Reseña educativa de DHS EdData

Perú

1991 y 1996

DHS EdData

Education Data for Decision-Making

USAID

UNITED STATES AGENCY FOR INTERNATIONAL DEVELOPMENT

Reseñas educativas de DHS EdData

Reseñas educativas de DHS EdData

La serie presente de reseñas educativas utiliza datos comparables a un nivel internacional de las Encuestas de Demografía y Salud (DHS) patrocinadas por USAID (La Agencia para el Desarrollo Internacional de los Estados Unidos) para describir el grado de participación de niños y niñas en escolarización primaria y secundaria, y el alcance educativo de adultos y el alfabetismo entre adultos. Las encuestas DHS brindan una fuente de datos que permite efectuar comparaciones a un nivel internacional. Las reseñas proveen información que, en combinación con otros datos del país, pueden informar la toma de decisiones educativas. A pesar de que las encuestas DHS comenzaron a recolectar datos sobre educación en 1984, antes del inicio de las encuestas DHS EdData en 1999, no existía un esfuerzo sistemático para analizar y presentar estos datos en un formato accesible a aquellos a cargo de la formulación de programas y políticas educativas.

En el año 2000, se produjo la primera colección de reseñas educativas para países del África Subsahariana. La serie presente pone al día las reseñas originales con datos de las DHS recientes y aumenta el numero de países descritos. Además de las 13 reseñas de África Subsahariana (Benín, Etiopía, Ghana, Guinea, Kenya, Malawi, Malí, Namibia, Nigeria, Rwanda, Sudáfrica, Uganda y Zambia se incluyeron en los perfiles), la presente serie incluye perfiles para países en Asia Meridional (Bangladesh, Camboya, Egipto, India y Nepal) América Latina y el Caribe (Guatemala, Haití, Nicaragua y Perú), y Europa oriental (Kazajstán y Uzbekistán),

Sobre los datos que aparecen en las reseñas

Estas reseñas brindan al nivel individual y del hogar, datos actualizados de encuestas de hogares que representan la situación nacional. Incluyen datos sobre el alcance educativo y el estatus de escolarización de los miembros de cada hogar, cuales permiten calcular las tasas netas y brutas de asistencia escolar (según sexo, residencia urbana-rural, y región); el porcentaje de estudiantes menos de edad, de edad oficial, y sobre edad, según grado; el estatus de escolarización entre jóvenes (los que actualmente asisten, han abandonado, o nunca asistieron); y las tasas de terminación primaria y secundaria y el alcance educativo de adultos. Las encuestas más recientes proveen datos de repetición, abandono, y las tasas de supervivencia para cada grado de enseñanza primaria. Las encuestas DHS también brindan información sobre las tasas de alfabetismo entre hombres y mujeres de edades selectas.

Un suplemento para otras fuentes de datos sobre educación

Las encuestas DHS miden las tasas de asistencia de una forma distinta que complementa las fuentes tradicionales de estadísticas internacionales tales como las que producen los ministerios de educación o la UNESCO. Normalmente, las estadísticas sobre la participación de niños y niñas en escolarización son derivadas utilizando datos de matriculación obtenidos de los registros escolares, con éstos se producen las tasas netas y brutas de matriculación.

En cambio, las encuestas DHS miden la participación de niños y niñas en escolarización utilizando datos sobre asistencia escolar, recolectados de una muestra representativa de hogares. Tasas de asistencia neta y bruta se calculan en base a preguntas sobre si el niño o la niña asiste a la enseñanza. Mientras que las tasas netas y brutas de asistencias se utilizan como representante de las más comunes tasas de matriculación neta y bruta, se ha de esperar diferencias entre las tasas de matriculación y las de asistencia.

DHS EdData

Las actividades de DHS EdData son principalmente patrocinadas por la Oficina de Educación dentro del Buró para el Desarrollo Económico, Agricultura y Comercio con apoyo adicional del Buró de África de USAID. DHS EdData está estrechamente vinculado con las encuestas DHS del sector población y salud. Además, para analizar los datos de educación recolectados por DHS, DHS EdData conduce varias actividades de recolección de datos que incluyen encuestas profundizadas de educación en una sub muestra de los hogares que participan en la DHS.

Las encuestas de hogares DHS EdData se enfocan en temas alrededor de la demanda para la escolarización dentro del hogar con fines de proveer información sobre las decisiones que se toman en los hogares relativos a la cuantía y el tipo de educación en la cual se debe invertir para cada miembro del hogar. Temas específicos en la encuesta incluyen: las razones por las cuales los niños y niñas de edad escolar nunca han asistido a la escuela o han abandonado sus estudios, gastos del hogar para la educación, las percepciones de los padres / guardias responsables sobre los beneficios de escolarización y sobre la calidad de la enseñanza, distancia a las escuelas y el tiempo que toma llegar a las escuelas, y las razones por y frecuencia con que faltan los niños y niñas a la escuela.

Datos sobre estos temas, en conjunto con información de las encuestas DHS, proveen información que se pueda utilizar para el diseño de políticas y programas, y para que USAID pueda monitorear sus actividades de educación básica. El vínculo entre DHS EdData y las encuestas DHS permiten un análisis de los enlaces entre salud, alimentación, planificación familiar, y otras características individuales y del hogar.

Perú

Reseña educativa de DHS EdData: 1991 y 1996

Las Encuestas Demográficas y de Salud Familiar (ENDES) de Perú se llevaron a cabo en 1991 y 1996.[1] Los datos de las dos encuestas permiten analizar los cambios en el entorno educacional a través del tiempo.

Hallazgos claves

Entre 1991 y 1996, la tasa de asistencia a la enseñanza primaria aumentó.

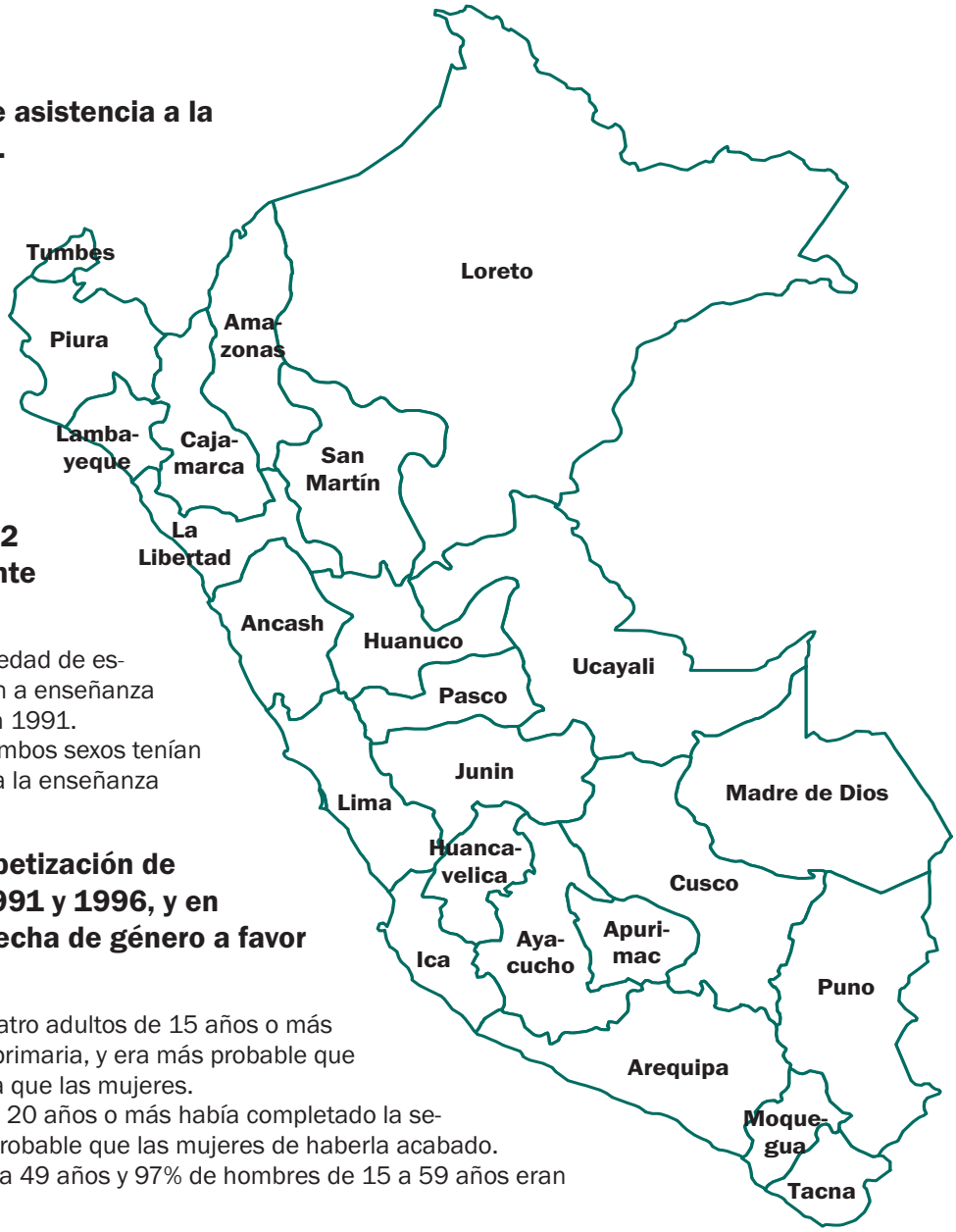
- En 1996, 87% de niños y niñas entre 6 y 11 años asistieron a la enseñanza primaria, comparado a 77% en 1991.
- Los varones de edad escolar fueron tan probables como las niñas de asistir a la enseñanza primaria en 1996 y 1991.

