



Línea de Base Programa Educación para el Éxito

Informe final

Joel Zamora Cortés

Bluefields, Región Autónoma del Atlántico Sur

Agosto 2013

Este estudio fue producido por American Institutes for Research (AIR) para el Programa Educación para el Éxito que la Fundación para la Autonomía y el Desarrollo de la Costa Atlántica de Nicaragua (FADCANIC) implementa bajo el Acuerdo Cooperativo 524-A-10-00005 con la Agencia de Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID). Los contenidos de este documento son de entera responsabilidad de los autores y no reflejan necesariamente las opiniones de USAID o del Gobierno de los Estados Unidos.

Índice de contenidos

Presentación	3
Primera parte / Resumen Ejecutivo	4
I. Características generales de adolescentes y jóvenes	4
II. Sobre las condiciones de riesgo que enfrentan adolescentes y jóvenes	4
III. Habilidades para la vida	6
IV. Otros aspectos relevantes de los adolescentes y jóvenes del Programa EDUEXITO	7
V. Conclusiones	7
Segunda parte	
Descripción de adolescentes y jóvenes del Programa EDUEXITO	
I. Principales características personales y familiares	9
II. Situación de riesgo jóvenes y adolescentes periodo 2013 – 2017	11
1. Limitaciones en el Aprendizaje	11
2. Trabajo infantil	15
3. Exposición a violencia física y psicológica	16
4. Exposición a drogas y alcohol	19
5. Abuso sexual – embarazo precoz	20
III. Situación de adolescentes y jóvenes en Habilidades para la vida	23
1. Autoestima	23
2. Toma de decisiones y proyecto de vida	25
3. Comunicación asertiva	26
IV. Aspectos de interés de adolescentes y jóvenes del Programa EDUEXITO	27
V. Sobre formación vocacional y preferencias	28
VI. Percepción sobre la interculturalidad	30

Introducción

A partir del año 2013, el Programa Educación para el Éxito (EDUEXITO)¹ estará ampliando su cobertura a cinco (5) municipios de la Región Autónoma del Atlántico Sur (RAAS) así como a un número mayor de adolescentes y jóvenes de diversos grupos étnicos, que enfrentan condiciones de riesgo tales como un alto nivel de pobreza, exposición a drogas y alcohol, trabajo infantil explotador, limitaciones en el aprendizaje, embarazo precoz, abuso sexual y violencia intrafamiliar. EDUEXITO enfocará su labor en fortalecer procesos de auto estima, comunicación asertiva y toma de decisión a fin de mejorar conocimientos y destrezas para que estos jóvenes y adolescentes dispongan de mejores herramientas para enfrentar este entorno. A fin de conocer la situación con que inician los jóvenes y adolescentes en relación a la situación de riesgo y habilidades para la vida, se ha realizado un estudio de Línea Base el cual cumple con los siguientes objetivos:

1. Determinar la situación de riesgo y habilidades para la vida de adolescentes y jóvenes que ingresan a EDUEXITO durante el periodo 2013 – 2017.
2. Identificar los principales riesgos que enfrentan jóvenes y adolescentes a fin de diseñar estrategias que contribuyan a mejorar sus capacidades para superar esta condición.

El diseño metodológico del estudio definió que la unidad de análisis sería adolescentes - jóvenes de ambos sexos en edades entre 10 a 24 años que habitan en las comunidades y barrios de los cinco municipios; se aplicaron un total de 403 boletas, cantidad representativa de los 2,500 beneficiarios que serán incorporados durante este periodo. Así mismo se incluyó una muestra de jóvenes que no participarán de EDUEXITO, el cual servirá como Grupo de Control² a fin de comparar los efectos positivos que se han generado en los participantes del Programa. El número de boletas a aplicar por municipio y sector, fue definido utilizando el Método de Probabilidad Proporcional al Tamaño de la población objetivo, método que permite una selección aleatoria utilizando el número de población y familias que habitan en cada una de las comunidades. La aplicación de la encuesta contó con la participación de seis (6) miembros de la Asociación Multicultural de Psicólogos y Psicólogas de Bluefields quienes se desplazaron a las comunidades en cada municipio y procedieron a entrevistar a jóvenes y adolescentes seleccionados.

Es presente documento constituye el informe de Línea Base y el mismo se encuentra estructurado en tres partes: (i) la primera de ellas muestra una síntesis de los principales hallazgos derivados de la Línea Base, sobre cada uno de los temas y aspectos a estudiar; (ii) la segunda parte, muestra el análisis cualitativo de los resultados encontrados en la encuesta aplicada a jóvenes y adolescentes, en donde se observa sus características personales y sociales. (iii) La tercera parte muestra valoraciones finales y recomendaciones al Programa.

La coordinación del estudio, análisis e interpretación de datos obtenidos y redacción del presente informe es responsabilidad de Joel Zamora Cortés, sociólogo rural, miembro del equipo del American Institutes for Research (AIR).

¹. EDUEXITO es dirigido por la Fundación para el Desarrollo de la Autonomía de la Costa Atlántica de Nicaragua (FADCANIC) con el respaldo de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID). Durante el periodo 2013 – 2017 tendrá incidencia en los municipios de Bluefields, Corn Island, Kukra Hill, Laguna de Perlas y Desembocadura del Río Grande, RAAS.

². El Grupo de Control es considerada una metodología de evaluación técnicamente más robusta y consiste en crear dos grupos estadísticamente idénticos entre sí, uno que participa en el programa (grupo de tratamiento, Di = 1) y otro que, cumpliendo todas las condiciones para participar, está fuera de él (grupo de control, Di = 0). La medición de impacto consiste entonces en cuantificar, una vez transcurrido el tiempo pertinente de intervención del programa, la(s) variable(s) de impacto, tanto para el grupo de tratamiento y como para el grupo de control – en ambos simultáneamente y para el mismo período de tiempo – para luego analizar las diferencias que existen entre ambos.

I. Características generales de adolescentes y jóvenes

1. El Programa Educación para el Éxito (EDUEXITO) ha incorporado a un importante número de adolescentes y jóvenes de cinco municipios de la RAAS, los cuales estarán participando de las actividades planificadas para el período 2013 – 2017. Se trata de varones y mujeres que tienen entre 10 a 24 años de edad y que se identifican como miskitos, mestizos, ramas, ulwas (mayangnas) y kriol, que tienen condiciones socioeconómicas diversas y que enfrentan distintas situaciones de riesgo en sus comunidades y/o barrios.
2. *Participación por sexo e identidad étnica.* En relación a la representatividad por sexo e identidad étnica de los adolescentes y jóvenes del Programa EDUEXITO, se observa que se propicia una mayor inclusión de las mujeres (51% del total) al integrar un porcentaje superior de ellas – en relación a los varones - como participantes. Así mismo, se observa que para el periodo 2013 – 2017 la tendencia es que los adolescentes y jóvenes indígenas y afrodescendientes sean la mayor cantidad de involucrados en el Programa (60% del total), independientemente que la población de origen mestizo es mayoritaria en la región. Ambos aspectos constituyen acciones específicas de avance hacia la equidad de género y etnia, en un contexto regional adverso a este tipo de iniciativas.
3. *Jefatura del hogar y tipo de familia.* Son las madres (49% del total) de adolescentes y jóvenes integrados a EDUEXITO, las que ejercen mayoritariamente la jefatura de los hogares donde viven, lo que sugiere que son ellas quienes tienen predominio en las decisiones que afectan la vida de sus integrantes, a nivel social y económico. A la vez es un indicativo del alto porcentaje de ausencia de los padres en estas familias, la mayoría de veces producto del abandono a sus familias y en menor medida, a causa de migración a otros municipios o fuera del país en busca de mejores oportunidades laborales. Esta situación se presenta mayoritariamente en hogares cuyas jefas de familia se identifica como kriol (41.5%), seguido de aquellas que se identifican como mestizas (34.5%); de igual manera, el porcentaje mayoritario se observa en los hogares de los adolescentes de entre 10 a 18 años de edad (70% - Grupo Escolarizados) y en menor medida en los jóvenes de 19 a 24 años de edad (30% - Grupo No escolarizados).

La familia familiar nuclear integrada por padre – madre e hijos es la que predomina en los hogares de adolescentes y jóvenes integrados a EDUEXITO (47% del total de familias); la familia monoparental compuesta solamente por uno de los progenitores es porcentualmente el segundo tipo de familias que se observa (34% del total). De este tipo el núcleo familia madre – hijos es del 30% y el de padre – hijos es del 4%. Un tercer tipo de familia que se observa es el de adolescentes y jóvenes que viven con otros familiares, sin la presencia de su papá y su mamá (16% del total de familias). 1.6 de cada 10 muchachos (as) viven sin su papá y/o mamá. Adicional a esta condición, se observa que son familias numerosas integradas por entre 5 a 9 miembros (59% del total) lo que sugiere que enfrentan condiciones sociales y económicas de mucha limitación; hay hasta un 12% de familias compuestas por entre 10 a 14 miembros, lo que refuerza la aseveración anterior.

II. Sobre las condiciones de riesgo que enfrentan adolescentes y jóvenes

3. *Limitaciones en el aprendizaje.* Los adolescentes y jóvenes que participan del Programa EDUEXITO

enfrentan diversas limitaciones en su proceso de aprendizaje en sus centros de estudio; ante esta condición buscan apoyo en diversas personas entre profesores (as), familiares y amistades:

- (i) 28% tiene problemas para entender matemáticas, 25% tiene problemas para entender inglés y 19% para entender español.
- (ii) Un 41% de ellos asegura que no le entienden a la explicación que el profesor (a) brinda y un 19% dice más o menos entiende.
- (iii) Un 35% tiene dificultades para escribir bien y con buena ortografía.
- (iv) 23% de los que tienen dificultades buscan apoyo con sus maestros, un 22% con sus familiares y un 20% con sus amistades.
- (v) 23% de ellos (as) creen que si recibieran tutorías podrían mejorar su situación; un 22% cree que mejoraría si tuviera acceso a internet y un 16% cree que si dispusiera de libros, podrían superar las limitaciones.

4. *Trabajo infantil.* Un importante número de adolescentes y jóvenes – especialmente entre 10 a 18 años – trabajan fuera de sus casas (29% del total) y gana dinero por las actividades que desempeñan; se trata en su mayoría de varones mestizos que viven en Bluefields quienes laboran en diversas actividades informales tales como venta ambulante, chamba ocasional, tareas domésticas, entre otras. De los que trabajan fuera de su casa, la mayoría dedica entre 3 a más de 5 días de la semana al trabajo que realizan, obteniendo un promedio de C\$ 200 semanal. La mayoría de ellos entrega ese dinero a sus madres para apoyar en los gastos de la casa así como para resolver algunas necesidades personales. Todo indica que realizan un trabajo precario con baja remuneración y sin ningún tipo de seguridad social.

5. *Violencia física y psicológica.* Todo indica que adolescentes y jóvenes que participan del Programa EDUEXITO enfrentan situaciones de violencia física y psicológica en sus centros de estudios y en sus hogares. De igual manera, se observa un entorno de inseguridad a nivel de sus barrios y comunidades en donde viven:

- (i) 24% de ellos asegura que sus profesores o instructores utilizan formas agresivas para corregirlos tales como gritarles, ofenderlos, pegarles, expulsión del aula de clase, entre otras manera. Un 12% dice haber sido golpeado por su maestra o instructor durante el último año de estudio entre 2 a 4 veces durante ese período; un 9% dijo que lo han golpeado al menos una vez.
- (ii) Un 13% dice que en sus casas les pegan como manera de corregirlos; a un 20% le gritan; a un 5% nos les dan alimentos o los mandan a trabajar.
- (iii) 50% de ellos asegura que evitan pasar por algunos lugares de su barrio o comunidad por miedo de ser atacados.
- (iv) Un 24% asegura que amigos y conocidos del barrio portan algún tipo de arma; un 6% dice que compañeros de su centro de estudios también portan armas.
- (v) 12% de adolescentes y jóvenes dicen haber sido acusados de robo más de alguna vez

6. *Exposición a drogas y alcohol.* Los adolescentes y jóvenes integrados al Programa EDUEXITO conviven en un entorno social altamente permisible para el consumo de bebidas alcohólicas y drogas, el cual se manifiesta de la siguiente manera:

- (i) 70% de sus amigos cercanos del barrio o comunidad consumen bebidas alcohólicas; 35% de sus compañeros de sus centros de estudios consumen bebidas alcohólicas hasta emborracharse.
- (ii) Un 26% de ellos (as) han tomado algunos tragos de cerveza, ron u otro aguardiente.

- (iii) 3% de ellos (as) dicen que alguna vez han usado droga.
- (iv) Tanto el consumo de alcohol como de drogas es frecuente.

7. *Abuso sexual y embarazo precoz.* Entre adolescentes y jóvenes integrados al Programa EDUEXITO existe un importante conocimiento sobre lo que significa abuso sexual; sin embargo, se manejan en un entorno social donde se presiona a varones y mujeres a sostener relaciones sexuales:

- (i) 52% dijo que abuso sexual es que le obliguen a tener relaciones sexuales; 35% dijo que si tocaban su cuerpo en contra de su voluntad también es abuso; 12% dijo que era acoso o presión.
- (ii) 10% de ellos (as) mencionó que ha sentido presión de amigos (as) y/o novios (as) para tener relaciones sexuales.
- (iii) Un 11% dijo que alguna vez han manoseado su cuerpo contra su voluntad.
- (iv) 43% de ellos (as) ya han tenido relaciones sexuales; un 8% lo hicieron cuando tenían entre los 11 y 14 años mientras que el 32% restante lo hizo entre los 15 a 21 años de edad.
- (v) Del 43% que han tenido relaciones sexuales, un 21% han quedado embarazadas y han tenido hijos; lo anterior significa que 2.1 de cada 10 adolescentes y jóvenes ya son padres y/o madres.

