



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA

**Apoyo a Políticas y Regulaciones
para el Crecimiento Económico**



FONDO DE TIERRAS

METODOLOGÍA PARA LA FORMULACIÓN DE PLANES COMUNITARIOS DE ACCIÓN PARA MEJORAR LA SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL, EN LAS COMUNIDADES AGRARIAS ATENDIDAS POR EL FONDO DE TIERRAS.

SEPTIEMBRE 2014

La realización de esta publicación fue posible gracias al apoyo del pueblo de los Estados Unidos de América proporcionado a través de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID) bajo el contrato AID-520-TO-11-00001. El contenido aquí expresado es responsabilidad exclusiva de los autores y el mismo no necesariamente refleja las opiniones de la USAID o del Gobierno de los Estados Unidos de América.

Presentación

La Guía metodológica que en esta oportunidad se presenta, es un documento de trabajo que contiene los pasos, responsables, resultados, acciones y herramientas a utilizar para elaborar planes de acción comunitarios de manera participativa, sencilla e integral, con un enfoque de capitales, para mejorar las condiciones de vida de la población localizada en comunidades agrarias o empresas asociativas, en aras de que las mismas transiten hacia comunidades agrarias sostenibles que viven con dignidad.

La Guía ha sido aprobada mediante Resolución de Gerencia No. xx y su aplicación e institucionalización es una directriz que contribuirá a hacer operativa la Agenda Estratégica 2012 - 2025. La aplicación de la Guía permitirá elaborar planes de acción cuya ejecución modificará positivamente la situación registrada en la Línea de base que fue levantada en 2013 y que evidenció condiciones precarias en la alimentación, nutrición, salud, educación, agua, saneamiento y vulnerabilidad de las familias que viven y trabajan en 26 Comunidades Agrarias Sostenibles (**CAS**).

Esta Guía metodológica va dirigida a los técnicos de la Dirección de Desarrollo de comunidades Agrarias Sostenibles (**DDCAS**), para que sea aplicada en las comunidades agrarias y en las Empresas Campesinas Asociativas (**ECA**), que disponen de capital de trabajo y asistencia técnica, así como a las que se vayan incorporando a la atención del Fondo de Tierras.

Gerencia

1. INTRODUCCIÓN

Un Plan de acción es una herramienta que prioriza las iniciativas más importantes para cumplir con ciertos objetivos y metas. Los planes de acción se constituyen en una guía que brinda un marco o una estructura para llevar a cabo un proyecto.

Los proyectos comunitarios exitosos de desarrollo encaminados a la sostenibilidad, han sido formulados e implementados mediante procesos participativos y democráticos. La mayoría de los proyectos de desarrollo comunitario que han fracasado o no alcanzan totalmente los objetivos trazados, ha sido por la falta de participación objetiva de la gente para quienes se formularon los proyectos.

Con la presente metodología, se pretende facilitar acciones y soluciones colectivas mediante procesos participativos y el trabajo en equipo, aplicando alternativas metodológicas y herramientas presentadas en formato sencillo y fácil de utilizar, que se fundamentan en la participación comunitaria involucrada en la problemática que afecta directamente la seguridad alimentaria y nutricional, condiciones de vida, riesgos, entre otros, que conlleve a una práctica consciente y transformadora de los problemas, para encaminarlas al desarrollo sostenible.

La metodología conlleva una implementación y/o actualización del Diagnóstico Rural Participativo (DRP) cuando exista, el análisis de los problemas identificados, la identificación de soluciones, identificación de recursos de la comunidad, identificación del apoyo necesario y de las instituciones que pueden apoyar, la planificación de acciones, la validación comunitaria, la implementación, seguimiento y evaluación. Dicha metodología se basa en la experiencia obtenida por el equipo de la Dirección de Desarrollo de Comunidades Agrarias Sostenibles del Fondo de Tierras y el Proyecto USAID Apoyo a Políticas y Regulaciones para el Crecimiento Económico, en la Comunidad Agraria Potrerillo, ubicada en el municipio de Oratorio, Santa Rosa.

2. OBJETIVOS

a. General

Facilitar la identificación y/o validación de problemas que afectan la vida humana, como la seguridad alimentaria y nutricional, condiciones de vida, riesgos, entre otros, para la planificación de acciones y soluciones colectivas inmediatas, mediante procesos participativos, presentado en formato sencillo, fácil de interpretar y evaluar, para las comunidades agrarias atendidas por el Fondo de Tierras.

b. Específico

Institucionalizar y poner a disposición de los equipos técnicos del Fondo de Tierras, la metodología y las herramientas necesarias para la recopilación participativa de la información en campo, sobre la problemática existente, las posibles soluciones, planificación y acompañamiento en la ejecución de acciones en las Comunidades Agrarias atendidas por la Institución.

3. METODOLOGIA PARA FORMULACION DE PLANES DE ACCION COMUNITARIOS

Los problemas que afectan la vida humana, como la inseguridad alimentaria y nutricional, condiciones de vivienda, formas de vida, riesgos, manejo de desechos, entre otros, se constituyen en las necesidades a combatir de una forma urgente, ya que no permite el desarrollo humano en las comunidades y crea una barrera para el desarrollo sostenible. Para solventar de forma urgente esta problemática, se formula la presente metodología para la elaboración idónea de planes de acción comunitarios.

Los planes de acción se caracterizan por priorizar las iniciativas o problemas más importantes para cumplir con ciertos objetivos y metas. Los planes de acción son una guía para llevar a cabo un proyecto. El plan de acción en su contenido debe indicar las metas, acciones, personas responsables y tiempos de ejecución. Con la presente metodología, se formularán planes de acción participativos entendibles por toda la gente, incluyendo una matriz de representación gráfica clara para todos, la cual será la base para el seguimiento y evaluación de la ejecución.

