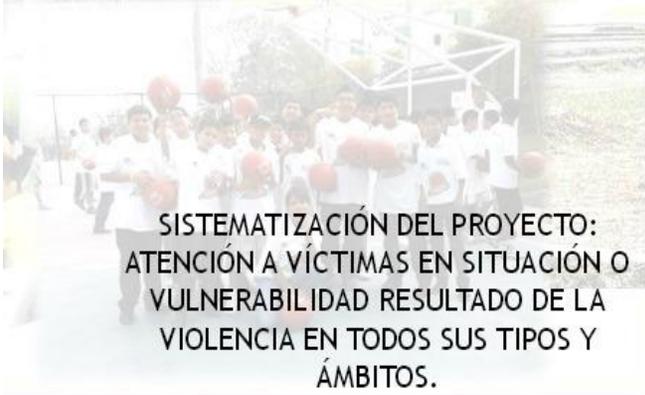
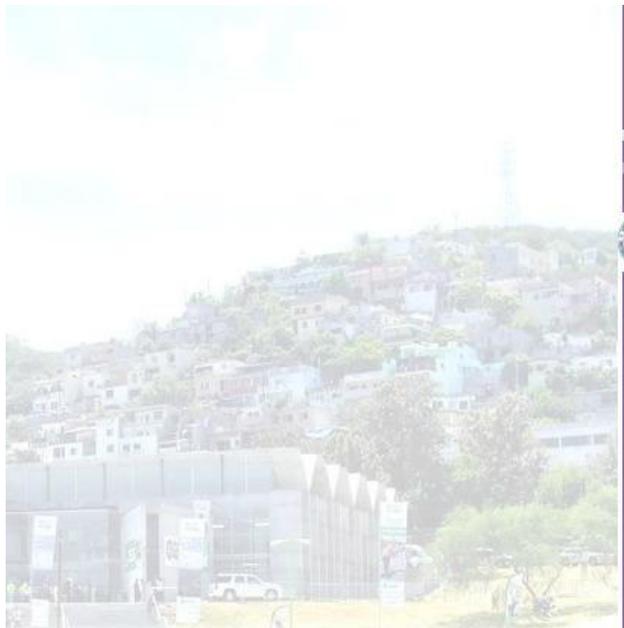


“Es posible vivir sin  
violencia... es  
nuestro derecho”



**SISTEMATIZACIÓN DEL PROYECTO:  
ATENCIÓN A VÍCTIMAS EN SITUACIÓN O  
VULNERABILIDAD RESULTADO DE LA  
VIOLENCIA EN TODOS SUS TIPOS Y  
ÁMBITOS.**



“Es posible vivir sin  
violencia... es  
nuestro derecho”



## ÍNDICE

Introducción.....	1	(segunda parte: ciclo de la violencia).....	47
Modelo de intervención.....	11	Sesión inteligencia emocional.....	50
Metas, objetivos e indicadores.....	23	Sesión métodos anticonceptivos.....	53
Estrategia de intervención.....	28	Sesión proyecto de vida (primera parte).....	56
Resultados.....	30	Sesión proyecto de vida (segunda parte.....	59
Técnicas y dinámicas utilizadas dentro del modelo de atención de VICALLI, A.C.....	32	Sesión toma de decisiones y solución no violenta de conflictos.....	62
Sesión presentación.....	32	Sesión duelo.....	65
Sesión aplicación de instrumentos de medición de violencia en el noviazgo.....	35	Sesión relaciones saludables.....	70
Sesión autoestima.....	37	Sesión manejo de emociones.....	73
Sesión igualdad de género.....	41	Sesión autoestima – equilibrio.....	77
Sesión violencia en el noviazgo (primera parte: mitos y realidades sobre el noviazgo).....	44	Sesión derechos humanos – cultura de paz.....	80
Sesión violencia en el noviazgo		Sesión valores ciudadanos.....	84
		Sesión cohesión social – resolución de conflictos.....	89

Sesión solidaridad – fortalecimiento de confianza.....	93
Sesión solidaridad – fortalecimiento de confianza.....	96
Construcción y fortalecimiento de madres, padres y/o cuidadores.....	99
Grupo de atención a familias de beneficiarios/as.....	118
Grupo juvenil de líderes creativos.....	126
Escuela Industrial y Preparatoria Técnica Álvaro Obregón.....	130
Anexos.....	136

## INTRODUCCIÓN

En este documento se plasman las acciones realizadas por la Asociación VICCALI A.C. dentro del Programa para la Convivencia Ciudadana de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional y Tetra Tech ARD en el proyecto de Atención a víctimas, resultado, en situación o vulnerabilidad a la violencia en todos sus tipos y ámbitos.

Se documenta la estrategia de intervención implementada por la asociación VICCALI A.C. en el polígono Independencia, desde un enfoque psicosocial para brindar atención integral a víctimas o testigos de la violencia de todos sus tipos y ámbitos desde una atención comunitaria a lo individual con el fin de brindar una recuperación, superar y prevenir los daños y el impacto que tiene la exposición constante a situaciones de violencia.

### Diagnóstico Comunitario

Parte de la primera fase de la ejecución del proyecto fue la identificación de las y los beneficiarios y de los lugares de trabajo, que consistió en un reconocimiento del polígono Independencia, lo cual nos dio una perspectiva más amplia de cuales era los lugares pertinentes y seguros para realizar el trabajo.

### Ubicación

-La Colonia Independencia es una región del municipio de Monterrey, en el estado de Nuevo León, México, que se extiende desde el río Santa Catarina, hacia el sur, hasta la Loma Larga. La colonia Independencia antes Barrio San Luisito, fue el primer barrio de Monterrey que se transformó en colonia el 12 de septiembre de

1910 conmemorando el centenario de la Independencia de México, fue cuando a petición del ciudadano Arnulfo Tamez Rodríguez, presidente de la Junta de Mejoras del Barrio de San Luisito, bajo la gubernatura del General Bernardo Reyes, se oficializara el cambio de nombre a Independencia-. (Colonia Independencia (Monterrey) – Wikipedia).

Desde mediados del siglo XX, la Colonia comenzó a expandirse hacia el sur, muchas veces de manera irregular. Las autoridades estatales y municipales prestaron poca atención a la Colonia por décadas, lo cual permitió que se convirtiera en un importante centro de operaciones del crimen organizado en Monterrey. En 2010 inició un proyecto para regenerar la Colonia Independencia, dirigido por la Secretaría de Desarrollo Social de Monterrey, el cual busca mejorar su infraestructura como estrategia para mejorar la calidad de vida de sus habitantes.

### Infraestructura

La Basílica de Guadalupe y la Antigua Basílica de Guadalupe se encuentran en el corazón Colonia Independencia. El complejo que integran estas iglesias es un importante sitio de tradiciones religiosas como la fiesta de la Virgen de Guadalupe.

El puente del Papa conecta a la Colonia Independencia con el centro de la ciudad. Otro puente de importancia histórica es el Puente de San Luisito, el primero construido sobre el Río Santa Catarina. Fue diseñado por el arquitecto Alfred Giles e inaugurado en 1905. Fue demolido en los años sesenta, como parte de los trabajos de canalización del Río seis.

En 2010 comenzó la construcción del Centro Comunitario Independencia, promovida por el gobierno del Estado. Este edificio fue diseñado por profesores y alumnos del taller de arquitectura Cátedra Blanca del Tecnológico de Monterrey, y es parte de los esfuerzos iniciados recientemente por regenerar la Colonia Independencia.

### **Planteles Educativos**

En la colonia Independencia se encuentran quince planteles de educación primaria ubicados en toda la extensión de la colonia y se cuentan con cinco planteles de educación secundaria, hasta el 2010 no se contaba con planteles de educación media superior, fue hasta que se ejecutó el Plan de Desarrollo Comunitario implementado por la Secretaría de Desarrollo Social en la Administración de Lic. Rodrigo Medina de la Cruz que se abrió la Preparatoria Técnica Álvaro Obregón, en modalidad presencial y en línea, en las instalaciones de la secundaria No.11 y es hasta Agosto del 2013 que se inaugura el plantel donde se brinda una preparatoria técnica en modalidad presencial.

### **Problemática Identificada**

La Colonia Independencia es identificada como una de las zonas con problemas sociales importantes entre los que destacan un alto número de delitos: de vehículo, a casa habitación, a personas, riñas, secuestros, venta y consumo de sustancias así como pandillerismo, falta de programas de apoyo hacia mujeres y jóvenes y es centro de operaciones importante para el crimen organizado. Se identifica también como una comunidad vulnerable a discriminación.

Mediante asambleas comunitarias, entrevistas a habitantes de la Colonia Independencia se identifica a la colonia dividida en dos zonas cada una liderada por un grupo del crimen organizado, que están en constante guerra por el territorio, es común que las y los habitantes de la comunidad expresen la incapacidad para trasladarse de una zona a otra por tales motivos. Actualmente se tiene conocimiento a través de las y los beneficiarios de los grupos del crimen organizado.

Dentro de las problemáticas principales identificadas por las y los beneficiarios fueron los constantes enfrentamientos con dichos grupos, de los que resultan balaceras en diferentes zonas durante la semana y se enfatizan más sábados y domingos, saqueos a casas habitación, asesinatos múltiples, privación de libertad a habitantes y familias de la comunidad, abuso sexual, trata de personas, desapariciones forzadas, secuestros, riñas y asaltos.

Es importante recalcar que las y los habitantes de La Colonia Independencia son una comunidad muy agredida socialmente, ya que se les estigma solo por el hecho de vivir en esta zona, resaltando una naturalización o “adaptación” a la violencia social en la que viven, muchos de ellos dicen estar “acostumbrados” a la violencia, pero sin embargo hay un hartazgo por parte de la comunidad al no contar con soluciones funcionales a la problemática que viven por parte de la autoridad y el gobierno y un “odio” a las otras clases sociales.

### **Espacios de Trabajo**

Después de realizar un sondeo con líderes comunitarios, organizaciones e instituciones que operan en la comunidad, se analizó detenidamente la situación que se vive dentro de la colonia, se decidió trabajar en los lugares más agredidos y desprotegidos,

estos son los dos planteles de educación secundaria que no cuentan con programas o apoyo que atiendan esta necesidad, dichos planteles están ubicados a los extremos de la colonia, para brindar atención a todos las y los habitantes de la comunidad, la Secundaria No. 13 “Concepción T. Montemayor” ubicada debajo del Centro Comunitario Bicentenario de la Independencia donde también se desarrolló un grupo de Atención para adultos. El equipo de VICCALI A.C. realizó reuniones de trabajo con Servicios Educativos Comunitarios, directivas/os y maestras/os y algunos alumnas/os de dichas escuelas.

Se da principal atención a los habitantes del zona conocida como “El Pozo”, “Tanques de Guadalupe” y la parte sur de la Colonia Independencia, la Secundaria No.43 “Melchor Ocampo” cuyos estudiantes son de la zona de la Independencia llamada “Antiguo Camino a San Agustín” y “Cima de la Loma”, zona que se conecta con el Municipio de San Pedro Garza, García. Y dentro de las instalaciones de la Basílica de Guadalupe.

Para obtener una mejor implementación del proyecto se realizaron alianzas con sectores estratégicos en la comunidad como lo son Servicios Educativos Comunitarios de la Secretaría de Educación Pública y Directivos de los diferentes planteles de educación Secundaria. Así como la Secretaría de Desarrollo Social, y encargados de logística dentro de la Basílica de Guadalupe para comenzar la implementación del proyecto que inició en el mes de diciembre. Trabajar en estos espacios identificados como neutros de la comunidad nos permitió garantizar la seguridad no solo del equipo multidisciplinario de VICCALI A.C. si no la de nuestras/os beneficiarios, debida a la naturaleza de la problemática central del proyecto.

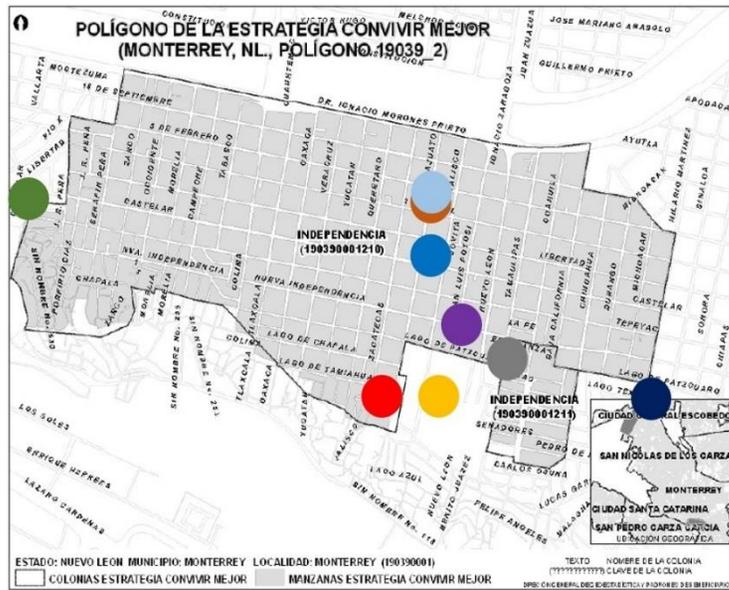
El proyecto inicio en Noviembre 29 del 2012 para concluir en Junio 30 del mismo año. Por la necesidad de la comunidad de recibir atención integral, de darles continuación, acompañamiento y seguimiento. Se decidió realizar una extensión del proyecto eligiendo trabajar en los mismos espacios añadiendo los siguientes: Escuela Primaria No.2 “Presidente Abelardo L. Rodríguez”, Escuela Industrial y Preparatoria Técnica “Álvaro Obregón”, DIF No.10, Escuela Secundaria Técnica No.11 “Juan Pablo Galeana”. Se eligieron estos espacios ya que podríamos seguir en contacto directo con nuestras/os beneficiarios.

### **Factores de Riesgo**

- Calle Tamaulipas
- Calle Colima – Campeche
- Zona Antiguo Camino a San Agustín – Cima de a Loma
- La “Sur”
- Zona “Tanques de Guadalupe”
- Zona “El Pozo”

### **Factores de Protección**

- Planteles Educativos
- Centro Comunitario Bicentenario de la Independencia.
- Basílica de Guadalupe
- Cuartel (Calle Tamaulipas)
- Algunos vecinos.



- Escuela Secundaria No. 13 "Profa. Concepción T. de Montemayor"
- Escuela Secundaria No. 43 "Melchor Ocampo"
- Servicios Educativos Comunitarios.
- Centro Comunitario Bicentenario de la Independencia
- Basílica de Nuestra Señora de Guadalupe
- Escuela Primaria No. 2 "Presidente Abelardo L. Rodríguez"
- Escuela Industrial y Preparatoria Técnica "Álvaro Obregón"
- DIF No. 10
- Escuela Secundaria Técnica No. 11 "Juan Pablo Galeana"

## ESPACIO DE TRABAJO

## ACTIVIDADES REALIZADAS

**Escuela Secundaria No. 13 "Profa. Concepción T. de Montemayor"**

- Talleres Sensibilización
- Talleres Participativos (Modelos de Afrontamiento y Resiliencia)
- Talleres Participativos (Valores)
- Atención Grupal e Individual a Víctimas y Testigos de la Violencia
- Construcción y fortalecimiento de Madres, Padres y/o Tutores

**Escuela Secundaria No. 43 "Melchor Ocampo"**

- Talleres Sensibilización
- Talleres Participativos (Modelos de Afrontamiento y Resiliencia)
- Talleres Participativos (Valores)
- Atención Grupal e Individual a Mujeres Cuidadoras

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atención Grupal e Individual a Víctimas y Testigos de la Violencia</li> </ul>
<b>Servicios Educativos Comunitarios</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reuniones mensuales informativas y de apoyo con instituciones y organizaciones que trabajan en el polígono.</li> <li>• Atención Individual a Víctimas y Testigos de la Violencia.</li> </ul>
<b>Centro Comunitario Bicentenario de la Independencia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construcción y fortalecimiento de Madres, Padres y/o Tutores</li> <li>• Red de abuelitos cuidadores de menores</li> <li>• Grupo juvenil de líderes creativos</li> <li>• Talleres Participativos de Verano</li> <li>• Feria Verbena Popular</li> <li>• Reunión con el equipo de básquetbol "Fuerza Regia" como forma de cohesión social por medio del deporte.</li> </ul>

<b>Basílica de Nuestra Señora de Guadalupe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atención Grupal e Individual a Mujeres Cuidadoras</li> </ul>
<b>Escuela Primaria No.2 "Presidente Abelardo L. Rodríguez"</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Talleres Participativos de Verano</li> <li>• Atención Grupal e Individual a Víctimas y Testigos de la Violencia.</li> <li>• Feria Verbena Popular</li> <li>• Actividades Recreativas (asistencia a "UN DÍA A MUSE REIMAGINANDO" en el Auditorio Banamex).</li> </ul>
<b>Escuela Industrial y Preparatoria Técnica "Álvaro Obregón"</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Talleres Participativos (Modelos de Afrontamiento y Resiliencia)</li> <li>• Atención Grupal e Individual a Víctimas y Testigos de la Violencia</li> </ul>
<b>DIF No. 10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construcción y fortalecimiento de Madres, Padres y/o Tutores</li> <li>• Red de abuelitos cuidadores de menores</li> </ul>

**Escuela  
Secundaria  
Técnica No. 11  
"Juan Pablo  
Galeana"**

- Talleres Sensibilización
- Talleres Participativos (Modelos de Afrontamiento y Resiliencia)
- Talleres Participativos (Valores)
- Atención Grupal e Individual a Víctimas y Testigos de la Violencia
- Construcción y fortalecimiento de Madres, Padres y/o Tutores

## **MODELO DE INTERVENCIÓN**

La metodología de intervención de VICCALI A.C. se basa en el enfoque sistémico en donde se detecta y previene la violencia en todos sus tipos y ámbitos, teniendo como base fundamental las leyes de protección como La Norma Oficial Mexicana NOM-190-SSA1-1999, Norma Oficial Mexicana NOM-190-SSA1-1999 y la Ley a un acceso libre de Violencia, viendo al individuo como un ser integral y como parte de una sociedad (Modelo Ecológico) por lo cual se trabaja con talleres participativos de forma lúdica y a través del arte, propiciando la participación ciudadana y fomentando una cultura de paz.

El concepto central del enfoque sistémico es el de la familia como sistema. Este concepto deriva de la Teoría General de los sistemas (con Bertalanffy, 1967; Wiener, 1947). Se refiere a que la

conducta de un miembro de la familia no se puede entender separada del resto de sus miembros. Esto lleva a su vez a considerar que la familia es más que la mera unión de sus componentes (el principio sistémico de que "el todo es más que la suma de las partes"). En concreto se asume que considerar a la familia como sistema implica: Los miembros de la familia funcionando en interrelación donde las causas y efectos son circulares y Cada familia tiene características propias de interacción que mantiene su equilibrio y matiza los márgenes de su progreso o cambio.

Se consideran cuatro aspectos centrales del funcionamiento sistémico

1. La estructura
2. La regulación
3. La información
4. La capacidad de adaptación.

La estructura se refiere al grado de claridad de los límites (quienes pueden acceder a discutir y decidir sobre determinados temas o decisiones), las jerarquías y tareas (quién está a cargo de quién y de qué) y la diferenciación (el grado en que sus miembros tienen identidades y roles separados manteniendo al mismo tiempo la unión familiar). Un aspecto relevante de la disfunción estructural de una familia es la Triangulación, que supone el intento de resolver un conflicto familiar de dos personas (de los padres) involucrando a una tercera (un hijo/a).

La regulación se refiere a la secuencia típica de interacción o de relación, que suele ser habitual y predecible. Conformar una pauta de causas-efectos circular (Causalidad circular) y sirve a la finalidad de mantener el equilibrio u homeostasis familiar. En las secuencias

relacionales disfuncionales suele aparecer el llamado paciente identificado que es aquella persona etiquetada por la familia como raro u anormal y que contribuye a mantener un equilibrio precario en el sistema familiar.

La información se refieren a la manera en que se comunican los miembros de la familia que también suele ser habitual. Aspectos disfuncionales de esta comunicación son los fenómenos del doble vínculo (descrito en un apartado anterior), la escalada simétrica (que se refiere al aumento de la frecuencia o intensidad de la comunicación, las pautas de discusión de la pareja donde cada uno culpa al otro y vuelta a empezar...), y la complementariedad donde cada parte en la relación toma roles que se complementan (como padre negligente y niño desobediente, padres autoritarios y rígidos y niño sumiso, etc.).

La capacidad de adaptación se refiere a la capacidad de la familia para manejar las crisis o retos a su estabilidad a lo largo del ciclo vital (como la escolarización de los niños/as, casamiento de los hijos/as, muerte de un cónyuge, etc.). Cuando una familia tiene una pobre capacidad de adaptación suele recurrir a generar un paciente identificado que mantiene su equilibrio a costa de disminuir el grado de singularidad de sus miembros y de impedir la evolución del sistema.

En primer lugar el/la terapeuta intenta de hacer un diagnóstico del sistema familiar implicado en el paciente identificado centrándose en el tipo de secuencia del problema, de la solución intentada y de quiénes son los implicados; posteriormente se identifican las alianzas o coaliciones familiares y el grado en que la familia está desligada (límites rígidos entre sus subsistemas de componentes que conlleva una excesiva individualidad y una

acrecentada dificultad para compartir la vida afectiva) o está aglutinada (límites muy difusos entre sus miembros donde es difícil mantener la individualidad de sus miembros y el compromiso con el mundo externo) y otros analizaran la demanda (quien y como se decide quién es el paciente) y la función que cumple el síntoma del miembro identificado para cada componente de la familia (en la línea de Selvini-Palazzoli).

La siguiente fase consiste en introducir un cambio en la estructura y funcionamiento familiar, que se supone aumentara la capacidad del sistema para manejar la nueva situación. Dicho cambio se dirige a modificar patrones de relación familiares disfuncionales. Para ello el terapeuta dispone de una serie de recursos técnicos, entre los que destacan:

-La reformulación del problema: Se trata de explicar, adaptándose al lenguaje de la familia y sus creencias, de un modo diferente lo que está sucediendo en la secuencia de relaciones familiares, de modo que posibilite un cambio.

-El uso de la resistencia: Si el terapeuta intenta de manera lógica persuadir a la familia a cambiar una secuencia puede encontrar con una oposición de esta debido a su propia homeostasis. Una alternativa es aliarse con esa oposición y plantear la pregunta del estilo "¿Por qué tienen ustedes que cambiar X?", de modo que al sistema solo le queda la alternativa de seguir lo indicado o su opuesto. En ambos casos el/la terapeuta lleva el control del cambio.

-Intervención paradójica: Consiste en proponer de manera controlada aquello que constituye el problema con ciertos matices, de modo que se rompa la secuencia habitual. Puede tomar la forma

de pedir un cambio lento, el peligro de cambiar y la prescripción del síntoma.

-Prescripción de tareas: Consiste en pedir y modelar determinadas pautas conductuales.

-Ilusión de alternativas: El terapeuta sugiere que solo hay dos posibilidades de manejo de un problema, indicando que no son posibles otras vías.

-Uso de analogías: El terapeuta expone un caso similar mediante una metáfora al problema de la familia que está tratando para observar sus reacciones y abordar la resistencia.

-Cuestionamiento circular: Consiste en un estilo de preguntar a las familias donde el terapeuta pone los hechos en interrelación en la secuencia familiar (P.e "¿Cuándo X actuó así como reaccionó Y a esa conducta...y Z ante la reacción de Y...?").

Un modelo es una representación abstracta, conceptual, gráfica o visual de fenómenos, sistemas o procesos interconectados (por ejemplo, un mapa conceptual, físico o matemático). Su propósito es establecer relaciones conceptuales que permitan analizar, describir, explicar, simular, explorar –y a veces controlar y predecir– los elementos que conforman un fenómeno o proceso en estudio. De ahí que la creación de modelos sea parte esencial de la actividad científica.

Desde la perspectiva de la formulación de políticas públicas, la noción de modelo se utiliza para aludir a un conjunto de componentes que deben integrar una ley o una política pública. Esto incluye los elementos teóricos y técnicos que definen, condicionan o

afectan al problema público en cuestión, así como las propuestas para que los gobiernos desarrollen u organicen las acciones y distribuyan los recursos de autoridad, económicos, humanos y materiales destinados a atender el problema.

En esta perspectiva se deben incorporar, de manera articulada, las medidas sobre los temas prioritarios, las acciones específicas de cada componente, los arreglos institucionales necesarios para su implementación y los criterios para su evaluación y seguimiento. Un elemento clave, además, es considerar el lugar que ocupa la temática elegida en la agenda pública sobre la que se pretende intervenir. También es importante contemplar los acuerdos sobre su aplicación, que permitan limar los conflictos de interés que pudieran suscitarse entre las diversas agencias sociales o gubernamentales involucradas.

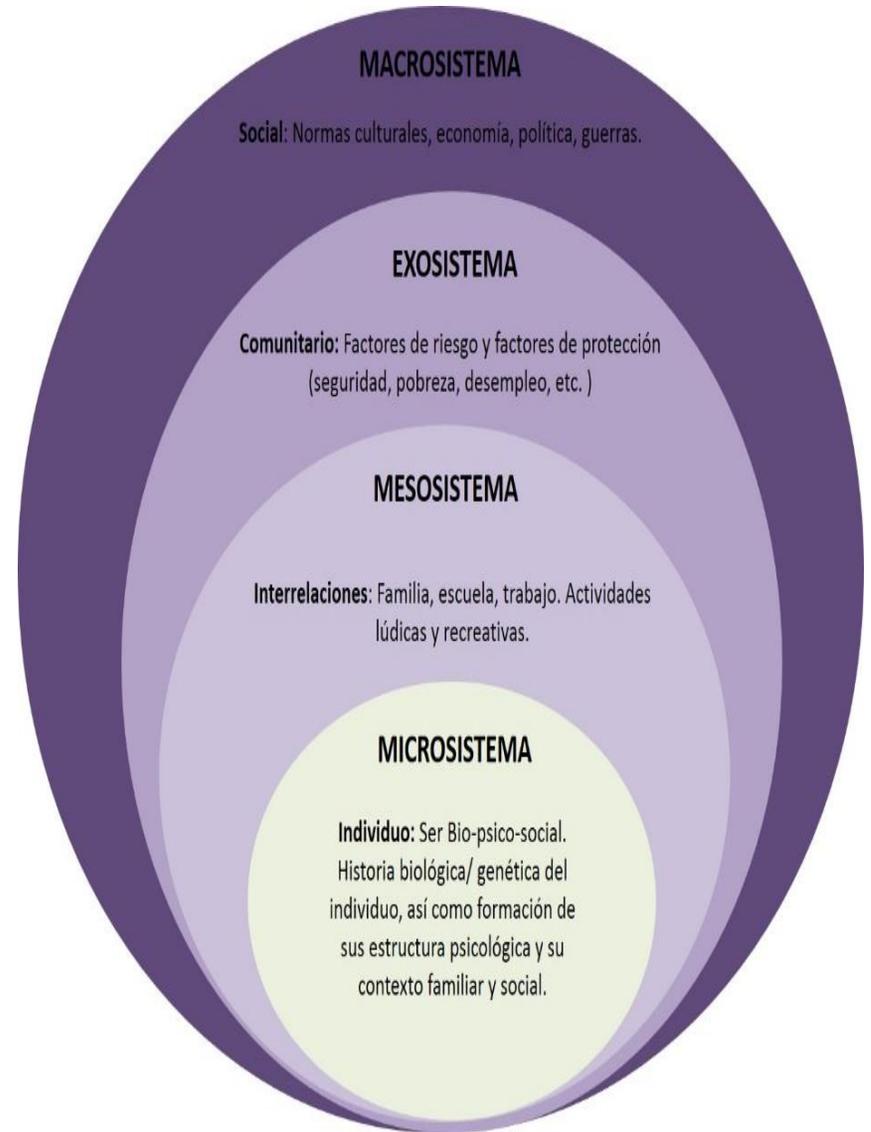
No debe dejarse de lado que la puesta en marcha de las propuestas pone siempre a prueba las formulaciones teóricas y técnicas incluidas en el modelo, ya que se ven sometidas a las necesidades y características específicas del contexto donde han de aplicarse.

## **Modelo Ecológico**

El modelo ecológico de Bronfenbrenner encierra un conjunto de estructuras ambientales en diferentes niveles dentro de los cuales se desenvuelve el ser humano desde que nace. Cada uno de estos niveles contiene al otro. Bronfenbrenner categoriza estos niveles en cuatro como siguen: el microsistema, el mesosistema, el exosistema y el macrosistema, el cronosistema y el globo sistema.

El nivel más cercano al individuo, el cual generalmente abarca la familia, el aula, los compañeros de la escuela, los maestros y los vecinos es el nivel que conocemos como el **microsistema**.

El **mesosistema** comprende las interrelaciones de los dos o más ambientes en los que la persona se desenvuelve y realiza sus actividades tales como el hogar y los padres de familia que interaccionan para ayudar al individuo. El **exosistema** incluye ambientes más amplios en los cuales el individuo no está necesariamente activo. El **macrosistema** que lo compone la cultura y la subcultura en la que se desenvuelven todos los individuos de una misma sociedad.



Este Modelo Ecológico representa un paso en una trayectoria de articulación de las políticas de prevención, atención y sanción, vinculadas con las de seguridad pública, cuyos nexos teóricos y prácticos han comenzado a explorarse recientemente (Backhaus, 1999; Massolo, 2005; Falú, 2009; Rainero, 2009; Carrión, 2007; Tamayo, 2009). En este sentido, asume un desafío tanto conceptual como metodológico al integrar dos perspectivas que, por mucho tiempo, han caminado separadas: las políticas de seguridad y las políticas de igualdad de género.

El desafío radica en descifrar la forma en que las relaciones de género y sus expresiones simbólicas y culturales y de poder cruzan las dinámicas contextuales de lo público y lo privado, donde se vive y actualiza la violencia social. Asimismo, implica analizar las formas en que los sujetos –mujeres y hombres– participan de ellas y, a partir de eso, llevar a cabo intervenciones que desactiven las relaciones violentas hasta lograr erradicarlas.

