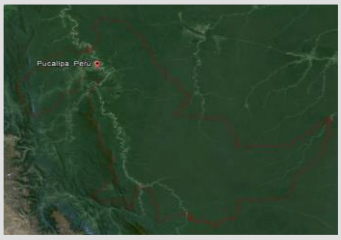
INFORME DEL DESARROLLO DEL TALLER EN LA PROVINCIA DE CORONEL PORTIL

Desarrollo de Capacidades para la interpretación de la información geográfica y Fortalecer la validación de la Zonificación Ecológica Económica de la Región Ucayali



(Agosto, 2013)

La presente publicación se elaboró para ser revisada por la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID). La misma fue preparada por: MARÍA TERESA FUENTES RÍOS CIP. 105431

INFORME DEL DESARROLLO DEL TALLER EN LA PROVINCIA DE CORONEL PORTIL

Desarrollo de Capacidades para la interpretación de la información geográfica y Fortalecer la validación de la Zonificación Ecológica Económica de la Región Ucayali

Esta publicación ha sido posible gracias al apoyo brindado por la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional en Ecuador y Perú, bajo los términos del contrato No. AM ANDINA 00252-2013

La Iniciativa para la Conservación en la Amazonía Andina - ICAA es implementada por un consorcio de empresas y organizaciones como: Federación Indígena de la Nacionalidad Cofán del Ecuador (FEINCE); La Coordinadora Indígenas de las Organizaciones Indígenas de la Cuenca Amazónica (COICA); Fundación Sobrevivencia Cofán (FSC); Instituto del Bien Común (IBC); y Conservation Strategy Fund (CSF).

Descargo de Responsabilidad

Los contenidos y opiniones expresadas en este documento pertenecen al autor y no reflejan necesariamente las opiniones de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID), el Gobierno de los Estados Unidos de América o TNC.

INDICE

I. INTRODUCCION..... 4

II. OBJETIVO..... 4

III. MATERIALES Y METODOLOGIA 5

IV. DESCRIPCION DE LOS DINAMICAS..... 6

4.1 Reuniones previas al Taller 6

4.2 Apertura del Taller 6

4.3. Ejercicio 1: OT, ZEE, marco normativo y demás instrumentos técnicos y de gestión del OT 7

4.4. Ejercicio 2: Interpretación de los productos intermedios de la ZEE: Mapas y Estudios del eje físico 12

4.5. Ejercicio 3: Interpretación de los productos intermedios de la ZEE: Mapas y Estudios del eje biológico..... 12

4.6. Ejercicio 4: Interpretación de los productos intermedios de la ZEE: Mapas y Estudios del eje socioeconómico 12

4.7. Ejercicio 5: Identificar algunos aspectos de las imágenes satelitales. 13

4.8. Ejercicio 6: Realizar una correcta lectura de la propuesta de ZEE..... 13

4.9. Ejercicio 7: Identificar múltiples opciones de aplicación de la ZEE..... 14

V. ASPECTOS FUNDAMENTALES IDENTIFICADOS 14

VI. ANALISIS DE LAS EVALUACIONES 14

VII. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....15

VIII. ANEXOS 17

I. INTRODUCCION

El presente taller se desarrolló dentro del proyecto "Desarrollo de Capacidades para el Ordenamiento Territorial de la Región Ucayali", aprobado mediante la Resolución Ejecutiva Regional Nº 367-2009-GRU-P del Gobierno Regional" y sobre la base de la guía práctica que se elaboró anteriormente.

El proyecto se encuentra en la fase de recopilación, sistematización y generación de información temática de la etapa de formulación de la ZEE, en ese contexto el Gobierno Regional de Ucayali – GOREU en conjunto con The Nature Conservancy – TNC, vienen apoyando con asistencia técnica el fortalecimiento de las capacidades de los profesionales que se encuentran desarrollando el proceso de ZEE permitiendo concluir la etapa de formulación con una propuesta sólida y que simplifique la etapa de validación.

En vista de lo manifestado, el GOREU con el apoyo de TNC ha realizado dos talleres, uno en Atalaya y otro en la ciudad de Pucallpa provincia de Coronel Portillo. La importancia de desarrollar el taller en Coronel Portillo fue con el fin de que la sociedad civil, sectores, universidades, etc., puedan ampliar su conocimiento sobre esta etapa y fase que está desarrollando el GOREU, es por te motivo que el taller tuvo una duración de dos días.

El primer día del taller se vio el tema conceptual, las nuevas normas, estructuras y metodologías de la ZEE, de igual forma se comenzó con el desarrollo de ejercicios y se trabajó en todo momento con los participantes y el segundo día totalmente ejercicios, se trabajó sobre los mapas.

Al final con este taller se logró socializar todos los mapas, se logró que participen todos los asistentes y se recibió muchos aportes por parte de para mejorar el diseño de mapas.

El presente informe, detalla las actividades que se realizaron antes y durante el taller realizado en la ciudad de Pucallpa para la interpretación de la información geográfica y fortalecimiento de la etapa de validación de la Zonificación Ecológica Económica de la Región Ucayali, resaltando los aspectos fundamentales identificados durante su desarrollo y finalmente concluyendo con las recomendaciones.

