantil y juvenil (el 43.7% esta entre los 0 y 14 años de edad¹²), que vive los rigores del conflicto armado y de la presencia de cultivos de coca que dan nuevas dinámicas alas condiciones regionales en las que viven estos niños y sus familias desde hace más de tres décadas.

Comparten en sus condiciones de vida situaciones similares a las de otros niños y sus familias de otros sitios del país en términos de carencias en salud y educación, saneamiento básico, nutrición; están expuestos al maltrato, al trabajo, al abuso. En general desde una mirada de derechos se puede afirmar que la mayoría le son vulnerados a pesar de muchos y diversos esfuerzos realizados desde múltiples instancias para que esta situación cambie.

Pero adicionalmente - ellos y sus familias -, viven los rigores del conflicto armado y las dinámicas que se generan en torno al cultivo de la hoja de coca¹³ que se entrelazan para exponer y/o reafirmar su condición de vulnerabilidad frente al respeto por la vida, ofertas de educación y la salud, abuso sexual, prostitución, el sicariato, quemaduras, intoxicaciones, drogadicción, alcoholismo, y/o ser reclutados por organizaciones de traficantes, guerrilleros y paramilitares, ser utilizados como correos, en actividades de espionaje, restricciones de movilización, la no libertad de expresión y comunicación, o incluso se han llegado a utilizar en actividades de transporte de la pasta de coca dentro y fuera del país.

Es posible plantear que los niños y jóvenes que viven en esta región no están vinculados exclusivamente al conflicto o a la coca, sino a una compleja conexión entre historias de marginalidad económica, política, social, cultural y territorial, las distintas expresiones del conflicto armado, el planteamiento de políticas estatales inadecuadas (no solo en el ámbito

¹¹Presentación realizada por CIFISAM (Centro de Investigación, Formación e Información para el Servicio Amazónico). ONG

adscrita al Vicariato Apostólico de San Vicente del Caguán - Puerto Leguizamo. Los planteamientos aquí presentados son producto de reflexiones realizados a partir del trabajo realizado sobre el tema en los municipios de San Vicente del Caguán, Cartagena del Chairá (Chaqueta), puerto Leguizamo (Putumayo), los cuatro municipios del departamento del Gaviare: San José del Guavire, El Retomo, Miraflores y Calamar. Ejercicio que ha contado con el apoyo de UNICEF. Actualmente se esta iniciando **una nueva** fase con la cooperación de la agencia católica irlandesa TROCAIRE.

¹²Para más detalles ver: "Estudio evaluativo de la educación formal en los municipios de Cartagena del Chairá, Puerto Leguizamo, San Vicente del Caguán y Solano". José Antonio del Río. Informe Final. CIFISAM-Vicariato Apostólico San Vicente del Caguán -Puerto Leguizamo. Abril 20 del 2000.

¹³Hoy en Colombia en más de la mitad de los departamentos del país se encuentra presencia de cultivos de hoja de coca, y es posible pensar que hay por lo menos 200.000 niños y niñas vinculados a ellos. Considerando adicionalmente que en la mayoría de los casos hay coincidencia entre la presencia de estos cultivos y la de actores armados en conflicto. Estos vínculos son propios y se estimaron teniendo en cuenta el número de hectáreas existentes, tipo de cultivo, población vinculada, etc.

del desarrollo sino también en la denominadas políticas antidrogas), etc. Sin olvidar que en sus orígenes se encuentran causas estructurales aún vigentes en nuestra sociedad: exclusión, desempleo, escasa presencia del Estado, déficit fiscal, corrupción, impunidad, insuficiencia e ineficiencia del gasto social, alta desigualdad en la distribución de la riqueza, escasa organización social, entre otras.

Esta vinculación de problemáticas es un elemento importante a tener en el trabajo de constitución de redes, en tanto se hace evidente las relaciones existentes entre niñez y juventud de los dos fenómenos desde los ámbitos locales hasta internacionales. Los niños y jóvenes aparecen como elemento conector de las dos problemáticas aunque desempeñando variadas actividades. Así por ejemplo, hay un peso importante de mano de obra infanto-juvenil en la siembra de hoja y producción de pasta de coca, que posteriormente transformada va a ser consumida como cocaína por un alto porcentaje de población joven.

Adicionalmente a esto, los adultos y las instituciones aún hoy no reconocen seriamente la gravedad del problema a pesar de que se vive hace más de treinta años. Prácticamente no existe, en tanto no es reconocido y aceptado como tal. Y para los niños, niñas y jóvenes que nacieron en él, les es difícil en muchos casos reconocer que existen otras maneras de vivir dignamente.

