

Resguardo Indígena Jericó Consaya



PROYECTO NZD

Caracterización y autodiagnóstico productivo de resguardos indígenas Coreguajes, Makaguajes y Uitotos, para la formulación de proyectos productivos

Resguardo Indígena Jericó Consaya
Consejo Regional Indígena
del Ortuquaza Medio Caquetá -
CRIOMC

Promotor Indígena

Luis Ángel Medina Piranga

Participantes de la comunidad

Luis Ángel Mediana Piranga

Wilfer Piranga

Felicinda Moreno

Lucila Valencia

Adriana Bautista

Mabel Medina

Belcy Valencia

Luz Herminda Gómez Claros

Yanheth Moreno

María Gutiérrez

María Feny Álvarez

Ulbalдина Valencia

María Anay Cruz Piranga

Abrahan Gasca

Amanda Gutiérrez

María Pilar Medina Gutiérrez

Hugo Alberto Gutiérrez

Erminada Gutiérrez

Humberto Gutiérrez

Rocío Medina Gutiérrez

Consuelo Medina

Enit Santos

Natanel Moreno Boche

Aldiver Valencia

Rusbel Piranga

Margely Bautista

Juditd Renteria Bautista

Maribel Lozano

Natividad Boche Valencia

Hermides Renteria

Jorge Eliecer Ibáñez

Samaliel Valencia

Rosalba Valencia

Floresmira Ramires Zuniga

Kerly Yurany

Norberto Gutiérrez

Jhon Stiven

María Pilar Medina

Yubely Valencia

Narciza Claros

Francisco Gutiérrez

Diomedes Gutiérrez

Reynel Valencia

Arvey Median Valencia

Amanda Gutiérrez

Luis Fernando Bola

Sergio Andrés Valencia Ibáñez

María Yorley Gutiérrez

Delia Niza Gutiérrez

Anais Bautista

Sandra Liliana Medina

Wilinton Rojas

Carlos Obeimar

Wilfredo Piranga Bautista

Jhony Moreno

Duvan Valencia

Jhonan Bautista Valencia

Oscar Daza Gutiérrez

Timoleon Bautista

Willian Medina



Equipo para la
Conservación
de la **Amazonia**

Colombia

Técnico ACT

Jairo Quintero Angulo
Asesoría Técnica
María Patricia Navarrete
Wilmar Bahamón

Coordinador Indígena

Walter Almarío Piranga

Solano, Caquetá

Colombia

Septiembre 2014

Presentación

Este documento recoge los resultados de las caracterizaciones y los autodiagnósticos realizados con ocho comunidades indígenas Uitotas, Makaguajes y Coreguajes del municipio de *Solano, Caquetá* que hacen parte de las asociaciones ASCAINCA y CRIOMC. Estas comunidades están desarrollando el Programa Net Zero Deforestation (NZD) con el acompañamiento de Amazon Conservation Team (ACT) y The Natural Conservancy (TNC).

La misión del programa es: *“Trabajar para reducir y evitar la deforestación en áreas demostrativas en la Amazonía Andina, orientado a mejorar la calidad de vida (y vida plena) de las poblaciones del ámbito del proyecto”*; mientras que la visión de NZD se establece como *“al final del Proyecto se ha construido un modelo de gestión integral, funcional y replicable para reducir y evitar la deforestación en base a alianzas estratégicas, articulando conocimiento científico y saberes ancestrales”*.

En particular con las comunidades participantes se esta avanzando en la elaboración de los planes de manejo en cada uno de los resguardos y en el diseño participativo de alternativas productivas que aporten a la reducción de la deforestación. Además el programa pretende dejar capacidad instalada en las comunidades a través de la formación de promotores locales, quienes en conjunto con sus comunidades y con el apoyo técnico de ACT y TNC elaboren sus propios diagnósticos, identifiquen las problemáticas y las causas, prioricen las soluciones, den respuesta a los principales impactos en la deforestación y generen excedentes económicos que reduzcan la presión sobre el bosque.

El desarrollo de este programa ha contado con la participación permanente de coordinadores indígenas, líderes, caciques y gobernadores con quienes se busca contribuir al fortalecimiento organizativo de las comunidades.



Contenido

Caracterización

- 5. Ubicación / Vías de acceso / Territorio
- 6. Población
- 10. Organización / Educación / Salud
- 11. Vivienda / Saneamiento básico / Servicio de energía / Medios de comunicación / Sistemas productivos

Autodiagnóstico productivo

- 12. Historia del resguardo
- 13. Cartografía social
- 15. Espacios de uso del territorio
- 17. Profundización en los espacios de uso / Inventario general de chagras
- 19. Inventario de chagras familiares
- 21. Chagras tradicional
- 22. Inventario de patios
- 23. Inventario de árboles de monte
- 24. Inventario de potreros y ganadería
- 25. Calendarios productivos / Calendario de siembras y cosechas
- 27. Calendario de pesca
- 29. Calendario de cacería / Instituciones en la comunidad

Ruta de formulación de alternativas productivas

- 31. Análisis de problemas, causas y soluciones
- 32. Propuestas productivas

Resultados

- 33. Línea de tiempo
- 34. Proyectos locales
- 39. Proyectos transversales
- 45. Logros / Aprendizajes / Agradecimientos

Caracterización del Resguardo Jericó Consaya

Ubicación geográfica

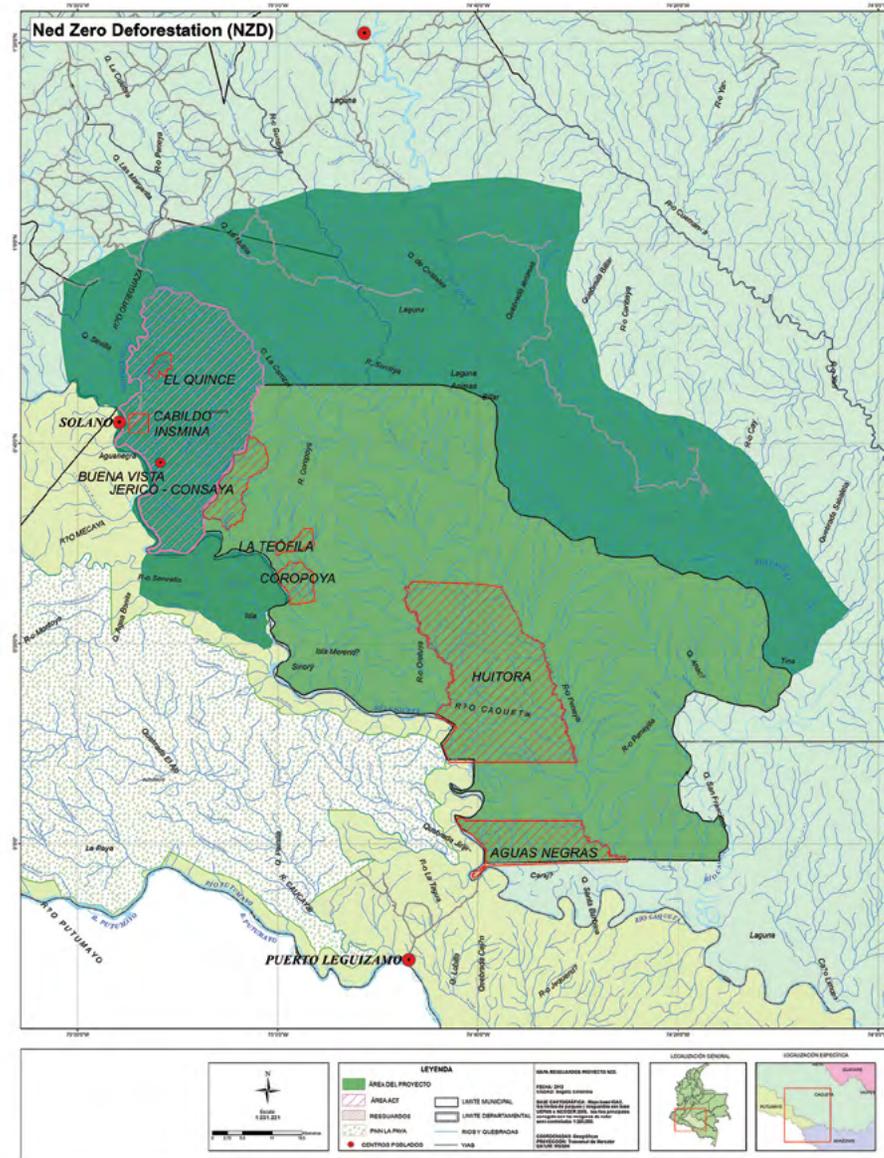
El *Resguardo Jericó Consaya* está ubicado en el *caño Consaya*, sobre margen derecha del río *Caquetá*, a dos horas y media en bote y 40 minutos en yate desde la cabecera municipal de *Solano, Caquetá*. Caminando por trocha a 8 horas pasando por las comunidades de *Casacunte, Buenos Aires, Sincelejo y Entres Ríos*.

Vías de acceso

A la comunidad se llega por vía terrestre a través del camino real que conduce desde la cabecera municipal de *Puerto Solano*, pasando por *Jericó* y que va hasta la inspección de *Peñas Blancas*, el tiempo para este recorrido es de 8 horas caminando. Por vía fluvial se llega en canoa entre dos y cuatro horas dependiendo del motor y la carga que se lleve; en yate se demora cuarenta minutos.

Territorio

El *Resguardo Jericó Consaya* forma parte del territorio ancestral del pueblo Coreguaje, fue constituido legalmente en el año 1995 mediante la resolución 048. Cuenta con una extensión aproximada de 8.450 hectáreas y los conforman las comunidades de *Buenavista y Jericó Consaya*.



Población

El *Resguardo Jericó Consaya* esta habitado por 53 familias con una población total de 503 personas que habitan las comunidades de *Jericó* y *Buenavista*. De la comunidad de *Jericó* participan 35 familias en el proyecto NZD; que están compuestas por 159 personas de las cuales 96 son hombres y 73 mujeres. Hay una población estudiantil de 54 personas en primaria y bachillerato.



Habitantes de Jericó Consaya

Familias participantes en el Proyecto NZD

| No. | Familia | Edad | Sexo | Ocupación | Escolaridad |
|-----|-----------------------------|------|------|----------------------|-------------|
| 1 | Luis Ángel Medina | 49 | M | Agricultura | 4 |
| | Elsa Bautista | 46 | F | Agricultura | 3 |
| | Darío Medina | 12 | M | Estudiante bachiller | 6 |
| | Andrea Medina | 11 | F | Estudiante primaria | 3 |
| | Katerine Medina | 5 | F | Estudiante primaria | 1 |
| 2 | Duberney Medina | 18 | M | Estudiante | 11 |
| | Alexandra Piranga | 15 | F | Estudiante | 8 |
| 3 | Wilfredo Medina | 22 | M | Docente | 11 |
| | Maira Moreno | 15 | F | Estudiante | 8 |
| 4 | Egnis Santos | | M | Docente | 11 |
| | Consuelo Medina | 27 | F | Madre comunitaria | 11 |
| | Charly Santos | 10 | M | Estudiante | 4 |
| | Yeimirley Santos | 8 | F | Estudiante | 3 |
| | Sebastián Santos | 2 | M | | 0 |
| 5 | Carlos Dazza | | M | Agricultor | |
| | Delia Niza Gutierrez | | F | Ama de casa | |
| | Oscar Dazza Gutierrez | | M | Estudiante | 9 |
| | Lizet Dazza Gutiérrez | | F | Estudiante | Preescolar |
| 6 | Misael Piranga | | M | Agrilcultor | |
| | Amanda Gutierrez | | F | Ama de casa | 3 |
| | Carlos Ivan Piranga G. | | M | Estudiante | 8 |
| | Wilfran Piranga Gutierrez | | M | Estudiante | 3 |
| | María Isabel Piranga G. | | F | Estudiante | 6 |
| 7 | Diomedes Gutiérrez Valencia | 36 | M | Agricultor | 9 |
| | Margely Bautista Renteria | 26 | F | Ama de casa | 3 |
| | Kelly Yurani Gutiérrez 14 | | F | Estudiante | 6 |
| | Mayerly Gutiérrez Bautista | 9 | F | Estudiante | 2 |
| | Damarís Gutiérrez Bautista | 6 | F | Estudiante | 1 |
| | Mario Olmedo Gutiérrez | 4 | M | | 0 |
| | Roberth Gutiérrez Bautista | 1 | M | | |
| | Timoleón Bautista Valencia | 53 | M | Cacique | 0 |
| 8 | Luz Ermila Gómez Claros | 43 | F | Ama de casa | 0 |
| | Adriana Bautista | 17 | F | Estudiante | 10 |
| | Giordi N. Bautista Gómez | 14 | M | Estudiante | 7 |
| | Juliana Bautista Gómez | 12 | F | Estudiante | 5 |
| | Alexis Bautista Gómez 5 | | M | Estudiante | Preescolar |



