

RESEÑA EDUCATIVA
DE DHS EdDATA

Nicaragua
1997 y 2001



Reseñas educativas de DHS EdData

Reseñas educativas de DHS EdData

La serie presente de reseñas educativas utiliza datos comparables a un nivel internacional de las Encuestas de Demografía y Salud (DHS) patrocinadas por USAID (La Agencia para el Desarrollo Internacional de los Estados Unidos) para describir el grado de participación de niños y niñas en escolarización primaria y secundaria, y el alcance educativo de adultos y el alfabetismo entre adultos. Las encuestas DHS brindan una fuente de datos que permite efectuar comparaciones a un nivel internacional. Las reseñas proveen información que, en combinación con otros datos del país, pueden informar la toma de decisiones educativas. A pesar de que las encuestas DHS comenzaron a recolectar datos sobre educación en 1984, antes del inicio de las encuestas DHS EdData en 1999, no existía un esfuerzo sistemático para analizar y presentar estos datos en un formato accesible a aquellos a cargo de la formulación de programas y políticas educativas.

En el año 2000, se produjo la primera colección de reseñas educativas para países del África Subsahariana. La serie presente pone al día las reseñas originales con datos de las DHS recientes y aumenta el número de países descritos. Además de las 13 reseñas de África Subsahariana (Benín, Etiopía, Ghana, Guinea, Kenya, Malawi, Malí, Namibia, Nigeria, Rwanda, Sudáfrica, Uganda y Zambia se incluyeron en los perfiles), la presente serie incluye perfiles para países en Asia Meridional (Bangladesh, Camboya, Egipto, India y Nepal) América Latina y el Caribe (Guatemala, Haití, Nicaragua y Perú), y Europa oriental (Kazajstán y Uzbekistán),

Sobre los datos que aparecen en las reseñas

Estas reseñas brindan al nivel individual y del hogar, datos actualizados de encuestas de hogares que representan la situación nacional. Incluyen datos sobre el alcance educativo y el estatus de escolarización de los miembros de cada hogar, cuales permiten calcular las tasas netas y brutas de asistencia escolar (según sexo, residencia urbana-rural, y región); el porcentaje de estudiantes menos de edad, de edad oficial, y sobre edad, según grado; el estatus de escolarización entre jóvenes (los que actualmente asisten, han abandonado, o nunca asistieron); y las tasas de terminación primaria y secundaria y el alcance educativo de adultos. Las encuestas más recientes proveen datos de repetición, abandono, y las tasas de supervivencia para cada grado de enseñanza primaria. Las encuestas DHS también brindan información sobre las tasas de alfabetismo entre hombres y mujeres de edades selectas.

Un suplemento para otras fuentes de datos sobre educación

Las encuestas DHS miden las tasas de asistencia de una forma distinta que complementa las fuentes tradicionales de estadísticas internacionales tales como las que producen los ministerios de educación o la UNESCO. Normalmente, las estadísticas sobre la participación de niños y niñas en escolarización son derivadas utilizando datos de matriculación obtenidos de los registros escolares, con éstos se producen las tasas netas y brutas de matriculación.

En cambio, las encuestas DHS miden la participación de niños y niñas en escolarización utilizando datos sobre asistencia escolar, recolectados de una muestra representativa de hogares. Tasas de asistencia neta y bruta se calculan en base a preguntas sobre si el niño o la niña asiste a la enseñanza. Mientras que las tasas netas y brutas de asistencias se utilizan como representante de las más comunes tasas de matriculación neta y bruta, se ha de esperar diferencias entre las tasas de matriculación y las de asistencia.

DHS EdData

Las actividades de DHS EdData son principalmente patrocinadas por la Oficina de Educación dentro del Buró para el Desarrollo Económico, Agricultura y Comercio con apoyo adicional del Buró de África de USAID. DHS EdData está estrechamente vinculado con las encuestas DHS del sector población y salud. Además, para analizar los datos de educación recolectados por DHS, DHS EdData conduce varias actividades de recolección de datos que incluyen encuestas profundizadas de educación en una sub muestra de los hogares que participan en la DHS.

Las encuestas de hogares DHS EdData se enfocan en temas alrededor de la demanda para la escolarización dentro del hogar con fines de proveer información sobre las decisiones que se toman en los hogares relativos a la cuantía y el tipo de educación en la cual se debe invertir para cada miembro del hogar. Temas específicos en la encuesta incluyen: las razones por las cuales los niños y niñas de edad escolar nunca han asistido a la escuela o han abandonado sus estudios, gastos del hogar para la educación, las percepciones de los padres / guardias responsables sobre los beneficios de escolarización y sobre la calidad de la enseñanza, distancia a las escuelas y el tiempo que toma llegar a las escuelas, y las razones por y frecuencia con que faltan los niños y niñas a la escuela.

Datos sobre estos temas, en conjunto con información de las encuestas DHS, proveen información que se pueda utilizar para el diseño de políticas y programas, y para que USAID pueda monitorear sus actividades de educación básica. El vínculo entre DHS EdData y las encuestas DHS permiten un análisis de los enlaces entre salud, alimentación, planificación familiar, y otras características individuales y del hogar.

Nicaragua

Reseña educativa de DHS EdData: 1997 y 2001

Las Encuestas Nicaragüenses de Demografía y Salud (ENDESA) se llevaron a cabo en 1997 y 2001.¹ Los datos de las dos encuestas permiten analizar los cambios en el entorno educacional a través del tiempo.

Hallazgos claves

Las tasas de asistencia a enseñanza primaria entre niños y niñas de 7 a 12 años eran moderadas y aumentaron entre 1997 y 2001.

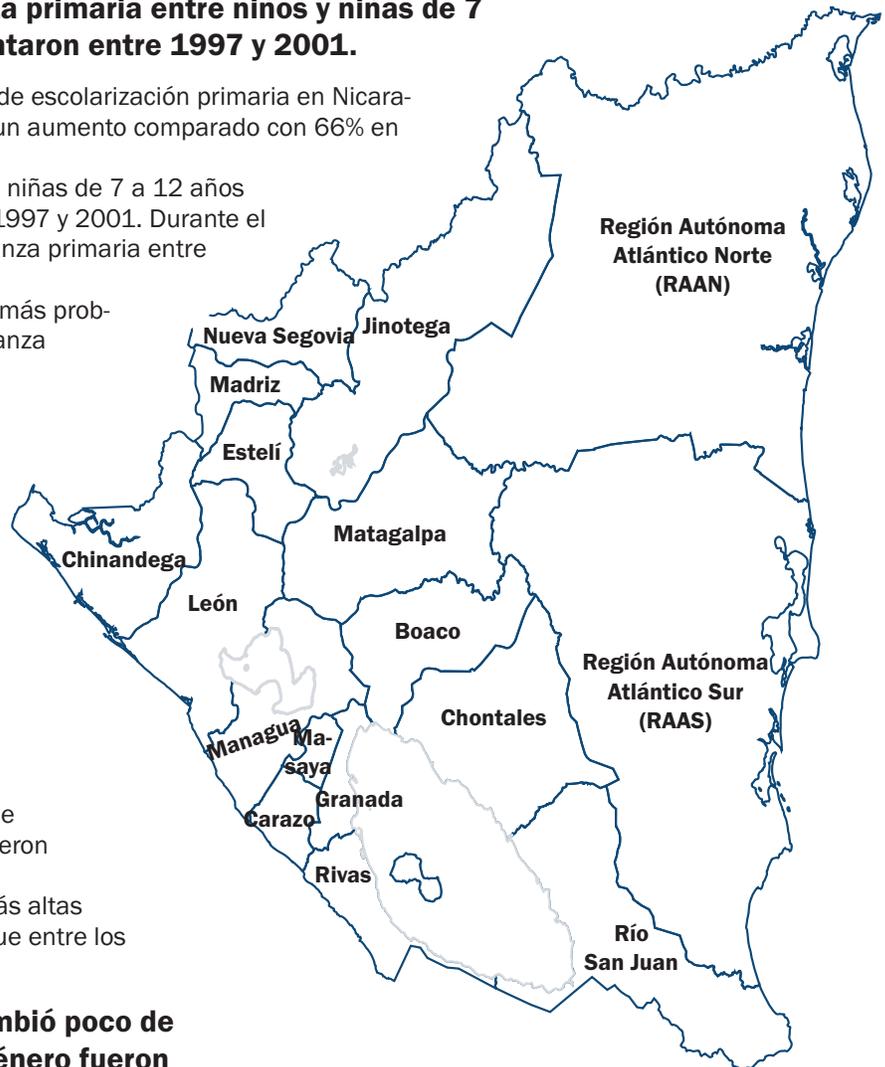
- En 2001, 77% de niños y niñas de edad de escolarización primaria en Nicaragua asistieron a la enseñanza primaria, un aumento comparado con 66% en 1997.
- Asistencia a la enseñanza primaria entre niñas de 7 a 12 años aumentó 13 puntos porcentuales entre 1997 y 2001. Durante el mismo período, la asistencia a la enseñanza primaria entre niños aumentó 11 puntos porcentuales.
- Niñas de edad escolar eran ligeramente más probables que los niños de asistir a la enseñanza primaria en 1997 y 2001.
- En ambas encuestas, 1997 y 2001, un cuarto de los estudiantes en la escuela primaria se encontraban fuera del rango de edad oficial de escolarización primaria.