III. Habilidades para la vida

8. *Autoestima.* La mayoría de adolescentes y jóvenes integrados al Programa EDUEXITO tienen un importante conocimiento de sus derechos y perciben que estos son respetados a nivel de sus centros de estudios y hogares. De igual manera, muestran un elevado nivel de autoestima en aspectos básicos de su vida:

- (i) 85% creen que la educación constituye una de los principales derechos que tiene; un 51% cree que es el acceso a la salud; 27% manifiesta que es tener un nombre y una nacionalidad; otros manifiestan que es tener recreación (18%), protección a la vida (18%) y participación (10%).
- (ii) Un 67% de adolescentes y jóvenes creen que en sus centros de estudios respetan sus derechos.
- (iii) Un 90% de ellos (as) creen que sus familias respetan sus derechos
- (iv) 94% de ellos (as) dicen sentirse bien consigo mismo (auto aceptación)
- (v) 78% sienten que las demás personas los respetan

9. *Toma de decisiones / proyecto de vida.* La información obtenida del estudio de línea base indica que los adolescentes y jóvenes integrados al Programa EDUEXITO, disponen de un importante nivel de autonomía en algunas decisiones personales, aunque también dependen de otras personas para hacerlo. Así mismo, cuentan con la experiencia de haber analizado sus cualidades y debilidades así como pensar en su futuro como profesionales; a la vez, han pensado en trabajar por la mejoría de su barrio y/o comunidad así como de su vida personal.

- (i) Un 65% de ellos dicen que siempre piensan en las consecuencias antes de tomar una decisión.
- (ii) Por otra parte, un 52% siente que dependen de otras personas para tomar sus decisiones.
- (iii) 26% de ellos (as) han elaborado un análisis escrito de sus cualidades y debilidades
- (iv) Un 93% de ellos ha pensado un plan sobre su futuro como profesional
- (v) El 59% de ellos (as) dicen que han pensado en trabajar para mejorar su barrio y/o comunidad
- (vi) Un 65% ha pensado en poner un negocio personal
- (vii) Un 69% ha pensado como ayudar a mejorar las condiciones de vida de sus familias

10. *Comunicación asertiva.* Se observa un nivel importante de confianza entre adolescentes, jóvenes y sus padres así como con sus amistades; un grupo relevante de ellos (as) aseguran que tienen la capacidad de expresar lo que sienten cuando están enojados:

- (i) El 82% de ellos (as) confían plenamente en sus padres y demás familiares
- (ii) Un 59% dijo que tienen confianza en sus amigos más cercanos
- (iii) Un 49% tienen la capacidad de comunicar los que les incomoda cuando están enojados.

IV. Otros aspectos relevantes de los adolescentes y jóvenes del Programa EDUEXITO

11. *Actividades en tiempo libre.* La mayoría (35% del total) de ellos (as) se dedican al deporte cuando tienen tiempo libre; 88% de los que hacen deportes, lo practican por iniciativa propia sin el respaldo de alguna organización local o institución de gobierno. Un porcentaje reducido (16% del total) trabajan en iniciativas para el bienestar de la comunidad y/o barrio las que son organizadas por diversos actores comunales (iglesia, alcaldía, escuela, otros). Un 43% de ellos (as) participan en los comités estudiantiles conformados en sus escuelas.
12. *Preferencia en educación vocacional.* Un 98% de adolescentes y jóvenes integrados al Programa EDUEXITO le gustaría participar en un curso vocacional si les fuera ofrecido; la mayoría (31%) preferiría estudiar operador de PC e informática mientras que un 22% le gustaría mecánica industrial y un 16% belleza, entre los cursos más solicitados. La mayoría de ellos (65%) escogería esas carreras por vocación y para aprender más y el resto lo haría para encontrar un trabajo más rápido que sea bien remunerado. Un 54% dice que invertiría hasta un año en el curso vocacional mientras que el resto dedicaría entre 1 a 3 meses; 78% estaría dispuesto a pagar por el curso vocacional si se lo ofrecieran.
13. *Interculturalidad.* Se observa que los adolescentes y jóvenes de EDUEXITO tienen un nivel importante de conflictos con personas que no son de su identidad étnica (23% del total); un 40% dicen que sus amigos más cercanos pertenecen a otro grupo étnico y un 43% a su mismo grupo. Un 75% de ellos dicen que le parece bien que en su comunidad o barrio vivan personas que no son de su grupo étnico; un 14% de ellos preferiría que no fuera así. Por otra parte, un 64% de ellos dicen que es bueno que una parte de las personas que viven en su municipio hayan llegado de otras partes; un 9% dice que les gustaría que esto no sucediera.

v. Conclusiones

1. El Programa Educación para el Éxito tiene el reto de trabajar en cinco municipios de la Región Autónoma del Atlántico Sur (RAAS) que presentan condiciones socioeconómicas de mucha pobreza y de alto riesgo social para sus pobladores especialmente para adolescentes y jóvenes de ambos sexos. El esfuerzo principal deberá estar dirigido a crear mayores capacidades en los integrantes del Programa para que puedan enfrentar de mejor manera, las condiciones de vulnerabilidad socioeconómica en que viven a nivel de sus familias, barrios y comunidades.
2. El principal riesgo social que enfrentan los adolescentes y jóvenes integrados el Programa EDUEXITO y que tienen un impacto directo, es el embarazo precoz o adolescente debido al alto porcentaje de ellos que ya han tenido relaciones sexuales y que se han embarazado (o han embarazado); efectos colaterales de esta situación podrían ser las infecciones de transmisión sexual, abortos clandestinos, entre otros. El segundo riesgo social de impacto directo en cada uno de ellos es consumo de bebidas alcohólicas debido a la

frecuencia con que lo están haciendo; el tercer riesgo social es el trabajo remunerado fuera de su casa, el cual se realiza en condiciones precarias y remuneración baja.

Un cuarto riesgo que enfrentan es el entorno violento a lo interno de sus familias, barrios y comunidades que se expresa desde la violencia física, psicológica hasta el andar con amigos que portan armas. El quinto riesgo a enfrentar es las limitaciones en el aprendizaje especialmente de comprensión en lo que leen y entendimiento a la explicación de los profesores.

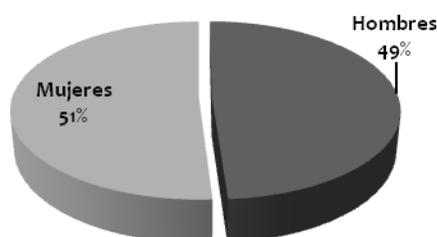
3. Todo indica que los adolescentes y jóvenes integrados al Programa EDUEXITO disponen de un importante nivel de autoestima; a la vez, muestran que tienen relativa capacidad de tomar decisión sobre aspectos de su vida aunque no de manera completamente autónoma. Finalmente, requieren mejorar su capacidad de comunicarse con otras personas, con sus padres así como manifestar su inconformidad cuando se presente una situación que lo amerite.

Descripción de adolescentes y jóvenes del Programa EDUEXITO

I. Principales características personales y familiares

- Del total de jóvenes y adolescentes que participarán de EDUEXITO entre 2013 – 2017, la mayoría serán mujeres y dos puntos porcentuales menos, serán varones; esta distribución porcentual por sexo, es similar a la que se observa a nivel de la población total que integra la Región Autónoma del Atlántico Sur (RAAS), equivalente al 49% de hombres y 51% de mujeres. En este sentido EDUEXITO mantiene un balance proporcional por sexo de sus integrantes, similar al que existe en la Región.

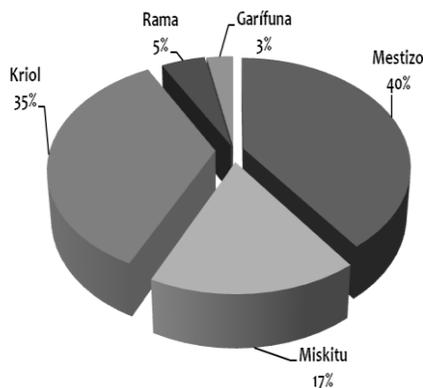
Gráfico No 1. Distribución porcentual por sexo de beneficiarios EDUEXITO 2013 – 2017 Vs población RAAS



Fuente: Encuesta de Línea Base, Julio 2013 / Programa EDUEXITO

- Los (as) beneficiarios (as) de EDUEXITO pertenecen a los diversos grupos étnicos que integran la Región Autónoma del Atlántico Sur (RAAS) especialmente aquellas que se identifican como mestizos, kriol y miskitos. Se destacan tres hallazgos del estudio de Línea Base: (i) Se ha incrementado el porcentaje de beneficiarios (as) de origen Rama (del 1% al 5%) y Garífuna (del 2% al 3%) en relación al periodo 2010 – 2012; (ii) jóvenes y adolescentes indígenas (Rama y miskito) constituyen el 22% del total de los beneficiarios y la población afrodescendiente (kriol y garífuna) constituyen el 38% de los beneficiarios; (iii) indígenas y afrodescendientes son el 60% de beneficiarios de EDUEXITO para periodo 2013 – 2017.

Gráfico No. 2 Identidad étnica de jóvenes y adolescente beneficiarios de EDUEXITO 2013 - 2017



Fuente: Encuesta de Línea Base, Julio 2013 / Programa EDUEXITO

3. Madre y padre de los (as) entrevistados (as) son considerados como las personas que ocupan la jefatura del hogar; sin embargo, son las madres las que reciben esta asignación en una proporción mayor que los padres, lo que sugiere la importancia de su rol al frente del núcleo familiar. Llama la atención que un 5% de entrevistados (as) dijeron ser ellos los jefes (as) de familia y un 2%, dijo que eran sus respectivos conyugues, lo que indica que se trata de beneficiarios (as) que ya tienen sus propias familias. Se observa que un porcentaje significativo de jóvenes y adolescentes dijeron que Otro pariente es quien ejerce la jefatura del hogar, sugiriendo que conviven con otro grupo familiar.

Gráfico No. 3 / Quién ocupa la jefatura de la familia



Fuente: Encuesta de Línea Base, Julio 2013 / Programa EDUEXITO

El mayor porcentaje de madres que tienen la jefatura de su hogar, se encuentra en jóvenes y adolescentes kriol seguido de aquellos que se identifican como mestizos; este resultado parece confirmar lo que otros estudios han encontrado sobre el alto porcentaje de mujeres kriol que tienen la responsabilidad de su hogar y familia. En el Municipio de Bluefields se concentra el mayor porcentaje de hogares con jefatura femenina seguido de Corn Island y Laguna de Perlas, lo que sugiere que EDUEXITO deberá desarrollar su estrategia de Good Parents solamente con madres y otros parientes.

Gráfico No. 4 / Madres jefas de hogar, por identidad étnica

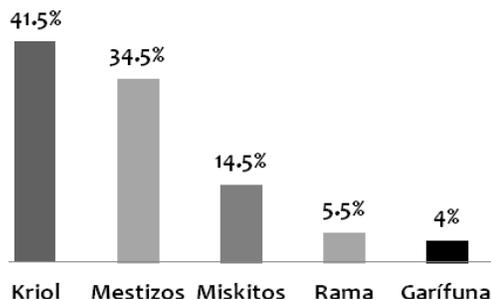
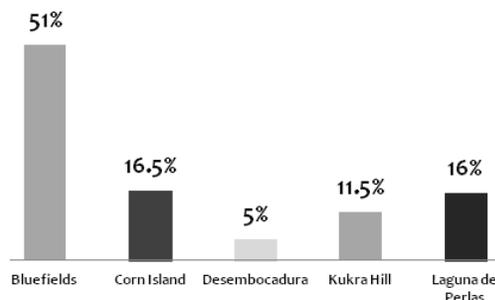


Gráfico No. 5 / Municipios con mayor porcentaje de Jefatura del hogar liderado por madres



Fuente: Encuesta de Línea Base, Julio 2013 / Programa EDUEXITO

4. La mayor parte de jóvenes y adolescentes que serán parte de EDUEXITO viven en un núcleo familiar integrado por papá – mamá aunque otro porcentaje importante vive en un núcleo integrado solamente por mamá y resto de familiares; llama la atención que un 16% de jóvenes y adolescentes (1.6 de cada 10) viven sin ninguno de sus padres (Gráfico No. 6). Por otra parte, son los beneficiarios de origen mestizo los que viven mayoritariamente en un núcleo familiar integrado por la mamá, seguido de aquellos que se identifican como kriol y miskitos (Gráfico No 7).