Promotor de la comunidad: Luis Medina Piranga

| No. | Familia | Edad | Sexo | Ocupación | Escolaridad |
|-----|-----------------------------|------|------|-------------|-------------|
| 9 | Wilinton Orozco Cruz | 29 | M | Agricultor | 0 |
| | Yubeli Valencia Moreno | 20 | F | Ama de casa | 0 |
| | Robinson Orozco Valencia | 5 | M | Estudiante | Preescolar |
| 10 | Gerardo Renteria Bautista | 32 | M | Agricultor | 9 |
| | María Yorleny Piranga | 29 | F | Ama de casa | 2 |
| | Cleimer Ranteria Piranga | 4 | M | | 0 |
| 11 | Floresmiro Ramírez Zúñiga | 31 | M | Agricultor | 1 |
| | Anais Bautista Valencia | 39 | F | Ama de casa | 1 |
| | Johan Bautista Valencia | 17 | M | Estudiante | 11 |
| | Yesica Shirley Ramírez | 11 | F | Estudiante | 4 |
| | Luz Inés Ramírez Bautista | 7 | F | Estudiante | 1 |
| | Yeni Alejandra Ramírez | 4 | F | | Preescolar |
| 12 | Ariel Moreno | 31 | M | Agricultor | 4 |
| | Maribel Lozano | 13 | F | Estudiante | 5 |
| | Kelly Sulena Moreno | 11 | F | Estudiante | 3 |
| | Yudi Marly Moreno | 8 | F | Estudiante | 1 |
| | Deiner Eliani Moreno | 6 | M | Estudiante | Preescolar |
| | Junior Moreno | 4 | M | | 0 |
| | Yoimar Moreno Lozano | 1 | M | | 0 |
| 13 | Abrahán Gasca Piranga | 31 | M | Agricultor | 2 |
| | Lucila Valencia Ibáñez | 26 | F | Ama de casa | 1 |
| | Cristian Gasca Valencia | 12 | M | Estudiante | 3 |
| | Viviana Gasca Valencia | 9 | F | Estudiante | 1 |
| | Wilsón Gasca Valencia | 2 | M | | 0 |
| 14 | Wilmar Arley Gasca Valencia | 6 | M | | 0 |
| | Luis Fernando Bolaños | 23 | M | Agricultor | 7 |
| | María P. Medina Gutiérrez | 18 | F | Ama de casa | 5 |
| | Juan Camilo Bolaños Medina | 3 | M | | 0 |
| 15 | Samaliel Valencia Calderón | 56 | M | Agricultor | 3 |
| | Duvan Valencia Moreno | 17 | M | Estudiante | 10 |
| | Aldiver Valencia Moreno | 14 | M | Estudiante | 6 |
| | Samaliel Valencia Moreno | 11 | M | Estudiante | 3 |
| | Breiner Valencia Moreno | 8 | M | Estudiante | 1 |
| | Felicinda Moreno Ibáñez | 39 | F | Ama de casa | 3 |
| 16 | Jhony Moreno Ibáñez | 26 | M | Agricultor | 11 |
| | Wendy D. Median Gutiérrez | 4 | F | | 0 |
| | Ventura Moreno Ibáñez | 56 | M | Agricultor | 1 |
| | Rocio Medina Gutiérrez | 20 | F | Ama de casa | 7 |

| No. | Familia | Edad | Sexo | Ocupación | Escolaridad |
|----------------------------|------------------------------|------|------|-------------------|-------------|
| 17 | Reinel Valencia García | 41 | M | Agricultor | 9 |
| | María Feni Álvarez | 31 | F | Ama de casa | 5 |
| | Deison Adrian Valencia Á. | 16 | M | Estudiante | 7 |
| | Deiner Mauricio Valencia Á. | 14 | M | Estudiante | 6 |
| | Edwar Camilo Valencia Á. | 9 | M | Estudiante | 2 |
| | Reinaldo Valencia Álvarez | 3 | M | | 0 |
| 18 | Julian Claros Piranga | 70 | M | | 0 |
| | Narciza Claros Piranga | 57 | F | | 0 |
| | Francisco Gutiérrez Valencia | 51 | M | | 0 |
| | Miller Gutiérrez Valencia | 46 | M | | 0 |
| | Rosalba Calderón Valencia | 61 | F | | 0 |
| 19 | Maikol Andrés Medina | 6 | M | | 0 |
| | Wilian Medina García | | M | | 11 |
| 20 | Edit Renteria Bautista | 19 | F | Madre comunitaria | 5 |
| | Valeri Tatiana Bautista | 1 | F | | 0 |
| | Hugo Alberto Gutiérrez | 31 | M | Agricultor | 9 |
| 21 | Nolberto Gonzales | 53 | M | Agricultor | 1 |
| | Ermindia Gutiérrez | 47 | F | Ama de casa | 1 |
| 22 | Wilfer Piranga Gutiérrez | 29 | M | Agricultor | 1 |
| | Maria Yorley Gutiérrez | 26 | F | Ama de casa | 2 |
| | Yodilsa Piranga Gutierrez | 9 | F | | 0 |
| | Franklin Piranga Gutierrez | 6 | M | | 0 |
| | Gilbert Adeimer Piranga | 3 | M | | 0 |
| 23 | Urpiano Moreno Calderón | 71 | M | Agricultor | 0 |
| | Natividad Valencia Boche | 65 | F | Ama de casa | 0 |
| | Paola Moreno Boche | 23 | F | | 11 |
| | Maria Jhoana Moreno Boche | 18 | F | | 5 |
| | Over Moreno Boche | 26 | M | | 2 |
| 24 | Elider Diocelino García M. | 20 | M | Agricultor | 7 |
| | Sandra Liliana Medina V. | 20 | F | Ama de casa | 9 |
| | Wilian Carlos Medina G. | 2 | M | | 0 |
| 25 | Alfonso Moreno Boche | 43 | M | Agricultor | 3 |
| | Lucy Gutiérrez Valencia | 39 | F | Ama de casa | 3 |
| | Jhon Efrain Moreno G. | 19 | M | Estudiante | 10 |
| | Yeferson Moreno Gutierrez | 16 | M | Estudiante | 6 |
| | Yina Andrea Moreno G. | 14 | F | Estudiante | 5 |
| | José Olmedo Gutiérrez M. | 13 | M | Estudiante | 4 |
| | Shirly Cristina Gutiérrez M. | 7 | F | Estudiante | 1 |
| | Nolberlio Gutiérrez | 5 | M | | 0 |
| | Jhon Charles Gutiérrez | 3 | M | | 0 |
| Yarledy Gutiérrez Valencia | 2 | F | | 0 | |



Habitante de la comunidad

| No. | Familia | Edad | Sexo | Ocupación | Escolaridad |
|-----------------------------|------------------------------|------|------|-------------|-------------|
| 26 | Giovanny Orozco Cruz | 34 | M | Agricultor | 1 |
| | Yaneht Moreno Boche | 29 | F | Ama de casa | 4 |
| | Anderson Orozco Moreno | 13 | M | Estudiante | 5 |
| | Duber E. Orozco Moreno | 10 | M | Estudiante | 2 |
| | Jerson Ferley Moreno | 6 | M | Estudiante | 1 |
| | Yerli Orozco | 5 | F | | 0 |
| 27 | Paulo Suarez Pérez | 41 | M | Agricultor | 9 |
| | Elsa Piranga Hoyos | 41 | F | Ama de casa | 5 |
| | Jhon A. Suarez Piranga | 13 | M | Estudiante | 5 |
| | Marco Antonio Suarez | 12 | M | Estudiante | 4 |
| | Edwar Adolfo Suarez | 11 | M | Estudiante | 2 |
| | Jaime Orlando Suárez | 9 | M | Estudiante | 1 |
| | Danis Suarez Piranga | 4 | F | | 0 |
| | Sandaly Suarez Piranga | 3 | F | | 0 |
| Ubaldina Valencia Gutiérrez | 33 | F | | 3 | |
| 28 | Eliecer Ibáñez Gutierrez | 35 | M | Agricultor | 11 |
| | Carlos Obeimar Ibáñez | 16 | M | Estudiante | 7 |
| | Jorge Eliecer Ibáñez | 14 | M | Estudiante | 5 |
| | Luz Mary Ibáñez | 12 | F | Estudiante | 3 |
| | Daniel Ibáñez Valencia | 7 | M | Estudiante | 1 |
| | Yadira Ibáñez Valencia | 3 | F | | 0 |
| | Gricelda Ibáñez | 5 | F | | 0 |
| | Sarmi Ibáñez | 1 | F | | 0 |
| 29 | Magola Valencia García | 36 | F | Ama de casa | 7 |
| | Erika Y. Gutiérrez Valencia | 17 | F | Estudiante | 7 |
| | Dirley Yasley Gutiérrez | 1 | F | | 0 |
| | Dario Fernando Gutiérrez | 14 | M | Estudiante | 7 |
| | Jarlinson Gutiérrez Valencia | 6 | M | Estudiante | 1 |
| | Jhon J. Gutiérrez Valencia | 12 | M | Estudiante | 4 |
| | Mariela Ibáñez Gutiérrez | 46 | F | Ama de casa | |



Habitantes de la comunidad

| No. | Familia | Edad | Sexo | Ocupación | Escolaridad | |
|----------------|---------------------------|-------------------------|------|-------------|-------------|---|
| 30 | Cesar Gabriel Valencia | | M | | | |
| | Sergio A. Valencia Ibáñez | 17 | M | | | |
| | Ferney Valencia Ibañez | 12 | M | | | |
| | Ángel Valencia Ibáñez | 10 | M | | | |
| 31 | Oswaldo Orozco Ortiz | 55 | M | Agricultor | | |
| | Anais Cruz Piranga | | F | Ama de casa | 10 | |
| | Oswaldo Orozco Cruz | 15 | M | Estudiante | 7 | |
| | Nilson Valencia Gutiérrez | 38 | M | Agricultor | 9 | |
| | Francelina Lozano Piranga | 31 | F | Ama de casa | | |
| | Manuel Medina Piranga | 47 | M | Agricultor | 1 | |
| | Belcy Valencia Gutiérrez | 40 | F | Ama de casa | | |
| | Arbey Medina Valencia | 22 | M | | 11 | |
| | Viky P. Medina Valencia | 18 | F | Estudiante | 9 | |
| | Mabel Carolina Medina | 15 | F | Estudiante | 7 | |
| 32 | Didier A. Medina Valencia | 8 | M | Estudiante | 1 | |
| | Yider M. Medina Valencia | 10 | M | Estudiante | | |
| | Yudy T. Medina Valencia | 7 | F | Estudiante | | |
| | Arlendy Medina Valencia | 2 | | | | |
| | 33 | Diana Median Bautista | 26 | F | Ama de casa | 8 |
| | | Michel S. Méndez Medina | 10 | F | Estudiante | 5 |
| | 34 | Deivi Méndez Medina | 9 | M | Estudiante | 3 |
| | | María Orozco | | F | | |
| Mauricio Lasso | | | M | | | |

Organización

El resguardo está organizado y funciona mediante un comité de cacicazgo conformado por un cacique, un líder, un tesorero, un fiscal, un secretario y un comisario. Está adscrito al CRIOMC (*Consejo Regional Indígena del Orteguaza Medio Caquetá*), el cual está afiliado a la ONIC (*Organización Nacional Indígena de Colombia*).

El pueblo Coreguaje cuenta con su plan de vida desde 1997, el cual se fundamenta en 10 componentes: salud y medicina tradicional, educación, cultura, autonomía, territorio, juventud, comunicación, mujer y género, jurisdicción especial indígenas y agricultura ancestral. Se tienen conformados y en funcionamiento los comités de fútbol, mujeres, educación, trabajo, manipuladores de alimentos y hogar infantil.



Escuela del Resguardo Jericó Consaya

Educación

El resguardo tiene una escuela primaria y un colegio de educación media hasta el grado noveno, con sede en *Jericó*, en el centro educativo *Peñas Blancas*. A esta institución educativa asisten 97 niñas y niños de las comunidades de *Buenavista*, *Jericó Consaya*, *Teófila La Arenosa* y *Tres Ríos* (comunidad campesina). El centro educativo es atendido por 4 docentes contratados por la *Diócesis de Florencia*. También cuenta con un hogar infantil que presta el servicio de guardería a 28 niños menores de 5 años, el cual es contratado por el *Instituto de Bienestar Familiar*.

Salud

El *Resguardo Jericó Consaya* cuenta con un puesto de salud, pero por el momento no hay promotora que esté a cargo del mismo. Generalmente en la población se presenta fiebre, diarrea, dolor de cabeza y no hay atención a las madres embarazadas y a los adultos mayores.

La mayoría de la comunidad sabe de yerbas y hacen sus propios remedios; si les da diarrea salen al monte por perillo y hacen el remedio. Hay cuatro seguidores de medicina tradicional con taitas propios, también se hacen brigadas de salud tradicional con apoyo de la UMIYAC (*Unión de Médicos Indígenas de la Medicina Tradicional*).

Vivienda

El *Resguardo Jericó Consaya* cuenta con 37 viviendas construidas en madera y techo de zinc, los pisos son en tierra o cemento, generalmente las cocinas tienen piso en tierra por ser favorable para la preparación de comidas tradicionales.

Saneamiento básico

En el resguardo no hay acueducto, el agua es tomada del *caño Consaya* y quebradas que en él desembocan. Las actividades de lavado de ollas, platos y ropa se hacen en el caño, restandole calidad al agua. También se recogen aguas lluvias.

Las basuras se botan en un solo lugar y son quemadas. Las viviendas no tienen letrinas ni pozos sépticos, las excretas se hacen en campo abierto.



Exposición de los las herramientas de autodiagnóstico

Servicio de energía

El resguardo tiene una planta eléctrica grande para el servicio de la comunidad, por el momento se encuentra averiada, la mayoría de las familias utilizan velas y mecheros con ACPM.

Medios de comunicación

El principal medio de comunicación es el yate, a través del cual se envían las encomiendas como cartas a familias e instituciones. Recientemente se utiliza el teléfono celular, aunque la señal no siempre es la mejor.

Sistemas productivos

En el resguardo los sistemas productivos están basados en el cultivo de chagras con yuca, plátano, ñame, piña, batata, caimarones, caimo, entre otros y la cría de gallinas para el consumo familiar y venta. Se complementa con la cacería y la pesca. En la actualidad se está trabajando en un proyecto de ganadería.

Autodiagnóstico Productivo del Resguardo Jericó Consaya

Las herramientas utilizadas para el ejercicio de autodiagnóstico, se desarrollaron con la participación directa de las comunidades, con el fin de identificar alternativas productivas que aporten a la reducción de la deforestación y considerando que serán las mismas comunidades las responsables de su implementación.

Historia del territorio:

Permite conocer la historia de llegada al territorio.

Cartografía social:

Mapas del territorio con sus espacios de uso, áreas y la ubicación de los sitios más relevantes.

Entradas y salidas de recursos de los distintos espacios de uso (la casita):

A partir de la pregunta orientadora *¿de dónde sacamos nuestra comida?* se identificaron los distintos espacios de uso y los recursos que cada uno proporciona, calificando cada recurso de acuerdo al estado en que se encuentra con los siguientes criterios: abunde, escasez o desaparecido.

Profundización en los espacios de usos:

Permite definir alternativas de recuperación y manejo.

Calendarios productivos:

Permiten conocer las épocas productivas y planear actividades, entre otros usos.

Relación de la comunidad con las instituciones:

Permite conocer proyectos realizados, aprendizajes y posibles alianzas.