Se trata de un Modelo que reconoce las raíces culturales e institucionales, así como en el resto de las manifestaciones violentas que se viven en las grandes concentraciones urbanas. Proyecta una visión holística del problema y de las soluciones que deben implementarse.

### **El Modelo Ecológico para una Vida Libre de Violencia.**

En ciudades seguras se ha diseñado – se presenta en este documento– una formulación de elementos conceptuales, técnicos y de metodología para abordar la PCC. Su punto de partida es el reconocimiento de que éste es un problema complejo, polifacético, de raíces biográficas, psicológicas, sociales y ambientales, para el que no existe una solución sencilla o única; por el contrario, cada vez se

extiende más la idea de que su tratamiento requiere enfoques multidisciplinarios e intervenciones diversas en varios planos, con la concurrencia simultánea de múltiples sectores de política pública (OPS, 2002; y ONU, 2006).

El reconocimiento de la complejidad que este problema reviste implica atacar sus manifestaciones y prevenir su ocurrencia mediante el trabajo a nivel de los individuos, las relaciones interpersonales y familiares, las comunidades y la sociedad en su conjunto.

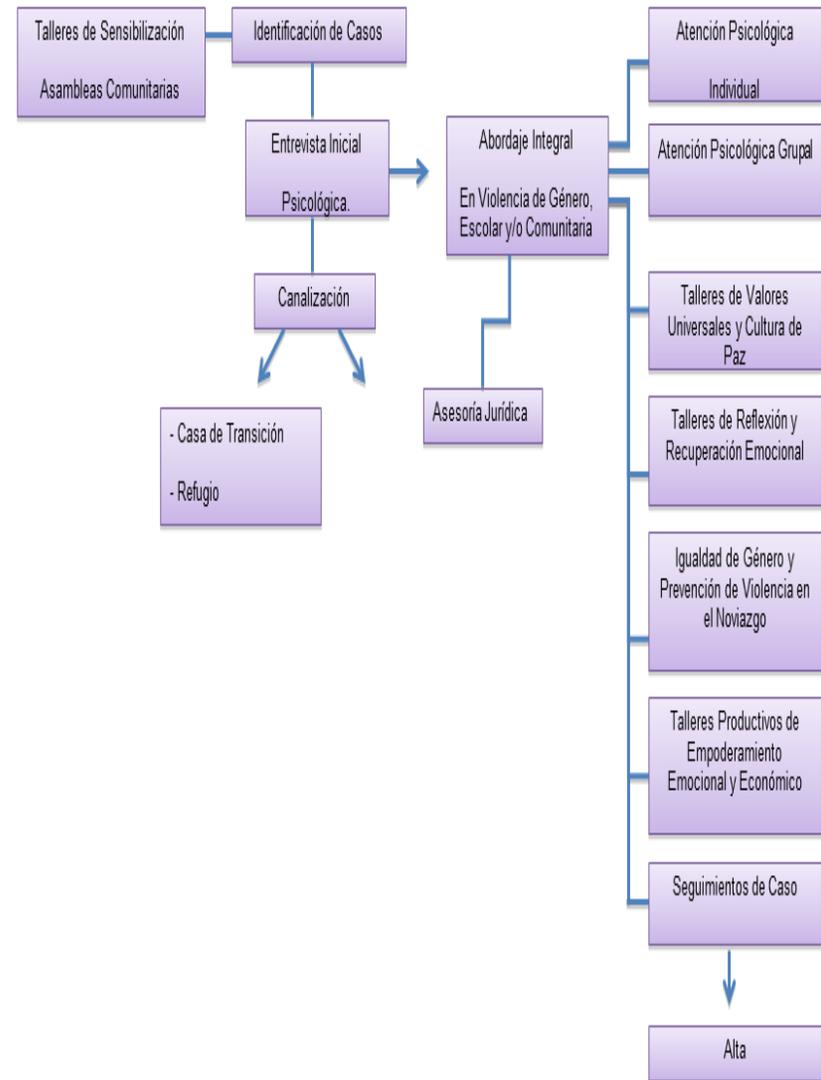
### **Modelo de intervención VICCALI A.C.**

El modelo de intervención de VICCALI A.C. cuenta con experiencias exitosas en polígonos similares al de la Colonia Independencia, estos son algunas de ellas: San Pedro 400 en San Pedro Garza García, Arboleda de las Mitras y la Ermita en Santa Catarina, El Pozo, Garza Nieto y Coyotera, Gloria Mendiola, Rene Álvarez, San Bernabé, Tiro al Blanco, Cd. Solidaridad, La Alianza en Monterrey, Nuevo Almaguer, Unidad Piloto en Guadalupe, La Reforma, Monte Kristal, Cerro de la Silla, Unidad Naranjos en Juárez, Las Torres, Ampliación Nogales en García, Emiliano Zapata, Fernando Amilpa, Santa Martha en Escobedo y en toda la microrregión con problemáticas similares, por lo que se invitó a VICCALI A.C. a colaborar con el PCC en el Polígono Independencia para multiplicar y adaptar el proyecto de acuerdo a las necesidades de la comunidad.

Los talleres de sensibilización se desarrollan en dos fases, la primera es la identificación y desnaturalización de la violencia, en una fase posterior es la de optimizar herramientas psicosociales con el objetivo de desarrollar en las y los beneficiarios víctimas o testigo de

violencia o actos violentos modelos de afrontamiento y habilidad de resiliencia.

Se enfocaron a niñas, niños, adolescentes y mujeres. Con el objetivo de reconocer patrones culturales que fomentan y sostienen la violencia dentro de sus relaciones interpersonales y su ambiente inmediato para desactivar, prevenir y atender la violencia.



## METAS, OBJETIVOS E INDICADORES

### Objetivo General:

Brindar atención oportuna e integral a personas que han sufrido el impacto de la violencia así como a testigos de violencia ejercida por el crimen organizado.

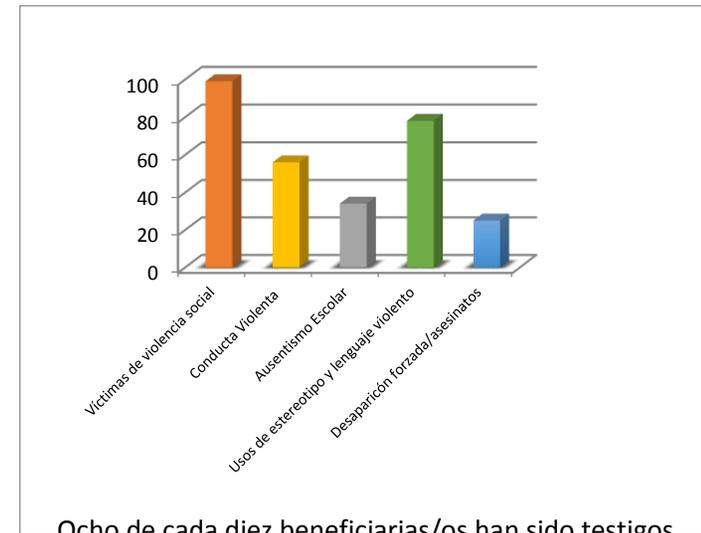
### Objetivos específicos:

- 1. Establecer una ruta de atención y/o canalización interinstitucional coordinada clara, ágil y efectiva.
- 2. Atender psicológica, jurídica y socialmente a personas en situación de vulnerabilidad y violencia.
- 3. Desarrollar en los beneficiarios, habilidades y recursos en modelos de afrontamiento y resiliencia en situaciones violentas y adversas.
- 4. Participación en la construcción del Modelo de Salud Comunitaria del PCC.
- 5. Plan de Seguimiento a 2 años.

### Metas:

- 1.1. Diseñar un manual de procedimientos que describa la ruta de canalización coordinada ágil y funcional para la atención de personas en situación o vulnerable a la violencia de todos sus tipos y ámbitos.
- 2.1. Ofrecer atención psicológica de emergencia y de recuperación emocional a las personas en situación o vulnerable a la violencia de todos sus tipos y ámbitos.

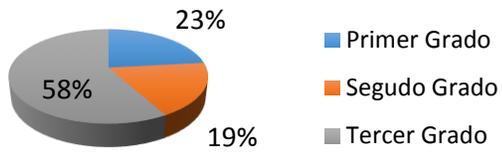
- 3.1. Proporcionar atención jurídica y social individual y focalizada a personas en situación o vulnerable a la violencia de todos sus tipos y ámbitos.
- 4.1. Brindar Atención psicológica grupal a víctimas y testigos de actos violentos desde un enfoque de terapias alternativas.
- 5.1. VICCALI aportará a partir de su experiencia, a la construcción del Modelo de Salud Comunitaria implementado por el PCC.
- 6.1. Plan de seguimiento y sustentabilidad del proyecto en la comunidad.



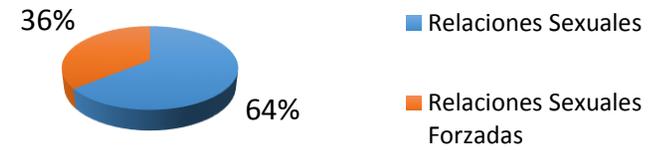
Ocho de cada diez beneficiarias/os han sido testigos directos de dos o más actos violentos.

Tres de cada diez beneficiarias/os tiene amigos o familiares involucrados (directa o indirectamente) en grupos delictivos.

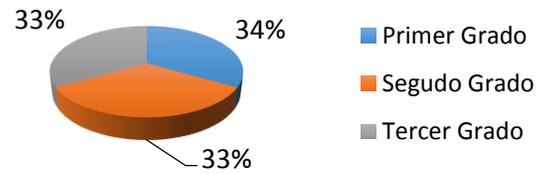
**PRIMERA APLICACIÓN  
VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO  
GLOBAL SECUNDARIAS  
Relaciones Sexuales**



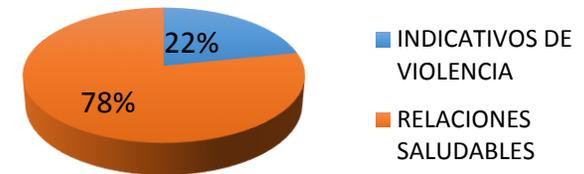
**PRIMERA APLICACIÓN  
VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO  
GLOBAL SECUNDARIAS  
Total**



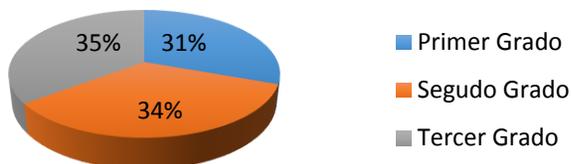
**PRIMERA APLICACIÓN  
VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO  
GLOBAL SECUNDARIAS  
Relaciones Sexuales Forzadas**



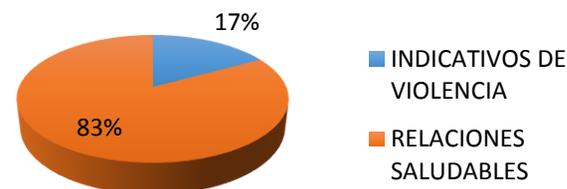
**PRIMERA APLICACIÓN  
VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO  
GLOBAL SECUNDARIAS  
Total**



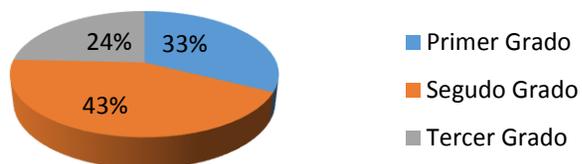
**SEGUNDA APLICACIÓN  
VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO  
Relaciones Sexuales**



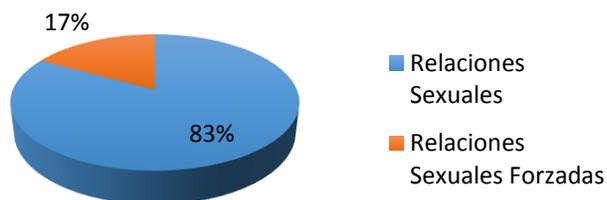
**SEGUNDA APLICACIÓN  
VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO  
Total**



**SEGUNDA APLICACIÓN  
VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO  
Relaciones Sexuales Forzadas**



**SEGUNDA APLICACIÓN  
VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO  
Total**



**ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN**

El resultado de las diferentes reuniones con la dirección, profesoras/es y grupos focales en donde participaron estudiantes de los planteles educativos seleccionados, arrojó la siguientes problemáticas:

1. El alto grado de deserción escolar.
2. Todos las y los jóvenes son testigos de violencia.
3. Embarazo a temprana edad.
4. Relaciones sexuales de alto riesgo y a temprana edad.
5. Violencia entre pares.
6. Participación masiva de jóvenes en grupos delictivos.
7. Naturalización de la violencia.
8. Relaciones de noviazgo con personas ajenas a los planteles y con más del doble de edad.
9. Violencia de padres, madres y/o tutores hacia las y los jóvenes.
10. Relaciones conflictivas de noviazgo.

11. Parientes o amigos involucrados directamente en grupos delictivos.
12. Las y los jóvenes utilizan las redes sociales para informar que se integraron en algún grupo delictivo.
13. Adicciones en los planteles educativos.
14. Las y los maestros violentan como manera de disciplina a las y los alumnos.
15. Nulo proyecto de vida en las y los jóvenes.
16. Desesperanza en directivas/os, maestras/os y jóvenes.

Con estos resultados elaboramos un plan de inicio atractivo para estudiantes que incluye actividades lúdicas, creativas y artísticas, considerando su interés por las relaciones afectivas de noviazgo, la estrategia es interesarlos en un programa de relaciones saludables durante el noviazgo, que nos permite construir lazos de confianza para poder identificar la problemática real de la violencia que viven las familias del polígono independencia.

Cuando el lazo de confianza fue firme, se aplicaron instrumentos de medición de riesgos psicosociales para conocer los diferentes tipos de violencia y decidir con el equipo multidisciplinario la modalidad de terapia que requiere cada caso.

Durante toda la intervención independientemente de la terapia seleccionada se trabajó “Duelo” y se fortaleció el proyecto de vida y la confianza.

### Contexto comunitario durante el proyecto

Durante el proyecto el equipo de VICCALI A.C. fue testigo de constantes enfrentamientos armados, robos, asesinatos de beneficiarios y familiares, algunos casos de abuso sexual, intento de “levantones” hacia los menores. Blindaje de un plantel educativo por

el “supuesto” crimen organizado, un grupo de jóvenes que pertenecía a una pandilla ingresaban a un plantel durante el descanso para intimidar y amenazar a estudiantes, mensajes de amenazas hacia el profesorado.

## RESULTADOS

### Impacto Cuantitativo del proyecto

Prevención de la violencia (Formato Taller)				
Total de beneficiarios: 1,346				
Temas	No de talleres	Temas	No de talleres	Total
Autoestima y Equilibrio	123	Solución no violenta de conflictos	82	1,287
Derechos Humanos	106	Fortalecimiento de confianza	82	
Igualdad de Oportunidades, Inclusión y Democracia	82	Duelo	123	
Mitos y Realidades sobre igualdad de género	66	Solidaridad	82	
¿Qué es Violencia?	123	Cultura de Paz	82	
Noviazgo	82	Proyecto de Vida	82	
Manejo de Emociones	82			

Terapia individual y grupal					
Beneficiarios	Directos	Atención Individual	Atención Grupal Beneficiarios	Atención Grupal No de Sesiones	
MUJERES	485	1,940	646	240	
HOMBRES	361	1,444			
TOTAL	1346	3,384			
Tipos de Violencia					
Psicológica	Física	Patrimonial	Económica	Sexual	Total
1287	341	1	3	16	1,648
Ámbitos de Violencia					
Familiar	Escolar	Social	Institucional	Laboral	1,560
287	133	1102	34	4	

### Impacto Cualitativo

- Podemos hablar de los siguientes logros:
- Aumentó el ingreso al nivel medio superior del 32% al 68% (Proyecto de vida)
- Disminución del ausentismo del 30% al 16%
- Disminución de la violencia entre pares y con personal docente
- Disminución del embarazo de 5 a 0 el actual ciclo
- Disminución del estrés de las personas beneficiarias
- Multiplicadoras de nuestros talleres en su barrio
- Comunidad resiliente y autogestiva
- Incorporación a la fuerza laboral o a micro proyectos.
- Fortalecimiento de las Redes de Confianza. Las/os vecinos hablan de fines comunes, se organizan para proteger la secundaria y se interesan por lo que pasa a las otras familias de la comunidad

## TÉCNICAS Y DINÁMICAS UTILIZADAS DENTRO DEL MODELO DE ATENCIÓN DE VICCALI A.C.

### TALLERES DE SENSIBILIZACIÓN

Secundaria No.13 “Concepción T. Montemayor”  
 Secundaria No.43 “Melchor Ocampo”  
 Secundaria No.11 “Juan Pablo Galeana”

#### Sesión 1: Presentación

**Objetivo General:** Dar a conocer el proyecto.

**Objetivo Específico:**

- Crear un clima de confianza en el grupo y fomentar la integración.

**Desarrollo General**

**Tiempo Total: 50 min.**

Se empezó la sesión, presentándose las facilitadoras y el nombre de la asociación civil que trabajan. Posteriormente, las facilitadoras registraron a los alumnos/os en las listas de asistencia. Inmediatamente se realizó una *dinámica de integración*, para después, realizar la técnica de *letrero* con el objetivo de crear un ambiente de confianza.

**Bienvenida**

**Tiempo: 15 min.**

Se realizará una breve presentación de las facilitadoras, dando el nombre así como de la Asociación Civil a la cual se pertenece, brindando un panorama general del trabajo de la misma

y en proyecto y los objetivos de implementar el programa de violencia en el noviazgo en la secundaria.

### **Técnica: Letrero**

**Tiempo: 20 min.**

#### *Materiales:*

- ▶ Listas de Asistencia
- ▶ Hojas de máquina
- ▶ Lápices.

#### *Desarrollo:*

Para iniciar la sesión se realizará una Dinámica de integración.

(Ver anexo)<sup>1</sup>

Se les entregará a los alumnas/os unas hojas y plumones de colores, pidiéndoles que escriban un saludo, cualquiera que ellas/os quisiesen, posteriormente se les pide que se levanten de su lugar, dejando el saludo en su banco, y saludaran solamente con la mirada a cada una/o de sus compañeras/os, después se les pedirá que saluden solamente con la mano a sus compañeras/os y por último tomarán su cartel/saludo y saludaran a cada uno de sus compañeras/os solamente con el cartel.

### **Evaluación**

**Tiempo: 15 min.**

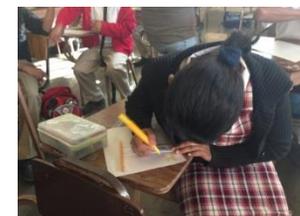
Para terminar la sesión se les pide a las/os jóvenes que contesten en una hoja de máquina las siguientes preguntas, teniendo como objetivo crear una línea base que permita el mejor funcionamiento del programa.

1. ¿Qué expectativas tenían del taller?
2. ¿Qué les gustaría que hubiera en el taller?
3. ¿Qué estaban dispuestos a comprometerse para que este taller funcionara?

### **Observaciones**

Las/os jóvenes fueron muy participativos durante la técnica, pero notamos como algunas/os de los participantes no podían seguir órdenes directas, por lo que se tuvo que repetir en más de una ocasión la indicación asignada para esta actividad. En las primeras formas de saludar, les fue difícil a los jóvenes hacer o demostrar un saludo sin utilizar palabras. Lo cual mencionaron que se sentían extraño al hacerlo.

Al terminar las técnicas, se hizo la reflexión de que a pesar de que todos los días conviven como salón, casi nunca se dan el tiempo de saludar o dedicarse un momento a sus compañeras/os. Y las diferentes formas que tenemos para comunicarnos, y como la comunicación tiene un gran peso de como las personas nos perciben.



## **Sesión 2: Aplicación de instrumentos de medición de violencia en el noviazgo**

**Objetivo General:** Medir el grado de violencia que viven las/os adolescentes en sus relaciones de pareja.

**Desarrollo General** **Tiempo Total: 50 min.**  
Se empezó dando la bienvenida al grupo, posteriormente se pasó a la primera aplicación del instrumento de medición de Violencia en el Noviazgo.

**Bienvenida** **Tiempo: 5 min.**  
Se procedió con el mismo proceso de registro que la sesión anterior, comenzando la sesión con la bienvenida formal, asegurándose de que cada participante se encontrará cómoda y cómodo.

**Instrumento Violencia en el noviazgo** **Tiempo: 45 min.**  
Se les pedirá que contesten una Evaluaciones sobre la Violencia en el noviazgo, en donde el objetivo es tener una referencia de cómo viven las relaciones de pareja las/os adolescentes, por lo que se les pedirá lo siguiente:

- Sean totalmente honestos en sus respuestas.
- La evaluación es anónima.
- Es individual y no compartan ni comparen respuestas.
- Respondan con tranquilidad.
- No respuestas correctas ni incorrectas.
- No tiene calificación.
- Si tienen alguna duda, pueden preguntar.

*(Ver instrumento en Anexo)<sup>2</sup>*

## **Observaciones**

En esta sesión las/os adolescentes, se mostraron participativos, pero con preguntas acerca de la privacidad de la prueba, a lo que se les respondió que era completamente anónima, y los datos contestados así como las respuestas no se compartirían ni con los directivos/os del plantel o sus familiares.



### **Sesión 3: Autoestima**

**Objetivo General:** Mejorar el autoestima y el auto concepto de las/os adolescentes.

**Objetivos Específicos:**

- Que las/os jóvenes identifiquen sus virtudes, defectos y virtudes que les gustaría desarrollar.
- Valorizarse por medio del reforzamiento del autoimagen para lograr una percepción positiva de sí mismas/os.

**Descripción General**

**Tiempo Total: 50 min.**

Se inició la sesión con la bienvenida que se ha realizado anteriormente, así de pasar listas de asistencia. Posteriormente se realizó una *dinámica de integración*, para luego realizar la dinámica llamada *las lanchas*, y al finalizar se realiza una técnica que se llama *figura humana*, con el objetivo de que los alumnas/os tengan una mejor autoimagen.

**Bienvenida**

**Tiempo: 5 min.**

Antes de comenzar de manera oficial el tema, se registraron los nombres de las/os participantes. Las facilitadoras dieron la bienvenida a los alumnas/os, se presentaron, realizaron una dinámica de integración e introdujeron el tema.

**Técnica: Figura Humana**

**Tiempo: 30 min.**

**Materiales:**

- Papel Craf
- Marcadores
- Colores

**Desarrollo:**

Al tener ya a los equipos formados se les repartirán unas cartulinas, con las cuales se usará a uno de sus compañeros del equipo como modelos para dibujar una silueta humana, después el equipo elegirá un nombre para su silueta, posteriormente se les pedirá que cada una/o de los miembros del equipo que escriban su mayor cualidad personal a su figura, así como un defecto, al terminar esta parte escribirán un apartado en el cual cada uno escribirá una cualidad ideal, es decir que no se tiene en este momento pero que les gustaría tener.

**Debate de Figura Humana**

**Tiempo: 25 min.**

Al terminar la primera parte del tema de autoestima, se le pidió a cada equipo que expongan el trabajo realizado, dando oportunidad a una retroalimentación grupal.

Se explicó que este ejercicio sirve para conocer el concepto que tenemos de nosotros mismos y de los demás.

**Materiales:**

- Hojas de máquina
- Lápices

**Evaluación**

**Tiempo: 15 min.**

Al terminar con el tema se les repartió una hoja de máquina a cada alumna/o, para responder una pequeña evaluación.

*(Ver evaluación diaria en anexo)<sup>3</sup>*

**Observaciones**

Se realizó la dinámica llamada las lanchas, con la finalidad de poder formar equipos de una forma más divertida, se les dio la siguiente indicación: “Estamos navegando en un enorme barco, pero vino una tormenta que lo está hundiendo. Para salvarse hay que

subirse en unas lanchas salvavidas. Pero en cada lancha sólo pueden entrar (se dice un número)... personas, el grupo tiene que formar círculos en los que estén el número exacto de personas que pueden entrar en cada lancha. Si tienen más personas o menos se declarará hundida. Cambiando la cantidad de personas”.

Al tener ya a los equipos formados se les repartió unas cartulinas para realizar la técnica de la figura humana los alumnas/os respondieron favorablemente a las actividades programadas, sin embargo las facilitadoras tenían que repetir las indicaciones; y aunque se repitieran varias veces los alumnas/os no comprendían lo que debían de hacer por lo que se tuvo que acudir con cada equipo para asegurar que realizaran la figura humana en donde plasmaran virtudes, virtudes ideales y áreas de oportunidad.

Posteriormente de forma voluntaria cada equipo pasó al frente para exponer lo que habían realizado frente a sus demás compañeras/os de grupo. Al momento de que un equipo estaba dando la explicación sobre lo que habían escrito en la figura humana sus propios compañeras/os empezaban a hacer burlas.

Al finalizar de exponer cada equipo los demás compañeras/os proporcionaban una retroalimentación al equipo que estaba al frente, realizaron comentarios como los siguientes: “Cuando estén leyendo sus virtudes, no se rían”, “Que cooperen todos los integrantes del equipo”, “Que cada uno leyera lo que había escrito”.

Algunos alumnas/os no quisieron participar de forma verbal, así que tuvimos que leer lo que habían escrito y nos fue complicado hacerlo debido a la caligrafía.

Contradictoriamente hubo alumnas/os que pasaron de forma voluntaria para exponer el trabajo que habían realizado.

Los alumnas/os comentaron que algunas de sus áreas de oportunidad eran las siguientes: “enojón, peleonero, gritón, contestón y platicadores”, así como hablaron de las siguientes virtudes: “buen amigo, servicial, honesto, responsable”.



## **Sesión 4: Igualdad de Género**

**Objetivo General:** Crear una cultura de igualdad entre hombres y mujeres.

**Objetivos Específicos:**

- Refutar las ideas irracionales que se tiene acerca del género.

**Desarrollo General**

**Tiempo Total: 65 min.**

Se inició el tema dando la bienvenida al grupo, y registrando a los alumnas/os. Las facilitadoras, inician con una *dinámica de integración*, para continuar el tema con la dinámica *el mundo*, en la cual se llega utilizar una pelota como material. Posteriormente, se creó un debate de igualdad de género, dividiendo al grupo en dos equipos, uno de hombres y otra de mujeres.

**Bienvenida**

**Tiempo: 5 min.**

Para comenzar de manera oficial el tema, se registraron los nombres de las/os participantes. Las facilitadoras dieron la bienvenida a las/os alumnos, se presentaron, hicieron la dinámica de integración e introdujeron el tema.

**Técnica: ¡Disfrázame!**

**Tiempo: 25 min.**

*Material:*

- Papel rotafolió
- Plumones
- Colores
- Tijeras
- Cinta Adhesiva

*Desarrollo:*

Se les pedirá a las y los alumnos que se dividan en equipos mixtos, formando un círculo cada grupo. Luego a cada grupo se les

dará el material necesario para la dinámica. Posteriormente, se les dará las siguientes indicaciones:

Se va pedir una persona voluntaria para que se ponga en el centro del grupo. Después se les indicara a cada grupo que utilicen los materiales dados para que realicen la vestimenta de una mujer y un hombre.

**Debate en Igualdad de Género**

**Tiempo: 20 min.**

Se dividió el grupo en dos equipos (si el grupo es mixto, la división será por hombres y mujeres) y se realizaron preguntas como:

- ¿Qué significaba la palabra sexualidad?
- ¿Qué significaba la palabra sexo?
- ¿Cuáles eran las diferencias físicas entre un hombre y una mujer?
- ¿Qué significaba la palabra género?
- ¿Cuáles eran las diferencias sociales que había entre un hombre y una mujer?

El facilitador puede intervenir para aclarar dudas o bien ejemplificar con situaciones cotidianas para un mejor entendimiento del tema de género.

**Evaluación**

**Tiempo: 15 min.**

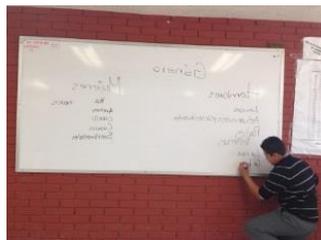
Al terminar con el tema se les repartió la evaluación diaria.

**Observaciones**

Dentro del debate se pudo identificar las ideas que tenía cada uno de ellas/os, y cuáles eran sus respuestas a ideas o pensamientos diferentes, y como esto refleja la dinámica familiar de cada quien y esta a su vez de su entorno, después de terminar el debate se les respondió las preguntas de este.

Una vez que se aclararon los conceptos los alumnos/os pasaron al pizarrón a escribir características o actividades específicas de las mujeres y de los hombres. Algunas de las características que mencionaron en el caso de las mujeres son las siguientes: ama de casa, cocinan, secretaria, maestra, que sepan valorar a los hombres tal y como son, son responsables de la educación de los niños/os, de llevarlos a la escuela, deben de ocuparse de las labores domésticas, no deben de trabajar. Algunas de las características que mencionaron de los hombres fueron: trabajaban todo el tiempo, eran responsables de llevar el dinero a la casa, tienen derecho a salir a divertirse, presidente, chofer de camión urbano, obrero, taxista, repartidor de pizza, jugar fútbol, es fuerte físicamente, puede tener muchas mujeres.

Después de que las/os estudiantes escribieron esas características se les preguntó: ¿Conocen a un hombre que cocinara? A lo que los alumnos/os dijeron que “sí” y así ocurrió con cada una de las actividades. Ya por último se concluyó la sesión diciendo que las características o actividades que desempeñaba un hombre o mujeres eran propias de su cultura.



## **Sesión 5: Violencia en el noviazgo (Primera parte: Mitos y Realidades sobre el noviazgo)**

**Objetivo General:** Que las/os adolescentes conozcan los indicativos de violencia en una relación de pareja para poder prevenirlos y/o erradicarlos.