II. OBJETIVO

Desarrollar capacidades de los participantes para la correcta interpretación y análisis de la información geográfica (mapas, diagramas, imágenes satélites, y otros), producidos durante la fase de levantamiento de información temática, del proceso de Zonificación Ecológica y Económica- ZEE; de manera que contribuya a simplificar el proceso de validación a fin de contar con una propuesta de calidad para la provincia de Coronel Portillo, Región Ucayali.

III. MATERIALES Y METODOLOGIA

3.1 Materiales

Los materiales que se utilizaron para el taller fueron los siguientes:

Para la presentación:

1. Proyector
2. Cámara fotográfica
3. Cámara de Video
4. Lapiceros
5. Folders
6. Trípticos
7. Hojas

Para el desarrollo de los ejercicios se utilizaron los siguientes materiales

EJERCICIO	MATERIALES
Ejercicio 1	Papelotes, tarjetas dinámicas, cinta adhesiva, plumones
Ejercicio 2	Mapas temáticos en A0 (climático, geológico, geomorfológico, hidrológico)
Ejercicio 3	Mapas temáticos en A0 (vegetación, fauna, zonas de vida, forestal)
Ejercicio 4	Mapas temáticos en A0 (uso actual, político administrativo, infraestructura, turístico-cultural)
Ejercicio 5	Imágenes de satélite (RGB: 453, 321, 742) Leyenda elaborada de acuerdo a composición de bandas
Ejercicio 6	Mapas de ZEE

3.2 Metodología

La metodología que se desarrolló en el taller fue de forma teórica y práctica, y en ambas dinámica y participativa, es decir, a través de preguntas y respuestas y con los ejercicios totalmente dinámica.

La parte teórica se desarrolló a través de una presentación en PPT, con el fin de hacer un recordatorio y uniformizar las definiciones como territorio, ZEE, OT y gestión Territorial. A través de la presentación hubo preguntas por parte de los participantes y que fueron resultas por parte la consultora y del equipo técnico de ZEE del GOREU, a través de ejemplos y experiencias de otras zonas.

Para los ejercicios se formaron tres grupos y cada uno desarrollo siete ejercicios, en distintos tiempos. Cada ejercicio contenía un tema y un objetivo específico; Proceso OT y marco normativo que sustenta la ZEE y los demás instrumentos técnicos y de gestión del OT, Interpretación de los productos intermedios de la ZEE: Mapas y Estudios de los ejes físicos, bilógicos, socioeconómicos, interpretación de imágenes satelitales, propuestas de ZEE (experiencia de otras zonas), Lectura correcta de la ZEE e identificación de múltiples opciones de aplicación de la ZEE.

Con el fin de fortalecer las capacidades de los participantes en el desarrollo de la etapa de formulación de la ZEE y sobretodo de la fase de recolección de información se evaluó a los participantes a través de una prueba de entrada y de salida para medir el progreso que tuvieron durante el taller. Todo este trabajo duró dos días.

IV. DESCRIPCION DE LOS PROCEDIMIENTOS

4.1 Entrevistas al inicio del Taller

El taller fue difundido a través de medios de comunicación como, las radios, TV y medios escritos (periódicos, revistas, etc.), en la provincia de Coronel Portillo, el apoyo que se tuvo en todo el taller fue del comunicador Tulio Sandoval.

El 18 de julio se tuvo una entrevista en la TV Amazonia al día, los entrevistados fueron el Ing. David Moreno y la ing. María Teresa Fuentes Ríos - consultora, el objetivo era seguir invitando al taller y difundir los avances de la ZEE en la Región.

4.2 Apertura del Taller

El Taller inició a las 9:30 am siendo aperturado por el sub Gerente de RRNN de la Región David Moreno, del Ing. Forestal Eduardo López y la Ing. María Teresa Fuentes.

Seguido la consultora inició el taller explicando el contenido y metodología para el desarrollo durante los dos días, luego se les aplicó una prueba de entrada con el objetivo de medir el nivel de conocimiento respecto de los temas a tratar, sirviendo a la consultora para fortalecer las capacidades en los puntos más débiles.

La prueba fue objetiva de diez preguntas para un tiempo de 15 minutos con los temas de territorio, gestión, normas, ZEE y OT.

4.3. Ejercicio 1: OT, ZEE, marco normativo y demás instrumentos técnicos y de gestión del OT

Objetivo:

Fijar en los participantes los conceptos y aspectos normativos que sustentan el ordenamiento territorial y sus instrumentos técnicos y de gestión como la ZEE, EE, DIT y POT.