Análisis de problemas, causas y soluciones:

Permite priorizar alternativas

Historia del Resguardo Jericó Consaya

El *Resguardo Indígena Jericó Consaya* fue fundado en el año 1977, las primeras familias que llegaron y fundaron la comunidad fueron las de Samaliel Valencia, Feliciano Valencia que fue cacique, Tulio Valencia, Ángel Gutiérrez, Bernandino Gutiérrez, Leonel Valencia y José Luis Bautista. Cuando murió el cacique Feliciano lo reemplazó como cacique su hijo Samaliel Valencia que lideró 22 años en esta comunidad, después de la muerte de este señor eligieron como nuevo cacique al señor Elacio Cruz que lideró durante un año. Después la comunidad decidió elegir al señor Irne Gutiérrez que lideró solo seis meses por que falleció.

Actualmente el resguardo es liderando por el señor Timoleón Bautista que lleva cinco años.

Cartografía social

La cartografía social del territorio se realizó con la comunidad, teniendo en cuenta cada uno de los espacios de uso que tiene el resguardo, la ubicación y otros aspectos importantes.

Mapa del territorio de Jericó Consaya

El *Resguardo Jericó Consaya* es compartido por las comunidades de *Buenavista y Jericó*. Tiene 8450 hectáreas, de las cuales 7600 están en montañas, 300 en chagras, 300 en pasto, 200 en rastrojo y 5 hectáreas en vendeagujales.

Está limitado por el *caño Consaya*, la *quebrada Aguablanca* y la *quebrada La Tigra*. Dentro del resguardo hay quebradas pequeñas que se secan en verano.

Son de gran importancia el *río Caquetá*, el *caño Consaya*; las lagunas *Larga*, *Larga Moy*, *Chontillosa*, *Ñasechiara* (laguna de los agujos) y *laguna La Malvina*; la *quebrada Aguablanca* y otras corrientes de agua porque de ellas se extraen los peces para la alimentación diaria de las familias. También son importantes por que son las vías de ingreso y desplazamiento dentro del resguardo.

Hay cinco caminos que comunican con la maloca, las chagras, la escuela, la montaña y la cabecera municipal.

En color amarillo se pueden ver las chagras nuevas que están sembrando las familias, en puntos de color café se resaltan las nuevas áreas destinadas para las siembras de pastos, en puntos verdes las pasturas establecidas anteriormente, en puntos combinados entre verdes y naranja se evidencian las áreas con vendeaguja.



Jóvenes elaborando el mapa de la comunidad

Finalmente en el río se puede ver las islas que son de gran importancia para la siembra de maíz y plátano.

También se pueden identificar las viviendas, la escuela, el cementerio y la maloca que es un lugar sagrado para rituales de medicina tradicional y la preparación del yagé.

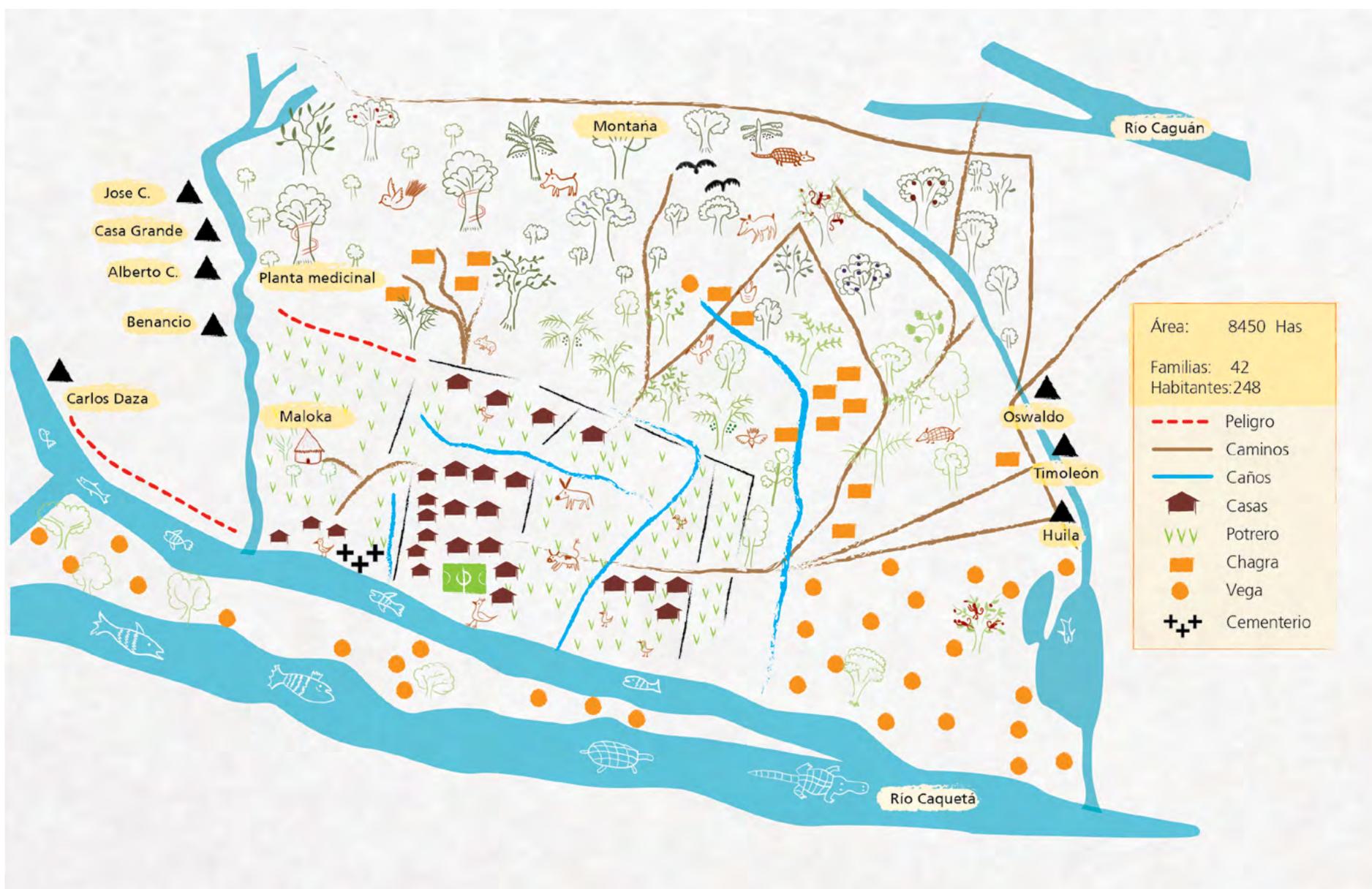
Dentro del resguardo hay salados, donde recurren los animales de monte a chupar agua. Fuera del resguardo hay territorio baldío ancestral, rico en montaña y vegas. Hacia el *río Caquetá* abunda la pesca y la cacería; es donde más recurre la comunidad. También se resalta la presencia de terreno ancestral baldío en las riveras de los ríos *Cencella* y *Cencellita* al occidente y en la parte noroccidental, lo cual es fundamental para la ampliación del resguardo.

Para identificar los espacios de uso se trabajó con el ejercicio de la casita con la cual se identificaron 10 espacios que son: la chagra, el rastrojo, las quebradas y caños, la laguna, el cananguchal, la montaña, la vega, el río; y la tienda y lo que se vende como espacios de compra y venta de otros productos.

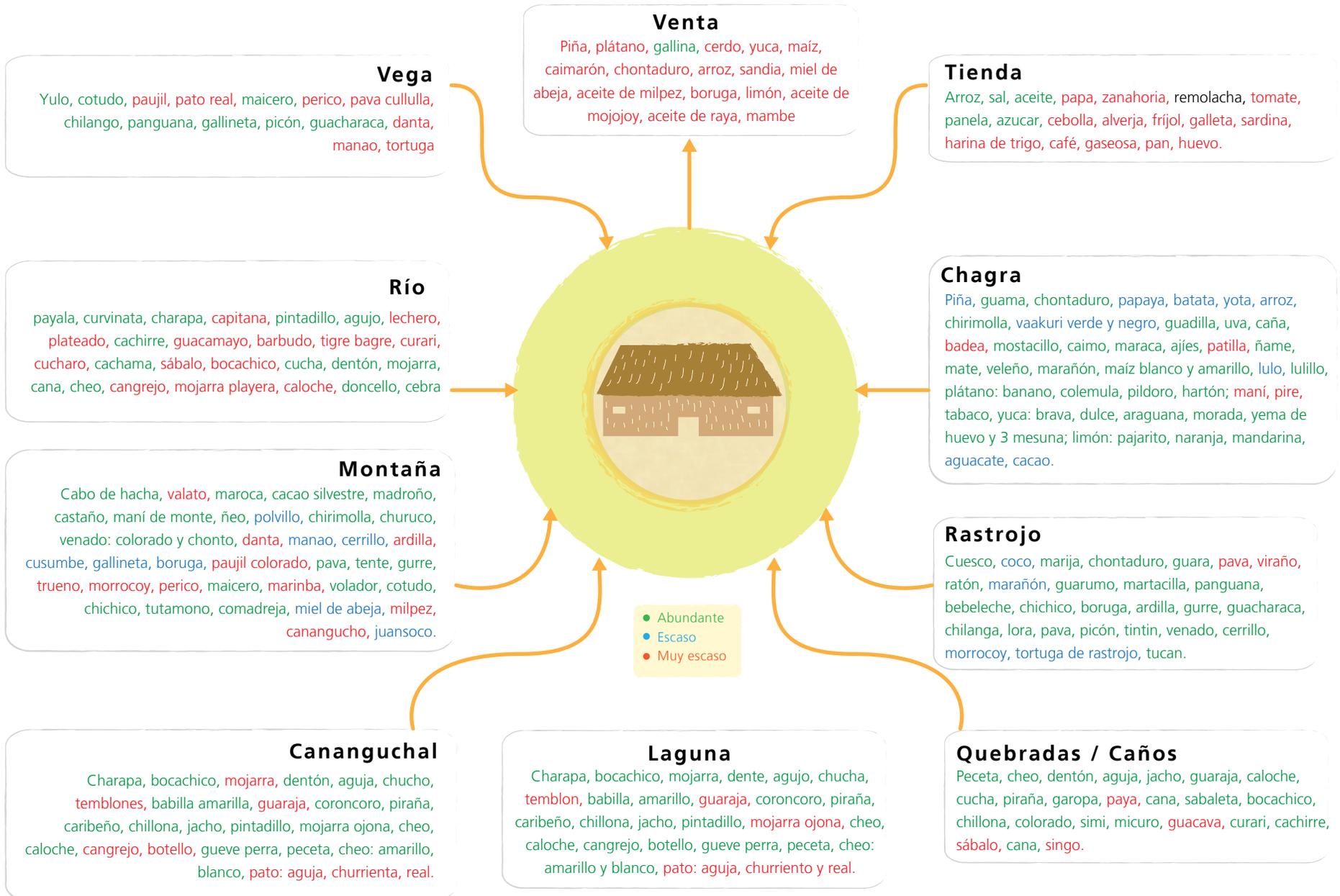
De cada espacio de uso las familias mencionaron los recursos y beneficios que obtienen y los calificaron de acuerdo al estado en que se encuentran en cuanto a abundante, escaso y muy escaso; de esta manera se obtuvo un análisis de cómo se encuentran los recursos que brinda el territorio.

Para la comunidad de *Jericó* en el *Resguardo Jericó Consaya*, los espacios de uso más críticos son la laguna, el cananguchal, la chagra y la vega.

Mapa del Resguardo Jericó Consaya



Espacios de usos del territorio: ¿De dónde sacamos nuestra comida?



ESPACIOS DE USO DEL TERRITORIO

La chagra

En las chagras de las familias de *Jericó*, se listaron más de 35 especies sembradas de las cuales 18 especies son frutales, de estas 14 son árboles grandes y cuatro son de porte pequeño. Una de estas frutas es la piña, lo primero que los coreguajes siembran en la chagra y desaparecida en el momento de hacer el inventario, debido a las fumigaciones con avionetas para erradicar la coca. Otros de los productos escasos son la yota, el arroz, la batata, el cacao, el lulo, el aguacate, el bacuri y la papaya que también son muy importantes en las chagras coreguajes. Dentro de los productos muy escasos o a punto de perderse están el maní, la patilla, la badea y el pire que es una mata de donde se sacan pepitas para hacer collares.

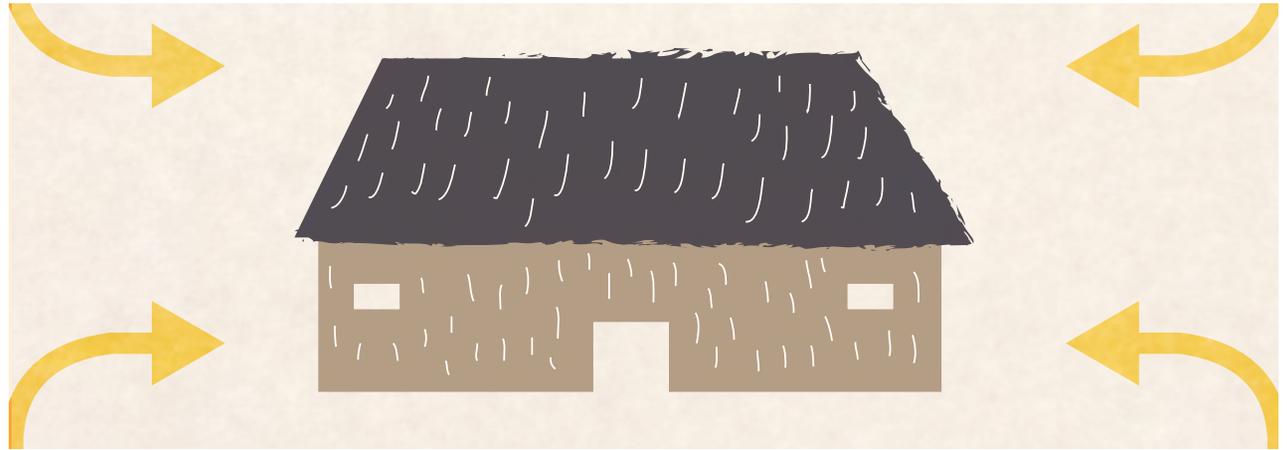
La mayoría de los frutales, el ají, el ñame, la batata, el mambe y el tabaco están abundantes; así como las 5 variedades de yuca, las tres de plátano y las dos de maíz. Otro producto importante que está abundante es la caña, por sus múltiples usos para la alimentación de las familias y los animales.

El rastrojo

El rastrojo es un gran proveedor de frutas y animales de monte principalmente pequeños, de los cuales la pava, el morrocoy, el viraño, la tortuga de rastrojo y el venado están escasos. De las frutas están escasas el coco y el marañón.