### **Objetivo específico:**

- Ejemplificar la violencia en el noviazgo con situaciones reales.

### **Desarrollo General**

**Tiempo Total: 50 min.**

Se inició el tema dando la bienvenida, registrando a los alumnos/os y haciendo *una dinámica de integración*. Las facilitadoras empezaron a entregar el material para empezar la técnica de *mitos y realidades sobre el noviazgo*.

### **Bienvenida**

**Tiempo: 5 min.**

Se procedió con el mismo proceso de registro que la sesión anterior, comenzando la sesión con la bienvenida formal, la dinámica de integración, así como asegurándose de que cada participante se encontrará cómoda y cómodo.

### **Mitos y Realidades sobre el noviazgo**

**Tiempo: 30 min.**

#### **Material:**

- ▶ Tarjetas con frases populares.
- ▶ Cinta
- ▶ Papel Rota folio.

#### **Desarrollo:**

Se dividió al grupo en cinco equipos a los cuales se les repartieron unas tarjetas en donde estaba anotadas frases sobre los mitos y realidades que se puede dar en situaciones de violencia o lo que se cree que se esté dando.

Cada uno de los equipos tuvo que leer en voz alta su tarjeta y decidir en conjunto si era mito o realidad y pasar a pegarlo en la pared, de un lado mitos y en la otra realidad, al pegarlo si algún otro equipo no estaba de acuerdo tenía que argumentar del porque no estaba de acuerdo. Las facilitadoras actuarán como mediadoras entre los equipos.

### Mito

- El alcohol causa la violencia.
- En un matrimonio o noviazgo, no existe la violencia.
- Las mujeres que usan ropa provocativa son responsables si sufren una violencia.
- Los hombres son violentos por naturaleza.
- Si te cela es porque te quiere.

### Realidad

- La violencia es aprendida.
- Vivir una vida libre de violencia es un derecho.
- Stalkear a la pareja es violencia.
- La violencia aumenta con el tiempo.

- Los hombres y las mujeres pueden ser igual de violentos.

### **Evaluación**

**Tiempo: 15 min.**

Al terminar con el tema se les repartirá la evaluación diaria.

### **Observaciones**

En esta sesión hubo confusión por parte de los alumnas/os al momento de que estaban en equipos ya que no sabían si la frase que les había tocado era mito o realidad. Cuando pasaron a su lugar hubo silencio ya que los alumnas/os estaban leyendo cada una de las frases pegadas en el pizarrón.

Una vez finalizada la actividad se les proporcionó retroalimentación del tema, los alumnas/os se sorprendieron al ver que la frase que pensaban era correcta al final no lo fue, por ejemplo “Si mi pareja me vigila, revisa mi celular y me pide las contraseñas de mis redes sociales, es violencia”, “Los obsequios y halagos solucionan los problemas de una pareja”, “Cuando mi pareja reacciona de forma agresiva es porque yo lo/a provoqué” y por último “Si una mujer usa ropa provocativa es su culpa si sufre un abuso sexual”.



## Sesión 6: Violencia en el noviazgo (Segunda parte: Ciclo de la Violencia)

**Objetivo General:** Que las/os adolescentes identifiquen el ciclo de la violencia y prevenir o romper la violencia en el noviazgo.

**Objetivo Específico:**

- Que las/os alumnos conozcan el ciclo de la violencia.

**Desarrollo General**

**Tiempo Total: 50 min.**

Primero, se dio la bienvenida, se pasaron listas de asistencia y se realizó la *dinámica de integración*. Las facilitadoras, para iniciar el tema repartieron las tarjetas con fases y flechas en la cual los alumnas/os tienen que acomodar para formar el ciclo de la violencia.

**Bienvenida**

**Tiempo: 5 min.**

Para comenzar de manera oficial el tema, se registraron los nombres de las/os participantes. Las facilitadoras dieron la bienvenida a los alumnas/os, se presentaron, realizaron la dinámica de integración e introdujeron el tema.

**Figuras Humanas**

**Tiempo: 10 min.**

Se dividirá al grupo en equipos de cinco a siete personas, que en conjunto con sus compañeros tendrán que formar en equipo y con su cuerpo las figuras que se les fuera mencionando, por ejemplo: una casa, un tren, un barco etc. El equipo que termine primero será el ganador.

**Técnica: Ciclo de la Violencia**

**Tiempo: 25 min.**

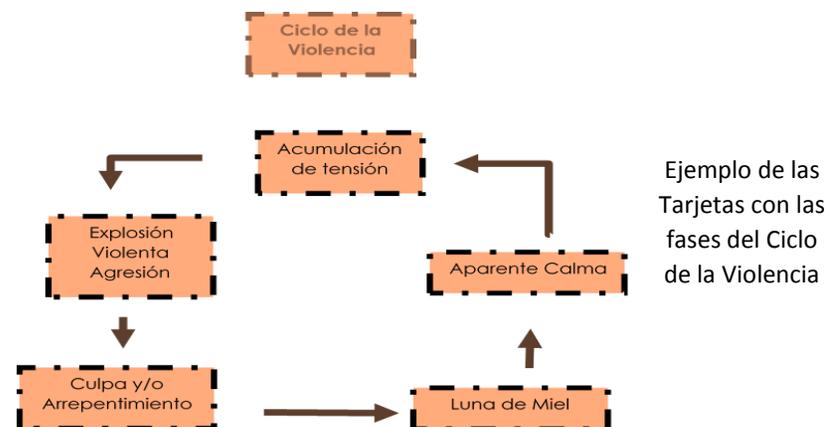
*Material:*

- Tarjetas con las fases.
- Flechas de colores.

*Desarrollo:*

Se les pedirá a las y los participantes que realicen un círculo en el centro del salón, dentro del círculo se colocaran unas tarjetas con las etapas del ciclo de la violencia, así como fechas que señalaran la dirección del ciclo.

Se pedirá la participación de cinco voluntarias/os para construir el ciclo de la violencia, al terminar se preguntará al resto del grupo si alguien desea modificar alguna flecha o tarjeta, esto se podrá hacer las veces que el grupo lo decida, al finalizar se pondrá en orden correcto el ciclo y el instructor explicará en que consiste cada etapa ejemplificando cada una de las etapas.



Al terminar se realizará retroalimentación grupal y se les repartirá una hoja para que hagan la evaluación diaria.

**Observaciones**

Para iniciar con el tema del Ciclo de la Violencia se le preguntó abiertamente al grupo, “¿Qué es un ciclo?”, más que dar una definición de este concepto, los alumnas/os por una parte lo

relacionaban con ejemplos; “ciclo del agua, ciclo de vida”; y por otra proporcionaban palabras claves como por ejemplo: “Tiene un inicio y un final, su forma es en círculo, es en forma de secuencia”. Sin embargo las/os estudiantes referían que no conocían el ciclo de la violencia.

Cinco voluntarias/os pasaron al frente para organizar el ciclo de la violencia, al estar en ese momento, observamos que los alumnas/os acomodaban las láminas por niveles y no de forma circular, en este caso se les ayudo para que lo organizaran de forma circular. Mientras que el resto del grupo prestaba atención a lo que realizaban sus compañeras/os.

Al finalizar, se pusieron correctamente las fases del ciclo de la violencia, la explicación se les dio con ejemplos de la vida cotidiana para que de esta manera los alumnas/os comprendieran el tema fácilmente.

Por último se les pregunto a estudiantes lo siguiente: ¿Cuál es la mejor etapa del ciclo de la violencia para terminar con el noviazgo? Los beneficiarios/as daban diferentes respuestas como por ejemplo: en la luna de miel o en aparente calma. Se les respondió que la mejor etapa para terminar con el noviazgo, es cualquiera mientras ya sean conscientes de la violencia en este.



## **Sesión 7: Inteligencia Emocional**

**Objetivo General:** Que las/os adolescentes puedan identificar y manejar sus emociones de una manera adecuada.

**Objetivos específicos:**

- Que el grupo interprete de forma individual las características visibles en una emoción.

**Desarrollo General**

**Tiempo Total: 50 min.**

Se inició la sesión registrando a las/os participantes y realizando la *dinámica de integración*, posteriormente se inició el tema con la técnica de identificando emociones, en la cual previamente se les entregó unos dibujos con emociones, así de unas láminas con los nombres de las emociones.

**Bienvenida**

**Tiempo: 10 min.**

Antes de comenzar de manera oficial el tema, se registraron los nombres de las/os participantes. Las facilitadoras dieron la bienvenida a las/os alumnos, se presentaron, realizaron la dinámica de integración e introdujeron el tema.

**Técnica: Identificando Emociones**

**Tiempo: 30 min.**

**Material:**

- Dibujos con emociones y/o sentimientos
- Láminas con el nombre de las emociones.
- Cinta.

### *Desarrollo:*

Se empezó explicando al grupo lo que es la Inteligencia Emocional de una forma sencilla y concreta, es importante mencionar las diferencias entre los sentimientos y las emociones, al terminar esta explicación se habló de la relación que tiene este tema con la violencia en el noviazgo.

Posteriormente, se les presentó una lámina con dibujos representando diferentes sentimientos y emociones, como el miedo, alegría, tristeza, vergüenza, sorpresa, indiferencia, enojo.

Se les pedirá a un grupo de voluntarios pasar y acomodar la emoción o sentimiento con las láminas que correspondan, al terminar se les preguntará al resto del grupo que si están de acuerdo con sus compañeros, de lo contrario podrán cambiarlos al lugar que piense que sea el correcto.

Por último se les pidió que pensarán en qué lugares de su cuerpo se manifestaban estas mismas emociones.

### **Evaluación**

**Tiempo: 10 min.**

Al terminar se realizara retroalimentación grupal y se les repartirá la hoja de evaluación diaria, para que la contesten.

### **Observaciones**

En la sesión de hoy se les explicó a las/os jóvenes que la Inteligencia Emocional es la capacidad de reconocer y manejar nuestros sentimientos en diferentes situaciones, por lo que se les mencionó que los sentimientos y las emociones eran diferentes, la primeras son de una baja intensidad pero de larga duración, en cambio las segundas son de mayor intensidad pero poca duración, al

dejar claro esto les describimos la relación que existía entre esto y la violencia, ya que al no saber manejar nuestras emociones eso permitía que no se tuviera un control, ya que no tenemos claro lo que nos sucede por lo que tampoco sabemos cómo actuar.

Les realizamos la siguiente pregunta a las/os estudiantes: ¿Qué es inteligencia emocional?, la mayoría de los grupos no contestó; por lo que se les pidió que definieran por separado los conceptos. Inteligencia es “la capacidad para resolver una situación” y emocional implica “identificar los sentimientos que está viviendo una persona”, de esa manera a los alumnos/os se les hizo de mayor facilidad comprender que era inteligencia emocional a lo que respondieron es “la capacidad de identificar los sentimientos en una persona”. Posteriormente se les pidió a los alumnos/os que mencionaran emociones que ellas/os conocieran, entre ellas se encontraban enojo, tristeza, alegría, sorprendido, odio etc.

Después pasaron al frente nueve personas voluntarias para realizar la actividad que estaba destinada para este tema. En cada lámina que se les repartió a los estudiantes estaba dibujado un rostro que representaba una emoción. Al ir destapando cada lámina el resto de los compañeros identificaban la emoción que representaba.

Cabe mencionar que a los alumnos/os les gusto la actividad ya que lo comentaron en voz alta, y esta vez se mostraron participativos.



## **Sesión 8: Métodos Anticonceptivos**

**Objetivo General:** Que las/os adolescentes tengan la información adecuada de los métodos anticonceptivos y construyan un proyecto de vida.

### **Desarrollo General**

**Tiempo Total: 50 min.**

Se empezó la sesión realizando el registro de los alumnas/os, así como la *dinámica de integración* terminando los alumnos/as formados en un círculo. Posteriormente, las facilitadoras hablaron acerca de los métodos conceptivos y barreras de protección, además, al finalizar se aclararon dudas y se escucharon comentarios de las/os participantes.

### **Bienvenida**

**Tiempo: 5 min.**

Se procedió con el mismo proceso de registro que la sesión anterior, comenzando la sesión con la bienvenida formal, la dinámica de integración y asegurándose de que cada participante se encontrará cómoda y cómodo.

### **Métodos Anticonceptivos**

**Tiempo: 35 min.**

*Material:*

- Condón Femenino
- Condón masculino.
- Láminas de trabajo (información visual y escrita)

*Desarrollo:*

Se inició el tema partiendo de la diferencia entre un método anticonceptivo y barreras de protección. Posteriormente se les explicó las diferencias y se tomó como punto de partida el proyecto de vida de las/os adolescente.

Para esto se dio un taller acerca del uso correcto para evitar un embarazo no deseado, o una Infección de transmisión sexual.

Para finalizar se entrelazará con la violencia en el noviazgo. En otras situaciones cuando hay un embarazo no deseado, se puede violentar a la pareja desde lo psicológico e incluso en lo físico.

### **Evaluación**

**Tiempo: 10 min.**

Al terminar se realizó la retroalimentación grupal y se les repartió la evaluación diaria para que la respondan.

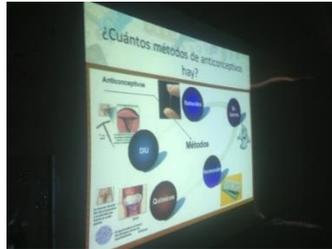
### **Observaciones**

La sesión fue llevada a cabo en el aula de audiovisual, por lo que al momento del traslado había desorden por parte de los alumnas/os, y las auxiliares se molestaban por ello.

En la presentación del tema los alumnas/os estaban concentradas/os, atentas/os e interesadas/os en la información que les proporcionábamos.

Los alumnas/os no querían preguntar abiertamente al grupo por vergüenza, así que se realizó una dinámica en la que los alumnas/os en un papel anotaban preguntas o dudas acerca del tema; algunas de ellas fueron las siguientes: ¿Cómo se coloca un condón?, ¿Cuál era el método más eficaz de anticonceptivo?, ¿Qué pasa si me tomo la pastilla del día siguiente muchas veces?, ¿Si puede existir embarazo, durante la menstruación?, ¿Al tener sexo oral se puede quedar embarazada?, ¿Ya que empiezas tu vida sexual activa, es cierto que se debe ir al ginecólogo?.

Todas las preguntas fueron contestadas ya que parte de nuestro equipo tienen entrenamiento en Salud Sexual y Reproductiva.



## **Sesión 9: Proyecto de Vida (Primera parte)**

**Objetivo General:** Que las/os adolescentes tengan una visión de cómo les gustaría verse a corto, mediano y largo plazo.

**Objetivo Específico:**

- Que reflexionen y plasmen sus metas a corto, mediano y largo plazo

**Desarrollo General**

**Tiempo Total: 50 min.**

Las facilitadoras iniciaron el tema pasando las listas de asistencia, inmediatamente realizaron la *dinámica de integración*, para así dar pie a una breve explicación a la importancia de tener visualizadas las metas que se quieren lograr a lo largo de la vida.

**Bienvenida**

**Tiempo: 5 min.**

Para comenzar de manera oficial el tema, se registraron los nombres de las/os participantes. Las facilitadoras dieron la bienvenida a las/os alumnos, se presentaron, realizaron la dinámica de integración e introdujeron el tema.

**Técnica: Cuadro de proyecto de vida**

**Tiempo: 45 min.**

**Material:**

- Hojas de máquina
- Lápices

**Desarrollo:**

Se comenzó la sesión dando una breve explicación a la importancia de tener visualizadas las metas que queremos lograr a lo largo de nuestra vida. También se les explicó que existen varios plazos

en que nosotros planeamos lograr dichas metas, los cuales pueden ser corto, mediano y largo plazo.

Se les pidió reflexionar en todas aquellas cosas que quisieran realizar y que pensarán en todas sus metas. A continuación se les proporcionó una hoja en la cual tendrían que realizar un cuadro donde plasmarían sus metas a corto, mediano y largo plazo, la manera de lograrlas y en cuanto tiempo lo lograrían.

### **Evaluación**

**Tiempo: 5 min.**

Al terminar se realizó la retroalimentación grupal y se les repartió la evaluación diaria para que la respondan.

### **Observaciones**

Al principio mostraron mucha resistencia, varios alumnos/os comentaban que no se les ocurría nada, o que no sabían que escribir. Por lo cual se les dio algunos ejemplos y ello ayudó a que comenzaran a imaginar y escribir.

A lo largo de la actividad hubo preguntas sobre el tiempo en el cual se termina una carrera en la universidad, lo cual muestra un interés en seguir estudiando.

Al igual que esto también hubo varios alumnos/os que mencionaban que no tenían ninguna meta, incluso uno de ellos dijo que prefería vivir al día sin planear nada aceptando lo que vaya pasando en el presente, por lo cual se les dio una atención más personal, para motivarlas/os a la reflexión y mostrar los beneficios de tener un proyecto de vida.

Al finalizar la actividad se les pidió que entregaran las hojas para seguir trabajando la siguiente semana con el mismo tema para profundizar un poco más al respecto. Muchos alumnos/os se encontraban orgullosos de sus metas y querían colocar su hoja encima de las demás.

Se concluyó esta sesión haciendo una reflexión sobre todas las metas de las que se olvidan por no tenerlas plasmadas a detalle.



## **Sesión 10: Proyecto de Vida (Segunda parte)**

**Objetivo General:** Que las/os adolescentes tengan una visión de cómo les gustaría verse a corto, mediano y largo plazo.

**Objetivo Específico:**

- Que el grupo analice la película de una manera analítica.
- Que las/os adolescentes emitan un juicio propio y aplicable en su vida diaria.

**Desarrollo General**

**Tiempo Total: 50 min.**

Las facilitadoras iniciaron el tema pasando las listas de asistencia, posteriormente proyectaron un corto de la película “El circo de la mariposa”, y al finalizar se realizó un debate acerca de los valores vistos en dicho cortometraje.

**Bienvenida**

**Tiempo: 5 min.**

Para comenzar de manera oficial el tema, se registraron los nombres de las/os participantes. Las facilitadoras dieron la bienvenida a las/os alumnos, se presentaron e introdujeron el tema.

**Técnica: Cine debate “El circo de la mariposa”**

**Tiempo: 45 min.**

*Material:*

- Película “El circo de la mariposa”
- Hojas de máquina
- Lápices
- Proyector
- Computadora.

*Desarrollo:*

Se proyectó un corto de película “El circo de la mariposa” en el aula, dándoles a los alumnas/os una introducción de la película, y

enlazándola con el tema de proyecto de vida. Se les pasó una hoja y un lápiz para que hagan apuntes de las cosas que más les llame la atención y así evitar que lo olviden en la siguiente sesión. Posteriormente, se les dijo que la siguiente sesión se concluirá la película y se analizara con el grupo. Al finalizar, se realizó una mesa de debate acerca de la película y se enlazaron con el proyecto de vida de cada uno de las/os adolescentes.

**Evaluación**

**Tiempo: 5 min.**

Al terminar se realizó la retroalimentación grupal y se les repartió la evaluación diaria, para que la respondan.

**Observaciones**

Se proyectó el cortometraje “El Circo de la Mariposa” con el fin de que las/os adolescentes reflexionaran de la capacidad que tiene una persona a sobreponerse, superar y utilizar a su favor áreas de oportunidad, ya sean físicas, psicológicas o económicas.

Algunos de las/os adolescentes comentaron que ya la habían visto, y les pedimos guardar silencio para que sus compañeras/os la disfrutaran, en el transcurso de la proyección algunas/os participantes hacían comentarios sobre estereotipos negativos hacia algunos de sus compañeras/os, por lo que se les pidió que no lo hicieran y tuvieran respeto.

Al terminar el corto, se realizó el cine debate sobre la película, se les hicieron las siguientes preguntas: ¿cuáles fueron las escenas que más le gusto?, ¿que aprendieron?, ¿cuáles son los valores que podríamos identificar en la película?, etc.

Sobre los valores que encontraron en el cortometraje mencionaron los siguientes: Honestidad, Confianza, Voluntad y Amistad.

Se les comentó que aparte de los valores que ellas/os habían identificado, es importante resaltar la igualdad de oportunidades, y la

Resiliencia, que es la capacidad de los sujetos para sobreponerse a períodos de dolor emocional y traumas.

Hubo algunas participantes que preguntaron acerca de Will, se les comentó que el actor se llama Nick Vujicic que es una persona que tiene una personalidad resiliente y que ha transformado su situación que en un momento puede ser dolorosa y traumática en una verdadera fortaleza, se dijo que él viaja por el mundo compartiendo su historia. Varios de los compañeras/os mostraron mucho interés en seguir investigando sobre Nick Vujicic.

Es esta sesión hubo una retroalimentación importante de una Maestra que le agradó mucho la forma en que se manejó el cine debate y pidió seguir trabajando con los alumnas/os.



## **Sesión 11: Toma de Decisiones y Solución No Violenta de Conflictos**

**Objetivo General:** Que las/os adolescentes obtengan y/o desarrollen herramientas para tomar decisiones óptimas en la vida diaria.

### **Objetivo Específico:**

- Que las/os adolescentes generen y elijan alternativas de solución sin violencia para una relación de noviazgo saludable.
- Que las/os adolescentes sean capaces de tomar decisiones correctas partiendo desde la realidad del grupo.

### **Bienvenida**

**Tiempo: 5 min.**

Antes de comenzar de manera oficial con el taller, se registraron los nombres de los participantes conforme iban llegando. Las facilitadoras dieron la bienvenida a las/os participantes, se presentaron, realizaron la *dinámica de integración* e introdujeron el tema.

### **Toma de Decisiones y Solución No Violenta de Conflictos**

**Tiempo: 30 min.**

#### *Materiales:*

- Laminas con situaciones específicas.
- Hojas de máquina
- Lápices

#### *Desarrollo:*

Se le pedirá al grupo que formen cuatro equipos mixtos de entre cinco y siete personas. A cada equipo se le entregara una lámina con una situación de la vida de pareja, a la cual cada miembro del

equipo tendrá que dar una alternativa diferente y entre el equipo elegir cual es la mejor.

Situación 1: Viendo el Facebook de tu pareja descubres que tiene firmas y fotografías de su ex y tú.....

Situación 2: Vas caminando por el parque y ves a tu pareja platicando con alguien más. Y tú.....

Situación 3: Tu pareja y tu van a una fiesta, pero a ti no te gusta bailar y el mejor amigo (a) de tu pareja invita a bailar a tu pareja. Y tú.....

Situación 4: Estas empezando una relación de noviazgo, pero el mejor amigo (a) de tu pareja no te cae bien. Y tú .....

Después de que los equipos tomaron la mejor alternativa de solución lo expusieron ante los demás equipos, a estos se les pidió que comenten acerca de la situaciones de los demás equipos y si creen que exista una mejor manera de llegar a una solución sin violencia y con mejor resultados.

### **Evaluación**

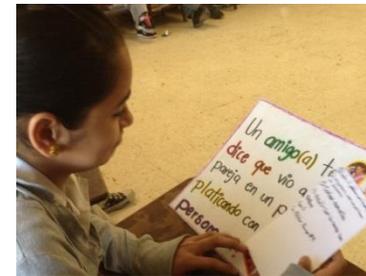
**Tiempo: 5 min.**

Al terminar se realizara retroalimentación grupal y se les repartirá la evaluación diaria para que la respondan.

### **Observaciones**

En la sesión se obtuvieron distinta respuestas a cada situación por ejemplo: "Tú y tu pareja van a una fiesta, pero a tu pareja no le gusta la ropa que llevas puesta y te pide que te cambies"...Las respuestas que dio uno de los equipos del grupo fueron las siguientes: "No le haría caso y así me iría", "Así me conoció y así me tiene que aceptar", "La dejaría ahí y me iba yo con mis amigos", "Le diré que si soy así que así me quiera".

Para finalizar se les comentó que es importante que siempre piensen las cosas tranquilos, y que existen diversas soluciones para lograr resolver un conflicto de manera pacífica.



## TALLERES DE PARTICIPATIVOS MODELOS DE AFRONTAMIENTO Y RESILIENCIA

Secundaria No 13 "Concepción T. Montemayor"  
Secundaria No 43 "Melchor Ocampo"  
Secundaria No. 11 "Juan Pablo Galeana"  
Escuela Industrial y Preparatoria Técnica "Álvaro Obregón"

### Sesión 12: Duelo

**Objetivo General:** Dar las herramientas necesarias para afrontar el duelo.

**Objetivos Específicos:**

- Sensibilizar a las/os adolescentes con información del duelo.
- Enseñar las etapas del duelo.
- Crear un ambiente confianza.

**Descripción General**

**Tiempo Total: 60 min**

Se empieza la sesión dando la bienvenida, pasando listas y realizando la *dinámica de integración*. La manera en que se empezó el tema, fue exponiendo el tema de *duelo*, en el cual las facilitadoras proporcionaron primeramente la definición de lo que es duelo, explicando cada una de las etapas, ya que consiste en un proceso emocional por el cual todas/os pasamos debido a una pérdida laboral, familiar, material, etc; atribuyendo las consecuencias que se puede tener si el proceso no es superado.

Posteriormente, se continuó con las dinámicas de *carta de despedida* y *tabla 3 x 3*, para finalizar con la evaluación del tema.

**Bienvenida**

**Tiempo: 5 min.**

Se procedió con el mismo proceso de registro que la sesión anterior, comenzando la sesión con la bienvenida formal y la dinámica de integración, asegurándose de que cada participante se encontrará cómoda/o.

**Duelo y sus etapas**

**Tiempo: 15 min.**

Las facilitadoras expusieron la siguiente información acerca del tema:

*Duelo* es el proceso de adaptación emocional que sigue a cualquier pérdida (pérdida de un empleo, pérdida de un ser querido, pérdida de una relación, etc.). Aunque convencionalmente se ha enfocado la respuesta emocional de la pérdida, el duelo también tiene una dimensión física, cognitiva, filosófica y de la conducta que es vital en el comportamiento humano.

La diferencia entre duelo y duelo patológico es la duración de la reacción (más de 6 meses) y la aparición de síntomas, Etapas Principales del duelo.

---

1. *Fase de Negación:* Negarse a sí mismo o al entorno que ha ocurrido la pérdida

2. *Fase de enfado e indiferencia:* Euforia o enfado por no poder evitar la pérdida.

3. *Fase de Negociación:* Negociar consigo mismo o con el entorno, entendiendo los pros y contras de la pérdida.

4. *Fase de Dolor Emocional:* Se experimenta tristeza y dolor por la pérdida.

5. *Fase de Aceptación:* Se asume la pérdida, pero jamás se olvida.

---

### **Carta de despedida**

**Tiempo: 15 min.**

#### *Material:*

- Hojas de máquina
- Bote de basura
- Pluma/Lápiz

#### *Desarrollo:*

Terminando de impartir el tema, las facilitadoras prosiguieron con la dinámica *carta de despedida*, en la cual se les entregó una hoja a cada alumna/o para que escribieran sentimientos que tuvieran guardados ya fueran negativos o positivos hacia una persona, mascota o algún objeto que ya no se encontraba actualmente con ellas/os. Acabando su carta las/os alumnos pasaron al frente a deshacerse de ella, tirándola en el bote de basura con la finalidad de desprenderse del duelo por el cual habían o estaban pasando.

### **Tabla 3X3**

**Tiempo: 15 min.**

#### *Material:*

- Tabla 3x3
- Pluma/Lápiz

#### *Desarrollo:*

Se dio seguimiento al taller con la dinámica de la *tabla de 3x3*, se le mostro a los alumnas/os un formato en el cual venían pensamientos, sentimientos y acciones del tiempo de antes, durante y después de la pérdida de alguien o algo, con el objetivo de que realizaran un plan de acción para enfrentar la pérdida por la cual habían pasado, después de tener conocimiento de su vivencia del pasado y el presente.

(Ver tabla en anexos)<sup>4</sup>

### **Evaluación**

**Tiempo: 10 min.**

Las facilitadoras para terminar la sesión, aplicaron la evaluación diaria.

### **Observaciones**

Se inició la sesión preguntando a los alumnas/os “¿Qué es el duelo?”, a lo que respondieron, que el duelo era un grupo musical de canciones gruperas, también contestaron que un duelo es una pelea entre dos personas. Después de la lluvia de ideas, se les explico lo que es un duelo y los alumnas/os se mostraron atentos a las explicaciones y ejemplos que se les dio a lo largo del tema; muchas/os de los alumnas/os compartieron experiencias propias donde han vivido el duelo, por ejemplo, un alumno nos compartió que su abuelo había fallecido, otra alumna nos preguntó si era un duelo el que estaba viviendo porque se murió su perrita con la que ya tenía muchos años, y otros alumnas/os nos comentaron que habían vivido situaciones difíciles de pérdidas de amigas/os porque los habían asesinado en balaceras que se dan en la colonia en la que viven, también se les dijo que al momento de perder un celular, romper una relación de noviazgo e incluso el cambiarse vecindario puede ser motivo para que se dé un duelo, y al poner estos ejemplos, se notó aún más el interés en el tema, porque mencionaron sentirse identificadas/os y su lenguaje corporal cambio, se quedaron más atentos, guardaron silencio total o se reían entre ellas/os por los ejemplos dados.

Después de que se les dio la explicación del tema se les proporcionó a cada una/o hojas de máquina para que realizaran una carta de despedida a alguien que perdieron o para que expresaran su sentir de haber perdido algún objeto importante para ellas/os, la actividad se llevó a cabo de forma seria, surgieron dudas en las/os alumnos sobre qué es lo que podían escribir en sus hojas, por ejemplo, “maestra puedo escribirle a mi perrito”, “profe puedo escribir sobre un celular que perdí”, “profe, ¿y si yo no he perdido

nada?”, a lo que se les contestó, que si podían escribir sobre lo que ellas/os consideraran una pérdida importante, y en cuanto a que no habían perdido nada se les comentó que pensarán en algún suceso, que tratarán de recordar, para que logran hacer la actividad. Acabando su carta los alumnas/os pasaron al frente a deshacerse de ella, tirándola en el bote de basura con la finalidad de desprenderse del duelo por el cual habían o estaban pasando.

