



الأكاديمية المهنية للمعلمين
Professional Academy for Teachers

تطبيقات تربوية داخل الفصل للمعلم المساعد المادة المكملة- الجزء الأول دليل المدرب



2013/01/22

الدورة المكملة 1 : 2 يوم - 12 ساعة

كود البرنامج: ٠٣ - ٠١ - ٢٠١٢

التاريخ: ٢٠١٩/٢/٨

السيد/ مدير عام برنامج دعم التعليم

تحية طيبة وبعد،

أتقدم لكم بجزيل الشكر للتقدم للحصول على اعتماد برنامج " تأهيل وإرشاد المعلم المساعد - دورة " تطبيقات تربوية داخل الفصل للمعلم المساعد " "

وفي ضوء التقرير المرفق من فريق المراجعين الخارجيين يسعدني أن أحيطكم علماً بأنه تمت الموافقة على اعتماد برنامج تأهيل وإرشاد المعلم المساعد - دورة " تطبيقات تربوية داخل الفصل للمعلم المساعد " وفقاً لمعايير اعتماد مقدمى خدمات التنمية المهنية لهيئة التعليم التي وضعتها الأكاديمية المهنية للمعلمين.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتحية،



مدير الأكاديمية المهنية للمعلمين

تم إعداد البرنامج بواسطة مجموعة من المتخصصين في التربية والمعلمين والموجهين بدعم من برنامج تطوير التعليم في ٢٠١٠ وتم مراجعته وتنقيحه بواسطة برنامج دعم التعليم في ٢٠١٢.

الهدف العام:
تحسين أداء المعلم المساعد في المهارات المساعدة للتطبيقات العملية
الصفية

أجندة البرنامج
اليوم الأول: الوسائل التعليمية

الزمن	النشاط	التوقيت	الجلسة
٢٠ ق	التأمل في أثر التدريب السابق	٩:٢٠ – ٩:٠٠	
٢٠ ق	والوسائل التعليمية والادراك الحسي	٩:٤٠ – ٩:٢٠	الأولى
٥٠ ق	مخروط الخبرة	١٠:٣٠ – ٩:٤٠	
٣٠ ق	صور الاتصال اللفظي	١٠:٣٠ – ١١:٠٠	
٣٠ ق	مساهمة الوسائل في التعلم	١١:٠٠ – ١١:٣٠	
٣٠ ق	الوسائل التعليمية والمعايير	١١:٣٠ – ١٢:٠٠	
راحة ١٢:٣٠ – ١٢:٠٠			
٣٠ ق	الاتصال والتواصل والتعلم	١:٠٠ – ١٢:٣٠	الثانية
٦٠ ق	نظرية الاتصال وأهمية الوسائل	٢:٠٠ – ١:٠٠	
٣٠ ق	شروط استخدام الوسائل	٢:٣٠ – ٢:٠٠	
٦٠ ق	اختيار الوسيلة المناسبة لمجال التخصص	٣:٣٠ – ٢:٣٠	

اليوم الثاني: أساليب التعلم والفروق الفردية

الجلسة	التوقيت	النشاط	الزمن
الأولى	٩:٤٠ – ٩:٠٠	حاجات المتعلمين في أطوار النمو المختلفة	٤٠ ق
	١٠:٤٠ – ٩:٤٠	الدافعية وأثرها في الحياة	٦٠ ق
	١٠:٤٠ – ١١:٢٠	الدوافع الداخلية والخارجية	٤٠ ق
	١١:٢٠ – ١٢:٠٠	أساليب إثارة الدافعية	٤٠ ق
راحة ١٢:٣٠ – ١٢:٠٠			
الثانية	١٢:٣٠ – ١:٠٠	مفهوم وأنواع التعزيز	٣٠ ق
	١:٣٠ – ١:٠٠	الأساليب المختلفة للتعزيز وشروطه	٣٠ ق
	٢:١٠ – ١:٣٠	البناء على المعرفة السابقة للتلاميذ	٣٠ ق
	٢:٥٠ – ٢:١٠	أساليب واستراتيجيات التعلم	٤٥ ق
	٣:٣٠ – ٢:٥٠	الذكاءات المتعددة والفروق الفردية	٣٥ ق
			التأملات عن التدريب

ملوحتة: يبدأ اليوم التدريبي الساعة التاسعة صباحا وينتهي في تمام الساعة الثالثة والنصف ظهرا بواقع ٦ ساعات يوميا ويتخلله راحة لمدة نصف ساعة .

قائمة المحتويات

م	الوحدات - الموضوعات	الصفحة
١	التكنولوجيا والوسائل التعليمية ١	٩
٢	التكنولوجيا والوسائل التعليمية ٢	٢٣
٣	أساليب التعلم والفروق الفردية ١	٣٧
٤	أساليب التعلم والفروق الفردية ٢	٥٠
٥	التأملات عن التدريب	

تم إعداد هذه المادة بواسطة مجموعة من المتخصصين في التربية والمعلمين والموجهين بدعم من برنامج تطوير
التعلي في عام ٢٠١٠ وتم مراجعتها في عامي ٢٠١٢ و ٢٠١٣

مقدمة

قبل أن يخطو المعلم الحديث التخرج خطواته الأولى فى الفصل الدراسى، تتتابه الكثير من الوسوس والمخاوف مما سوف يلاقه على يد بعض تلاميذه. فهو يذكر أيام أن كان تلميذاً ، وكل الحيل التى كان يلجأ إليها مع بعض زملائه لتشتيت أنتباه الفصل فى أثناء شرح المعلم الذى لا يرتاحون إليه، والتظاهر بالفهم رغم عدم انتباههم لما يقوله المعلم، وإحداث شوشرة وفوضى كلما أدار لهم ظهره. وتزداد عدم ثقة المعلم الحديث بنفسه عندما يتصور أن بعض ما يلى من مشكلات وما شابهها قد تقابله:

- عدم استجابة أغلب الدارسين لشرحه.
- عدم الانضباط فى الصف وعجزه عن السيطرة على المشاغبين.
- الصمت التام عند سؤال التلاميذ سؤالاً فى غاية السهولة.
- عجزه عن الإجابة عن أسئلة بعض التلاميذ.

تقوم الوحدات التدريبية فى هذا البرنامج أن تجيب على غالبية هذه التساؤلات وترشد المعلم إلى المرجعيات التى تساعده على حلها، فهى تتعامل مع هذه المشكلات بواقعية ، وتأخذ بيد المعلم خطوة خطوة لاكتساب الخبرات اللازمة لبداية إيجابية لمهنته، مما يزيد ثقته بنفسه ، وقدرته على مواجهة ما قد يقابله من صعاب.

أهداف الوحدات التدريبية

- بنهاية هذه الوحدات التدريبية يستطيع المشارك أن يقوم بما يلى فى وقت مناسب وبكفاءة يمكن قياسها:
- إعداد تخطيط مفصل للدرس الذى سوف يقوم بشرحه فى إطار المقرر والمنهج العام للمادة.
 - تحضير مستلزمات كل درس من أدوات و مواد تعليمية وحجرة الدراسة.
 - استخدام الاستراتيجيات المناسبة فى التدريس مراعاة للذكاءات المتعددة.
 - استخدام التعلم النشط بكفاءة للاشتراك الإيجابى للدارسين.
 - تنظيم الدارسين فى ثنائيات ومجموعات وأفراد وفقاً للدرس والدارسين ومكان الدراسة.
 - تطبيق الإجراءات اللازمة لضبط الصف وإدارة الوقت وتفعيل التعاون الإيجابى.
 - إنتاج واستخدام المتاح من الوسائل التعليمية لشرح المفاهيم الغامضة.
 - العمل على علاج الفروق الفردية بين المتعلمين وفقاً لأساليب التعلم وأهدافه.
 - إعداد وتقييم الاختبارات لبيان مدى تحقيق الأهداف المرجوة وقياس ذلك مرحلياً ونهائياً.