Al nivel de enseñanza secundaria, las tasas de asistencia entre jóvenes de 13 a 17 años se mantuvieron moderadas, con una brecha de género a favor de las niñas.

- En 1997 y 2001, 4 de cada 10 jóvenes de edad de escolarización secundaria asistieron a la enseñanza secundaria.
- En 2001, las tasas de asistencia eran más altas entre las niñas de 13 a 17 años (45%) que entre los varones de las mismas edades (35%).

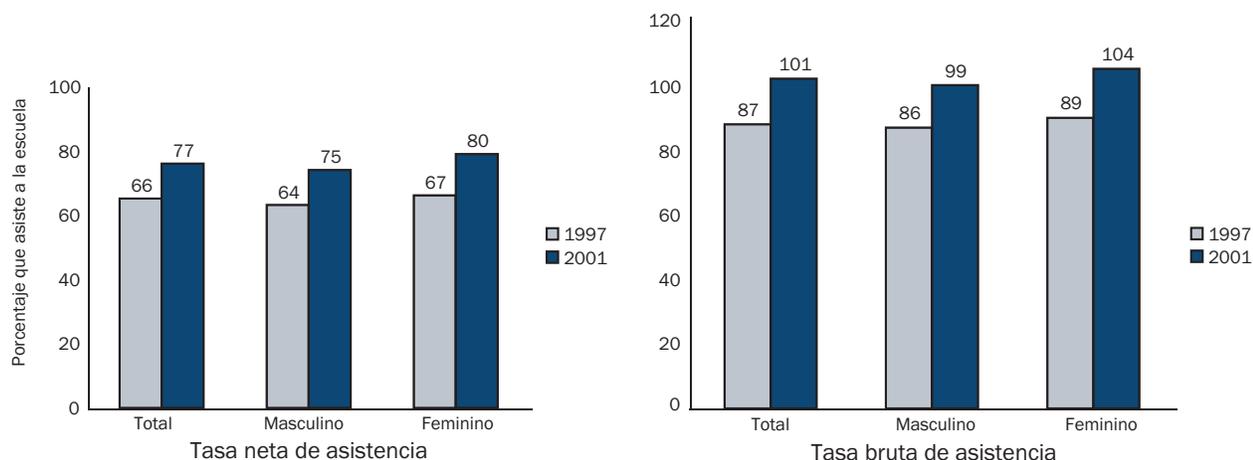
El logro educacional de adultos cambió poco de 1997 a 2001 y las diferencias de género fueron mínimas. En 2001, se observó una alta tasa de alfabetización entre los hombres y las mujeres.

- En 1997 y 2001, la mitad de la población de 15 años y mayor había terminado la enseñanza primaria.
- En 1997 y 2001, 18% de la población de 20 años y mayor había terminado la enseñanza secundaria.
- En 2001, 85% de las mujeres de 15 a 49 años y 87% de los hombres de 15 a 59 años podían leer.



¹ La encuesta de 1997 fue administrada a 11,528 hogares y a 13,634 mujeres de 15-49 años y 2,912 hombres de 15-59 años de esos hogares. La encuesta de 2001 fue administrada a 11,328 hogares, y a 13,060 mujeres de 15-49 años de esos hogares.

Tasas de asistencia a enseñanza primaria: 1997 y 2001



Fuente: Nicaragua ENDESA 1997 y 2001

La tasa neta de asistencia (TNA) es el porcentaje de la población de edad oficial de escolarización primaria (de 7 a 12 años en Nicaragua) que asisten a enseñanza primaria. La tasa bruta de asistencia (TBA) es el número total de estudiantes que asisten a enseñanza primaria-independientemente de la edad-expresado como un porcentaje de la población de edad oficial de escolarización primaria.

Tasa neta de asistencia a enseñanza primaria (TNA)

El porcentaje de niños y niñas de 7 a 12 años que asistieron a la enseñanza primaria aumentó 11 puntos porcentuales entre 1997 y 2001.

- En 2001, 77% de niños de edad escolar en Nicaragua asistieron a enseñanza primaria, un aumento comparado al 66% en 1997.

Las niñas de edad escolar tenían ligeramente más probabilidad que los varones de asistir a la enseñanza primaria en 2001 y 1997.

Tasa bruta de asistencia a enseñanza primaria (TBA)

Muchos de los niños que asisten a la enseñanza primaria están fuera del rango de edad oficial (lo cual se refleja en la diferencia entre la tasa neta y la tasa bruta de asistencia). Esto puede tener un impacto formidable en la infraestructura educacional, en la experiencia dentro del aula, y en la planificación educacional.

El porcentaje de estudiantes fuera del rango de edad oficial (o menores que 7 años o mayores que 12 años) era substancial y se mantuvo estable entre el 1997 y el 2001.

- Los estudiantes mayores o menores de la edad oficial de escolarización primaria formaron 25% de la población de enseñanza primaria en el 2001. $[(TBA\ 101 - TNA\ 77) / TBA\ 101]$ y en el 1997 $[(TBA\ 87 - TNA\ 66) / TBA\ 87]$.

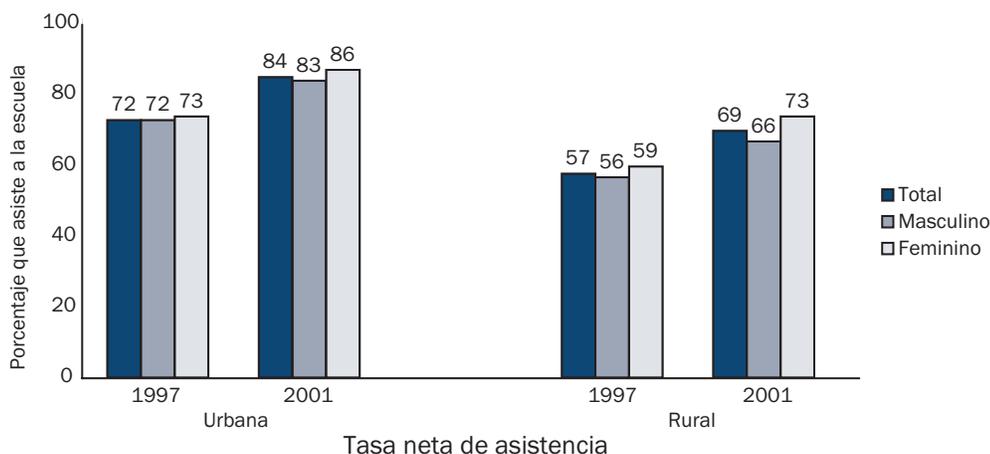
En 2001 y 1997, entre jóvenes de todas las edades, las niñas eran ligeramente más probables que los varones de asistir a enseñanza primaria.

- En el 2001, la tasa bruta de asistencia (TBA) entre las niñas era 104, comparado con 99 entre los varones.

Tasa neta de asistencia a enseñanza primaria por área urbana/rural: 1997 y 2001

En 1997 y 2001, niños y niñas de 7 a 12 años en áreas urbanas eran más probables de asistir a la enseñanza primaria que aquellos en áreas rurales.

- En 2001, 84% de niños y niñas de 7 a 12 años en áreas urbanas asistieron a enseñanza primaria, comparado con 69% en áreas rurales.
- En 1997, 72% de niños y niñas de edad de escolarización primaria en áreas urbanas asistieron a la escuela primaria, comparado con 57% de aquellos en áreas rurales.