Una experiencia de trabajo

Los escenarios fundamentales de trabajo de CIFISAM¹⁴ entendidos como red social han comprendido la familia, las escuelas, las organizaciones comunales y recientemente los espacios institucionales a nivel local, regional, y en algunos casos nacionales.

El trabajo en zonas rurales a partir de las familias y la escuela -redes sociales básicas-, en el contexto antes descrito, ha estado orientado fundamentalmente a mostrar que existen maneras más humanas de vivir que aquellas que brindan el conflicto y la coca.

En ese sentido los esfuerzos han estado dirigidos a cimentar unas mejores relaciones familiares y escolares expresadas en la generación de espacios de afecto, de comunicación, de visibilización de los niños y niñas con sus particularidades, sus necesidades, sus miradas de mundo. Como un componente fundamental del desarrollo que requiere ser integrado a las propuestas que aspiran desde lo exclusivamente "productivista" solucionar algunos de los problemas de la región.

El trabajo con organizaciones comunales y recientemente con los espacios institucionales apunta a considerar la presencia de los niños y las problemáticas que viven. Estos sencillos ejercicios han pasado por hacer una mirada diagnóstica reflexiva de lo que le sucede a los niños, evidenciando no solo su situación de vulnerabilidad ante el conflicto y la coca, sino también ante la posición en que ha ubicado el mundo de lo rural a la niñez.

Acompañado esto, de propuestas productivas básicamente de autoconsumo, y de un ejercicio de planteamiento de alternativas de solución que aún es débil y no trasciende escenarios muy locales, casi veredales. Con un inconveniente adicional representado en la dificultad que hay aún de vincular los adultos y los niños de manera continua en los mismos escenarios de reflexión.

¹⁴Para más detalles ver "Programa Granja Familiar Amazónica. Fases I, II y III. Ejercicios de Sistematización. Equipos zonales". CIFISAM. San Vicente del Caguán. 2000.

Estas acciones desde hace 4 años vienen siendo complementadas por una mirada más sistemática de la situación de la niñez en la zona, en un ejercicio de investigación¹⁵ que ha dado algunas pistas de reconocimiento más detallado de las dinámicas propias de la problemática, y sobre el cual ya se han planteado algunas propuestas de trabajo que dentro de sus componentes consideran la construcción de redes, que en una primera instancia buscarían el reconocimiento de la problemática y la posterior búsqueda de alternativas de solución que vinculen diferentes actores e instancias relacionadas con el tema.

Los aprendizajes

La búsqueda de construcción de redes sociales de apoyo a la niñez ha significado tener en cuenta la complejidad de la problemática que se expresa en distintas maneras de abordarla y en las mismas susceptibilidades que genera en los distintos ámbitos de la vida local, regional, nacional y aún internacional.

Ha requerido enfatizar en que los participantes de la idea tengan claro el sentido de su articulación, trabajen con similares ritmos y tiempos, que mantengan la persistencia, y que consideren una amplia gama de recursos. Pero ante todo requiere ser pensada intencionalmente y como articuladora de trabajo desde, con y para los niños y jóvenes con participación de los adultos.

Supone un trabajo desde las familias y con acción de las comunidades locales que se relacionan entre si y establecen contacto con otros escenarios locales, regionales y nacionales.

Plantea reflexionar sobre los imaginarios que prevalecen en las propuestas de solución que reafirman un desequilibrio entre los procesos de atención y prevención y que en muchas ocasiones los hacen aparecer como contrapuestos. También se ha hecho evidente la relación vinculante entre lo que sucede en este mundo de lo rural y lo urbano en relación con las diversas expresiones del conflicto armado y la coca.

De otro lado se ha manifestado claramente la carencia de información adecuada que permita visualizar de manera conjunta e integral la problemática como tal, soporte indispensable que fundamente la toma de decisiones sobre las maneras de intervenir la temática.

Perspectivas de construcción de redes sociales que prevengan la vinculación de la niñez al conflicto armado¹⁶.

- La construcción de redes sociales de apoyo suponen un ejercicio de participación y concertación de todos lo involucrados. Condición que garantiza la efectividad y sostenibilidad de las acciones. En particular los niños y jóvenes tienen que ser escuchados no solo porque sea este un derecho, sino ante todo porque así se puede construir una sociedad con principios democráticos de pluralidad, consensos, y respetuosa de la diversidad socio-cultural y territorial.

¹⁵Ver: "El espejismo de esas hojas: Impacto de los cultivos ilícitos en mujeres y niños". UNICEF CIFISAM-Nuevo Milenio. Santafé de Bogotá, Junio del 2000. "Impacto de los cultivos ilícitos en niños y jóvenes del Guavire, Chaqueta y Putumayo. CIFISAM-UNICEF. Informe final de investigación. Agosto del 2000.