Al nivel de enseñanza secundaria, las tasas de asistencia entre jóvenes de 12 a 16 años aumentó ligeramente entre 1991 y 1996.

- En 1996, 56% de los jóvenes de edad de escolarización secundaria asistieron a enseñanza secundaria, comparado a 53% en 1991.
- En los dos años, los jóvenes de ambos sexos tenían la misma probabilidad de asistir a la enseñanza secundaria.

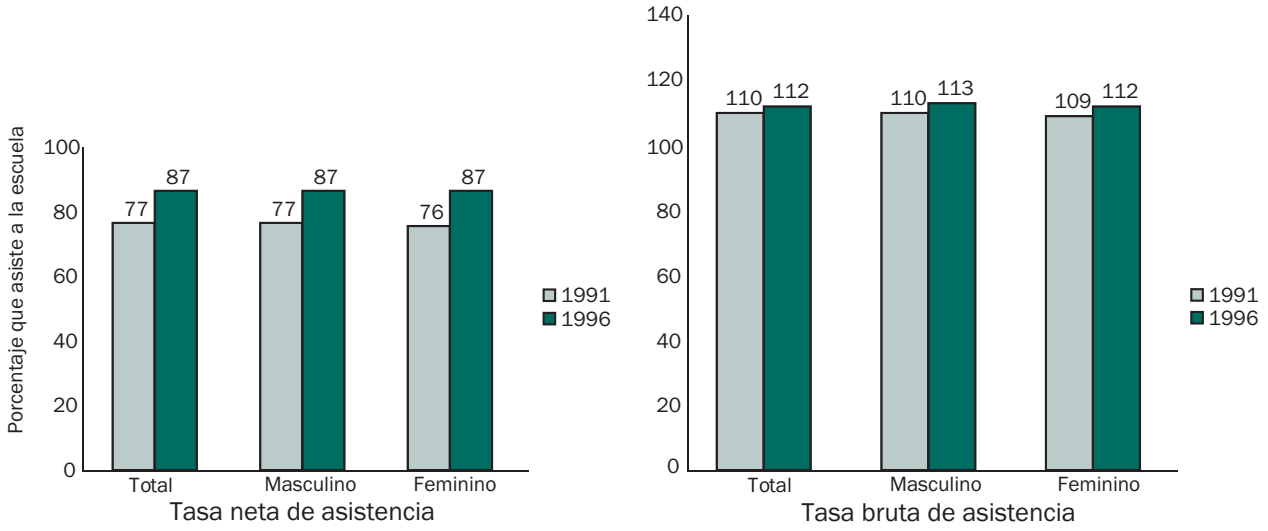
El logro educacional y la alfabetización de adultos cambió poco entre 1991 y 1996, y en esos dos años, existía una brecha de género a favor de los hombres.

- En 1991 y 1996, tres de cada cuatro adultos de 15 años o más habían completado la enseñaza primaria, y era más probable que los hombres acabaran la primaria que las mujeres.
- En 1996, 43% de la población de 20 años o más había completado la secundaria, con los hombres más probable que las mujeres de haberla acabado.
- En 1996, 90% de mujeres de 15 a 49 años y 97% de hombres de 15 a 59 años eran alfabetizados.



[1] La encuesta de 1991 fue administrada a 13,479 hogares y a 15,882 mujeres de 15-49 años de edad de esos hogares. La encuesta de 1996 fue administrada a 28,138 hogares, 28,960 mujeres de 15-49 años de edad de esos hogares y 2487 hombres edad 15-59. Una encuesta también fue llevada a cabo en 2001, pero esta encuesta no provee información completa sobre el alcance educacional y otras variables de interés.

Tasas de asistencia a enseñanza primaria: 1991 y 1996



Fuente: Perú ENDES 1991 y 1996

La tasa neta de asistencia (TNA) es el porcentaje de la población de edad oficial de escolarización primaria (de 6 a 11 años en Perú) que asisten a enseñanza primaria. La tasa bruta de asistencia (TBA) es el número total de estudiantes que asisten a enseñanza primaria-independientemente de la edad-expresado como un porcentaje de la población de edad oficial de escolarización primaria.

Tasa neta de asistencia a enseñanza primaria (TNA)

El porcentaje de niños y niñas de 6 a 11 años que asisten a enseñanza primaria aumentó 10 puntos porcentuales entre 1991 y 1996.

- En 1996, 87% de niños y niñas de edad de escolarización primaria en Perú asistieron a la enseñanza primaria, un aumento comparado con 77% en 1991.

En 1996 y 1991, los jóvenes de edad escolar de ambos sexos tenían la misma probabilidad de asistir a la enseñanza primaria.

Tasa bruta de asistencia a enseñanza primaria (TBA)

Entre 1991 y 1996, el porcentaje de alumnos de primaria fuera de la edad oficial de 6 a 11 años (ya sean menores o mayores) disminuyó.

- En 1996, los estudiantes mayores o menores de la edad oficial de escolarización primaria formaron el 22% de la población en escolarización primaria ([la tasa bruta de asistencia (TBA) 112 menos tasa neta de asistencia 87] dividido por la tasa bruta de asistencia 112), comparado con 30% en 1991 ([la tasa bruta de asistencia 110 menos tasa neta de asistencia 77] dividido por la tasa bruta de asistencia 110).

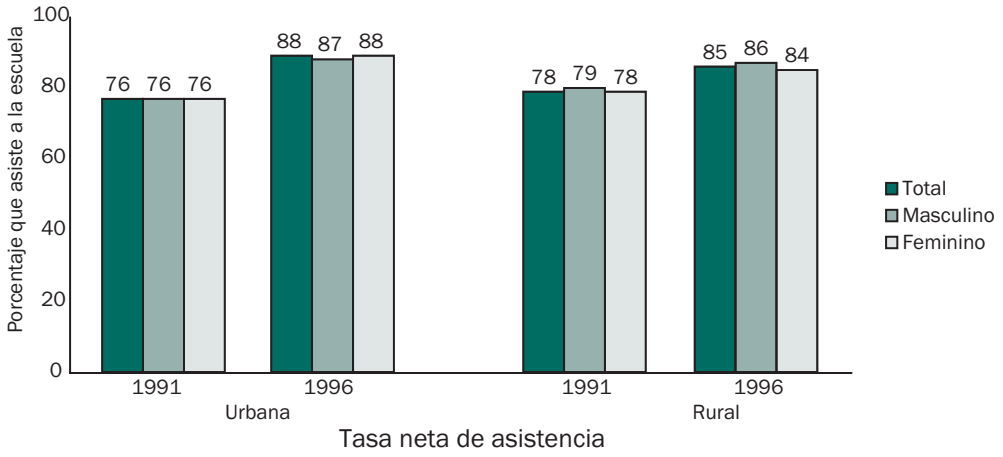
En 1996 y 1991, entre jóvenes de todas las edades, los varones fueron tan probables como las niñas de asistir a la enseñanza primaria.

- En 1996, tasa bruta de asistencia a enseñanza (TBA) fue 113 entre varones y 112 entre niñas.