تصميم البرنامج ومكوناته

يتكون البرنامج من تسع وحدات مستقلة تغطي أساسيات التفاعل بين المدرب والمتدربين والمادة التعليمية في جو صحي إيجابي ودي. والوحدات الأساسية هي:

- وحدة **الجودة والمعايير القومية** لتوضيح العلاقة بينهما وبين ممارسات المعلم
- وحدة **تخطيط الدرس** بدءاً بالأهداف والإجراءات والتنفيذ وانتهاءً بالتقييم
- وحدة **استراتيجيات التدريس** التي تركز باستفاضة على التعلم النشط باعتباره المظلة التي تحتوى أهم الأنشطة التي تؤدي إلى المساهمة الإيجابية للدارس في العملية التعليمية
- وحدة **التقويم** التي تستعرض أهم وسائل عملية التقويم بدءاً بالأسئلة وأنواعها وأهميتها وانتهاءً بالاختبارات المرحلية والنهائية، وملفات الإنجاز واستطلاعات الرأي

أما الوحدات المكملة فهي:

- وحدة **الوسائل التعليمية** وإنتاج بعضها من خامات محلية واستخدامها
- وحدة **أساليب التعلم والفروق الفردية** ومعرفة مؤشرات وطرق علاجها
- وحدة **التدريس التأملي** حيث يُقيم المدرس نفسه من خلال التأمل وملاحظة الأقران لتدريسه ومشاهدته لتسجيل بعض دروسه
- وحدة **المنهج الحقوقي الدمج**

مكونات الوحدة التدريبية:

أولاً: دليل المدرب يحتوي كل أنشطة الوحدة وأهدافها وإجراءاتها، مع توقيت كل منها
ثانياً: دليل المتدرب وبيبين أهداف كل نشاط وما ينبغي على المتدرب عمله
ثالثاً: أوراق العمل وبها أسئلة وتدريبات يجيب عليها المتدرب ويحفظها في ملف الإنجاز وتبين مدى استيعابه
لما تمت مناقشته

رابعاً: أوراق إرشادية بها معلومات مفصلة عن مجالات التدريب تفيد المدرب والمتدرب

خامساً: قراءات للتوسع في شرح المجالات الجديدة على بعض الدارسين

سادساً: شرائح تقرب المفاهيم المطلقة والصعبة وتظهر العلاقات بين أجزائها

سابعاً: ملف إنجاز يحفظ فيه المتدرب أوراق العمل وإجاباته على استطلاعات الرأي

وملخصاً لكل ما ساهم به منفرداً أو كعضو في مجموعة عمل، ويقدمه في آخر الدورة للمدرب كسجل متكامل لكل ما قام به ، ويرده المدرب له بعد مراجعته

ومع أن لكل وحدة تدريبية استقلالاً ذاتياً بحيث يمكن تدريسها وحدها أو مع أية وحدة أخرى حسب طبيعة البرنامج وأهدافه، إلا أن هناك ترابطاً فكرياً ومنهجياً لتحقيق الهدف العام بين وحدات البرنامج بحيث يجرى

من وقت لآخر تدوير لبعض الأفكار بينها، وعرض نفس المفهوم بأكثر من طريقة تأكيدا لأهميته، وتعزيزا لما ورد في وحدات أخرى .

أساليب التفاعل بين المدرب والمتدربين

- عصف ذهني يقوم فيه المدرب أو أحد المتدربين بجمع أكبر عدد من الأفكار أو الآراء حول موضوع معين دون تقويم أو نقد، على أن يتم التقويم والترتيب في مرحلة عصف لاحقة .
- يلقي المدرب محاضرة تفاعلية ، و يتوقف بعد كل فكرة رئيسة، ويشجع المتدربين على التعليق والسؤال، ويقوم بالإجابة باستفاضة عن ذلك قبل الانتقال إلى فكرة جديدة مع حرصه على الاستفادة من أفكار المتدربين التي تمخضت عنها المناقشة .
- يعمل المتدربون في مجموعات أو ثنائيات أو أفراد حسب طبيعة النشاط تشجيعا للتعلم التعاوني والكفاءات الفردية واحترام رأي الآخر .
- يقدم المتدربون عروضاً حية لتجسيد فكرة أو رأي أو طريقة تدريس مع دعوة المدرب وباقي المشاركين إلى مناقشتها .

تقييم الوحدات

- اختبار قبلي وبعدي لقياس مدى استفادة المتدربين من الوحدات التدريبية ، وقدرتهم على تطبيقها في تخصصاتهم .
- ملاحظات المدرب عن مدى مساهمة المتدربين في أنشطة التدريب وفق ما يبينه ملف الإنجاز، وملاحظة أداء الفرد وتعاونيه مع المجموعات والافراد، والعروض التي تكشف قدرته على التفاعل الايجابي مع المفاهيم التي تمت مناقشتها و اقناع الآخرين بها.
- تجريب المؤلفين للوحدات ميدانيا مع مجموعة من المدربين من ذوي الخبرات الواسعة في هذا المجال، مما استوجب بعض التعديلات والاضافات نتيجة لخبراتهم ومناقشاتهم.
- تجريب المدربين ذوي الخبرة لهذه الوحدات مع مجموعة من حديثي التخرج من المدرسين وتسجيل ملاحظاتهم على مدى استجابتهم لها، وقيام المؤلفين بإعادة النظر مرة ثانية في بعض الأجزاء وتعديلها في ضوء هذه الملاحظات .

وقد تم إعداد هذه الدورة باستخدام مواد تدريبية سبق إعدادها وتجربتها بواسطة برنامج **EQUIP 1** ، وقد اشترك في إعدادها عدد من الاستشاريين المصريين ، وتم تنقيحها عدة مرات آخرها في يناير

.٢٠١٢

الوحدة المكملة الأولى

التكنولوجيا والوسائل التعليمية

الجلسة الأولى

مقدمة (التكنولوجيا والوسائل التعليمية ١)

يحتاج المعلم إلى الكثير من الوسائل و المعينات من أجل إثراء العملية التعليمية و رفع دافعية التلاميذ، و قد دلت خبرات المربين أن الوسائل تساعد التلميذ الخجول و المتردد، و من يحاف من ارتكاب الأخطاء و خصوصا في المراحل الأولى.

و كل الوسائل البصرية من لوحات عرض و شفافيات و أفلام صامته و متحركة و خلافة تسجع التلميذ على مناقشة محتواها ووصف مكوناته، و تصبح خفلاً خصباً للمعلم لاثارة مستويات التفكير العليا من تفكير ناقد و استقصاء و استنباط. كما تعين المعلم على الحد من الكلام أثناء الشرح ليفسح المجال للتلاميذ للتحدث و التساؤل. على المعلم أن يبين الصلة الوثيقة بين الوسيلة و برنامج الدرس ، كما أن اختيار الوسيلة المناسبة لموضوع الدرس و المادة التدريسية تقع كاملة على عاتق المعلم.

و اخيرا ، يمكن للمعلم أن يشجع التلميذ على الاشتراك الفعلى الإيجابي في اختيار الوسائل و عرضها أيضا، وقد يطلب المعلم من النابهين من الدارسين أن يقوموا بتقويم موضوعي لفاعلية الوسائل و تقديم اقتراحات للتعديل.