¹⁶Parte de estas reflexiones son tomadas de la ponencia presentada en la V Reunión Ministerial, "Los Niños y la paz...". CIFISAM. Kinstong, Jamaica, 9-13 de octubre del 2000.

- Pero esto requiere de un ejercicio metodológico que pueda servir de carta de navegación en la orientación de la experiencia. Teniendo en cuenta entre otros referentes: a) Identificación de los principios orientadores del ejercicio, b.) identificación clara de los participantes que aporten experiencias, conocimientos, recursos, propuestas y que a la vez puedan tomar decisiones y con trabajo autónomo, c.) precisión en los mecanismos de intercambio de información y demás recursos disponibles para la red. e) Respeto por los saberes y experiencias de cada uno de los participantes, así como apuntar a la construcción común de elementos comunes de análisis. f) Reglas claras de trabajo y reconocimiento de la diversidad de intereses. g) Diseño e implementación de propuestas de trabajo y búsqueda de efectividad en la acción. h) La sistematización participativa de la experiencia concebida como un componente transversal que le otorga sostenibilidad a la red, en la medida en que la retroalimenta con saberes y métodos que se originan en la práctica misma.
- Escenarios como la familia, las comunidades e instituciones locales, y en particular la escuela son espacios privilegiados que permiten desarrollar estrategias de prevención y atención de los niños y jóvenes víctimas del conflicto armado y en zonas de cultivos de coca. En particular la escuela requiere ser repensada desde propuestas novedosas que integren experiencias formales y no formales que proporcionen los mejores esfuerzos y espacios reales para la formación de seres humanos, capaces de explicarse su realidad y con posibilidades de plantear alternativas que reafirmen la vida, la paz y la convivencia. Y en este mismo sentido se requiere considerar maneras de trabajar la familia y las organizaciones de base.
- Por otro lado, la experiencia de trabajo nos permite también sugerir que el apoyo integral a los niños y sus familias, y comunidades con criterio de acompañamiento e interacción directa con estos, tengan en cuenta estrategias de educación integral, trabajo interinstitucional y la participación comunitaria. Como áreas de trabajo se consideren al menos: la pedagógica, socio-familiar, comunitaria, alternativas productivas, recuperación sico-afectiva, apoyo jurídico, información, seguimiento y evaluación.
- Adicionalmente es importante considerar que la construcción de redes sociales para manejar la complejidad de la relación niñez-conflicto armado- cultivos de coca implica reconocer la existencia de diversos encadenamientos de carácter económico, político, social, cultural, ambiental y territorial, lo cual facilitaría dimensionar aún más la importancia del trabajo en red.
- De otra parte se requiere que las agendas de negociación se considere prioritario la discusión sobre el respeto por las personas no combatientes, y en particular la situación de la niñez. No solo en términos de su vinculación directa sino también del significado de vivir en zonas de conflicto armado y con presencia de cultivos de hoja de coca.

Es necesario mantener y/o reforzar acciones existentes relacionadas con la sensibilización de la sociedad colombiana y de los actores en conflicto para que comprendan la magnitud del problema de los niños y las niñas afectados por este y promuevan su no inclusión en cualquiera de sus formas. Y por otro lado que se trabaje en pro de la erradicación de la mano de obra infanto-juvenil en el cultivo y transformación de hoja de coca y actividades conexas en las cuales participen□.

San Vicente del Caguán, Chaqueta Junio del 2001

□Para más detalles ver "Posibilidades de erradicación del trabajo infanto-juvenil en cultivos ilícitos".Camilo López Benítez. Tercer Mundo Editores. 1998. De otra parte es importante mencionar que se considera que las actividades relacionadas con el cultivo de hoja de coca y su procesamiento son ilegales, pero su interdicción debe superar, a través de una mirada más comprensiva de tan compleja problemática, la coerción policiva y judicial del Estado.

BENPOSTA NACIÓN DE MUCHACH@S - COLOMBIA
Niños Y Niñas Y CONFLICTO ARMADO - PROPUESTA DE RED SOCIAL

Benposta propone orientar sus aportes desde la propuesta pedagógica que se viene construyendo y las reflexiones que sobre este tema se vienen realizando.

Se propone el siguiente esquema de participación:

A- Los niños y niñas vinculados al conflicto armado.