Gráfico No. 6 / Tipo de núcleo familiar del beneficiario

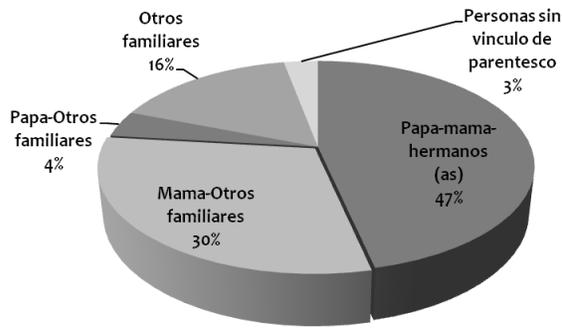
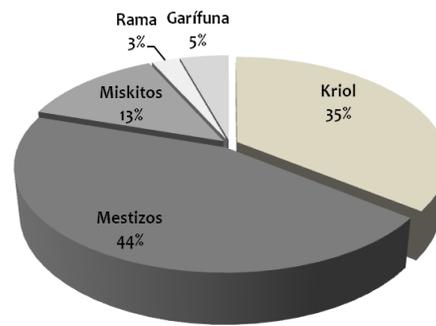


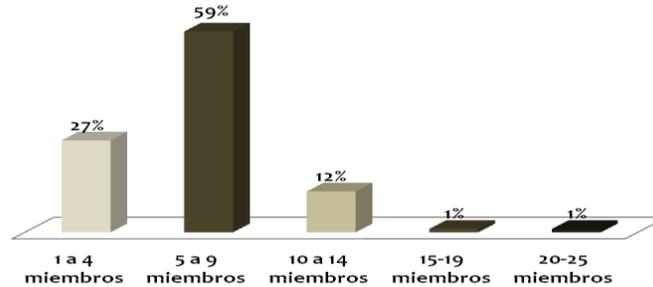
Gráfico No. 7 / Porcentaje de beneficiarios que tienen núcleo familiar mamá – hermanos



Fuente: Encuesta de Línea Base, Julio 2013 / Programa EDUEXITO

5. Un alto porcentaje de las familias de donde provienen jóvenes y adolescentes, están integradas por entre 5 a 9 miembros y otro porcentaje nada despreciable lo forman entre 10 hasta 25 miembros, lo que indica que se trata de núcleos familiares considerados como numerosos.

Gráfico No. 8 / Número de miembros del núcleo familiar de beneficiarios



Fuente: Encuesta de Línea Base, Julio 2013 / Programa EDUEXITO

6. Se preguntó a los adolescentes y jóvenes si participan de los quehaceres de sus respectivas casas, a lo que respondieron que sí especialmente en la limpieza, lavar ropa, cocinar y acarrear agua del pozo (Gráfico No. 9). Se analizó la participación por sexo en dos de las principales actividades (lavar ropa y cocinar) y se observa que son las mujeres que las tienen la mayor responsabilidad de los quehaceres domésticos, reforzando su rol a lo interno de la casa (Gráfico No. 10)

Gráfico No. 9 / Actividades domésticas en las que participa dentro de su casa

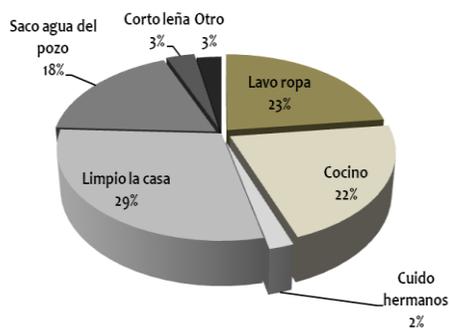
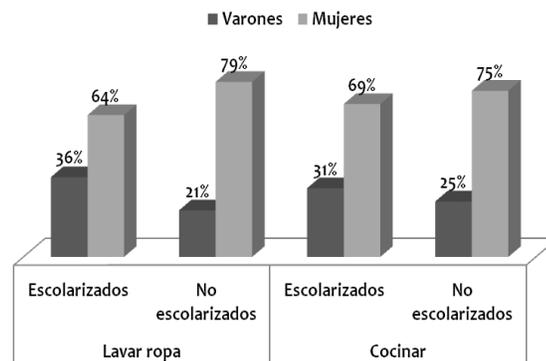


Gráfico No. 10 / Participación por sexo en dos actividades domésticas



Fuente: Encuesta de Línea Base, Julio 2013 / Programa EDUEXITO

II. Situación de riesgo jóvenes y adolescentes periodo 2013 - 2017

Para efectos de una mejor comprensión de los resultados de la encuesta, la información de los riesgos se presenta de manera desagregada: (i) primero, un gráfico que muestra los porcentajes obtenidos del total de adolescentes y jóvenes, escolarizados y no escolarizados, que participarán del Programa; (ii) segundo, un gráfico en donde se diferencian los resultados obtenidos entre Escolarizados y No Escolarizados en cada una de las preguntas que se hicieron. El Programa EDUEXITO define Escolarizados a los adolescentes de 10 a 18 años que cursarán algún grado de primaria y/o secundaria mediante la entrega de una beca escolar; los No Escolarizados son los jóvenes de 19 a 24 años, que el Programa apoyará mediante el acceso a cursos vocacionales de diverso tipo. Ambos grupos, serán parte de EDUEXITO durante el periodo 2013 – 2017.

1. Limitaciones en el Aprendizaje

- (i) La mayoría de adolescentes y jóvenes que participan del Programa EDUEXITO presentan problemas de entendimiento en diversas materias especialmente matemáticas, inglés y español (en este orden de importancia) aunque también tienen limitaciones con ciencias naturales y física pero en menor porcentaje (Gráfico No 11). Estos resultados son similares a los que arrojan las evaluaciones que el Ministerio de Educación realiza a nivel nacional, las cuales muestran que la mayoría de los alumnos enfrentan limitaciones de aprendizaje en matemáticas y español; sin embargo, el estudio revela que el inglés constituye una de las materias de mayor dificultad para adolescentes y jóvenes.

En el grupo de Escolarizados, se observa que los varones, de origen mestizo y que viven especialmente en Bluefields, presentan el mayor porcentaje de adolescentes que no entienden matemáticas; en el Grupo de No Escolarizados, las mujeres, de identidad Kriol y que viven en Bluefields, son los jóvenes las que enfrentan las mayores limitaciones con matemáticas (Gráfico No. 12).

Gráfico No. 11 / Cual es la clase que más te cuesta entender

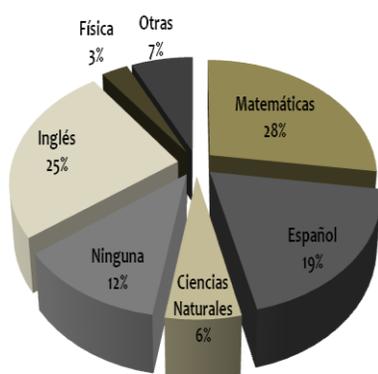
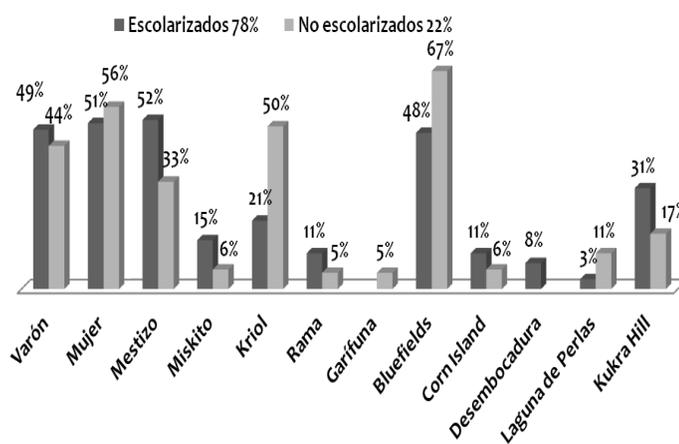


Gráfico No. 12 / Quienes no entienden matemáticas



Fuente: Encuesta de Línea Base, Julio 2013 / Programa EDUEXITO

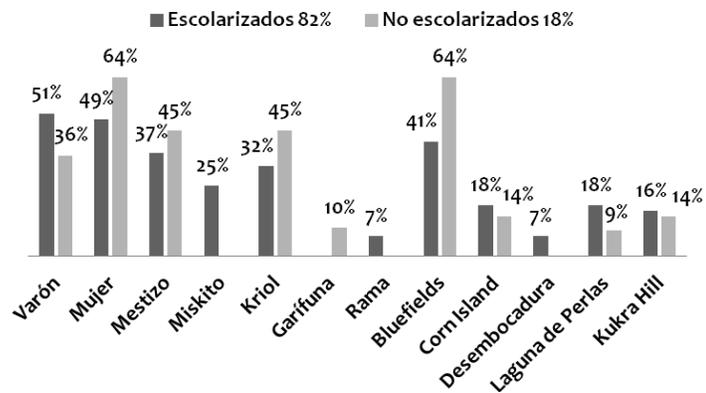
- (ii) Por otra parte, un alto porcentaje de beneficiarios del Programa EDUEXITO aseguran que tienen problemas de entender lo que su profesor explica a pesar que lo hace varias veces, lo que agrava la situación de aprendizaje (Gráfico No. 13). De los que dicen que Si les cuesta entender lo que explica el profesor, se observa que dentro del grupo de los Escolarizados, los que tienen mayor problema son los varones, los de origen mestizo y los que viven en Bluefields. Entre los No Escolarizados, se observa que tienen mayor

problema de entendimiento las mujeres, los que son de origen kriol y mestizo y los que viven en Bluefields (Gráfico No. 14).

Gráfico No. 13 / Le cuesta entender cuando el profesor explica, varias veces y tus compañeros sí lo entiendan?



Gráfico No. 14. De los que dijeron que Sí les cuesta entender lo que el profesor explica



Fuente: Encuesta de Línea Base, Julio 2013 / Programa EDUEXITO

- (iii) Al preguntarles si tienen dificultades para comprender el significado de lo leen, un alto porcentaje de los beneficiarios dicen que sí (Gráfico No. 15); de los que Sí presentan dificultades (Gráfico No. 16) se observa que en el grupo de Escolarizados tienen más problemas los varones, los que son mestizos y kriol, que viven especialmente en Bluefields. De los No Escolarizados, tienen más problemas las mujeres, los que son mestizos y kriol y que también viven en Bluefields.

Gráfico No. 15 / Tenés dificultades para comprender el significado de lo que lees?

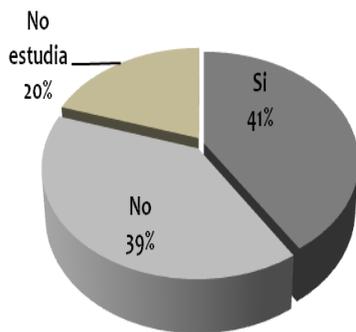
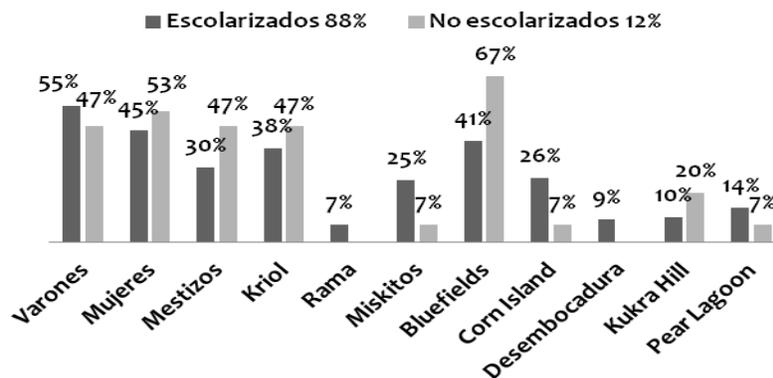


Gráfico No. 16. De los que Sí tienen dificultades para comprender lo que leen



Fuente: Encuesta de Línea Base, Julio 2013 / Programa EDUEXITO

- (iv) A la vez se preguntó a adolescentes y jóvenes si tienen dificultades para escribir bien y con buena ortografía a lo que un porcentaje significativo dijo que sí (Gráfico No. 17); del total que presentan este problema, la mayoría de ellos son Escolarizados (que reciben beca para primaria y secundaria); de este grupo, los varones, los mestizos y los que viven en Bluefields tienen mayores dificultades. Del Grupo de No Escolarizados, son las mujeres, los mestizos y los que viven en Bluefields enfrentan mayores problemas (Gráfico No. 18).

Gráfico No. 17 / Tenés dificultades para escribir bien y con buena ortografía?

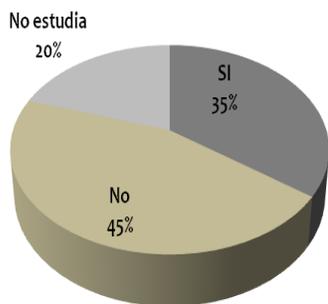
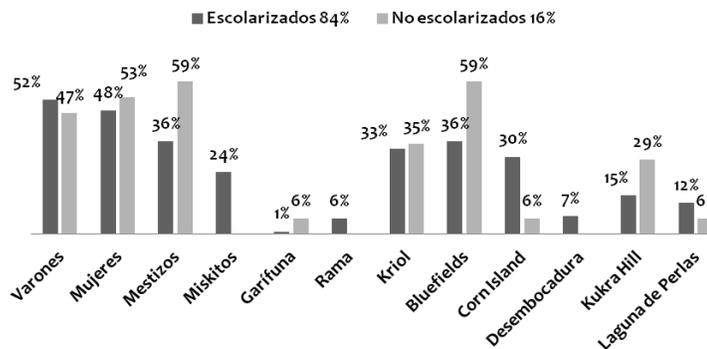


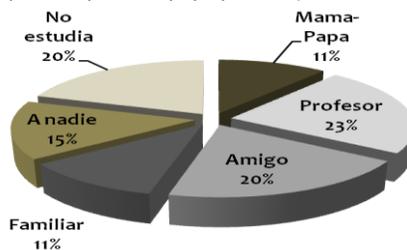
Gráfico No. 18. De los que Sí tienen dificultades con escribir bien



Fuente: Encuesta de Línea Base, Julio 2013 / Programa EDUEXITO

- (v) Se preguntó a adolescentes y jóvenes a quien le han pedido apoyo para mejorar su nivel de entendimiento y la respuesta de los que estarán en el Programa (Escolarizados y No Escolarizados) es que solicitan ayuda a diversas personas especialmente a su profesor, seguido de amigos y familiares incluyendo a sus padres. Un porcentaje bajo dijo que no ha solicitado apoyo a nadie, lo que significa que no enfrentan los problemas de entendimiento que afecta al resto de adolescentes y jóvenes. En vista que las respuestas son porcentualmente equitativas, no se creyó necesario mostrar los mismos resultados por Grupo de Escolarizados y No Escolarizados.