Fuente: Nicaragua ENDESA 1997 y 2001

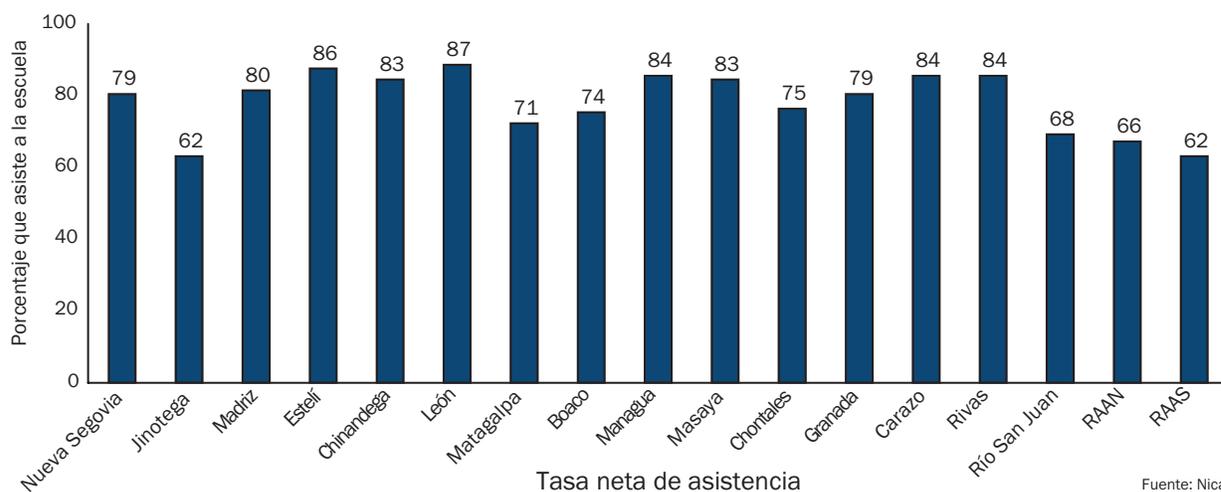
Tasa neta de asistencia a enseñanza primaria por departamento: 2001

En 2001 y 1997, existían diferencias regionales entre la asistencia a enseñanza primaria en Nicaragua (datos de 1997 no se presentan).

- En 2001, la tasa de asistencia a enseñanza primaria entre niños y niñas de edad escolar era mayor en los departamentos de León (87%) y Estelí (86%), y menor en los departamentos de Jinotega y RAAS (62% para ambos).
- En la mayoría de los departamentos, entre 1997 y 2001, la TNA aumentó substancialmente. En Boaco, por ejemplo, la tasa de asistencia aumentó de 47% en el 1997 a 74% en el 2001.

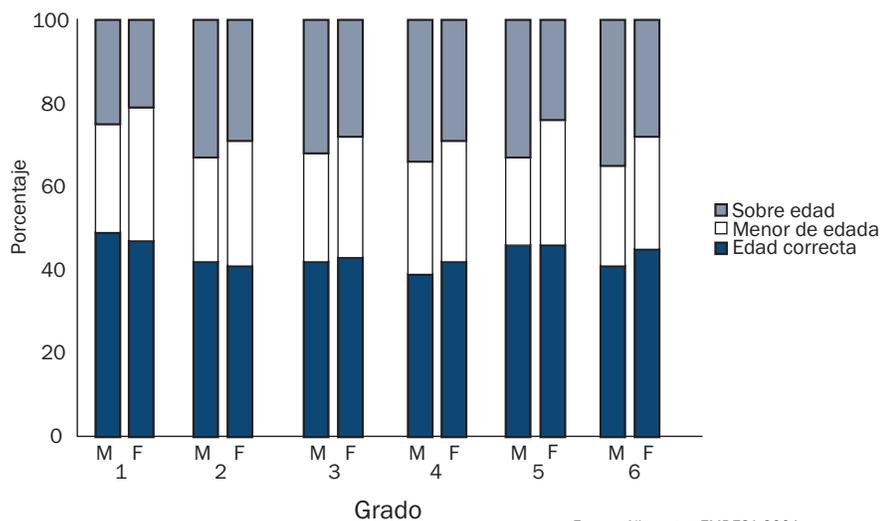
En 2001, el porcentaje de niños y niñas de edad escolar que asistían a la enseñanza primaria era ligeramente más alta entre las niñas que entre los varones en todas los departamentos (los datos desglosados por género no se presentan aquí).

- La brecha entre los porcentajes era más amplia en el departamento de Nueva Segovia, con 85% de las niñas y 73% de los varones de 7 a 12 años asistiendo.



Fuente: Nicaragua ENDESA 2001

Estudiantes sobre edad, menor de edad, y de edad correcta en la enseñanza primaria: 2001



Fuente: Nicaragua EMDESA 2001

En 2001, 23% de los estudiantes en el primer grado y 31% de estudiantes en el sexto grado era mayor que la edad teórica (sobre edad) para el nivel que asistieron.

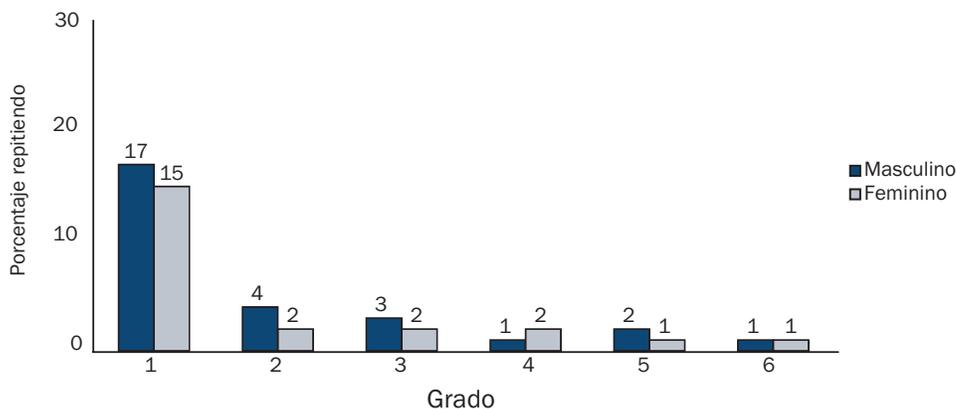
- En 1997 y 2001, durante el ciclo de enseñanza primaria, los estudiantes varones eran más probables que las niñas de ser sobre edad para el grado que asistieron (los datos para 1997 no están presentados aquí).

Los estudiantes se consideran sobre edad si son al menos dos años mayores, se consideran menores de edad si ellos son al menos un año menores que la edad oficial para su grado. Los estudiantes se consideran de edad correcta si son de edad oficial, o si tienen un año más que la edad oficial para su grado. Como la edad oficial de ingreso al primer grado es 7 en Nicaragua, un estudiante de primer grado que tiene 7 ó 8 años se considera de edad correcta, un estudiante de 9 años o más es sobre edad, y un estudiante de 6 años o menos es menor de edad. Este indicador- sobre edad, menor de edad, y de edad correcta por grado- es diferente al porcentaje de estudiantes de primaria fuera de las edades de primaria (véase página 2) ya que la proporción de estudiantes sobre edad, menor de edad y de edad correcta, se calcula por separado para cada grado de primaria, y no por la primaria en total.

Repetición en la enseñanza primaria: 2001²

En 2001, la repetición de grado era substancial en el primer grado, y mínimo en los grados subsiguientes.

- 17% de los varones y 15% de las niñas que asistieron al primer grado en el 2001 estaban repitiendo el grado.
- La repetición de grado era baja (de 1% a 4%) en los grados restantes, sin mayor diferencia entre los géneros.



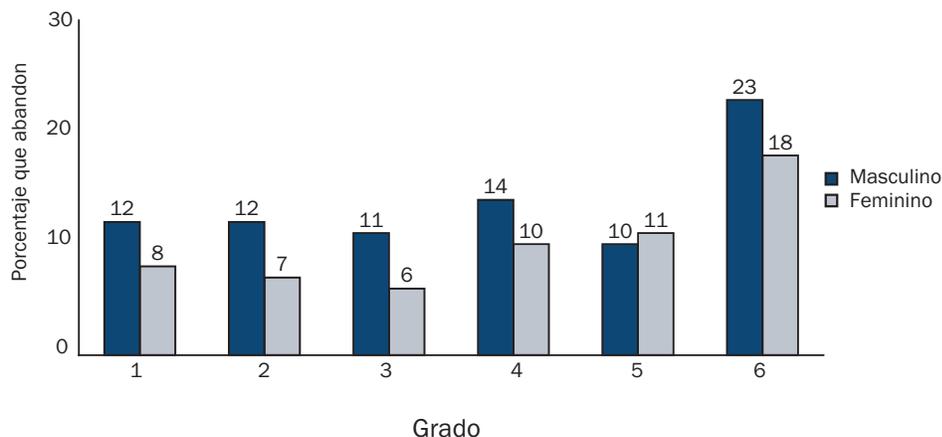
Fuente: Nicaragua ENDESA 2001

² Los datos para calcular las tasas de repetición no están disponibles de la encuesta de 1997.

Abandono de la enseñanza primaria: 2001³

En 2001, el porcentaje de estudiantes que abandonó los estudios era substancial en el nivel primario, y mayor en el sexto grado.

- De 2000 a 2001, 12% de varones y 8% de niñas en el primer grado abandonaron la escuela.
- La tasa de abandono en el último grado de la enseñanza primaria fue casi 1 de cada 4 (23%) para los varones y 1 de cada 5 (18%) para las niñas.
- En los otros grados, las tasas de abandono varían de 6% a 14%.
- A través del ciclo de enseñanza primaria, los varones eran más probables que las niñas de abandonar la escuela.