Tasa neta de asistencia a enseñanza primaria por área urbana/rural: 1991 y 1996

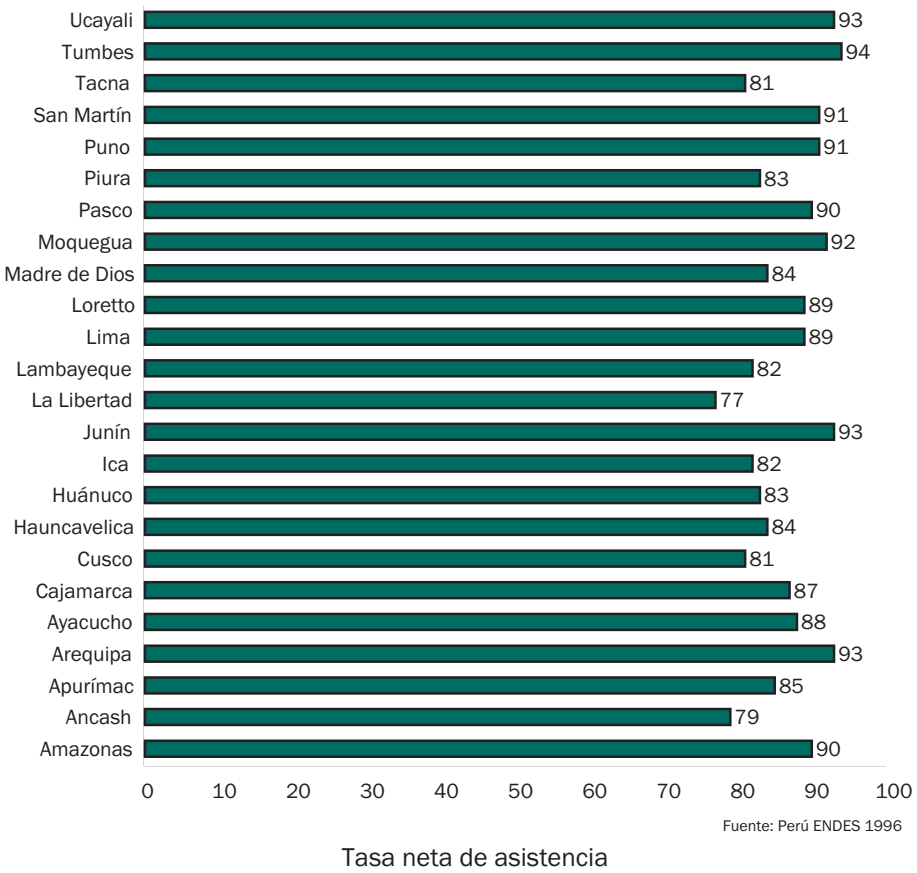
En 1996 y 1991, los porcentajes de niños y niñas entre 6 y 11 años que asistieron a la enseñanza primaria eran comparables en áreas urbanas y las rurales.

- En 1996, 88% de niños y niñas entre 6 y 11 años en áreas urbanas y 85% en áreas rurales asistieron a la enseñanza primaria.
- En 1991, 76% de jóvenes de edad escolar en áreas urbanas y 78% en áreas rurales asistieron a la enseñanza primaria.



Fuente: Perú ENDES 1991 y 1996

Tasa neta de asistencia a enseñanza primaria por departamento: 1996[2]



Fuente: Perú ENDES 1996

En 1996, la tasa de asistencia a enseñanza primaria fue mayor en los departamentos de Tumbes, Ucayali, Junín, y Arequipa. Las disparidades entre departamentos eran notables.

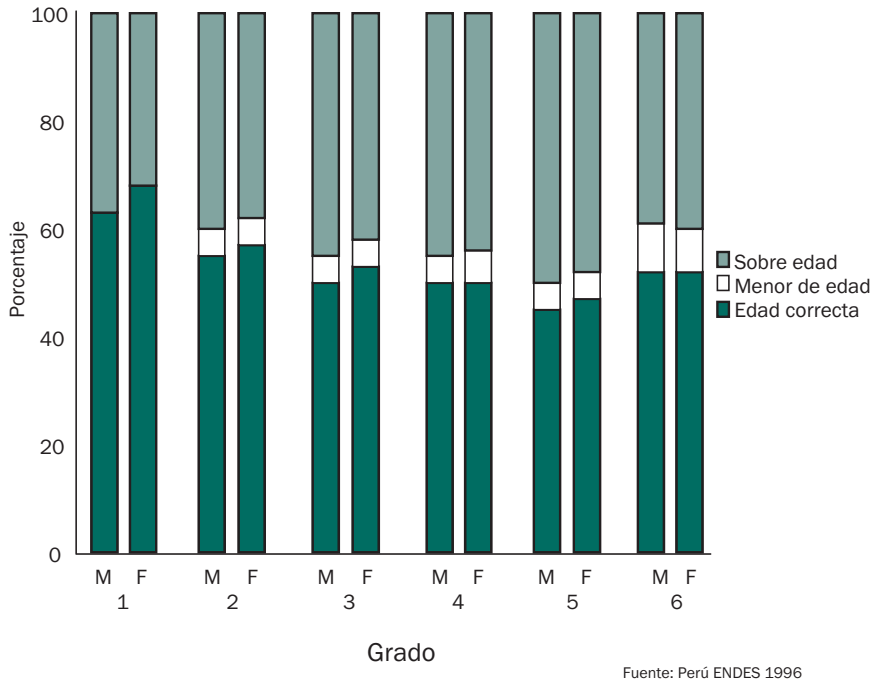
- En 1996, la tasa de asistencia a enseñanza primaria entre niños de 6 a 11 años fue mayor en el departamento de Tumbes (94%) y los departamentos de Ucayali, Junín, y Arequipa (93%). La menor tasa neta de asistencia a enseñanza primaria se observó en La Libertad (77%).

En 1996, había paridad de género en la tasa neta de asistencia a enseñanza primaria en la mayoría de los departamentos (los datos desglosados por género no se presentan aquí.)

- La brecha más amplia de género se observó en el departamento de Huancavelica, con 97% de los varones y 82% de las niñas asistiendo a la escuela.

[2] En 1991, los datos eran representativos de las 13 regiones administrativas. Sin embargo en 1996, los datos de la encuesta eran representativos de los 24 departamentos. Ya que los resultados desglosados por unidades administrativas sub-nacionales no son directamente comparables, esta reseña presenta datos por departamento solamente para el 1996.

Estudiantes sobre edad, menor de edad, y de edad correcta en la enseñanza primaria: 1996



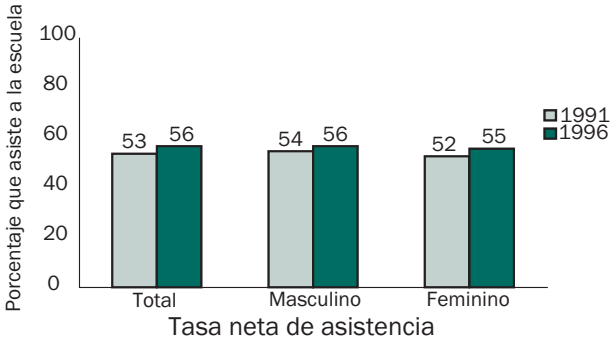
Fuente: Perú ENDES 1996

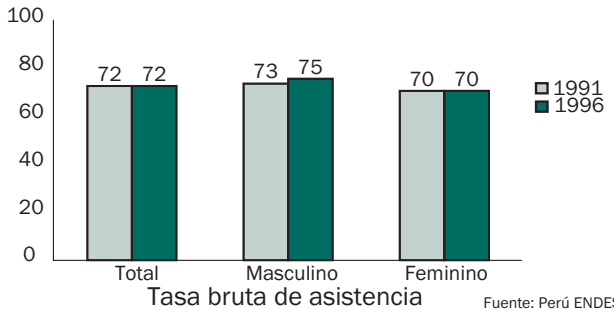
En 1996, 34% de los estudiantes de primer grado y 40% de los de sexto grado eran mayores que la edad teórica (sobre edad) para el grado que asistieron.

- El porcentaje de estudiantes sobre edad en primero y sexto grado aumentó de 22% a 34% entre 1991 y 1996 (los datos de 1991 no están mostrados.)
- En general, en 1991 y 1996, los varones tenían la misma probabilidad que las niñas de ser sobre edad para el grado al cual asistieron.

Los estudiantes se consideran sobre edad si son al menos dos años mayores, se consideran menores de edad si ellos son al menos un año menores que la edad oficial para su grado. Los estudiantes se consideran de edad correcta si son de edad oficial, o si tienen un año más que la edad oficial para su grado. Como la edad oficial de ingreso al primer grado es 6 en Perú, un estudiante de primer grado que tiene 6 ó 7 años se considera de edad correcta, un estudiante de 8 años o más es sobre edad, y un estudiante de 5 años o menos es menor de edad. Este indicador- sobre edad, menor de edad, y de edad correcta por grado– es diferente al porcentaje de estudiantes de primaria fuera de la edad oficial de escolarización primaria (véase pagina 2) ya que la proporción de estudiantes sobre edad, menor de edad y de edad correcta, se calcula por separado para cada grado de primaria, y no por la primaria en total.