3.1 Características

La metodología ayudará a concretizar un enfoque participativo en el proceso de desarrollo encaminado a la formulación de planes de acción, para responder de forma oportuna a la problemática que afecta directamente la vida humana, como la seguridad alimentaria, condiciones de vida, riesgos, entre otros. La metodología presenta las características siguientes:

- a. Es utilizada en forma grupal, puede ser con toda la comunidad, cuando el grupo de participantes en el proceso no sobrepase las 50 personas, o con grupos focales por tema cuando el grupo de participantes sea superior a 50 personas. En este caso los grupos se integrarán por tema y serán facilitados por el técnico responsable de cada tema, luego en asamblea se presentará el resultado del trabajo de cada grupo tanto para lograr acuerdos como para que todos los miembros de la comunidad tengan un mismo conocimiento sobre el Plan de acción en su conjunto.
- b. Se adapta a tomar en cuenta diferentes puntos de vista de los miembros de la comunidad, técnicos y planificadores.
- c. Se trabaja directamente en el campo con las comunidades agrarias.
- d. La información se obtiene en forma cualitativa y cuantitativa, lo cual permite la verificación directa en campo de las condiciones expresadas por los miembros de la comunidad.
- e. La interpretación y elaboración del Plan de acción se basa en la propuesta de la comunidad y no como una propuesta elaborada desde el escritorio.
- f. Permite la formulación de un Plan de acción de forma gráfica que facilita la interpretación, seguimiento y evaluación por parte de la comunidad.
- g. La comunidad evalúa la ejecución del plan de acción.

3.2 Técnicas participativas a utilizar

Las técnicas participativas a utilizar serán complementarias y deben combinarse según las necesidades y realidades de la comunidad.

Se utilizarán las técnicas participativas siguientes:

- a. **Técnicas de observación de campo:** Buscan recolectar en el terreno, en forma grupal, información que será analizada posteriormente usando las técnicas de visualización.
- b. **Técnicas de visualización:** Por medio de representaciones gráficas, se pretende lograr la participación de los comunitarios con diferentes grados y tipos de educación, y facilitar la sistematización de conocimientos y el consenso. Se utilizarán matrices, las cuales son cuadros que permiten ordenar y presentar la información e ideas en forma lógica, para fines de cruzar diferentes criterios. Asimismo, se utilizarán mapas que son representaciones simplificadas de la realidad.
- c. **Técnicas de entrevista y comunicación oral:** Estas técnicas serán adaptadas al enfoque participativo, a diferencia de los métodos tradicionales, no están enfocadas tanto a la estadística, sino en asegurar el intercambio de información desde diferentes puntos de vista, representativos de los diferentes miembros de la comunidad. Estas técnicas se utilizarán durante la observación de campo.

3.3 Principios básicos a tomar en cuenta

Tomando en cuenta que casi siempre se trabaja con personas que no saben leer y escribir y que no tienen educación formal, para promover el diálogo se deben seguir unos principios básicos. Los aspectos siguientes, son fundamentales:

- a. Hacer las preguntas adecuadas para lograr la participación de la gente.
- b. Visibilizar e interpretar correctamente las ideas expresadas.
- c. Se deberán visibilizar todas las ideas expresadas por los participantes usando pizarra o papelógrafos.
- d. Cuando sea necesario escribir las ideas, siempre leerlas en voz alta.
- e. Mantener la claridad, usando colores y materiales diferentes, escribiendo y dibujando en forma clara y legible, evitando colocar demasiada información en un mismo soporte; chequear con todos los participantes.

3.4 Fases, pasos, acciones y herramientas a utilizar

La metodología contempla para su desarrollo cuatro fases, y en cada una de ellas, se incluyen los pasos a seguir, los responsables y los actores sociales involucrados, el resultado a obtener, las principales actividades a realizar, y las herramientas a utilizar en cada caso, las cuales se incluyen como anexo. Asimismo, las herramientas en Excel, se incluyen en una carpeta adicional para facilitar su utilización. Los elementos citados se presentan en la tabla que se incluye a continuación.