Las quebradas y caños

De las 24 clases de peces que dan las quebradas y caños, casi la mitad están muy escasos, motivo de reflexión frente a lo que está pasando con este espacio. En estado crítico están la guaraja, la garopa, la paya, la cana, la sabaleta, el colorado, la guacava, el singo, el bocachico



y el sábalo. Los dos últimos son muy importantes para los coreguajes pues son los que más sustancia tienen. El cachirri también se encuentra escaso.

La laguna

La laguna da 21 especies de peces además de la tortuga charapa, la babilla, el cangrejo y el pato. Entre los peces muy escasos están el temblon, la garaja y la mojarra ojona porque dicen que es un pez muy mansito y cualquier persona o niño lo puede pescar; incluso cuando está calentando los huevos que son muy poquitos se queda quieta; es lo contrario al pez roche que muerde cuando se acercan donde tiene el nido, por su agresividad y por la cantidad de huevos que pone, este pez se encuentra en estado abundante.

El pato que tiene tres clases: el real, el churriente y el aguja están muy escasos porque son muy cazados.

El cananguchal

Este espacio da carne de monte y aves principalmente. Dentro de los animales que da el cananguchal y se encuentran escasos están la danta, que es importante

por gorda y rica; y el mojoyoy. También están escasos el paujil y la camarana, que es un ave parecida al paujil, se diferencian por que silvan diferente. También están escasos el perico chanio, el marimba y el macaco. Mientras que abundan la tortuga morrocoy, el cerrillo, la guacamaya, el papagayo y el loro choclín que es más grande que el papagayo.

La montaña

La montaña da principalmente animales de monte, frutas, plantas medicinales y árboles maderables. Entre los animales que están escasos figuran: la danta, el paujil, el armadillo trueno, el morrocoy, la ardilla y los micos perico y marimba. También esta escasa la miel de abeja y el juan soco.

Los árboles maderables que están muy escasos son el polvillo y el balato que además de madera ofrecen pepas comestibles para las familias y los animales de monte.



Realización de las herramientas de autodiagnóstico

La vega

De la vega se mencionaron 17 animales de cacería de los cuales 8 están escasos como son la danta, el paujil, la pava, la lora y el pato real. Muy escasos, casi perdidos, están la tortuga, la pava y el viraño. El paujil y la danta están escasos en todos los espacios.

El río

De los 28 peces listados los más abundantes son: la chucha, el bocachico, el puño, las sardinas, la curbinata, el dentón real, el puño, el barbudo y el cheo, porque son especies que se reproducen bien, es decir que sus posturas son abundantes y cuidan las crías. Entre los escasos están: el plateado, el chontaduro, el bagre, el simí, el barbudo, el agujero y el pacu, porque hay muchos pescadores con calandrios, mallas y anzuelos y esto hace que se vayan acabando. Muy escasos o en vía de extinción están: el tigre bagre, el capitán y el guacamayo sábalo, porque son los perseguidos por los pescadores.

Lo que se vende

Se listan 26 productos entre piña, yuca, plátano, maíz y uva caimaron, que se comercializan, de los cuales solo las gallinas se venden en abundancia, los demás productos solo se venden por temporadas de cosecha; las artesanías solo cuando hay visitas de personas de afuera, especialmente en las brigadas de salud, reuniones y encuentros culturales.

Lo que se compra en la tienda

En la tienda lo que más se compra es el arroz, la sal, el aceite, la panela y el azúcar, los demás productos como papas, cebollas, frijol, café, sardinas, huevos, panes, harina de trigo y gaseosas solo se compran por gusto de las familias, pues la mayor parte de la comida se obtiene en el resguardo.

Profundización en los espacios de uso

Se profundizó en algunos espacios productivos como las chagras, los patios, el monte y el potrero para identificar posibles alternativas productivas, que aporten a la reducción de la deforestación.

Inventario general de chagras

Se realizó un inventario colectivo con las familias de la comunidad con el ánimo de reflexionar sobre las especies que se están sembrando en las chagras y las áreas sembradas, así como conocer el interés de la comunidad en la recuperación de las chagras no solo para mejorar la alimentación sino con el fin de producir excedentes para la alimentación de los animales criollos y la comercialización.

Posteriormente se realizaron inventarios detallados en cada una de las chagras familiares, para cuantificar las especies sembradas, las variedades y las cantidades que se siembran en toda la comunidad.

Inventario de chagras del resguardo Jericó Consaya

| Familia | Valencia Ibáñez | Samaliel Valencia | Orozco Moreno | Daza Gutiérrez | Ramírez Bautista | Medina Valencia | Moreno Bocho | Valencia García | Rosalba Valencia | Orozco Valencia | González Gutierrez | Moreno Lozano | Piranga Gutiérrez | Ibáñez Valencia | Valencia Álvarez | Gutiérrez Bautista | Gutiérrez Valencia | Orozco Cruz | Bautista Gómez | Valencia Lozano | Bolaños Medina | Medina Valencia | Medina Bautista | Total |
|---------------|-----------------|-------------------|---------------|----------------|------------------|-----------------|--------------|-----------------|------------------|-----------------|--------------------|---------------|-------------------|-----------------|------------------|--------------------|--------------------|-------------|----------------|-----------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|
| Área (ha) | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1,5 | 1 | 0,5 | 0,75 | 0,5 | 0,5 | 1 | 0,5 | 1 | 1 | 1 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1 | 22,8 |
| Caña | 4000 | 4000 | 200 | 150 | 100 | 50 | 20 | 15 | 100 | 4000 | 50 | 20 | 40 | 100 | 20 | 70 | 20 | 1000 | 200 | 15 | 20 | 3 | 400 | 14608 |
| Yuca dulce | 2 | 1 | 5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | | 0,5 | | 0,5 | 0,3 | 0,3 | 0,5 | 1 | 1 | 0,5 | 0,5 | 0,6 | 0,5 | 1 | 19 |
| Yuca brava | 0,3 | 0,3 | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 60 | 0,5 | | | 0,3 | 0,5 | 0,3 | | | | 0,5 | 0,5 | | | | 0,3 | 5,8 |
| Plátano | 200 | 250 | 10 | 120 | 190 | 100 | 50 | | 50 | 250 | 100 | 20 | 50 | 90 | 40 | 80 | 180 | 500 | 80 | 50 | 30 | 40 | 70 | 2810 |
| Maíz | 1,8 | 0,5 | 1 | 0,5 | 1 | 0,5 | 1 | 3 | | 0,5 | | 0,3 | 0,5 | 0,3 | 0,5 | 0,5 | | | 1 | 0,5 | | 0,5 | 1 | 14 |
| Ají | 1 | 1 | | 3 | 5 | | 15 | 10 | 2 | 2 | | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | | 5 | 15 | | | 1 | 15 | 87 |
| Chontaduro | 300 | 300 | 10 | 60 | 50 | 50 | 30 | 15 | 50 | | 30 | | | 20 | 10 | 15 | 1 | 20 | 60 | 10 | | 1 | 300 | 1335 |
| Uva caimaroná | 20 | 200 | 20 | 5 | 50 | 50 | | 10 | 100 | 15 | 50 | 0,25 | 10 | 20 | 25 | 10 | 20 | 100 | 60 | 12 | 4 | 10 | 200 | 1026 |
| Caimo | 20 | 20 | 20 | 30 | 20 | 30 | 6 | 4 | 50 | 15 | 3 | | 9 | 60 | 10 | 15 | 20 | 50 | 50 | 10 | | 3 | 30 | 521 |
| Ñame | 5 | 4 | 2 | 8 | | 4 | 200 | 3 | 10 | 3 | 20 | | 3 | 6 | | | 10 | 5 | 4 | | | 1 | 7 | 306 |
| Guadilla | 2 | 4 | | 8 | | 4 | | 120 | 8 | | | 3 | | | | | 3 | 20 | 20 | | | 6 | 10 | 111 |
| Piña | 30 | 100 | 30 | 160 | 50 | 20 | | 8 | 4 | | 500 | 100 | 8 | 20 | | | 115 | 500 | 300 | | 7 | | 0,5 | 2410 |
| Chirimoya | 5 | 3 | | 12 | 10 | 30 | 1 | 2 | 2 | | | | | | 4 | | 10 | 4 | 3 | | | | 2 | 121 |
| Vacury | 5 | 5 | | | 200 | 1 | | 10 | 5 | | | | 2 | | | | | 2 | 2 | 2 | | | | 226 |
| Maraca | 50 | 030 | 5 | 10 | 10 | 10 | 0,5 | | | | | 1 | 4 | 2 | 5 | 5 | 8 | 2 | | | | 1 | 10 | 137 |
| Pildoro | 1 | 4000 | 250 | 10 | | 30 | 10 | 2000 | | 10 | 10 | 1 | 11 | 35 | 30 | 10 | | 10 | | 5 | | 10 | 3 | 526 |
| Mambe | | 100 | 150 | | | 0,5 | | 12 | 5 | 4000 | 4000 | 4000 | | 10 | | | | 4000 | | | | | 100 | 26266 |
| Guamo | 50 | 5 | 5 | 8 | 3 | 10 | 3 | 0 | | 5 | 10 | 3 | 5 | 15 | 7 | 10 | 10 | 10 | 7 | 7 | 3 | 3 | | 311 |
| Tabaco | | 3 | 10 | | 2 | | 10 | 3 | | | | | 3 | 20 | | | | 10 | 1 | 8 | 1 | | 0 | 70 |
| Barbasco | | 5 | | | | | | 1 | | | | 4 | | | | | | 3 | | | | | 7 | 20 |
| Lulo | | 3 | | 20 | | 2 | 6 | 4 | 5 | 1 | 1 | | | 2 | 3 | | | 4 | | 1 | | | 8 | 69 |
| Veleño | | 4 | | 5 | | 2 | | | 2 | 2 | | 2 | | | | | 3 | 5 | 6 | | | | 2 | 46 |
| Achito | | 4 | | | | 1 | | 4 | | | | | | | | | 3 | 1 | 6 | | | | 5 | 20 |
| Yota | | | | | | 1 | | | 4 | 2 | 3 | | | 4 | | | 3 | 2 | 1 | | | | | 28 |
| Batata | | | | 2 | | | 3 | 2 | 6 | | 2 | | 2 | | | | | 1 | 10 | | | | 5 | 31 |
| Marañón | | | | | | | | | 3 | 1 | 3 | 1 | | 1 | | 5 | | 4 | | 1 | | | | 28 |
| Aguacate | | | | | | | | | | | 3 | 1 | | | | | 1 | 2 | | | | | | 7 |
| Sapallo | | | | | | | | | | | 1 | | 6 | | 4 | | | 0 | | | | | 6 | 17 |
| Papaya | | | | | | | | | | | 3 | 1 | 1 | 3 | 5 | | | 3 | | | | | | 20 |
| Cacao | | | | | | | | | | | 10 | | | | | | | 2 | | | | | | 16 |
| Borojó | | | | | | | 3 | | | | | | 6 | | | | | 1 | 6 | | | | | 16 |
| Lulillo | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | 5 | 6 |
| Limón | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | 2 | 3 |
| Naranja | | | | | | | | 3 | | | | | | | | | | | | 1 | | | | 4 |

Inventarios de las chagras

De las 25 familias que se listan en esta matriz podemos contar con 23 hectáreas en chagras nuevas, es decir de un año y medio de establecidas; 19 hectáreas en yuca dulce; 5,8 de yuca brava, 2810 plantas de plátano; 1.335 palmas de chontaduro; 14 hectáreas de maíz; 1.026 árboles de uva cimaroná y 14.000 plantas de caña.

A estos inventarios se suman las chagras antiguas que tienen las familias, como mínimo dos, en algunos casos hasta 7 chagras, como la señora Narciza Claros. En estas chagras se encuentra chontaduro, uva cimaroná, umary, entre otras. El total de especies cultivadas por la comunidad de *Jericó Consaya* asciende a 34, una diversidad media ya que según los mayores en las chagras se siembran muchas más clases de semillas. Las familias que más semillas tienen es alrededor de 25 especies y las que menos entre 3 y 7 especies, siendo las familias de menor edad. Por esto se reflexionó con los líderes, promotores, coordinadores y comunidad frente a la necesidad de recuperar las semillas y enriquecer las chagras para mejorar la disponibilidad de alimentos.

Hubo familias muy interesadas por conocer la realización de los inventarios y se sumaron a los recorridos por las chagras de las demás. Se observó e inventariaron hasta 25 especies por chagra.

Inventario de chagras familiares

Se realizaron inventarios detallados con cada una de las familias en sus chagras para cuantificar las especies sembradas, las variedades y las cantidades; así como determinar qué cantidad de comida tiene la familia en la chagra y definir el número de animales criollos que se pueden criar sin que compitan por la comida de la familia. Estos inventarios permitirán identificar dónde y quiénes tienen las semillas para intercambiarlas y recuperarlas.



Promotor realizando el inventario de chagra

Igualmente los inventarios servirán como indicador del estado en que se encuentran al inicio del proyecto de recuperación de chagras que se va a implementar con las familias. Una vez el proyecto se encuentre avanzado se repetirá el inventario y se analizará con la comunidad si aumentó la diversidad de semillas en la chagra o no. Para la realización se hizo un recorrido con cada familia por la chagra, donde se dibujó la chagra, se enumeraron y contaron las especies, sus variedades, su ubicación y el área sembrada. Esta información es sistematizada en cuadros de excel que permiten cuantificar las áreas sembradas, las especies y las variedades totales en el resguardo.

Inventario de la chagra de la señora Narciza Claro

Se tomó como ejemplo la chagra de la señora Narciza Claros, por ser una de las chagras con mayor diversidad. Ella explicó cómo están sembradas las semillas y se dibujaron identificando cada especie con un número, dando como resultado un total de 25 entre semillas de yucas, ajís, piñas, cañas, batatas y una muy escasa que es el “cebú”: puede verse que lo que más se siembra en la chagra es yuca; también explicó que la yuca brava se siembra en la orilla para diferenciarla de la dulce, para evitar que cuando se manda a los muchachos a arrancar yuca no se confundan y no lleven yuca amarga para cocinar.