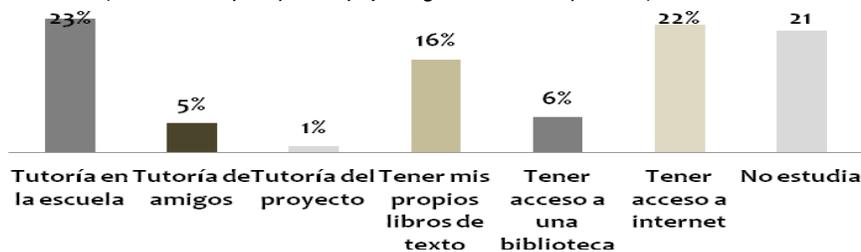
Gráfico No. 19 / A quién ha pedido apoyo para mejorar nivel de entendimiento



Fuente: Encuesta de Línea Base, Julio 2013 / Programa EDUEXITO

- (vi) Al preguntar sobre el tipo de respaldo que le gustaría recibir para mejorar en las clases, se obtuvieron diversas solicitudes destacándose distintos tipos de tutoría (en la escuela, de amigos, por el proyecto), el acceso a Internet, el disponer de sus propios libros y tener acceso a una biblioteca. Dado que las respuestas son porcentualmente equitativas, no se creyó necesario desgargar la información por los Grupos de Escolarizados y No Escolarizados.

Gráfico No. 20 / Qué tipo de apoyo te gustaría recibir para mejorar tus clases?



Fuente: Encuesta de Línea Base, Julio 2013 / Programa EDUEXITO

2. Trabajo infantil

- (i) Un porcentaje significativo de adolescentes y jóvenes dicen trabajar fuera de su casa y que reciben pago por esta actividad (Gráfico No. 21); del total de los que trabajan fuera de su casa por dinero, en el grupo de los Escolarizados se encuentra la mayoría, especialmente varones, los que son mestizos y que viven en Bluefields. En el grupo de No Escolarizados, la mayoría que trabaja fuera de casa son las mujeres, los que son de identidad mestiza y los que viven en Bluefields (Gráfico No. 22).

Gráfico No. 21 / ¿Vos hace trabajos fuera de tu casa, por los que te pagan dinero?

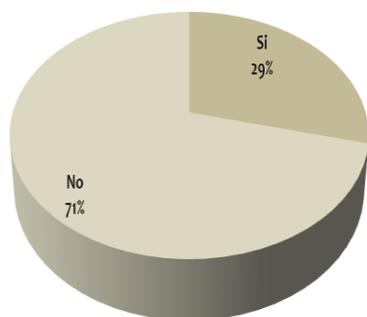
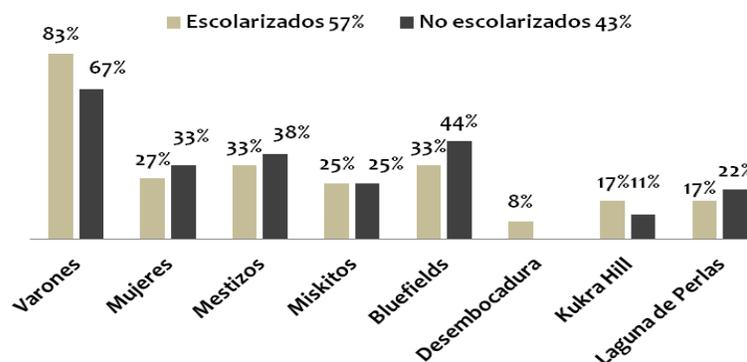


Gráfico No 22 / De los que trabajan fuera de casa y ganan dinero



Fuente: Encuesta de Línea Base, Julio 2013 / Programa EDUEXITO

- (ii) El trabajo que realizan fuera de casa es diverso y está vinculado al sector informal, lo cual indica que es una labor irregular que se realiza en condiciones precarias; solamente un 4% de los que trabajan tienen un empleo fijo (formal) y muy probablemente sus condiciones laborales sean de mayor estabilidad (Gráfico No. 23). Del total que trabaja fuera de su casa por dinero, la mayoría dedica 5 o más días a la semana a esa actividad, otros dedican entre 3 a 4 días, lo que indica que este trabajo les consume tiempo que podrían dedicar a otras actividades vinculadas al estudio o recreativas (Gráfico No. 24).

Gráfico No. 23 / Cual es el trabajo que realizas fuera de casa

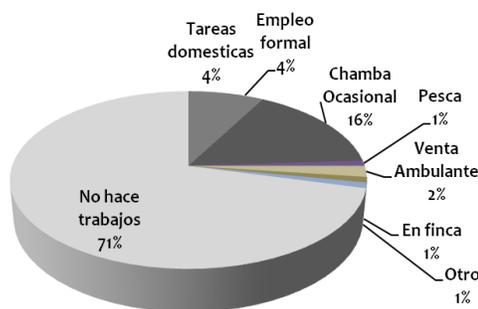


Gráfico No 24 / Cuantos días dedicas a la semana a este trabajo



Fuente: Encuesta de Línea Base, Julio 2013 / Programa EDUEXITO

- (iii) Los montos que reciben los adolescentes y jóvenes que trabajan fuera de su casas, varían de manera significativa y la mayoría de ellos gana un aproximado de C\$ 200 semanal, lo cual confirma que se trata de

un trabajo precario y mal pagado (Gráfico No. 25). Al preguntarles el uso del dinero que ganan (Gráfico No. 26) la mayoría los aporta al gasto del hogar entregandoselos a su mamá mientras que otro porcentaje lo dedica para cubrir necesidades personales.

Gráfico No. 25 / Cuanto dinero recibe a la semana

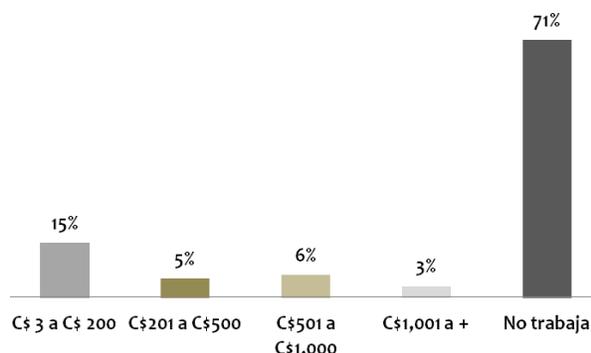
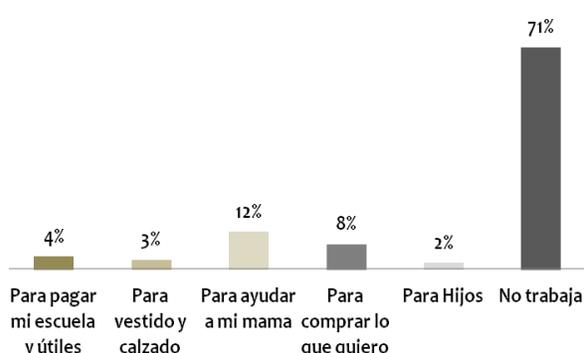


Gráfico No 26 / En qué utiliza el dinero que gana



Fuente: Encuesta de Línea Base, Julio 2013 / Programa EDUEXITO

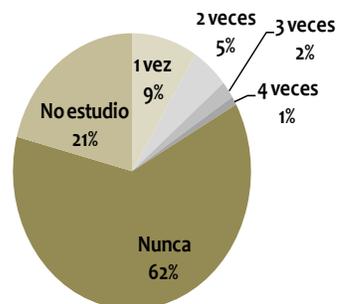
3. Exposición a violencia física y psicológica

(i) Se preguntó a adolescentes y jóvenes sobre las formas que usan sus maestros o instructores para corregirlos o llamarles la atención; la mayoría dice que lo hacen de buena manera aunque otra parte menciona que a veces les gritan, ofenden, les pegan o los sacan del aula (Gráfico No. 27). Se aclara que esta pregunta fue diseñada para obtener varias respuestas, por lo que cada una de ellas podría alcanzar hasta 100%; por ello se asevera que por lo general, los alumnos reciben un buen trato (4 de 100 dicen que les pegan; 11 de 100 dicen que los ofenden o grita, a 9 de 100 los sacan del aula). También se preguntó cuantas veces, durante el 2013 (Gráfico No. 28), su maestra o instructor le había aplicado algún tipo de castigo físico y la cantidad de veces que lo ha hecho; la mayoría asevera que nunca lo han hecho, mientras que un porcentaje menor aseguran que los han golpeado entre 1 a 4 veces en lo que va del año. Dado que el maltrato de parte de maestros e instructores es porcentualmente bajo, no se desagregaron las respuestas por Escolarizados y No Escolarizados.

Gráfico No. 27 / Cuando la maestra (o) o instructor (a) te regaña por algo que has hecho, lo hace de la siguiente manera:



Gráfico No 28 / Durante este año, la maestra (o) o instructor (a) te ha castigado con una faja, regla, palo, otro?

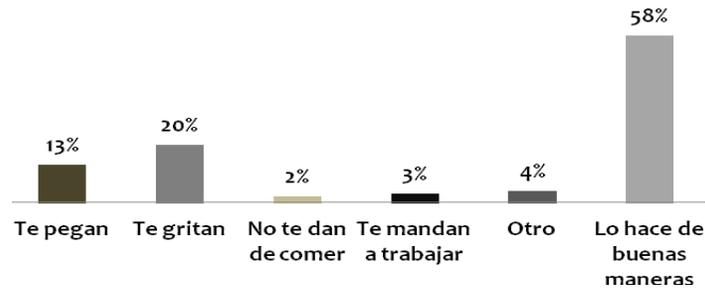


Fuente: Encuesta de Línea Base, Julio 2013 / Programa EDUEXITO

(ii) A la vez, se quiso saber cual es el trato que reciben adolescentes y jóvenes en sus hogares por parte de sus padres o familiares con quienes viven, y lo que se observa es que hay un incremento en el castigo físico, la ofensa verbal y otras formas de agresión. Lo anterior sugiere que los hogares de estos jóvenes son

espacios de mayor violencia que en los centros educativos.

Gráfico No. 29 / Cuando tu papá, mamá, algún familiar o pareja te castiga, lo hace de la siguiente manera:



Fuente: Encuesta de Línea Base, Julio 2013 / Programa EDUEXITO

- (iii) Todo indica que adolescentes y jóvenes que forman parte del Programa EDUEXITO tienen una percepción de inseguridad física en sus barrios y comunidades ya que tienen temor de ser atacados (Gráfico No. 30); en el Grupo de Escolarizados, el mayor temor lo enfrentan los hombres, los mestizos y los que viven en Bluefields (Gráfico No. 31). En el Grupo de No Escolarizados, las mujeres son las que tienen más temor, los que son Kriol y los que viven en Bluefields.

Gráfico No. 30 / Evita pasar por algunos lugares del barrio – comunidad por miedo a ser atacado

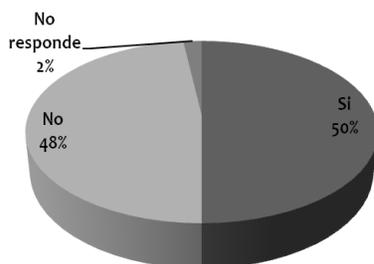
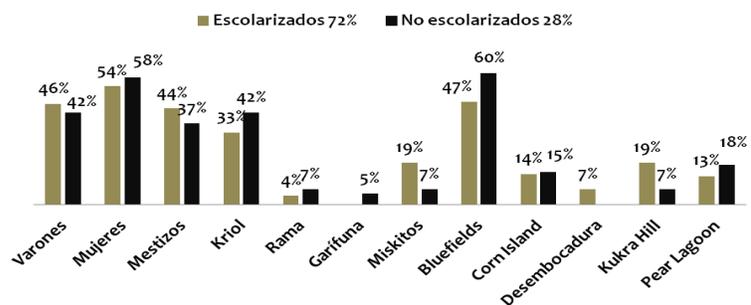


Gráfico No 31 / Quienes son los que Sí tienen miedo



Fuente: Encuesta de Línea Base, Julio 2013 / Programa EDUEXITO

- (iv) Todo indica que el uso de armas por parte de amigos de los adolescentes y jóvenes del Programa es común, especialmente en su barrio y/o comunidad (Gráfico No. 32); al parecer, el uso de estas armas es menos en los centros educativos aunque un porcentaje importante de los entrevistados no respondió con certeza a la pregunta.

Gráfico No. 32 / Amigos o conocidos que usan armas en tu barrio – comunidad?