Consideramos fundamental iniciar la reflexión con un intento de acercamiento al tema: quiénes son los niños y niñas vinculados? Que es lo que les mueve a vincularse? El objetivo es insistir en que esta vinculación no es casual, mostrando que la falta de alternativas y las limitaciones de la oferta social hace que para muchos niños y niñas la vinculación al conflicto, sea una alternativa de vida.

B- Queremos presentar en segundo lugar la vinculación y participación de los niños y niñas en el conflicto como "degradación de su identidad". Existe el riesgo de idealizar condiciones de vida que no pueden ser idealizadas.

C- El tercer aspecto hace referencia a las respuestas. Desde Benposta entendemos la respuesta como una propuesta pedagógica de carácter "restituyente", cuyo objetivo fundamental es brindarles a los niños y niñas la posibilidad de reconstruir sus proyectos de vida.

En este análisis se hará énfasis en los siguientes puntos:

1. Desde *donde se construye la propuesta*: insiste en que debe ser desde su propia identidad como sujetos sociales. Esta identidad no viene dada por su participación en el conflicto sino por su condición de adolescentes.

2. *Hacia donde debe orientarse*: Aquí tenemos que, estar abiertos a la búsqueda de alternativas de desarrollo social que les permita a los niños, niñas y jóvenes construir su proyecto de vida. Pensamos que el proceso que desde el ICBF se viene construyendo (centros especializados de acogida temporal y una posterior reubicación social en espacios que les permitan una realización social) es el más apropiado, aunque es necesario seguir avanzando en la reflexión sobre metodologías y programas.

3. Es a partir de esos espacios de realización que podemos hablar de Red Social la cual debe ser construida, no a partir de su condición de "desvinculados", si no de su realidad y condición social.

Seminario Red social y status legal de niñez desvinculada

Experiencia desde Alianza Social Uniandina

Ingeniero Carlos Enrique Rodríguez Dueñas
ciberayo@yahoo.com

Aporte de la Sociedad Civil.

Al existir niñez desvinculada por el Conflicto armado Colombiano se presentan rupturas profundas del tejido social, tensiones y fragmentación de las familias, pérdida de proyecto de vida, pérdida de identidad, inseguridades, incertidumbre, disminución de autoestima, entre otros aspectos del orden cualitativo que afectan de una u otra manera a los miembros de nuestra sociedad.

Ante un posible proceso de paz, quedan por definir las acciones post-conflicto para incidir sobre el daño psicosocial que se ha causado, particularmente en los niños, niñas y adolescentes que han nacido y crecido en un país que los ha violentado permanentemente y que ha privilegiado su función punitiva desconociendo que son las principales víctimas de la actual situación.

Es así como vemos dos problemas a resolver: El actual y el de post-conflicto. Ya son conocidos los casos en Nicaragua y otros países centroamericanos de su problemática post-conflicto en los que no se midieron las consecuencias en sus procesos de paz.

Ahora, en este mundo globalizado en donde estamos en el "haz al otro lo que tú quisieras que él te hiciera", una interpretación en defensa de los Derechos Humanos y delegada en el Estado Colombiano debe ir cediendo su lugar a una interpretación donde las desigualdades en la dignidad de las personas -particularmente de los niños desvinculados por el conflicto armado- y las restricciones a su libertad se vuelven intolerables para nosotros como sociedad civil lo que nos interpela personalmente y nos compromete.

La declaración de los derechos humanos no es solo un convenio entre gobiernos, es sobre todo *un proyecto que han asumido* a través de los gobiernos como un "consenso universal" nosotros los *ciudadanos del mundo*¹⁷.

Desde el Programa "Alianza Social Uniandina" al interior de Uniandinos - la asociación de exalumnos de la Universidad de los Andes - se ha venido trabajando en un proyecto de responsabilidad social que busca canalizar los esfuerzos de la comunidad Uniandina para aportar su trabajo profesional y humano con miras a construir una Colombia mejor con la misión de "Promover la consolidación de una cultura solidaria a través de la realización de alianzas y programas de impacto que gracias al trabajo interdisciplinario y ejerciendo la responsabilidad social, permitan seguir contribuyendo al desarrollo del país".

Con este marco conceptual de problemáticas y actuaciones empezamos a ver cómo un ciudadano es una persona capaz, especialmente en cooperación con sus pares, de crear o transformar el orden social que él quiere vivir, cumplir y proteger para la dignidad de todos.

Para que la actual y futura crisis en torno al problema que nos compete en este seminario, no ponga en peligro la supervivencia del proyecto y para que los colombianos no lleguen a restarle importancia, desde nuestra experiencia como Alianza Social Uniandina se hace urgente estimular y consolidar la participación de todos los actores sociales y, entre ellos, a

¹⁷ "En torno a lo humanitario", Bogotá 1999, Jean-Marc Fischer

los individuos corporativos, o sea, a los empresarios y organizaciones de profesionales con el apoyo de la academia.