Inventario de chagras del Resguardo Jericó Consaya

Nombre: Narciza Claros

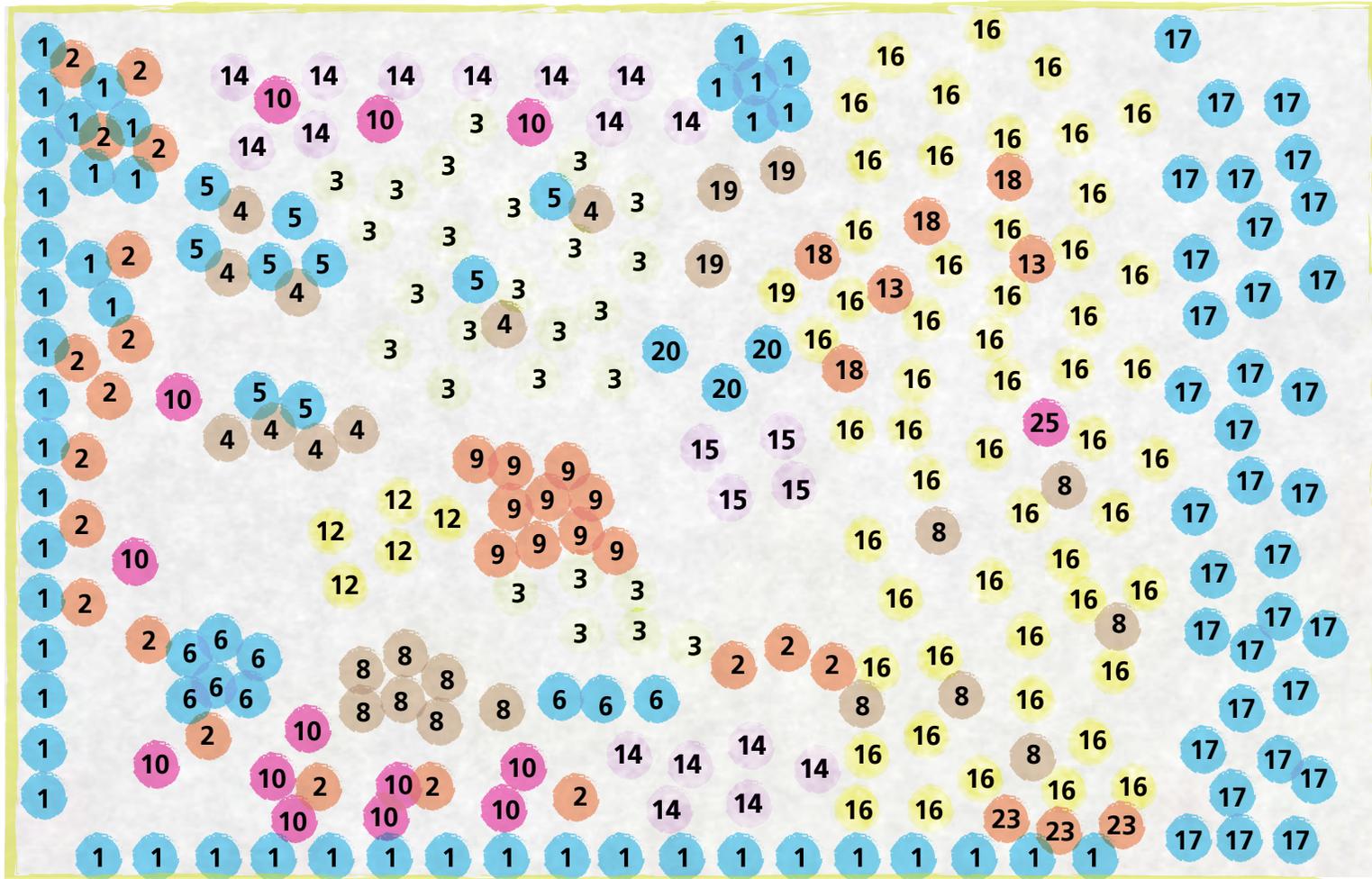
Fecha: Enero 18 de 2013

Area: 4000 m²

Elaboró: Luis Angel Medina

Acompañantes: Narcisa Claros y Lucy Claros

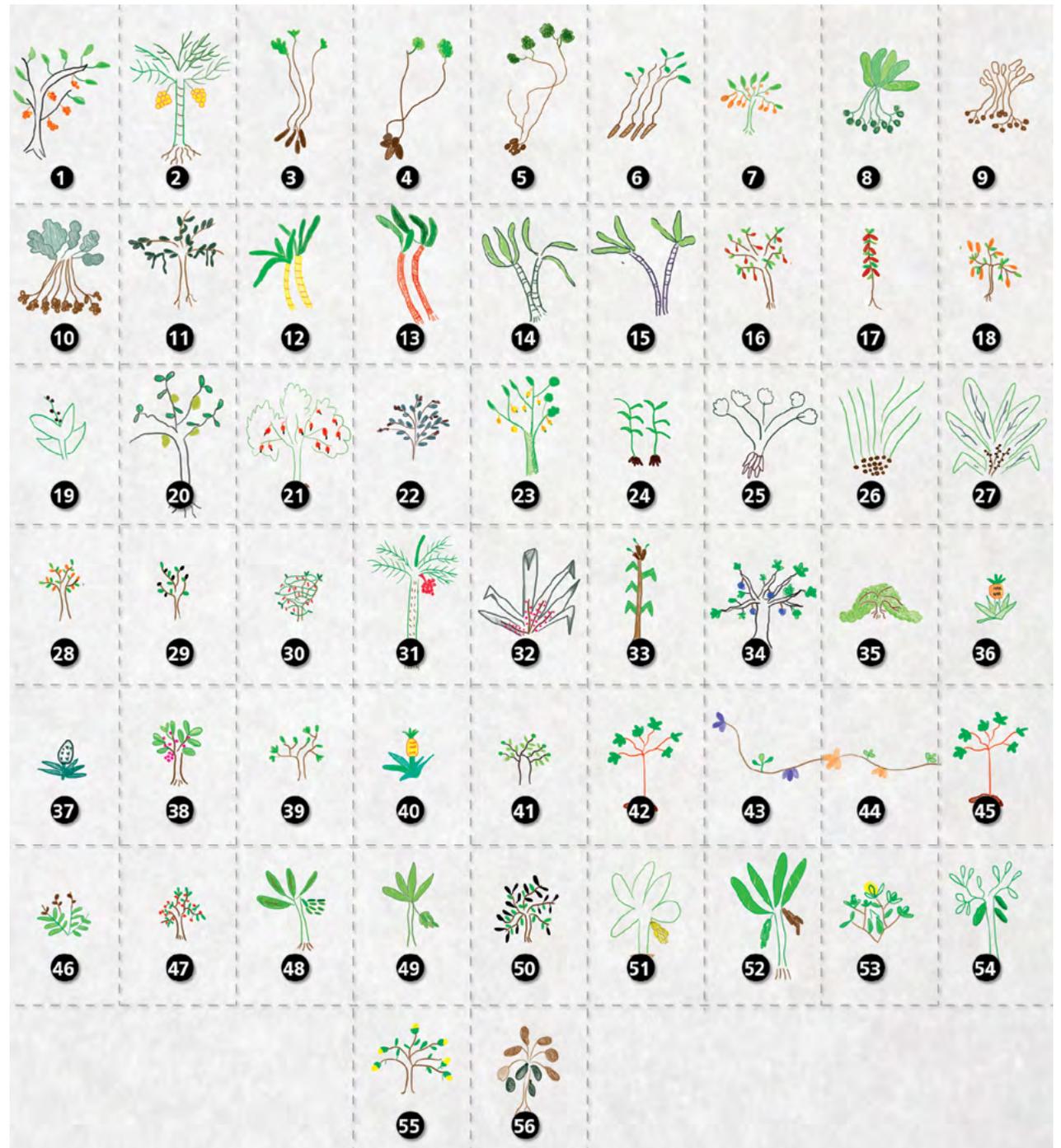
1. Caño
2. Plátano
3. Piña
4. Uva
5. Chontaduro
6. Marañón
7. Lulillo
8. Ají
9. Caimo
10. Guamo
11. Cacao copoazú
12. Lulo
13. Pildoro
14. Guadilla
15. Chirimoya
16. Yuca dulce
17. Yuca brava
18. Yuca hojimorada
19. Juepo
20. Batata morada
21. Banano
22. Ñame
23. Canangucha
24. Veleño
25. Tabaco



Chagra tradicional Coreguaje

Durante el taller para la formulación del proyecto productivo, donde uno de los componentes principales es la siembra de chagras, se propuso realizar el dibujo de lo que debe tener una chagra tradicional Coreguaje. Se concluyó que estas chagras deben tener 57 especies como se aprecia en el siguiente dibujo y que actualmente se están perdiendo las especies y semillas de las chagras.

- | | |
|------------------------|-------------------------|
| 1. Lulo | 29. Bacuri negro |
| 2. Chontaduro amarillo | 30. Frijolillo |
| 3. Ñame blanco | 31. Chontaduro rojo |
| 4. Ñame morado | 32. Mortacilla roja |
| 5. Ñame negro | 33. Maíz |
| 6. Gaudilla | 34. Uvas |
| 7. Caimo | 35. Pintura natural |
| 8. Juepo | 36. Piña |
| 9. Beleño | 37. Piña liza |
| 10. Yota amarillo | 38. Achiote |
| 11. Guama | 39. Barvasco |
| 12. Caña amarilla | 40. Piña cachirre |
| 13. Caña roja | 41. Limón |
| 14. Caña verde | 42. Yuca brava |
| 15. Caña morada | 43. Batata morada |
| 16. Ají amarillo | 44. Batata blanca |
| 17. Ají rojo | 45. Yuca guacamayo |
| 18. Ají picante | 46. Chia |
| 19. Tabaco | 47. Lulillo |
| 20. Chirimolla | 48. Pildoro |
| 21. Marañón rojo | 49. Plátano |
| 22. Coca peruana | 50. Ají negro |
| 23. Marañón amarillo | 51. Banano |
| 24. Guache | 52. Plátano Llorona |
| 25. Yota blanca | 53. Lágrima de Sampedro |
| 26. Chundi | 54. Papaya |
| 27. Mortacilla negra | 55. Algodón |
| 28. Bacuri amarillo | 56. Maraca |



Inventario de árboles de monte

Teniendo en cuenta que durante el ejercicio de la casita se evidenció la escasez y pérdida de árboles maderables en el resguardo, se decidió realizar un inventario donde se detallan los árboles de mayor importancia y mayor riesgo de pérdida. Este inventario incluye la época en que cada árbol produce semillas; para su recuperación en este y otros resguardos.

Se listaron 26 árboles la mayoría maderables y algunos, además, con usos frutales como el perillo, el polvillo o el tamarindo, el balato, el guamo cerindo, que a su vez son alimento para loros y micos.

La mayoría de los árboles se clasificaron como abundantes y a la vez en peligro, porque todavía en el resguardo hay suficientes pero son muy perseguidos por los madereros y en el momento en que el resguardo baje la guardia serán explotados y se acabarán.

En rojo se encuentran el cedro y el canelo. El ahumado negro, el ahumado, el minche, el granadillo y el maguillo son árboles que ya se encuentran escasos. La comunidad no tiene conocimiento de las épocas de floración y fructificación de algunas especies, por tanto se habló de iniciar un proceso de observación con los cazadores y realizar recorridos por el resguardo para identificar estas épocas y tenerlas en cuenta para la recolección de semillas y de esta manera trabajar en su propagación.

Inventario de árboles de monte del Resguardo Jericó Consaya

| Árbol | Estado | Época de semilla |
|----------------|--------|------------------|
| Perillo | + X | Abr / May |
| Achapo | + X | Abr / May |
| Canelo | X | May / Jun |
| Medio Camino | + X | May / Jun |
| Cedro | X | Nov / Dic |
| Marfil | + X | Jun / Jul |
| Amarillo | + X | May / Jun |
| Tamarindo | + X | Noviembre |
| Ahum negro | - X | Agosto |
| Valato | + X | Dic / Ene |
| Ahum minche | - X | Dic / Ene |
| Sangre toro | + X | Agosto |
| Pela cara | + X | Agosto |
| Granadillo | - X | |
| Guamo cerindo | + X | Diciembre |
| Abichurry | + X | Agosto |
| Flor morado | + X | Dic / Ene |
| Gomo | + | Dic / Ene |
| Gurre | + X | |
| Manguillo | - X | Enero |
| Chocho | + X | Dic / Ene |
| Aguarras | + X | Ene / Feb |
| Fono negro | + X | Ene / Feb |
| Ahum mochilero | + X | Enero |
| Fono colorao | + X | Ene / Feb |
| Laurel | + | Oct / Nov |

+ Abundante
- Escaso
X Desaparecido

Inventario de potreros y ganadería

Este inventario se realizó con el fin de conocer el estado de la ganadería en el *Resguardo Jericó Consaya*, cuantificar el número de potreros, de animales que sustentan y su manejo; para identificar posibles alternativas que reduzcan la deforestación con fines ganaderos en este resguardo.

Áreas en pasturas: En la actualidad existe 170 hectáreas destinadas para pasturas, distribuidas así: 70 hectáreas en gramas naturalizadas o llano, 20 hectáreas en vendeaguja y 100 hectáreas recién sembradas con pasto *Brachiaria decumbens* c.v. y *brachiaria brizantha*.

Inventario Bovino: Se cuenta con 35 vacas, 14 terneros y 8 crías para un total de 56 animales.