Tasa de asistencia a enseñanza secundaria: 1991 y 1996





Fuente: Perú ENDESA 1991 y 1996

La tasa neta de asistencia es el porcentaje de la población de edad oficial de escolarización secundaria (en Perú de 12 a 16 años) que asiste la enseñanza secundaria. La tasa bruta de asistencia es el número de estudiantes que asisten a la enseñanza secundaria – independientemente de su edad – expresado como un porcentaje de la población de edad de escolarización secundaria.

Tasa neta de asistencia a enseñanza secundaria (TNA)

El porcentaje de jóvenes de 12 a 16 años que asistieron a la enseñanza secundaria aumentó ligeramente entre 1991 y 1996.

- En 1996, 56% de jóvenes de edad de escolarización secundaria asistieron a la enseñanza secundaria, comparado con 53% en 1991.
- Los hombres jóvenes de 12 a 16 años eran igualmente probable que las mujeres jóvenes de haber asistido a la enseñanza secundaria.

Tasa bruta de asistencia a enseñanza secundaria (TBA)

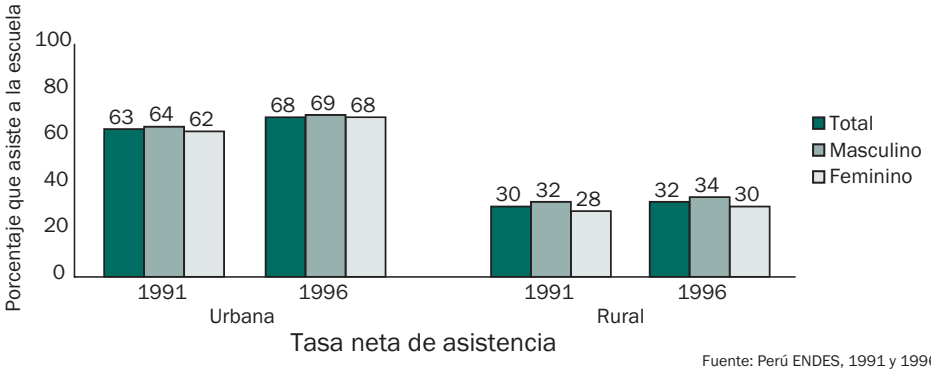
Entre los estudiantes de todas las edades (asistencia bruta), la tasa de asistencia a enseñanza secundaria no cambió entre 1991 y 1996, se mantuvo en 72. En ambos años, se observó una diferencia ligera entre los géneros a favor de los varones.

- En 1996, la tasa bruta de asistencia entre los varones era 75, comparado con 70 entre las niñas.

Tasa neta de asistencia a enseñanza secundaria por área urbana/rural: 1991 y 1996

En 1996 y 1991, los jóvenes de 12 a 16 años en áreas urbanas eran más de 2 veces más probables que aquellos en áreas rurales de asistir a la enseñanza secundaria.

- En 1996, 68% de los jóvenes de 12 a 16 años en áreas urbanas asistieron a la enseñanza secundaria, comparado con 32% en áreas rurales.



Fuente: Perú ENDES, 1991 y 1996

De 1991 a 1996, en áreas urbanas, la tasa neta de asistencia a enseñanza secundaria aumentó ligeramente.

- En las áreas urbanas, las tasas neta de asistencia a enseñanza secundaria aumentó de 63% en 1991 a 68% en 1996.

Entre 1991 y 1996, la tasa neta de asistencia escolar cambió poco en áreas rurales.

- En áreas rurales, las tasa neta de asistencia eran de 32% en 1996 y 30% en 1991.

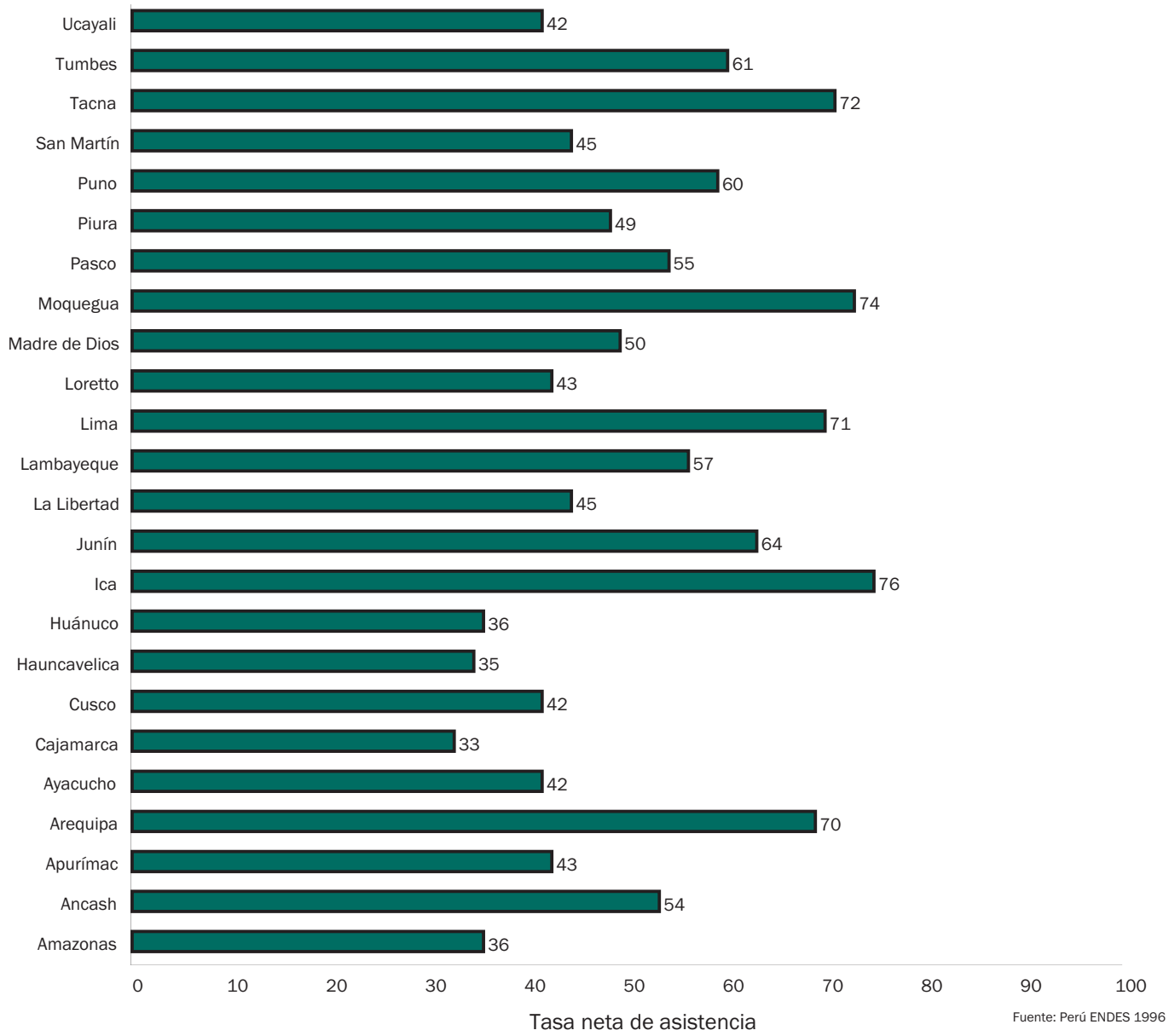
Tasa neta de asistencia a enseñanza (TNE) secundaria por departamento: 1996[3]

Existen grandes disparidades en Perú entre los departamentos, respecto a las tasas de asistencia a enseñanza secundaria.

- En 1996, la mayor tasa neta de asistencia a enseñanza secundaria se observó en Ica (76%).
- Sólo alrededor de 1 de cada 3 jóvenes de 12 a 16 años asistieron a la enseñanza secundaria en los departamentos de Cajamarca, Huancavelica, Amazonas, y Huánuco.

En 1996, en la mayoría de los departamentos se observó paridad de género. En varios departamentos, sin embargo, los varones entre 12 y 16 años eran más probables que la niñas de asistir a la enseñanza secundaria (los datos desglosados por género se presentan aquí.)