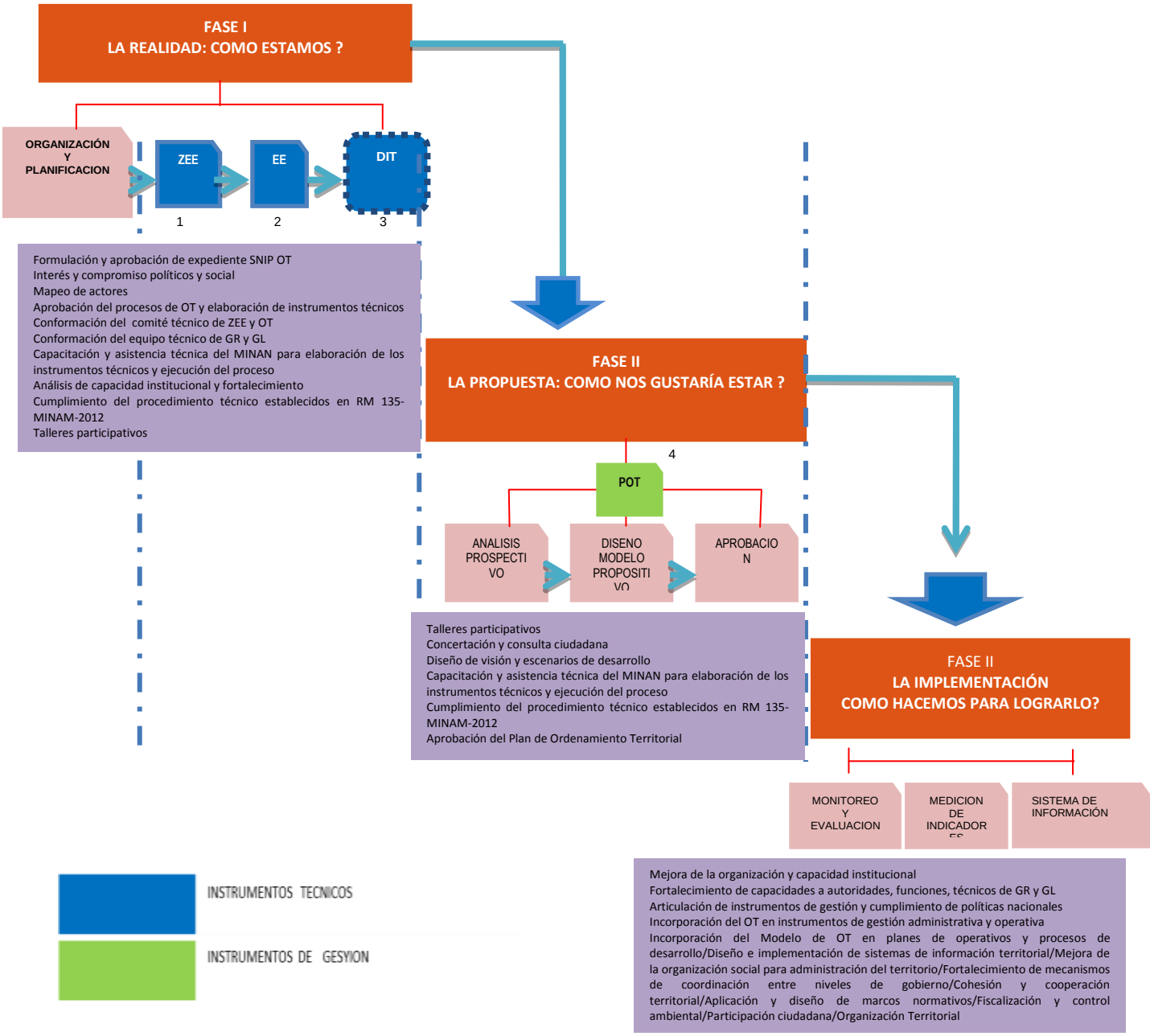
La presentación mostró como el ordenamiento territorial busca promover y facilitar el uso y aprovechamiento sostenible de los recursos naturales, promover el crecimiento equilibrado a través de una adecuada planificación del territorio, como prevenir y corregir la localización de asentamientos humanos en áreas peligrosas y como recuperar los ecosistemas deteriorado, etc.

En el marco normativo se citaron las normas que literalmente refieren los procesos de ZEE y OT, los mismos que siguen:

- Decreto Supremo 045-2001-PCM declara de interés nacional al Ordenamiento territorial sobre la base de la ZEE.
- Decreto Supremo N° 087-20045-PCM, establece a la Zonificación Ecológica y Económica como como un proceso participativo, concertado, dinámico y flexible para identificar las diferentes alternativas de uso sostenible del territorio determinado en los diferentes ámbitos: nacional, regional y local, basado en la evaluación de sus potencialidades y limitaciones con criterios físicos, biológicos, ambientales, sociales, económicos y culturales.
- La nueva Resolución Ministerial 135-2013-MINAM que define los instrumentos técnicos sustentatorios del Ordenamiento Territorial, la pautas metodológicas para la elaboración de los instrumentos técnicos, y los procedimientos para su validación que considera la opinión favorable del MINAM, entre ellos:

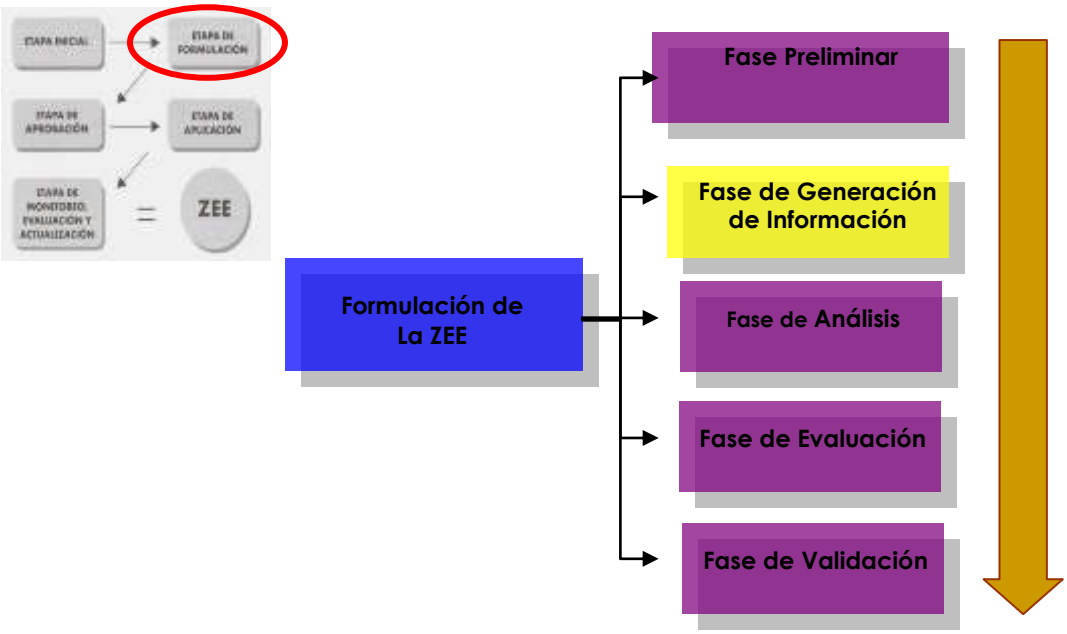
  Zonificación Ecológica y Económica - ZEE,
  Estudios Especializados – EE
  Diagnóstico Integrado del Territorio - DIT
  Plan de Ordenamiento Territorial – POT

Se presentó el esquema metodológico del proceso del Ordenamiento Territorial, según el MINAM:



El esquema metodológico del proceso de la Zonificación Ecológica Económica- ZEE, también fue explicado a través de un diagrama con las cinco etapas; Inicial, formulación, aprobación, aplicación y monitoreo, evaluación y actualización de este. La etapa de formulación tuvo mayor énfasis porque es la etapa que se encuentra desarrollando el GOREU, pero a su vez esta etapa desarrolla cinco fase; la preliminar, de recopilación, sistematización y generación de información, análisis, evaluación y validación de la propuesta.

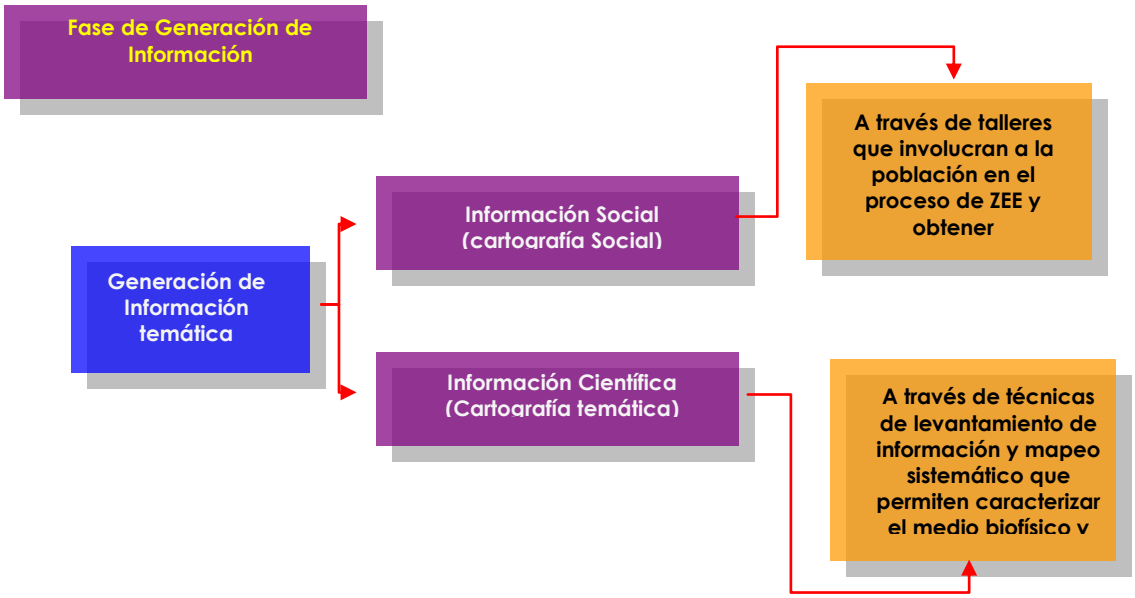
Se hizo una explicación breve de todas las fases,



La fase de recopilación, sistematización y generación de información implicó su desarrolló a detalle, ya que el GOREU se encuentra justo en esta fase, por lo tanto, esta implicó explicar cómo:

- Los especialistas temáticos están levantando la información en toda la Región de Ucayali.
- El trabajo de campo de los especialistas debe ser simultáneo, actuando inter disciplinariamente, especialmente entre aquellas disciplinas que se encuentran relacionadas; (Suelos, Fisiografía, Geología, Vegetación y fauna, etc.).
- Se debe incluir en la estrategia de intervención mecanismos para compartir el conocimiento de los técnicos con la población, qué tienen sobre su territorio, el manejo tradicional de sus recursos, incluye los peligros naturales, eventos climáticos extremos.

Sobre la base del cuadro siguiente se explicó esta fase:



Así mismo, se mostró la relación de todos los estudios físicos, biológicos y socioeconómicos que se está desarrollando en el GOREU.