METODOLOGÍA PARA LA FORMULACION DE PLANES COMUNITARIOS DE ACCION PARA MEJORAR LA SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL, EN LAS COMUNIDADES AGRARIA ATENDIDAS POR EL FONDO DE TIERRAS.								
FASES	FASE I. TRABAJO EN GABINETE		FASE II. TRABAJO DE CAMPO			FASE III. GABINETE	FASE IV. CAMPO	FASE V. M&E
PASOS	Revisión documental y síntesis de situación de la Comunidad Agraria	Elaboración preliminar de la matriz del plan de acción	Planificación, programación y coordinación de vivista de campo	Recorrido de la comunidad	Validación y ajuste del Plan de acción	Redacción del plan de acción en la versión acordada con la comunidad	Aprobación de plan de acción comunitario	Medición de avances, efectos e impactos de la ejecución del plan de acción
RESPONSABLE Y Actores sociales involucrados	DCAS. CENTRAL Y REGIONAL/Coordinación de Cooperación Externa	DCAS. CENTRAL Y REGIONAL/Coordinación de Cooperación Externa, Representantes JD Comunidad	DCAS CENTRAL Y REGIONAL	DCAS CENTRAL Y REGIONAL/Coordinación de Cooperación Externa, Representantes JD Comunidad	DCAS. CENTRAL Y REGIONAL/Coordinación de Cooperación Externa, Representantes JD Comunidad	DCAS CENTRAL Y REGIONAL	DCAS. CENTRAL Y REGIONAL/Coordinación de Cooperación Externa, Comunidad	DCAS. CENTRAL Y REGIONAL/Coordinación de Cooperación Externa, Comunidad
Resultado	El equipo tiene una idea previa de la situación y potencial de la comunidad	El equipo y los representantes comunitarios comparten una versión preliminar el plan de acción comunitario	Se asegura la participación de los comunitarios y del equipo FONTIERRA	Comunitarios y equipo FONTIERRAS con conocimiento común de condiciones de vida de comunidad	Comunidad define y se apropia del plan de acción	Versión del Plan de Acción que sistematiza la información y acuerdos alcanzados en el taller comunitario	Comunidad aprueba plan de acción, mediante acta asume compromisos para su gestión y ejecución.	Comunidad asume registro de avances e implementación de correctivos
Actividades Principales	Equipo realiza lectura de diagnóstico y de plan de desarrollo integral de la comunidad y procede a llenado de formato (Anexo 1)	Convocatoria a Representantes comunitarios a reunión	Equipo CAS regional coordina fecha de visita a Comunidad y con equipo de FONTIERRAS e informa a sobre propósito de la misma.	Presentación a los comunitarios de los objetivos de taller	Cada miembro, del equipo de FONTIERRAS, facilita el/los tema(s) que le fueron asignados para la elaboración del plan de acción, mediante el uso de las preguntas generadoras incluidas en la herramienta a utilizar	Cada técnico responsable de tema redacta la versión del plan que sistematiza la información recabada en campo y lo traslada al Coordinador Regional de CAS	Técnico regional de CAS coordina reunión con y en la comunidad para aprobar plan de acción	De manera mensual se revisan los avances del plan de acción y se registran los avances según se indica en la herramienta
Validación de síntesis de la situación de la comunidad y priorización preliminar de temas		Los miembros del equipo técnico de FONTIERRAS se distribuyen los temas para facilitar el intercambio de información y validar o ajustar la situación sintetizada en gabinete: i) alimentación y nutrición; ii) producción de autoconsumo; iii) generación de ingresos; iv) bosque y agroforestería; v) agua; vi) saneamiento e higiene; vii) condiciones de las viviendas; viii) infraestructura predial y de acceso a la Comunidad Agraria; ix) gestión Comunitaria y de riesgos; x) organización comunitaria; xi) escolaridad y alfabetismo.		Al inicio de cada tema, el técnico a cargo, socializa y valida o ajusta los indicadores del diagnóstico	Equipo FONTIERRAS completa en plan de acción, el cronograma de las acciones de acompañamiento que realizará el Fondo			
Identificación de soluciones viables a la situación encontrada y elaboración de versión inicial de plan de acción				El técnico regional designado, levanta una ayuda memoria de los resultados y acuerdos del taller	Coordinador Regional de CAS integra el plan de acción en el formato establecido	Comunidad aprueba mediante acta plan de acción y asume compromisos para su gestión y ejecución.		
Acuerdo de fecha de visita a la Comunidad para validar y ajustar el plan de acción								
Herramientas	Diagnóstico de la comunidad	Formato de matriz de plan de acción (anexo 2)		Plan o croquis de la comunidad	Formato de matriz de plan de acción con preguntas generadoras (anexo 2) El responsable de cada tema utiliza el formato y las preguntas generadoras en papelógrafo	Formato de matriz de plan de acción diagramado (anexo 4)	Formato de Acta de aprobación de plan de acción comunitario (anexo 5)	Formato de matriz de plan de acción diagramado (anexo 4)
Plan de desarrollo integral de la comunidad	Dinámicas de animación (anexo 3)							
Formato para síntesis de los indicadores y situación de la comunidad (anexo 1)								

**ANEXO 1. FORMATO PARA ELABORAR SINTESIS DE DIAGNOSTICO
COMUNITARIO. (EJEMPLO COMUNIDAD AGRARIA POTRERILLO)**

TEMA	SITUACIÓN ACTUAL
NUTRICIÓN Y SALUD	<p>2 que niños que fueron censados de 3 < de 5 años que hay en la comunidad, sufren desnutrición crónica.</p> <p>Los niños han presentado enfermedades intestinales e infecciones respiratorias agudas. Las primeras por presencia de moscas y animales (perros, gallinas) en los hogares y por condiciones de la vivienda (piso de tierra)</p> <p>Los niños presentan esquemas de vacunación completa.</p> <p>No se encontraron niños < de 6 meses por lo que no se abordó la lactancia exclusiva</p>
ALIMENTACIÓN	<p>Consumen tortillas, frijol, ejote. Ocasionalmente, consumen gallina y hierbas durante el invierno. Entre febrero y junio, sufren escasez de alimentos</p> <p>En el verano tienen escasos de alimentos</p> <p>Los niños menores a 5 años reciben alimentación igual a la de los adultos.</p> <p>Tienen disponibilidad de maíz y frijol, en todo el año.</p> <p>A los 6 meses a los niños se les da atol de maíz.</p>
EDUCACION	<p>10 personas mayores a 15 años son analfabetas. 6 Hombres Y 4 Mujeres. Y 7 personas mayores de 18 años no asistieron nunca a la escuela.</p> <p>Se iniciaron programas en 2013 con CONALFA, pero en 2014 no existió voluntad de las personas para seguir.</p>
ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN COMUNITARIA	<p>Cuentan con Junta Directiva y la mayoría de la comunidad participa en las reuniones. Tienen estatutos pero no son conocidos por todos ni puestos en práctica</p>
GENERACIÓN DE INGRESOS.	<p>Pérdidas en la producción de ejote.</p> <p>Tienen 250 plantas de limón persa en 0.7 has. Una comisión lo maneja</p> <p>Cuentan con 2 mz de riego por goteo</p> <p>No existen fuentes de trabajo cerca de la comunidad. Su única fuente de ingresos es la venta de sus cultivos agrícolas o aves</p>
BOSQUE	<p>Se esta iniciando con el establecimiento de una plantación forestal</p>