Después se les otorgó la tabla de “3X3”, en esta actividad también se presentaron dudas sobre qué es lo que tenían que poner, por ejemplo “maestra como que, ¿qué hago?” a lo cual se les respondió dando una explicación más clara, “puedes escribir cómo te sientes durante el duelo, y después, como fue que lo superaste, que pensabas en esos momentos y después de pasar por el suceso”.

Para finalizar la sesión se les aplicó la evaluación, teniendo algunas respuestas como las siguientes: “Me gusto el ejercicio de la carta”, “No me gusto que escribimos mucho”, “puedo aplicarlo porque ya sé que cuando me siento triste es porque estoy pasando por el proceso de duelo”.

Se observó en los grupos respuestas emocionales debido al tema, los alumnas/os se vieron vagando en sus pensamientos en ciertos momentos de la exposición y durante la práctica de las dinámicas, a algunos alumnas/os se les facilitó mucho desprenderse de la carta, otras/os preguntaban si la podían conservar puesto que todavía no estaban preparadas/os para afrontar esa etapa, se les brindó una pequeña atención a esos alumnas/os con lo cual consiguieron al final del taller desprenderse también de su carta y de esta manera sentirse tranquilos.



### **Sesión 13: Relaciones Saludables**

**Objetivo General:** Que las/os adolescentes conozcan los indicativos de violencia en una relación de pareja para poder prevenirlos y/o erradicarlos.

**Objetivos Específicos:**

- Enseñar y ejemplificar los tipos de noviazgo que existen.
- Ejemplificar la violencia en el noviazgo con situaciones reales.

### **Descripción General:**

Se inició la sesión pasando listas como realizando la *dinámica de integración*, luego se dividió al grupo para entregar una hoja con un tipo de noviazgo y su concepto a cada uno de los equipos, se les dio tiempo para que leyeran y compartieran con las/os demás integrantes de sus equipos el tipo de noviazgo que se les asignó y encontrarán la mejor forma de pasar al frente y exponerlo para el resto del grupo, con una pequeña escena interpretada por ellos mismas/os, para así lograr una mejor comprensión del tema. Acabando de participar todos los equipos, las facilitadoras hicieron diversas preguntas para analizar el tema.

### **Bienvenida**

**Tiempo: 10 min.**

Antes de comenzar de manera oficial el tema, se registraron los nombres de las/os participantes. Las facilitadoras dieron la bienvenida a las/os alumnos, se presentaron, realizaron la *dinámica de integración* e introdujeron el tema.

### **Tipos de noviazgo**

**Tiempo: 30 min.**

#### *Material:*

- Hojas con información de tipos de noviazgo.

#### *Desarrollo:*

Se dividió al grupo para entregar una hoja con un tipo de noviazgo y su concepto a cada uno de los equipos, se les dio tiempo para que leyeran y compartieran con las/os demás integrantes de sus equipos el tipo de noviazgo que se les asignó y encontrarán la mejor forma de pasar al frente y exponerlo para el resto del grupo, con una pequeña escena interpretada por ellos mismas/os, para así lograr una mejor comprensión del tema. Acabando de participar todos los equipos, las facilitadoras realizaron las siguientes preguntas ¿Cuál era

el tipo de noviazgo que más les gustaba?, ¿Cuál les convenía? Según su punto de vista, ¿Cuál creían que los podía llevar a una relación violenta?, obteniendo una variedad de respuestas justificadas por las/os alumnos desde su perspectiva. Finalizando con el pequeño debate entre las/os alumnos, se formaron diferentes críticas de los tipos de noviazgo, habiendo entendido cuál era el objetivo de un noviazgo.

### **Formato de la hoja con los tipos de noviazgo**

*(Ver formato en anexos)<sup>5</sup>*

### **Evaluación**

**Tiempo: 10 min.**

Las facilitadoras para terminar la sesión, aplicaron la siguiente evaluación diaria.

### **Observaciones**

Se inició con la pregunta a estudiantes: ¿saben que hay varios tipos de noviazgo? A lo cual muchas/os respondieron que no, se procedió a escribir en el pizarrón los tipos de noviazgo y se hicieron equipos.

A cada equipo se le dio un tipo de noviazgo junto con la explicación de cómo era ese noviazgo, para realizar un sociodrama de este, el problema que se tuvo en la mayoría de los grupos es que a los alumnas/os les daba vergüenza hacer el sociodrama, por lo que las facilitadoras tuvimos que animarlos y en algunos casos incluimos a realizar la actividad, actuando en algunos de los equipos. Una vez que se llevaron a cabo los socio- dramas, se tomó nota de los errores en la comprensión de los tipos de noviazgo y se les explicó cómo eran los noviazgos y se hicieron las aclaraciones necesarias. Por ejemplo, algunas/os pensaron que el tipo de noviazgo carcelero era de alguien que se encontraba en la cárcel, por lo que se les hizo la aclaración de que no era de esa manera sino que este tipo de noviazgo es cuando existen varias e incluso muchas restricciones, y una de las alumnas

mencionó el ejemplo de los celos, que cuando alguien es muy celoso, no deja que su pareja hable con otros.



### **Sesión 14: Manejo de Emociones**

**Objetivo General:** Dar las herramientas necesarias para el manejo de emociones a los alumnas/os.

**Objetivos Específicos:**

- Controlar las consecuencias que provocan diversas emociones.
- Enseñar a las/os jóvenes que entiendan que las emociones son reacciones naturales.

**Descripción General**

**Tiempo Total: 60 min.**

Se empieza la sesión dando la bienvenida, pasando listas y realizando la *dinámica de integración*. Después, las facilitadoras exponen el tema, iniciando con la definición de emociones, en la cual se piden voluntarios para que den ejemplos de emociones. Posteriormente, se realizó la dinámica de “¿A dónde voy?”; cerrando el tema con un reflexión de lo que aprendieron de la dinámica.

**Bienvenida**

**Tiempo: 10 min.**

Antes de comenzar de manera oficial con el taller, se registraron los nombres de las/os participantes conforme iban llegando. Las facilitadoras dieron la bienvenida a las/os participantes, se presentaron, realizaron la dinámica de integración e introdujeron el programa. En este apartado, se hizo hincapié de la importancia que ese espacio es dedicado a ellas/os.

**Emociones y su manejo**

**Tiempo: 15 min.**

Se introdujo el tema, preguntándoles a las/os jóvenes que era para ellas/os las emociones, además que brindaran algunos ejemplos de las situaciones que provocan cada tipo de emoción, continuando las facilitadoras complementaron con las definiciones concretas y todos los tipos de emociones, explicando también de manera clara el motivo que conlleva a sentir cada emoción.

**¿A dónde voy?**

**Tiempo: 20 min.**

**Material:**

- Vendas/Paliacates
- Marcadoras/Gises

**Desarrollo:**

Se indicó al grupo que se dividiera en cinco equipos y eligieran entre todas/os un líder por equipo. La dinámica consistió en que los

integrantes de cada equipo solamente con la voz guiaran a su líder (él cual tenía los ojos vendados) para llegar al frente y tocar el pizarrón y solo con indicaciones dibujaran la parte que les correspondía de un paisaje, prosiguiendo de esta manera con cada equipo. Al completar el paisaje, ya estando las/os alumnos en sus lugares, las facilitadoras continuaron preguntándoles a las/os alumnos lo siguiente:

- ¿Cuáles eran las emociones que habían experimentado? Ya sea como líderes al dejarse guiar por las/os demás, o como guías al saber que la persona líder de su equipo dependía de las indicaciones de ellas/os.
- ¿Ha experimentado emociones similares anteriormente? En caso de ser asertivo, ¿qué situación lo detono?

### **Evaluación**

**Tiempo: 15 min.**

Las facilitadoras para terminar la sesión, aplicaron la evaluación diaria correspondiente.

### **Observaciones**

Los alumnas/os creían que las emociones, eran: “lo que nosotros sentimos”, otras/os mencionaban ejemplos, como tristeza, alegría, algunas/os decían que amor, etcétera, después de eso se les mencionó lo que eran las emociones y al ver que confundían emociones con sentimientos, se hizo la aclaración entre estos dos conceptos.

Posteriormente, se realizó la dinámica llamada “¿A dónde voy?”; al completar el paisaje, ya estando los alumnas/os en sus lugares, las facilitadoras preguntaron a las/os alumnos ¿cuáles eran las emociones que habían experimentado? como líderes al dejarse guiar por las/os demás y al resto del grupo como guías al saber que la persona líder de su equipo dependía de las indicaciones de ellas/os.

Los alumnos/as comentaron las emociones que habían experimentado, entre las que estaban, la angustia por no saber por dónde iban caminando, confusión por que escuchaban voces de sus compañeros que les decían cosas diferentes, ansiedad por el hecho de tener los ojos vendados, y miedo de caerse o topar en alguna pared y tropezar con escalones o pupitres.

Los alumnas/os se veían emocionados con la actividad que iban a realizar, sin embargo se distrajeron cuando se les dio la banda con la que vendarían los ojos, comenzaron a jugar con ella y a golpear a sus demás compañeros con la banda, de ahí en fuera, a la hora de dirigir a las/os compañeros todos cooperaban y estaban atentas/os.

De igual manera se observó que les agradó la dinámica aplicada, la disfrutaron y aprendieron que el no saber manejar o controlar ciertas emociones las/os lleva a exponerse a situaciones agresivas y obtener de esta manera consecuencias negativas.



## TALLERES PARTICIPATIVOS DE VALORES

Secundaria No 13 “Concepción T. Montemayor”

Secundaria No 43 “Melchor Ocampo”

Secundaria No. 11 “Juan Pablo Galeana”

### Sesión 15: Autoestima – Equilibrio

**Objetivo General:** Elevar el nivel de autoestima de las/os adolescentes, partiendo las virtudes, área de oportunidad y virtudes ideales.

**Objetivo Específicos:**

- Fomentar el autoconocimiento a través de la reflexión.
- Desarrollar un sentimiento de identidad propia.
- Aumentar la conciencia de las características personales.
- Enseñar la importancia de encontrar equilibrio en cada aspecto de la vida.

**Descripción General**

**60 min.**

Se les entregó una hoja de máquina, en la cual los alumnas/os dibujan la silueta de una persona. Dicha silueta se dividió en varias partes, donde se escribieron diversos aspectos de la vida de cada quien, así de personas que son importantes para ellas/os. Después de escribir dichos aspectos, se les indicó que pinten de verde los aspectos que prestan mayor atención, de amarillo los aspectos que no le dan mucha prioridad y de color rojo a los aspectos que no les presta atención. Al finalizar de colorear, se les comentó que escriban el porqué de la selección de colores en cada aspecto, en la parte de atrás de la hoja de máquina.

**Tiempo Total:**

**Bienvenida**

**Tiempo: 10 min.**

Para comenzar de manera oficial el tema, se registraron los nombres de las/os participantes. Las facilitadoras dieron la bienvenida a los alumnas/os, se presentaron, realizaron la dinámica de integración e introdujeron el tema.

**Figura Humana**

**Tiempo: 25 min.**

Se introdujo el tema, escribiendo en el pizarrón la definición de autoestima, equilibrio y las características de cada uno de estos conceptos, se les pidió de la forma más atenta a los alumnas/os que dibujaran en una hoja la silueta de un ser humano, la cual dividieron en varias partes, para en cada una de las separaciones apuntaran las características como: salud, papá, mamá, hermanos, maestros, escuela, responsabilidad, rencor, noviazgo, odio, respeto, autoestima, venganza, honestidad y se les dio la opción de que si contaban con alguien o alguna otra actividad que fuera importante para ellas/os la agregaran a su silueta, para luego rellenar con los colores rojo, amarillo y verde, según la forma de sentirse respecto a cada una de las características.

La dinámica se basó en que los alumnas/os lograran un sentimiento de su identidad propia.

*(Ver figura humana en anexos)*<sup>6</sup>

Refiriéndose al tema de equilibrio, se expuso con el fin de que los alumnas/os entendieran que ser una persona equilibrada sirve para tener autocontrol de sí mismo, y estabilizar el estado de humor, las emociones y sentimientos, para de esta manera no reaccionar de manera negativa ante sucesos y acontecimientos de la vida exterior, que puedan llegar afectar su entorno social, y poder llegar a resolver cualquier tipo de obstáculo sin ninguna dificultad emocional.

### **Evaluación**

**Tiempo: 15 min.**

Las facilitadoras para terminar la sesión, aplicaron la evaluación diaria correspondiente.

### **Observaciones**

El ejercicio reveló diversas cuestiones muy interesantes, por ejemplo: los dibujos, algunos fueron hechos en forma de momias o monstruos, otras/os coloreaban de un solo color a todo su dibujo, y existieron casos en los que las casillas de los padres eran coloreados de rojo. Los alumnas/os se mostraron indecisos al colorear, sin embargo se hizo todo lo posible por resolver dudas y poner ejemplos viables para ellas/os.

Para concretar el tema los alumnas/os brindaron ejemplos de personas que ellas/os creyeran que contarán con una buena autoestima y que estuviera en equilibrio como persona, y que justificaran su ejemplo, para tener una noción más clara de los temas.



## **Sesión 16: Derechos Humanos – Cultura de Paz**

**Objetivo General:** Desarrollar una conciencia sensible y preocupada sobre los Derechos Humanos.

### **Objetivos Específicos:**

- Diferenciar entre los Derechos Humanos y los compromisos.
- Concientizar a las/os adolescentes de los compromisos que tienen.

### **Descripción General**

**Tiempo Total: 60 min.**

Al grupo se le indicó formar un círculo, en la cual a varios alumnas/os se le entregó una serie de cartelones que contenían derechos y otros eran compromisos de niños/as y adolescentes. Posteriormente, se les indicó a las/os participantes dejar el cartelón en el lado de derechos o de compromisos. Cuando la/él participante dejaba su cartelón, se le preguntó porque creían que era en esa fila. Después, se les comentó a las/os participantes si decidían cambiar algún cartelón. Para finalizar se contestó dudas y comentarios de los alumnas/os.

### **Bienvenida**

**Tiempo: 5 min.**

Se procedió con el mismo proceso de registro que la sesión anterior, comenzando la sesión con la bienvenida formal, realizando la dinámica de integración y asegurándose de que cada participante se encontrará cómoda y cómodo.

### **Concepto: Derechos Humanos y Compromisos**

**Tiempo: 15 min.**

Este tema se comenzó por preguntarles a los alumnos y las alumnas si ¿sabían a que tenían derecho y por qué?

Las facilitadoras exponían el significado de estos.

(Ver significados en anexos) <sup>7</sup>

### **Dinámica Derechos – Compromisos**

**Tiempo: 15 min.**

*Material:*

- Láminas con Derechos Humanos.
- Láminas con Compromisos.

*Desarrollo:*

Se les entregó a varias alumnas/os las láminas que contenían derechos y compromisos, en la cual se les indicó a cada alumna/o que pasaran en el centro del grupo, y clasificaran si la hoja que se le entregó era un derecho o un compromiso como hijas/os, estudiantes y ciudadanos, terminando todas/os de clasificar sus hojas.

#### **DERECHOS HUMANOS**

- FAMILIA
- SALUD
- EDUCACIÓN
- ALIMENTACION
- VIVIENDA

#### **COMPROMISOS**

- BUENA CONDUCTA
- ESTUDIAR
- AYUDAR EN CASA
- RESPETAR Y CUIDAR TU CUERPO
- VALORES CIUDADANOS

### **Evaluación**

**Tiempo: 15 min.**

Las facilitadoras para terminar la sesión, aplicaron la evaluación diaria correspondiente.

### **Observaciones**

Cada sesión se comenzó preguntando que eran los derechos y que compromisos conllevan y las respuestas obtenidas generalmente fueron: “los derechos son lo que nos deben de dar los papas, son como a tener un nombre, y los compromisos, son lo que debemos hacer, son como cuando quedas de ir con alguien a algún lugar y tienes que ir porque ya quedaste con esa persona, o como cuando te vas a casar”.

Dentro de la dinámica de derechos y compromisos se les pregunto a todo el grupo si creían que estaba todo correcto y si no era así que pasaran a cambiar la papeleta que creían estaba incorrecta y se les pedía dar una explicación del porqué de mover el papel de su lugar.

Al terminar esto se le preguntó al resto del grupo si estaban de acuerdo como se llegaron a clasificar los derechos y los compromisos, y es de esta manera que se comenzó un debate entre participantes. Se aclararon dudas que los alumnas/ tenían acerca de los derechos y las instituciones que defienden que se cumplan, además se comentaron la diferencia entre derechos y compromisos, así de la manera en que influyen para que propicien un ambiente de paz. Al terminar, las/os jóvenes ejemplificaron algunos deberes que tienen en su casa o en la escuela, tales como: lavar los trastes, tender la cama o hacer la tarea.

Para finalizar se revisó uno por uno cada derecho y compromiso mencionando lo que eran, en que consistían y porque. En cuanto a observaciones, nos percatamos de que la mayoría del grupo confundía la papeleta de estudiar, en la cual casi todos ponían

que era un derecho, mientras que también es un compromiso y existía en general un desconocimiento de los Derechos.



## **Sesión 17: Valores Ciudadanos**

**Objetivo General:** Brindar una formación ética que promueva en las/os estudiantes conductas orientadas a los valores ciudadanos.

### **Objetivos Específicos:**

- Comprender los valores ciudadanos como construcciones sociales, vinculadas a un tiempo y espacio determinados.
- Reflexionar acerca de los conceptos de valor y de ciudadanía, resaltando su relación con el ámbito escolar.

### **Descripción General**

**Tiempo Total: 60 min.**

Se empezó con la *dinámica de integración*, inmediatamente con una breve introducción de los valores ciudadanos, posteriormente se dio una lluvia de ideas de todos los valores ciudadanos que las/os jóvenes saben. Para finalizar se coloca una cinta a la mitad del salón, se forma una fila con el grupo, se les dicen oraciones quienes estén de acuerdo se moverán a la derecha y quienes estén en desacuerdo a la izquierda.

### **Bienvenida**

**Tiempo: 10 min.**

Se inició el taller registrando los nombres de participantes conforme iban llegando. Las facilitadoras dieron la bienvenida, se presentaron, realizaron la dinámica de integración e introdujeron el tema.

### **Lluvia de ideas: Valores Ciudadanos**

**Tiempo: 25 min.**

Las facilitadoras iniciaron el tema, escribiendo en el pizarrón la palabra valores ciudadanos, en la cual expusieron que eran los valores ciudadanos. Al terminar de exponer el tema, se les pidió la participación a integrantes del grupo acerca de que valores formarían dentro de los valores ciudadanos.

### **De acuerdo y desacuerdo**

**Tiempo: 25 min.**

En esta dinámica las facilitadoras, colocan una cinta a la mitad del salón donde se les pide a las/os jóvenes que formen una fila, la facilitadora al frente les comenta una oración y las personas que decidieran estar de acuerdo darán un paso a la derecha y quienes estuvieran en desacuerdo a la izquierda todos deberán mencionar el porqué de elegir esa decisión, para luego hacerles el comentario de que es correcto, incorrecto y porque motivos.

### **Observaciones**

Las personas participantes comentaron que los valores ciudadanos eran lo siguiente: “Son las cosas que tenemos, son como la responsabilidad, es algo que nos hace ser mejores, lo que los papás nos inculcan”, posteriormente se les pregunto qué valores conocían y en qué consistía cada uno, que sabían sobre ese valor mencionado y en qué momento lo habían aplicado. Los valores que generalmente se obtuvieron al hacer la pregunta fueron: responsabilidad, respeto, honestidad, generosidad, igualdad y amistad.

En la dinámica, “acuerdo y desacuerdo”, las/os participantes se mostraron inquietas/os en algunos grupos, al formar la fila y debido al número de estudiantes cuando hablaban todos a la vez, otras/os no lograban escuchar las indicaciones, aun cuando se les pidió que respetaran el turno de sus compañeras/os. Por otro lado, en algunos grupos se creó debate debido a las fuertes diferencias de opiniones respecto a las situaciones que se les planteó.

Las afirmaciones planteadas a los grupos fueron las siguientes:

- “Los valores son diferentes en cada una de las personas”. Las/os participantes decían que si estaban de acuerdo porque cada quien es libre de decidir que valores tener y cuales

rechazar. Y los que no estaban de acuerdo decían que no porque los valores son para que todos tuviéramos los mismos.

- “No existen valores universales porque cada persona tiene sus propios valores”. Las personas a favor mencionaron que no existían por lo mismo que a cada quien se le enseñaban diferentes valores, y los que no estaba de acuerdo dijeron que si había porque hay valores que todos debemos de tener independientemente de cómo seamos criados, como por ejemplo el respeto.

- “El primer paso para establecer los valores en mi vida es tener metas claras”. Aquí la mayoría de los grupos estuvo de acuerdo con la razón de que en base a como somos y los valores que tengamos llegamos a hacer las cosas que queremos.

- “Todos los valores enriquecen y perfeccionan al hombre”. Se estuvo de acuerdo diciendo que mientras más valores tengamos mejor personas somos.

- “Los valores dependen de mi libre elección y esfuerzo”. Generalmente se estuvo de acuerdo ya que comentaron que cada quien decide que tener y que no, para hacer su vida.

- “La belleza y el éxito son valores”. En esta ocasión estuvieron de acuerdo todos, porque piensan que la belleza no tiene nada que ver con los valores, a menos que sea belleza del alma.

- “Son más importantes los valores como la belleza, éxito, simpatía, popularidad y dinero, que otros como la justicia, honestidad, sinceridad, respeto y dignidad”. Todo dijeron que no porque la belleza y el dinero ni siquiera son valores y que no son tan importantes porque así como se tienen se pierden.

- “Hay valores que nos hacen ser mejores y otros que nos hacen ser mucho mejores”. La mayoría estuvo de acuerdo mencionando que mientras más valores tengamos mejor persona

somos, sin embargo hubo quienes no estaban de acuerdo comentando que nadie es mejor que nadie independientemente de los valores.

- “La voluntad está relacionada con los valores morales”. En esta oración muchos de los alumnas/os no sabían que decidir, sin embargo hubo comentarios de que era la voluntad, y posteriormente estuvieron muchos de acuerdo con que los valores nos rigen y hacen esa voluntad.

- “Los valores morales dependen exclusivamente de lo que me enseñaron en casa”. Todos dijeron que era cierto y estaban de acuerdo con esto porque los valores se enseñan en casa, sin embargo otros alumnas/os dijeron que si se enseñan en casa pero que algunos podíamos adquirirlos después en la escuela o con otras personas.

- “Yo soy responsable de aprender y ejercer los valores”. La mayoría mencionó que estaban de acuerdo, debido a que todos somos responsables de nuestras acciones.

- “Existen una serie de valores indispensables para vivir en comunidad”. La mayoría mencionó que estaban de acuerdo pero no fue posible ponerse de acuerdo en cuales

Al terminar todas las oraciones teorizamos sobre la importancia de los valores ciudadanos para vivir en comunidad, la mayoría de los presentes comentaron que aprendieron que los valores no son iguales en todas partes y que no a todas/os se les enseñan los mismos, además de que son muy importantes en la vida de cada ser humano ya que estos ayudan a que podamos convivir con las/os demás.



## **Sesión 18: Cohesión Social (Inclusión)**

**Objetivo General:** fomentar una cultura de legalidad en cada estudiante.

**Objetivos Específicos:**

- Aclarar el concepto de cohesión social.
- Crear en las/os estudiantes una cultura de legalidad.
- Dar a conocer las distintas instituciones a las cuales las/os alumnos puedan acudir.

**Descripción General**

**Tiempo Total: 60 min.**

Se realizó primero la *dinámica de integración*, para continuar en el grupo se estableció un debate acerca del término de cohesión social, el cual era importante para saber que tanto conocimiento tenían las/os estudiantes sobre el concepto. Mientras se daba el debate las facilitadoras intervinieron en algunas ocasiones para aclarar dudas. Posteriormente, se le pidió a los alumnas/os ejemplos de este concepto pero relacionado en su comunidad. Luego, se les entregó rota folió y/o hojas de máquinas, para que crearan un proyecto desarrollado en una problemática de su comunidad. Por último se mencionó el concepto de cultura de legalidad, es importante aclarar que es la responsabilidad de cada persona para mantener una sociedad con un Estado de Derecho. Es por ello que a las/os participantes se les proporcionó los principios para que los ciudadanos/as creen una cultura de legalidad y hagan valer sus derechos. Por otra parte las facilitadoras mencionaron datos relevantes de instituciones que podrían ayudar para satisfacer necesidades fundamentales de la comunidad; como por ejemplo: DIF, CNDH, CENTRO DE INTEGRACIÓN JUVENIL, SECRETARÍA DE SALUDS, INSTITUTO DE LA MUJER, PROCUDARUDÍA DE DEFENSA DEL MENOR Y LA FAMILIA, COPAVIDE, CAPULLOS.

**Bienvenida**

**Tiempo: 10 min.**

Antes de comenzar de manera oficial el tema, se registraron los nombres de las/os participantes. Las facilitadoras dieron la bienvenida a las/os alumnos, se presentaron, realizaron la dinámica de integración e introdujeron el tema.

**Concepto: Cohesión social**

**Tiempo: 25 min.**

Se expuso en primer lugar el término de cohesión, requiriendo la opinión de los alumnas/os acerca del significado de la palabra cohesión, después, se les otorgó el significado y algunos ejemplos de la palabra, pasando a la siguiente pregunta sobre a qué se refiere cohesión social.

---

**Cohesión Social.** “El grado de consenso de los miembros de un grupo social en la percepción de pertenencia a un proyecto o situación común.”

---

---

**Cultura de legalidad.** “Mecanismo de autorregulación individual y regulación social, que exige por parte de los ciudadanos una cierta armonía entre el respeto a la ley, las convicciones morales y las tradiciones y convenciones culturales.”

---

Hopenhayn, M. (2007). *Cohesión social y Derechos ciudadanos*. Cohesión social en América Latina y el Caribe: una revisión perentoria de algunas de sus dimensiones. Pág. 31 - 37 Santiago de Chile: Chile. Naciones Unidad.

## Proyecto “Ayudando a mi comunidad”

Tiempo: 25 min.

### Material:

- Papel Rotafolio
- Marcadores

### Desarrollo:

Se dividió al grupo en cuatro equipos para desarrollar un proyecto que implicaba resolver una problemática que destacara dentro de su secundaria o de su comunidad.

Dicho proyecto, debió contestar los siguientes pasos:

- Ubicar el conflicto
- Periodo
- Problemática
- Solución
- Concretar las necesidades
- ¿Requiere ayuda del gobierno, comunidad y/o ambos?
- Generar soluciones
- Replantear el conflicto, enfocándolo según las posibles soluciones
- Tomar una decisión
- Verificar la decisión tomada

### Observaciones

Cuando se les preguntó el significado de cohesión social, escuchamos las siguientes respuestas: que no sabían sobre esto, que habían escuchado la palabra pero no sabían a qué se refería, que habían escuchado el término de cohesión en la clase de física, etc.

Se les explicó el significado de cohesión social, algunas mujeres hicieron el comentario de la problemática de los baños, en los cuales dijeron que no había espejo, y estaban en mal estado, así que se utilizó este ejemplo para que los alumnos/os analizaran el problema y le dieran solución, al terminar de platicar entre ellas/os,

llegaron a la solución de que si juntaran un peso por cada persona de la secundaria, podrían comprar un espejo y colocarlo en el baño. Otro problema que encontraron fue el hecho de que el área de canchas está en mal estado y la solución que dieron fue que entre todos podían pintarlas, o pedir a la directora que las construyan o las reparen.

Posteriormente cuando las facilitadoras explicaron lo relacionado a la cultura de legalidad mencionaron que algunas/os vecinos no tendrían la responsabilidad para cooperar con las autoridades o respetar las leyes y además sería difícil que respetaran las reglas que se establecieran.

En cuanto a las instituciones las/os alumnos estuvieron atentos a la información que se mencionaba y comentaron que desconocían la existencia de algunas de ellas.



## **Sesión 19: Solidaridad – Fortalecimiento de Confianza**

### **Objetivo General:**

- Dar las herramientas necesarias para fomentar el valor de solidaridad.
- Recuperar la importancia de la confianza en nuestro vivir cotidiano.

### **Objetivos específicos:**

- Concientizar sobre el significado del concepto de solidaridad.
- Construir y aplicar en su propia vida el valor de la solidaridad.
- Comprender la dinámica de la confianza en torno a las acciones cotidianas en torno a sus compromisos, aptitudes y actitudes.

### **Descripción General**

**Tiempo Total: 60 min.**

Se empezó con la *dinámica de integración*, para proseguir el tema con lluvia de ideas de confianza, luego de confianza a uno mismo. Posteriormente, las facilitadoras aterrizaron esos temas, además de ejemplificarlos. Luego se expuso el tema de solidaridad. Se realizaron dos actividades, la primera se trató de reforzar la confianza con la actividad de trenes, que consistía en formar trenes con cinco participantes, luego la última persona del tren guía al grupo, ya que las/os demás adolescentes tienen los ojos cerrados. Otra actividad que se realizó fue “sopitas”, en donde el/la adolescente trata de caminar con una bolsa de sopa, y en caso de que se cae la bolsa, algún compañera/o puede ayudarlo en recogerlo. Esta actividad es para fomentar la solidaridad. Para finalizar, se realizó una evaluación de los dos temas.

### **Lluvia de ideas: Solidaridad – Fortalecimiento de confianza Tiempo: 15 min.**

Las facilitadoras escribieron en el pizarrón la palabra Solidaridad, en la cual las personas participantes opinan de manera voluntarias definiciones que ellas/os consideran que es, de la misma manera se hace con la palabra Fortalecimiento de confianza. Para finalizar, las/os adolescentes dan ejemplos de cómo han mostrado por acciones la solidaridad y/o confianza en ellos mismos. Posteriormente, las facilitadoras aterrizan los comentarios de las alumnas/os de estas dos definiciones.