Ellos deberían promover dentro de las empresas todos los valores sociales que hacen posible una cohesión social- tolerancia, convivencia, resolución de conflictos, igualdad, solidaridad, entre otros- y constituirse en escenarios propicios para lograr una sociedad civil organizada y de esto no se escapa el tema que nos reúne.

Resultados de nuestra Experiencia.

Alianza Social Uniandina se ofreció como un grupo de apoyo profesional al reducido grupo de personas del ICBF para lograr los objetivos propuestos del proyecto. Nuestra experiencia tuvo los matices que menos nos imaginábamos, desde el rechazo de las entidades encargadas de cuidar a los niños hasta la deserción de nuestro cuerpo de voluntarios. Experiencia que debemos participar a los que lo requieran y que tiene un alto valor en cuanto a los errores que no se deben cometer en futuras ocasiones.

El Proceso.

Se consolidó un grupo de 7 profesionales voluntarios en diversas áreas de experiencia y conocimiento relativos al problema para trabajar en el tema de a) Ubicación Postinstitucional y b) la construcción de un sistema de Información sobre la población de niños desvinculados. Adicionalmente se definió un código de ética interno para proteger el perfil comunicacional del proyecto.

Se definieron varias líneas de trabajo a saber:

- Capacitación y sensibilización por parte del grupo de voluntarios con el grupo de niños beneficiarios en una institución de albergue en Bogotá.
- Apoyo a la definición del perfil psicosocial de los niños.
- Contactos con empresas donadoras de trabajo.
- Formulación de proyectos particulares para involucrar alianzas estratégicas en capacitación, ubicación laboral, seguimiento y reforzamiento.
- Establecer alianzas con desarrolladores de sistemas de información.
- Elaboración de un modelo de prevención al interior de las instituciones del ICBF.

Como resultado final del proceso se tiene la experiencia de lo que no se debe hacer y nuestras sugerencias para aplicar como resultado del trabajo realizado.

Recomendaciones desde nuestra experiencia:

- Crear una red de trabajo entre los actores seleccionados que incluya sociedad civil, estado, apoyo internacional y sector privado teniendo en cuenta que debe ser un "Modelo replicable en Colombia" de fácil implementación a futuro. Las soluciones que se Planteen deben trascender de intereses individuales o grupales a soluciones replicables que contribuyan también a la construcción de actores sociales con vocación ciudadana, democrática y transformadora de la realidad social.
- Utilizar el perfil elaborado por el grupo de psicólogas para refinarlo y tenerlo como base para definir su tendencia laboral.
- Fortalecer los programas e instituciones especializadas en la atención a los menores desvinculados a través del voluntariado empresarial. Trabajando directamente con el ICBF y no con las instituciones de albergue de los niños. Se convocan a las empresas a que aporten trabajo profesional de sus empleados al proyecto. Podrían darse beneficios tributarios por sus acción de donación.
- A través de la Cátedra Ciro Angarita de la Universidad de Los Andes, fortalecer el marco jurídico para los niños y niñas desvinculados. Tal como lo señala el Boletín 5 de la Defensoría del Pueblo hay un vacío normativo en el Código del Menor que impide tratar el fenómeno de niñas y niños vinculados y desvinculados del conflicto armado como víctimas que necesitan programas especiales de reconstrucción de sus vidas, los cuales

implican procesos afectivos, apoyo psicológico, reanudación de relaciones familiares (con etapas de búsqueda y reencuentro de padres, hermanos y familia extensa), educación formal y capacitación laboral, entre otros.

- Disponer del suficiente personal para el proyecto desde la organización que lidere el proceso, que permita coordinar a los ejecutores de actividades a manera de grupo interventor con capacidades de decisión rápida y efectiva.
- Utilizar extensivamente las Tecnologías de Información y Comunicaciones (TICs) adecuadas para facilitar la gestión del proyecto. El uso adecuado de la información facilitará mantener una red de trabajo bien informada y la elaboración de estadísticas al día y de forma veraz para los organismos veedores e investigadores del tema.

ANEXO 3. PONENCIAS SEGUNDA SESION DE TRABAJO GRUPAL

Red, un compromiso honesto de todos y para todos.

Gente Nueva.