Variables biofísicas:

1. Mapa base hidrográfico
2. Mapa de geología
3. Mapa de geomorfología, fisiografía, suelos y pendientes
4. Mapas de las variables del clima
5. Mapa zonas de vida
6. Mapa hidrológico (cuencas y acuíferos)
7. Mapa de vegetación
8. Mapa de geodinámica interna
9. Mapa de geodinámica externa (erosión, remoción, inundación, etc.)

Variables socioeconómicas:

10. Mapa de comunidades nativas.
11. Mapa demográfico
12. Mapa de frentes económicos
13. Mapa del proceso de deforestación
14. Mapa de ocupación del territorio y uso actual
15. Mapa de elementos del patrimonio cultural
16. Mapas de ANP
17. Mapa de etnías y lenguas
18. Mapa de vías de comunicación
19. Mapa de usos del agua

Con estos insumos se deberá elaborar los siguientes temáticos:

1. Mapa de capacidad de uso mayor de la tierra
2. Mapa de potencial forestal
3. Mapa de potencial acuícola
4. Mapa de sitios con vocación recreacional y turística
5. Mapa de potencial energético
6. Mapa de potencial hidrocarburos
7. Mapa de peligros naturales (desagregando geodinámicos e Hidrometeorológicos)
8. Mapa de agrobiodiversidad
9. Mapa de potencial de riesgo

De igual forma en esta fase se diseña y se establece el sistema de información geográfica, es decir, se usa las imágenes satelitales, que se ha constituido en una herramienta muy eficaz para los estudios y caracterización del medio natural y condiciones ambientales; LANDSAT TM, SPOT, IKONOS o QUICKBIRD para áreas pequeñas y que requieren de mayor detalle.

Estas imágenes permiten a su vez, tener una visión multitemporal de un área o de un fenómeno, para su análisis. Su mejor aprovechamiento está en función de las capacidades técnicas, equipamiento y necesidades del usuario.

Se explicó que la información, generada, recopilada y actualizada, debe ser homogeneizada y sistematizada por cada disciplina o grupo de disciplinas, presentados en mapas, coordinando con el especialista SIG.

Durante esta fase se prepararán y unificarán las escalas de interpretación de los mapas *de cada variable* y las escalas respectivas de cada uno de los mapas, a través de técnicas de Integración temática (UIT).

Los resultados obtenidos en esta fase deberán ser *presentados y sustentados* ante la Comisión Técnica de ZEE, así como su difusión para poner a disposición de todos los actores sociales.

Dinámica:

Después de la explicación del marco normativo y competencias respecto al proceso de OT, los asistentes ordenaron una serie de tarjetas que contenían las definiciones, funciones y competencias que se les repartió al azar, sobre un papelote con 03 columnas: “NACIONAL”, “REGIONAL”, “LOCAL”. Al final del ejercicio, todo el grupo hizo una revisión del resultado confirmando o reacomodando las tarjetas o figuras.
Tiempo aproximado: 1 Hora

4.4. Ejercicio 2: Interpretación de los productos intermedios de la ZEE: Mapas y Estudios del eje físico

Objetivo:

Conocer y entender correctamente cómo se generan e interpretan los mapas y estudios del medio físico dentro del proceso de la ZEE.

Dinámica:

Se formaron grupos de trabajo, y se le entregaron a cada uno, un temático único para su reconocimiento.

Se distribuyeron a los grupos de trabajo, diferentes temáticos que representaban aspectos claves del medio físico, en partes iguales de acuerdo a la cantidad de mapas. Con el apoyo de algunos especialistas, cada grupo aprendía a leer el mapa, entender la leyenda y a reconocer características sobre el territorio. Al final del ejercicio, cada grupo designó un responsable para comunicar en plenaria, sus apreciaciones de lo que aprendió o si tenían dudas para ser absueltas por el moderador del taller o los especialistas.

Esta dinámica se desarrolló en tiempo de 1 Hora y 30 minutos

4.5. Ejercicio 3: Interpretación de los productos intermedios de la ZEE: Mapas y Estudios del eje biológico

Objetivo:

Conocer y entender correctamente cómo se generan e interpretan los mapas y estudios del medio biológico dentro del proceso de la ZEE.

Dinámica:

Se distribuyeron diferentes tipos de mapas que representan aspectos claves del medio biológico, estos se colocaron en diferentes partes de la sala de reuniones y todo el grupo se dividió en partes iguales de acuerdo a la cantidad de mapas. Con el apoyo de algunos especialistas, a cada grupo se le enseñaba a leer el mapa, entender la leyenda y a reconocer características sobre el territorio. Al final del ejercicio, cada grupo designó un responsable para salir al frente y comunicar sus apreciaciones de lo que aprendió o si tenía dudas para ser absueltas por el moderador del taller o los especialistas.

Tiempo aproximado: 1 Hora y 30 minutos

4.6. Ejercicio 4: Interpretación de los productos intermedios de la ZEE: Mapas y Estudios del eje socioeconómico

Objetivo:

Conocer y entender correctamente cómo se generan e interpretan los mapas y estudios del medio socioeconómico dentro del proceso de la ZEE.