الأهداف:

يستطيع المشارك بعد نهاية هذه الوحدة أن يقوم بالآتي في الوقت المناسب و بدرجة كفاءة يمكن قياسها

- يبين العلاقة بين نظرية الاتصال و الإدراك الحسي
- يحدد أهمية الوسائل التعليمية و أنواعها
- يعدد شروط استخدام الوسائل بكفاءة
- يستطيع إنتاج و استخدام ثلاث وسائل تعليمية
- يتعرف على أبسط مبادئ استخدام الوسائل الالكترونية

الزمن: 6 ساعات

النشاط التمهيدي (التكنولوجيا والوسائل التعليمية ١)

التأمل في أثر الجزء الأول من التطبيقات التربوية

الزمن:

كل المجموعة

الهدف

- الصلة بين الوسائل التعليمية والإدراك الحسى

النشاط الأول (التكنولوجيا والوسائل التعليمية ١)

الوسائل التعليمية والإدراك الحسى

الزمن: ٢٠ دقيقة

كل المجموعة

الهدف:

- الصلة بين الوسائل التعليمية والإدراك الحسى

الإجراءات:

- عصف ذهني عن الإدراك الحسى عن طريق تعدد الحواس
- أسأل المشاركين: ما عدد الحواس؟ و ما هي؟ و هل هناك حواس أخرى لا نستخدمها في التعليم؟
- اطلب من أحد المشاركين تدوين الإجابات على الورق القلاب. (ذكر المشاركين أن هناك حواس أخرى غير الحواس الخمس المعروفة منها الشعور بالجوع و العطش و إدراك المسافات الخ...)
- واعرض عليهم الشريحة عن "الوسائل التعليمية وتكنولوجيا المعلومات" رقم ١ عن إدراك الحواس للمعلومات.
- استتبط من المشاركين وأنت تعرض الشريحة السبب وراء تسميتها الوسائل السمعية البصرية، وذكرهم بأنه عندما تكون إحدى الحواس ناقصة فإن الحواس الأخرى تقوى و تعوض بعض هذا النقص.

الأدوات:

- الورق القلاب- الماركر

النشاط الثاني (التكنولوجيا والوسائل التعليمية ١)

مخروط الخبرة

الزمن: ٥٠ دقيقة

كل المجموعة

الأهداف:

- يقارن المشاركون بين أهمية الخبرات الحياتية و المعدلة و الممتلثة و غيرها.

الإجراءات:

- عن طريق العصف الذهني اسأل المشاركين عن الخبرات و أهمية تعدد الحواس في إدراكها.
- و اعرض المثال التالي: إذا أردت أن تشرح للمشاركين شكل برج إيفل فأبي الطرق الآتية أكثرها

كفاءة:

- أ. صورة مسطحة- أبيض و أسود.
- ب. صورة مسطحة ملونة.
- ج. مجسم صغير ثلاثي الأبعاد للبرج.
- د. شرح لفظي لشكل البرج.
- هـ. زيارة للبرج.
- و عن طريق المناقشة يمكنك التوصل مع المجموعة إلى أن الزيارة هي أفضل الطرق بأعتبارها خبرة حياتية مباشرة بينما الشرح اللفظي أقلها كفاءة.
- وزع ورقة العمل ١ عن مخروط الخبرات واطلب من المشاركين كتابة المزايا والعيوب

المواد المطلوبة:

- ورق قلاب- أفلام سبورة - ورقة عمل رقم ١

النشاط الثالث (التكنولوجيا والوسائل التعليمية ١)

صور الاتصال اللفظي

الزمن : ٣٠ دقيقة

(فردى- ثنائى)

الأهداف:

- يحدد المشاركون عجز الشرح اللفظي

إجراءات النشاط:

- أعط قصة الأستاذ والطلاب المكتوبة إلى المشارك القريب من أول الصف ، و اجعله يقرأها لمدة دقيقتين، حتى يفهمها تماما، ثم اسحبها منه و اطلب منه أن يهمس بها لجاره وبالتالي يقوم الثاني بهمسها لجاره و هكذا. (ويمكن الاستعانة بأي قصة أخرى)
- أكد على المشاركين أن يلتزموا بالهمس و ألا يرتفع صوت أي منهم.
- و عندما تصل القصة لآخر المشاركين ، عليه أن يكتبها على الورق القلاب.
- أثناء تبادل الهمس بين المشاركين وزع عليهم ورقة العمل رقم ٣ عن مخروط الخبرة، و اطلب من كل ثنائى أن يبين مزايا و عيوب كل وسيلة على ورقة العمل الخاصة به.
- بعد أن ينتهي الهمس و يتم كتابة آخر نص على الورق القلاب ، قم بمقارنة النص النهائي بها مع النص المكتوب على الشريحة. و ناقش النتائج لتتبين عيوب النص اللفظي في نقل المعلومات و بين الاختلافات و المعلومات التي ضاعت و التي زادت.
- ذكر المشاركين بأن عملية التدريس تعتمد أساسا على الاتصال اللفظي شفاهة أو كتابة و هي بذلك في أشد الحاجة لقنوات اتصال أخرى بصرية وحسية وسمعية لتعزيز وصول الرسالة، لأنها إذا وصلت عن طريق حواس متعددة تكون أكثر تأثيرا و أقل عيوباً، كما في مخروط الخبرة.

المواد المطلوبة:

- قصة الأستاذ والطلاب

(التكنولوجيا والوسائل التعليمية ١)

الأستاذ والطلاب

قام الأستاذ باحضار دلو كبير ووضعه على المنضدة أمام طلابه، ثم ملأه بالحجر الكبير حتى آخره وسأل الطلاب: هل امتلأ الدلو؟ قال الطلاب: طبعاً، ثم قام الأستاذ بوضع رمل من جوال كان معه في الدلو ، وسأل السؤال مرة أخرى - هل امتلأ الدلو؟ أدرك الطلاب أنه يجب أن يقومون بالنفي حيث انه لن يخدعهم كل مرة فقالوا: لا لم يمتلئ! فقال لهم: فعلاً، أنتم على حق، ثم اخرج من حقيبته زجاجة ماء وصبها على الرمل فملأ الدلو. ثم سألهم : ما مغزى القصة؟ قال أحد الطلاب: يجب ألا نتسرع في الحكم على الأشياء، فقد كان مازال الدلو فارغاً عندما قلنا كلاً أنه امتلأ، وقال طالب آخر: يجب أن نبدأ بالأشياء الكبيرة الهامة قبل الالتفات للأشياء الأقل أهمية، وقال طالب ثالث: اننا لو كنا بدأنا بالرمل في ملئ الدلو ما كنا استطعنا وضع الأحجار فالتنظيم شئ مهم. قال الأستاذ: أحسنتم كثيراً والواجب أن تكتبوا قصة جديدة لها حكمة تنفعنا لائقائها أمام الفصل.