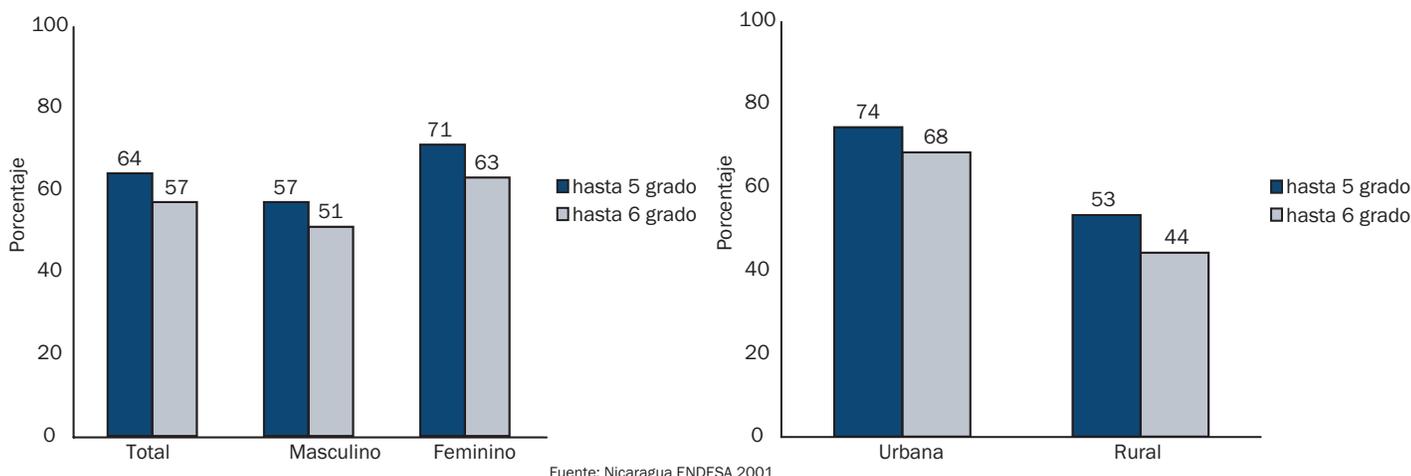
Fuente: Nicaragua ENDESA 2001

³ Los datos de abandono no están disponibles para la encuesta de 1997.

Supervivencia hasta quinto y sexto grado: 2001⁴

En 2001, era de esperar que 6 de cada 10 estudiantes que asistieron al primer grado llegaran al último grado de primaria, ya sea con o sin repetición de grado.

- Era de esperar que 57% de los varones y 71% de las niñas que asistieron al primer grado en 2001 llegaran al quinto grado, mientras que 51% de los estudiantes varones y 63% de las niñas llegaran al sexto grado.
- En áreas urbanas, 74% de estudiantes que asistieron al primer grado en 2001 podían ser esperados a llegar al quinto grado y 68% podían ser esperados a llegar al sexto grado, comparado con 53% y 44% en áreas rurales.

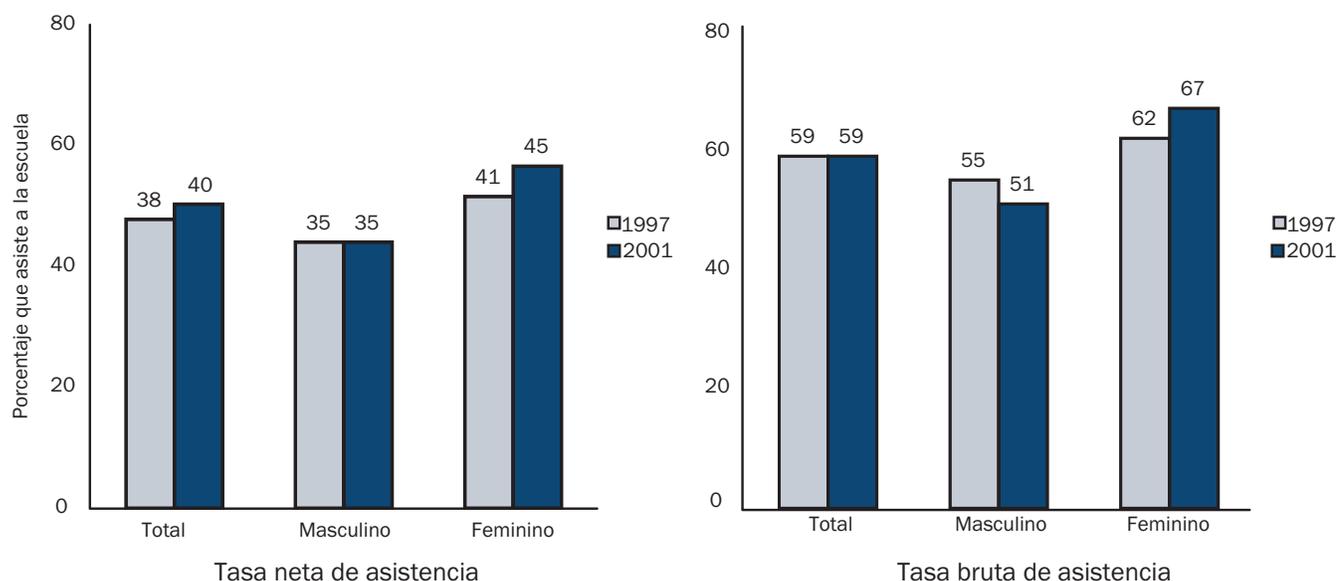


Fuente: Nicaragua ENDESA 2001

Las tasas de supervivencia utilizan las tasas de abandono y repetición para estimar el porcentaje de estudiantes ingresando al primer grado que se puede esperar que llegue al próximo grado. La calculación permite que un estudiante repita un grado hasta tres veces antes de suponer que el estudiante abandona la enseñanza (véase el Apéndice para más detalles).

⁴ Los datos de supervivencia no están disponibles de la encuesta de 1997.

Tasa de asistencia a enseñanza secundaria: 1997 y 2001



Fuente: Nicaragua ENDESA 1997-2001

La tasa neta de asistencia es el porcentaje de la población de edad oficial de escolarización secundaria (de 13 a 17 años en Nicaragua) que asiste a la enseñanza secundaria. La tasa bruta de asistencia es el número de estudiantes que asisten a la enseñanza secundaria – independientemente de su edad – expresado como un porcentaje de la población de edad oficial de escolarización secundaria.

Tasa neta de asistencia a enseñanza secundaria (TNA)

El porcentaje de los jóvenes de 13 a 17 años que asistieron a la enseñanza secundaria no cambió entre 1991 y 1996.

- En 2001, 40% de los jóvenes de edad de escolarización secundaria asistieron a la enseñanza secundaria, comparable a la TNA en 1997 (38%).

Mujeres jóvenes de edad de escolarización secundaria eran más probables que los hombres jóvenes de asistir a enseñanza secundaria.

- En 2001, 35% de los varones y 45% de las niñas de 13 a 17 años asistieron a enseñanza secundaria.
- 35% de los varones y 41% de las niñas de 13 a 17 años asistieron a enseñanza secundaria en el 1997.

Tasa bruta de asistencia a enseñanza secundaria (TBA)

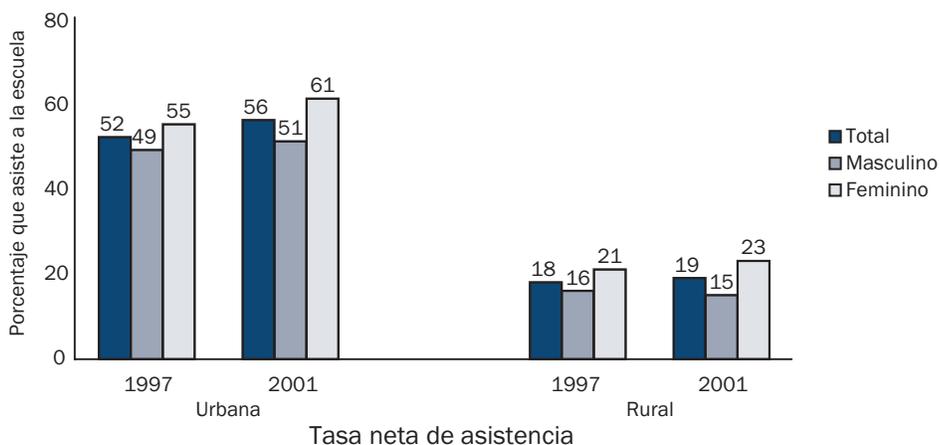
Entre los estudiantes de todas las edades (asistencia bruta), las tasas de asistencia a enseñanza secundaria se mantuvieron en 59 entre 1997 y el 2001, sin embargo, la brecha de género, la cual favorece a las niñas, aumentó.

- En 2001, la tasa bruta de asistencia (TBA) entre las niñas era 67, comparado con 51 entre los varones.
- En 1997, la TBA entre las niñas era 62, comparado con 55 entre los varones.

Tasa neta de asistencia a enseñanza secundaria por área urbana/rural: 1997 y 2001

En 2001 y 1997, se observó que los jóvenes de 13 a 17 años en áreas urbanas eran 3 veces más probables que aquellos en áreas rurales de asistir a la enseñanza secundaria.