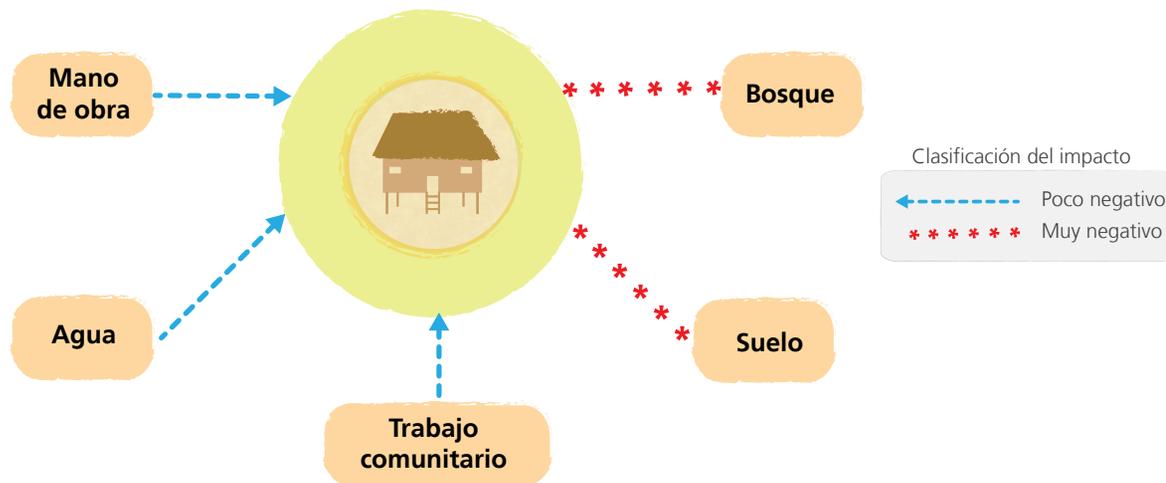
Impacto de la ganadería: Para continuar el análisis, se trabajó la siguiente pregunta con la metodología de la casita *¿Cómo la ganadería impacta el resguardo?* Las categorías que se tuvieron para medir el impacto fueron las siguientes:

Muy negativo: asteriscos rojos

Leve impacto: líneas puntadas con azul

No afecta: signos positivos con verde

¿Cómo la ganadería impacta en el resguardo?



Se encontró que la ganadería genera un impacto leve en la disponibilidad de mano de obra por parte de las familias y los trabajos adicionales que se realizan en la comunidad.

Con relación al bosque el impacto es muy alto, ya que se ha venido talando monte para el establecimiento de pasturas, ahora las palmas de milpes y la leña está cada vez más lejos. De igual manera ocurre con el suelo, donde el impacto es muy fuerte, puesto que en las áreas deforestadas está aumentando la presencia de vendeaguja y el suelo compactado y erosionado.

Con relación al trabajo comunitario el impacto es leve, pero cambia las dinámicas de trabajo y en ocasiones se generan problemáticas porque los animales hacen daño en las chagras.

Respecto al agua, no existe impacto, puesto que no se tala cerca de las fuentes o corrientes de agua.

Por otra parte, la comunidad manifiesta que no tiene mucho conocimiento en el manejo de la ganadería, por lo que se identifica que la capacitación en este tema es fundamental, sin embargo no se establecieron las temáticas específicas a trabajar. No obstante se listaron algunas de las especies que se han observado como fuentes forrajeras en el resguardo: el guamo, el yarumo, el matorraton, el carrizo y el guayabo.

Se propuso iniciar un trabajo integral en sistemas silvopastoriles, donde no solo se aborde el tema de la alimentación, si no de la reducción de la deforestación de monte para establecer pastos y trabajar el tema de sanidad animal. La comunidad mostró gran interés al respecto.

Se propuso al *Resguardo Jericó Consaya* como el sitio donde se inició una experiencia demostrativa en sistemas silvopastoriles para comunidades indígenas de esta zona.

Calendarios productivos

La realización de estos calendarios es importante no solo por conocer épocas de siembra y cosechas, de lluvias y veranos, sino para programar las actividades de trabajo con las comunidades de acuerdo a sus ocupaciones; además permite conocer los meses en que hay mayor o menor disponibilidad de alimentos.



Chontaduro

Calendario de siembra y cosecha

El calendario muestra que durante el tiempo veranoso que va de noviembre hasta mediados de marzo, se alista el terreno para la siembras, en este caso se tumba y se quema.

En los meses de diciembre y enero se inician las siembras de yuca, aprovechando las cenizas de la quema, que hace que la yuca cargue más. En las chagras se siembran distintas variedades de yuca como la tres mesuna, que se cosecha a partir de los tres meses; las yucas arawana, la yuca brava hojaverde que dan cosecha a partir de los 5 o 6 meses y las yucas blanca y morada que dan cosecha a los 8 y 12 meses. De esta manera no falta yuca durante todo el año, para la preparación de comidas como el casabe *súchúauí* y el casabe *utóauí*.

La mayoría de los productos tienen dos épocas de siembra en el año que coinciden, la de los veranos entre enero y marzo y en agosto, que se presenta un medio verano. Durante estas épocas se siembran semillas de plátano, piña, guama, caimo, uvas, caña, chontaduro y maíz del que se tienen dos cosechas en el año.

El chontaduro y las uvas caimaronas se siembran en febrero, aprovechando las semillas de la cosechas. Estos frutales se siembran juntos porque para coger el chontaduro se trepa por los árboles de uva y se bajan más fácil los racimos del chontaduro.

El ají se siembra y se cosecha todo el año. El ají se consume con toda las comidas; se siembran especialmente las semillas ají picucho, ají tomate y ají *chüüpia*.

La caña se siembra dos veces al año y se cosecha durante todo el tiempo. La caña se corta en la chagra, se pela y come con los que estén allí, también se lleva para casa en tolete (trozo largo) y trozos para chupar.

El mambe se siembra todo el año y se cosecha todos los meses o semanalmente porque hace parte de la cultura y medicina tradicional.

Según el calendario el mes en que menos cosechas hay es mayo, para esta época ya han escaseado las frutas.



Mambe

Calendario de siembra y cosecha del Resguardo Jericó Consaya

| Meses | Enero | Febrero | Marzo | Abril | Mayo | Junio | Julio | Agosto | Septiembre | Octubre | Noviembre | Diciembre |
|-----------------|-------|---------|-------|-------|------|-------|-------|--------|------------|---------|-----------|-----------|
| Especies | | | | | | | | | | | | |
| Siembra | | | | | | | | | | | | |
| Yuca | | | | | | | | | | | | |
| Plátano | | | | | | | | | | | | |
| Piña | | | | | | | | | | | | |
| Caña | | | | | | | | | | | | |
| Guama | | | | | | | | | | | | |
| Chontaduro | | | | | | | | | | | | |
| Uva | | | | | | | | | | | | |
| Caimo | | | | | | | | | | | | |
| Ají | | | | | | | | | | | | |
| Maíz | | | | | | | | | | | | |
| Mambe | | | | | | | | | | | | |
| Cosecha | | | | | | | | | | | | |
| Yuca | | | | | | | | | | | | |
| Plátano | | | | | | | | | | | | |
| Piña | | | | | | | | | | | | |
| Caña | | | | | | | | | | | | |
| Guama | | | | | | | | | | | | |
| Chontaduro | | | | | | | | | | | | |
| Uva | | | | | | | | | | | | |
| Caimo | | | | | | | | | | | | |
| Ají | | | | | | | | | | | | |
| Maíz | | | | | | | | | | | | |
| Mambe | | | | | | | | | | | | |

Calendario de pesca

El calendario de pesca se elaboró con la participación de toda la comunidad para identificar los tiempos de las subidas, los jóvenes se encargaron de dibujar los pescados según lo que dijeron las persona con más experiencia.

En el calendario de pesca se listaron 22 clases de peces, además de la tortuga y la babilla. El pescado no falta en ninguna época del año y suple la alimentación en épocas en que hay poca producción de comida en las chagras; lo que da para reflexionar frente a la escasez que ya se evidencia de algunos peces, debido principalmente a la contaminación de los ríos por la minería.

Los peces se dibujaron en orden de importancia por los jóvenes y niños de la comunidad con la orientación de los mayores. El dentón o “roche” es el principal pues no falta en ningún momento y es abundante durante 7 meses que coinciden con las épocas de verano, es decir desde octubre a marzo, solo en época de lluvias escasea más. El dentón pone huevos en las lagunas en febrero y marzo cuando comienzan las lloviznas y al mes ya salen de los pozos los hijitos.



Cheos

Otros de los peces preferidos por que son ricos para comer con ají son el bocachico, el sábalo, el cheo, la sabaleta o cana y la garopa.

Los bocachicos en diciembre están gordos porque están en las lagunas, solo comen y no andan, en febrero empiezan a salir abundantes por los ríos porque comienzan las lluvias. En abril ponen los huevos en el fondo del río. En abril y mayo hay bastante bocachico; en junio y julio se dispersan por los caños y quebadas que para esa época están hondos.

La cana, el cheo y el sábalo tienen el mismo ciclo del bocachico.

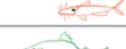
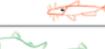
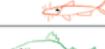
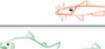
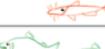
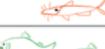
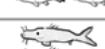
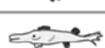
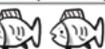
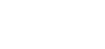
Los meses en que hay menos pescado son mayo y junio porque son los meses de las conejeras o inundaciones, cuando hay mas lluvia. En este tiempo los peces se dispersan por las vegas.

La pesca se hace principalmente con arpones y arcos, herramientas que se elaboran a partir del un guache y una flecha.

Las tortugas ponen los huevos en noviembre y diciembre, por esta época que es de verano, el río está bajito, no tienen comida y se ponen flacas, cuando el río aumenta en abril y mayo comen el árbol chirimoyo de río, se agachan por encima de las peñas a coger los cogollos biches y las hojas tiernas, vuelven y se recuperan y salen en parejas entre mayo, junio y para agosto ya se cogen charapas o tortugas con huevos.

La babilla esta abundante casi todo el año, principalmente los meses de verano que el río esta bajito y se encuentran fácilmente, solo disminuyen en los meses de invierno que hay conejeras y se van para las vegas y lagunas donde es más difícil cogerlas. La babilla pone los huevos en diciembre, en nidos hechos con hojas y ramas del monte, cuida el nido hasta que salen las babillitas en febrero y anda con ellos hasta que se defienden solos.

Calendario de pesca del Resguardo Jericó Consaya

| Peces | Enero  | Febrero  | Marzo  | Abril  | Mayo  | Junio  | Julio  | Agosto  | Sept  | Oct  | Nov  | Dic  |
|----------------|---|---|---|---|--|---|---|--|--|---|---|---|
| Dentón |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Bocachico |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Cana |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Cheo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Sábalo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Garopa |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Chillona |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mojarra |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Pintadillo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dentón real |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Curvinato real |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Cucharo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Doncello |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Aguito |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Peje |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Piraña |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Jacho |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Cucha |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Guaraja |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Botello |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Payala |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tortuga |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Babilla |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Barbudo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

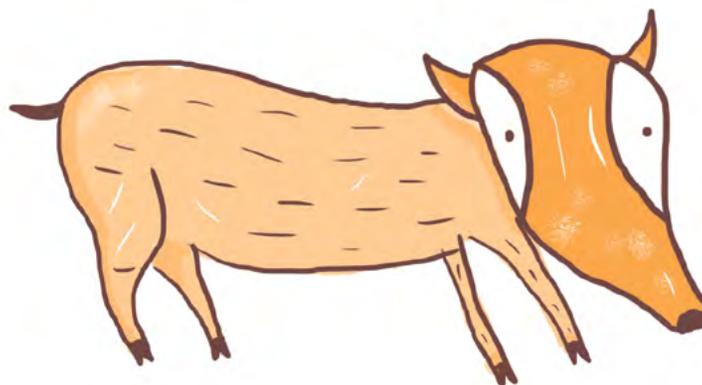
Calendario de cacería

En el resguardo de Jericó Consaya se cazan los animales en las montañas y las lagunas. En este calendario se dibujaron los animales preferidos por la comunidad.

La boruga: Es abundante los meses de enero, febrero y marzo que coinciden con épocas de verano en la que se seca el agua en la montaña y ellas salen a tomar agua en los caños. Lo mismo ocurre en los meses de agosto y septiembre, pero también en este tiempo hay cosecha de árboles en la montaña y los rastrojos. En esta época tiene las crías.

El mico cotudo: Es el animal más perseguido por los indígenas *korebaju* por su buen sabor; estos animales son abundantes en los meses de junio, julio y agosto por que es la época donde hay mucha abundancia de comida como pepas de juansoco, guama, milpes, marija y cogollos de árboles; durante estos meses tienen las crías.

El gurru: Se encuentra más en los rastrojos que en la montaña porque allí es más fácil hacer las cuevas donde habitan. Los meses que más abundan los gurres son los de lluvia, es decir junio y julio, por que el río aumenta e inunda las cuevas y ellos salen a las lomas donde son vistos con facilidad.



El cerrillo: Este animal se encuentra en montañas, vegas, rastrojos y lagunas; son abundantes todo el tiempo; y se consumen bastante por la comunidad. Se alimenta de yuca y todas las pepas que se encuentra en el suelo, y de peces que se encuentra en los charcos. La reproducción del cerrillo es cada dos años.

La danta: Es uno de los animales que se encuentra en vía de extinción. En junio que es tiempo de conejera se va muy lejos a refugiarse del agua. Se alimenta de pepas de milpes, cananguacha y corteza de yarumos, por lo tanto es el animal más buscado para cazar y comer. Se reproduce cada año.

El cusumbe: Este animal se encuentra más en las montañas y vegas. En junio hacia adelante son abundantes y se alimenta de lo que encuentra en el suelo como lombrices, culebra, caracoles, pescado etc. Las crías de estos animales son durante el mes de mayo.

El mico marimba: Estos micos habitan más en la montaña y son muy escasos. Se alimentan de pepas de juansoco, milpes y marija. La época de cría es el mes de mayo.

El venado: Es el animal más arisco de todos y se encuentra más en la montaña; es muy escaso y muy perseguido, especialmente por los colonos.

Instituciones en la comunidad

Las instituciones que hacen presencia en el resguardo son la alcaldía, la gobernación del Caquetá, Corpoamazonia, el hospital local de Solano, ACT Colombia, TNC, CRIOMC, Pacific Rubiales y Ecopetrol.

Calendario de cacería del Resguardo Jericó Consaya

| Meses | Enero | Febrero | Marzo | Abril | Mayo | Junio | Julio | Agosto | Septiembre | Octubre | Noviembre | Diciembre |
|------------|-------|---------|-------|-------|------|-------|-------|--------|------------|---------|-----------|-----------|
| Animal | | | | | | | | | | | | |
| Guagua | | | | | | | | | | | | |
| Cotudo | | | | | | | | | | | | |
| Pava tarro | | | | | | | | | | | | |
| Gurre | | | | | | | | | | | | |
| Cerrillo | | | | | | | | | | | | |
| Danta | | | | | | | | | | | | |
| Cusumbe | | | | | | | | | | | | |
| Panguana | | | | | | | | | | | | |
| Marimba | | | | | | | | | | | | |
| Venado | | | | | | | | | | | | |

Ruta de Formulación de las Alternativas Productivas con la Comunidad de Jericó Consaya

Análisis de problemas, causas y soluciones para identificación de las alternativas productivas

Durante la aplicación de las herramientas de autodiagnóstico y una vez concluido, se realizaron ejercicios participativos con la comunidad, para identificar los problemas, las causas y las soluciones, dando como resultado el siguiente análisis sobre el cual se priorizaron las alternativas productivas a implementar.