**CONTINÚA ANEXO 1. FORMATO PARA ELABORAR SINTESIS DE DIAGNOSTICO
COMUNITARIO. (EJEMPLO COMUNIDAD AGRARIA POTRERILLO)**

TEMA	SITUACIÓN ACTUAL
PRODUCCIÓN AUTOCONSUMO	<p>35 qq de maíz por manzana. Venden una parte a intermediarios que llegan a la comunidad y otra para autoconsumo. Una parte la almacenan en silo, otra en bolsa plástica y en otra no usan ninguna técnica de almacenamiento. La cantidad dependen de cada familia. También siembran frijol. Tienen pérdidas de hasta 17% post cosecha. En el cultivo tienen pérdidas por inundaciones. Producción pecuaria: pollos, gallinas, patos. También registran enfermedades como el soco, fiebre, viruela y piojillo.</p> <p>Han tenido asistencia técnica por parte de FONTIERRAS</p> <p>Semillas para huertos familiares</p>
AGUA	<p>Se abastecen de agua de pozo artesanal y de un río que pasa en la colindancia de la comunidad (para riego y para consumo)</p> <p>Algunas familias cloran y otras hierven el agua.</p> <p>Aguas residuales a flor de tierra La basura la queman o la tiran a cielo abierto</p> <p>Se está gestionando la compra de un nacimiento de agua para consumo humano y riego, con apoyo de la Municipalidad..</p>
AMBIENTE FAMILIAR Y COMUNITARIO	<p>Las moscas y animales domésticos entran en los hogares. La proliferación de moscas se da por una pollera que tienen a la vecindad</p> <p>Aguas residuales a flor de tierra</p> <p>Contaminación de aguas subterráneas, por ubicación de letrinas.</p>
VULNERABILIDAD DE INFRAESTRUCTURA	<p>Están expuestos a la falla geológica de Jalpatagua.</p> <p>Sus casas son frágiles con material de mala calidad (pisos de tierras, lamina y plástico)</p>
CONDICIONES DE LA VIVIENDA:	<p>Hogares con piso de tierra.</p>
SUELO	<p>el 75% de los hogares utilizan prácticas de conservación de suelos. Las más utilizadas son las curvas a nivel.</p>
INFRAESTRUCTURA SOCIAL Y PRODUCTIVA	<p>Casa que utilizan como salón comunitario</p> <p>Sistema de riego por goteo</p> <p>Existe camino de tierra transitable todo el año. Para llegar a la ruta principal deben caminar 2 kms</p>

ANEXO 3. DINAMICAS DE ANIMACION

PARA ANIMACIÓN E INTEGRACIÓN GRUPAL

RECOGIENDO EL PAÑUELO

Las y los jugadores forman un círculo tomados de la mano, se escoge a una persona para comenzar el juego. Esta persona, con pañuelo en la mano corre alrededor del círculo, dejándolo caer detrás de cualquier jugador.

El objeto del juego es que el jugador y jugadora detrás de quien se ha hecho caer el pañuelo, debe recogerlo y perseguir a la persona que dejó caer el pañuelo. Corren ambos alrededor del círculo; la persona perseguidora debe tratar de tocar al perseguido antes que lleguen al punto de partida que ha dejado vacante.

El o la participante que llegue al lugar vacío, está libre, el otro debe tomar el pañuelo y comenzar el juego nuevamente.

Puede hacerse interesante siempre que la persona que lleve el pañuelo emplee recursos para engañar a sus compañeros.



PASANDO LA PELOTA

Se forman grupos con igual número de integrantes.

Cada equipo forma una fila, (uno detrás del otro) se guarda la distancia de un brazo.

La regla del juego está en que se tienen que pasar la pelota por atrás pero sin ver al compañero, si la botan tienen que iniciar de nuevo.

Cuando la pelota la recibe la última persona de la fila, tienen que correr para colocarse al inicio y pasar la pelota, hasta que todos hayan pasado.

Una variante puede ser que todos se agachen y pasen la pelota hacia atrás, entre las piernas.



GLOBOS EN LOS PIES.

Las y los participantes se atan un globo en el tobillo.

Todos deben intentar explotar el globo de sus compañeros. Pero tiene que evitar que le revienten el suyo. La persona que quede de último con el globo sin reventar es la ganadora.



FUTBOL CON ESCOBAS.

Las y los participantes se colocan en 2 filas de frente que correspondan a 2 equipos. En cada equipo cada quien se enumera empezando desde el 1. En el centro de la cancha se pone una pelota, una escoba en cada silla, (las que servirán de portería) en los extremos de la cancha.

Cuando el o la coordinadora mencione un número, las personas que tienen ese número salen corriendo y toman la escoba que está en su portería y con ella impulsan la pelota tratando de meter gol (entre las pelotas de la silla) en la portería contraria. Se dicen varios números para que todos participen.



LA HERENCIA

Nos sentamos en círculo. El o la animadora se pondrá en el centro y contará la historia de su abuelito millonario y generoso que al morir dejó la herencia para personas que llenen ciertos requisitos, por ejemplo, los que tienen camisa o blusa blanca o zapatos café, etc.

Cada vez que uno de los requisitos se mencione, las personas que lo cumplen, se paran y deben cambiar de lugar con las demás que también cumplan el requisito. No pueden sentarse en su mismo sitio ni los que están a su izquierda o derecha en caso que quedaran libres.

En el momento que se hacen los cambios la o el animador

debe ocupar uno de los espacios. La persona que no logre lugar pasará a dirigir el juego repitiendo la dinámica.



LOS ANIMALITOS

Se eligen 3 o 4 nombres de animales, según el número de grupos a formar. Se piensa en animales que tengan sonido bastante conocido.

A cada participante se le dice al oído el nombre del animal. Quien tiene que imitar el sonido (y con movimientos) del animal que se le asignado, pero sin hablar.



A través de los sonidos deben ir encontrándose los distintos miembros y formar los grupos, por ejemplo, de los perros, gatos, pollos, cochitos, etc.

OTRAS DINAMICAS TOMADAS DE: TALLER DE METODOLOGÍAS Y DINÁMICAS PARTICIPATIVAS. FUNDACIÓN INTERVIDA.

DINAMICAS PARA PRESENTACION DE PARTICIPANTES

Puede hacerse de forma individual, en parejas o en grupos. Elegiremos la técnica más conveniente dependiendo del nivel de familiaridad que tenga el grupo, del tamaño del mismo y del tiempo disponible. Los facilitadores se presentan con uno de los grupos o antes, en la bienvenida.

La cerilla

Presentación muy rápida en la que cada participante da la información requerida de sí mismo mientras pueda aguantar una cerilla encendida en la mano sin quemarse...

Lo mejor de mí

Permite un intercambio sobre nuestras cualidades según son percibidas por nosotros mismos. Se pide una presentación, que explique lo mejor de uno mismo en tres categorías: como persona, en mi trabajo y como participante en el taller.

Técnicas de animación, concentración y confianza

Nos sirven para mover físicamente a los participantes que llevan rato sentados, para desconectar de un tema antes de pasar a otro, generar concentración después de un descanso o para desarrollar la confianza entre los participantes. Estas técnicas no son solo “jueguitos para animar”, sino que se incluyen en momentos concretos del plan de facilitación con un objetivo preciso. Sin embargo, el facilitador debe estar atento a cuando el grupo necesita este tipo de “descanso” para introducir las cuando convengan. Es útil ayudarse del comité social, para que sean ellos quienes desarrollen la animación.