A lo largo de estos 21 meses, donde lo que predominó fue el trabajo en equipo, en un constante interactuar con el ICBF, construyendo y desarrollando el proyecto, para los jóvenes del conflicto armado. Esto nos permitió crecer; en experiencia, en conocimiento, en el desarrollo de las fortalezas, el conocimiento y la vez la superación de las debilidades, logro obtenido, a través del trabajo en equipo, especialmente el primer año de trabajo; trabajo que nos permitió y facilitó el interactuar diariamente con los jóvenes, vivir, conocer, compartir y crecer con ellos, descubrir sus fortalezas y debilidades. Sus fortalezas nos dieron la oportunidad de enseñarles a descubrir y desarrollar el **set pensante que existe en ellos**. Lo que les facilitará encontrar lo que realmente quieren hacer por sí mismos, su familia y su entorno. También encontramos jóvenes que tienen dificultades, para desarrollar diferentes actividades que les permitirán buscar alternativas para su set, y el encuentro consigo mismo. Además hemos encontrado jóvenes que no pertenecen al conflicto, (denominémoslo, militante de un grupo armado) pero que si tienen vivencias traumáticas, por una de las tantas violencias que se viven el país. Estos jóvenes también creemos que necesitan ayuda y se hace lo humanamente posible para buscar y darles alternativas viables de solución a sus dificultades, siempre y cuando ellos nos permitan hacerlo. Agradecemos la colaboración de la cruz roja internacional que facilitó en ocasiones, el acceso a lugares no fáciles para la CGN, puesto que estos jóvenes en su gran mayoría son campesinos, de zonas rurales lejanas y "rojas" o en "conflicto", de poblaciones rurales pequeñas.

Un aspecto interesante del proyecto, es que los jóvenes son de diferentes partes del país, factor que nos ha permitido comprender, y entender entre muchas otras cosas, que el trabajo a desarrollar con ellos, no solo está en la ciudad grande, o en la población rural aledaña, sino en su lugar de origen. Generando nuevamente, lo que se está perdiendo con la violencia actual, las costumbres y sus tradiciones, el amor y el respeto a la vida misma y la del otro, el sentido de pertenencia y el apego sano, a la tierra, y la importancia que tiene para **el ser campesino**. Con esto queremos decir que la red, tejido social, o como se quiera denominar se debe expandir al campo, vinculando a la familia, a los actores del conflicto, al joven y a la comunidad en general, con estrategias claras, honestas, definidas, productivas, acordes a cada región, generando en ellos y en la comunidad y/o colectivo procesos de cooperativismo, generando beneficio para todos. Es sin embargo importante no olvidar el "momento" o "proceso de paz" que estamos viviendo. También no hay que desconocer que las alternativas, proyectos, convenios, estrategias, etc., deberán estar encaminados a desarrollarse a "largo plazo" con un futuro equitativo, igualitario, accesible para todos. Con esto no queremos que se interprete, que el proceso desarrollado en la ciudad no es válido, para nosotros como corporación es un proceso importante e interesante, y que ha permitido que los jóvenes conozcan y aprendan los beneficios (o no) que ofrece el desarrollo y la tecnología urbana. Lo que les permite extrapolar el aprendizaje a su lugar de origen, su familia y su comunidad..

Creemos en la red como un tejido social, la importancia de la colaboración en el desarrollo de los proyectos, por esto la CGN tiene vínculos con redes, que se desarrollan en temáticas específicas como son: **la red de afecto, la red de instituciones que Trabajan en prevención de farmacodependencia (FLACT, FECCOT,) la red de ONG's de Cundinamarca etc.** Cada una de ella brinda los espacios y colaboración desde sus respectivos enfoques; nos ofrecen, capacitación del personal que labora en la CGN, y en ocasiones de los jóvenes.

Sin embargo, este proyecto,(Conflicto armado) presenta una pequeña dificultad y es: el miedo que le tienen a los jóvenes (por ser de grupos armados) y el desarrollo del proyecto en ocasiones se ha obstaculizado. Decimos esto con conocimiento de causa, porque uno de los

hogares se encuentra en una zona rural aledaña a la capital. Y el proceso de trabajo con la comunidad no ha sido fácil, pero no imposible, es lento, pero estamos avanzando. Ya no ven el peligro en los jóvenes, permitieron que participáramos de manera activa en la fiesta del campesino por ellos preparada a través de actividades lúdico recreativas, en las que se encontraban la música y la danza. También estamos generando espacios diferentes de compartir, como son el desarrollo de diferentes talleres, que la CGN elabora de acuerdo a las características de la comunidad. Esto en beneficio de las partes.

RED SOCIAL PARA EL ABORDAJE DE NIÑOS, NIÑAS Y JOVENES DESVINCULADOS DEL CONFLICTO ARMADO.