Problemática

- > Hay disponibilidad de comida, pero pérdida de variedades de semillas
- > Producción de caña, pero no se transforma en miel o panela
- > Hay presencia de plagas y enfermedades en cultivos de piña, plátano, chontaduro y maíz
- > Hay tala de árboles y disminución de agua
- > La producción de arroz es escasa por plagas y por que no hay trilladora

Causas

- > Cambio en el tiempo, variación climática y el suelo
- > Pérdida de prácticas culturales de siembra
- > Pérdida de la diversidad en las chagras
- > Perdida de semillas como las de maíz (maíz que era de harina) y una semilla de barbasco que era solo para pescar

Posibles soluciones

- > Infraestructura para producción de panela
- > Diálogo con los AINA para recuperar prácticas adecuadas de siembra y cosechas
- > Siembras diversificadas usando el calendario propio
- > Recorrido por otros resguardos para la recuperación de semillas perdidas
- > Planificación del uso del suelo en el resguardo
- > Reforestación de áreas degradadas
- > Cercas vivas en los 100 hectáreas de potrero establecidas y sistemas silvopastoriles

Propuestas productivas

Con la comunidad de *Jericó Consaya* se formuló la propuesta que se resume a continuación. El proyecto completo con su plan operativo se presenta como documento aparte.

Nombre de la propuesta:

Siembra de chagras tradicionales para el sustento familiar, la cría de aves criollas para el comercio y establecimiento de árboles maderables.

Objetivo general:

Establecer 25 chagras tradicionales para la cría de gallinas criollas, el sustento familiar, la generación de ingresos económicos y el establecimiento de 1000 árboles maderables.

Objetivos específicos:

- > Identificación de especies de semillas tradicionales de chagras y diseñar el modelo de chagra para su establecimiento
- > Preparación del terreno y establecimiento de especies
- > Mantenimiento de las plantas establecidas
- > Diseñar y construir el criadero de las gallinas criollas

Líneas transversales como complemento a los proyectos productivos en los resguardos que participan del Proyecto NZD

- > Recuperación de semillas de yuca y otras semillas de uso tradicional, que se encuentran escasas y perdidas
- > Recuperación árboles maderables identificados como escasos y perdidos en cada resguardo
- > Implementación de sistemas silvopastoriles a partir de experiencias piloto en los resguardos más afectados por la potrerización
- > Implementar sistemas de captación de agua lluvia, como fuente de agua potable

Necesidades de capacitación para fortalecer los proyectos productivos y dejar capacidad instalada en la comunidad

- > Mejoramiento y manejo de gallinas criollas
- > Sistemas silvopastoriles
- > Saneamiento básico
- > Recolección y conservación de semillas de árboles maderables
- > Manejo de plagas y enfermedades en cultivos
- > Conocimientos tradicionales a cargo del cacique y mayores de la comunidad

Resultados

Logros en la implementación del proyecto NZD en el Resguardo Jericó Consaya

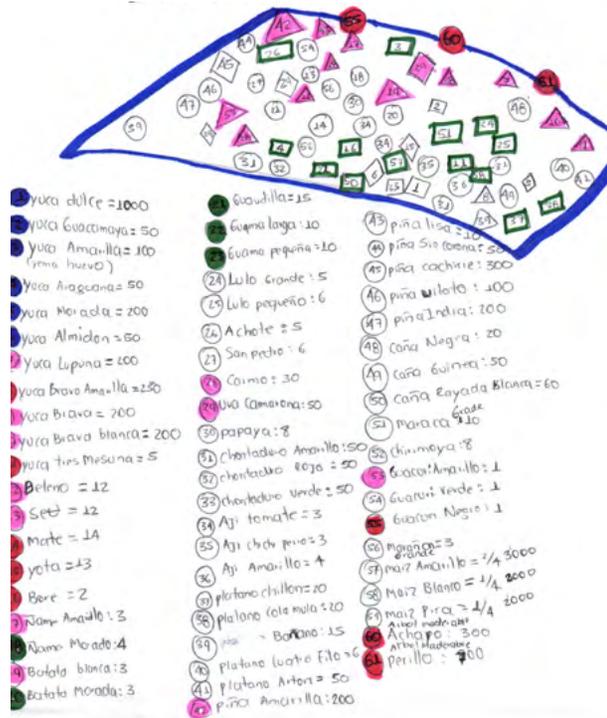


PROYECTOS LOCALES

a. Siembra de chagras familiares como aporte a la soberanía alimentaria

La formulación del proyecto productivo local fue el punto de partida para fortalecer *la chagra*: la vida y el corazón del indígena que simboliza la mujer. Al iniciar este proyecto local, se nombró el comité de veeduría, el cual estuvo conformado por el cabildo del resguardo y un delegado de las familias beneficiarias. Entre todos se definió el modelo de chagra coreguaje y el área a establecer.

| | |
|--|--|
| No. de chagras familiares establecidas | 36 |
| Área de cada chagra | 1 ha. |
| Talleres de capacitación realizados | 2 Talleres |
| Temáticas tratadas en los talleres | Técnicas de propagación manejo y siembra de semillas tradicionales |



Chagra de María Anaís Cruz

Con este proyecto se logró aportar al mejoramiento de la seguridad alimentaria de las familias y avanzar en la recuperación de semillas de la chagra; de igual manera, al interior de la comunidad se hizo un intercambio de las semillas con las familias para ir enriqueciendo la diversidad. Las chagras contribuyeron a mejorar la oferta de productos para el consumo propio y en ocasiones para la venta.



Chagra de Yanet Moreno



Inventario de chagra de Natanael Moreno y Mariela Lozano

b. Recuperación y cría de gallina criolla para el fortalecimiento de los sistemas productivos y generación de excedentes económicos

Las hectáreas de maíz establecidas se sumaron a las chagras tradicionales para asegurar la alimentación de las gallinas y las familias. Al implementar los criaderos, se incrementó el pie de cría, lo que fortaleció la producción de huevos de gallina criolla, este hecho fue importante para la alimentación de las familias en invierno, debido a que en esta época escasea la cacería y la pesca. También sirvió para integrar a las familias y compartir experiencias en el cuidado de las gallinas.

| | |
|---------------------------------------|----------------------------------|
| No. de hectáreas de maíz establecidas | 27 ha. |
| Talleres de capacitación realizados | 1 Taller |
| Familias capacitadas | 35 Familias |
| Temáticas tratadas en los talleres | Manejo y cría de gallina criolla |



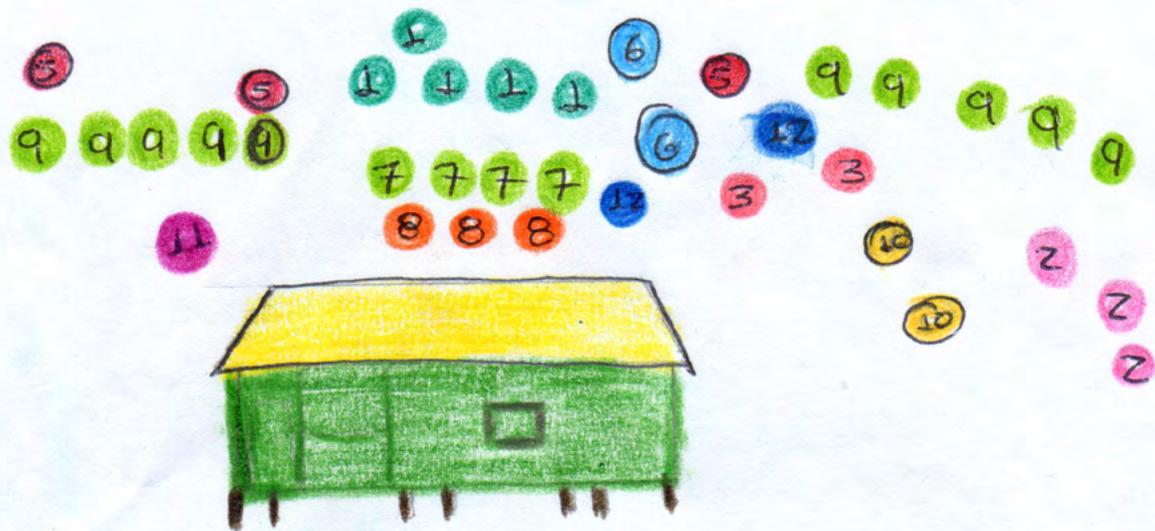
Gallinero de Reinel Valencia



Gallinas de María Feny Álvarez

Inventario de aves de patio Resguardo Jericó Consaya al final del proyecto

| Familia | Área Galpón m ² | Gallos criollos | Gallinas criollas | Pollos criollos | Pollas criollas | Pollitos criollos |
|----------------------------|----------------------------|-----------------|-------------------|-----------------|-----------------|-------------------|
| Alfonso Moreno | 50 | 2 | 8 | 8 | 15 | 10 |
| Abraham Gasca | 50 | 1 | 5 | 4 | 3 | - |
| Ariel Moreno Boche | 50 | 1 | 12 | - | 14 | 21 |
| Diomedez Gutiérrez | 50 | - | 15 | 2 | - | 16 |
| Duverney Medina Bautista | 50 | 1 | 10 | 1 | 1 | 7 |
| Eliecer Ibañez Moreno | 50 | 1 | 5 | 1 | - | 11 |
| Enith Santos | 50 | 1 | 7 | 2 | 4 | 11 |
| Francisco Gutiérrez | 50 | 1 | 12 | 7 | 5 | 20 |
| Floresmiro Ramirez | 50 | 1 | 12 | 2 | - | 8 |
| Fernando Gutierrez Piranga | 50 | 1 | 15 | 20 | 18 | 13 |
| Geovany Orozco | 50 | 1 | 14 | 20 | 16 | - |
| Gerardo Rentería | 50 | 1 | 10 | 4 | - | 3 |
| Humberto González | 50 | 1 | 11 | 6 | 12 | 21 |
| Hugo Alberto Gutierrez | 50 | 6 | 50 | - | 5 | 5 |
| Hermides Renteria | 50 | 1 | 8 | 1 | 4 | 5 |
| Jhonathan Bautista | 50 | 1 | 14 | - | - | - |
| Jhonny Moreno Ibañez | 50 | 1 | 4 | - | 6 | 1 |
| Luis Angel Medina | 50 | 1 | 12 | 2 | 8 | 20 |
| Misael Piranga Claro | 50 | - | 4 | 1 | 9 | 11 |
| Manuel Medina | 50 | 2 | 7 | 26 | 33 | 3 |
| Natanael Moreno | 50 | 2 | 18 | - | - | 20 |
| Nilson Valencia Garcia | 50 | 1 | 15 | 2 | 10 | 10 |
| Olver Moreno Goche | 50 | 1 | 5 | 17 | 10 | - |
| Oswaldo Orozco | 50 | 1 | 6 | 6 | - | 17 |
| Pablo Suárez | 50 | 1 | 6 | 4 | 3 | 20 |
| Reinel Valencia | 50 | 6 | 13 | - | 11 | 20 |
| Rubiel Valencia | 50 | 1 | 8 | 8 | 8 | 20 |
| Timoleón Bautista | 50 | 2 | 18 | 3 | 5 | 3 |
| Wilfer Piranga | 50 | 1 | 12 | 6 | 3 | 13 |
| Wilfredo Piranga | 50 | 1 | 3 | 5 | 7 | 10 |
| Wilmer Valencia Medina | 50 | 1 | 19 | 4 | 3 | 2 |
| Total | 1550 | 43 | 358 | 142 | 213 | 321 |



- ① = papaya = 5
- ② = Guanabana = 3
- ③ = pamo = 3
- ④ = chirimoya = 5
- ⑤ = Limon = 2
- ⑥ = Naranja = 2
- ⑦ = Sauco = 4
- ⑧ = paico = 3
- ⑨ = plátano = 10
- ⑩ = Limoncillo = 2
- ⑪ = cacao = 1
- ⑫ = COCO = 2

Inventario de patio de Rosalba Valencia y Francisco Gutierrez

PROYECTOS TRANSVERSALES

a. Recuperación de semillas y árboles maderables nativos para la reforestación y enriquecimiento de áreas afectadas por la deforestación

| | |
|-------------------------------|---|
| No. de familias | 5 Familias |
| No. de hectáreas establecidas | 5 ha. |
| Total de árboles | 5400 árboles |
| Especies establecidas | Perillo (<i>Couma macrocarpa</i> , <i>Amazonia termilalia</i>), Cedro (<i>Cedrela angustifolia sessé</i>), Palma de milpes (<i>Oenocarpus bataua</i>), entre otras <i>Virolas</i> , Maní de monte o mantequillo <i>Couepia longipendula</i> |

Las familias estuvieron comprometidas con los establecimientos dentro de sus chagras, las cuales se enriquecieron con 150 y 200 plantas de especies entre árboles maderables y palmas, al igual que con frutales silvestres. Este componente generó reflexiones exitosas sobre la importancia de conservar el territorio y el bosque en la comunidad.



Promotor *Luis Ángel Medina Piranga*

b. Capacitación y reorientación de sistemas ganaderos extensivos a sistemas de ganadería intensivos que aporte a la reducción de la deforestación

| | |
|--|--|
| No. de hectáreas de pasturas intervenidas | 80 ha. |
| Jornadas de capacitación | 2 Jornadas |
| Temas tratados | Reconversión ganadera División de potreros Cercas vivas |
| Especies establecidas en cercas vivas | Árboles forrajeros y frutales nativos |
| Metros lineales sembrados | 200 m. lineales |
| Jornadas de trabajo comunitaria de división de potreros y siembra de cercas vivas | 5 Jornadas |

En este proyecto trabajó toda la comunidad y se acordaron compromisos de no quema de las áreas potrerizadas y la no tala de bosques para la conformación de nuevas áreas en pasturas, para así avanzar en la implementación de la división de potreros y siembra de cercas vivas. Se cuenta con un diagnóstico de la situación actual en cuanto a la ganadería, así mismo se acordó con el comité de ganadería en trabajar conjuntamente para el mejoramiento y aprovechamiento de las áreas existentes y así aportar a la disminución de la deforestación en el territorio.