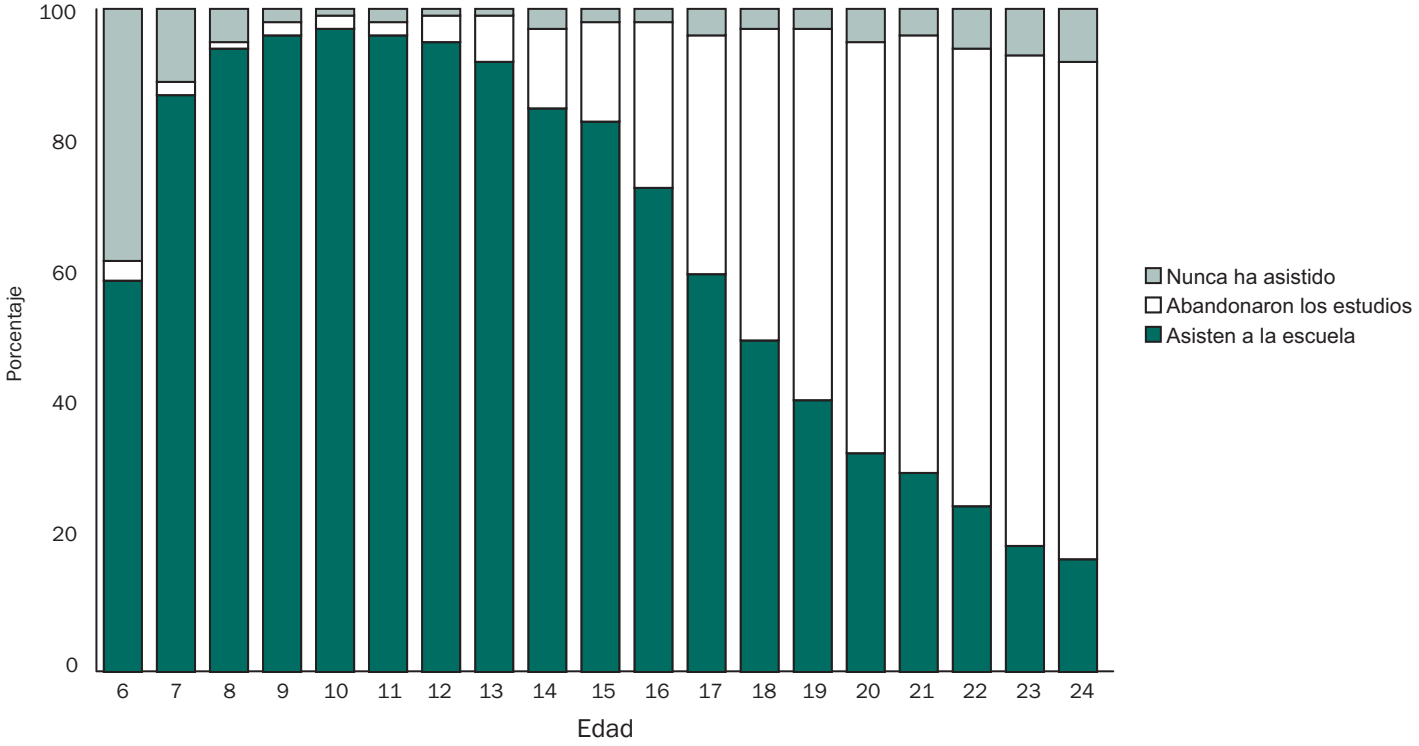
- La brecha de género más amplia se observó en Pasco, donde 62% de los varones y 47% de las niñas asistieron la secundaria en 1996.
- La mayor diferencia a favor de las niñas se observó en Ica, donde 80% de las mujeres jóvenes y 72% de varones jóvenes asistieron a la enseñanza secundaria.



Fuente: Perú ENDES 1996

[3] En 1991, los datos eran representativos de las 12 regiones administrativas. Sin embargo en 1996, los datos de la encuesta eran representativos de los 24 departamentos. Ya que los resultados desglosados por unidades administrativas sub-nacionales no son directamente comparables, esta reseña presenta datos por departamento solamente para el 1996.

Estatus de escolaridad entre jóvenes de 6 a 24 años: 1996



Fuente: Perú ENDES 1996

Entre 1991 y 1996, eran comparables los porcentajes de jóvenes en cada edad entre 6 y 24 años que asistieron a enseñanza—preprimaria, primaria, secundaria, o superior— (los datos del 1991 no se presentan aquí.)

- En 1996, 37% de niños y niñas de 6 años nunca había asistido a la escuela, y en 1991, 33% nunca había asistido a la escuela.

En 1996, la mayoría de jóvenes entre 8 y 24 años había asistido a la escuela alguna vez.

- La edad de mayor asistencia era 10 años con 97% de niños y niñas de 10 años asistiendo a la escuela; las mayores tasas de asistencia se observaron entre niños y niñas de 8 a 12 años de edad.

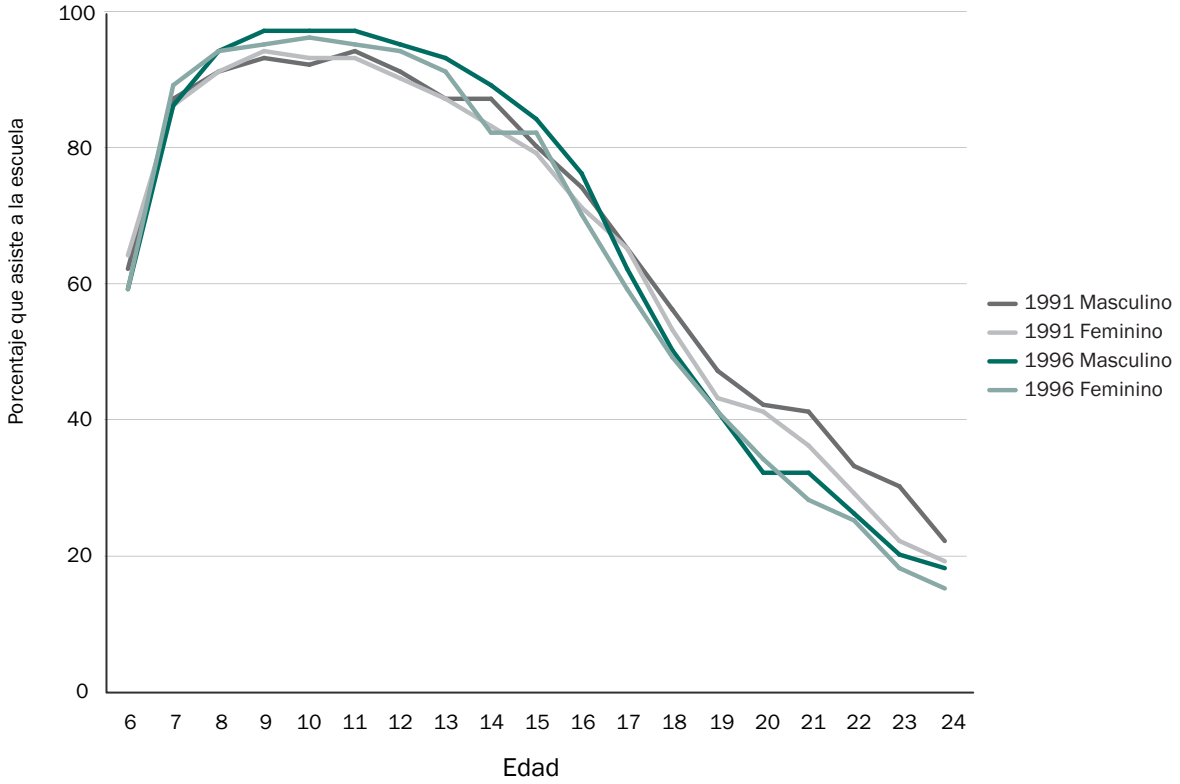
Tasa de asistencia por edad y sexo: 1996

En 1996, el porcentaje de varones y niñas que asistían a cualquier nivel de enseñanza, era aproximadamente el mismo para cada edad de 6 a 24.

- En 1996, la mayor asistencia entre varones se observó entre 9 y 11 años (97%) y a los 10 años para las niñas (96%).

Entre 1991 y 1996 la tasa de asistencia a edades mas jóvenes cambió poco entre varones y niñas (los datos de 1991 no están mostrados aquí.)

- Entre 1991 y 1996, la asistencia de niños y niñas de 6 años disminuyó ligeramente entre varones (de 62% a 59%) y niñas (de 64% y 59%).
- En 1996, las tasas de asistencia se mantuvieron bajas entre jóvenes mayores, las tasas de asistencia disminuyeron a alrededor de los 15 años para niñas y 16 años para varones.