النشاط الرابع (التكنولوجيا والوسائل التعليمية (١)

مساهمة الوسائل في التعلم

الزمن : ٣٠ دقيقة

كل المجموعة

الهدف:

- بيان مدى مساهمة الوسائل في التعلم

اجراءات النشاط:

- عن طريق العصف الذهني عن المقدمة عن تعريف الوسائل، اطرح الأسئلة الآتية
(١) ما الأهداف الثلاثة الأساسية للتعلم؟
• ذكرهم بأنها أهداف معرفية ووجدانية و مهارية.
(٢) ما هي الحواس الخمس الأساسية التي تساعدنا على إدراك الأفكار و الأشياء؟
• ذكرهم أنها البصر و السمع و التذوق و اللمس و الشم.
(٣) أي منها يستخدم أكثر من غيرها في العملية التعليمية؟
• البصر و السمع و قلما تستخدم الحواس الأخرى.
(٤) ما الصلة بين مخروط الخبرة و القصة التي تم تبادلها همسا؟ و ما علاقة ذلك بالوسائل التعليمية؟

- يبين المخروط أن الخبرة المباشرة أهم وسيلة للتعلم بينما الاتصال اللفظي أقلها أهمية .
• قسم المشاركين إلى مجموعات تخصصية و وزع عليهم ورقة العمل "الوسائل التعليمية "
• أخبر المشاركين أن ورقة العمل تهدف إلى الوصول لتعريف للوسائل التعليمية وأنواعها.
• بعد الانتهاء من ورقة العمل اطلب من مقرر كل مجموعة أن يعرض على الباقيين ما تم التوصل إليه، و يقوم باقي المشاركين بمناقشته بمساعدتك.

المواد المطلوبة:

- ورقة العمل ٢ - ورق قلاب

النشاط الخامس (التكنولوجيا والوسائل التعليمية ١)

معايير المعلم المرتبطة بالوسائل التعليمية

الزمن : ٣٠ دقيقة

كل المجموعة

الهدف:

- الربط بين دور المعلم واستخدام الوسائل التعليمية

اجراءات النشاط:

- اطلب من المشاركين قراءة المؤشرات المرتبطة بالوسائل التعليمية.
- في المجموعات تخصصية قم بتقييم ما تم تخطيطه وتقدير مدى أداءهم.
- وفي الآخر اطلب من الجميع عرض ما توصلوا اليه ويقوم الجميع بمناقشة تقديراتهم.

المواد المطلوبة:

- ورقة استرشادية ١ - ورق قلاب

(١٦) يستخدم المعلم موارد واستراتيجيات التدريس المختلفة استخداما فعالا في شرح المفاهيم والمهارات المتعلقة بالمحتوى التعليمي وفي تقديم نموذج يحتذى به في هذا الشأن

٥	٤	٣	٢	١
<p>يستخدم المعلم موارد تعليمية متنوعة استخداما فعالا لتقديم المفاهيم والمهارات. والتلاميذ يمارسون استخدام وتصميم و/أو بناء الموارد.</p> <p>يستخدم المعلم موارد تشمل: الوسائل البصرية لتنظيم عرض المعلومات، والملصقات، ووسائل التفكير المسموع، والنماذج المجسمة، ووسائل التعامل اليدوي، وتمثيل الأدوار، ودفاتر اليوميات، والأغاني، وإجراء التجارب، وتنفيذ المشاريع، والحقائب التعليمية.</p> <p>المعلم لا يسمح للتلاميذ بالتعامل المباشر مع تلك الموارد إلا في قدر محدود من الوقت، و/أو لا يتيح لهم إلا القليل من الفرص التي تساعدهم على فهم الصلات بين الموارد وبين المفاهيم أو المهارات المستهدفة.</p> <p>يقوم المعلم بإيضاح الصلات بين هذه الموارد وبين المفاهيم أو المهارات المستهدفة.</p> <p>المعلم يعطي التلاميذ وقتا كافيا</p>	<p>يستخدم المعلم موارد تعليمية متنوعة استخداما فعالا لتقديم المفاهيم والمهارات. والتلاميذ يمارسون استخدام وتصميم و/أو بناء الموارد.</p> <p>يستخدم المعلم موارد تشمل: الوسائل البصرية لتنظيم عرض المعلومات، والملصقات، ووسائل التفكير المسموع، والنماذج المجسمة، ووسائل التعامل اليدوي، وتمثيل الأدوار، ودفاتر اليوميات، والأغاني، وإجراء التجارب، وتنفيذ المشاريع، والحقائب التعليمية.</p> <p>المعلم لا يسمح للتلاميذ بالتعامل المباشر مع تلك الموارد إلا في قدر محدود من الوقت، و/أو لا يتيح لهم إلا القليل من الفرص التي تساعدهم على فهم الصلات بين الموارد وبين المفاهيم أو المهارات المستهدفة.</p> <p>يقوم المعلم بإيضاح الصلات بين هذه الموارد وبين المفاهيم أو المهارات المستهدفة.</p> <p>المعلم يعطي التلاميذ وقتا كافيا</p>	<p>يستخدم المعلم موارد تعليمية متنوعة استخداما فعالا لتقديم المفاهيم والمهارات. ولكن التلاميذ على اكتساب تلك المفاهيم والمهارات.</p> <p>يستخدم المعلم موارد تشمل: الوسائل البصرية لتنظيم عرض المعلومات، والملصقات (الحائطية)، والنماذج المجسمة، والحقائب التعليمية الجاهزة.</p> <p>يشوب استخدام الموارد مشكلتان: إما أنها غير ملائمة تماما للمفاهيم أو المهارات المستهدفة، وإما أن المعلم لا ينجح في مساعدة التلاميذ على إدراك الصلات بين الموارد التعليمية وبين تلك المفاهيم أو المهارات.</p>	<p>يستخدم المعلم موارد تعليمية مختلفة لتقديم المفاهيم والمهارات. ولكن استخدامها لا يعين التلاميذ على اكتساب تلك المفاهيم والمهارات.</p> <p>يستخدم المعلم موارد تشمل: الوسائل البصرية لتنظيم عرض المعلومات، والملصقات (الحائطية)، والنماذج المجسمة، والحقائب التعليمية الجاهزة.</p> <p>يشوب استخدام الموارد مشكلتان: إما أنها غير ملائمة تماما للمفاهيم أو المهارات المستهدفة، وإما أن المعلم لا ينجح في مساعدة التلاميذ على إدراك الصلات بين الموارد التعليمية وبين تلك المفاهيم أو المهارات.</p>	<p>الموارد التعليمية المستخدمة لتقديم المفاهيم أو المهارات محدودة جدا. ويقتصر التدريس على استخدام السبورة والكلام.</p> <p>يستخدم المعلم استراتيجيات الشرح والإيضاح، تقتصر تلك الاستراتيجيات على إعطاء عرض أو وصف شفوي يقوم فيه المعلم بتقديم ما يستهدفه من مفاهيم و/أو مهارات.</p> <p>تقتصر الموارد التعليمية على استخدام السبورة والكتب المقررة ودفاتر التلاميذ.</p>

للتعامل المباشر مع هذه الموارد ويعطيهم فرصا كافية لفهم أو إقامة صلات بين تلك الموارد وبين المفاهيم أو المهارات المستهدفة.				
---	--	--	--	--

(١٧) يوظف المعلم معطيات التكنولوجيا في زيادة فرص الاكتشاف ومعالجة المعارف والتعلم بالممارسة