### **El tren de la confianza**

**Tiempo: 15 min.**

Se pidió de manera voluntaria la participación de diez alumnas/os, en la cual la facilitadora da la indicación de que se dividan en dos equipos. Cada equipo se va formar en línea, en la cual la/él líder sería la persona que se encuentra al final. La/el líder tuvo que guiar a su equipo, tocando el hombro derecho para dar vuelta a mano derecha, o tocando el hombro izquierdo para dar vuelta a mano izquierda, además si quiere parar al equipo tendrá que tocar la cabeza y para continuar caminando se requiere de tocar la espalda.

### **Revoltijo**

**Tiempo: 15 min.**

De manera voluntaria, se pide la participación de cinco personas, en la cual la facilitadora dio una bolsa de pasta a cada participante, donde se les indicó que tenían que colocar la bolsa de pasta en la cabeza, y tendrían que caminar primero de manera despacio, y después de manera rápida. En caso de que se les cayera la bolsa, su compañera/o podría ayudarlo en regresar la bolsa en su cabeza, pero con la condición que no se le llegase caer a ella/el tampoco.

## Cierre

**Tiempo: 10 min.**

Para finalizar las dinámicas, las facilitadoras piden a las/os adolescentes que den el por qué se relaciona estas dinámicas con los temas vistos en ese día.

## Observaciones

Las respuestas que se obtuvieron por estudiantes sobre el tema solidaridad fueron las siguientes:

- Solidaridad es, ayudar a los demás.
- Es cuando ayudas a los adultos mayores con sus bolsas de mandado.
- Solidaridad se refiere a ayudar para hacer el bien.

En relación a la dinámica del revoltijo observamos que todas/os muy atentos, a lo que sus compañeros participantes hacían, sin embargo hubo grupos en los cuales, no ayudaban a quienes se les caía su costalito, por el contrario hubo grupos que eran muy solidarios, e incluso quienes no participaban deseaban ayudar.



## Sesión 20: Solidaridad – Fortalecimiento de Confianza

### Objetivo General:

- Dar las herramientas necesarias para fomentar el valor de solidaridad.
- Recuperar la importancia de la confianza en nuestro vivir cotidiano.

### Objetivos específicos:

- Concientizar sobre el significado del concepto de solidaridad.
- Construir y aplicar en su propia vida el valor de la solidaridad.
- Comprender la dinámica de la confianza en torno a las acciones cotidianas en torno a sus compromisos, aptitudes y actitudes.

### Lluvia de ideas:

**Tiempo: 10 min.**

### Solidaridad – Fortalecimiento de confianza

Las facilitadoras le piden al grupo que recuerden lo visto la sesión anterior y cada participante iba describiendo lo recordaban del tema de solidaridad y de confianza y la importancia de aplicar los valores en la vida cotidiana.

### Fortaleciendo mi comunidad.

**Tiempo: 20 min.**

Primero se les pidió al grupo se enumeraran del uno al dos, después formar parejas (los uno buscarían a un dos) para responder varias preguntas que las facilitadoras harían después, una vez que tuvieran a su pareja primero respondería el número uno, y después el número dos, y en cada pregunta tendrían que buscar una pareja diferente (uno y dos)

Las preguntas fueron:  
¿Cómo es mi comunidad?

¿Por qué mi comunidad es así?  
¿Cómo me gustaría que fuera mi comunidad?  
¿Qué hago yo por mi comunidad?  
¿Qué es lo que no hago?  
¿Qué me gustaría hacer?  
¿Cómo le puedo hacer?

### **Intercambio**

**Tiempo: 10 min.**

Una vez en varias parejas respondieron esas preguntas se les pide que busque otra pareja y comenten las siguientes preguntas

¿Qué me gustaría hacer?  
¿Cómo le puedo hacer?

### **Cierre**

**Tiempo: 10 min.**

Para finalizar las dinámicas, las facilitadoras ponen dulces en medio del salón y le piden a cada equipo (conformado por las dos parejas) que tomen un dulce por cada valor que encontraron en las dos últimas preguntas (en sus propuestas) y que de manera voluntaria intercambiaran sus valores con los demás equipos explicando el valor que encontraron y como lo usarían en la comunidad. Y por último se hace una retroalimentación con los equipos.

### **Observaciones**

Las respuestas que se obtuvo en el grupo sobre el tema fueron las siguientes:

- El ayudar a otros cuando hay balseras
- No molestar a los que son diferentes
- Ayudar cuando hay incendios e inundaciones
- Respetar a los mayores
- No drogarse
- No robar

Observamos la mayoría de los grupos fueron un poco inquietos pero estuvieron participando de manera importante y con valiosas aportaciones de la comunidad, a lo que sus compañeros participantes hacían, sin embargo hubo compañeros que hacían desorden.



## **CONSTRUCCIÓN Y FORTALECIMIENTO DE MADRES, PADRES Y/O CUIDADORES**

### **DIF 10**

#### **Centro Comunitario Bicentenario Basílica de Nuestra Señora de Guadalupe**

Partiendo de la importancia de los resultados que arrojó el instrumento de medición de riesgos psicosociales (*ver en anexo gráficas*), se encontró que la mayoría de las/os jóvenes tienen como principales cuidadores a sus abuelas/os. Posteriormente, se llegó a realizar un sondeo entre estas/os alumnos que percibieron que sus abuelas/os eran sus primordiales educadores y/o tutores, las causas son las siguientes:

- 1) Las y los jóvenes viven con sus familias en las casas de sus abuelas/os.
- 2) Los padres en el momento de separarse deciden dejar la tutela a los abuelas/os, por el momento en que arreglan la situación del divorcio.
- 3) Los abuelas/os forman parte del núcleo familiar de las/os estudiantes debido a que los cuidan y los educan, mientras la madre, el padre o ambos están trabajando.

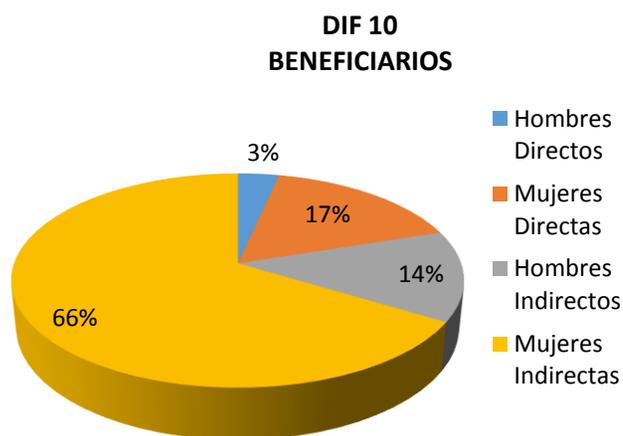
Por lo anterior, se vio la importancia de que formaran parte del proyecto debido a que las abuelas/os son parte absolutamente esencial, indispensable y necesaria en la actividad educativa de la familia; dado que la educación se da antes que nada en el seno de la familia, por lo cual no pueden estar ajenos al objetivo común que los une al establecimiento educativo; la educación de sus hijos/as, los hechos que ocurren en la institución, etc., son sucesos importantes, objeto de comunicación para el colectivo social y especialmente para el familiar que está directamente implicado.

Hay que recordar que la educación no es un hecho aislado, que se da en forma parcelada en sectores (familiar, escolar) sino dentro de un sentido de responsabilidad compartida en cooperación, por medio de una activa participación conjunta con los procesos educativos. Además las/os adolescentes sienten y perciben favorablemente la participación de su familia en una institución, éstos aportan a ellas/os: seguridad, incentivos y modelos para su propia socialización, transformando de esta manera la experiencia familiar así como la escolar; reuniendo un esfuerzo conjunto la formación desde el punto de vista íntegro, consolidando diferentes formas de comunicación.

Por todo lo anterior fue que, se decidió elaborar un programa tomando en cuenta la adragogía y brindar atención grupal con el objetivo de utilizarlo como un medio para aumentar herramientas parentales y para formar redes de apoyo entre participantes, de esta manera poder ayudarles a convertirse en multiplicadores de los temas que se instruyeron y de las técnicas que se llegaron a ver de la terapia ocupacional; así de formar líderes transformadores y fomentadores de paz. Todo esto con el fin de convertir a su comunidad en un ambiente de paz y tranquilidad. Principalmente, al trabajar con los adultos mayores, significa tener una mayor influencia positiva en la educación de las/os nietos, ya que se trabaja con las familias de manera indirecta, provocando la mejora del ambiente familiar, y así se logra una verdadera educación integral. Asimismo, dicha atención grupal, se realizó en lugares que frecuentaban, los cuales son: la Basílica de Nuestra Señora de Guadalupe, el Centro Comunitario Bicentenario y DIF 10, en la cual se observó mayor participación proactiva por parte de los participantes.

La población con quien se trabajó estuvo conformada de la siguiente manera:

- DIF 10: Se atendió un total de 117 sujetos, de los cuales fueron 20 hombres y 97 mujeres quienes trabajaron de manera voluntaria.

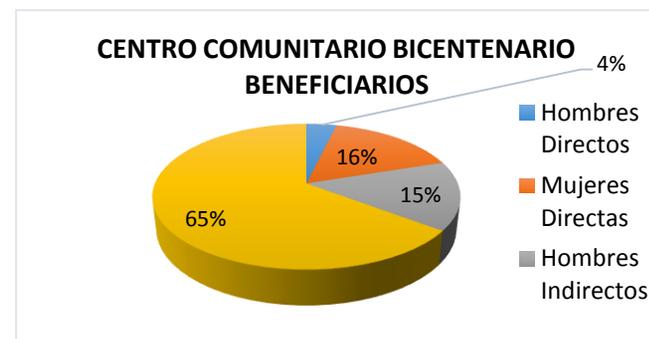


Beneficiarios Directos		
Hombres	Mujeres	Total
20	97	117

Beneficiarios Indirectos		
Hombres	Mujeres	Total
80	388	468

Tabla 1.1 Beneficiarios del DIF 10

-Centro Comunitario Bicentenario: Se atendió un total de 63 sujetos, de los cuales fueron 12 hombres y 51 mujeres quienes de manera voluntaria aceptaron participar.



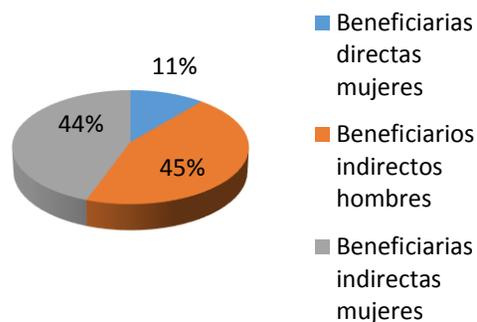
Beneficiarios Directos		
Hombres	Mujeres	Total
12	51	63

Beneficiarios Indirectos		
Hombres	Mujeres	Total
48	204	252

Tabla 1.2 Beneficiarios del Centro Comunitario Bicentenario

- Basílica de Nuestra Señora de Guadalupe: Se trabajó con 33 sujetos, todas mujeres, y quienes trabajaron de manera voluntaria.

### BASÍLICA DE NUESTRA SEÑORA DE GUADALUPE BENEFICIARIOS



Beneficiarios Directos		
Hombres	Mujeres	Total
0	33	33

Beneficiarios Indirectos		
Hombres	Mujeres	Total
132	132	264

Tabla 1.3 Beneficiarios de la Basílica de Guadalupe

### Características de la atención grupal

- Dinámicos: las actividades responden a los intereses y propuestas de cada una de las personas.
- Se adquieren habilidades sociales: solidaridad, expresar ideas y propuestas.
- Red de apoyo: rompe con el aislamiento.
- Resiliencia: Capacidad para sobreponerse a un suceso traumático, recuperar el sentido vital.
- Generan procesos de reflexión y análisis: Visión social y comunitaria.
- Flexibles – semiestructurados: La estructura se va conformando a partir de los intereses y necesidades de las/los participantes.

### Temáticas que se abordan

Las temáticas abordadas fueron orientando a las/os adultos mayores. Dentro de las sesiones puntualizaron los siguientes ejes temáticos:

- **Presentación - Bienvenida**  
*Objetivo General:* Crear un clima de confianza en el grupo y fomentar la integración.  
*Duración:* 1 sesión de 2 horas con 30 minutos.
- **Identidad y autoestima**  
*Objetivo General:* Favorecer el conocimiento personal y su valoración, profundizando en los componentes que determinan la imagen que tenemos de nosotros mismos y proporcionando habilidades y estrategias que repercutan en la mejora del autoconcepto, identidad y autoestima.  
*Duración:* 1 sesión de 2 horas con 30 minutos.
- **Mapeo y Riesgos Psicosociales**

*Objetivo General:* Elaborar un mapeo sobre zonas de riesgo y áreas seguras que existen en su comunidad.

*Duración:* 1 sesión de 2 horas con 30 minutos.

- **Violencia: Tipos/Ámbito de Violencia & Ciclo de la Violencia**

*Objetivo General:* Que las/os adultos mayores identifiquen el ciclo de la violencia y prevenir o romper la violencia en cualquier tipo y ámbito.

*Duración:* 3 sesiones de 2 horas y 30 minutos cada uno.

- **Discriminación y Exclusión Social**

*Objetivo General:* Ejemplificar la discriminación y exclusión social, de esta manera poder identificarlos en su día a día, y así poder prevenirlos o radicarlos

*Duración:* 1 sesión de 2 horas con 30 minutos.

- **Derechos humanos en las/os Adultos Mayores**

*Objetivo General:* **Fomentar los derechos humanos del adulto mayor.**

*Duración:* 1 sesión de 2 horas con 30 minutos.

- **Democratización Comunitaria**

*Objetivo General:* Fomentar la participación social activa, así como en la toma de decisiones de la comunidad.

*Duración:* 3 sesiones de 2 horas con 30 minutos.

- **Resolución de conflictos**

*Objetivo General:* Reconocer la existencia de conflictos como algo inherente a la vida humana y como una instancia de aprendizaje, y de este modo reconocer los propios modos de resolución de conflictos que han sido efectivos y relacionarlos con la resolución de conflictos con sus hijas/os y/o nietas/os.

*Duración:* 1 sesión de 2 horas con 30 minutos.

- **Cohesión Social y Participación Ciudadana**

*Objetivo General:* Sensibilizar sobre la importancia de la cohesión social e involucrar a las/os participantes en las actividades de la medición social.

*Duración:* 1 sesión de 2 horas con 30 minutos.

- **Comunicación**

*Objetivo General:* Instruir a las/os participantes para que desarrollen y mejoren sus habilidades y competencias de comunicación.

*Duración:* 1 sesión de 2 horas con 30 minutos.

- **Asertividad**

*Objetivo General:* Generar habilidades de asertividad, que permitan prevenir, mediar y resolver conflictos en relaciones interpersonales.

*Duración:* 2 sesiones de 2 horas y 30 minutos cada uno.

- **Inteligencia emocional**

*Objetivo General:* Enseñar a las/os adultos mayores a que identifiquen y manejen sus emociones de una manera adecuada.

*Duración:* 2 sesiones de 2 horas y 30 minutos cada uno.

- **Diversidad**

*Objetivo General:* Fomentar la importancia de la diversidad social y cultural que existe en su comunidad.

*Duración:* 1 sesión de 2 horas con 30 minutos.

- **Género**

*Objetivo General:* Dar a conocer la importancia de la equidad de género en la vida diaria a nivel personal y social, así como de concientizar el efecto que tiene el género en la asignación de roles y estereotipos en la vida diaria.

*Duración:* 2 sesiones de 2 horas con 30 minutos.

**Mitos y Realidades de hombres y mujeres**

*Objetivo General:* Dar a conocer los indicativos de violencia en una relación de pareja para poder prevenirlos y/o erradicarlos.

*Duración:* 2 sesiones de 2 horas con 30 minutos.

- **Retroalimentación**

*Objetivo General:* Tener conocimiento de las virtudes y áreas de oportunidad de la atención grupal.

*Duración:* 2 sesiones de 2 horas con 30 minutos.

- **Valores Cívicos y Culturales**

*Objetivo General:* Fomentar el patriotismo a través de los valores ciudadanos.

*Duración:* 3 sesiones de 2 horas con 30 minutos.

- **Sexualidad**

*Objetivo General:* Dar las herramientas necesarias para enseñar a los nietas/os acerca de sexualidad, así de fomentar una sana sexualidad en la edad adulto mayor.

*Duración:* 2 sesiones de 2 horas con 30 minutos.

Las temáticas pueden ser modificadas por las/os participantes, si así lo consideran conveniente e ir agregando o proponiendo otras. Es decir, son grupos flexibles y lo más importante que sean ellas/os, quienes vayan definiendo las sesiones.

Tales fueron el caso de los grupos que se encuentran en el Centro Comunitario Bicentenario y DIF 10, ya que se agregaron temas debido a la interés que las/os participantes tenían, dichas temáticas fueron las siguientes: Patriotismo -Día de la Independencia de México & Día de Muertos-, Manejo del tiempo, Como podría ser diferente tu vida, y Sexualidad en el adulto mayor.

## Duración

Estos grupos, tienen una duración de 69 horas, divididas en 30 sesiones de 2 horas y 30 minutos cada una. Estos grupos no son cerrados, es decir, las personas pudieron llegar a incorporarse en cualquiera de la sesiones y siempre encontrando algo que los motivara a esta incorporación.

## La facilitación

Las facilitadoras fueron un elemento alentador de la creatividad de las/os participantes del grupo, con base en la comprensión de que son ellas/os los que respondieron y crearon a través de sus necesidades específicas y sus experiencias. Lo anterior se desarrolló entendiendo que el proceso de cada una de ellas/os es diferente y gradual, así como, el trabajo grupal es un referente del trabajo comunitario y social que pueden emprender y estimar. Bajo este mismo esquema es importante mencionar que el rol de las facilitadoras, fue precisamente el de facilitar y orientar los procesos de los grupos. Esto implicó no imponer, no “apropiarse de los grupos como míos”, ni ser la “salvadora” o que fueron a “ayudar” a las/os participantes; sino el encauzar la meditación y el análisis a un objetivo común, a partir de la escucha y de preguntas detonadoras que dando pie a la auto reflexión e iniciando la independencia de ellas como grupos con respecto a la facilitadora.

Debido a que en estos grupos, se abren historias de vida, en la cual las facilitadoras pusieron en práctica una serie de herramientas psicopedagógicas que permitieron que el grupo no se desbordara, o que la facilitadora no llegara a involucrarse de más en las historias de vida de cada uno de las/os participantes que acudieron al grupo.

Asimismo, se recomendó, a las facilitadoras emplear técnicas socio afectivas, que permitieron que las/os participantes se vieran desde otra perspectiva, desde la resiliencia y buen trato y no desde la victimización y maltrato. Ya que las/os participantes que han experimentado violencia, necesitaban rehabilitar su imagen y depurar su conducta de los mitos, de la dependencia y de su desvalorización. Y justamente las técnicas socio afectivas facilitaron este proceso.

### **Técnicas utilizadas**

En estos grupos se utilizaron diferentes técnicas para detonar procesos a partir de la reflexión, técnicas vivenciales, técnicas participativas, técnicas lúdicas y artísticas, así de conformación de círculos de reflexión a partir de lecturas, relatos o narraciones de hechos de la vida cotidiana, películas, entre otras técnicas.

Partiendo de la etapa en que se encuentran las/os participantes (vejez), así como siendo conscientes de lo que implica está (cambios físicos y psíquicos), nos basamos en el Modelo Andragógico, siendo la andragogía -la disciplina que se ocupa de la educación y el aprendizaje del adulto-, logrando brindar una capacitación adecuada, con el propósito de re insertar a la sociedad a estos, haciéndolos conscientes de su valor, de su realidad actual, así como la posibilidad de un mejor estilo de vida.

Hay que enfatizar que las técnicas únicamente son herramientas que nos permitieron la reflexión y el pensamiento cognoscitivo. Por lo cual, fueron utilizadas como un medio para lograr los objetivos de las sesiones de los procesos grupales. Y de esta manera propiciar las habilidades para la vida (autoconocimiento, empatía, toma de decisiones, comunicación asertiva, entre otras) que

todas/os personas tenemos, pero, que por motivos de la violencia que se ejerce sobre ellas/os, éstas van quedando invisibles, sin embargo, lo que se buscó a través de estas dinámicas fue potencializar la resiliencia de aquellos sujetos que han experimentado violencia o que en cualquier momento se han visto vulneradas en sus derechos humanos. Siendo las personas resilientes, aquellas que al estar insertas en una situación de adversidad, es decir, al estar expuestas a variados factores de riesgo, tiene la capacidad de utilizar aquellos factores protectores para sobreponerse a la dificultad, crecer y desarrollarse adecuadamente.

Técnicas que se llegaron a utilizar se presentaron los siguientes niveles, durante todo el proceso grupal:

- Bienvenida. Son juegos muy espontáneos que permiten un primer acercamiento y contacto. Son juegos dirigidos a aprender nombres y algunas características mínimas.
- Conocimiento. Permiten que las/os participantes se conozcan entre sí. Crear red de intimidad y apoyo.
- Confianza. Son ejercicios para estimular y probar la confianza en sí mismas/os y en el grupo. Se fomentan las actitudes de solidaridad y cooperación.
- Afirmación. Los juegos de afirmación tratan de potenciar los aspectos positivos de las personas y del grupo, para favorecer una situación en la que todas se sientan a gusto.
- Comunicación. Estos juegos incitan la escucha activa en la comunicación verbal, y a su vez estimula la comunicación no verbal.
- Cooperación. Juegos que estimulan la cooperación, en vez de la competencia.
- Resolución de conflictos. Con estos juegos se aprende a describir los conflictos, reconocer sus causas y sus

diferentes niveles e interacciones personales, sociales y grupales, para la búsqueda de soluciones posibles.

- Mediación. Ante los conflictos encontrar alternativas en donde todas ganan.

Enfatizando las habilidades sociales, al finalizar cada sesión se invitaba al grupo a que llevaran comida para convivir, además se incluía música y baile para fomentar un ambiente más unido y proactivos.

<b>Indicadores del proceso grupal</b>	
Tienen claridad del objetivo del Grupo.  Tienen reuniones para plantear y planear sus actividades e intereses.  Se coordinan como grupo.	COHESION GRUPAL
Hacen uso constante de la palabra, se apoyan entre ellas/ellos.	HABILIDADES PSICOSOCIALES
Se indignan ante la situación y plantean propuestas de cambio	RESOLUCION DE CONFLICTOS
La mayoría de las/los participantes proponen o plantean temáticas de interés.	PROCESO GRUPAL DINÁMICO
Promotoras de agentes de salud mental.	MULTIPLICADORAS
Hablan de experiencias divertidas, se ríen, hacen chistes	RESILENCIA A TRAVES DE ACTIVIDADES LUDICAS Y ARTISTICAS
Hacen propuestas de solución para apoyarse entre ellas, y se involucran directamente.	RED DE APOYO

### **Observaciones por parte de las facilitadoras**

Las facilitadoras comentan que fue una gran experiencia el trabajar con las/os adultos mayores, debido a que fue muy enriquecedor, ya que ellas/os comparten toda su sabiduría con ellas. Asimismo, son personas que se encuentran receptivas a nuevos conceptos y nuevos aprendizajes.

Algunos comentarios que llegaron decir las facilitadoras son los siguientes:

1.- Nos encontrábamos en una dinámica en el tema de asertividad, en que las/os participantes estaban todos sentados en círculo, y había uno en el centro el cual pasaba frente a sus compañeras/os y estos iban diciendo cosas asertivas, y en positivo sobre este participante. Y esto era rotativo, se sentaba esta persona y continuaba otra y así, hasta que todos hubiéramos recibido “las caricias” de los compañeros/as. Pues esta dinámica conmovió hasta llegar al llanto de los presentes, ya que empezaron a decirse cosas bellísimas de agradecimiento. Por ejemplo: “Yo le estoy muy agradecido a usted, ya que cuando falleció mi hija, usted se hizo presente y fue a rezar todos los rosarios. O....Usted es alguien muy importante para mí y para mi familia, ya que cuando se nos cayó el techo de la casa usted, nos ayudó a reconstruirlo. O...nunca olvidaré que cuando mi marido estuvo enfermo, usted pasaba todos los días a visitarlo y a informarse como se encontraba, etc...

2.- Cuando tocamos el tema de la sexualidad en el adulto/a mayor, pensábamos que sería difícil el abordaje, o que el grupo se resistiría a participar y comentar su intimidad, sin embargo, nos vimos sorprendidas al escuchar sus vivencias, tanto de hombres como mujeres. Hubo dos mujeres de las presentes que comentaron que a

ellas ya se les había olvidado lo que era la sexualidad en pareja, pero el resto del grupo, participó comentando por ejemplo: “para nosotros los hombres es muy difícil mantener las relaciones sexuales, ya que después de cierta edad, el cuerpo ya no responde”. O la pena por la que pasan tanto hombres como mujeres cuando van a ser revisados, los hombres de la próstata y las mujeres en el Papanicolau y la mamografía. Algunas de las señoras comentaron que a ellas les gusta ponerse “coquetas” con sus maridos.

3.- En la Basílica de Nuestra Señora de Guadalupe, ahí atendimos un total de 33 beneficiarias. Varias de ellas son catequistas y manejan grupos de auto superación en diferentes áreas de la colonia. Nuestros cursos y talleres, los replicaban en sus grupos. Todo el material que nosotros utilizábamos durante las sesiones, tomaban nota e iban y lo transmitían en sus diferentes grupos.

4.-En el grupo que tuvimos en el DIF 10, además de los temas regulares que impartíamos, se pensó en trabajar también “terapia ocupacional”. Con dos finalidades: la importancia de realizar cosas, que las mantengan ocupadas y dos, que los productos que realizan durante las sesiones, les sirvan, además de para su casa, también puedan venderlos y obtener con ellos algún recurso extra.

**Basílica de Nuestra Señora de Guadalupe**



**Centro Comunitario Bicentenario**



## DIF 10



## GRUPO DE ATENCIÓN A FAMILIAS DE BENEFICIARIOS/AS

**Escuela Primaria No.2 “Presidente Abelardo I. Rodríguez”**

**Centro Comunitario Bicentenario**

**Secundaria “Juan Pablo Galeana “No. 11**

Durante los meses de julio y agosto para fortalecer el proyecto se trabajó talleres en lugares a donde acuden las familias de los beneficiarios, que son la Escuela Primaria No.2 “Presidente Abelardo I. Rodríguez” y el Centro Comunitario Bicentenario, los talleres participativos se enfocaron en reforzar habilidades psicosociales que se brindaron durante el ciclo escolar por parte de VICCALI A.C., se incluyeron actividades que involucraban arte y activación corporal con el fin de utilizar diferentes herramientas como medio de reforzar las habilidades adquiridas y que a su vez, fuese divertido y dinámico.

Los talleres se inician con una plática informativa dirigida a los padres/madres y/o tutores de las/os adolescentes, en donde se les comunican las especificaciones técnicas de los talleres participativos de verano. Se les da una breve introducción sobre las actividades y temáticas a abordar durante los talleres. Al concluir el verano continuamos con el grupo en la secundaria No. 11, en donde como logro principal se fortaleció la red de protección al plantel educativo.

Para cerrar los talleres se realizaron dos Ferias Verbenas Populares con el objetivo de presentar las artesanías realizadas, así como crear cohesión social entre los adolescentes, sus padres, madres y/o tutores, así como sus maestras/os.

Al terminar la Feria Verbena Popular del Taller participativo de Verano de la Escuela Primaria No.2 “Presidente Abelardo I.

Rodríguez”, se llevó a las/os adolescentes al Auditorio Banamex a ver el espectáculo “Un día Amuse re imaginando”.

Dentro de los talleres participativos se realizaron un taller denominado “Escuela para padres”, así como Rallys (competencia dividida en etapas que se realiza en equipos) con los mismos, esto con el objetivo de integrar al adolescente con su padre, madre y/o tutores.

Cuando se cubren las áreas deportivas y artísticas en un individuo, este adquiere herramientas que le permiten desfogar cualquier situación negativa, por este motivo y con el objetivo de dar una atención completa se dividió los talleres en tres partes: activación corporal, arte y psicología. Llevando diariamente una hora y media de cada uno.

➤ **Activación corporal**

*Objetivo General:* Fomentar la inclusión a través del deporte y el juego, así como desfogar energía negativa.

Materiales: aros, pelotas, globos, pañuelos, conos, cuerdas.

➤ **Artísticas**

*Objetivo General:* Por medio de la pintura adquirir herramientas para expresar una idea y/o sentimiento de manera pacífica.

Técnicas utilizadas: Dibujo de puntos, dibujo al ritmo de la música, autoretrato, arte con materiales para reciclar, etc.

Materiales: plastilina, barro, pinturas acrílicas, cartoncillo de huevo, papel cascarón, máscaras, pinceles, piedras, periódico, cuadros, barniz.

➤ **Psicología**

*Objetivo General:* Reforzar habilidades psicosociales que se brindaron durante el ciclo escolar por parte de VICCALI A.C.

Las temáticas abordadas fueron orientadas a las/os adolescentes. Dentro de las sesiones se puntualizaron los siguientes ejes temáticos:

- **Presentación - Bienvenida**

*Objetivo General:* Crear un clima de confianza en el grupo y fomentar la integración.

- **Identidad y autoestima**

*Objetivo General:* Favorecer el conocimiento personal y su valoración, profundizando en los componentes que determinan la imagen que tenemos de nosotros mismos y proporcionando habilidades y estrategias que repercutan en la mejora del autoconcepto, identidad y autoestima.

- **Derechos y Compromisos**

*Objetivo General:* Fomentar los derechos humanos, así como desarrollar una conciencia sensible y preocupada sobre estos.

- **Solidaridad**

*Objetivo General:* Dar las herramientas necesarias para fomentar el valor de solidaridad.

- **Equilibrio**

*Objetivo General:* Elevar el nivel de autoestima de las/os adolescentes, partiendo las virtudes, área de oportunidad y virtudes ideales.