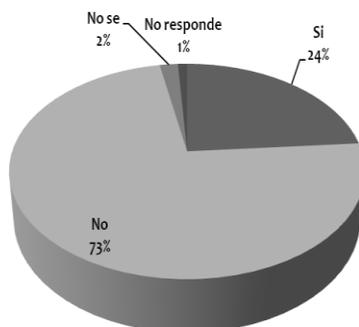
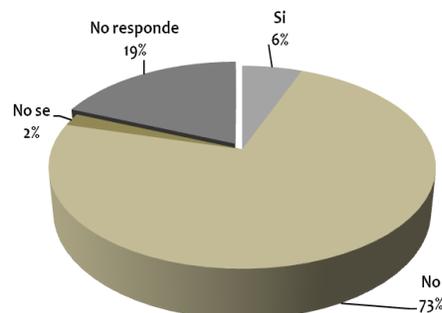


Gráfico No 33 / Amigos o conocidos que usan armas en tu escuela o centro de capacitación?



Fuente: Encuesta de Línea Base, Julio 2013 / Programa EDUEXITO

- (v) Se preguntó a los adolescentes y jóvenes si alguna vez han sido acusado de robo y un porcentaje importante dijo que sí (Gráfico No. 34); de los que dijeron que sí, en el Grupo de Escolarizados, la mayoría son varones, de origen kriol, que viven en Bluefields. Del Grupo de No Escolarizados, la mayoría son mujeres, de origen kriol y que viven en Bluefields (Gráfico No. 35).

Gráfico No. 34 / Alguna vez te han acusado de robo?

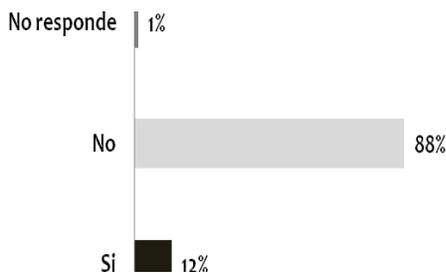
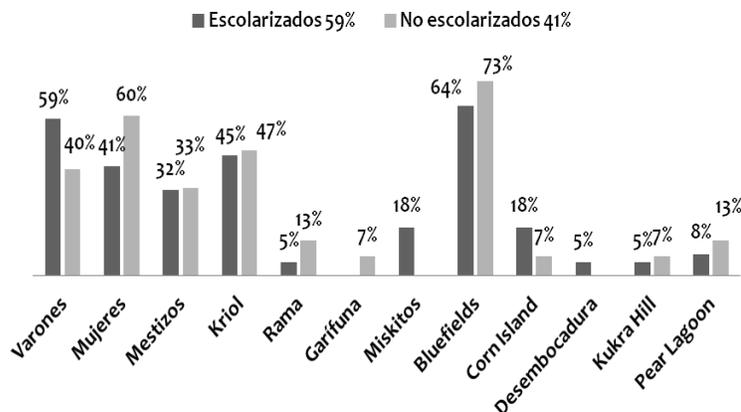


Gráfico No 35 / Los acusados de robo son:



Fuente: Encuesta de Línea Base, Julio 2013 / Programa EDUEXITO

4. Exposición a drogas y alcohol

- (i) La información de la encuesta indica que adolescentes y jóvenes tienen un alto nivel de exposición al bebidas alcohólicas especialmente en su barrio y/o comunidad dado que sus amigos cercanos lo consumen (Gráfico No. 36); sin embargo, en los centros educativos también tienen amistades que ingieren este tipo de bebidas en un porcentaje importante (Gráfico No. 37).

Gráfico No. 36 / Algún compañero o amigo de tu barrio o comunidad bebe licor?

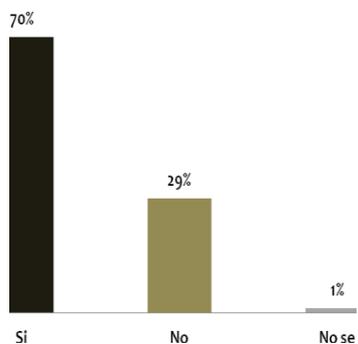
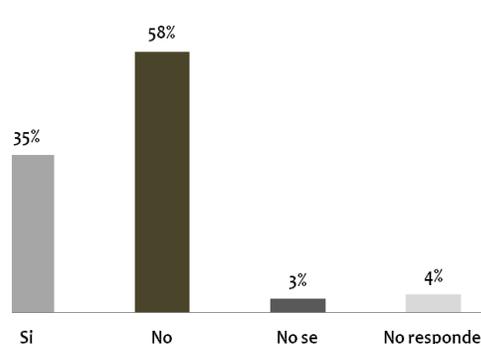


Gráfico No 37 / ¿Algún compañero/a de tu sección / grupo consume bebidas alcohólicas hasta emborracharse?



Fuente: Encuesta de Línea Base, Julio 2013 / Programa EDUEXITO

- (ii) Se preguntó a los adolescentes y jóvenes si ellos han consumido bebidas alcohólicas, a lo que un porcentaje importante dijo que sí (Gráfico No. 38); al analizar quienes eran los que dijeron haber ingerido licor, se observa que la mayoría es de los No Escolarizados (Gráfico No. 39) especialmente mujeres, de origen kriol, que viven en Bluefields. Del Grupo de Escolarizados se observa que son los varones los que consumen alcohol, de origen kriol y que viven en Bluefields.

Gráfico No. 38 / Has tomado algunos tragos de cerveza, ron u otro aguardiente?

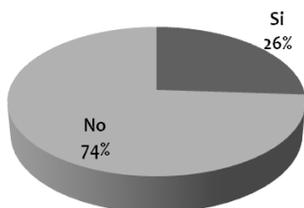
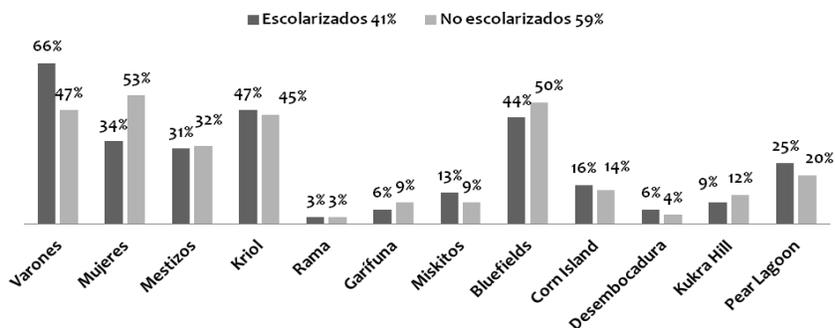


Gráfico No 39 / Quienes son los que han tomado tragos de alcohol



Fuente: Encuesta de Línea Base, Julio 2013 / Programa EDUEXITO

- (iii) Todo indica que el consumo de drogas en adolescentes y jóvenes que están en el Programa EDUEXITO es reducido (Gráfico No. 39); sin embargo, al analizar quienes son los que han consumido estupefacientes, se observa que la mayoría pertenecen al Grupo de No Escolarizados, varones, de origen kriol, que viven en Bluefields y Laguna de Perlas (Gráfico No. 40). Entre los Escolarizados, son las mujeres, de origen miskito, que viven en Bluefields.

Gráfico No. 39 / Has consumido drogas alguna vez?

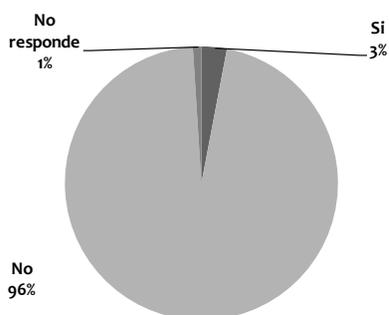
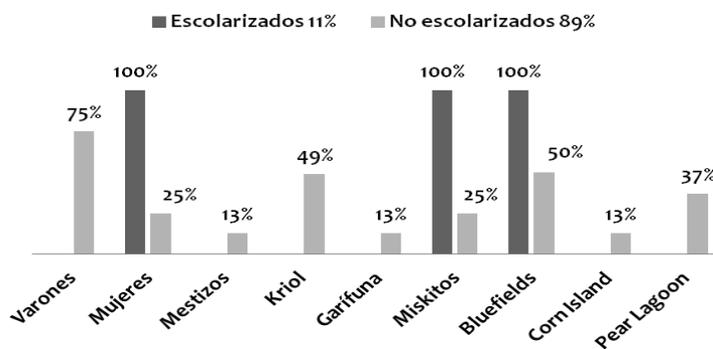


Gráfico No 40 / Quienes son los que han consumido drogas



Fuente: Encuesta de Línea Base, Julio 2013 / Programa EDUEXITO

- (iv) Aunque el consumo de drogas es porcentualmente bajo sin embargo se observa la tendencia que está generando adicción en los adolescentes y jóvenes que lo hacen (Gráfico No. 42); lo mismo se observa en el consumo de bebidas alcohólicas (Gráfico No. 41).

Gráfico No. 41 / Cuando fue la última vez que te emborrachaste?

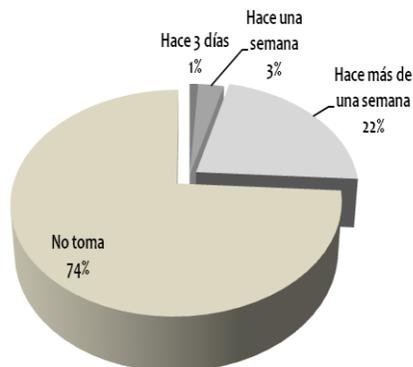
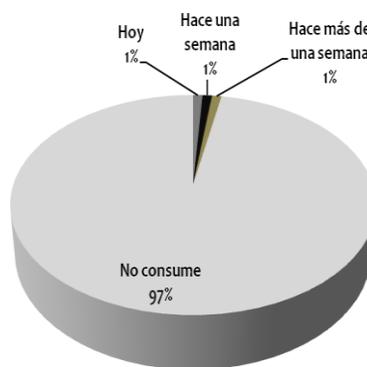


Gráfico No 42 / Cuando fue la última vez que te drogastes?

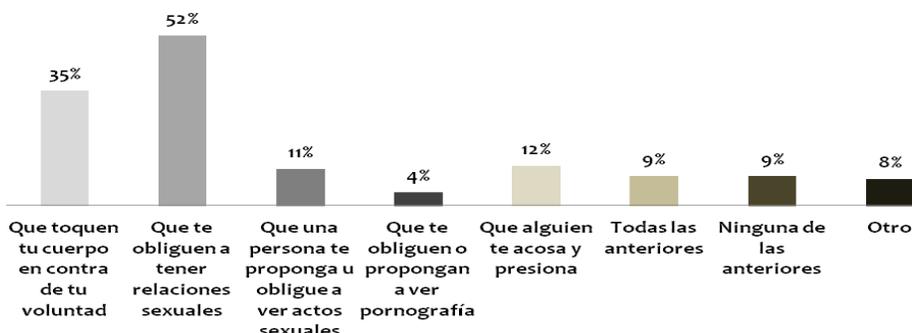


Fuente: Encuesta de Línea Base, Julio 2013 / Programa EDUEXITO

5. Abuso sexual – embarazo precoz

- (i) Se preguntó a los adolescentes y jóvenes si saben lo que significa (lo que es) abuso sexual y un alto porcentaje contestó de manera adecuada; sin embargo, son respuestas muy vinculadas al aspecto físico del abuso (tocar el cuerpo, relaciones sexuales obligadas) dejando por fuera otras formas tales como ver pornografía, acoso, que lo obliguen a ver actos sexuales, entre otros. Lo anterior sugiere que el programa podría enfatizar que el abuso sexual tiene diversas manifestaciones, todas ellas con consecuencias negativas para las personas que lo viven.

Gráfico No. 43 / En tu opinión que es abuso sexual?



Fuente: Encuesta de Línea Base, Julio 2013 / Programa EDUEXITO

- (ii) Un alto porcentaje de adolescentes y jóvenes asegura que no se han sentido o recibido presión de sus amigos o novios (as) para tener relaciones sexuales; solamente un porcentaje reducido dice que sí ha enfrentado ese tipo de presión (Gráfico No. 44). También se observa que un bajo porcentaje de ellos asegura que sus amigos (as) cercanos no les han tocado o que lo han hecho en contra de su voluntad (Gráfico No. 45).

Gráfico No. 44 / Te has sentido presionado por el grupo, las o los amigos, novia/o a tener relaciones sexuales?

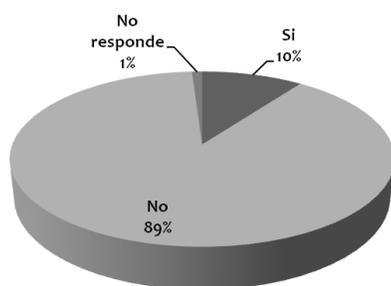
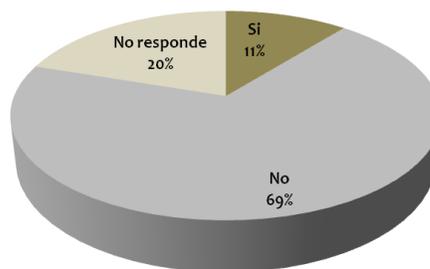


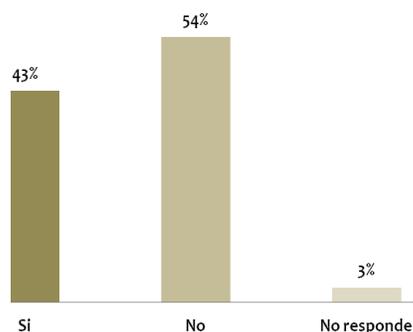
Gráfico No 45 / Tus amigas/os compañeras/os han tocado tu cuerpo de una manera que te incomoda o ha sido en contra de tu voluntad.