٥	٤	٣	٢	١
<p>يوأظب المعلم على استخدام التكنولوجيا بطريقة مؤثرة وكذا المصادر التعليمية الأخرى كأدوات لتحسين العملية التعليمية وزيادة فرص التلاميذ في الاكتشاف ومعالجة المعارف والتعلم بالممارسة.</p> <p>يستخدم المعلم التكنولوجيا لعمل كل ما يلي: (أ) تقديم ومعالجة المعلومات بطرق جديدة، و (ب) يمكن التلاميذ من الاكتشاف والتجربة للأفكار والمعارف و ممارسة أسلوب حل المشكلات، و(ج) زيادة جرعة التدريب العملي في مجموعات أو فرديا. ويظهر جليا أن الأنشطة الصفية المدعومة بالتكنولوجيا كان من غير الممكن تنفيذها على هذا المستوى من الجودة بدون استخدام التكنولوجيا.</p> <p>يتم تنفيذ أي توليفة من البند أ والبند ب أو ج</p> <p>يتم تنفيذ كل البنود أ- ج</p>	<p>كثيرا ما يستخدم المعلم التكنولوجيا بطريقة مؤثرة لزيادة فرص التلاميذ في الاكتشاف ومعالجة المعارف والتعلم بالممارسة.</p> <p>كثيرا ما يستخدم المعلم التكنولوجيا أو الأدوات الأخرى لعمل ما يلي: (أ) تقديم ومعالجة المعلومات بطرق جديدة، و(ب) يمكن التلاميذ من الاكتشاف والتجربة للأفكار والمعارف و ممارسة أسلوب حل المشكلات، و(ج) زيادة جرعة التدريب العملي في مجموعات أو فرديا. ويظهر جليا أن الأنشطة الصفية المدعومة بالتكنولوجيا كان من غير الممكن تنفيذها على هذا المستوى من الجودة بدون استخدام التكنولوجيا.</p> <p>يتم تنفيذ أي توليفة من البند أ والبند ب أو ج</p>	<p>أحيانا يستخدم المعلم التكنولوجيا بطريقة مؤثرة لزيادة فرص التلاميذ في الاكتشاف ومعالجة المعارف والتعلم بالممارسة.</p> <p>أحيانا ما يستخدم المعلم التكنولوجيا لـ (أ) تقديم ومعالجة المعلومات بطرق جديدة، ولكنه نادرا ما يستخدم التكنولوجيا أو الأدوات الأخرى لـ (ب) يمكن التلاميذ من الاكتشاف والتجربة للأفكار والمعارف و ممارسة أسلوب حل المشكلات، و(ج) زيادة جرعة التدريب العملي في مجموعات أو فرديا. ويظهر جليا أن الأنشطة الصفية المدعومة بالتكنولوجيا كان من غير الممكن تنفيذها على هذا المستوى من الجودة بدون استخدام التكنولوجيا أو الأدوات الأخرى.</p> <p>يتم تنفيذ البند أ ولكن نادرا ما ينفذ البند ب أو ج</p>	<p>نادرا ما يستخدم المعلم التكنولوجيا بطريقة مؤثرة لزيادة فرص التلاميذ في الاكتشاف ومعالجة المعارف والتعلم بالممارسة.</p> <p>نادرا ما يستخدم المعلم التكنولوجيا أو الأدوات الأخرى لعمل أي مما يلي: (أ) تقديم ومعالجة المعلومات بطرق جديدة، (ب) يمكن التلاميذ من الاكتشاف والتجربة للأفكار والمعارف و ممارسة أسلوب حل المشكلات، و(ج) زيادة جرعة التدريب العملي في مجموعات أو فرديا. ويظهر جليا أن الأنشطة الصفية المدعومة بالتكنولوجيا كان من غير الممكن تنفيذها على هذا المستوى من الجودة بدون استخدام التكنولوجيا أو الأدوات الأخرى.</p>	<p>لا يستخدم المعلم التكنولوجيا بطريقة مؤثرة لزيادة فرص التلاميذ في الاكتشاف ومعالجة المعارف والتعلم بالممارسة.</p> <p>لا يستخدم المعلم التكنولوجيا أو أن الأنشطة المدعومة بالتكنولوجيا في الفصل كان من الممكن تنفيذها على هذا المستوى من الجودة أو حتى بصورة أفضل بدون استخدام التكنولوجيا وذلك لـ: (أ) تقديم ومعالجة المعلومات بطرق جديدة، (ب) يمكن التلاميذ من الاكتشاف والتجربة للأفكار والمعارف و ممارسة أسلوب حل المشكلات، و(ج) زيادة جرعة التدريب العملي في مجموعات أو فرديا. ويظهر جليا أن الأنشطة الصفية المدعومة بالتكنولوجيا كان من غير الممكن تنفيذها على هذا المستوى من الجودة بدون استخدام التكنولوجيا أو الأدوات الأخرى.</p>

ورقة عمل ١ (التكنولوجيا والوسائل التعليمية ١)

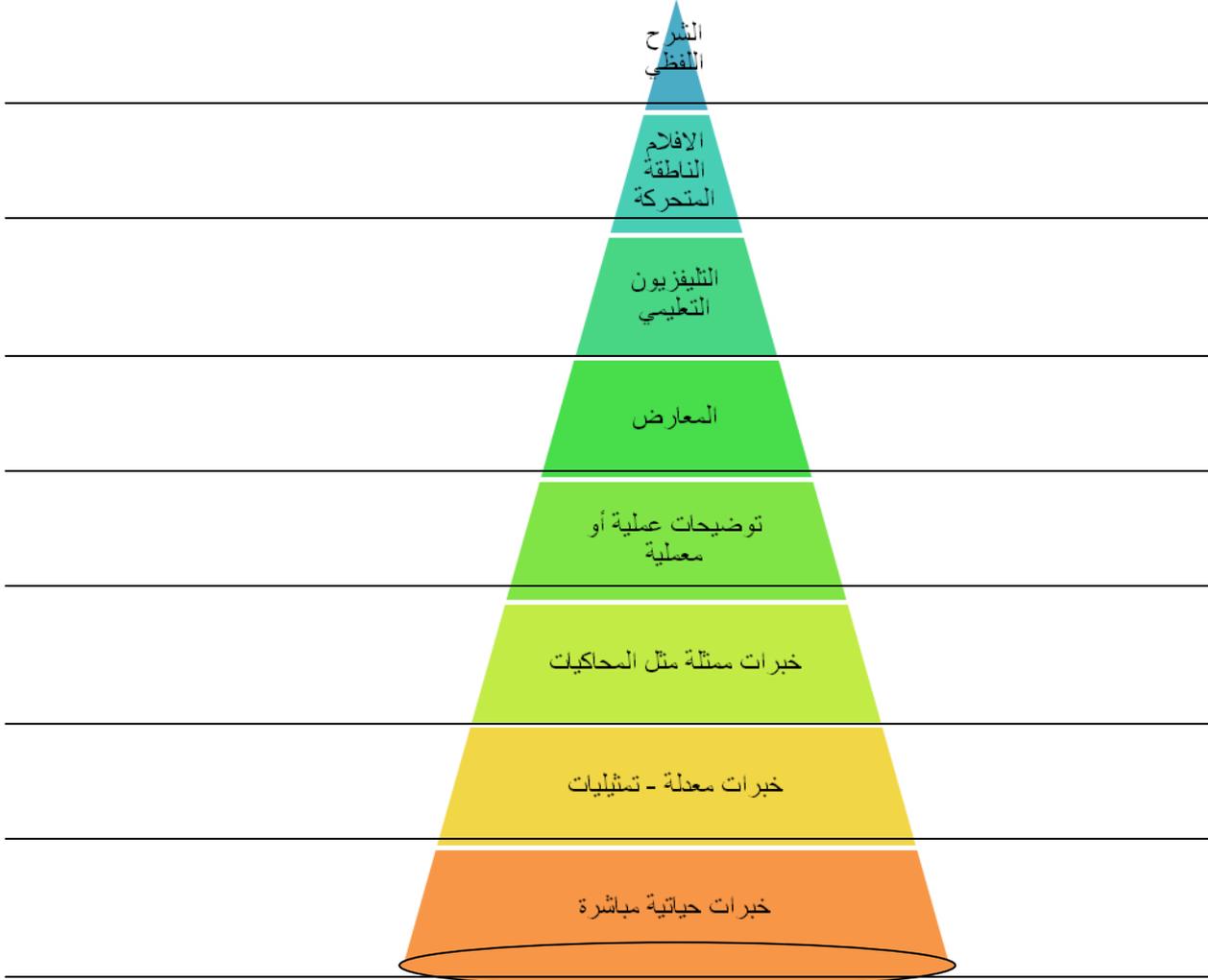
مخروط الخبرة

انظر إلى مخروط الخبرة المبين بالرسم، وهو يوضح أن أهم وسيلة تعليمية هي الخبرة الحياتية المباشرة، مثل رحلة مدرسية أو زيارة موقع معين، و أن أقلها تأثيراً هو الشرح اللفظي.