Falta una silla

Se baila alrededor de un círculo de sillas, donde hay una silla menos que participantes jugando. Cuando se paran las palmas, todos deben sentarse y quien se queda sin silla es eliminado. Se quita otra silla y se sigue jugando.

Mundo animal

Con los participantes en círculo, el facilitador lanza un objeto a cualquiera de ellos, diciendo “tierra”, “mar” o “aire”. El participante debe decir un animal que viva en ese medio y pasar el objeto a otro repitiendo la dinámica. No vale decir dos veces el mismo animal. Quien se equivoca paga prenda.

Los números

Se hacen dos juegos de hojas numerados del 0 al 9 y se reparten a 20 participantes en dos equipos de 10. Cuando el facilitador dice un número, los equipos deben ordenarse con su número visible. No usar cifras con números repetidos.

El pueblo manda

Con los participantes de pie, el facilitador explica que todos tendrán que hacer lo que el pueblo manda, y va diciendo: “el pueblo manda que levanten el pie derecho”, “que se rasquen la nariz”, “que bailen”... Quien se equivoca, paga prenda.

Huracán

Al principio del taller se explica, que cuando en cualquier momento el facilitador grite “huracán”, todo el mundo tiene que cambiarse de silla.

Objetos voladores

Se forma un círculo con los participantes de pie. El facilitador tiene a mano varios objetos medianos que puedan ser lanzados (marcadores, un zapato, un estuche, pelotas...). Se explica que cada persona lanzará los objetos siempre al mismo compañero y que no puede ser que dos personas le lancen al mismo. El facilitador empieza a pasar objetos y pronto el círculo se llena de cosas volando... repetir hasta que no se caigan demasiadas al suelo.²⁶

Vamos de excursión

Todos los participantes menos uno, que sale de la sala, forman un círculo. Irán repitiendo la expresión “me voy de excursión con...” y eligen el criterio con el que van a escoger la prenda de ropa que llevan, por ejemplo, algo que tiene el compañero de la derecha. Cuando entra el que está afuera tiene que adivinar con qué criterio los demás van eligiendo su ropa. Se puede jugar varias veces, saliendo de la sala el participante al que le adivinaron el criterio y eligiendo un criterio distinto para cada ronda.

Manos y pies

Preparar un papelógrafo con varias filas con una secuencia de las letras M y P, cada fila de distinta longitud. El grupo debe seguir la secuencia del papelógrafo aplaudiendo para la letra M y pisando fuerte con el pie para la P. Repetimos hasta que el sonido sea unánime y sin errores.

Radio Bemba

Se forma un círculo y un participante recibe una tarjeta con un mensaje (preferiblemente con varios nombres y complicado). Este pasa el mensaje en voz baja a su vecino y se continúa hasta el final. La última persona dice en voz alta el mensaje que recibió y se compara con el mensaje inicial.

ANEXO 4. FORMATO PLAN DE ACCION COMUNITARIO DIAGRAMADO (PARA APROBACION DE LA COMUNIDAD)

1	2	3	4	5	CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES															
					2014						2015									
					CUATRIMESTRE 2			CUATRIMESTRE 3			CUATRIMESTRE 1			CUATRIMESTRE 2						
J	A	AVANCE	S	O	N	D	AVANCE	E	F	M	A	AVANCE	M	J	J	A	AVANCE			
1. Nutrición y salud 																				
2. Educación 																				
3. Alimentación (lactancia materna, alimentación a partir de 6 años; alimentos de la fam.) 																				
4. Agua potable, riego y saneamiento 																				
5. Condiciones de la vivienda																				
6. Producción autoconsumo 																				
7. Generación de ingresos 																				
8. Bosque 																				
9. Condiciones ambientales (familiar y comunitario)																				
10. Infraestructura social y productiva																				
11. Conservación de suelos																				
	Se logró		Se avanzó poco		No se avanzó															

ANEXO 5. FORMATO ACTA DE APROBACION DEL PLAN DE ACCION POR PARTE DE LA COMUNIDAD

ACTA No. ____ - 2014.

- En la Comunidad Agraria Fe y Esperanza los miembros de la Empresa Campesina Asociativa Fe y Esperanza, del Municipio de Oratorio, Departamento de Santa Rosa, reunidos en Asamblea Comunitaria Extraordinaria en las instalaciones de la Escuela Primaria de esta comunidad, siendo las diez horas del día jueves veinticinco de septiembre del año dos mil catorce, para dejar constancia de lo siguiente:
- **PRIMERO:** El Señor Nombres y apellidos, en su calidad de Presidente de la Junta Directiva y Representante Legal de la ECA Fe y Esperanza, da la cordial bienvenida a los comunitarios y comunitarias y al personal del Fondo de Tierras, verifica la existencia del quórum necesario para la realización de la asamblea comunitaria extraordinaria y explica que el objetivo de la reunión, es la aprobación del Plan de Acción Comunitario, presentando para ello la agenda del día.
- **SEGUNDO:** El representante del Fondo de Tierras _____, recuerda a la comunidad el proceso de trabajo de campo que se realizó para la validación y los ajustes del Plan de Acción realizado en esta comunidad el pasado _____ de _____ del año dos mil catorce, actividad que estuvo a cargo de los técnicos _____ y _____, para lo cual se contó con la presencia de n hombres y n mujeres de esta comunidad, el cual se realizó con talleres participativos, equidad de género y pertinencia cultural, donde se definieron los problemas por cada tema, encontrando las soluciones, lo que se necesita y apoyo necesario así como responsables de acuerdo al formato utilizado, a partir de preguntas generadoras.
- **TERCERO:** El representante del Fondo de Tierras, presentó a la Asamblea Comunitaria la versión validada y ajustada del Plan de Acción Comunitario, para que la comunidad agraria apruebe dicho documento de planificación.
- **CUARTO:** Luego de deliberar tema por tema por medio de un taller, para enriquecer de manera participativa con equidad de género y pertinencia cultural, la asamblea comunitaria aprueba el plan de acción comunitario, asumiendo los compromisos para su gestión y ejecución de parte de la comunidad agraria.
- **QUINTO:** No haciendo más que constar, se da por finalizada la presente Asamblea Comunitaria, en el mismo lugar y fecha arriba consignados, a _____ horas después de su inicio. Damos fe.