- **Fortalecimiento de confianza**

*Objetivo General:* Recuperar la importancia de la confianza en nuestro vivir cotidiano.

- **Resolución de conflictos**

*Objetivo General:* Que las/os adolescentes obtengan y/o desarrollen herramientas para tomar decisiones optimas en la vida diaria.

- **Aplicación de instrumento de Riesgos Psicosociales**

*Objetivo General:* Aplicación de un cuestionario con el fin de detectar factores de riesgo en las/os adolescentes. *(Ver instrumento en Anexos)*<sup>8</sup>

Se utilizaron dinámicas como las siguientes:

- **Cine-debate**

Observar una película relacionada a las temáticas que se verán, con la finalidad de debatirla y llegar a conclusiones que les permitan adquirir conocimiento en relación al tema visto.

- **El cartero**

Consiste en formar un círculo. El primero en jugar tendrá que decir “Yo soy cartero y traigo carta para todos los que tiene (menciona alguna característica)”. Al mencionar esta frase, tendrán que moverse de silla los que tienen dicha característica. Los que pierdan su silla tres veces se les pondrá un “castigo (hacer abdominales, lagartijas, etc)”.

- **Figura humana**

Con el objetivo de auto conocerse, consiste en que las/os adolescentes dibujen la silueta de una figura humana, en la cual posteriormente deben escribir virtudes y áreas de oportunidad.

- **Las lanchas**

Con el propósito de que se integren, la facilitadora les dirá: “están dentro de un barco que se está inundando, por tal motivo tienen que formar grupos para las lanchas y salvarse”.

- **Volibol imaginario**

Esta técnica ayuda a la integración, ya que consiste en jugar volibol pero con una pelota imaginaria. Al pasar la pelota se

tiene que decir el nombre de la persona a quien se pasará, así se tiene que realizar tres veces antes de pasarlo al otro equipo.

- **Poema**

Con el fin de que se inspiren para realizar su pintura y así lograr plasmar sus sentimientos, las/os adolescentes crearan un poema de manera improvisada.

- **Burros**

Con el propósito de encontrar soluciones a un conflicto, se hará un dibujo en el pizarrón de dos animales (Burros) atados por el cuello y de espaldas, en ambos extremos habrá comida, sin embargo ninguno de los dos alcanza llegar hasta ella, las/os adolescentes tendrán que encontrar soluciones ante esta situación y llegar a un consenso final.

- **Súper héroe**

Inventar un súper héroe, que tenga cualidades que el adolescente crea necesarias para mejorar el mundo donde viven y plasmarlo en plastilina.

### **Observaciones por parte de las facilitadoras:**

1. En el primer día de los talleres mediante el criterio de observación se identificó por medio del comportamiento y particularidades en los dibujos, que adolescentes requerían llevar atención psicológica individual.
2. A la mayoría de las/os adolescentes les gustó mucho la idea de hacer un súper héroe, a unos dos o tres se les hizo muy complicado poner cualidades a su súper héroe, pero al final lo lograron. Algunas de las características que escribieron fueron: unos brazos enormes para abrazar a las personas, un ojo para ver a todo el mundo, etc.

3. En la clase de Psicología dentro del tema “Derechos y Obligaciones”, nos llamó la atención que la mitad de las/os adolescentes no sabían si contaban con ISSSTE, Seguro Social, (algunos no sabían ni que eran estos, para que servían). También observamos que confundían derechos con obligaciones. Esto nos permitió observar la falta de conocimiento sobre Los Derechos por lo que, reforzamos el conocimiento de estos.

4. Dentro del taller “Escuela para padres” observamos que la respuesta de los padres (hombres) es mayor.

5. A la hora de la salida había algunos padres de familia que tardaban hasta treinta minutos en llegar por sus hijas/os.

6. Cuando las/os adolescentes se encontraban en la clase de artísticas, en especial pintando notamos que se encontraban tranquilos, centrados, relajados y atentos.

7. Una vez terminada la exposición los niñas/os podían llevarse a sus casas lo que hicieron en el verano (pinturas, figuras con barro, máscaras, etc). Por parte de los padres/madres y /o tutores hubo comentarios a sus hijas/os de: “Que bonito te quedo tu pintura”, “¿Cómo hiciste esta máscara?”, se quedaron sorprendidos con las figuras que habían hecho y pintado.

8. A las/os adolescentes les agradó y emocionó todas las cosas que vivieron en: “Un día Amuse re imaginando”, rieron, disfrutaron, dijeron que volverían a ir con su familia, una de nuestros beneficiarios (Yazmine) le envió un mensaje a su mamá, para decirle que le estaba gustando mucho y que bajara una foto de la página de internet del evento, ya que en la entrada se las tomaron como parte del Pre-show.

### Escuela Primaria No.2 “Presidente Abelardo I. Rodríguez”



## Centro Comunitario Bicentenario



## GRUPO JUVENIL DE LÍDERES CREATIVOS

### Centro Comunitario Bicentenario de la Independencia

A partir de los talleres participativos de la terapia individual y de la terapia grupal realizada en la comunidad, se identificaron líderes comunitarios de los cuales se escogió a un grupo de jóvenes de entre 12 a 17 años para participar en el taller los cuales se integraron con la finalidad de que sean multiplicadores en sus familias, escuela y comunidad.

El taller de liderazgo se creó en base a la necesidad de la comunidad para generar agentes de cambio, formar jóvenes capaces de tomar decisiones acertadas para un grupo y toda la comunidad.

Se abordaron los temas de liderazgo, comunicación asertiva, comunicación no verbal, inteligencia emocional, valores ciudadanos, creatividad y expresión artística. Cada uno impartido diariamente durante una semana y con una duración de una hora y media por cada sesión.

En la primera sesión de cada tema se manejó la teoría y posteriormente se fue viendo a lo largo de las demás sesiones como introducción. Después de cada introducción se aplicaban las dinámicas preparadas para observar la teoría puesta en práctica.

El tema de liderazgo se impartió al principio del taller dado que era el tema de todas las dinámicas y en general. La teoría abarcó el concepto de liderazgo, la distinción entre los diferentes tipos de líderes, características de este, habilidades y destrezas. Las dinámicas incluyeron ejercicios en grupos, socio- dramas y juegos didácticos sumando un total de diez dinámicas para el tema de liderazgo.

Los temas de comunicación asertiva y no verbal se impartieron como segundo y tercer tema respectivamente. Con ayuda de estos dos temas se resaltó la importancia de la comunicación como herramienta para la resolución no violenta de conflictos; en la teoría también se abarcó los diferentes tipos de comunicación, su importancia en el liderazgo, así como dinámicas para la aplicación de los diferentes tipos de comunicación.

Posteriormente se vio en la cuarta semana el tema de inteligencia emocional. Es oportuno recalcar la gran importancia que tiene el saber manejar sus propias emociones y saber trabajar las de las demás personas para una sana convivencia y establecer relaciones interpersonales saludables.

En cuanto al tema de los valores ciudadanos, este no incluyó teoría directamente, si no que aplicamos un total de veinte dinámicas de las cuales fueron socio- drama, lectura de cuentos e historias, mini obras de teatro, películas y narraciones de la vida diaria aplicando un valor. Se manejaron algunos valores a lo largo del taller como puntualidad, perseverancia y respeto, entre otros.

El tema de creatividad fue aplicado con el propósito de desarrollar en las/os jóvenes talentos que no han desarrollado pero quisieran hacerlo o pulir algunos otros con los que ya cuentan. También tuvo la finalidad de que las/os participantes desarrollaran la creatividad para encontrar soluciones nuevas a los problemas tanto personales como sociales. Se aplicó una dinámica por día, sumando así siete dinámicas para el tema de creatividad.

Por último, en la séptima semana del taller se aplicó el tema de expresión artística, abarcando los tipos de disciplinas y corrientes artísticas. Con el objetivo de que las/os jóvenes conozcan la gran

variedad de medios y formas de expresarse, así como para perder el miedo a hacerlo.

Durante el transcurso del taller comenzaron a observarse los cambios que presentaban cada una/o de las y los participantes. Comenzaron a ser más participativos, a cooperar entre ellas/os, las relaciones interpersonales se hicieron más estrechas. También se observó un cambio en la manera de solucionar los conflictos haciéndolo sin ejercer violencia de ningún tipo.

Se observó también, que las/os participantes pudieron desarrollar habilidades y características de un líder para así poder cambiar el entorno que los rodea de una manera positiva.

## Grupo juvenil de líderes creativos



## Escuela Industrial y Preparatoria Técnica "Álvaro Obregón"

Partiendo de la importancia de los resultados que arrojó el instrumento de medición de riesgos psicosociales aplicado a las y los alumnos de las secundarias #13 y #43, se impartieron los talleres participativos en la Escuela Industrial y Preparatoria Técnica Álvaro Obregón con el motivo de dar continuidad a los talleres que anteriormente se habían llevado a cabo.

El objetivo general de los talleres es brindar atención oportuna e integral a personas que han sufrido el impacto de la violencia, así como a testigos de violencia ejercida por el crimen organizado. Los objetivos específicos fueron reforzar las habilidades y los recursos de afrontamiento, resiliencia y resistencia de las y los 171 participantes jóvenes originales de entre 15 y 17 años de edad; así como proveer apoyo y supervisión al equipo para asegurar la sostenibilidad y factibilidad del modelo a largo plazo.

Los temas que se abarcaron fueron: Género; ciclo de la violencia- Mitos y realidades; Sexualidad y Tipos de noviazgo; y por último, resolución no violenta de conflictos. Cada tema se dio en dos sesiones con una duración de dos horas cada sesión e incluyó una breve explicación por parte de la facilitadora seguido de una dinámica.

Durante el tema de género se vieron las diferencias entre la palabra género y sexo, así como algunos ejemplos sobre este tema. Esto se realizó con el objetivo ser conscientes de las ideas irracionales que se tiene acerca del género y poderlas así refutarlas.

Los temas de "Ciclo de la Violencia- Mitos y realidades" y "sexualidad y tipos de noviazgo", se dieron con la finalidad de que los y las adolescentes conozcan los indicativos de violencia en una relación de

pareja para poder prevenirlos y/o erradicarlos; y que los y las adolescentes tengan la información adecuada de los métodos anticonceptivos y construyan un proyecto de vida respectivamente. Y por último, el tema de Resolución no violenta tuvo la finalidad de Fomentar el análisis de situaciones conflictivas para que logren desarrollar la capacidad colectiva de tomar decisiones y resolverlos.

Durante el transcurso de los talleres se observaron a algunas/os participantes con características de líderes, los cuales se canalizaron a los talleres de liderazgo impartidos en el Centro Comunitario Bicentenario de la Independencia.

### **Características de la atención grupal**

- Dinámicos: las actividades responden a los intereses y propuestas de las y los jóvenes.
- Se adquieren habilidades sociales: solidaridad, expresar ideas y propuestas.
- Generan procesos de reflexión y análisis: Visión social y comunitaria.
- Grupo Estructurado: las y los participantes ya estaban estructurados en un grupo.

### **Duración**

Estos grupos, tienen una duración de 48 horas, divididas en 24 sesiones de 2 horas cada una. Estos grupos son cerrados ya que son los mismos que existen en la Preparatoria.

### **Técnicas utilizadas**

En estos grupos se utilizaron diferentes técnicas para detonar procesos a partir de la reflexión, técnicas vivenciales, técnicas participativas, técnicas lúdicas, así como, círculos de reflexión a partir de hechos de la vida cotidiana, películas.

Hay que enfatizar que las técnicas únicamente son herramientas que nos permitieron la reflexión y el pensamiento cognoscitivo. Por lo cual, fueron utilizadas como un medio para lograr los objetivos de las sesiones de los procesos grupales

### **Observaciones por parte de las facilitadoras**

Las facilitadoras comentan que fue una gran experiencia el trabajar con cada uno de los grupos, debido a que cada grupo es diferente y por lo tanto se adquieren experiencias de cada uno.

Los estudiantes se encontraban receptivos a nuevos conocimientos y aprendizajes.

1.- Sobre el género, las facilitadoras encontraron que este concepto muchos de los estudiantes del grupo no lo conocían en su totalidad. Pero al ir profundizándose en el tema, pudo observarse que tenían una idea de lo que era género, sin embargo no conocían el verdadero significado de este tipo de género (masculino y femenino). Al aclararse esto, pudieron participar dando ejemplos de algunos roles de género que existe en nuestra sociedad y escuela.

2.- En este tema de ciclo de la violencia participaron con cartelones los cuales tenían escritos las etapas de este. Trataron de acomodarlos en el orden correcto y en general, cada grupo tenía una idea del orden

y no estaba muy equivocados. Cuando las facilitadoras les explicaron el orden correcto y una breve explicación de las etapas pusieron atención y preguntaban que si se podía romper ese ciclo. Se les dijo que sí y se les preguntó que en cuál etapa creían ellos; a esta pregunta hubo respuestas variadas.

3.- Se vio el tema de mitos y realidades, en el cual se les presentó varias frases que son comunes de decir y pensar en nuestra sociedad como “el alcohol causa violencia” o “si te ceta te quiere”.

La dinámica consistió en que el grupo se pusiera de acuerdo y dijera que si estas frases eran mito o realidad, y al final de la clase rectificáramos esto. Un hecho que observamos es que casi todos los grupos entraban en un debate entre qué era mito y qué era realidad y muy pocas veces se ponían de acuerdo. Había unas frases como la de “si te ceta es porque te quiere” o “el alcohol causa violencia” que todos mencionaban que era realidad. Al final de la clase se les explicó que es mito y se trató de eliminar esa idea equívoca. Otra frase que todos los grupos dijeron que era realidad fue la de “las mujeres que usan ropa provocativa son las culpables de sufrir una violación” a lo cual se procedió a explicarles que no son culpables, que no hay excusa para violar o dañar a alguien tanto física como psicológicamente.

4.- Cuando se tocó el tema de la sexualidad en los grupos, se pudo percibir que estaban muy atentos e interesados en el contenido de la plática; al contrario de lo que se pensó, pues las facilitadoras creían que iban a tomar el tema con morbosidad. Al pedir la participación de alguna persona del grupo, esta accedió sin miedo. Claramente que el tema indujo a algunas risas de nerviosismo, pero todo salió como las facilitadoras lo esperaron.

5.- El tema de tipos de noviazgo fue un socio-drama como dinámica y posteriormente una explicación del tipo de noviazgo. El grupo se dividió en siete equipos y a cada equipo le tocó representar un tipo de noviazgo, cada equipo decidió quién participaba en la dinámica. Algunas/os estudiantes pudieron reconocer qué tipo de noviazgo tenían con su pareja y cuáles eran los pros y los contras de su relación.

6.- Dada la importancia que tiene el saber comunicar y resolver un conflicto social de forma no violenta, el tema se enfocó en proporcionarles unas tarjetas con diferentes tipos de problemáticas y cada equipo trataría de dar una solución a este. La mayoría de los equipos se ponía de acuerdo con facilidad en elegir la solución; sin embargo había equipos en los que existía un debate de cómo solucionarlo.

Se observó también que algunos equipos elegían soluciones violentas como en uno de los equipos conformado por mujeres las cuales dijeron que una de las soluciones sería cortarle los genitales a su pareja ante una infidelidad.

## Escuela Industrial Álvaro Obregón



## ANEXOS

### ANEXO A. Dinámicas de integración:

Antes de iniciar cada sesión se realizará una dinámica de integración.

Dinámica de integración 1: Las/os participantes harán una fila, brindándole un masaje al compañera/o de adelante.

Dinámica de integración 2: Las/os participantes formarán un círculo, caminarán dando vueltas en este y moviendo las extremidades (se les indicará cuales y de qué modo), se les pondrá de fondo música clásica.

### ANEXO B. Instrumento de violencia en el noviazgo

USAID		Proyecto Convivencia Ciudadana		VICCAU A.C.		
Talleres Taller de Sensibilización						
Datos generales						
Sexo	Hombre	___	Mujer	___	Edad	_____
Domicilio						_____
¿Tienes pareja actualmente?	Sí	___	No	___	Edad de tu pareja	_____
¿Has tenido pareja anteriormente?	Sí	___	No	___		
¿Cuántas parejas has tenido?	_____					
Ocupación de tu pareja actual	_____			Sexo de tu pareja actual	___	
Tiempo de tu relación actual	_____					

Esta información es de carácter exclusivamente estadístico y los datos personales que se proporcionen están protegidos por la Ley Federal de Protección de Datos Personales en Posesión de los Particulares.

**ANEXO C. Evaluación diaria**


Evaluación diaria


Tema: \_\_\_\_\_

Escuela: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_

Instrucciones: Contesta las siguientes preguntas.

1. ¿Qué me gusto del taller?  
\_\_\_\_\_
2. ¿Qué no me gusto del taller?  
\_\_\_\_\_
3. ¿Qué aprendí el día de hoy del tema?  
\_\_\_\_\_
4. ¿Cómo lo puedo aplicar en mi vida diaria?  
\_\_\_\_\_

**ANEXO D. Tabla de 3x3 Duelo**


Tema: Duelo


Nombre: \_\_\_\_\_  
 Secundaria: \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_

	Antes	Durante	Después
¿Qué siento?			
¿Qué pienso?			
¿Qué hago?			

## ANEXO E. Formato de la hoja con los tipos de noviazgo

- *El nada que ver*

Ve tú a saber por qué se hicieron novios estos dos, pero la verdad es que no tienen nada en común: gustos, costumbres, creencias, educación, clase social, puntos de vista, amistades, familias, etc. Tal vez se hicieron novios porque se sintieron atraídos por la superficie de la otra persona: me gustó su sonrisa, me fascina su mirada, es guapísimo o está muy bonita; pero en el fondo piensan diferente con respecto a cuestiones importantes como: el respeto a la vida, el noviazgo y las relaciones prematrimoniales, las creencias religiosas, el trabajo, la familia, etc.

- *El derrama-miel*

Se le llama así porque la pareja es muy empalagosa, es decir, no puede estar ni un momento sin tocarse. Siempre que las/os ves están abrazados, dándose besitos, diciéndose cositas al oído y, sobra decirlo, siempre están de manita sudada. Esto no está del todo mal porque, como en cualquier noviazgo, existe la atracción física; sin embargo, es muy importante que detrás de esa atracción un tanto superficial, se desarrolle una atracción mucho más profunda, una atracción emocional. Porque, ¡oh, desilusión!, la pasión del inicio reduce con el tiempo y si no hay nada más que sostenga la relación, si en el noviazgo sólo había identificación física, entonces el cortón está a la vuelta de la esquina.

- *El masoquista*

Es el tipo de relación donde los novios se pelean más tiempo del que están en paz. No pueden entablar ninguna conversación sin que ésta termine en una horrible discusión. Siempre se la pasan reclamándose, gritándose, lastimándose... es decir, una constante sensación de infelicidad.

- *El súper héroe*

Digamos que uno de los dos se la pasó rentando las películas de Superman durante toda su niñez y, como consecuencia de este exceso de heroica fantasía, ahora el susodicho o susodicha creen fervientemente que ellos son algo así como la salvación para su pareja. Bueno, hablando en serio, este tipo de noviazgo es más común de lo que crees. Sucede cuando te enamoras de alguien con problemas ya sea físico o emocional y quieres resolvérselos o ayudarlo a sentirse mejor. Yo lo veo mucho en chavas que se enamoran del típico niño rebelde, ya sabes: fumador empedernido, borrachín, mujeriego, incluso hasta medio drogo. Ellas juran que lo van a hacer cambiar, que su amor le va hacer enderezar el camino... ¿Cómo puedes saber si eres un novio súper héroe? Fácil. Nada más pregúntate cómo ves tú a tu pareja. Si la ves igual que tú, con defectos y cualidades normales, entonces andamos bien; si la ves por debajo de ti, como alguien con muchos problemas, baja autoestima, problemas de actitud, que necesita que alguien le ayude urgentemente, entonces ya tienes bien puesto tu disfraz de súper héroe.

- *El amiguero*

Es el típico espécimen que trata a su novia/o como si fuera una/o más del grupo de amigos. Nunca tiene tiempo para su pareja porque prefiere andar con sus amigos en el reventón; y si la novia o el novio se molestan por esta situación...¡¡¡aguas!!!... se desata la tercera guerra mundial porque el individuo en cuestión argumenta que no tiene libertad, que la pareja solo quiere acapararlo, que necesita su propio espacio y no sé cuántas cosas más. He aquí que la pobre incauta tiene que aguantarse las horas de parranda con los amigotes de su novio porque no hay otra forma de pasar tiempo con su amorcito.

- *El peor-es-nada*

De repente, como si se tratara del rotavirus, todas tus amigas y amigos empiezan a salir con chavos y chavas y empiezan a formarse las parejitas de novios. Tú, cual témpano de hielo en medio del océano, sigues sin pescar ni los rayitos del sol. Es por eso que caes redondita con el primer incauto que te diga palabritas de amor al oído.

### ANEXO F. Figura Humana



## ANEXO G. Derechos humanos y compromisos

---

**Derechos Humanos.** Son derechos inherentes a todos los seres humanos, sin distinción alguna de nacionalidad, lugar de residencia, sexo, origen nacional o étnico, color, religión, lengua, o cualquier otra condición. Todos tenemos los mismos derechos humanos, sin discriminación alguna. Estos derechos son interrelacionados, interdependientes e indivisibles.

Los derechos humanos universales están a menudo contemplados en la ley y garantizados por ella, a través de los tratados, el derecho internacional consuetudinario, los principios generales y otras fuentes del derecho internacional. El derecho internacional de los derechos humanos establece las obligaciones que tienen los gobiernos de tomar medidas en determinadas situaciones, o de abstenerse de actuar de determinada forma en otras, a fin de promover y proteger los derechos humanos y las libertades fundamentales de los individuos o grupos.

**Compromisos.** Las obligaciones o deberes morales que los ayudan a vivir mejor y a estar menos vulnerables.

Algunos ejemplos son:

- Respetar las reglas de la casa y de la escuela.
- 

- 
- Ayudar en la casa, de acuerdo con la edad y las habilidades.
  - Dedicar tiempo al estudio.

(Naciones Unidas Derechos Humanos. (S/N). *Sus Derechos Humanos*. Recuperado el 9 de septiembre de 2013 en: <http://www.ohchr.org/SP/Issues/Pages/WhatAreHumanRights.aspx>)

Las facilitadoras les hablan sobre los Derechos de los Niños, basándose en La Convención sobre los Derechos del Niño la cuál trata de manera resumida lo siguiente:

La Convención está compuesta de una serie de normas y obligaciones aceptadas por todos. Estas normas básicas —denominadas también derechos humanos— establecen derechos y libertades mínimas que los gobiernos deben cumplir. Se basan en el respeto a la dignidad y el valor de cada individuo, independientemente de su raza, color, género, idioma, religión, opiniones, orígenes, riqueza, nacimiento o capacidad, y por tanto se aplican a todos los seres humanos en todas partes. Acompañan a estos derechos la obligación de los gobiernos y los individuos de no infringir los derechos paralelos de los demás. Estas normas son interdependientes e indivisibles; no es posible garantizar algunos derechos a costa de otros.

### Un instrumento jurídicamente vinculante

La Convención sobre los Derechos del Niño es el primer instrumento internacional jurídicamente

vinculante que incorpora toda la gama de derechos humanos: civiles, culturales, económicos, políticos y sociales. En 1989, los dirigentes mundiales decidieron que los niños y niñas debían de tener una Convención especial destinada exclusivamente a ellos, ya que los menores de 18 años precisan de cuidados y protección especiales, que los adultos no necesitan. Los dirigentes querían también asegurar que el mundo reconociera que los niños y niñas tenían también derechos humanos.

La Convención establece estos derechos en 54 artículos y dos Protocolos Facultativos. Define los derechos humanos básicos que disfrutaban los niños y niñas en todas partes: el derecho a la supervivencia; al desarrollo pleno; a la protección contra influencias peligrosas, los malos tratos y la explotación; y a la plena participación en la vida familiar, cultural y social. Los cuatro principios fundamentales de la Convención son la no discriminación; la dedicación al interés superior del niño; el derecho a la vida, la supervivencia y desarrollo; y el respeto por los puntos de vista del niño. Todos los derechos que se definen en la Convención son inherentes a la dignidad humana y el desarrollo armonioso de todos los niños y niñas. La Convención protege los derechos de la niñez al estipular pautas en materia de atención de la salud, la educación y la prestación de servicios jurídicos, civiles y sociales.

Al aceptar las obligaciones de la Convención (mediante la ratificación o la adhesión), los

gobiernos nacionales se han comprometido a proteger y asegurar los derechos de la infancia y han aceptado que se les considere responsables de este compromiso ante la comunidad internacional. Los Estados parte de la Convención están obligados a la estipular y llevar a cabo todas las medidas y políticas necesarias para proteger el interés superior del niño.

(UNICEF. (S/N). *Convención sobre los derechos del niño*.  
<http://www.unicef.org/spanish/crc/>)

## ANEXO H. Instrumento de Riesgos Psicosociales



Centro de Atención Integral VICCALI A.C.  
Área de Psicología



### Datos Generales

Nombre:		Edad:
Fecha de nacimiento:	Teléfono:	
Dirección:		
Pasatiempos:		

### ¿Con quién vives?

Nombre	Parentesco	Edad	Ocupación	Relación

Estudias Si / No	Grado:	Lugar:
---------------------	--------	--------

Trabajas Si / No		Puesto:	Lugar:
---------------------	--	---------	--------

Actualmente tienes pareja :	Edad de tu pareja:
Sexo de tu pareja:	Ocupación de tu pareja:

### Familia

¿Qué es lo más te agrada de tu familia?:	
¿Qué es lo que no te agrada de tu familia?:	
Con quien tienes más confianza:	Con quien no te llevas bien :
¿Existe algo que cambiarías de tu familia? Si / No	¿Qué, Porque?
¿Qué haces tú para mejorar tu relación con tu familia?	

### Centro de Estudios

¿Qué es lo que te agrada de tu escuela?:	
¿Qué es lo que no te agrada de tu escuela?:	
Materia favorita:	Materia que no te agrada:
Mejores amigos:	
¿Cómo es tu conducta en la escuela?:	¿Porque?:
¿Existe Bullying en tu escuela?	¿Porque?
¿Qué harías tú para prevenir la violencia escolar (Bullying)?:	

### Comunidad

¿Qué es lo que te agrada de tu colonia?:	
¿Qué es lo que no te agrada de tu colonia?:	
¿Tu colonia es segura? Si / No	¿Porque? :
¿Has presenciado algún evento violento en tu colonia ( Riñas , robos, asaltos, balaceras. Etc.)?: Si / No	
¿Qué evento has presenciado?	
¿Qué haces cuando sucede un evento violento en tu colonia?	
¿Qué haces tú para mejorar tu colonia o comunidad?	

## ANEXO I. MUESTRA DE CASOS CLINICOS



### Casos Clínicos

#### Contexto Familiar

Parentesco	Edad	Relación	Vive con él/ella
Esposo	Se desconoce	Distante	No
Hija	23	Excelente	Si
Hijo	19	Buena	Si
Hija	14	Muy buena	Si

#### Contexto Social:

La Beneficiaria B001 es identificada en uno de los talleres de atención grupal de VICCALI A.C. Debido a sus aportaciones dentro del grupo, fue atendida de manera individual, en donde conforme transcurren las sesiones, comienza a describir la situación que vive diariamente a causa del Crimen Organizado y como esta situación les a traído conflictos y daños severos a ella y a su familia.

La vivienda de la Beneficiaria está ubicada en la parte superior de la colonia Independencia, dicha zona ha sido un punto de batalla entre el crimen organizado y la policía estatal y federal, por lo cual la beneficiaria narra dentro del grupo que sus vecinos/as han ido abandonando la colonia por el alto índice de violencia, que antes se podía salir hasta altas horas de la noche y actualmente hacen sus actividades solo de día, describe también, como los habitantes de la colonia se han desensibilizado al ver tantos actos de violencia, y que uno de sus planes de seguridad es el estar comunicada constantemente con su familia, el avisar a sus seres queridos cuando hay un enfrentamiento armado, el estar en alerta todo el tiempo cuando salen de su domicilio.

Al escuchar este testimonio las facilitadoras decidieron ver a la Beneficiaria B001 de manera individual.

#### Datos del/la Paciente

**Beneficiaria:** B001

**Sexo:** Mujer

**Edad:** (40-60)

#### Polígono de Residencia:

Independencia

#### Motivo de Consulta:

Testigo de Violencia

#### Tipo de Violencia:

Psicológica

#### Ámbito de Violencia:

Comunitaria

#### Nivel de Violencia:

Grave

#### Agresor:

Crimen Organizado

#### Tipo de Tratamiento:

Grupal/Individual

#### Estatus del Caso:

Activo

Beneficiaria: B001

#### Historia Clínica:

B001 es madre de tres hijos y separada hace 9 años no cuenta con ningún apoyo económico por parte de su ex pareja y describe el constante abuso físico y psicológico que vivía cuando vivía con él. Ella es comerciante informal y una líder comunitaria y muy apegada a grupos de la religión católica, durante las sesiones comienza a narrar como durante varios años ha sido testigo balceras, muertes y secuestros y la impotencia de saber que no cuentan con ningún tipo de apoyo, narra la forma en que se ha tenido que ir adaptando a esta forma de vida, y el constante estrés en el que ella vive al igual que la mayoría de los habitantes de este polígono, cuenta como su entorno ha ido cambiando a causa de los constantes enfrentamientos del crimen organizado, la manera en que han formulado planes de contingencia entre los vecinos, como el ir por sus hijos/as en automóviles al terminar el horario escolar, o el que las y los estudiantes se van en grupo como medida de seguridad.