اكتب مزايا كل وسيلة على يمين الرسم و عيوبها على يساره.

العيوب

المزايا



ورقة عمل ٢ (التكنولوجيا والوسائل التعليمية ١)
تعريف الوسائل التعليمية

* مجموعات تخصص

فلنتدبر سويا هذا التعريف للوسائل التعليمية:

هي كل أنشطة أو مواد تستخدم حواس متعددة و قنوات اتصال مختلفة لكي تساعد المعلم والتلاميذ على تحقيق أهداف التعلم الوجدانية والمعرفية والمهارية، دون الاعتماد على اللفظ وحده.

سجل فيما يلي أنواع الوسائل التعليمية و مدى استخدامها في مجال تخصصك:

الوسيلة	استخدامها
السمعية	
البصرية	
السمع-بصرية	
الحركية	
الخبرات المباشرة	
الإلكترونية	

الوحدة المكملة الأولى
التكنولوجيا والوسائل التعليمية
الجلسة الثانية

النشاط الأول (التكنولوجيا والوسائل التعليمية ٢)

الاتصال و التواصل و التعلم

الزمن: ٣٠ دقيقة

ثنائيات

الأهداف:

- يبين المشارك العلاقة بين نظرية الاتصال و التواصل و التعلم، باعتبار أن عملية التعلم لا تتم بنجاح إلا إذا كان لدى كل من المتحدث و السامع اتفاق على نوعية المعاني و الخبرات المشتركة-
- يحدد أهمية الوسائل التعليمية وعلاقتها بالمنهج والوحدة والدرس
- يعدد معايير استخدام الوسائل بكفاءة

إجراءات النشاط:

- اشرح للمشاركين العلاقة بين الاتصال و التواصل و التعلم، باعتبار أن عملية التعلم لا تتم بنجاح إلا إذا كان لدى كل من المتحدث و السامع اتفاق على نوعية المعاني و الخبرات المشتركة- لأن المعاني هي دائما في ذهن البشر و ليست في الكلمات أو الاشياء. فإذا قال شخص : "أنا أحب السمك"، و يجاوب الآخر: " و أنا أيضا"، قد يبين ظاهر الحديث أن الاثنين متفقان تماما في الرأي، وقد لا يكون هذا صحيحا، فالصورة الذهنية لدى الشخص الأول قد تكون طبقاً شهياً من السمك المقلي ، وقد يكون في ذهن الثاني أسماك الزينة الجميلة تسبح في حوض مائي. انهما تبادلنا نفس الاتصال أو الرسالة و لكنهما لم يشتركا في التواصل لأن المعنى يختلف باختلاف الخبرات و الميول، و لتقريب الأفكار يمكن أن تصاحب هذا الحديث صورة للسمك المقصود لازالة سوء التفاهم.
- اسأل المشاركين السؤال التالي و اطلب من أحد المشاركين تدوين الإجابات على ورق قلاب.
 - ما أهم اسباب سوء الفهم أو التفاهم بين الناس؟
- ناقش مع المشاركين هذه الأسباب و التي قد يكون من بينها الآتي:
 - عدم وضوح كلمات الرسالة
 - تدني القدرة اللفظية للمرسل للتعبير الصحيح
 - الجو السائد في الحجرات من قلة التهوية أو شدة الحرارة أو البرودة
 - عدم الثقة في علم و أمانة و قدرة المرسل
 - تحيز المرسل أو المتلقي لأمر يخالف فحوى الرسالة
 - عدم اهتمام المتلقي بالرسالة حتى لو سمعها و فهمها بوضوح
 - انشغال المتلقي بأمر يخالف فحوى الرسالة
 - عدم وضوح نطق المرسل بما يريد التعبير عنه أو سوء خطه إن كانت مكتوبة
 - ضعف السمع عند المتلقي و ضعف النظر عند القارئ

- ضوضاء خارجية تحول دون سماع الرسالة أو ضعف اضاءة يعوق القراءة
- فسر التعليقات التي نسمعها: "يئسنا من عدم اكتراث التلاميذ" - "لماذا لا يتعلم التلاميذ ما أعلمهم" بينما يشكو أغلب التلاميذ قائلين: "لماذا لا يعلمنا المعلم بطريقة نفهمها؟" - في ضوء ما سبق
- قسم المشاركين إلى مجموعات عامة ووزع عليهم ورقة العمل عن "الوسائل التعليمية وتكنولوجيا المعلومات" رقم ١
- يعرض مقرر كل مجموعة إجابات مجموعته و يناقشه الجميع.

المواد المطلوبة

- ورق قلاب- أقلام سبورة- ورقة عمل عن "الوسائل التعليمية وتكنولوجيا المعلومات" رقم ١

النشاط الثاني (التكنولوجيا والوسائل التعليمية ٢)

نظرية الاتصال و أهمية الوسائل التعليمية

الزمن: ٦٠ دقيقة

(ثنائيات)

الأهداف:

يستطيع المشاركون بعد نهاية هذا النشاط أن يقوم بالآتي :

- أن يحدد الصلة بين نظرية الاتصال والوسائل التعليمية
- أن يبين طرق التغلب على معوقات الاتصال

إجراءات النشاط:

- قسم المشاركين إلى ثنائيات.
- وزع عليهم ورقة العمل عن "الوسائل التعليمية"، و اطلب منهم قراءتها بشكل فردي ثم مناقشتها في ثنائيات.
- قم بالتجوال بين المشاركين لمتابعة المناقشة و التأكد من تواصلهم.
- بعد الانتهاء من الوقت اختر بعض المشاركين لعرض أفكارهم و ناقشهم بالتعليقات الآتية:
 - (١) تكرار الرسالة و تعدد حواس استقبالها و شدتها هي الحل.
 - (٢) براعة فن الاعلان في توصيل الرسالة للمستمعين و المشاهد
 - (٣) استمع لآراء الآخرين و لا ترفضها جملة و تفصيلا إلا بعد مناقشة دقيقة.
 - (٤) يعمل المعلم على أن يكتسب هذا الاحترام بعلمه و خلقه و عدله.
- اثناء المناقشة حاول أن تشرك المشاركين في أمثلة من خبراتهم و خبرتك في مدى انطباق بعض هذه الآراء على عملية التواصل بين التلاميذ و المعلم و النصوص المقروءة أو المسموعة أو المرئية و اعرض الشريحة "الوسائل التعليمية" رقم ٣
- ناقش المشاركين في بنود الشريحة و خصوصا مصادر معوقات الاتصال.
- وزع ورقة العمل عن "الوسائل التعليمية وتكنولوجيا المعلومات" و اطلب منهم العمل في ثنائيات لإنجاز النشاط.
- بعد أن ينتهي المتدربون من بيان فوائد الوسائل التعليمية راجع معهم هذه الإجابات وناقشهم انت و باقى زملائهم فيها.