Dinámica:

Se distribuyeron diferentes tipos de mapas que representan aspectos claves del medio socioeconómico, estos se colocaron en diferentes partes de la sala de reuniones y todo el grupo se dividió en partes iguales de acuerdo a la cantidad de mapas. Con el apoyo de algunos especialistas, a cada grupo se le enseñaba a leer el mapa, entender la leyenda y a reconocer características sobre el territorio. Al final del ejercicio, cada grupo designó un responsable para salir al frente y comunicar sus apreciaciones de lo que aprendió o si tenía dudas para ser absueltas por el moderador del taller o los especialistas.
Tiempo aproximado: 1 Hora y 30 minutos

4.7. Ejercicio 5: Identificar algunos aspectos de las imágenes satelitales.

Objetivo:

Ejercitar a los asistentes sobre los principios básicos de la lectura e interpretación de las imágenes satelitales.

Dinámica:

Después se distribuyeron a los grupos de trabajo (tres grupos), con el apoyo de algunos especialistas, cada grupo aprendía a reconocer las imágenes satelitales de alta y media resolución, combinaciones de bandas, reconocimiento de los colores en el territorio. Al final del ejercicio, cada grupo designó un responsable para comunicar en plenaria, sus apreciaciones de lo que aprendió o si tenían dudas para ser absueltas por el moderador del taller o los especialistas. Esto por un tiempo de 1 hora.

4.8. Ejercicio 6: Realizar una correcta lectura de la propuesta de ZEE

Objetivo:

Lograr que los participantes aprendan a usar u aplicar el mapa de la propuesta de Zonificación Ecológica Económica.

Dinámica:

Se imprimieron al menos 03 ejemplares del mapa de ZEE de la región de San Martín en sus tres niveles de ZEE; macro ZEE de la Región de San Martín, meso ZEE provincia de Tocache y Micro ZEE del distrito de Shamboyacu de la prov. De Picota. Luego se dividió en 03 grupos y un facilitador incentivaba la lectura del mapa explicando cómo debe leerse, aprender la aplicación de la leyenda, de la matriz de usos, de las condiciones de uso, etc.

Al final del ejercicio, el responsable del taller hizo un recuento de los aspectos a tener en cuenta cuando se lee y aplica el mapa de ZEE

Después se hizo una pequeña competencia entre los tres grupos para ver qué grupo identificaba con rapidez las zonas de uso recomendables, uso recomendable con restricciones, no recomendables y no aplica. Cada grupo que respondía se entregaba un pequeño premio como polos, lapiceros por el GOREU.

Tiempo aproximado: 1 Hora y 30 minutos.

4.9. Ejercicio 7: Identificar múltiples opciones de aplicación de la ZEE

Objetivo:
Lograr que los reflexionen y propongan la forma en que la propuesta de ZEE se puede insertar como instrumento técnico en la gestión territorial.

Procedimiento:
Se distribuyeron a los grupos de trabajo (tres grupos) papelotes y se identificaron diversos opciones donde se pueda utilizar las ZEE, como en proyectos productivos como acuicultura o proyectos productivos como cultivos de producción permanente como el cacao o café.

Tiempo aproximado: 1 Hora

V. ASPECTOS FUNDAMENTALES IDENTIFICADOS

Los participantes que asistieron al taller fueron profesionales de instituciones como universidades, producción, sub región de Purus, prensa, A.R.S.A.V, canal 19, IIAP, UNU,G.G.R.R.-PRY, etc.

En el taller no hubo una gran cantidad de asistentes como en Atalaya, pero con los que se trabajó mostraron mucho interés, porque aparte que se informó sobre los avances que el GOREU está haciendo en la región con respecto a los estudios temáticos, ellos también aportaban informando los proyectos que se venían ejecutando y como estos se podrías insertar en el proceso.

Además, mostraron interés en trabajar y colaborar con el GORE, de ahora en adelante.

Cada grupo formado (tres) contaban como mínimo tres asistentes, muchas veces este aumentaba pero, al inicio o al final del taller bajaba el número, esto se debía a que muchos no podían dejar de lado sus labores por completo durante los dos días, pero si se trabajó con 15 mínimo de asistencia.

Otro punto importante fue la asistencia de medios de comunicación, que aprovechaban el taller para hacer entrevistas al equipo técnico y la consultora en directo, y a través de este medio se difundía el proceso de la ZEE.

VI. ANALISIS DE LAS EVALUACIONES

La evaluación se desarrolló en dos tiempos uno al comienzo del taller, como se informó anteriormente, este se hizo con el fin de saber el nivel que se encontraban los participantes en temas de OT y ZEE.

La evaluación fue elaborada en base de temas de ZEE y que se iban a desarrollar en el taller, fueron 10 preguntas para ser respondidas con dos alternativas; verdadero (V) o falso (F).

La **evaluación de entrada** con 15 asistentes salió los siguientes resultados:

PRUEBA	N DE PARTICIPANTES	PORCENTAJE (%)
BUENA	6	40 %
REGULAR	3	20 %
BAJA	6	40 %
TOTAL	**15**	**100 %**

La **evaluación de salida** se tomó el segundo día, al final del taller con 15 asistentes, los resultados fueron los siguientes:

PRUEBA	N DE PARTICIPANTES	PORCENTAJE (%)
BUENA	9	60 %
REGULAR	3	20 %
BAJA	3	20 %
TOTAL	**15**	**100 %**

VII. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

8.1 Conclusiones

- ✓ Al término del desarrollo del taller se concluye que los participantes tienen conocimientos respecto de los procesos de OT y ZEE, sin embargo con las nuevas normas complementarias que desde el ente rector en materia de OT y ZEE, MINAM, se han ido formulando, es necesario contar con talleres de reforzamiento dirigido no sólo a profesionales dedicados a desarrollar estos procesos si no hacia instituciones públicas o privadas, universidades y todo aquel interesado en contribuir con mejorar los cambios de actitud respecto del uso de recursos y ocupación adecuada del territorio.