Fuente: Perú ENDES 1991 y 1996

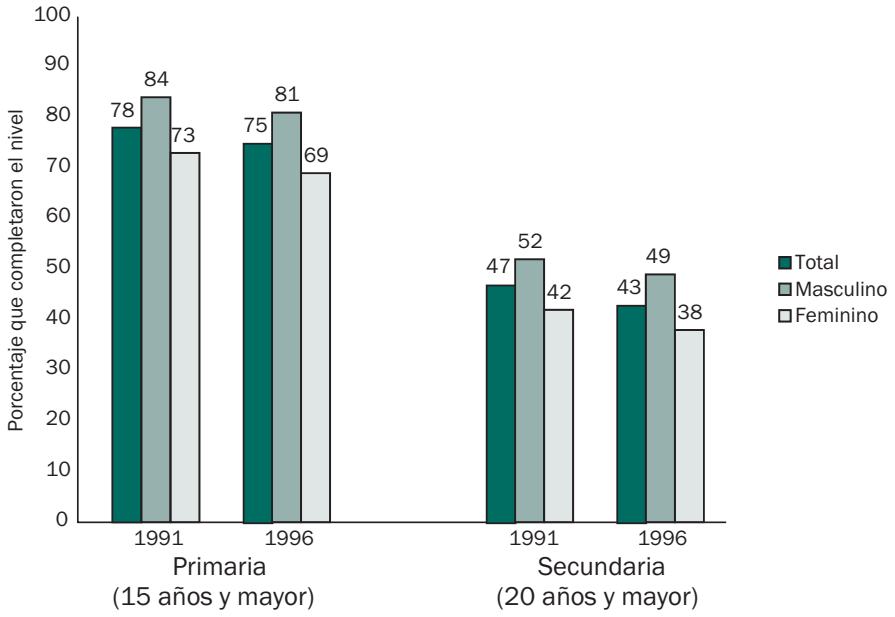
Tasas de conclusión de escolarización primaria y secundaria entre adultos: 1991 y 1996

Entre 1991 y 1996, el porcentaje de la población de 15 años o mayor que completaron la escolarización primaria cambió poco. Los hombres seguían más probables que las mujeres de terminar ese nivel de enseñanza.

- En 1996, 75% de la población de 15 años o más había completado la escolarización primaria, comparado con 78% en 1991. En 1996, 81% de hombres y 69% de mujeres habían acabado la primaria.

El porcentaje de la población de 20 años o mayor que había terminado la secundaria se mantuvo estable entre 1991 a 1996. Otra vez, la brecha de género persistió a través de tiempo.

- En 1996, 43% de la población de 20 años o mayor habían completado la secundaria, comparado con 47% en 1991.
- En 1991 y 1996, los hombres tenían más probabilidad que las mujeres de haber completado la secundaria. En 1996, 49% de los hombres y 38% de las mujeres había completado la escolarización secundaria.



Fuente: Perú ENDES 1991 y 1996

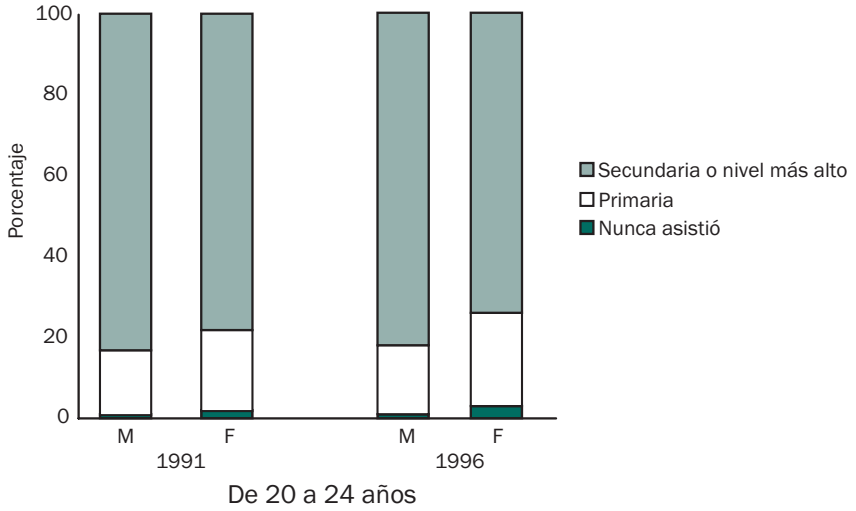
Alcance educacional entre adultos: 1991 y 1996

En 1991 y 1996, el alcance educacional era alto entre adultos de 20 a 24 años.

- En 1996 y 1991, sólo 1% de los hombres de 20 a 24 años nunca había asistido a la escuela.
- En los mismos años, 3% y 2% de mujeres de 20 a 24 años nunca había asistido a la escuela.

En 1991 y 1996, el alcance educacional era alto entre ambos, hombres y mujeres, con una brecha de género a favor de los hombres.

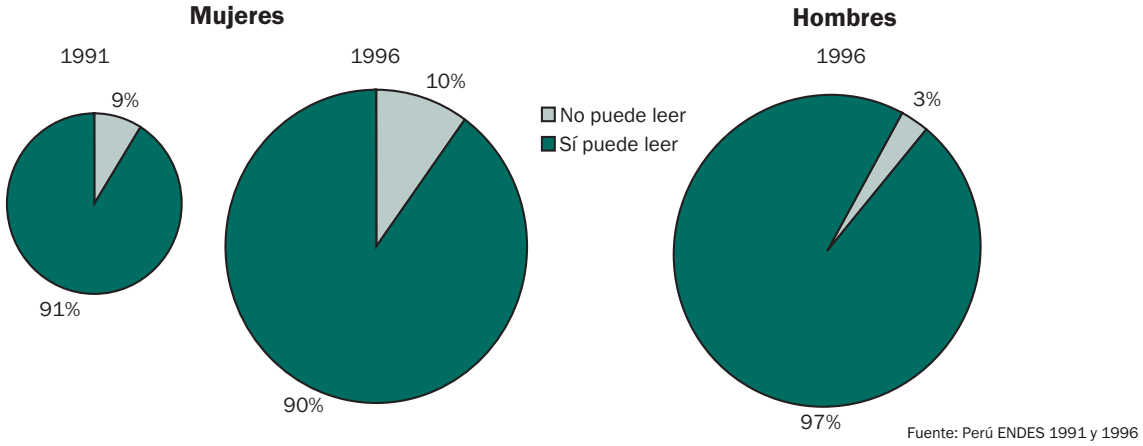
- Entre mujeres de 20 años o mayor, 86% había asistido a la enseñanza primaria o un nivel más alto en 1991, comparado a 1996, cuando 84% había asistido a la enseñanza primaria o a un nivel más alto (los datos no se presentan para todos los grupos de edad). En los mismos años, 53% y 49% habían asistido a la secundaria o más.
- Entre hombres de 20 años o más, en 1991, 96% había asistido a la enseñanza primaria o más, una cifra comparable con 1996, cuando 94% había asistido a la enseñanza primaria o más. En esos mismos años, 64% y 62% de los hombres habían asistido a la secundaria o a un nivel más alto.



Fuente: Perú ENDES 1991 y 1996

Alfabetización entre mujeres de 15 a 49 años y hombres de 15 a 59 años: 1991 y 1996[4]

En 1996, 90% de las mujeres podía leer, comparado a 97% de los hombres. Entre 1991 y 1996, la alfabetización de mujeres no cambió.

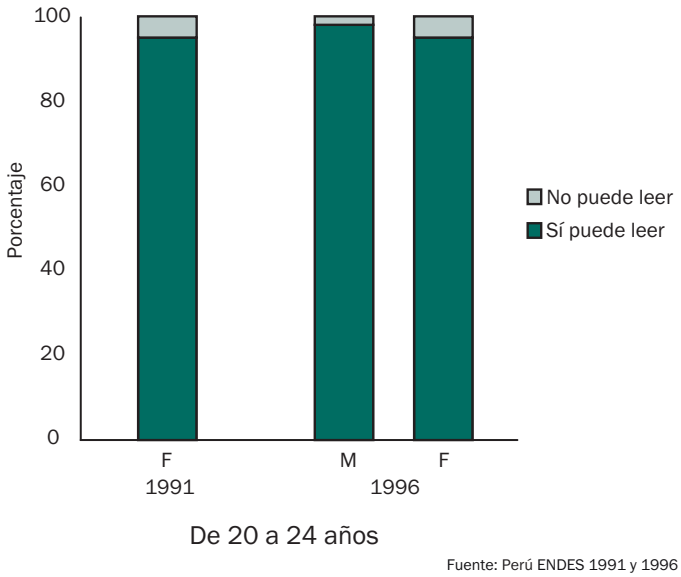


[4] Los datos de alfabetización fueron recolectados solamente para mujeres en 1991. Entre adultos que nunca asistieron a la escuela, y aquellos que asistieron a la primaria, la alfabetización fue auto-reportada en 1991 y 1996. Se supuso que los adultos que asistieron a la secundaria o más eran alfabetizados. Como consecuencia, el porcentaje de adultos alfabetos incluye los que asistieron escuela secundaria o más y aquellos que indicaron que eran alfabetos.