المواد المطلوبة:

- ورقة العمل رقم ٢ - شريحة العرض - ورقة العمل رقم ٣

النشاط الثالث (التكنولوجيا والوسائل التعليمية ٢)

شروط استخدام الوسائل التعليمية

الزمن: ٣٠ دقيقة

ثنائيات تخصص

الهدف:

-تحديد شروط استخدام الوسائل التعليمية

إجراءات النشاط:

- ذكر الدارسين و ناقش معهم أنواع الوسائل التعليمية و فائدة استخدامها في شرح الدرس و مدى مساهمتها في حل المشكلات و تحفيز الدارسين عن طريق الأسئلة التالية:
 - ما أهم فوائد استخدام الوسائل؟
 - ما الداعي لاستخدامها؟
 - ما أنواعها المتوفرة في مدارسنا؟
 - ما مدى مساهمتها في وصول الرسالة سالمة للمتعلم؟
 - كيف تساهم الوسائل في اثارة دافعية الدارسين؟
- اعرض شريحة العرض عن "الوسائل التعليمية" و بين للمشاركين ضرورة اتفاق الوسيلة مع طبيعة الدرس و مرحلة نمو التلاميذ و الأهداف العامة و الإجرائية، و ضرورة تهيئة حجرة الدراسة ، مثلا الستائر للإظلام للأفلام و الشرائح ، و معرفة المتاح من الوسائل التي يسهل استخدامها و تعبير فاعليتها بعد الشرح.
- اطلب منهم العمل في الورقة رقم ٤ في ثنائيات.
- ناقش معهم الإجابات.

المواد المطلوبة:

- ورقة عمل ٤ عن "الوسائل التعليمية وتكنولوجيا المعلومات"

النشاط الرابع (التكنولوجيا والوسائل التعليمية ٢)

اختيار الوسيلة المناسبة لمجال التخصص

الزمن: ٦٠ دقيقة

(مجموعات تخصص)

الهدف:

- حصر الوسائل التي يمكن أن تستخدم بفاعلية في مجال تخصصهم.

إجراءات النشاط:

- راجع مع المشاركين فائدة الوسائل التعليمية و شروط استخدامها، و خطوات هذا الاستخدام
- وعلاقتها بنظرية الاتصال، و أسباب سوء الفهم والتفاهم بين مصدر المعلومات و متلقيها.
- قسم المشاركين إلى مجموعات التخصص، ووزع عليهم ورقة العمل عن "الوسائل التعليمية".
- بعد حوالي ١٥ دقيقة ، اطلب من مقرر كل مجموعة أن يعرض ما تم الاتفاق عليه، مع نقاش حر بين باقي المجموعات عن الأسباب التي دعتهم إلى اختيار الوسائل المعينة لتخصصهم
- و كيفية استخدامها في الشرح.
- اعرض على المشاركين ثلاثة وسائل: اللوحة الوبرية - البطاقات - العرائس القفازية - المطويات.
- تعرف على خبراتهم السابقة- إن وجدت- مع هذه الوسائل وشرح مبسط لمكونات الوسائل وطريقة إنتاجها.

المواد المطلوبة:

- ورقة عمل رقم ٥ -اللوحة الوبرية - البطاقات - العرائس القفازية - المطويات. الورقة الارشادية رقم ١

ورقة إرشادية ١ (التكنولوجيا والوسائل التعليمية ٢)

اختيار الوسيلة المناسبة

أولاً:

حل محتوى الدرس

ثانياً:

ادرس مرحلة نمو و اهتمامات التلاميذ

ثالثاً:

عدد الاهداف الاجرائية التي يسعى اليها الدرس

رابعاً:

حدد الافكار و المواقف التي تحتاج لوسيلة لايضاها

خامساً:

اختر الوسيلة أو عدلها أو انتجها

سادساً:

هيئ حجرة الدراسة و التلاميذ لاستخدامها

سابعاً:

استخدم الوسيلة و لاحظ مدى مساهمتها في الشرح

ثامناً:

ناقش التلاميذ في مدى استفادتهم من الوسيلة

ورقة عمل ١ (التكنولوجيا والوسائل التعليمية ٢)

أركان الاتصال

*مجموعات عامة

إذا اعتبرنا المعلم أو الكتاب هو المصدر الرئيسي للرسالة التربوية، وأن قنوات الاتصال قد تكون السمع أو البصر، و أن المتلقي هو التلميذ، فأذكر أهم أسباب معوقات الاتصال بين المعلم والتلميذ وطرق التغلب عليها:

أركان الاتصال	معوقات الاتصال	طرق التغلب عليها
المرسل (المعلم-الكتاب)		
الرسالة		
المتلقي (التلميذ)		
قنوات الاتصال (السمع-البصر)		
الخبرات السابقة		

ورقة عمل ٢ (التكنولوجيا والوسائل التعليمية ٢) نظرية الاتصال وأهمية الوسائل التعليمية

اقرأ الأفكار التالية بصفة فردية ، ثم ناقشها في ثنائيات قبل مناقشتها مع المجموعة.

١. قال أحد خبراء الاتصال في السبعينيات ساخرا: " عندما يستقبل المتلقون رسالة، فإن الغالبية العظمى منهم لا يسمعونها جيدا، و الغالبية العظمى من الذين يسمعونها جيدا لا يفهمونها، والغالبية العظمى من الذين يفهمونها جيدا لا يكتثرون بها، والغالبية العظمى من الذين يكتثرون لن يعملوا بها" فما فائدة الاتصال إذا؟

٢. مما يساعد على قوة الرسالة وتوصيلها كاملة أن ترتفع شدة إرسالها مثل الإعلانات في التلفزيون و الراديو حيث يكون الصوت أعلى من الإرسال العادي، وأيضا تكون مختلفة عن السياق العادي فتكون منقطعة أو لامعة أو ملونة بألوان أخرى.

٣. أنسى ما اسمعه وأتذكر ما أراه وأتعلم ما أمارسه.

٤. التعصب و تصلب الرأي والمعتقدات السابقة الجامدة لا تعطي المتلقي فرصة لأن يفهم أو يتقبل أي رأي مخالف لرأيه ومعتقداته.

٥. الثقة في مصدر المعلومات و احترامه وتقديره يساعد على تقبل المتلقي للرسالة والتحمس للعمل بها.

٦. احتمال استقبال الرسالة سليمة كما أرسلت يكون أكبر بكثير إذا استخدمت عدد من الحواس وتعددت قنوات الاتصال في تلقيها بدلا من حاسة أو قناة واحدة.

ورقة عمل ٣ (التكنولوجيا والوسائل التعليمية ٢)

فوائد الوسائل التعليمية

أكتب في خانة الأهمية: "مهمة جدا" - "مهمة" - "غير مهمة" واذكر مثلا من اختصاصك إذا أمكن أو استعن بصديق.