La presente acta se establece en la comunidad _____, a los _____ del mes de _____ de 201X.
Firman en representación de la comunidad, la Junta Directiva de la organización _____.

Por Comunidades Agrarias Sostenibles: _____ los técnicos _____.

**ANEXO 1. FORMATO PARA ELABORAR SINTESIS DE DIAGNOSTICO COMUNITARIO. (EJEMPLO
COMUNIDAD AGRARIA POTRERILLO)**

TEMA	SITUACIÓN ACTUAL
NUTRICIÓN Y SALUD	<p>2 niños que fueron censados de 3 < de 5 años que hay en la comunidad, sufren desnutrición crónica. Los niños han presentado enfermedades intestinales e infecciones respiratorias agudas. Las primeras por presencia de moscas y animales (perros, gallinas) en los hogares y por condiciones de la vivienda (piso de tierra)</p> <p>Los niños presentan esquemas de vacunación completa. No se encontraron niños < de 6 meses por lo que no se abordó la lactancia exclusiva</p>
ALIMENTACIÓN	<p>Consumen tortillas, frijol, ejote. Ocasionalmente, consumen gallina y hierbas durante el invierno. Entre febrero y junio, sufren escasez de alimentos</p> <p>En el verano tienen escases de alimentos</p> <p>Los niños menores a 5 años reciben alimentación igual a la de los adultos.</p> <p>Tienen disponibilidad de maíz y frijol, en todo el año.</p> <p>A los 6 meses a los niños se les da atol de maíz.</p>
EDUCACION	<p>10 personas mayores a 15 años son analfabetas. 6 Hombres Y 4 Mujeres. Y 7 personas mayores de 18 años no asistieron nunca a la escuela.</p> <p>Se iniciaron programas en 2013 con CONALFA, pero en 2014 no existió voluntad de las personas para seguir.</p>
ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN COMUNITARIA	<p>Cuentan con Junta Directiva y la mayoría de la comunidad participa en las reuniones. Tienen estatutos pero no son conocidos por todos ni puestos en práctica</p>
GENERACIÓN DE INGRESOS.	<p>Pérdidas en la producción de ejote. Tienen 250 plantas de limón persa en 0.7 has. Una comisión lo maneja</p> <p>Cuentan con 2 mz de riego por goteo No existen fuentes de trabajo cerca de la comunidad. Su única fuente de ingresos es la venta de sus cultivos agrícolas o aves</p>
BOSQUE	<p>Se esta iniciando con el establecimiento de una plantación forestal</p>

PRODUCCIÓN AUTOCONSUMO	35 qq de maíz por manzana. Venden una parte a intermediarios que llegan a la comunidad y otra para autoconsumo. Una parte la almacenan en silo, otra en bolsa plástica y en otra no usan ninguna técnica de almacenamiento. La cantidad dependen de cada familia. También siembran frijol. Tienen pérdidas de hasta 17% post cosecha. En el cultivo tienen pérdidas por inundaciones. Producción pecuaria: pollos, gallinas, patos. También registran enfermedades como el soco, fiebre, viruela y piojillo.
	Han tenido asistencia técnica por parte de FONTIERRAS
	Semillas para huertos familiares
AGUA	Se abastecen de agua de pozo artesanal y de un río que pasa en la colindancia de la comunidad (para riego y para consumo)
	Algunas familias cloran y otras hierven el agua.
	Aguas residuales a flor de tierra la basura la queman o la tiran a cielo abierto
	Se está gestionando la compra de un nacimiento de agua para consumo humano y riego, con apoyo de la Municipalidad..
AMBIENTE FAMILIAR Y COMUNITARIO	Las moscas y animales domésticos entran en los hogares. La proliferación de moscas se da por una pollera que tienen a la vecindad
	Aguas residuales a flor de tierra
	Contaminación de aguas subterráneas, por ubicación de letrinas.
VULNERABILIDAD DE INFRAESTRUCTU	Están expuestos a la falla geológica de Jalpatagua. Sus casas son frágiles con material de mala calidad (pisos de tierras, lámina y plástico)
CONDICIONES DE LA VIVIENDA:	Hogares con piso de tierra.
SUELO	el 75% de los hogares utilizan prácticas de conservación de suelos. Las más utilizadas son las curvas a nivel.
INFRAESTRUCTU RA SOCIAL Y PRODUCTIVA	Casa que utilizan como salón comunitario Sistema de riego por goteo Existe camino de tierra transitable todo el año. Para llegar a la ruta principal deben caminar 2 kms

ANEXO 2. FORMATO DE PLAN DE ACCION PARA TRABAJAR CON REPRESENTANTES COMUNITARIOS EN GABINETE Y EN LA COMUNIDAD

1 TEMA	2 PROBLEMA	3 SOLUCION	4 QUE NECESITAMOS	5 APOYO NECESARIO	6 CORTO PLAZO (<1 AÑO)	7 MEDIANO PLAZO (1-3 AÑOS)	8 LARGO PLAZO (>3 AÑOS)	9 ACTIVIDADES A REALIZAR	10 RESPONSABLES	CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES											
										2014											
										CUATRIMESTRE 2			CUATRIMESTRE 3			CUATRIMESTRE 1			CUATRIMESTRE 4		
J	A	AVANCE	S	O	N	D	AVANCE	E	F	M	A	AVANCE	M	J	J						
Pregunta generadora	¿Cual es nuestro principal problema en este tema?	¿Qué solución le podemos dar a este problema?	¿Qué necesitamos para resolver el problema?	¿Con qué recursos contamos Para dar solución a este problema? Y ¿qué apoyo necesitamos para resolver este problema?	¿En qué plazo esperamos resolverlo?																
1. Nutrición y salud																					
2. Educación																					
3. Alimentación (lactancia materna, alimentación a partir de 6 años; alimentos de la fam.)																					
4. Agua potable, riego y saneamiento																					
5. Condiciones de la vivienda																					
6. Producción autoconsumo																					
7. Generación de ingresos																					
8. Bosque																					
9. Condiciones ambientales (familiar y comunitario)																					
10. Infraestructura social y productiva																					
11. Conservación de suelos																					



Se logró



Se avanzó poco



No se logró

ANEXO 3.