- ✓ También se concluye que este taller ha logrado disipar dudas en los participantes respecto de los procedimientos técnicos que se encuentra establecido en las normas, conllevando al razonamiento de los participantes en identificar la importancia de la socialización del proceso no sólo a niveles de comunidades sino de instancias de gobierno local y regional, de manera que se logre un mismo lenguaje.

- ✓ Finalmente, se concluye que los participantes han asimilado los conocimientos impartidos durante los dos días de taller, sin embargo es necesario tener presente la constante capacitación que deben recibir los profesionales de los gobiernos locales y regional, de manera que se vayan forjando un grupo de profesionales que repliquen estos mismos conocimientos a las futuras generaciones.

8.2 Recomendaciones

- ✓ Los procesos que conllevan a la ordenación del territorio, implica no sólo el conocimiento, sino aún más importante, la comunicación entre diferentes niveles de gobierno, por tal

motivo, se recomienda liderar la comunicación en los avances de los procesos que se están llevando a nivel regional o local. Esto ayudará a lograr comunicar el mismo lenguaje hacia la población involucrada.

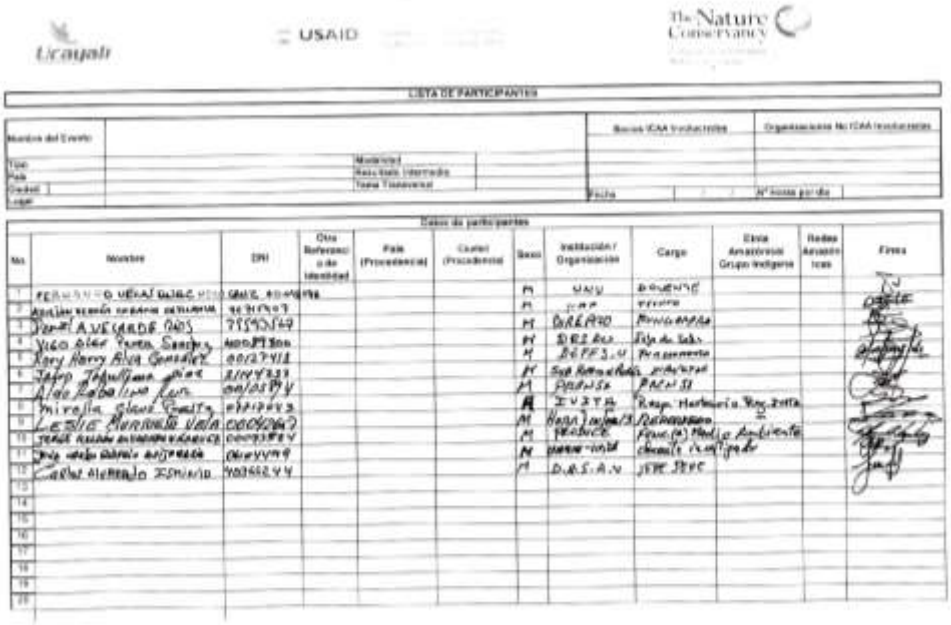
- ✓ Así mismo, se recomienda altos niveles de coordinación entre niveles de gobierno en que se estén desarrollando procesos de ZEE y OT, de manera que puedan ayudar a unir y no duplicar esfuerzos y de esta manera se logra administrar mejor los recursos destinados a estos procesos.

- ✓ Se recomienda continuar con las capacitaciones para el reforzamiento integral en materia de ZEE y OT de los profesionales dedicados a desarrollar estos procesos.

- ✓ Se recomiendo no perder contacto con los participantes, para contar con su participación con futuros taller y lleven un seguimiento de los procesos.

VIII. ANEXOS

- Listas de asistencia



Ucayali USAID The Nature Conservancy

LISTA DE PARTICIPANTES

Nombre del Evento:					
Tipo		Modalidad			
Fecha		Resultado Esperado			
Ordinal		Tema Transversal			
Lugar				Fecha	N° hoja por día

Datos de participantes

No	Nombres	DNI	Otro Referente o de identidad	País (Procedencia)	Ciudad (Procedencia)	Sexo	Institución/ Organización	Cargo	Etnia Amazónica/ Grupo indígena	Redes Amazónicas	Firma
1	FERNANDO VIERAS DIAZ	[illegible]				M	UNU	DOCENTE			
2	[illegible]	[illegible]				M	[illegible]	[illegible]			
3	[illegible] A VELARDE DIAS	75590149				M	DREPAO	PROGRAMA			
4	[illegible]	[illegible]				M	DREDU	Jefe de Sede			
5	Yory Harry Alva Gonzales	00127418				M	BEFFS.U	Presupuesto			
6	[illegible]	[illegible]				M	[illegible]	[illegible]			
7	Aldo Rabolino [illegible]	00108184				M	PRONISA	PACN II			
8	Mirella [illegible]	[illegible]				M	IVITA	Resp. Herbario Ucayali			
9	LESLIE [illegible]	[illegible]				M	[illegible]	[illegible]			
10	[illegible]	[illegible]				M	[illegible]	[illegible]			
11	[illegible]	[illegible]				M	[illegible]	[illegible]			
12	Carlos Alberto [illegible]	40365244				M	D.R.S.A.U	JEFE SEFC			
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											

Ucayali

LISTA DE ASISTENTES

PROYECTO "DESARROLLO DE CAPACIDADES PARA EL ORDENAMIENTO TERRITORIAL DE LA REGIÓN UCAYALI"

FECHA: / /2013 HORA: LUGAR:.....