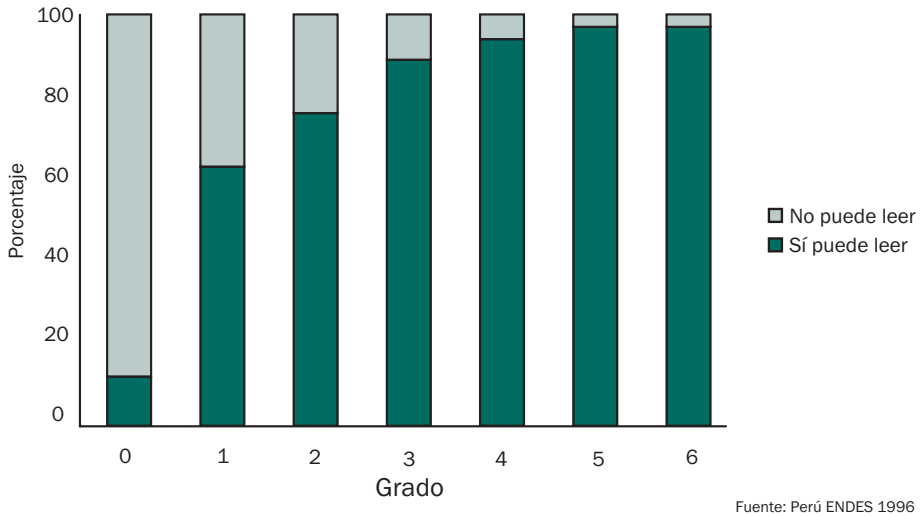
Alfabetización por edad: 1991 y 1996

Se observó una tasa alta de alfabetización entre adultos jóvenes y mayores.

- Entre 1991 y 1996, 95% de las mujeres entre 20 a 24 años era alfabetizada.
- Sin embargo, en 1991 y 1996, mujeres de 15 a 19 años de edad eran más probables de ser alfabetizadas que mujeres de 45 a 49 años (96% y 75%; datos no presentados para todos los grupos de edad).
- En 1996, la alfabetización se encontraba alta entre hombres de todas las edades: 92% entre hombres de 55 a 59 años, y 99% entre hombres de edades 15 a 19 años, 20 a 24 años, y 45 a 49 años.



Alfabetización entre mujeres según los años de enseñaza primaria completados: 1991 y 1996



Fuente: Perú ENDES 1996

En 1996, 94% de las mujeres que completaron el cuarto grado y 97% de ellas que terminaron el sexto grado podían leer. El porcentaje de mujeres alfabetizadas según años de escolarización no cambió substancialmente entre 1991 y 1996 (los datos de 1991 no se presentan aquí.)

Razón principal por abandonar la escuela entre mujeres de 15 a 24 años según el nivel más alto de enseñanza asistido: 1996

Se les preguntó a mujeres de 15 a 24 años que ya no estaban asistiendo a la escuela la razón principal por la cual habían abandonado la escuela. La razón principal que dieron por haber abandonado la enseñanza primaria fue la inhabilidad de pagar las cuotas de la escuela (21%).

- Además, 18% de las mujeres abandonó la primaria porque la necesitaban para ayudar a la familia, y 16% porque no le gustaba la escuela.

La razón mas común por abandonar la enseñanza secundaria o un nivel más alto fue la necesidad de ganar dinero (20%).

- Otras razones dadas incluyen la inhabilidad de pagar las cuotas de la escuela (19%) y el embarazo (15%).

	Abandonó durante la primaria %	Abandonó durante la secondaria o un nivel más alto %	Total %
Quedó embarazada	7	15	12
Se casó	5	10	8
Necisitaba cuidar niños	5	4	4
Familia necesitaba ayuda	18	3	3
No podía pagar las cuotas	21	19	20
Necesitaba ganar dinero	11	20	17
Se graduó/recibió suficiente enseñanza	0.3	10	6
No aprobó sus exámenes	0.2	2	2
No le gustaba el colegio	16	7	10
Escuela no accessible	5	0.2	2
Otra/no sabe	11	11	11

Fuente: Perú ENDES 1996

Apéndice: Especificaciones de los Indicadores

A continuación se describen los métodos utilizados para calcular los indicadores que aparecen en las reseñas educativas.

Tasa neta de asistencia escolar (TNA)

Nivel Primario:

$$\frac{\text{Número de alumnos de edad oficial de escolarización primaria que asisten a enseñanza primaria}}{\text{Número de niños y niñas de edad oficial de escolarización primaria en la población}}$$

Nivel Secundario:

$$\frac{\text{Número de alumnos de edad oficial de escolarización secundaria que asisten a enseñanza secundaria}}{\text{Número de niños y niñas de edad oficial de escolarización secundaria en la población}}$$

La tasa neta de asistencia es el porcentaje de niños y niñas de edad escolar de un nivel educativo que asisten al nivel de enseñanza, se calcula por separado para los niveles primario y secundario. Una tasa neta de asistencia primaria de 95% indica que casi todos los niños y niñas de edad oficial de escolarización primaria asisten a enseñanza primaria. Una tasa neta de asistencia primaria de solo 38%, sin embargo, indica que la mayoría, o el 62%, de niños y niñas de edad de escolarización primaria no asisten a enseñanza primaria. Por su propia definición, la tasa neta de asistencia no puede exceder el 100%.

Tasa bruta de asistencia escolar (TBA)

Nivel Primario:

$$\frac{\text{Número de alumnos que asisten a enseñanza primaria, sin tomar en cuenta la edad}}{\text{Número de niños y niñas de edad oficial de escolarización secundaria en la población}}$$

Nivel Secundario:

$$\frac{\text{Número de alumnos que asisten a enseñanza secundaria, sin tomar en cuenta la edad}}{\text{Número de niños y niñas de edad oficial de escolarización secundaria en la población}}$$

La tasa bruta de asistencia para dado nivel escolar es el número total de alumnos que asisten a ese nivel, dividido por la población de edad oficial que le corresponde al nivel educativo. La tasa bruta de asistencia se calcula por separado para enseñanza primaria y secundaria. Al contrario de la tasa neta de asistencia, la tasa bruta de asistencia sí puede sobrepasar al 100%.

Una tasa bruta de asistencia mayor que 100 al igual que una tasa bruta mayor que la tasa neta indica la presencia en el aula de niños y niñas mayores o menores que la edad oficial que le corresponde al nivel educativo. El tamaño de tal diferencia entre las tasas indica la amplitud de asistencia de niños y niñas mayor / menor de edad. Por ejemplo, si la tasa neta de asistencia a enseñanza primaria es 35% y la tasa bruta de asistencia a enseñanza primaria es 65, el 54% (35/65) de los alumnos en enseñanza primaria son de edad de escolarización primaria, mientras que el 46% son mayores o menores que la edad oficial. En algunos países, donde existen gran diferencias entre las tasas netas y las tasas brutas, el número y la proporción de alumnos sobre-edad o menor de edad representa una carga al sistema escolar, ya que ellos absorben recursos que de otro modo pudiesen ser utilizados para niños y niñas de edad oficial en el nivel educativo.

Menores de edad, edad correcta, y sobre edad al nivel primario.

En cada grado de la escuela primaria, los alumnos son menores que la edad oficial de escolarización primaria, de edad oficial, o mayores que la edad oficial para el grado que asisten. Los alumnos son menores de edad si tienen menores de la edad oficial que le corresponde al grado que asisten. Se consideran de edad correcta los alumnos que son de la edad oficial o un año mayor que la edad oficial para el grado. Los alumnos son sobre edad si son al menos dos años mayores que la edad oficial que le corresponde al grado que asisten. Por ejemplo, si la edad oficial de ingreso al primer grado es seis años, un alumno de cinco años o menor es meno de edad, un alumno de seis o siete años es de edad correcta y un alumno de ocho años o más es sobre edad.