DINAMICAS SUGERIDAS PARA ANIMACIÓN E INTEGRACIÓN GRUPAL, PARA EL DESARROLLO DE LA METODOLOGIA EN LA COMUNIDAD.

RECOGIENDO EL PAÑUELO

Las y los jugadores forman un círculo tomados de la mano, se escoge a una persona para comenzar el juego. Esta persona, con pañuelo en la mano corre alrededor del círculo, dejándolo caer detrás de cualquier jugador.

El objeto del juego es que el jugador y jugadora detrás de quien se ha hecho caer el pañuelo, debe recogerlo y perseguir a la persona que dejó caer el pañuelo. Corren ambos alrededor del círculo; la persona perseguidora debe tratar de tocar al perseguido antes que lleguen al punto de partida que ha dejado vacante.



El o la participante que llegue al lugar vacío, está libre, el otro debe tomar el pañuelo y comenzar el juego nuevamente.

Puede hacerse interesante siempre que la persona que lleve el pañuelo emplee recursos para engañar a sus compañeros.

PASANDO LA PELOTA

Se forman grupos con igual número de integrantes.

Cada equipo forma una fila, (uno detrás del otro) se guarda la distancia de un brazo.

La regla del juego está en que se tienen que pasar la pelota por atrás pero sin ver al compañero, si la botan tienen que iniciar de nuevo.

Cuando la pelota la recibe la última persona de la fila, tienen que correr para colocarse al inicio y pasar la pelota, hasta que todos hayan pasado.

Una variante puede ser que todos se agachen y pasen la pelota hacia atrás, entre las piernas.



GLOBOS EN LOS PIES.

Las y los participantes se atan un globo en el tobillo.

Todos deben intentar explotar el globo de sus compañeros. Pero tiene que evitar que le revienten el suyo. La persona que quede de último con el globo sin reventar es la ganadora.



FUTBOL CON ESCOBAS.

Las y los participantes se colocan en 2 filas de frente que correspondan a 2 equipos. En cada equipo cada quien se enumera empezando desde el 1. En el centro de la cancha se pone una pelota, una escoba en cada silla, (las que servirán de portería) en los extremos de la cancha.

Cuando el o la coordinadora mencione un número, las personas que tienen ese número salen corriendo y toman la escoba que está en su portería y con ella impulsan la pelota tratando de meter gol (entre las pelotas de la silla) en la portería contraria. Se dicen varios números para que todos participen.



LA HERENCIA

Nos sentamos en círculo. El o la animadora se pondrá en el centro y contará la historia de su abuelito millonario y generoso que al morir dejó la herencia para personas que llenen ciertos requisitos, por ejemplo, los que tienen camisa o blusa blanca o zapatos café, etc.

Cada vez que uno de los requisitos se mencione, las personas que lo cumplen, se paran y deben cambiar de lugar con las demás que también cumplan el requisito. No pueden sentarse en su mismo sitio ni los que están a su izquierda o derecha en caso que quedaran libres.



En el momento que se hacen los cambios la o el animador debe ocupar uno de los espacios. La persona que no logre lugar pasará a dirigir el juego repitiendo la dinámica.

LOS ANIMALITOS

Se eligen 3 o 4 nombres de animales, según el número de grupos a formar. Se piensa en animales que tengan sonido bastante conocido.

A cada participante se le dice al oído el nombre del animal. Quien tiene que imitar el sonido (y con movimientos) del animal que se le asignado, pero sin hablar.

A través de los sonidos deben ir encontrándose los distintos miembros y formar los grupos, por ejemplo, de los perros, gatos, pollos, cochitos, etc.



OTRAS DINAMICAS TOMADAS DE: TALLER DE METODOLOGÍAS Y DINÁMICAS PARTICIPATIVAS. FUNDACIÓN INTERVIDA.

DINAMICAS PARA PRESENTACION DE PARTICIPANTES

Puede hacerse de forma individual, en parejas o en grupos. Elegiremos la técnica más conveniente dependiendo del nivel de familiaridad que tenga el grupo, del tamaño del mismo y del tiempo disponible. Los facilitadores se presentan con uno de los grupos o antes, en la bienvenida.

La cerilla

Presentación muy rápida en la que cada participante da la información requerida de sí mismo mientras pueda aguantar una cerilla encendida en la mano sin quemarse...

Lo mejor de mí

Permite un intercambio sobre nuestras cualidades según son percibidas por nosotros mismos. Se pide una presentación, que explique lo mejor de uno mismo en tres categorías: como persona, en mi trabajo y como participante en el taller.

Técnicas de animación, concentración y confianza

Nos sirven para mover físicamente a los participantes que llevan rato sentados, para desconectar de un tema antes de pasar a otro, generar concentración después de un descanso o para desarrollar la confianza entre los participantes. Estas técnicas no son solo "jueguitos para animar", sino que se incluyen en momentos concretos del plan de facilitación con un objetivo preciso. Sin embargo, el facilitador debe estar atento a cuando el grupo necesita este tipo de "descanso" para introducirlos cuando convengan. Es útil ayudarse del comité social, para que sean ellos quienes desarrollen la animación.

Falta una silla

Se baila alrededor de un círculo de sillas, donde hay una silla menos que participantes jugando. Cuando se paran las palmas, todos deben sentarse y quien se queda sin silla es eliminado. Se quita otra silla y se sigue jugando.

Mundo animal

Con los participantes en círculo, el facilitador lanza un objeto a cualquiera de ellos, diciendo “tierra”, “mar” o “aire”. El participante debe decir un animal que viva en ese medio y pasar el objeto a otro repitiendo la dinámica. No vale decir dos veces el mismo animal. Quien se equivoca paga prenda.