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	INSTITUCIÓN	EMAIL	CELULAR	FIRMA
01	Rider Castillo Cartagena	ORAU	ridercastillo@hotmail.com	#972127057	
02	Edna Yolanda Perez Valdivia	UNU	[illegible]	976919389	
03	Angel L. Flores Villanueva	GORAU - PRY	[illegible]	#958861988	
04	Jenny Lis Carbajosa Rengifo	GORAU-GMA (ZEE)	[illegible]@hotmail.com	#959.494709	
05	EDUARDO LÓPEZ GAZAN	GRAU y GMA	[illegible]@gmail.com	#266127	
06	Dina Jaydi Linares Ruiz	CIP- CDU	[illegible]	[illegible]	
07	Rosario Gil Azabico	GORAU	[illegible]@hotmail.com	985244632	
08	Karla Mayo Villasis	CIP- CDU	[illegible]	961011150	
09	Sonia Ríos de Dios	USAID/PERU Proyecto [illegible]	[illegible]	#961155030	
10	Shelley Solang Rojas Pizango.	CIP - CDU	[illegible]	961555484	
11	Cindy Prada Cárdenas	GORAU	[illegible]	971102483	
12	Sandro Villena [illegible]	GORAU		971102483	
13	[illegible]	GORAU	[illegible]	[illegible]	
14	Adriana Moreno Ríos	Estudiante (UPC)	[illegible]	961069023	
15	Juan [illegible]	Clase 19	[illegible]@gmail.com		

- Fotografías del taller

Entrevista por la TV Amazonía al Día al ing. David Moreno

Al inicio del taller explicando el proceso de OT y marco normativo que sustenta la ZEE y los demás instrumentos técnicos y de gestión del OT con apoyo del equipo técnico del GOREU

Cada participante contaba con una tarjeta para identificarla y colocarla en la categoría que le corresponde

Plenaria Proceso OT y marco normativo que sustenta la ZEE y los demás instrumentos técnicos y de gestión del OT

Reconocimiento de los participantes de los primeros mapas físicos

Reconocimiento de los participantes de los primeros mapas biologicos

Reconocimiento de las imágenes satelitales, resolución, bandas, tipos de imágenes etc.

Los asistentes tomando atención a una de las plenarias que se hacían de cada ejercicio.

Los asistentes, el equipo técnico y la consultora, al final del taller.

- Evaluaciones realizadas a los presentes.

Lima, 19 de julio del 2013

Informe de la evaluación inicial y final del taller de interpretación de información geográfica enfocado a la sociedad civil; para garantizar la calidad de la validación de la zonificación ecológica económica de la región Ucayali en la provincia de Coronel Portillo.

El taller comenzó 9:30 a.m. de la mañana en el local del Colegio de Ingenieros del 18 de julio, a los asistentes se les comunicó del examen de entrada y cuál era el objetivo de este. No todos los asistentes rindieron el examen, así que no se obligó a que lo hicieran.

La evaluación fue elaborada en base de temas de ZEE y que se iban a desarrollar en el taller, fueron 10 preguntas para ser respondidas con dos alternativas; verdadero (V) o falso (F).

La **evaluación de entrada** con 15 asistentes salió los siguientes resultados:

PRUEBA	N DE PARTICIPANTES	PORCENTAJE (%)
BUENA	6	40 %
REGULAR	3	20 %
BAJA	6	40 %
TOTAL	**15**	**100 %**

La **evaluación de salida** se tomó el segundo día, al final del taller con 15 asistentes, los resultados fueron los siguientes:

PRUEBA	N DE PARTICIPANTES	PORCENTAJE (%)
BUENA	9	60 %
REGULAR	3	20 %
BAJA	3	20 %
TOTAL	**15**	**100 %**

Al inicio del taller observó poca asistencia pero a medida iba pasando la hora los participante aumentaban, per al terminar la tarde también se observaba esta disminución, esto ocurrió e ambos días.Esto se debió a que muchos de ellos no podían dejar sus labores o responsabilidades por dos días completos.

Sin embargo, los participantes que asistieron los dos días completos de taller demostraron interés, fueron colaboradores y muy participativos.

Mis cordiales saludos

Ing. María Teresa Fuentes Ríos
Consultora

TEINCE

COICA
COORDINADORA DE LAS ORGANIZACIONES
INDIGENAS DE LA CUENCA AMZONICA

FUNDACIÓN
SOBREVIVENCIA
COFAN

INSTITUTO DEL
BIEN COMÚN

CSF
Conservation
Strategy Fund