El porcentaje de alumnos de edad correcta para el grado que asisten se calcula de la siguiente forma:

$$\frac{\text{Número de alumnos en X grado que son de la edad (teórica) de ingreso para el grado o un año mayor}}{\text{Número total de alumnos que asisten al X grado}}$$

Tasas de repetición en nivel primario

$$\frac{\text{Número de alumnos que están repitiendo el grado X en el segundo año}}{\text{Número de alumnos que asisten al grado X en el primer año}}$$

Las tasas de repetición miden el porcentaje de alumnos en un grado que asisten al mismo grado durante el siguiente año escolar. Estas tasas se calculan utilizando datos sobre niños y niñas que asisten a enseñanza dos años escolares seguidos. Por ejemplo, si un alumno está en el tercer grado al tiempo de la encuesta, y también asistió al tercer grado durante el año escolar anterior, ese alumno está repitiendo el grado.

Tasa de abandono

$$\frac{\text{Número de alumnos en el grado X en año 1 que no asisten al colegio en el año 2}}{\text{Número de alumnos que asisten al grado X en el año 1}}$$

Las tasas de abandono miden el porcentaje de alumnos que dejaron la escuela después de haber asistido a un grado específico. Estas tasas se calculan utilizando datos sobre la asistencia a enseñanza de niños y niñas durante dos años escolares seguidos. Por ejemplo, si un alumno no asistió a la escuela durante el año que se realizó la encuesta, pero asistió al primer grado durante el año escolar anterior, ese estudiante se considera que ha abandonado sus estudios.

Tasas de supervivencia hasta el quinto grado y al último año de la enseñanza primaria (utilizando el método de cohorte reconstruida de UNESCO)

La tasa de supervivencia expresa el porcentaje de alumnos que asisten al primer grado en dado año que se espera que llegue al próximo grado, sea con o sin repetir. La tasa de supervivencia se calcula utilizando tasas de promoción y repetición para un dado año escolar. Esta proyección se basa en varios asumidos que incluyen: a) que no hay entrantes nuevos al sistema escolar incluyendo ellos que habían abandonado sus estudios y regresaron; b) que en cualquier grado, las mismas tasas de promoción, abandono, repetición y abandono pueden aplicarse a todos los alumnos, sin tomar en cuenta si el alumno está en el grado por primera vez o repitiendo; c) que las mismas tasas de promoción, repetición y abandono observadas durante un año escolar, se pueden aplicar a todos los alumnos cuando asisten a ese grado; y d) que el número de veces que los alumnos pueden repetir de grado está definido. Las estimaciones de las tasas de supervivencia que aparecen en estas reseñas permiten que los alumnos asistan al mismo grado cuatro veces, o sea asumen que el alumno abandonará sus estudios después de haber cursado el mismo grado por cuarta vez.

Para un detallado diagrama de operaciones que presenta cálculo de este indicador, vea a “Education for All: The Year 2000 Assessment Technical Guidelines” publicado por UNESCO (vea también el sitio web www.education.unesco.org/efa).

Estatus de escolaridad entre jóvenes de 6 a 24 años

Para cada edad, de 6 a 24 años, el porcentaje que asiste a enseñanza:

$$\frac{\text{Número de personas de 6 años que asisten a enseñanza, a cualquier nivel}}{\text{Número de personas de 6 años en la población}}$$

Para cada edad, de 6 a 24 años, el porcentaje que ha abandonado los estudios:

$$\frac{\text{Número de personas de 6 años que asistían a enseñanza, pero han abandonado los estudios}}{\text{Número de personas de 6 años en la población}}$$

Para cada edad, de 6 a 24 años, el porcentaje que nunca ha asistido a enseñanza:

$$\frac{\text{Número de personas de 6 años que nunca han asistido a enseñanza}}{\text{Número de personas de 6 años en la población}}$$

El estatus de escolaridad indica el porcentaje de niños, niñas, y jóvenes, por edad, que asisten a enseñanza (en cualquier nivel), que han desertado (abandonado), o que nunca han asistido a la escuela. El total de los porcentajes debe ser 100% para cada edad.

Tasas de asistencia por edad

Para cada edad, de 6 a 24:

$$\frac{\text{Número de personas de 6 años que asisten a enseñanza, a cualquier nivel}}{\text{Número de personas de 6 años en la población}}$$

La tasa de asistencia por edad indica el porcentaje de una cohorte de edad específica que asiste a enseñanza—sin tomar en cuenta el nivel que asisten (primario, secundario o superior). Esta tasa no puede sobrepasarse del 100%, y se acerca al 100% con más alta participación del grupo de edad en la población.

Tasas de conclusión de escolarización primaria y secundaria entre adultos

Primaria

$$\frac{\text{Número de personas de 15 años y más que han terminado el último grado de primaria (o más)}}{\text{Número de personas de 15 años y más en la población}}$$

Secundaria

$$\frac{\text{Número de personas de 20 años y más que han terminado el último grado de secundaria (o más)}}{\text{Número de personas de 20 años y más en la población}}$$

Las tasas de conclusión presentadas son indicadores de conclusión de escolarización para los niveles primario y secundario entre personas mayores de la edad oficial que le corresponde a los niveles primario o secundario. Se incluyen en el numerador aquellos que han terminado el nivel específico de escolarización o han asistido a enseñanza en un nivel más alto. O sea, el porcentaje de adultos que ha terminado la enseñanza primaria incluye los que han asistido a enseñanza secundaria o un nivel superior de escolarización.

Nivel de educación de adultos por nivel de enseñanza asistido

Para cada nivel educativo:

$$\frac{\text{Número de personas de 20 años o más que no han asistido al colegio}}{\text{Número de personas de 20 años o más en la población}}$$

Estos indicadores expresan el porcentaje de la población adulta de 20 años o más que nunca ha asistido al colegio, asistió a enseñanza primaria, o asistió a enseñanza secundaria o a un nivel de escolarización superior. Los resultados se presentan para grupos quinquenales de edad y para aquellos de 65 años o mayores. Entre cada grupo de edad, la suma de los porcentajes debe ser 100%. Este indicador se utiliza para perseguir cambios en el nivel educativo por grupo de edad, género, y otros subgrupos.

El alfabetismo entre adultos

A las mujeres (y en muchos países los hombres también) de 15 a 49[1] años que no han asistido a la enseñanza o que han abandonado la escolarización antes de llegar a la secundaria, se le pidió que evaluaran su nivel de lectura o que mostraran su alfabetismo. Si a las entrevistadas se le pidió que evaluaran su nivel de alfabetización, la pregunta fue: <Puede usted leer y entender una carta o un periódico fácilmente, con dificultad, o no puede?”> Las personas que respondieron que leen fácilmente o con dificultad fueron agrupadas juntas como alfabetizadas. En la mayoría de las encuestas recientes, se le pidió a las entrevistadas que mostraran su alfabetismo leyendo (en el idioma en que ellos / ellas eran más probable de ser alfabetizados) una corta y sencilla oración sobre la vida cotidiana. Si la entrevistada pudo leer parte o toda la oración, o había asistido a la secundaria o un nivel superior de enseñanza, fue clasificada como alfabetizada.

[1] Frecuentemente, el ámbito de edades para los hombres es diferente que los de las mujeres, y es más común de edad 15 a 54 años o 15 a 59 años.

Contactos

Información sobre DHS EdData está disponible de las siguientes fuentes:

John Hatch, USAID/EGAT/ED, 1300 Pennsylvania Ave, NW, Washington, DC 20523-4600 (Teléfono: 202-712-0147; correo electrónico: jhatch@usaid.gov).

Elizabeth Appiah, USAID/EGAT/ED, 1300 Pennsylvania Ave, NW, Washington, DC 20523-4600 (Teléfono: 202-712-5937; correo electrónico: eappiah@usaid.gov).

Tracy Brunette, USAID/AFR/SD, 1300 Pennsylvania Ave, NW, Washington, DC 20523-4600 (Teléfono: 202-712-1847; correo electrónico: tbrunette@usaid.gov).

Para mayor información sobre DHS EdData y las reseñas educativas favor dirigirse a: DHS EdData, ORC Macro, 11785 Beltsville Drive, Suite 300, Calverton, MD 20705 (Teléfono: 301-572-0200; Fax: 301-572-0983; correo electrónico: reports@orcmacro.com; Sitio web: https://www.dhseddata.com).

La Reseña Educativa para PerúNicaragua se elaboró bajo los auspicios de DHS EdData, una actividad de USAID que se dedica a proveer datos precisos y oportunos para la planificación, el monitoreo, y la evaluación de programas y políticas educativas (contrato numero HNE-I-00-99-00298-00).

Referencia recomendada:
ORC Macro. 2004. *Reseña educativa de DHS EdData*: *Perú*. DHS EdData Education Profiles. Calverton, Maryland, USA: ORC Macro.