Los números

Se hacen dos juegos de hojas numerados del 0 al 9 y se reparten a 20 participantes en dos equipos de 10. Cuando el facilitador dice un número, los equipos deben ordenarse con su número visible. No usar cifras con números repetidos.

El pueblo manda

Con los participantes de pie, el facilitador explica que todos tendrán que hacer lo que el pueblo manda, y va diciendo: “el pueblo manda que levanten el pie derecho”, “que se rasquen la nariz”, “que bailen”... Quien se equivoca, paga prenda.

Huracán

Al principio del taller se explica, que cuando en cualquier momento el facilitador grite “huracán”, todo el mundo tiene que cambiarse de silla.

Objetos voladores

Se forma un círculo con los participantes de pie. El facilitador tiene a mano varios objetos medianos que puedan ser lanzados (marcadores, un zapato, un estuche, pelotas...). Se explica que cada persona lanzará los objetos siempre al mismo compañero y que no puede ser que dos personas le lancen al mismo. El facilitador empieza a pasar objetos y pronto el círculo se llena de cosas volando... repetir hasta que no se caigan demasiadas al suelo.²⁶

Vamos de excursión

Todos los participantes menos uno, que sale de la sala, forman un círculo. Irán repitiendo la expresión “me voy de excursión con...” y eligen el criterio con el que van a escoger la prenda de ropa que llevan, por ejemplo, algo que tiene el compañero de la derecha. Cuando entra el que está afuera tiene que adivinar con qué criterio los demás van eligiendo su ropa. Se puede jugar varias veces, saliendo de la sala el participante al que le adivinaron el criterio y eligiendo un criterio distinto para cada ronda.

Manos y pies

Preparar un papelógrafo con varias filas con una secuencia de las letras M y P, cada fila de distinta longitud. El grupo debe seguir la secuencia del papelógrafo aplaudiendo para la letra M y pisando fuerte con el pie para la P. Repetimos hasta que el sonido sea unánime y sin errores.

Radio Bemba

Se forma un círculo y un participante recibe una tarjeta con un mensaje (preferiblemente con varios nombres y complicado). Este pasa el mensaje en voz baja a su vecino y se continúa hasta el final. La última persona dice en voz alta el mensaje que recibió y se compara con el mensaje inicial.

ANEXO 4. FORMATO PLAN DE ACCION COMUNITARIO DIAGRAMADO (PARA APROBACION DE LA COMUNIDAD)

1 TEMA	2 PROBLEMA	3 SOLUCION	4 ACTIVIDADES A REALIZAR	5 RESPONSABLES	CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																		
					2014									2015									
					CUATRIMESTRE 2			CUATRIMESTRE 3			CUATRIMESTRE 1			CUATRIMESTRE 2			CUATRIMESTRE 3						
					J	A	AVANCE	S	O	N	D	AVANCE	E	F	M	A	AVANCE	M	J	J	A	AVANCE	S
1. Nutrición y salud 																							
2. Educación 																							
3. Alimentación (lactancia materna, alimentación a partir de 6 años; alimentos de la fam.) 																							
4. Agua potable, riego y saneamiento 																							
5. Condiciones de la vivienda																							
6. Producción autoconsumo 																							
7. Generación de ingresos 																							
8. Bosque 																							
9. Condiciones ambientales (familiar y comunitario)																							
10. Infraestructura social y productiva																							
11. Conservación de suelos																							



Se logró



Se avanzó poco



No se avanzó

ANEXO 5. FORMATO ACTA APROBACION PLAN DE ACCION COMUNITARIO

ACTA No. ____ - 2014.

- En la Comunidad Agraria Fe y Esperanza los miembros de la Empresa Campesina Asociativa Fe y Esperanza, del Municipio de Oratorio, Departamento de Santa Rosa, reunidos en Asamblea Comunitaria Extraordinaria en las instalaciones de la Escuela Primaria de esta comunidad, siendo las diez horas del día jueves veinticinco de septiembre del año dos mil catorce, para dejar constancia de lo siguiente:
- **PRIMERO:** El Señor Nombres y apellidos, en su calidad de Presidente de la Junta Directiva y Representante Legal de la ECA Fe y Esperanza, da la cordial bienvenida a los comunitarios y comunitarias y al personal del Fondo de Tierras, verifica la existencia del quorum necesario para la realización de la asamblea comunitaria extraordinaria y explica que el objetivo de la reunión, es la aprobación del Plan de Acción Comunitario, presentando para ello la agenda del día.
- **SEGUNDO:** El representante del Fondo de Tierras _____, recuerda a la comunidad el proceso de trabajo de campo que se realizó para la validación y los ajustes del Plan de Acción realizado en esta comunidad el pasado _____ de _____ del año dos mil catorce, actividad que estuvo a cargo de los técnicos _____ y _____, para lo cual se contó con la presencia de n hombres y n mujeres de esta comunidad, el cual se realizó con talleres participativos, equidad de género y pertinencia cultural, donde se definieron los problemas por cada tema, encontrando las soluciones, lo que se necesita y apoyo necesario así como responsables de acuerdo al formato utilizado, a partir de preguntas generadoras.
- **TERCERO:** El representante del Fondo de Tierras, presentó a la Asamblea Comunitaria la versión validada y ajustada del Plan de Acción Comunitario, para que la comunidad agraria apruebe dicho documento de planificación.
- **CUARTO:** Luego de deliberar tema por tema por medio de un taller, para enriquecer de manera participativa con equidad de género y pertinencia cultural, la asamblea comunitaria aprueba el plan de acción comunitario, asumiendo los compromisos para su gestión y ejecución de parte de la comunidad agraria.
- **QUINTO:** No haciendo más que constar, se da por finalizada la presente Asamblea Comunitaria, en el mismo lugar y fecha arriba consignados, a _____ horas después de su inicio. Damos fe.

La presente acta se establece en la comunidad _____, a los ____
del mes de _____ de 201x.

Firman en representación de la comunidad, la Junta Directiva de la
organización.

Por Comunidades Agrarias Sostenibles: _____ los técnicos_____.