Fuente: Encuesta de Línea Base, Julio 2013 / Programa EDUEXITO

- (iii) Al preguntar si han tenido o no relaciones sexuales, un alto porcentaje de adolescentes y jóvenes respondió que sí (Gráfico No. 46); de los que ya han tenido relaciones, los No Escolarizados son mayoría, especialmente las mujeres, que son de origen krial y que viven en Bluefields. Del Grupo de Escolarizados, la mayoría son varones, de identidad mestizo y que viven en Bluefields (Gráfico No. 47). De los que ya han tenido relaciones sexuales (43%) un 8% lo hicieron cuando tenían entre los 11 y 14 años mientras que el 35% restante lo hizo entre los 15 a 21 años de edad (Gráfico No. 48).

Gráfico No. 46 / Has tenido relaciones sexuales?



Fuente: Encuesta de Línea Base, Julio 2013 / Programa EDUEXITO

Gráfico No 47 / Quienes son los que han tenido relaciones sexuales

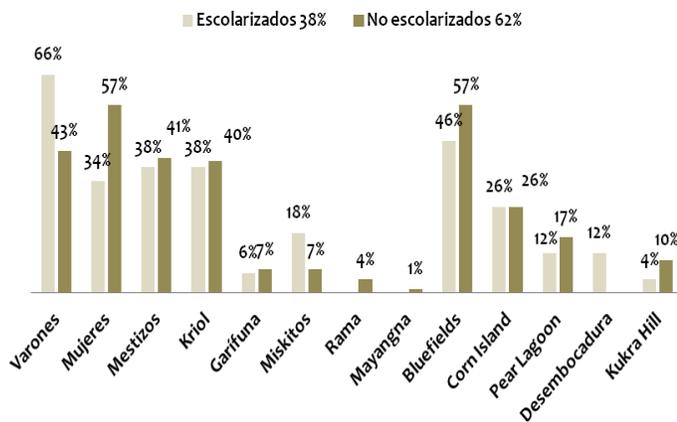
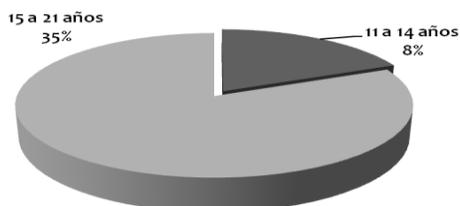


Gráfico No. 48. A qué edad tuviste tu primera relación sexual



Fuente: Encuesta de Línea Base, Julio 2013 / Programa EDUEXITO

(iv) También se preguntó sobre si las relaciones sexuales habían terminado en embarazo e hijos, a lo que un porcentaje alto dijo que sí (Gráfico No. 49). De los que dijeron que sí, en el Grupo de No Escolarizados se encuentra la mayoría de ellos, especialmente mujeres, de origen kriol y que viven en Bluefields; entre los Escolarizados la mayoría son varones, de identidad kriol y que viven en Bluefields.

Gráfico No. 49 / De estas relaciones han resultado embarazos e hijos?

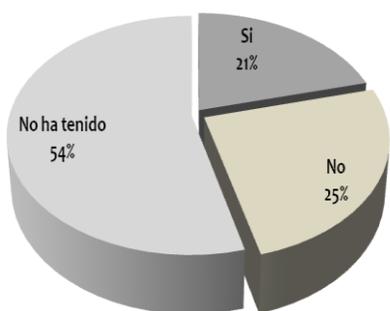
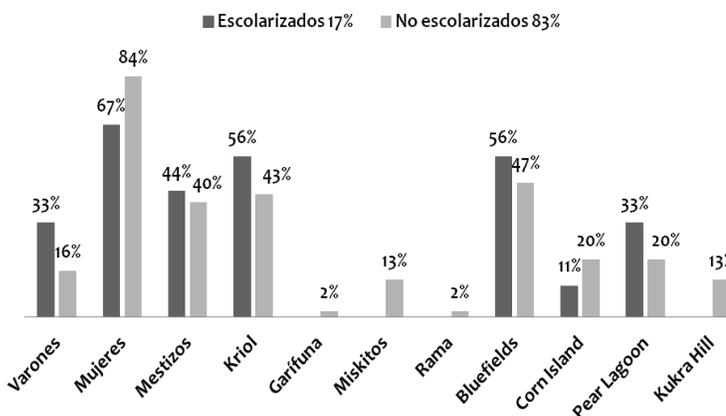


Gráfico No 50 / Quienes son los que han tenido embarazos e hijos

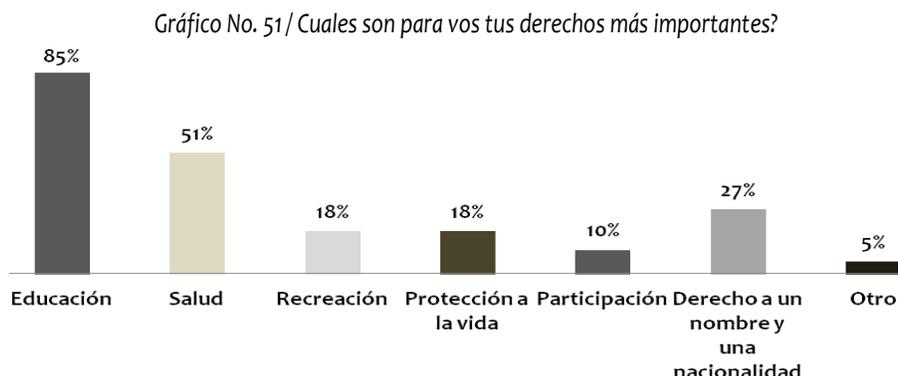


Fuente: Encuesta de Línea Base, Julio 2013 / Programa EDUEXITO

III. Situación de adolescentes y jóvenes en Habilidades para la vida

1. Autoestima

- (i) Se inició esta temática averiguando cuales son los derechos más importantes para los adolescentes y jóvenes que estarán en el Programa EDUEXITO; se observa que se destacan el derecho a la educación, la salud así como a un nombre y nacionalidad.



Fuente: Encuesta de Línea Base, Julio 2013 / Programa EDUEXITO

- (ii) Una vez definido los derechos más importantes, se preguntó si creen que en su centro de estudio respetan esos derechos, y la mayoría respondió que sí lo hacen (Gráfico No. 52); al analizar quienes dijeron que sí hay respeto, se observa que el Grupo de Escolarizados en mayoría en ésta opinión positiva especialmente varones, de identidad mestiza y que viven en Bluefields. En el grupo No Escolarizados, la mayoría son mujeres, de identidad kriol y que viven en Bluefields (Gráfico No 53).

Gráfico No. 52 / Crees que en tu escuela respetan tus derechos?

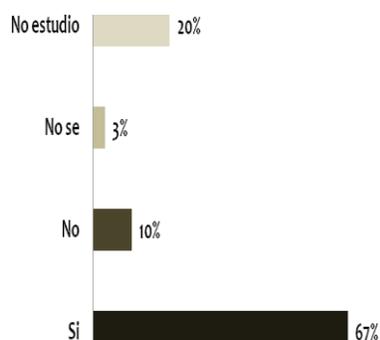
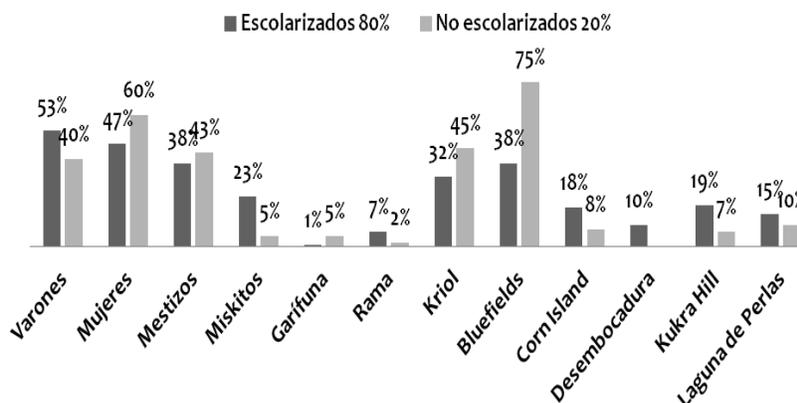


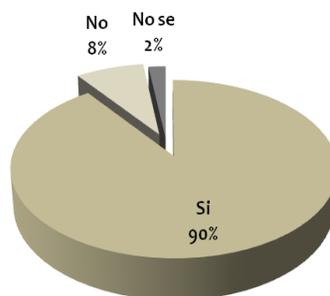
Gráfico No 53 / Quienes son los que dijeron que sí respetan sus derechos



Fuente: Encuesta de Línea Base, Julio 2013 / Programa EDUEXITO

- (iv) Al preguntar si creían que en sus casas, sus familiares respetan sus derechos, la inmensa mayoría de ellos dijo que sí y solamente un reducido grupo dijo que no.

Gráfico No. 54 / Vos crees que en tu casa, tus familiares respetan tus derechos?



Fuente: Encuesta de Línea Base, Julio 2013 / Programa EDUEXITO

- (iii) A la vez se preguntó el porqué creen que sus derechos se respetan en la escuela o centro de estudios (Gráfico No. 55) y la mayoría dijo porque los escuchan; al preguntar por qué creen que en sus casas respetan sus derechos, la mayoría también dijo porque se les escucha pero también porque les apoyan en lo que les gusta hacer (Gráfico No 56).

Gráfico No. 55 / Por qué crees que respetan tus derechos en la escuela?

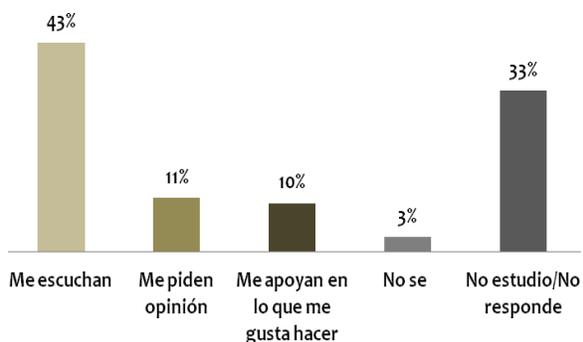
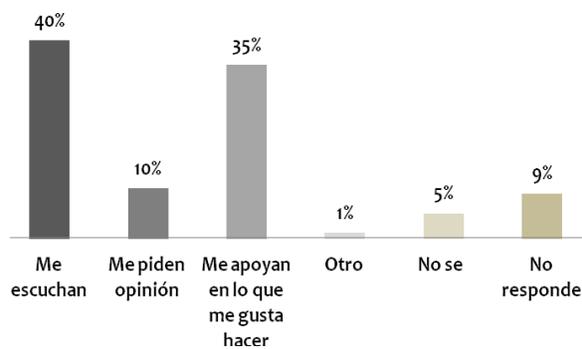


Gráfico No 56 / Por qué crees que respetan tus derechos en tu casa?



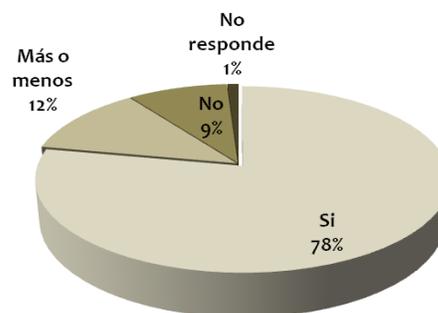
Fuente: Encuesta de Línea Base, Julio 2013 / Programa EDUEXITO

- (iv) Al preguntarle si cada adolescente y joven se siente bien con el – ella mismo (a) la mayoría dijo que sí, lo cual indica un nivel importante de autoestima (Gráfico No. 57); se preguntó si sienten que las otras personas los respetan y un porcentaje importante dijo que sí (Gráfico No 58).

Gráfico No. 57 / Te sentís bien con vos mismo ?



Gráfico No 58 / Sentís que las demás personas te respetan?



Fuente: Encuesta de Línea Base, Julio 2013 / Programa EDUEXITO

2. Toma de decisiones / proyecto de vida

- (i) Se indagó sobre las formas que adolescentes y jóvenes tienen para tomar decisiones, destacándose el hecho que la mayoría dice que antes de decidir piensan en las consecuencias de los actos que realizan (Gráfico No 57); sin embargo, al preguntarles si sienten que dependen de otra persona para tomar decisión, la mayoría dijo que sí (Gráfico No 58). La explicación podría ser que toman decisiones en aspectos muy personales pero que deben consultar a otras personas, cuando se trata de temas que sobrepasan su capacidad de resolverlos.

Gráfico No. 57 / Pensás en las consecuencias antes de tomar decisiones?