- En 2001, 56% de los jóvenes de 13 a 17 años en áreas urbanas asistieron a la enseñanza secundaria, comparado con 19% en áreas rurales.
- En 1997 y 2001, tanto en áreas urbanas como en las rurales, las mujeres jóvenes eran más probables que los hombres jóvenes de asistir a enseñanza secundaria.



Fuente: Nicaragua ENDESA 1997 y 2001

Entre 1997 y 2001, las TNA en áreas urbanas y rurales cambiaron poco.

- En áreas urbanas, la tasa de asistencia a la enseñanza secundaria entre jóvenes de edad escolar aumentó 4 puntos porcentuales, de 52% en el 1997 a 56% en el 2001.
- En áreas rurales, la TNA secundaria era 18% en 1997 y 19% en el 2001.

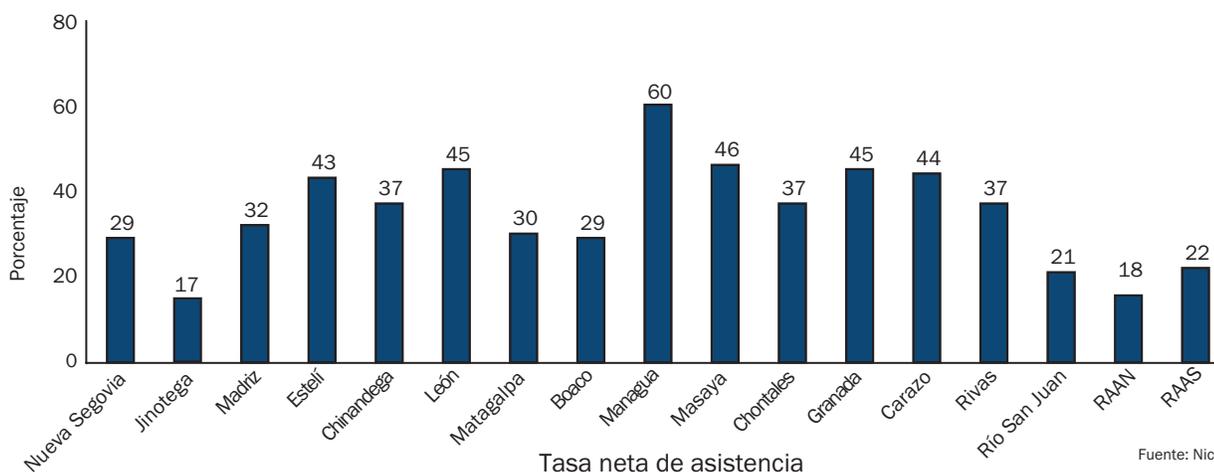
Tasa neta de asistencia (TNA) a enseñanza secundaria por departamento: 2001

En 1997 y 2001, existían grandes disparidades departamentales en la asistencia a la enseñanza secundaria (los datos de 1997 no se presentan aquí.)

- En 2001, las TNA para el nivel secundario variaron desde 60% en Managua hasta 17% en Jinotega y 18% en RAAN.
- En 1997, 55% de los jóvenes de edad escolar en Carazo asistieron a la enseñanza secundaria, comparado con 12% en Río San Juan.

En 2001, en todos los departamentos, las mujeres de 13 a 17 años eran más probables que los varones de las mismas edades de asistir a la enseñanza secundaria (los datos desglosados por género no se presentan aquí.)

- La brecha más amplia de género se observó en el departamento de Chinandega, donde 47% de las niñas y 27% de los varones asistieron a enseñanza secundaria en 2001.

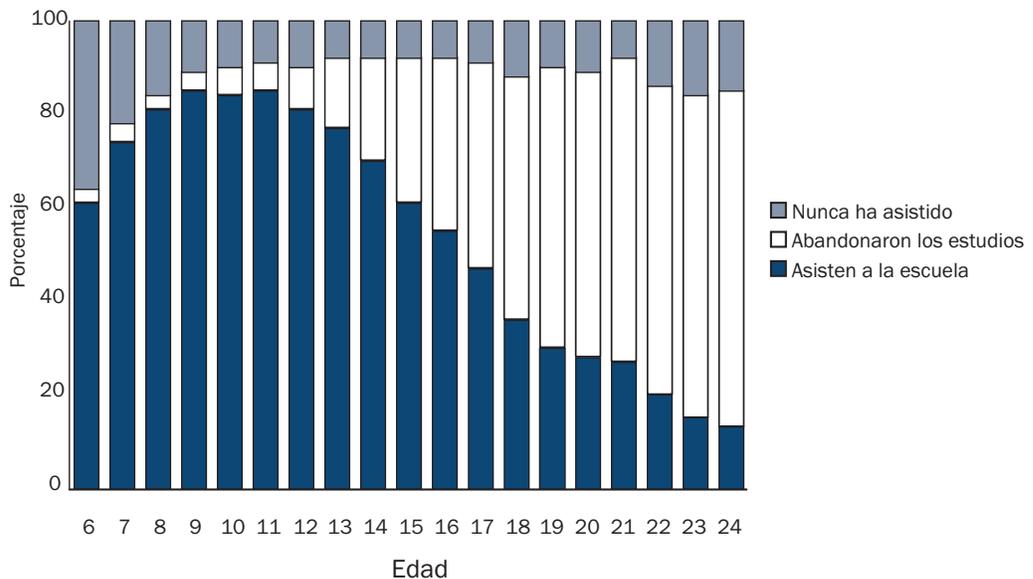


Fuente: Nicaragua ENDESA 2001

Estatus de escolaridad entre jóvenes de 6 a 24 años: 2001

Entre 1997 y 2001, los porcentajes de jóvenes que asistían a la enseñanza preprimaria, primaria, secundaria, o superior aumentaron ligeramente en la mayoría de edades entre 6 a 24 años (los datos del 1997 no se presentan aquí.)

- En 2001, 61% de los niños y niñas de 6 años asistieron a la escuela, comparado con 57% en 1997.
- En 2001, las edades de mayor asistencia eran 9 y 11 años con 85% de niños y niñas de 9 y 11 años asistiendo a la escuela; la mayor asistencia se observó entre niños y niñas de 8 a 12 años.



Fuente: Nicaragua ENDESA 2001

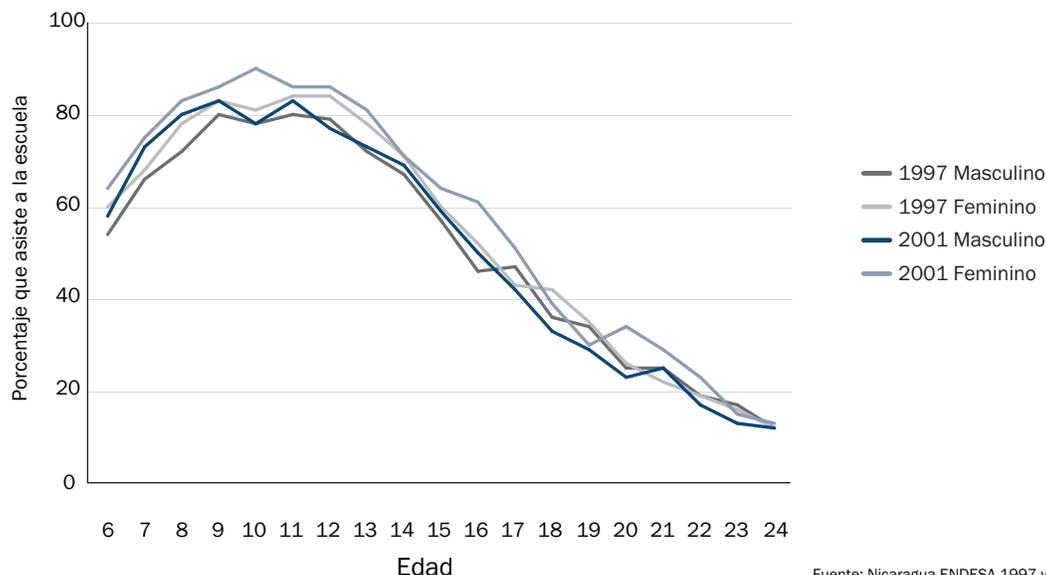
Tasa de asistencia por edad y sexo: 1997 y 2001

En 2001, el porcentaje de jóvenes que asistieron a la escuela en cualquier nivel era más alto entre mujeres que entre hombres en la mayoría de las edades entre 6 y 24 años.

- En 2001, las edades de mayor asistencia eran 9 y 11 años para los varones (83% para las dos edades) y 10 años para las niñas (90%).
- La mayor brecha de género en la asistencia se observó entre estudiantes de 10 años, con una tasa de asistencia entre varones de 78% y entre niñas de 90%.

Entre 1997 y 2001, la tasa de asistencia por edad no cambió mucho para los niños y las niñas de cada edad entre 6 y 24 años.