#### Intervención Psicológica:

En la primera sesión individual la Beneficiaria B001 describe la relación de violencia física, psicológica y económica que vivió con su ex esposo y el trabajo de comerciante que ha despeñado hasta la actualidad para sacar a sus hijos adelante, además expresa abiertamente su fe en Dios y la fortaleza que le da el acudir a sus prácticas religiosas. En sesiones posteriores narra que su hija mayor fue víctima de un secuestro debido a una confusión, se enteró por a que una vecina le dijo que dos hombres armados habían subido a su hija a un auto lujoso de forma violenta y se la llevaron, B001 describe las horas de angustia que vivió al no saber el paradero de su hija, en la noche de ese mismo día su hija regresa a la casa y le cuenta lo sucedido. La beneficiaria cuenta todo lo que paso por su mente en esas horas de secuestro y el temor de no volver a ver a su hija. Se trabaja con técnicas psicológicas de Estrés Postraumático (ETP) realizando un encuadre terapéutico de la situación que está viviendo B001.



## Casos Clínicos



Beneficiaria: B002

### Datos del/la Paciente

**Beneficiaria:** B002

**Sexo:** Mujer

**Edad:** 13

**Polígono de Residencia:**  
Independencia

**Motivo de Consulta:**  
Testigo de Violencia

**Tipo de Violencia:**  
Psicológica/Física

**Ámbito de Violencia:**  
Comunitaria/Familiar

**Nivel de Violencia:**  
Grave

**Agresor:**  
Crimen Organizado/Madre

**Tipo de Tratamiento:**  
Individual

**Estatus del Caso:**  
Canalización/Seguimiento

### Contexto Familiar

Parentesco	Edad	Relación	Vive con él/ella
Madre	34	Mala	Si
Padre	36	Regular	Si
Hermano	7	Excelente	Si
Hermano	4	Excelente	Si

### Contexto Social:

Dentro de los talleres de sensibilización se identificó el caso de una joven de primer año de secundaria, la cual se atendió de manera individual en primera instancia como testigo de violencia comunitaria. Posteriormente en la entrevista inicial se detectó violencia familiar por parte de la madre hacia la adolescente, conforme fueron transcurriendo las sesiones se fue indagando más a fondo la situación de la beneficiaria y el estilo de vida que llevaba B002.

### Historia Clínica:

B002 es la hija mayor de esta familia nuclear, en donde ambos padres trabajan y ella se encuentra mayormente siendo la responsable de sus dos hermanos menores y bajo la vigilancia de su abuela que vive a una distancia muy corta, sin embargo debido a una enfermedad crónica de la abuela no puede hacerse responsable del cuidado de sus nietos y nieta. B002 describe como ha sido víctima de violencia física y psicológica por parte de su madre y en algunas ocasiones de su padre, en donde por situaciones tan cotidianas como el estar cuidando a su hermano menor y que este se caiga y comience a llorar, la responsabilidad recae sobre B002 y esto es motivo de abuso físico, (cachetadas, empujones, y golpes con objetos como cintos y palos de escoba).

### Historia Clínica:

Aunado al contexto violento de la comunidad en donde B002 ha sido testigo de enfrentamientos armados en varias ocasiones, refiere el que ya es normal escuchar balaceras dentro del polígono, y que lo único que se puede hacer es resguardarse en un lugar seguro, pero esto no le impide salir de su hogar en las tardes o noches, ya que afirma -"Es mejor estar en la calle que en mi casa" siendo su red de apoyo jóvenes con problemáticas similares o incluso más graves que el de B002 siendo candidatas para integrarse al crimen organizado.

### Intervención Psicológica:

Una vez que se realizó la entrevista inicial y que se detectó violencia familiar, se le dio atención de emergencia a B002 en donde expreso abiertamente su problemática y su deseo de abandonar a su familia, por lo tanto se realizó con un plan de contingencia en donde se trabajaron aspectos emocionales, cognitivas, conductuales y principalmente de seguridad, ya que B002 estaba muy temerosa de la posible respuesta de su madre al "Querer abandonar la casa" una vez que se realizó este plan de contingencia, que consistía en evitar las posibles situaciones de "peligro" (como el estar sola, o estar en vuelta en situaciones que pudieran desencadenar un enfrentamiento) se comenzó un trabajo terapéutico enfocado en potencializar las herramientas personales de B002, así como su nivel de resiliencia y afrontamiento, haciendo énfasis a sus situación actual, conforme pasaban las sesiones, B002 seguía con la firme idea de abandonar su casa, argumentando que ya no podía estar ahí y que la situación en su casa no iba a cambiar, se citó a la madre en varias ocasiones y no acudió al llamado, el nivel de violencia había disminuido debido al plan seguridad, sin embargo la actitud violenta de la madre permanecía con la misma intensidad, fue entonces cuando B002 escribe una carta a la psicóloga que llevaba su caso, diciendo que si iba a ir de sus casa y que si podía ayudarla se lo agradecería mucho y si no se podía hacer nada B002 estaba decidida a irse, la psicóloga le da las diferentes opciones que podía elegir si decide abandonar su hogar y las consecuencias que cada una conlleva, después de eso, B002 tomo la decisión de denunciar a sus padres, asumiendo la responsabilidad de las consecuencias que pudieran tener sus acciones.

Beneficiaria: B002

### Intervención Psicológica:

La psicóloga informa al director del plantel educativo el procedimiento legal que giraría en torno al caso de B002 y el director apoya la moción de la terapeuta, después se arma un expediente y un oficio dirigido y entregado a la Procuraduría de Defensa del Menor, en donde se comienzan las averiguaciones previas en torno al caso. Cuando esta instancia gubernamental realiza su primer visita domiciliaria y entrega un citatorio a los padres de B002 la reacción de la madre fue culpar a la beneficiaria de una posible separación familiar, este sentimiento de culpa invadió a B002 y en una sesión terapéutica expreso su deseo de retirar la demanda, posteriormente se trabajó en la terapia normalizando las emociones y sentimientos de B002 y haciendo un recuento de la difícil decisión que se tomó y las consecuencias que se tendría en cada escenario diferente.

Conforme fueron incrementándose las visitas a la Procuraduría, la familia logro expresar sanamente sus emociones, y ambos padres reconocieron el haber recurrido a la violencia equivocadamente como manera de disciplina para sus hijos, y posteriormente las cosas se resolvieron a favor de la familia de B002 quedando el caso únicamente como advertencia para los padres de B002 y después de esta difícil situación cambio de una manera favorable la manera de relacionarse entre todos ellos y ellas. Se concluyó la terapia con una visión a futuro de B002 y haciendo una re significación de la experiencia.



Casos Clínicos



### Datos del/la Paciente

**Beneficiario:** B003

**Sexo:** Hombre

**Edad:** 12

**Polígono de Residencia:**  
Independencia

**Motivo de Consulta:**  
Víctima de Violencia Social

**Tipo de Violencia:**  
Psicológica

**Ámbito de Violencia:**  
Comunitaria

**Nivel de Violencia:**  
Grave

**Agresor:**  
Crimen Organizado

**Tipo de Tratamiento:**  
Grupal/Individual

**Estatus del Caso:**  
Activo

### Contexto Familiar

Parentesco	Edad	Relación	Vive con él/ella
Madre	43	Muy Buena	Si
Padre	46	Buena	Si
Hermana	23	Muy Buena	Si
Abuela	64	Buena	Si
Hermano	17	Regular	Si

### Contexto Social:

El beneficiario de sexo masculino, fue identificado en los talleres participativos como un joven respetuoso y con herramientas personales, es por eso que se decidió incluir a B003 como parte de un grupo de terapia, para tomarlo como un eje de apoyo para sus compañeras/os y fortalecer la red de confianza entre ellas y ellos, así como disminuir la violencia dentro del aula de clases.

### Historia Clínica:

Dentro del grupo de terapia sale a relucir el tema de la inseguridad en el polígono Independencia, es en ese momento en el que B003 comienza a describir ante todo el grupo una situación personal en donde experimento el secuestro de un familiar (su hermana) y que a él lo han amenazado con armas largas, en ese momento intervienen la psicóloga y le da un giro a la sesión terapéutica para desviar la atención del grupo, ya que este tipo de situaciones es conveniente primero abordarlo de manera individual. Ya que se asigna un horario para las sesiones, al realizar la entrevista inicial B003 omite la información antes proporcionada frente al grupo, conforme pasan las sesiones B003 comienza a describir como fue el secuestro de su hermana y el encuentro desafortunado con un cartel del crimen organizado en donde fue apuntado en la cabeza con una arma larga, experiencia que ha sido difícil para B003 dejar a otras y que por primera vez habla de ello con alguien profesional.

Beneficiaria: B003

### Intervención Psicológica:

Teniendo una referencia de su historia familiar, se comenzó trabajando por comenzar con su discurso pero vivido desde su persona, es decir, no describir el secuestro de su hermana, sino, como vivió B003 esta situación, el cómo se sintió que pensaba y si cambio en algo su estilo de vida.

B003 se sorprendió del giro de la sesión ya que le costaba trabajo el recordar cómo se había sentido él, argumentando que le daba más importancia a lo que paso su hermana, sin embargo se trabajó este proceso de duelo desde ejercicios de imaginación guiada y posibles errores cognitivos. Tomando en cuenta que él también había tenido una experiencia cerca como consecuencia de la violencia social.



Casos Clínicos



### Datos del/la Paciente

**Beneficiaria:** B004

**Sexo:** Mujer

**Edad:** 14

**Polígono de Residencia:**  
Independencia

**Motivo de Consulta:**  
Víctima de  
Violencia Social

**Tipo de Violencia:**  
Psicológica

**Ámbito de Violencia:**  
Comunitaria/familiar

**Nivel de Violencia:**  
Grave

**Agresor:**  
Crimen Organizado

**Tipo de Tratamiento:**  
Grupal/Individual

**Estatus del Caso:**  
Canalización

### Contexto Familiar

Parentesco	Edad	Relación	Vive con él/ella
Padre	39	Regular	No
Madre	38	Buena	Si
Hermana	16	Buena	Si
Hermano	12	Muy buena	Si
Hermano	8	Muy buena	Si
Padrastró	36	Muy Buena	Si
Hermanastro	7	Buena	Si

### Contexto Social:

B004 identificada como una alumna inquieta y líder dentro del grupo escolar se canaliza a terapia individual, como estrategia para detectar candidatas/os para generar un cambio social a través de talleres de liderazgo positivo, siendo su aula de clases el grupo más problemático de la Secundaria.

### Historia Clínica:

En la entrevista inicial B004 se siente en un clima de confianza y revela que tanto su padre como su padrastró pertenecen a diferentes carteles del crimen organizado, dato que llamo la atención de la psicóloga por la manera tan abierta de expresarlo, asumiendo que ella ha consumido en algún momento drogas como la marihuana, asegurando que fue hace dos años (aproximadamente) que ya no ha consumido drogas desde entonces, en este primer encuentro no se abordó sobre el tema de la ocupación de su familia, por medidas de protección, se cerró esa primera sesión confirmado el contrato de confidencialidad, confianza y ética.

Beneficiaria: B004

#### Intervención Psicológica:

Se comenzó a trabajar con los recursos personales de B004, trabajando asertividad y manejo de emociones, después de estas sesiones se abordó el tema familiar y su contexto, en el cual B004 afirma tener conocimiento de las actividades que desempeñan miembros de su familia y que esta consiente de los riegos e implicaciones que esto conlleva, sin embargo B004 afirma no estar desacuerdo con este tipo de actividades y hace un análisis interesante entre su contexto familiar y social, en donde se le cuestiona a B004 si le gustaría dedicarse a los mismo que sus familiares a lo cual ella responde con un rotundo no, respuesta que intriga a la psicóloga y esta pregunta el porqué de la negativa de B004 a lo cual ella responde con un simple: “ No, porque matar no es bueno”.

A partir de esta respuesta se comienza un trabajo terapéutico en base a discontinuar el círculo de personas relacionadas con el crimen organizado, y formar un proyecto de vida diferente, así como el tener acciones claras para poder lograrlo.

Por último se cerró con la pregunta escala y se tiene contemplada para un seguimiento a mediano plazo.



## Casos Clínicos



#### Datos del/la Paciente

**Beneficiaria:** B005

**Sexo:** Mujer

**Edad:** 12

**Polígono de Residencia:**  
Independencia

**Motivo de Consulta:**  
Agresión Sexual

**Tipo de Violencia:**  
Sexual

**Ámbito de Violencia:**  
Laboral

**Nivel de Violencia:**  
Grave

**Agresor:**  
DGL

**Tipo de Tratamiento:**  
Individual

**Estatus del Caso:**  
Activo

#### Contexto Familiar

Parentesco	Edad	Relación	Vive con él/ella
Madre	37	Regular	Si
Padre	41	Buena	Si
Hermano	7	Muy buena	Si
Hermano	meses	Muy buena	Si

#### Contexto Social:

Cuando llega el equipo de VICCALI A.C. a brindar atención a este sector de la colonia Independencia, rápidamente es canalizada B005 ya que es identificada por la mayor parte del plantel educativo como víctima de abuso sexual, situación que se difundió a través de los medios de comunicación. Debido a este contexto varios del personal docente y las/os compañeros de Secundaria de todos los niveles estaban al tanto de esta situación. En el cual debido a la falta de información y a la cultura machista B005 es agredida psicológicamente sintiéndose

Beneficiaria: B005

### Historia Clínica:

B005 trabajaba en una tienda de supermercado en donde desempeñaba su trabajo consistía en empacar los artículos de compra la gente que acudía a la tienda ubicada en el polígono Independencia. La madre de B005 también trabajaba en este establecimiento, laborando como cajera, en una ocasión madre e hija tienen una discusión a casusa de una situación laboral, por lo cual B005 no tenía intenciones de regresar temprano a su casa acepta una invitación a comer de un compañero de trabajo el cual era diez años mayor que B005, ella comentaba que solo era su amigo y solo salían en un plan de amistad, afirma que no había ningún comentario o acción en todo el tiempo que se conocían que le indica algún interés espacial de él hacia B005. Ambos acuden a comer a un lugar del centro de Monterrey y después de eso iban circulando por una calle cerca de madero (como lo refiere B005) y el agresor la introduce a la fuerza a un hotel y la amenaza diciéndole que trae un cuchillo en la mochila para que no grite o llame la atención, el sujeto pide una habitación y la introduce con violencia y amenazas al cuarto y la obliga a tener relaciones sexuales, después la deja en una parada de camión y ella se va a casa de su abuela paterna por temor a represalias de su madre y por vergüenza de lo que había sucedido, al siguiente día ella regresa a su casa y entre cuestionamientos por parte de la madre, sale a relucir la verdad de los hechos, por lo tanto acuden a interponer una demanda y el sujeto es procesado por el delito de violación y corrupción de menores, dicho caso fue difundió en los medios de comunicación.



Casos Clínicos



### Datos del/la Paciente

**Beneficiaria:** B006

**Sexo:** Mujer

**Edad:** (14)

**Polígono de Residencia:**  
Independencia

**Motivo de Consulta:**  
Víctima de Violencia

**Tipo de Violencia:**  
Psicológica y Física

**Ámbito de Violencia:**  
Comunitaria

**Nivel de Violencia:**  
Grave

**Agresor:**  
La beneficiaria

**Tipo de Tratamiento:**  
Grupal/Individual

**Estatus del Caso:**  
Cerrado

### Contexto Familiar

Parentesco	Edad	Relación	Vive con él/ella
Padre	50	Distante	Si
Madre	45	Conflictiva	Si
Hermano	17	Buena	Si
Hermano	19	Buena	Si
Hermana	26	excelente	Si
Sobrina	3	Buena	Si

### Contexto Social:

La Beneficiaria B006 es identificada en uno de los talleres participativos en la secundaria número trece impartidos por VICCALI A.C. Debido a sus aportaciones ,comportamiento dentro del grupo y porque mostraba marcas en sus muñecas de heridas superficiales que ella misma se provocaba, fue atendida de manera individual, en donde conforme transcurren las sesiones, comienza a describir la situación que vive diariamente en su contexto familiar y sobre todo con su madre y como esta situación le ha traído conflictos psicológicos y daños físicos a ella. La vivienda de la Beneficiaria está ubicada en la parte superior de la colonia Independencia, las facilitadoras de VICCALI A.C. refirieron que la beneficiaria tenía unas heridas en las muñecas, y al preguntarle cómo se había lastimado, mencionó que ella sola se había herido, Al escuchar este testimonio las facilitadoras decidieron ver a la Beneficiaria B001 de manera individual.

Beneficiaria: B006

#### **Historia Clínica:**

B006 es la hija menor de cuatro hermanos, estudia el tercer año de secundaria y desde hace años, la beneficiaria, conforme transcurrían las sesiones, refirió que sufrió acoso sexual y tocamientos por parte de sus primos desde que tenía cinco años, además del daño psicológico que presenta por la mala relación que tiene con su madre. Las heridas que presenta son superficiales y comenzó a dañarse hace aproximadamente un mes. Una fuente de apoyo muy importante para ella es su hermana, aunque la hermana se muestra muy inestable la mayoría de las veces, a la beneficiaria le agrada que su sobrina viva con ellos. La relación que tiene con sus hermanos y su padre es buena.

#### **Intervención Psicológica:**

En la primera sesión individual la Beneficiaria B006 le pregunta a la psicóloga que si el motivo de que la llevaran a la consulta es que se cortara en el brazos, a lo que se respondió que porque creería ella que ese fuera el motivo y ella respondió que todo mundo le dice que eso está mal, se le preguntó por qué motivo se cortaba, a lo que la paciente respondió que era su forma de desquitarse con ella misma porque su mamá la odiaba, lo que más recalcó es que su mama quería más a sus hermanos que a ella, ya que no la dejaba estar en facebook como a su hermana de 26 años y que a sus hermanos si les compraba cosas y a ella no, también menciono que estaba enamorada de un psicólogo de 27 años pero que él le dice que ella si esta guapa pero es muy chica para él, para esto se intervino con técnicas de terapia breve sistémica, como connotación positiva para lograr un reencuadre en las ideas que tiene la paciente sobre la relación que tiene con su madre.

Beneficiaria: B006

#### **Intervención Psicológica:**

En cuanto al hecho de herirse se usaron igual técnicas de la corriente breve sistémica, dándole tareas y utilizando metáforas, ya que la paciente se encontraba algo renuente a las indicaciones que daba la terapeuta, el objetivo de estas metáforas fueron el evitar el que la beneficiaria siguiera haciéndose daño, también se usó la paradoja.

La siguiente sesión se habló con la beneficiaria, la cual mencionó que ya no se había cortado, debido a que había aprendido a ver las cosas desde otro punto de vista y diciendo que ahora siente que su mamá la trata de esta forma porque la cuida y porque sabe que ella es más autosuficiente que sus hermanos. En esta sesión se habló de que otras de las causas por las cuales se había cortado es porque había dejado de ver al psicólogo de 27 años del cual la beneficiaria refiere estar "enamorada", debido a la gran necesidad de afecto que muestra la beneficiaria era necesario tratar esta parte porque ella es vulnerable a cualquier tipo de insinuación de esta persona, se trató con técnicas de visión a futuro, directivas indirectas y con uso de metáforas, con el objetivo de que la beneficiaria pudiera comprender que la situación que la lleva a eso no son causas externas sino internas y que sea capaz de dejar de depender de lo de afuera, también se usaron para hacer consciente a la beneficiaria del porque ella se dice "enamorada" del psicólogo, otro de los objetivos fueron brindarle herramientas para manejar las emociones adecuadamente y dirigir adecuadamente la ira, que es la emoción que predomina en la paciente en contra de su madre.

En la última sesión se vio la pregunta a escala de cómo se sentía del 1 al 10 de cuando llego a esta última sesión y respondió que con un nueve ya que no se lastimaba más y había cortado comunicación con el psicólogo, se revisaron y reforzaron las ideas que se reencuadraron y a las cuales se les dio una connotación positiva.



**Datos del/la Paciente**

**Beneficiaria:** B007

**Sexo:** Mujer

**Edad:** 12

**Polígono de Residencia:**  
Independencia

**Motivo de consulta:**  
Víctima de  
Violencia

**Tipo de Violencia:**  
Psicológica/Física

**Ámbito de Violencia:**  
Comunitaria/  
Familiar

**Nivel de Violencia:**  
Grave

**Agresor:**  
Crimen  
Organizado/  
padrastro

**Tipo de Tratamiento:**  
Individual

**Estatus del Caso:**  
Cerrado

**Contexto Familiar**

Parentesco	Edad	Relación	Vive con él/ella
Madre	28	Excelente	Si
Padrastro	32	Regular	Si
Hermano	10	Excelente	Si
Hermano	3	Excelente	Si
Hermana	6	Excelente	Si
Hermano	2	Excelente	Si

**Contexto Social:**

Dentro de los talleres de sensibilización se identificó el caso de una joven de primer año de secundaria, la cual se atendió de manera individual en primera instancia como víctima de violencia por parte del padre. Posteriormente se detectó que es testigo de violencia comunitaria.

**Historia Clínica:**

B007 es la hija mayor de esta familia reconstruida, en donde ambos padres trabajan y ella se encuentra mayormente siendo la responsable de sus cuatro hermanos menores, mientras su madre trabaja como vendedora en un snack ella se hace cargo de comprar la comida para sus hermanos con el dinero que su madre le deja, por este motivo una vecina hablo con el DIF mencionando que la madre los había abandonado, por lo cual se lo llevaron a sus hermanos y a la beneficiaria a un albergue del DIF, por este motivo la madre se casó con el padrastro, para poder sacarlos del DIF, sus tres hermanos más chicos son producto de esta última relación de la madre. B007 describe como ha sido víctima de violencia física por parte de su padrastro, en donde por situaciones como no querer ir a ayudar a su mama al snack el padre la regaña y esta última vez la golpeó.

**Historia Clínica:**

Aunado al contexto violento de la comunidad en donde B007 ha sido testigo de enfrentamientos armados en varias ocasiones, refiere el que ya es normal escuchar balaceras dentro del polígono, y que enfrente de su casa hay una casa en la cual matan gente y ella refiere haber escuchado los gritos de las personas que se encontraban dentro de esta casa y que ella sabía que estaban siendo torturadas, menciona que muchos de sus amigos se cambiaron de casa debido a que fueron amenazados por el crimen organizado y sus redes de apoyo que eran sus amigos se fueron, ella menciona que si le pasa algo grave con la primera que recurre es su mama, siendo esta su red de apoyo principal.

**Intervención Psicológica:**

Una vez que se realizó la entrevista inicial y que se detectó violencia familiar, se le dio atención a B007, se le preguntó que con qué frecuencia sufría este tipo de agresiones, a lo cual mencionó que era la primera vez, que ella pensaba que su papa tal vez estaba muy estresado por su trabajo y que posiblemente fue la causa de que explotara con ella. Para esta problemática se dio connotación positiva ya que B007 refirió que ella le gritó a su padre también porque estaba estresada de la escuela y de cuidar a sus hermanos. Claramente hay una problemática por un desequilibrio en la asignación de roles y límites.

Se le recomendó a B007 que por la buena comunicación que tenía con su padre antes del problema, hablará con él, para restablecer la confianza y la buena comunicación, también se le dio la opción de que en caso de que sufriera otra agresión se dirigiera con nosotras o con alguna institución que pudiera ayudarla, se le dieron los nombres de con quién podía dirigirse.

B007 a través de técnicas de terapia breve sistémica fue resignificando el evento al pasar de las sesiones y al llegar a la última intervención B007 refirió que había llevado a cabo la recomendación de hablar con su padre y que la relación se saneo, y también se le hizo hincapié en que este suceso que había pasado le sirvió para aprender que es necesaria una buena comunicación y que esto que hizo con su padre también es aplicable a cualquier relación interpersonal que tenga.



## Casos Clínicos



### Datos del/la Paciente

**Beneficiaria:** B008

**Sexo:** Mujer

**Edad:** 12

**Polígono de Residencia:**  
Independencia

**Motivo de consulta:**  
Víctima de Violencia

**Tipo de Violencia:**  
Psicológica y física

**Ámbito de Violencia:**  
familiar

**Nivel de Violencia:**  
Leve

**Agresor:**  
Hermanos mayores

**Tipo de Tratamiento:**  
Individual

**Estatus del Caso:**  
Cerrado

### Contexto Familiar

Parentesco	Edad	Relación	Vive con él/ella
Madre	47	Buena	Si
Hermana	18	Mala	Si
Hermano	14	regular	Si
Hermano	14	mala	Si
Hermano	12	regular	Si
Hermano	27	excelente	No

### Contexto Social:

B009 identificada como una alumna inquieta dentro del grupo escolar se canaliza a terapia individual, es una alumna que agrede a sus compañeros física y verbalmente.

### Historia Clínica:

Durante la primera entrevista B009 se mostró renuente a dar datos y hablar de sus problemáticas y su historia familiar, por lo que en esta sesión solo hablamos de los miembros de su familia y con quienes vivía y como se llevaba con cada uno de ellos, conforme fueron pasando las sesiones B009 mostro que tenía más confianza y comenzó a decir que su hermano de 14 años la golpeaba, que siempre tenían peleas por cosas como la computadora, la televisión y por detalles como este y su hermano recurría a la violencia, la madre trabaja de intendente por lo que no está en la casa, el hermano mayor es el que hace el papel de padre aunque ya vive con su familia en otra casa. Menciona que es la única persona en la que confía y que le gustaría ir a vivir con él porque siempre la defiende.

Beneficiaria: B008

### Contexto Social:

B009 identificada como una alumna inquieta dentro del grupo escolar se canaliza a terapia individual, es una alumna que agrede a sus compañeros física y verbalmente.

### Historia Clínica:

También menciona que ella “cuida” a su madre de que no tenga otras parejas y que la amenaza y le dice que si tiene otra pareja ya no la va a querer y se va a ir de su casa, estos pensamientos que tiene B009 se da por el miedo que tiene de ser desplazada y abandonada, menciono que constantemente ha “espantado” a algunas parejas que ha tenido su madre. La relación con sus hermanos no es buena ya que se manejan mucho mediante el uso de violencia física y psicológica.

El hermano mayor es el que aporta dinero a la casa y ella menciona que cuando ha estado enferma el que la lleva al doctor y la cuida es su hermano, y que ella no le importa a su mama ya que siempre les da preferencia a sus hermanos.

### Intervención Psicológica:

Se trabajó con terapia breve sistémica con el objetivo de elevar la resiliencia de B009 ante situaciones adversas, también se trabajó con la paciente en la identificación de los roles que está desempeñando y cuáles son los que le corresponden a ella y las responsabilidades, logrando con esto un reencuadre de la situación y las ideas. De esta forma se evitaban los problemas con los hermanos debido al control que ella quiere tener al jugar el rol de madre. En caso de que sigan los maltratos se le recomienda que hable con su hermano y su madre y que si necesita ser canalizada a alguna instancia o apoyo psicológico acuda a VICCALI A. C., B009 disminuyó la agresividad que mostraba en el salón y mencionó en terapia que se sentía más liberada de no cargar con tantas responsabilidades.



## Casos Clínicos



Beneficiaria: B009

### Datos del/la Paciente

**Beneficiaria:** B009

**Sexo:** mujer

**Edad:** 12

**Polígono de Residencia:**  
Independencia

**Motivo de Consulta:**  
Víctima de Violencia

**Tipo de Violencia:**  
Psicológica

**Ámbito de Violencia:** escolar

**Nivel de Violencia:**  
Leve

**Agresor:**  
Compañeros de escuela

**Tipo de Tratamiento:**  
Individual/grupal

**Estatus del Caso:**  
Cerrado

### Contexto Familiar

Parentesco	Edad	Relación	Vive con él/ella
Madre	26	Regular	Si
Padre	27	regular	Si
Hermano	9	Regular	Si
Hermano	6	Regular	Si

### Contexto Social:

Se identificó a B010 en los talleres participativos debido a que las compañeras del salón hacían comentarios agresivos e hirientes a la beneficiaria, la cual respondía con agresividad e insultos. Al equipo de VICCALI A. C. le llamo la atención que B010 se agarraba la falda y todo el tiempo traía la falda arriba de lo normal y no la soltaba ni para hacer las dinámicas que se realizaban.

### Historia Clínica:

B010 es la hija mayor de una familia nuclear, el motivo por el cual sufre agresión es que ha sido novia de la mayoría de los compañeros de escuela lo cual provoca una rivalidad con las demás compañeras, B010 se muestra tranquila cuando las compañeras no la agreden, pero cuando comienzan a insultarla responde de forma agresiva. Los padres de B010 no están enterados de la situación que sufre su hija debido a que no hay una buena comunicación.

### Intervención Psicológica:

B010 se mostró renuente a la terapia, en la primera sesión solo dio datos personales y mencionó que no se sentía a gusto, por esta misma razón se envió a terapia grupal, donde se mostraba tranquila, en este taller al que se canalizo se trataban temas de sexualidad, se mostraba participativa haciendo preguntas sobre dudas que tenía. Se mostró mejoría e interés y se fue retirando poco a poco la costumbre de agarrarse la falda y levantársela.



**Datos del/la Paciente**

**Beneficiario:** B010

**Sexo:** Mujer

**Edad:** 14

**Polígono de Residencia:**  
Independencia

**Motivo de Consulta:**  
Víctima de Violencia.

**Tipo de Violencia:**  
Psicológica

**Ámbito de Violencia:** Familiar

**Nivel de Violencia:**  
Grave

**Agresor:**  
Madrastra

**Tipo de Tratamiento:**  
Individual

**Estatus del Caso:**  
Cerrado

**Contexto Familiar**

Parentesco	Edad	Relación	Vive con él/ella
Primo	35	Muy Buena	Si
Prima	42	Buena	Si
Prima	15	regular	Si

**Contexto Social:**

La beneficiaria B008 fue identificada en los talleres participativos como una candidata debido a las herramientas personales que presentaba en sus comentarios y también porque ella pidió ser atendida individualmente por algunos problemas que presentaba. Dentro del contexto escolar es una persona que no causa problemas, se mostraba tranquila durante las clases y tiene buena relación con los compañeros.