NIÑOS DE PAPEL

Pensarse en niñez vinculada al conflicto armado pareciera como estar pensado en una incoherencia. Pensar en Niñez significa, quizás para muchos de nosotros que hemos tenido la posibilidad histórica, de vivir otro momento, en alegría, energía, fuerza, vida, inocencia, juego, etc., entre las cuales no se espera contemplar situaciones de tristeza, dolor, enfermedad, soledad. Miedo. Hoy el mundo de nuestros niños es otro. En él tenemos que empezar por desmontar muchas de esas palabras positivas planteadas y entrarnos a pensar en una dura realidad por la cual está atravesando el país y que afecta directamente a los niños, niñas y jóvenes. Esta realidad cuenta hoy entre sus múltiples ingredientes un alto umbral de dolor, de sufrimiento, manifiesto en abandonos, violencia intrafamiliar, ausencia de oportunidades para un desarrollo integral, y lo que es más doloroso la vinculación temprana de niños, niñas y jóvenes que por decisión propia o impuesta han asumido partido en el conflicto armado.

La niñez en el conflicto solo manifiesta la imposibilidad que tenemos los adultos de resolver entre iguales las disonancias y las diferencias cognitivas, emocionales, ideológicas y políticas que eliminan los sueños, los ideales y la estabilidad de una sociedad. Pensarse en el trabajo con niñez vinculada al conflicto armado es trabajar en la construcción de tejido social nuevo, de formas de relación distinta en donde los adultos aprendamos a mediar nuestros conflictos de formas distintas, en donde el amor, el respeto por el otro, la tolerancia y los sueños sean posibles; en donde la oportunidad exista, la risa no se esconda tras el dolor y la tranquilidad sea el soporte que mantiene las ganas de vivir, de protegerse y crear. Desde el reconocimiento de la historia, de las experiencias vividas por cada niño o niña, de las características culturales de cada uno se requiere. Construir un nuevo país en donde no tenga sentido ni representación la exclusión y todos absolutamente todos seamos parte y tenidos en cuenta para el cambio sin distingo de edad, género, raza, política o credo.

¿Desde dónde pensarse las propuestas o proyectos que puedan ser alternativos reales y eficaces para esta población, que no responda solamente a buenas intenciones, sino que genere para quienes han tenido que convivir la experiencia, esperanzas de vida?

¿Cómo hacer coherente las normas, leyes, tratados, acuerdos existentes frente a la niñez dentro del marco real de convivencia?

¿Cómo construir confianza en la desconfianza?

¿Cómo construir el poder con el niño y el joven en la igualdad, en medio de la desigualdad, sin las armas? ¿Cómo desarmar el corazón y sembrar esperanzas de vida?

¿Y cómo pensar que el problema y la solución van más allá de mi cerca institucional?

¿Cómo construir en conjunto en una sociedad, con el otro, respetando la diferencia?

Muchos interrogantes como estos y muchos más se nos han venido a la cabeza al pensar en esta ponencia, preguntas que esperamos resolver a continuación y que se sustentan en algunos principios básicos:

- ⊙ Nuestro punto de partida es quizás común a todos los expuestos por otras personas, un Niño o Niña, visto desde su ser, con toda la magnitud de sus potencialidades, derechos y visión de futuro. El Niño o la Niña es para nosotros el síntoma que evidencia un sistema social que no ha sido capaz de proteger a sus más vulnerables. Es la prioridad y centro de las acciones, visto dentro del contexto que facilite la convivencia, seguridad emocional y desarrollo integral del niño, niña o joven.
- ⊙ Un segundo punto de partida es entender la complejidad del problema, entendiendo que todo se mueve bajo sistemas que interactúan permanentemente influenciándose unos a otros y que exigen ir a la par no solo de los cambios que se generan sino también de los procesos que se tienen que construir para dar respuestas a esas necesidades que la situación nos esta presentando.
- ⊙ Entender que todo problema no se da en forma espontánea, que es un proceso que cada vez toma dimensiones complejas sino se atiende a tiempo. Igualmente las soluciones son procesos que se deben generar, que hay que construirlos a partir de los actores involucrados en el mismo y que deben ir respondiendo a los contextos en los cuales se presentan y que toma la dinámica que el momento exige.

Ante el momento de crisis de paradigmas existentes tanto en la práctica como desde las instituciones se deben dar soluciones desde propuestas de acción innovadoras donde además del paradigma social, el epistémico (estructura cognoscitiva) permita avanzar en el conocimiento por medio de un proceso de asimilación, donde el sujeto selecciona, transforma, adapta e incorpora dichos elementos a sus propias estructuras cognoscitivas, para lo cual debe también construir, adaptar, reconstruir y transformar tales estructuras, dando lugar a la construcción de nuevas teorías.