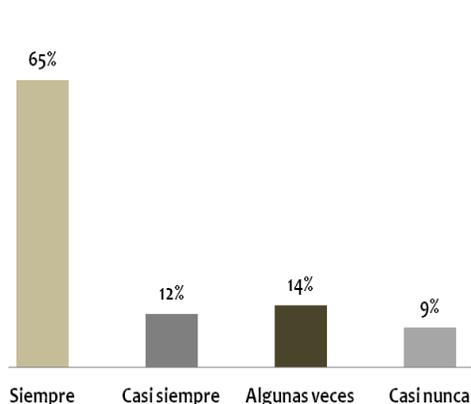
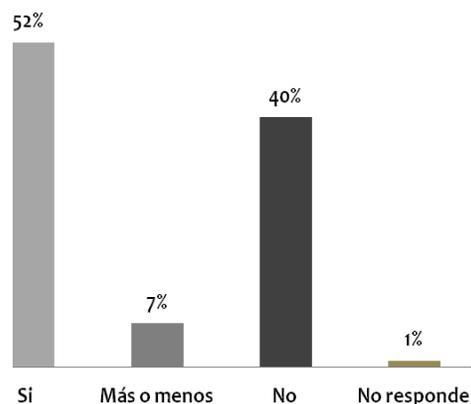


Gráfico No 58 / Sentís que para tomar tus decisiones dependés de otras personas?



Fuente: Encuesta de Línea Base, Julio 2013 / Programa EDUEXITO

- (ii) Un porcentaje importante de adolescentes y jóvenes aseguran que han hecho un análisis escrito de sus cualidades y debilidades (Gráfico No. 59) y otro porcentaje mayor dice que ha pensado o elaborado un plan sobre su futuro como profesional (Gráfico No. 60). Todo indica que estas respuestas positivas de deben a que antes de la encuesta, el Programa EDUEXITO desarrolló un proceso de inducción de los posibles beneficiarios, la cual incluyó ejercicios vinculados a identificar cualidades y debilidades y pensar en su futuro como profesional.

Gráfico No. 59 / Alguna vez has hecho un análisis escrito de tus cualidades y debilidades?

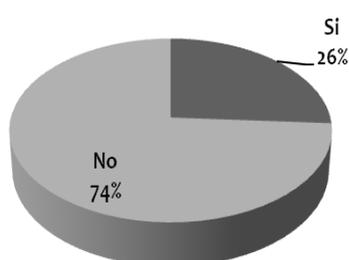
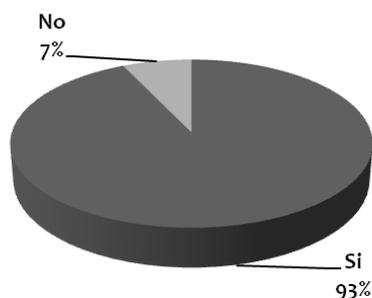


Gráfico No 60 / Has pensado o hecho un plan sobre tu futuro como profesional?



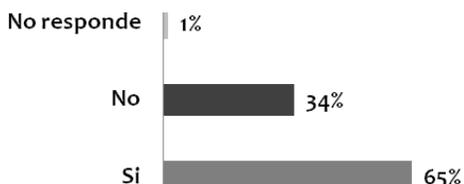
Fuente: Encuesta de Línea Base, Julio 2013 / Programa EDUEXITO

- (iii) Todo indica que la mayoría de adolescentes y jóvenes piensa en apoyar a su comunidad o su barrio mediante su trabajo en actividades que mejoren el entorno (Gráfico No. 61); también la mayoría está pensando en trabajar por mejorar su nivel personal mediante la organización de un negocio que ayude a su economía (Gráfico No. 62).

Gráfico No. 61 / Alguna vez has pensado o trabajado en algún proyecto para mejorar tu comunidad o barrio?



Gráfico No 62 / Has pensado o hecho un plan para poner un negocio?



Fuente: Encuesta de Línea Base, Julio 2013 / Programa EDUEXITO

- (iv) También la mayoría de ellos está pensando en mejorar las condiciones de su familia (Gráfico No. 63) al igual que su comunidad (Gráfico No. 64).

Gráfico No. 63 / Hablás con tu familia acerca de cómo progresar y ayudar a tu familia a mejorar sus condiciones?

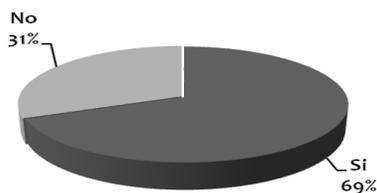
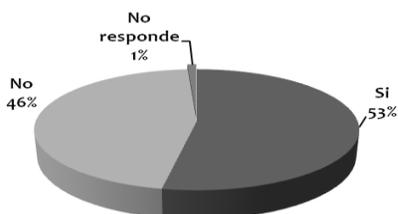


Gráfico No 64 / Hablás con tus amigos-as acerca de cómo hacer progresar la comunidad?



Fuente: Encuesta de Línea Base, Julio 2013 / Programa EDUEXITO

3. Comunicación asertiva

- (i) Los adolescentes y jóvenes demuestran un alto nivel de confianza en sus padres y familiares (Gráfico No. 65) y en menor medida la tienen con amigos (as) (Gráfico No. 66).

Gráfico No. 65 / Confías en tus padres y/o familiares?

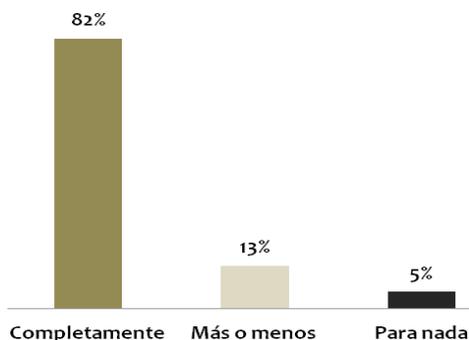
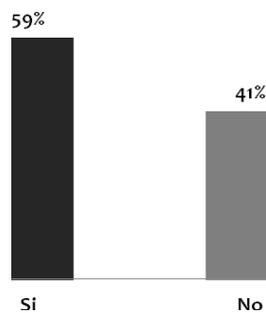


Gráfico No 66 / Tenés un grupo de amigos en quienes confías?



Fuente: Encuesta de Línea Base, Julio 2013 / Programa EDUEXITO

- (ii) Un porcentaje importante de adolescentes y jóvenes que están en el Programa EDUEXITO tienen la capacidad de decir lo que les incomoda cuando están enojados, pero un porcentaje similar no la tiene (Gráfico No. 67). Al analizar quienes son los que no disponen de esta capacidad, se observa que son especialmente del grupo de Escolarizados, entre los que se destacan los varones, de identidad mestiza, y que viven en Bluefields. En el grupo de los No Escolarizados se destacan las mujeres, de origen mestizo y que viven en Bluefields.

Gráfico No. 67 / Cuando estás disgustado (a) podés decir lo que te está incomodando?

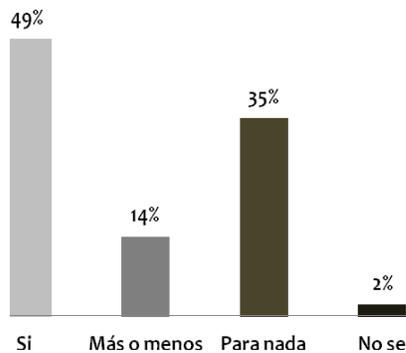
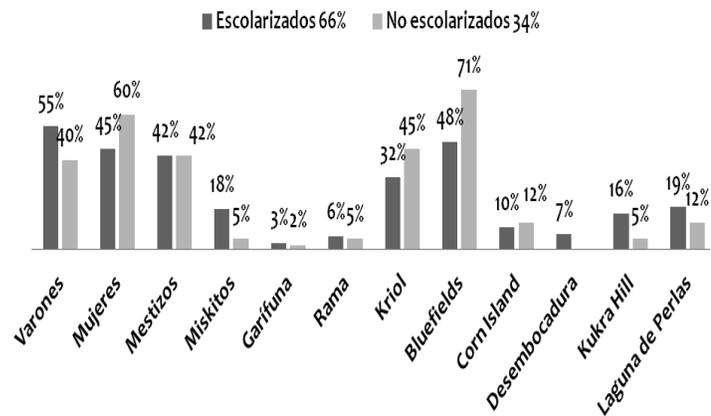


Gráfico No 68 / De los que no dicen los que les incomoda



Fuente: Encuesta de Línea Base, Julio 2013 / Programa EDUEXITO

IV. Aspectos de interés de adolescentes y jóvenes del Programa EDUEXITO

- (i) A través de la encuesta se quiso saber de actividades extra curriculares que realizan los adolescentes y jóvenes que participan del Programa EDUEXITO y se les preguntó sobre qué cosas hacían cuando tenían tiempo libre; una parte importante respondió que hace deportes, otros se reúnen con sus amigos (as) y otra parte asegura que se dedica a los quehaceres domésticos de su casa. Una porción menor dice que trabaja y otra que no dispone de tiempo libre; otra parte se dedica a otras cosas entre las que mencionan ir a la iglesia, acompañar a sus padres a labores agrícolas y pesca (Gráfico No. 69). La mayoría de las actividades que ellos – ellas realizan son por cuenta propia y solamente una pequeña proporción son organizadas por otras instancias (gobierno, escuela, comunidad, Ongs, otros).

Gráfico No. 69 / Cómo usas tu tiempo libre

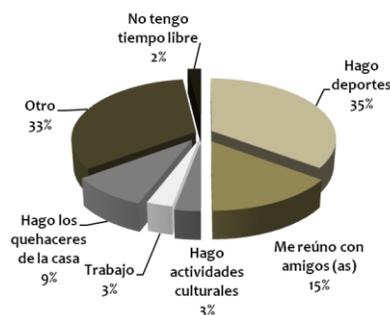
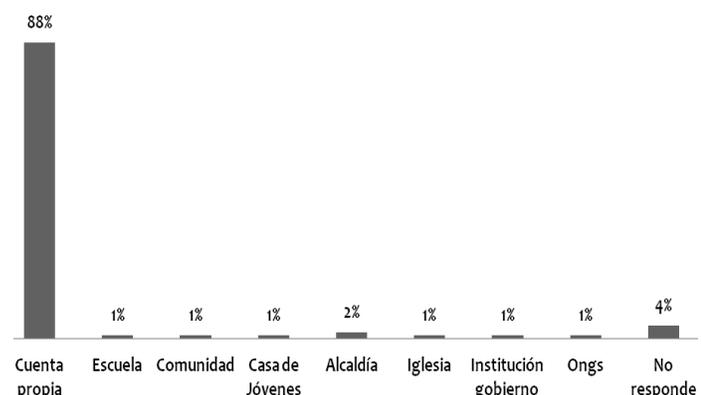


Gráfico No 70 / Estas actividades son promovidas por:



Fuente: Encuesta de Línea Base, Julio 2013 / Programa EDUEXITO

- (ii) A diferencia de las actividades personales que desarrollan, los adolescentes y jóvenes que pertenecen al Programa EDUEXITO se integran muy poco a actividades vinculadas al bienestar de otras personas del barrio y/o comunidad (Gráfico No. 70) y quienes lo hacen, es por iniciativa de diversas instancias (alcaldía, gobierno, iglesia, escuela) y muy poco, por iniciativa propia (Gráfico No. 71).

Gráfico No. 70 / Perteneces a algún grupo que trabaja por bienestar de las personas y la comunidad – barrio?

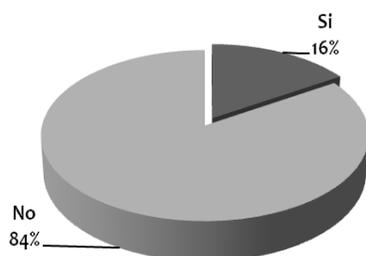
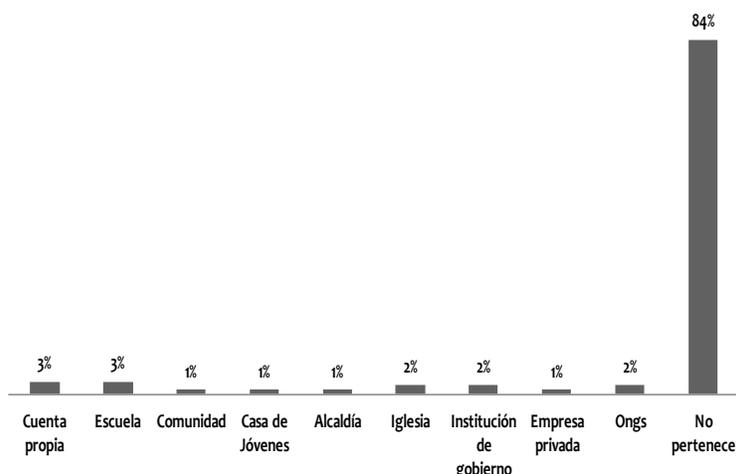


Gráfico No 71 / Este grupo es promovido por:



Fuente: Encuesta de Línea Base, Julio 2013 / Programa EDUEXITO

- (iii) Se quiso saber si tienen participación en sus centros educativos especialmente en los comités de estudiantes, a lo que un porcentaje importante dijo que sí lo hace (Gráfico No. 72); de los que participan, la mayoría son Escolarizados, especialmente mujeres, de identidad mestiza y que viven en Bluefields. Del Grupo de No Escolarizados, quienes más participan son varones, de origen kriol y que viven en Bluefields (Gráfico No. 73).

Gráfico No. 72 / Participas en el comité estudiantil de tu escuela?