- En 2001, las tasa de asistencia se mantuvieron bajas entre jóvenes mayores, disminuyendo alrededor de los 14 años para las niñas y 13 años para los varones.

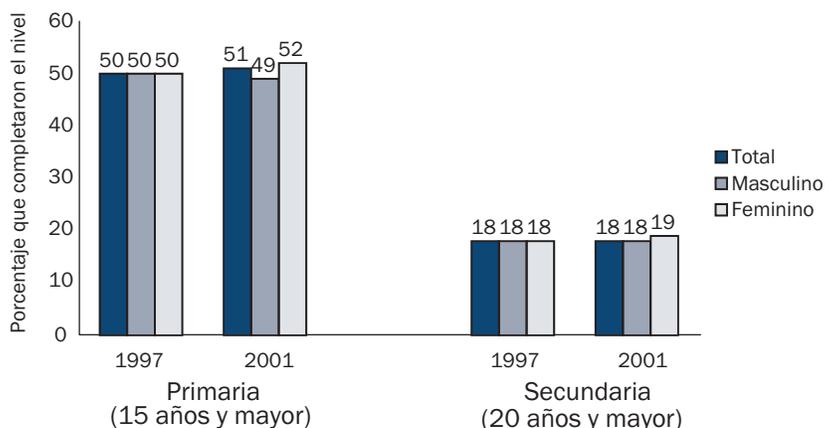


Fuente: Nicaragua ENDESA 1997 y 2001

Tasas de conclusión de escolarización primaria y secundaria entre adultos: 1997 y 2001

En 1997 y 2001, alrededor de la mitad de la población de 15 años o mayor había completado la enseñanza primaria. En 2001, las mujeres y los hombres eran casi igualmente probables de haber terminado la enseñanza primaria.

- En 2001, 49% de los hombres y 52% de las mujeres habían completado la enseñanza primaria.



Fuente: Nicaragua ENDESA 1997 y 2001

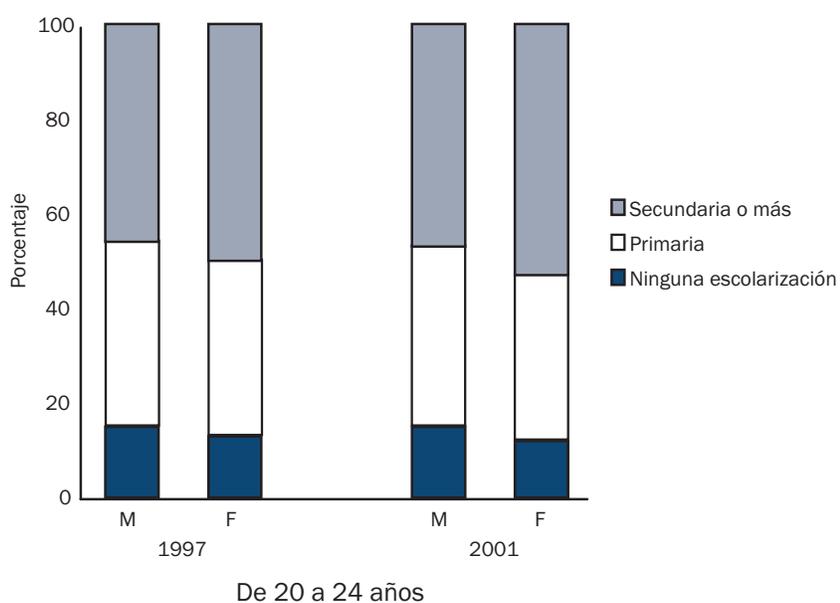
El porcentaje de la población de 20 años o mayor que había terminado la enseñanza secundaria no cambió entre 1997 y 2001.

- En 1997 y 2001, aproximadamente 1 de cada 5 adultos de 20 años o mayor había terminado la enseñanza secundaria.

Alcance educacional entre adultos: 1997 y 2001

Entre 1997 y 2001, el alcance educacional entre adultos de 20 a 24 años de edad no cambió.

- En las dos encuestas, 15% de los hombres de 20 a 24 años nunca había asistido a la escuela.
- En 1997 y 2001, 12% de las mujeres de 20 a 24 años nunca había asistido a la escuela.



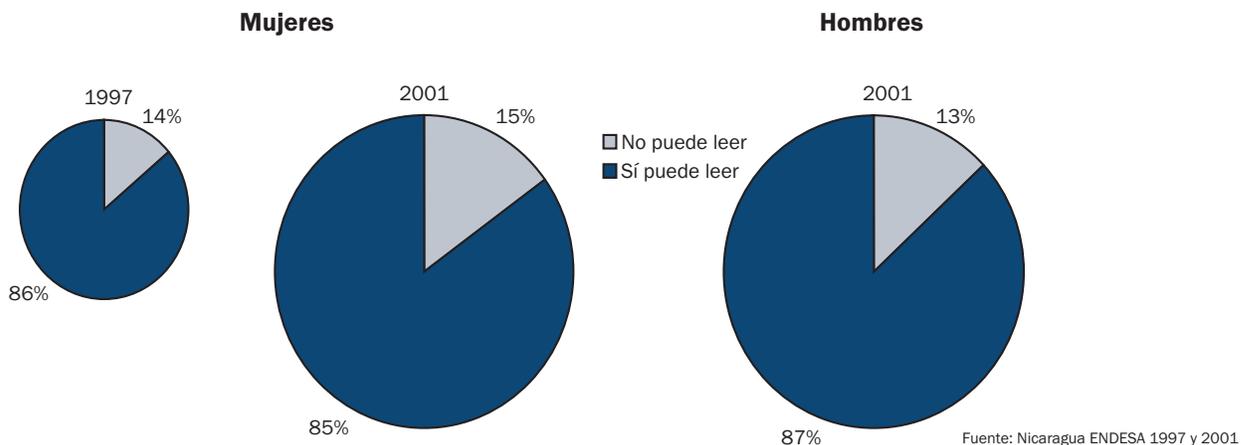
Fuente: Nicaragua ENDESA 1997 y 2001

En general, entre 1997 y 2001, el alcance educacional se mantuvo aproximadamente igual para los adultos de 20 años y mayor (los datos de todos los rangos de edad no se presentan.)

- En 1997 y 2001, 3 de cada 4 adultos de 20 años o mayor habían asistido a la escuela.
- En 1997 y 2001, no existían diferencias de género en el alcance educacional de adultos.

Alfabetización entre mujeres de 15 a 49 años y hombres de 15 a 59 años: 1997 y 2001⁵

En 2001, 85% de las mujeres de 15 a 49 años podía leer, y en 1997, 86% era alfabetizada. En 1997, 87% de los hombres de 15 a 49 años podía leer⁶.



⁵ En 1997, la alfabetización fue medida entre hombres de 15 a 59 años y mujeres de 15 a 49 años. En 2001, la alfabetización fue medida solamente entre mujeres de 15 a 49 años.

⁶ Entre adultos que nunca habían asistido a la escuela y aquellos que sólo asistieron a la enseñanza primaria, la alfabetización fue auto-reportada en 1997 y, entre mujeres solamente, fue examinada en 2001. En 2001, la alfabetización fue examinada pidiéndole a las mujeres que lean un relato en el idioma en el cual probablemente fueron alfabetizada. Las mujeres que asistieron a la enseñanza secundaria o a un nivel más alto, fueron clasificadas como alfabetizadas. Como consecuencia, el porcentaje de alfabetizadas incluye aquellas que se declararon alfabetizadas (1997) o aquellas que podían leer el relato (2001).

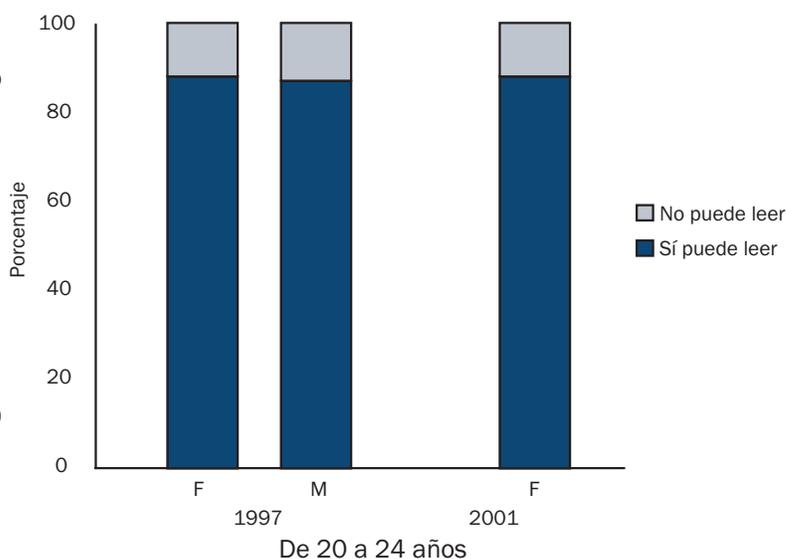
Alfabetización por edad: 1997 y 2001

La alfabetización ha cambiado poco entre mujeres de 20 a 24 años.