Reconversión ganadera

c. Recuperación de semillas escasas y perdidas de uso tradicional en chagras



Chagra de Yorlenny

Para avanzar en la recuperación y fortalecimiento de semillas escasas se partió de los inventarios realizados por las familias; allí las familias que menos tenían, identificaron en sus vecinos potenciales para ir enriqueciendo las chagras, de otra parte el promotor (Luis Ángel Medina) participó en el primer recorrido de búsqueda y recuperación de semillas por el río Caquetá realizado del 30 de mayo al 16 junio 2013 y cuatro (4) personas (Elsa Bautista, Jhonatan Bautista, Julián Claros, Duver Medina, Rigoberto Valencia) de la comunidad participaron en un baile tradicional de bendición de semillas de frutas realizado del 28 de febrero al 6 de marzo 2014 en la comunidad de Puerto Pizarro, Amazonas con el propósito de conocer las costumbres y visitar diferentes chagras tradicionales Uitoto para la consecución de semillas de frutas y otras variedades asociadas a la chagra y patios.

Las semillas recolectadas fueron sembradas en chagras comunitarias; se seleccionaron 5 familias claves para que convirtieran sus chagras en semilleros o bancos de semillas; para después ser compartidas con el resto de la comunidad.

Recorridos realizados

Recorrido 1

Intercambio de semillas tradicionales del pueblo Uitoto medio y bajo Caquetá

Recorrido 2

Baile de bendición de semillas en Puerto Pizarro Amazonas

Número de Variedades de semillas incorporadas

Recorrido 1: 26

Recorrido 2: 23

Total: 49 variedades

Especies incorporadas

Yuca, piña, yota, pátano, ñame, frutales, plantas de uso medicinal, guacury, chontaduro, entre otros.

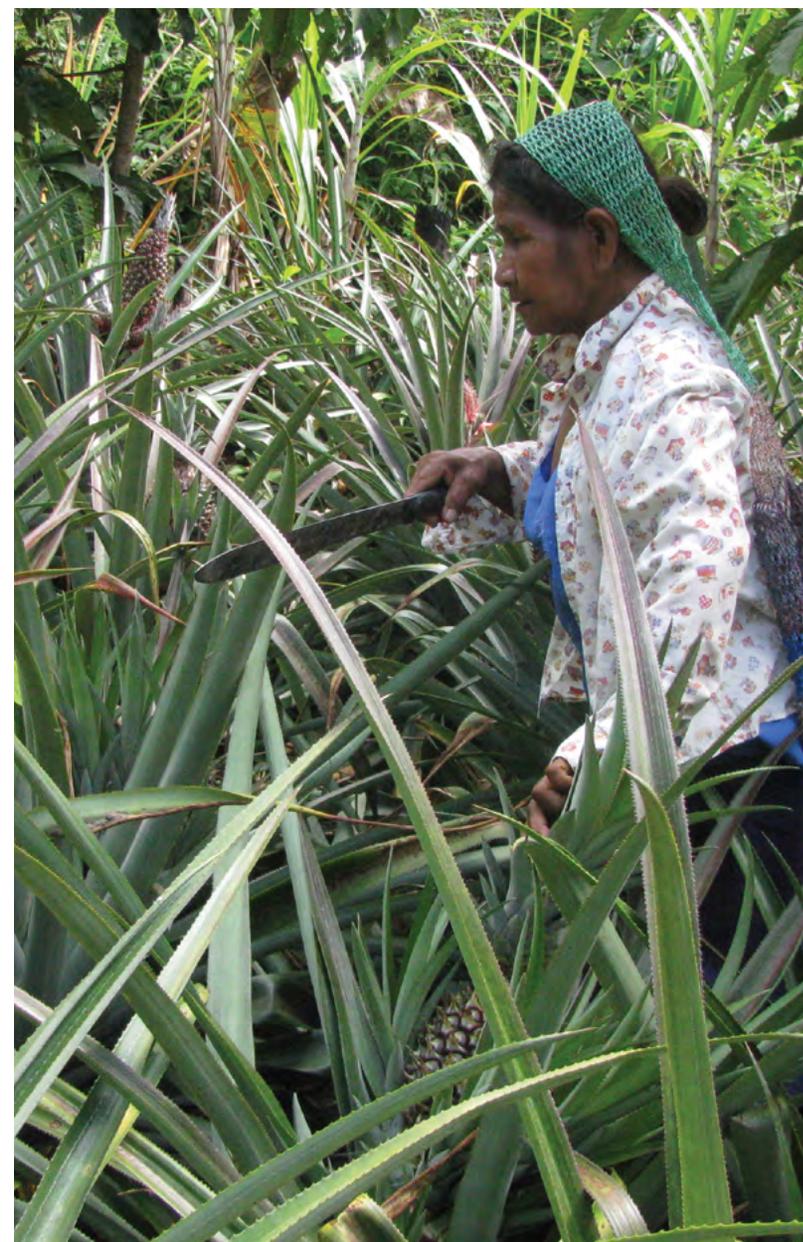
Participantes en los recorridos

Promotor Luis Ángel Medina
Julián Claros Piranga
Duver Medina
Elsa Bautista
Rigoberto Valencia

Finalmente en la comunidad pasó de tener reconocidas 31 variedades a reconocer, recuperar y sembrar un total de 185 variedades de semillas que se encuentran distribuidas en 36 chagras, lo que representa un gran potencial para seguir rescatando y compartiendo semillas con otras comunidades.

Tabla de semillas recuperadas por familia año 2014

| No. | Nombre | No. de Especies | No. de Variedades |
|-----|----------------------------|-----------------|-------------------|
| 1 | Alfonso Moreno | 24 | 53 |
| 2 | Abraham Gasca | 21 | 35 |
| 3 | Ariel Boche | 19 | 43 |
| 4 | Diomedez Gutierrez | 9 | 19 |
| 5 | Duverney Medina Bautista | 13 | 26 |
| 6 | Eliecer Ibañez Moreno | 18 | 30 |
| 7 | Enith Santos | 22 | 47 |
| 8 | Francisco Gutierrez | 19 | 38 |
| 9 | Floresmiro Ramirez | 22 | 62 |
| 10 | Fernando Gutierrez Piranga | 23 | 51 |
| 11 | Geovani Orozco | 30 | 56 |
| 12 | Gerardo Renteria | 22 | 36 |
| 13 | Humberto Gonzalez | 13 | 43 |
| 14 | Hugo Alberto Gutierrez | 9 | 19 |
| 15 | Hermides Renteria | 18 | 39 |
| 16 | Jhonatan Bautista | 25 | 44 |
| 17 | Jhonny Moreno Ibañez | 11 | 31 |
| 18 | Luis Angel Medina | 32 | 68 |
| 19 | Misael Piranga | 22 | 45 |
| 20 | Manuel Medina | 28 | 50 |
| 21 | Natanael Moreno | 15 | 44 |
| 22 | Nilson Valencia | 28 | 48 |
| 23 | Olver Moreno Boche | 19 | 47 |
| 24 | Oswaldo Orozco | 25 | 55 |
| 25 | Pablo Suarez | 12 | 21 |
| 26 | Reinel Valencia | 24 | 41 |
| 27 | Rubiel Velncia | 12 | 28 |
| 28 | Timoleón Bautista | 28 | 54 |
| 29 | Wilfer Piranga | 21 | 35 |
| 30 | Wilfredo Piranga | 19 | 35 |
| 31 | Wilmer Valencia Medina | 14 | 21 |
| 32 | Miller Gutiérrez Valencia | 5 | 9 |
| 33 | Carlos Daza | 24 | 48 |
| 34 | Luis Fernando Bolaños | 7 | 16 |
| 35 | Samaliel Valencia | 26 | 55 |
| 36 | Willinton Orozco | 12 | 20 |



Chagra de Narcisa Claros Piranga

Semillas y variedades recuperadas y sembradas por las familias en el resguardo Jericó Consaya

| Yuca | Piña | Arroz | Guacury | Marañón | Maní |
|---------------------|----------------------|---------------------------|-----------------|-----------------------|------------------------|
| - Arawana | - Cachirre | - Blanco | - Negro | - Marañón | Maní de mote |
| - Tres mesuna | - Morada | - Amarillo | - Amarillo | - Amarillo | Caimo |
| - Cuatro mesuna | - Con Corona | - Con cola | - Café | - Rojo | Guache |
| - Siete mesuna | - Crespa | - Gigante sin cola | - Rojo | - Grande | Mafafa |
| - De papa | - Huitoto | Caña | - Morado | Cacao Maraco | Tabaco |
| - Yema de huevo | - Roja | - Guinea amarilla | - Verde | - Maraca boruga | Chirimoya |
| - Hoja fina | - Lisa | - Caña de azucar | Batata | - Pequeña | Huma- dale dale |
| - Lupuna | - Redonda | - Peluda | - Morada | Guadilla | Ceu |
| - Hoja Morada | - Cuzumbe | - Negra o morada | - Negra | - Guaduilla | Uva Caimarona |
| - Blanca Brava | - Sin cola | - Rayada amarilla | - Amarilla | Cebolla | Cacao Silvestre |
| - Fareca | - Guacamaya | - Negra Rayada | - Blanca | - Real | Cacao |
| - Humo | - Larga | - Blanca | - Roja | - Larga | Aguacate |
| - Amanecer | - Negra | - Blanca Rayada | Ñame | Palma de Monte | Jepo |
| - Colorada | - Grande | - Sin Pelusa | - Morado | - Guajo | Pomo |
| - Blanca | - Danta | - Guinea | - Mano de tigre | Mambe | Naranja |
| - Morada | - India | - Guinea Raya | - Amarillo | - Boliviano | Mostacilla |
| - Cuenca | - Agria | Humao | - Negro | - Peruano | Pire |
| - Secolla | - Caiman | - Enano | - De bejuco | Papaya | Mate |
| - Brava | - Gua | - Grueso | - Largo | - Papaya | Achiote |
| - Paliblanca | - Avejorro | - Delgado | - Rojo | Lulo | San Pedro |
| - Zeceta | - Manzana | - Cotudo | - Blanco | - Rojo | Borojón |
| - Brasileira | - Amarilla | - Largo | Ají | - Amarillo | Frijol |
| - Mituseña | Plátano | Árboles Maderables | - Amarillo | - Lulillo | Badea |
| - Barazana | - Gigante | - Perillo | - Pequeño | Pimentón | Limón pequeño |
| - Dulce | - Guineo | - Medio comino | - Grande | Patilla | Algodón |
| - Amarilla dulce | - Enano ó paturro | - Canelo | - Rojo | Tomate pequeño | TOTAL |
| - Amarilla brava | - Cola de mula | - Tamarindo | - Tomate | Azafrán | Especies 56 |
| - Amarilla | - Chillona | - Achapo | - Picudo | Árbol de pan | Variedades 185 |
| - Guacamaya Paturra | - Resplandor | - Cedro | - Chichi perro | Zapote | |
| - Guacamaya | - Hartón | Chontaduro | - Largo | | |
| - Negra | - Morado o rojo | - Rojo | - Redondo | | |
| Maíz | - Popocho o 4 fillos | - Blanco | Yota | | |
| - Blanco | - Tres fillos | - Verde | - Negra | | |
| - Negro | - Variedad 500 | - Cuñado | - Amarilla | | |
| - Indigena | - Un gajo | - Amarillo | - Blanca | | |
| - Pintado | - Madura verde | | | | |
| - Pira | - Guayabo | | | | |
| - Amarillo | - Filipito | | | | |
| | - Banano | | | | |
| | - Pildoro | | | | |

Relación de capacitaciones realizadas

| Capacitaciones y Talleres | Participantes | |
|---|----------------------|------------|
| | Promotor y comunidad | Promotores |
| Herramientas para la elaboración de autodiagnósticos participativos | | Si |
| Taller de aplicación de herramientas de autodiagnóstico | Si | |
| Herramientas para la formulación de proyectos | Si | Si |
| Aplicación de herramientas y formulación de proyectos | Si | |
| Herramientas para la sistematización de procesos | | |
| Técnicas en el manejo de semillas y chagras tradicionales | Si | Si |
| Manejo de la gallina criolla | Si | Si |
| Reconversión de la ganadería | Si | Si |
| Manejo y conservación de recursos naturales | Si | Si |
| Taller en técnicas para la colecta de semillas forestales | Si | Si |
| Taller en técnicas para la elaboración de un germinador | | Si |
| Taller en técnicas para el manejo y control de hormiga arriera. | | |
| Taller de herramientas de SIG, manejo de gps | | Si |
| Técnicas para el monitoreo de parcelas permanentes | | Si |
| Espacios de diálogo y concertación | Si | Si |



Taller sobre el manejo de gallina criolla

Principales logros alcanzados:

- > Motivación de la comunidad en la recuperación de las semillas de la chagra, cría de gallinas criollas y recuperación de semillas de árboles maderables.
- > Conservación y valoración del territorio.
- > El proyecto fue una oportunidad para que la comunidad se reanimara a asumir responsabilidades, sin embargo requiere de un acompañamiento por más tiempo para empoderar más a las familias y evaluar resultados que sin duda serán el motor para mantener este proceso en la comunidad.
- > El proceso de sistematización de los resultados junto con el promotor y las familias es una motivación que impacta por el alcance en el proceso y fortalece los análisis en los avances.

Aprendizajes

- > Para el cumplimiento de los objetivos y apuestas de los proyectos con las comunidades es fundamental que éstos se construyan desde la base, es decir desde la realidad, con la misma gente.
- > Los autodiagnósticos deben tener mayor profundidad para encontrar las problemáticas existentes y trabajar en su posible solución.
- > Es clave que la selección del personal que acompañe el proceso se haga con la comunidad, lo que genera capacidad local y confianza en los procesos y procedimientos.

Agradecimientos

ACT Colombia agradece de manera especial a los Caciques Timoleón Bautista y Hugo Alberto Valencia. Al promotor Luis Ángel Medina y su familia, a los ancianos, ancianas, hombres, mujeres, jóvenes, niños y niñas del resguardo Jericó Consaya, por su compromiso y responsabilidad con el desarrollo de este proyecto; y además por compartir su sabiduría y valioso conocimiento con el equipo de trabajo.

Gracias por hacer parte de esta experiencia que busca a través del ordenamiento, la generación de acuerdos voluntarios, la implementación de sistemas productivos y la protección de los bosques; frenar la deforestación en la amazonia colombiana y aportar a la conservación del territorio.