La propuesta de trabajo se desarrolla desde una visión moderna de educación liberadora, comunitaria, participativa, que facilite mecanismos de relación, desarrollo de vínculos y redes subjetivas de afecto que generen seguridad al interior no solo del grupo de vida, sino también en las interrelaciones que se logran construir con la totalidad de los actores sociales que componen nuestra sociedad.

Para iniciar el proceso de construcción de la red de servicios para la atención de los niños y niñas, base de nuestro trabajo, se ha partido por identificar los perfiles de población con los cuales se va a construir el proceso, tener en cuenta sus características, la historia del problema, haber leído primariamente la realidad, ejercicio que solo es valido hacerlo en interconexión con los actores sociales que forman parte de la localidad en la cual se ejecuta el proyecto. Poner en diálogo las partes (adultos, niños, hombres, mujeres, incluidos, excluidos, Bienestar familiar, Defensoría, jueces, defensores, profesionales, etc.) es los mecanismos que permite escucharnos, reflexionar, conocernos y construir con el tiempo la red de relaciones que se requiere para dar soluciones más acertadas al problema.

Una Institución como la nuestra abordar este proyecto y este grupo poblacional exige transformaciones que es necesario y esta dispuesta a dar, por que entiende que un nuevo grupo exige a su vez una nueva mirada, un método distinto, una complejidad mayor y la reorganización de todo el sistema de atención. Esto es ver afectado su marco relacional, el replanteamiento de teorías, enfoques, formas de intervención, tiempos, espacios y sobre

todo la dimensión y visión humana, técnica, etiquetadora, y prejuiciosa que asumimos en ocasiones estas actividades por una postura humana, amorosa, expectante para el cambio, innovadora y llena de realidad y de posibilidades para que estos niños, niñas y jóvenes se vean seducidos y encuentren alternativas de protección y desarrollo.

Una vez analizada de forma conjunta la realidad y contruidos los acuerdos y líneas generales de intervención de la propuesta es necesario empezar a pensarse en la articulación de los distintos servicios que hagan posible la existencia de la red, servicios que responden más a las necesidades, complejidad, problemáticas, intereses, expectativas, edad y género, de los involucrados y en donde cada servicio, requiere en si mismo una estructura de espacio, tiempo y programa de atención. También exige claridad en los procedimientos, límites, normas, actividades, recursos, formas de administración que se requieran para que el niño o niña que se encuentre en él, puedan sentirse plenos, logren fortalecerse en sus áreas de derecho: protección, desarrollo, participación y subsistencia.

Siendo los Niños y Jóvenes seres en desarrollo, requieren dentro de la estructura contar con múltiples alternativas que realmente les proyecte al futuro, entre las que destacamos aquellas que permitan el desempeño ocupacional en todas sus áreas o competencias: Educativa, Lúdica y Laboral. Cada una de ellas contemplando diversas posibilidades que respondan a los intereses, capacidades, expectativas, momento actual y problemáticas particulares. El aprender haciendo, la educación desescolarizada, acelerada o semestralizada puede ser algunas de las variadas alternativas que el joven requiere y puede encontrar en la red, al igual que empresas productivas que permitirán no solo la capacitación técnica, sino el aprendizaje de competencias laborales que vayan ayudando al joven a diseñar y poner en marcha su proyecto de vida.

Como había ya planteado, la complejidad del problema exige una visión administrativa, de gestión, de visión y recursos amplia que implique las diversas actores económicos, políticos y sociales que siendo corresponsales hagan posible la eficacia y eficiencia de la estructura de servicios. Logran la vinculación de todo el conjunto de personas, instituciones y sociedad civil requiere una reingeniería mental, administrativa, financiera y de gestión en donde los diversos líderes vinculados estén en capacidad de movilizar la sociedad en general, las instituciones, los gobernantes y canalizar los recursos tanto nacionales como internacionales existentes que faciliten la implementación de la propuesta.

Es para Niños de Papel desde sus inicios una de sus características principales su capacidad de innovación, de cambio, de adaptación y transformación de sus estructuras hacia las nuevas necesidades que el desarrollo social plantea, pero también la capacidad de liderar las voluntades y los recursos institucionales y municipales que hacen posible desde una actitud técnica, administrativa, participativa y de cogestión la solución de los problemas que atañen al grupo poblacional por el cual nos comprometimos a trabajar desde hace 10 años, lograr el mejoramiento de la calidad de vida de los Niños, las Niñas y los jóvenes.