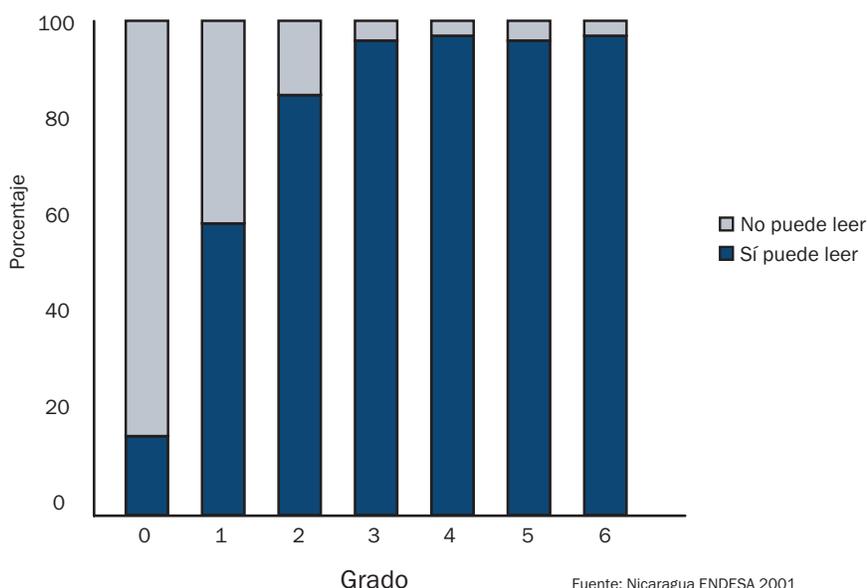
- Entre 1997 y 2001, la tasa de alfabetización no cambió entre mujeres de 20 a 24 años: en los dos años, 88% era alfabetizada.

Las tasas de alfabetización eran altas entre ambos hombres y mujeres, y más alta entre adultos jóvenes que adultos mayores.

- En 2001, las tasas de alfabetización entre mujeres variaron desde 92% entre aquellas de 15 a 19 años hasta 73% entre mujeres de 45 a 49 años (los datos para todos los grupos de edad no se presentan).
- En 1997, las tasas de alfabetización entre los hombres variaron desde 92% entre hombres de 15 a 19 años hasta 67% entre hombres de 55 a 59 años.



Alfabetización entre mujeres según los años de enseñanza primaria completados: 2001



En 2001, 97% de aquellas mujeres que habían completado el cuarto o el sexto grado podían leer.

- Entre 1997 y 2001, las tasas de alfabetización cambiaron poco entre las mujeres que habían completado el cuarto y el sexto grado (los datos de 1997 no se presentan aquí.)

Razón principal por abandonar la escuela entre mujeres de 15 a 24 años por nivel más alto de enseñanza asistido: 1997

A las mujeres de 15 a 24 años que no estaban asistiendo a la escuela se les preguntó la razón principal por haber abandonado la escuela. La razón mas comúnmente dada por abandonar la enseñanza primaria fue el matrimonio (18%).

- 16% de las mujeres que abandonaron la enseñanza primaria lo hizo debido a las cuotas escolares, y 8% la abandonó porque necesitaban ganar dinero.

Una de cada 5 mujeres abandonó la enseñanza secundaria o un nivel más alto por la inhabilidad de pagar las cuotas de la escuela.

- Otras razones comunes eran el matrimonio (18%) y el embarazo (17%).

	Abandonó durante la primaria %	Abandonó durante la secundaria o un nivel más alto %	Total %
Quedó embarazada	5	17	9
Se casó	18	18	18
Necesitaba cuidar niños	4	4	4
Familia necesitaba ayuda	4	2	3
No podía pagar las cuotas	16	19	17
Necesitaba ganar dinero	8	9	9
Se graduó/recibió suficiente enseñanza	0.2	3	1
Escuela no accesible	7	2	5
Otra/no sabe	38	27	34

Fuente: Nicaragua ENDESA 1998

Apéndice: Especificaciones de los indicadores

A continuación se describen los métodos utilizados para calcular los indicadores que aparecen en las reseñas educativas.

Tasa neta de asistencia escolar (TNA)

Nivel Primario:

Número de alumnos de edad oficial de escolarización primaria que asisten a enseñanza primaria

Número de niños y niñas de edad oficial de escolarización primaria en la población

Nivel Secundario:

Número de alumnos de edad oficial de escolarización secundaria que asisten a enseñanza secundaria

Número de niños y niñas de edad oficial de escolarización secundaria en la población

La tasa neta de asistencia es el porcentaje de niños y niñas de edad escolar de un nivel educativo que asisten al nivel de enseñanza, se calcula por separado para los niveles primario y secundario. Una tasa neta de asistencia primaria de 95% indica que casi todos los niños y niñas de edad oficial de escolarización primaria asisten a enseñanza primaria. Una tasa neta de asistencia primaria de solo 38%, sin embargo, indica que la mayoría, o el 62%, de niños y niñas de edad de escolarización primaria no asisten a enseñanza primaria. Por su propia definición, la tasa neta de asistencia no puede exceder el 100%.

Tasa bruta de asistencia escolar (TBA)

Nivel Primario:

Número de alumnos que asisten a enseñanza primaria, sin tomar en cuenta la edad

Número de niños y niñas de edad oficial de escolarización secundaria en la población

Nivel Secundario:

Número de alumnos que asisten a enseñanza secundaria, sin tomar en cuenta la edad

Número de niños y niñas de edad oficial de escolarización secundaria en la población

La tasa bruta de asistencia para dado nivel escolar es el número total de alumnos que asisten a ese nivel, dividido por la población de edad oficial que le corresponde al nivel educativo. La tasa bruta de asistencia se calcula por separado para enseñanza primaria y secundaria. Al contrario de la tasa neta de asistencia, la tasa bruta de asistencia sí puede sobrepasar al 100%.

Una tasa bruta de asistencia mayor que 100 al igual que una tasa bruta mayor que la tasa neta indica la presencia en el aula de niños y niñas mayores o menores que la edad oficial que le corresponde al nivel educativo. El tamaño de tal diferencia entre las tasas indica la amplitud de asistencia de niños y niñas mayor / menor de edad. Por ejemplo, si la tasa neta de asistencia a enseñanza primaria es 35% y la tasa bruta de asistencia a enseñanza primaria es 65, el 54% (35/65) de los alumnos en enseñanza primaria son de edad de escolarización primaria, mientras que el 46% son mayores o menores que la edad oficial. En algunos países, donde existen gran diferencias entre las tasas netas y las tasas brutas, el número y la proporción de alumnos sobre-edad o menor de edad representa una carga al sistema escolar, ya que ellos absorben recursos que de otro modo pudiesen ser utilizados para niños y niñas de edad oficial en el nivel educativo.

Menores de edad, edad correcta, y sobre edad al nivel primario.

En cada grado de la escuela primaria, los alumnos son menores que la edad oficial de escolarización primaria, de edad oficial, o mayores que la edad oficial para el grado que asisten. Los alumnos son menores de edad si tienen menores de la edad oficial que le corresponde al grado que asisten. Se consideran de edad correcta los alumnos que son de la edad oficial o un año mayor que la edad oficial para el grado. Los alumnos son sobre edad si son al menos dos años mayores que la edad oficial que le corresponde al grado que asisten. Por ejemplo, si la edad oficial de ingreso al primer grado es seis años, un alumno de cinco años o menor es menor de edad, un alumno de seis o siete años es de edad correcta y un alumno de ocho años o más es sobre edad.

El porcentaje de alumnos de edad correcta para el grado que asisten se calcula de la siguiente forma:

$$\frac{\text{Número de alumnos en X grado que son de la edad (teórica) de ingreso para el grado o un año mayor}}{\text{Número total de alumnos que asisten al X grado}}$$

Tasas de repetición en nivel primario

$$\frac{\text{Número de alumnos que están repitiendo el grado X en el segundo año}}{\text{Número de alumnos que asisten al grado X en el primer año}}$$

Las tasas de repetición miden el porcentaje de alumnos en un grado que asisten al mismo grado durante el siguiente año escolar. Estas tasas se calculan utilizando datos sobre niños y niñas que asisten a enseñanza dos años escolares seguidos. Por ejemplo, si un alumno está en el tercer grado al tiempo de la encuesta, y también asistió al tercer grado durante el año escolar anterior, ese alumno está repitiendo el grado.

Tasa de abandono

$$\frac{\text{Número de alumnos en el grado X en año 1 que no asisten al colegio en el año 2}}{\text{Número de alumnos que asisten al grado X en el año 1}}$$

Las tasas de abandono miden el porcentaje de alumnos que dejaron la escuela después de haber asistido a un grado específico. Estas tasas se calculan utilizando datos sobre la asistencia a enseñanza de niños y niñas durante dos años escolares seguidos. Por ejemplo, si un alumno no asistió a la escuela durante el año que se realizó la encuesta, pero asistió al primer grado durante el año escolar anterior, ese estudiante se considera que ha abandonado sus estudios.