**Historia Clínica:**

B008 vive actualmente en casa de sus primos debido a que su madre falleció hace cuatro años y su padre fue diagnosticado con bipolaridad y recluido a una casa de salud mental. En el momento en que falleció su madre B008 quedó a disposición de un internado del DIF porque su padre ya tenía otra familia, después de un año de permanecer en dicha institución, el padre de B008 la llevó a vivir a su casa, V008 comenta que desde el principio su madrastra no la aceptó, la amenazaba con mandarla de nuevo al internado y causaba conflictos cada vez que su padre hacía algo por B008, el contexto social al que fue llevada B008 fue con más exigencia, debido a que su padre pertenecía a la clase media alta, B008 menciona que ella se sentía muy incómoda viviendo en esa casa.

**Historia Clínica:**

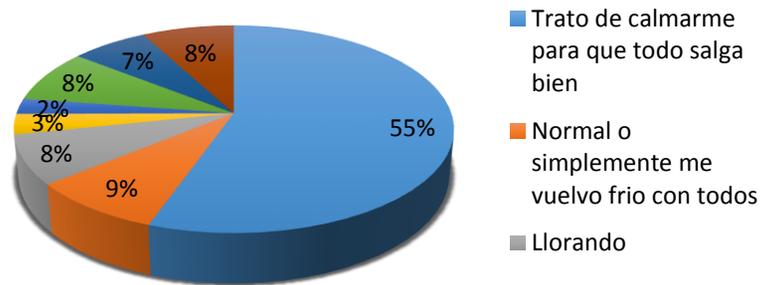
Cuando a su padre se lo llevaron a la casa de salud mental ella quedó sola con su madrastra, la cual constantemente la maltrataba psicológicamente, amenazándola y humillándola. B008 se escapó de la casa donde habitaba con su madrastra, la cual tiene su tutela, y se fue a vivir a casa de sus primos, a los cuales les dice tíos y la han ayudado y actualmente se hacen responsables de todo lo concerniente a ella. La madrastra actualmente hace llamadas telefónicas a B008 para seguir amenazándola y diciendo que un día ira por ella para meterla a un internado y que la va a acusar de haberse salido de la casa, lo cual le causa mucho estrés a la beneficiaria. También surgieron problemas con la hija de sus primos por motivos de celos hacia los primos B008 dice “mi prima dice que sus papas me quieren más a mí que a ella y eso causa problemas en la familia y me siento muy culpable, o en ocasiones me dice que no son mis papas y me siento menos”.

**Intervención Psicológica:**

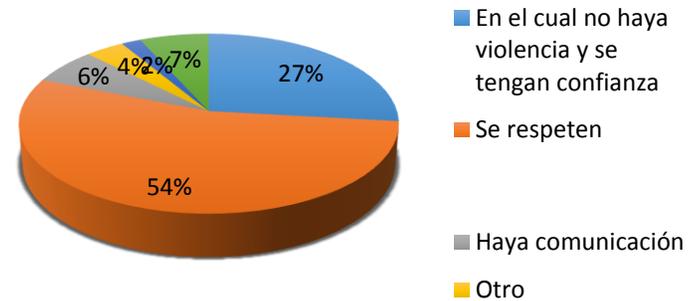
B008 muestra muchas herramientas para salir adelante y también se muestra muy resiliente, se trabajó mucho con re significación de conceptos y connotación positiva, que son técnicas de terapia breve sistema con la finalidad de reforzar todas las herramientas que B008 muestra y también se trabajó con proyección a futuro y metáforas para que la beneficiaria supiera cómo poner en práctica las herramientas con las que cuenta y de esa misma forma elevar su autoestima, haciéndole ver las cosas por las que ha pasado y que ha sabido sortear de una forma adaptativa. B008 ocupó solo tres sesiones y en cada sesión veía un avance significativo, se redujeron sus niveles de ansiedad y se le recomendó que todas esas llamadas y mensajes con amenazas que recibiera por parte de la madrastra los guardara o grabara, ya que es un delito, y se le hizo ver que hay instituciones que la respaldan y que cualquier cosa podría funcionar como prueba de la violencia que está ejerciendo sobre ella, esto hizo que la beneficiaria estuviera más tranquila y en cuanto a los problemas en su casa se le motivó a que hablara de cómo se siente, ya que ella tiene buena comunicación y confianza con sus “tíos”, desarrollando así una comunicación asertiva y resultando beneficiada al no tener una carga emocional que la haga sentirse estresada. En la última sesión se le hizo la pregunta escala, mencionando que del 0 al 10 como se siente a comparación de la primera sesión, y menciono que se siente en un 10.

**ANEXO J. Graficas**

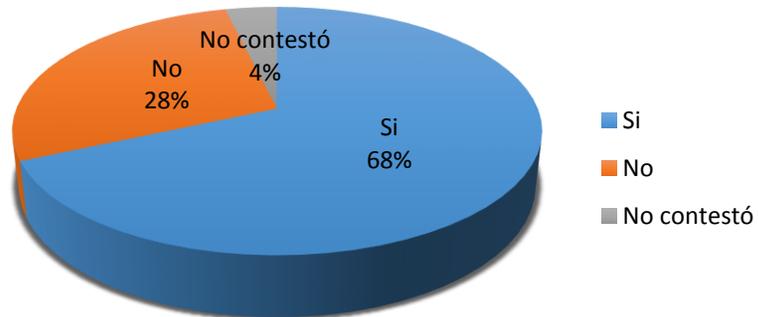
**MODELOS DE AFRONTAMIENTO Y RESILIENCIA GLOBAL SECUNDARIAS**  
**¿Cómo manejas tus emociones cuando tienes un problema?**



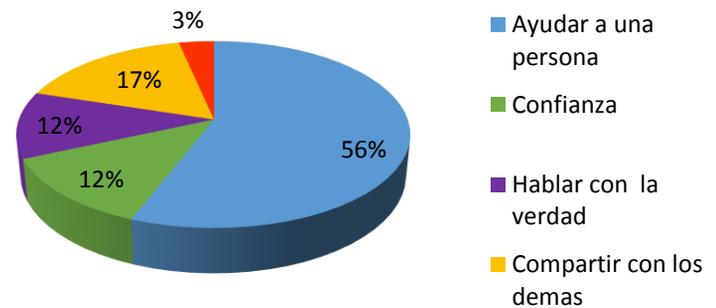
**MODELOS DE AFRONTAMIENTO Y RESILIENCIA GLOBAL SECUNDARIAS**  
**¿Cómo sería una relación de noviazgo saludable?**



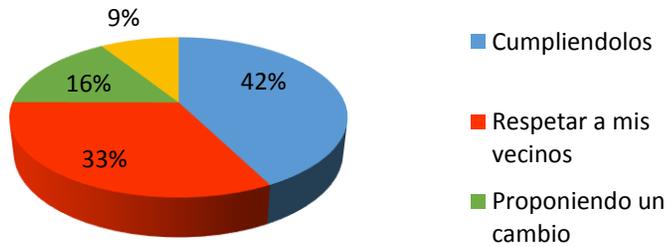
**MODELOS DE AFRONTAMIENTO Y RESILIENCIA GLOBAL SECUNDARIAS**  
**¿Has pasado por un proceso de duelo?**



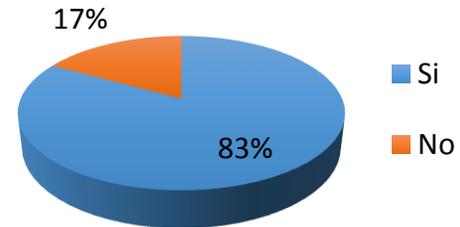
**MODELOS DE AFRONTAMIENTO Y RESILIENCIA GLOBAL SECUNDARIAS**  
**¿Qué actos se necesita para hacer solidarios?**



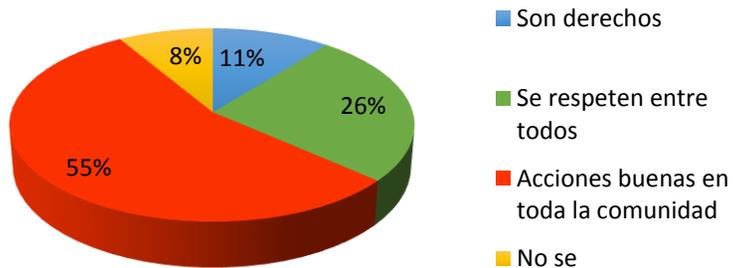
**MODELOS DE AFRONTAMIENTO Y RESILIENCIA  
GLOBAL SECUNDARIAS**  
¿Cómo aplicarías los valores ciudadanos dentro de  
tu comunidad?



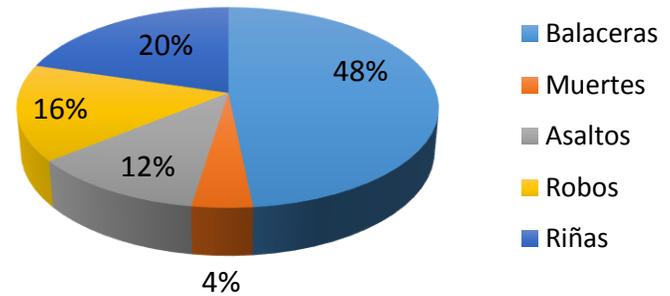
**RIESGO PSICOSOCIAL  
GLOBAL SECUNDARIAS**  
¿Has presenciado algún evento violento en tu  
colonia?



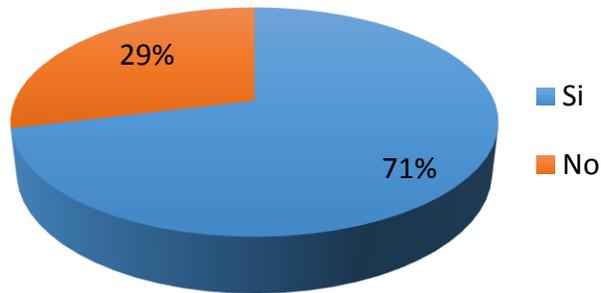
**MODELOS DE AFRONTAMIENTO Y RESILIENCIA  
GLOBAL SECUNDARIAS**  
¿Qué son los valores ciudadanos?



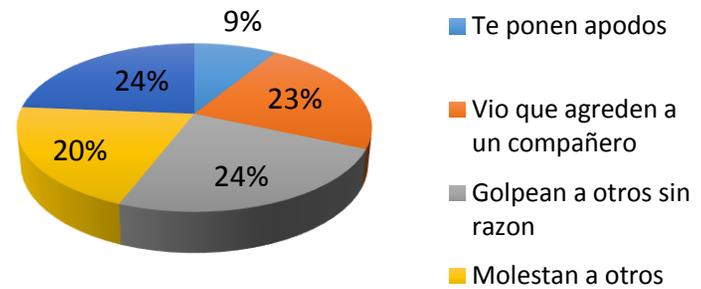
**RIESGO PSICOSOCIAL  
GLOBAL SECUNDARIAS**  
¿Qué evento has presenciado?



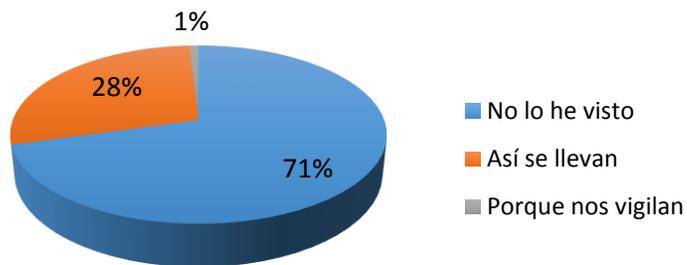
**RIESGO PSICOSOCIAL  
GLOBAL SECUNDARIAS**  
¿Existe Bullying en tu escuela?



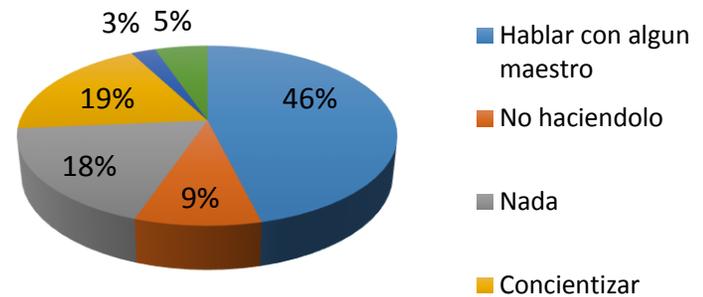
**RIESGO PSICOSOCIAL  
GLOBAL SECUNDARIAS**  
¿Por qué si existe Bullying ?



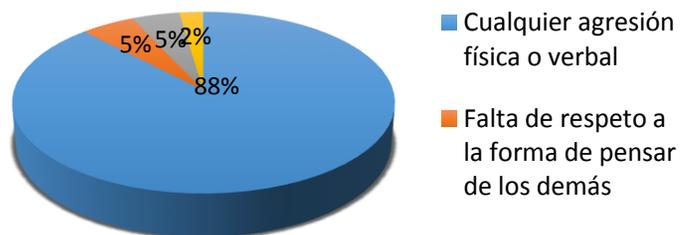
**RIESGO PSICOSOCIAL  
GLOBAL SECUNDARIAS**  
¿Por qué no existe Bullying ?



**RIESGO PSICOSOCIAL  
GLOBAL SECUNDARIAS**  
¿Qué harías tu para prevenir la violencia escolar?



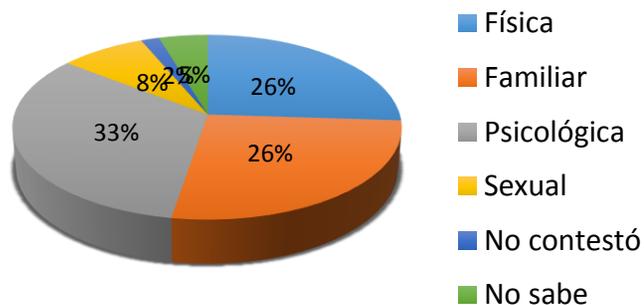
**PREPARATORIA ÁLVARO OBREGÓN**  
**¿Qué es para ti la violencia?**



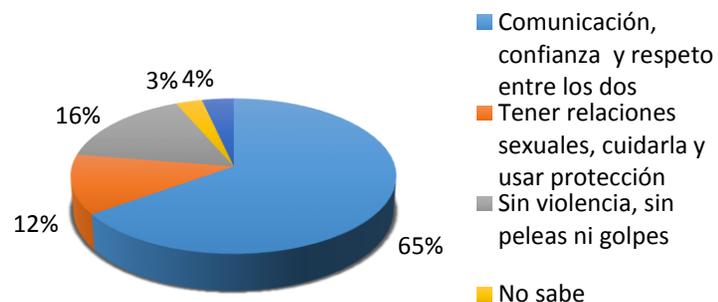
**PREPARATORIA ÁLVARO OBREGÓN**  
**¿Qué es la violencia social?**



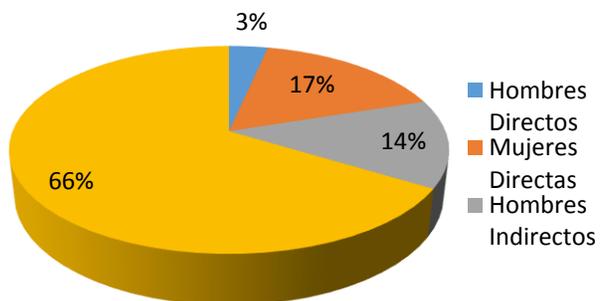
**PREPARATORIA ÁLVARO OBREGÓN**  
**Menciona tipos de violencia que conozcas**



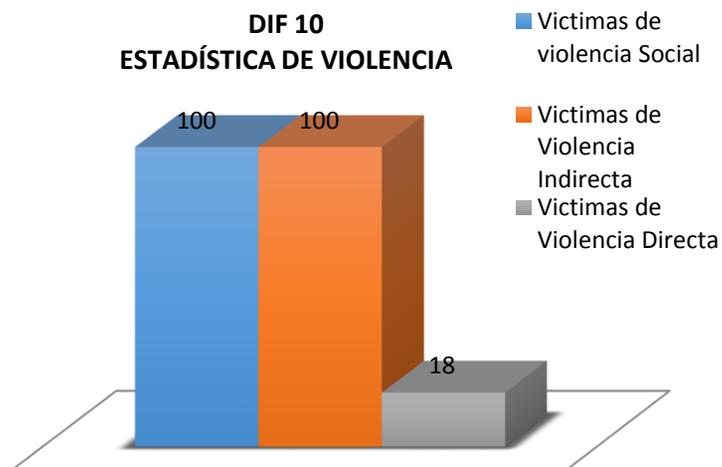
**PREPARATORIA ÁLVARO OBREGÓN**  
**¿Cómo sería para ti una relación de noviazgo saludable?**



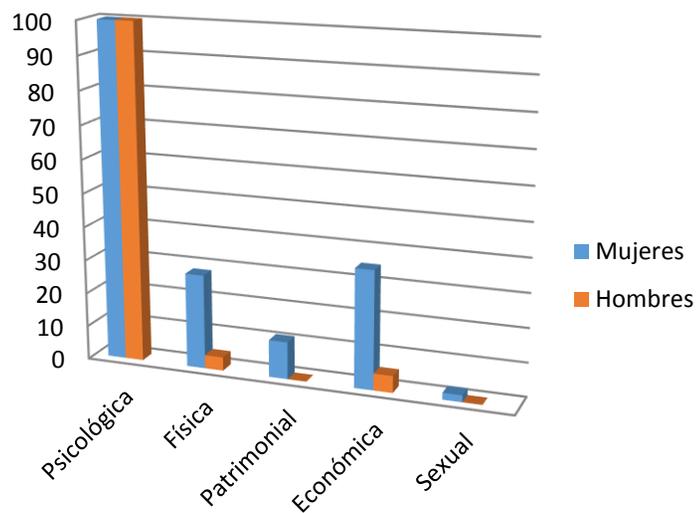
**DIF 10  
BENEFICIARIOS**



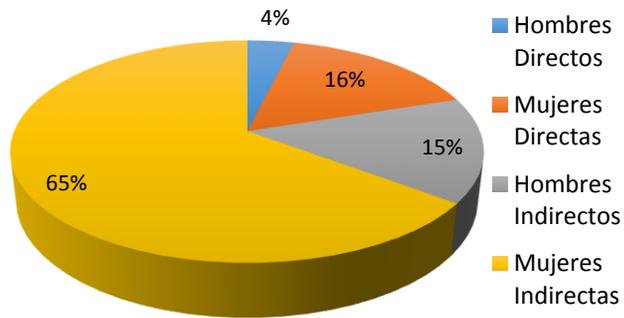
**DIF 10  
ESTADÍSTICA DE VIOLENCIA**



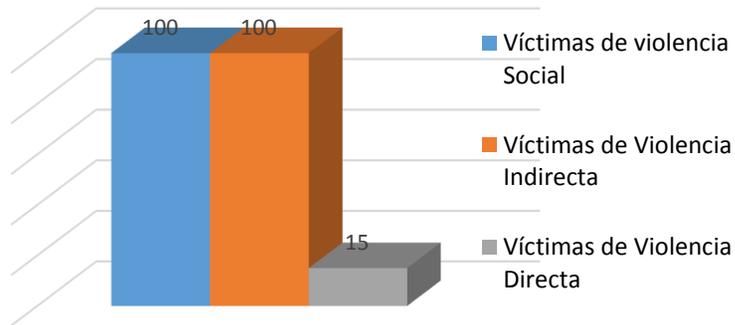
**DIF 10  
CASOS DE VIOLENCIA POR MODALIDAD Y ÁMBITO**



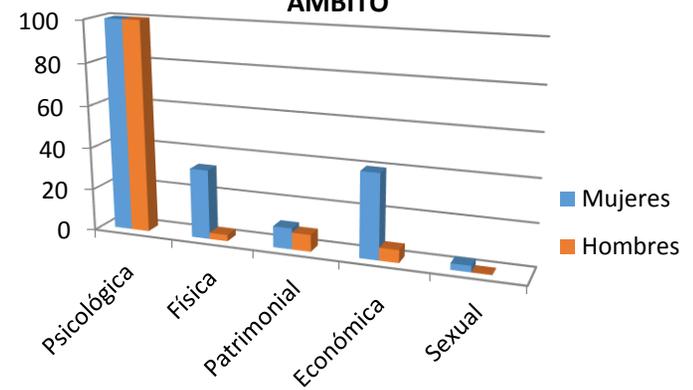
**CENTRO COMUNITARIO BICENTENARIO  
BENEFICIARIOS**



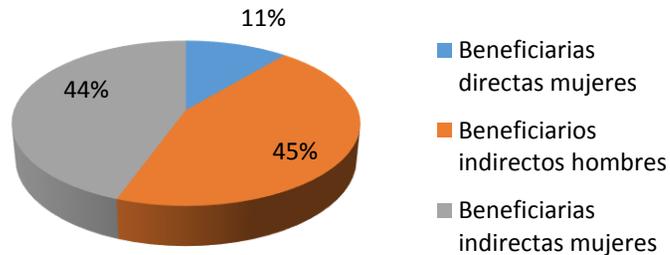
**CENTRO COMUNITARIO BICENTENARIO  
ESTADÍSTICA DE VIOLENCIA**



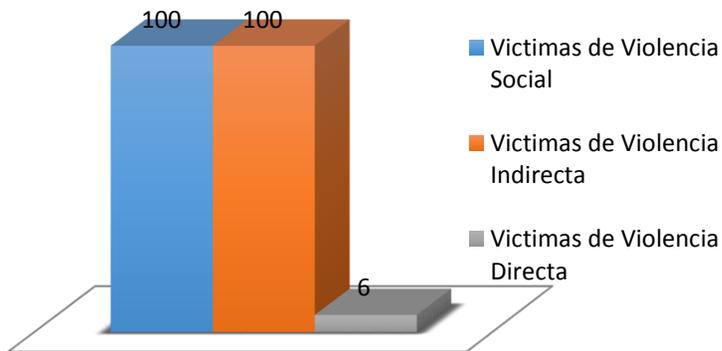
**CENTRO COMUNITARIO BICENTENARIO  
CASOS DE VIOLENCIA POR MODALIDAD Y  
ÁMBITO**



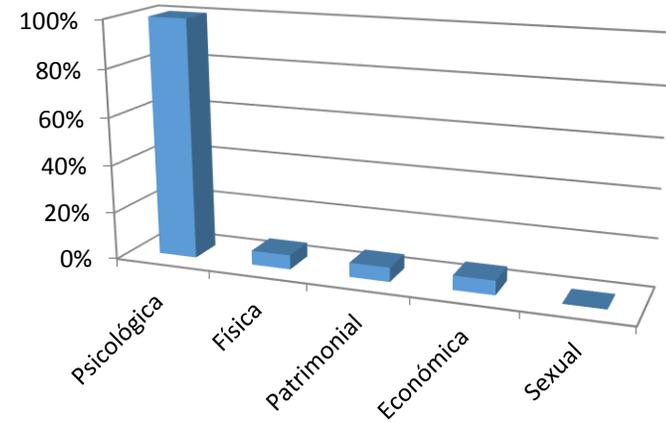
**BASÍLICA DE NUESTRA SEÑORA DE GUADALUPE  
BENEFICIARIOS**



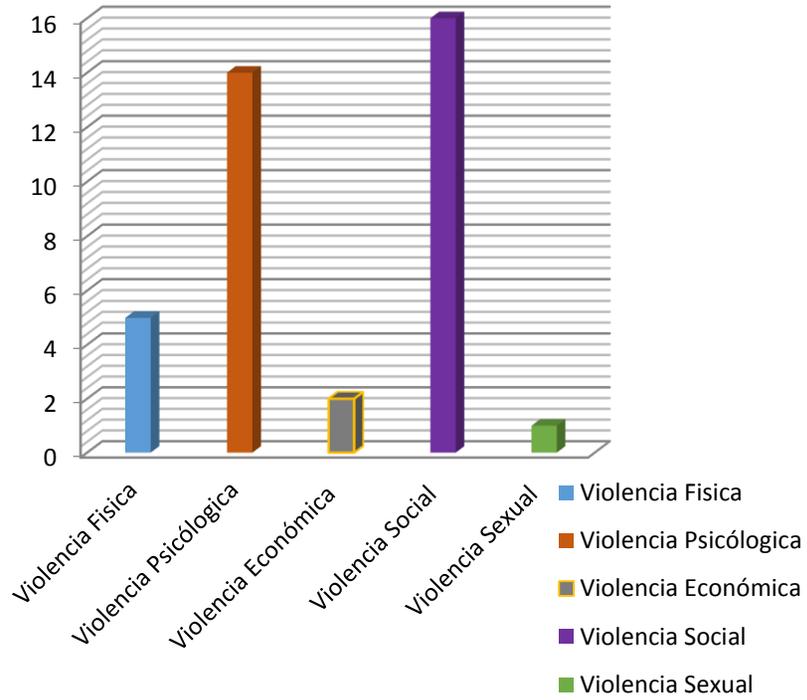
**BASÍLICA DE NUESTRA SEÑORA DE GUADALUPE  
ESTADÍSTICA DE VIOLENCIA**



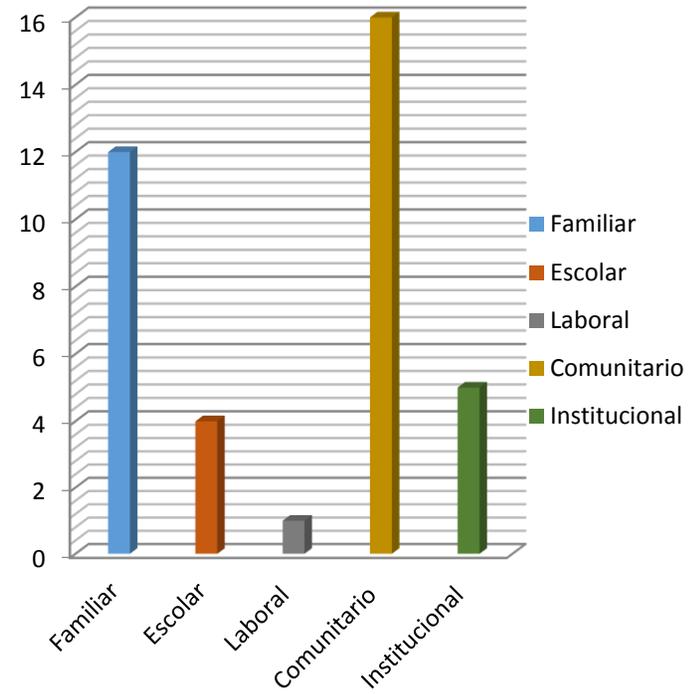
**BASÍLICA DE NUESTRA SEÑORA DE GUADALUPE  
CASOS DE VIOLENCIA POR MODALIDAD Y ÁMBITO**



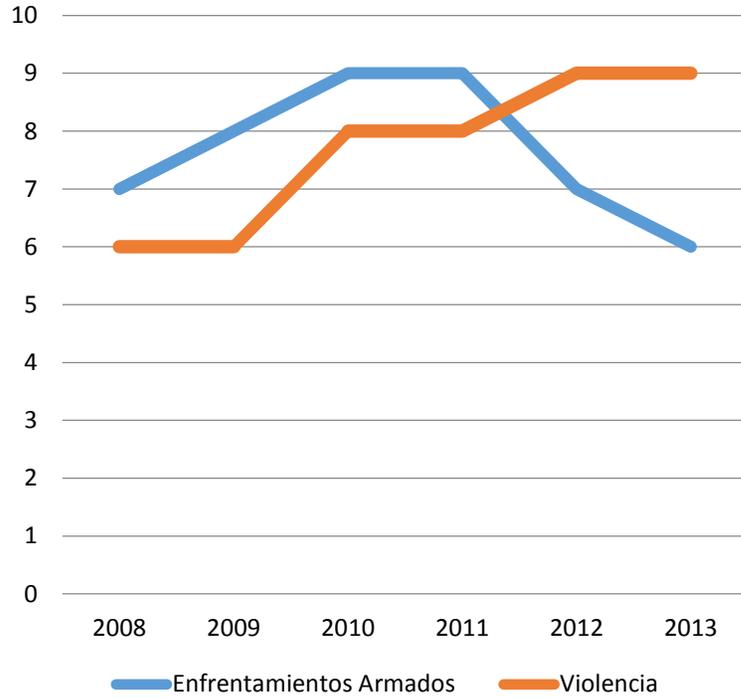
**SECUNDARIA No.43  
ATENCIÓN GRUPAL A MUJERES  
TIPOS DE VIOLENCIA**



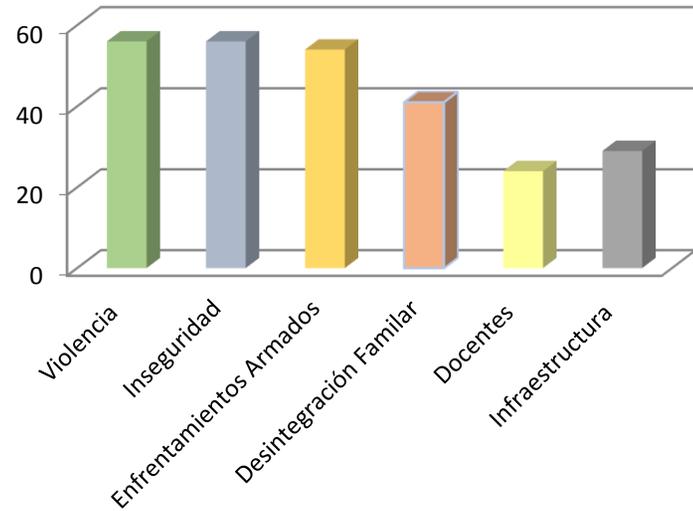
**SECUNDARIA No.43  
ATENCIÓN GRUPAL A MUJERES  
ÁMBITOS DE VIOLENCIA**



**SECUNDARIA No.43**  
**ATENCIÓN GRUPAL A MUJERES**  
**PRECEPCIÓN DE VIOLENCIA**



**SECUNDARIA No.11**  
**ATENCIÓN GRUPAL A MUJERES**  
**FACTORES DE RIESGO EN LA COMUNIDAD**



**RESULTADO GENERAL**  
**Atención Individual**