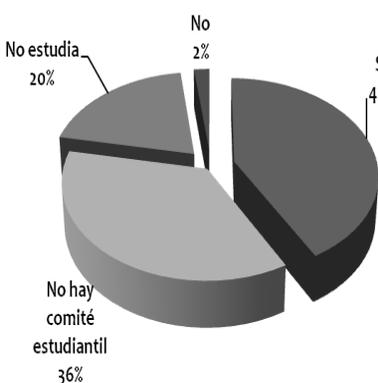
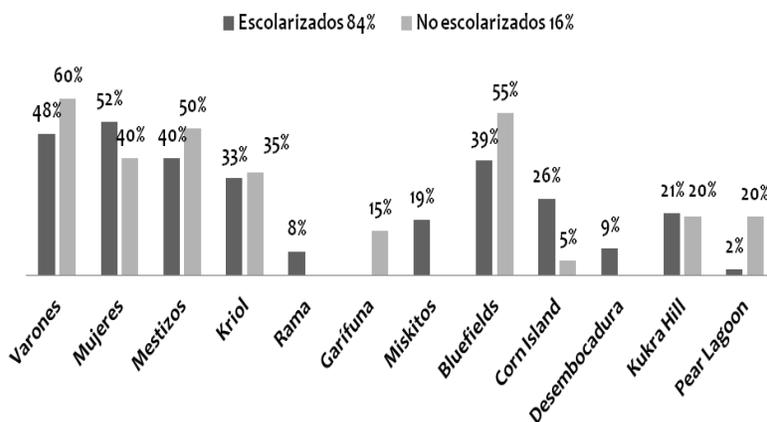


Gráfico No 73 / Quienes son los que participan



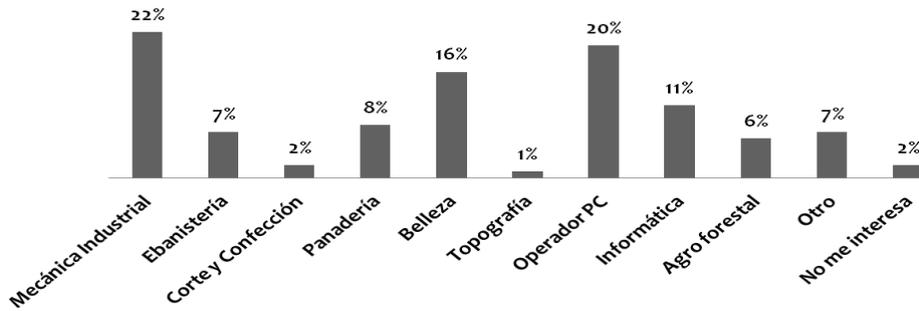
Fuente: Encuesta de Línea Base, Julio 2013 / Programa EDUEXITO

V. Sobre formación vocacional y preferencias

- (i) Se quiso saber sobre cual carrera vocacional optarían los adolescentes y jóvenes, si tuvieran la oportunidad de acceder a ella; sobresalen tres opciones: informática (incluye operador de PC), mecánica industrial y

belleza. Se observa que un bajo porcentaje de ellos (as) optó por una carrera vinculada a las características productivas de la región (agro forestería).

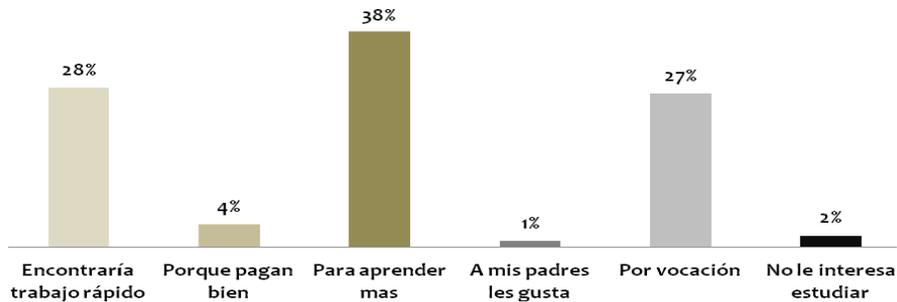
Gráfico No. 74 / Si tuvieras la oportunidad de estudiar un curso técnico/ vocacional. ¿Qué estudiarías?



Fuente: Encuesta de Línea Base, Julio 2013 / Programa EDUEXITO

- (ii) Al preguntar por qué escogería ese curso se observa que la mayoría lo hace por interés personal de adquirir mayor conocimiento (aprender más, por vocación) aunque otra parte importante lo haría por mejorar laboralmente (encontraría trabajo rápido, pagan mejor).

Gráfico No. 75 / Porqué escogerías ese curso?



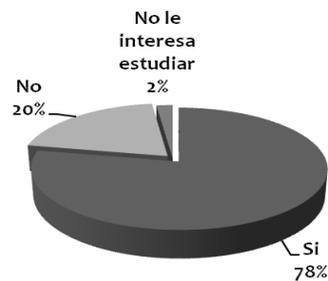
Fuente: Encuesta de Línea Base, Julio 2013 / Programa EDUEXITO

- (iii) La mayoría de adolescentes y jóvenes del Programa EDUEXITO están dispuestos a invertir un año o más por un curso vocacional, lo que sugiere que no se conforman con cursos de corta duración; sin embargo, el resto de ellos (as) cree que entre 2 y 3 meses de duración un curso es una buena opción a tomar (Gráfico No. 76). Así mismo, la mayoría está dispuesta a pagar por tener acceso a ese curso, lo cual muestra una buena disposición de pago; habría que conocer su capacidad real de pago (Gráfico No. 77).

Gráfico No. 76 / ¿Cuánto tiempo estarías dispuesto a invertir en un curso técnico/vocacional?



Gráfico No 77 / Estarías dispuesto a pagar mensual por estudiar en un curso técnico/vocacional?



Fuente: Encuesta de Línea Base, Julio 2013 / Programa EDUEXITO

VI. Percepción sobre la interculturalidad

- (i) Todo indica que los adolescentes y jóvenes que están en el Programa EDUEXITO mantienen una relación balanceada con otras personas que no pertenecen a su grupo étnico tanto a nivel de amistad (Gráfico No. 78) como con la ausencia de conflictos con otras personas (Gráfico No. 79). Sin embargo, no es posible negar que existan conflictos entre adolescentes y jóvenes de diversos grupos étnicos aunque en la misma proporción que hay, entre personas del mismo grupo.

Gráfico No. 78 / ¿ Tus amigos (as) más cercanos pertenecen a:

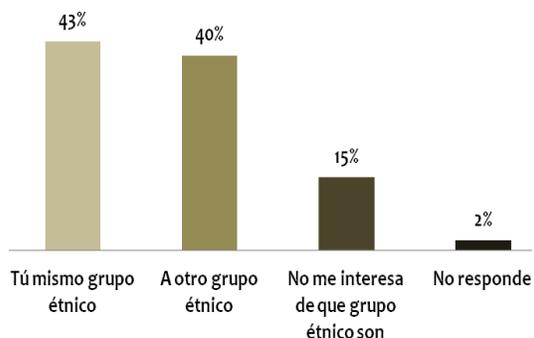
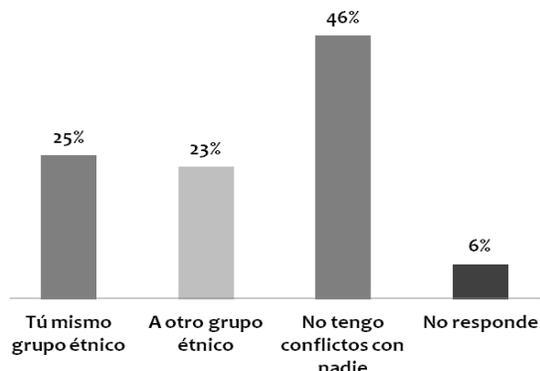


Gráfico No 79 / Las personas con las que tenés algún tipo de problema o conflicto, pertenecen a:



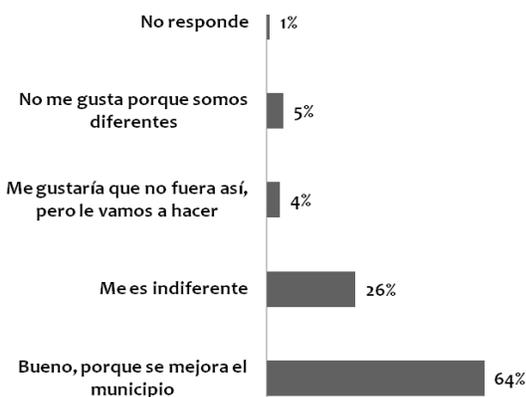
Fuente: Encuesta de Línea Base, Julio 2013 / Programa EDUEXITO

- (ii) Esta situación de tolerancia e inter relación se confirma cuando se preguntó qué le parece de la presencia de muchachos de otros grupos étnicos en su comunidad / barrio, a lo que la mayoría respondió que le parecía bien ya que todos son costeños; una porción importante dijo que eso no le gusta pero que no pueden hacer nada (Gráfico No. 80). También una mayoría respondió que le parecía bueno que una parte de las personas que viven en su municipio no hayan nacido en el mismo; una proporción reducida dijo que eso no le gustaba y un porcentaje importante dijo que le era indiferente (Gráfico No. 81).

Gráfico No. 80 / ¿A vos te parece que en tu comunidad – barrio hayan muchachos (as) de otros grupos étnicos?



Gráfico No 81 / Una parte de las personas que viven en tu municipio, no han nacido aquí sino que han venido de otros sitios. A vos te parece que esto es:



Fuente: Encuesta de Línea Base, Julio 2013 / Programa EDUEXITO

Programa Educación para el Éxito Estudio de Línea Base

Diseño muestral encuesta

Introducción

En el presente DISEÑO MUESTRAL para la encuesta de Línea Base del Programa Educación para el Éxito, se exponen los principales componentes demográficos de Población determinados en el CENSO DE POBLACION Y VIVIENDA DE AÑO 2005 del INIDES, los cuales han sido proyectados al 2012, los cuales definen los cálculos y valores de la muestra probabilística, con diseño Bietapicos y estratificados y con cortes, en los municipios en donde el Programa tendrá incidencia.

Universo del estudio

Se define como unidad de análisis a todos las personas adolescentes y jóvenes - hombres y mujeres mayores de 12 años hasta los 25 años - que residan en los Municipios de la Región Autónoma del Atlántico Sur (RAAS) que en adelante serán parte del programa.

Extensión de la cobertura geográfica

La cobertura será para todas las áreas urbanas y rurales de los municipios Desembocadura del Río Grande, Laguna de Perla, Kukra Hill, Bluefields y Corn Island de la RAAS. Se exceptúa al resto de municipios de la RAAS dado que no son objeto de estudio.

Marco muestral

El Marco Muestral utilizado es un marco por listados censales que contienen todos los barrios y comarcas de los municipios seleccionados, que se extrajeron del censo de población y vivienda 2005 realizado por el INIDES.

Tamaño de la muestra

Se presenta el Modelo Matemático que se va utilizar para el cálculo del tamaño de la muestra y para calcular los errores de estimación para los dominios de estudio.

Definición de las variables:

n = Tamaño de la Muestra

N = Total de la población objetivo de país

p = Proporción de la población objetivo que poseen las característica de interés

q = Proporción de la población objetivo que no poseen las características de interés

pq = Varianza de proporción poblacional

D = Amplitud de variación del límite para el error de estimación

B = Error de estimación

$$n = \frac{Npq}{D^2 B}$$

De donde: $D = \frac{B}{n}$

$$(ND)+pq \quad 4$$

$$\text{Error de estimación es de: } \pm 5.00\% \quad \text{Por tanto: } D = \frac{(0.05)^2}{4} = 0.000625$$

$$n = \frac{(66485)(0.5)(0.5)}{(66485)(0.000625) + (0.5)(0.5)} = 397.6078$$

Se aproxima a: 400 Unidades muestrales

Dominio de estudio

El diseño muestral permite dominios de estudio en los 5 municipios seleccionados de la RAAS.

Estratificación por sexo y edad

Se procede bajo el control de dos variables demográficas de edad y sexo, esta aplicada estrictamente a la muestra, por sus características de la población del municipio seleccionado

Esta cargas muestrales por sexo y edad se utiliza el método de probabilidad proporcional al tamaño que tenga cada rango de población municipal por las áreas urbano y rural.

DISTRIBUCION DE LA MUESTRA POR MUNICIPIO, SEXO Y EDAD

Conceptos	Condición			En Programa		Sin Programa	
	Total	En Programa	Sin Programa	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
R.A.A.S.	400	300	100	149	151	49	51
Desembocadura de Río G.	34	29	5	15	14	2	3
Adolescentes de 12 a 18 Años	26	23	3	12	11	1	2
Jóvenes de 19 a 24 años	8	6	2	3	3	1	1
Laguna de Perlas	56	42	14	21	21	7	7
Adolescentes de 12 a 18 Años	32	24	8	12	12	4	4
Jóvenes de 19 a 24 años	24	18	6	9	9	3	3
Kukra - Hill	58	47	11	23	24	5	6
Adolescentes de 12 a 18 Años	38	32	6	16	16	3	3
Jóvenes de 19 a 24 años	20	15	5	7	8	2	3
Corn Island	53	47	6	23	24	3	3
Adolescentes de 12 a 18 Años	36	34	2	17	17	1	1
Jóvenes de 19 a 24 años	17	13	4	6	7	2	2
Bluefields	199	135	64	67	68	32	32
Adolescentes de 12 a 18 Años	89	52	37	26	26	18	19
Jóvenes de 19 a 24 años	110	83	27	41	42	14	13