Tasas de supervivencia hasta el quinto grado y al último año de la enseñanza primaria (utilizando el método de cohorte reconstruida de UNESCO)

La tasa de supervivencia expresa el porcentaje de alumnos que asisten al primer grado en dado año que se espera que llegue al próximo grado, sea con o sin repetir. La tasa de supervivencia se calcula utilizando tasas de promoción y repetición para un dado año escolar. Esta proyección se basa en varios asumidos que incluyen: a) que no hay entrantes nuevos al sistema escolar incluyendo ellos que habían abandonado sus estudios y regresaron; b) que en cualquier grado, las mismas tasas de promoción, abandono, repetición y abandono pueden aplicarse a todos los alumnos, sin tomar en cuenta si el alumno está en el grado por primera vez o repitiendo; c) que las mismas tasas de promoción, repetición y abandono observadas durante un año escolar, se pueden aplicar a todos los alumnos cuando asisten a ese grado; y d) que el número de veces que los alumnos pueden repetir de grado está definido. Las estimaciones de las tasas de supervivencia que aparecen en estas reseñas permiten que los alumnos asistan al mismo grado cuatro veces, o sea asumen que el alumno abandonará sus estudios después de haber cursado el mismo grado por cuarta vez.

Para un detallado diagrama de operaciones que presenta cálculo de este indicador, vea a “Education for All: The Year 2000 Assessment Technical Guidelines” publicado por UNESCO (vea también el sitio web www.education.unesco.org/efa).

Menores de edad, edad correcta, y sobre edad al nivel primario.

En cada grado de la escuela primaria, los alumnos son menores que la edad oficial de escolarización primaria, de edad oficial, o mayores que la edad oficial para el grado que asisten. Los alumnos son menores de edad si tienen menores de la edad oficial que le corresponde al grado que asisten. Se consideran de edad correcta los alumnos que son de la edad oficial o un año mayor que la edad oficial para el grado. Los alumnos son sobre edad si son al menos dos años mayores que la edad oficial que le corresponde al grado que asisten. Por ejemplo, si la edad oficial de ingreso al primer grado es seis años, un alumno de cinco años o menor es menor de edad, un alumno de seis o siete años es de edad correcta y un alumno de ocho años o más es sobre edad.

El porcentaje de alumnos de edad correcta para el grado que asisten se calcula de la siguiente forma:

$$\frac{\text{Número de alumnos en X grado que son de la edad (teórica) de ingreso para el grado o un año mayor}}{\text{Número total de alumnos que asisten al X grado}}$$

Tasas de repetición en nivel primario

$$\frac{\text{Número de alumnos que están repitiendo el grado X en el segundo año}}{\text{Número de alumnos que asisten al grado X en el primer año}}$$

Las tasas de repetición miden el porcentaje de alumnos en un grado que asisten al mismo grado durante el siguiente año escolar. Estas tasas se calculan utilizando datos sobre niños y niñas que asisten a enseñanza dos años escolares seguidos. Por ejemplo, si un alumno está en el tercer grado al tiempo de la encuesta, y también asistió al tercer grado durante el año escolar anterior, ese alumno está repitiendo el grado.

Tasa de abandono

$$\frac{\text{Número de alumnos en el grado X en año 1 que no asisten al colegio en el año 2}}{\text{Número de alumnos que asisten al grado X en el año 1}}$$

Las tasas de abandono miden el porcentaje de alumnos que dejaron la escuela después de haber asistido a un grado específico. Estas tasas se calculan utilizando datos sobre la asistencia a enseñanza de niños y niñas durante dos años escolares seguidos. Por ejemplo, si un alumno no asistió a la escuela durante el año que se realizó la encuesta, pero asistió al primer grado durante el año escolar anterior, ese estudiante se considera que ha abandonado sus estudios.

Tasas de supervivencia hasta el quinto grado y al último año de la enseñanza primaria (utilizando el método de cohorte reconstruida de UNESCO)

La tasa de supervivencia expresa el porcentaje de alumnos que asisten al primer grado en dado años que se espera que llegue al próximo grado, sea con o sin repetir. La tasa de supervivencia se calcula utilizando tasas de promoción y repetición para un dado año escolar. Esta proyección se basa en varios asumidos que incluyen: a) que no hay entrantes nuevos al sistema escolar incluyendo eso que habían abandonado sus estudios y regresado; b) que en cualquier grado, las mismas tasas de promoción, abandono, repetición y abandono pueden aplicarse a todos los alumnos, sin tomar en cuenta si el alumno está en el grado por primera vez o repitiendo; c) que las mismas tasas de promoción, repetición y abandono observadas durante un año escolar, se pueden aplicar a todos los alumnos cuando asisten a ese grado; y d) que el número de veces que los alumnos pueden repetir de grado está definido. Las estimaciones de las tasas de supervivencia que aparecen en estas reseñas permiten que los alumnos asistan al mismo grado cuatro veces, o sea asumen que el alumno abandonará sus estudios después de haber cursado el mismo grado por cuarta vez.

Para un detallado diagrama de operaciones que presenta cálculo de este indicador, vea a “Education for All: The Year 2000 Assessment Technical Guidelines” publicado por UNESCO (vea también el sitio web www.education.unesco.org/efa).

Estatus de escolaridad entre jóvenes de 6 a 24 años

Para cada edad, de 6 a 24 años, el porcentaje que asiste a enseñanza:

Número de personas de 6 años que asisten a enseñanza, a cualquier nivel

Número de personas de 6 años en la población

Para cada edad, de 6 a 24 años, el porcentaje que ha abandonado los estudios:

Número de personas de 6 años que asistían a enseñanza, pero han abandonado los estudios

Número de personas de 6 años en la población

Para cada edad, de 6 a 24 años, el porcentaje que nunca ha asistido a enseñanza:

Número de personas de 6 años que nunca han asistido a enseñanza

Número de personas de 6 años en la población

El estatus de escolaridad indica el porcentaje de niños, niñas, y jóvenes, por edad, que asisten a enseñanza (en cualquier nivel), que han desertado (abandonado), o que nunca han asistido a la escuela. El total de los porcentajes debe ser 100% para cada edad.

Tasas de asistencia por edad

Para cada edad, de 6 a 24:

Número de personas de 6 años que asisten a enseñanza, a cualquier nivel

Número de personas de 6 años en la población

La tasa de asistencia por edad indica el porcentaje de una cohorte de edad específica que asiste a enseñanza—sin tomar en cuenta el nivel que asisten (primario, secundario o superior). Esta tasa no puede sobrepasarse del 100%, y se acerca al 100% con más alta participación del grupo de edad en la población.

Tasas de conclusión de escolarización primaria y secundaria entre adultos

Primaria

Número de personas de 15 años y más que han terminado el último grado de primaria (o más)

Número de personas de 15 años y más en la población

Secundaria

Número de personas de 20 años y más que han terminado el último grado de secundaria (o más)

Número de personas de 20 años y más en la población

¹ Frecuentemente, el ámbito de edades para los hombres es diferente que los de las mujeres, y es más común de edad 15 a 54 años o 15 a 59 años.

Contactos

Información sobre DHS EdData está disponible de las siguientes fuentes:

John Hatch, USAID/EGAT/ED, 1300 Pennsylvania Ave, NW, Washington, DC 20523-4600 (Teléfono: 202-712-0147; correo electrónico: jhatch@usaid.gov).

Elizabeth Appiah, USAID/EGAT/ED, 1300 Pennsylvania Ave, NW, Washington, DC 20523-4600 (Teléfono: 202-712-5937; correo electrónico: eappiah@usaid.gov).

Tracy Brunette, USAID/AFR/SD, 1300 Pennsylvania Ave, NW, Washington, DC 20523-4600 (Teléfono: 202-712-1847; correo electrónico: tbrunette@usaid.gov).

Para mayor información sobre DHS EdData y las reseñas educativas favor dirigirse a: DHS EdData, ORC Macro, 11785 Beltsville Drive, Suite 300, Calverton, MD 20705 (Teléfono: 301-572-0200; Fax: 301-572-0983; correo electrónico: reports@orcmacro.com; Sitio web: <https://www.dhseddata.com>).

La Reseña Educativa para Nicaragua se elaboró bajo los auspicios de DHS EdData, una actividad de USAID que se dedica a proveer datos precisos y oportunos para la planificación, el monitoreo, y la evaluación de programas y políticas educativas (contrato numero HNE-I-00-99-00298-00).

Referencia recomendada:

ORC Macro. 2004. *Reseña educativa de DHS EdData: Nicaragua*. DHS EdData Education Profiles. Calverton, Maryland, USA: ORC Macro.