المثال	الفائدة	الأهمية
	تثري الخبرات عن طريق إحضار العالم الخارجي إلى داخل حجرة الدراسة	
	تزود الدارس بمصادر معلومات أصيلة من زيارة الآثار والمتاحف والشلالات	
	تثير اهتمام الدارسين لأنها تخاطب اتجاهاتهم واهتماماتهم في مراحل النمو المختلفة	
	تتخطى حواجز الزمان و المكان بعرض الماضي والحاضر وتوقعات المستقبل والامكنة البعيده	
	تحفز الدارس على حل المشكلات و البحث عن الحقائق بنفسه والاشتراك الإيجابي في التعلم.	
	تقدم خبرات تعجز الألفاظ وحدها عن تحقيقها أو شرحها بدقة	
	تجعل المطلق محسوسا و البعيد قريبا و الصعب سهلا بالتحليل والتبسيط و المحاكاة	
	تحفز السلبيين من الدارسين على الاشتراك بإيجابية من خلال التفاعل الاجتماعي و الألعاب	
	تتيح للدارس أن يرى الموقف من منظوره يختلف عن منظوره الشخصي و يساعده على تقبل الجديد	
	إعطاء الدارسين الفرصة للتعلم من خلال العمل بأنفسهم واستخدام مهاراتهم في التعبير والانتباه	
	تتغلب على العيوب اللفظية التي تعجز عن التعبير عن الغضب أو الحزن أو غير ذلك من الانفعالات	
	تساعد على بقاء الخبرة التعليمية مدة طويلة و تنمي قوة الملاحظة وتثير الاهتمام	
	تخفف من حدة سوء الفهم أو تحريف الرسالة أو الملل من رتابة العرض	

ورقة عمل ٤ (التكنولوجيا والوسائل التعليمية ٢)
شروط اختيار الوسيلة التعليمية

اقرأ شروط اختيار الوسائل و اذكر تحت كل منها ما قد يترتب على عدم مراعاة هذه الشروط لكي تحقق الوسائل التعليمية الأهداف المرجوة . تفاوض مع جارك قبل الإجابة.

١. أن يكون محتواها من معلومات علمية دقيقة و صحيحة تواكب أحدث التطورات:

.....
.....

٢. أن تكون مواصفاتها الفنية سليمة : نقاء الصوت ، وضوح الصورة، سلامة اللغة.

.....
.....

٣. أن تستحوذ على اهتمام التلاميذ بحيث تتغلب على أي مقاطعات أو ضجة خارجية أو داخلية:

.....
.....

٤. أن تستخدم أكبر عدد من الحواس في استيعابها وفهمها.

.....
.....

٥. أن تكون متاحة و سهلة الاستخدام و قليلة الأعطال و يتقن المعلم استخدامه و تناسب أهميتها وتكلفتها من وقت ومال.

.....
.....

٦. أن تكون كثافة ما بها من معلومات مناسبة لسعتها:شاشة التليفزيون/الكمبيوتر/الشريحة

.....
.....

٧. أن يكون حجمها مناسباً لعدد التلاميذ بحيث يراها أو يسمعها الجميع بوضوح.

.....

.....

٨. أن يختبرها المعلم قبل الدرس و أن يتأكد من صلاحيتها منعا للإحراج إذا تعطلت.

.....

.....

٩. أن يهيئ التلاميذ للرسالة التي تحتويها و يبين لهم أهميتها و يسألهم عنها بعد عرضها.

.....

.....

١٠. أن يطلب المعلم من التلاميذ الأجابة على أسئلة معينة عن الوسيلة و المعلومات التي بها حتى لا يفترض التلاميذ أنها ملهاة ترفيهية أو وسيلة لملء وقت الفراغ

.....

.....

ورقة العمل رقم ٥ (التكنولوجيا والوسائل التعليمية ٢)
اختيار الوسائل المناسبة

* مجموعات التخصص

م	الوسيلة	الدرس/المقرر	أعمار التلاميذ
١	التسجيلات الصوتية		
٢	الأغاني و الموسيقى		
٣	الألعاب التعليمية		
٤	الكلمات المتقاطعة		
٥	الرسوم البيانية		
٦	عرائس القفاز		
٧	اللوحات الوبرية		
٨	الأفلام المتحركة		
٩	الخرائط		
١٠	الكرة الأرضية		
١١	اللوحات		
١٢	تسجيلات الفيديو -CD		
١٣	النماذج و العينات		
١٤	المعارض و المتاحف		
١٥	الزيارات و الرحلات		
١٦	الملصقات		

أعمار التلاميذ	الدرس/المقرر	الوسيلة	م
		الراديو	١٧
		التلفزيون	١٨
		القصص التعليمية	١٩
		النشاط التخيلي	٢٠
		المطويات	٢١
		الصور والمجسمات	٢٢
		البطاقات التعليمية	٢٣

الوحدة المكملة الثانية
أساليب التعلم والفروق الفردية
الجلسة الأولى

مقدمة (أساليب التعلم والفروق الفردية ١)

هل التعلم اكتساب عادات؟ أم هو خاضع لمؤثرات البيئة التعليمية؟ هل هو عملية عقلية تعتمد على المتعلم أولاً و أخيراً؟ هل العوامل التي تؤثر فيه وراثية أم مكتسبة؟ هل هو اكتساب خبرات و حل مشكلات حسب قواعد ومفاهيم و قدرات المتعلم، أم هو استجابة للتدريب و الخبرات و الممارسات التي يفرضها المعلم؟ هل هو عملية تلقائية ذاتية أم عملية خارجية مفروضة؟

ليست هناك اجابات قاطعة عن أي من هذه الأسئلة، و ان كانت الاتجاهات الحديثة في علم النفس التعليمي ترجح في الوقت الحاضر وجهات نظر المدرسة المعرفية.ولو رجعنا إلى خبراتنا في التعلم و النجاح الذي حققناه أحيانا و الفشل الذي قاسينا منه مرارا، و قمنا بمسح للاستئلة المعروضة لوصلنا الي بعض التعميمات:

أولاً: نتعلم بطريقة أسرع إذا عرفنا الهدف

ثانياً: أن ننظم عملية التعلم بحيث تسهل على التلميذ الوصول للقاعدة العامة التي تندرج تحتها التفاصيل.

ثالثاً: علينا أن نعزز كل محاولة ناجحة يقوم بها التلميذ ، ونحاول أن نبين له الوسيلة التي ساعدته على الوصول للعمل الصحيح ، حتى يتمكن من الربط بين الهدف الذي يرمي إليه و الوسيلة الناجحة لتحقيقه.

رابعاً: علينا أن نبذل جهدا مضاعفا للتعرف على حاجات التلميذ و الحوافز التي تساعد على التعلم، و نوع الثواب الذي يستجيب له، و شعوره نحو ما يتعلمه، و العائد التربوي منه. و أن نحفزهُ إلى المساهمة بإيجابية في عملية التعلم حتى يشبع بذلك حاجاته النفسية إلى تحقيق ذاته و آماله و يكتسب رضاء من يهمله.

الأهداف:

بنهاية هذه الوحدة التدريبية سوف يتمكن المشاركون من أن:

- يحدد حاجات المتعلمين في أطوار النمو المختلفة.
- يبين ماهية الدافعية و أثرها في التعلم.
- يعدد أساليب التعلم و يشرح مزاياها.
- يعطي أمثلة للذكاءات المتعددة و أثرها في العلاقة بين المدرس و التلميذ.
- يحدد بعض أساليب معالجة الفروق الفردية.

الزمن: ٦ ساعات

النشاط الأول (أساليب التعلم والفروق الفردية ١)

حاجات المتعلمين في أطوار النمو المختلفة

الزمن: ٤٠ دقيقة

الهدف

- تحديد مراحل النمو المختلفة وحاجات التلميذ في كل منها
- إجراءات النشاط(عصف ذهني)
- اطرح على المشاركين الأسئلة التالية وذكرهم أن لأساليب التعلم كبير الأثر في مدى استيعاب الدارس ومساهمته في العملية التعليمية وفق مرحلة النمو :
- ما الأنشطة التي تعتقد أن التلميذ في الصف الثاني الابتدائي يحب مزاولتها؟
- ما الأنشطة التي لا يحب مزاولتها؟ ولماذا؟
- كيف يمكن التفرقة بين الاثنين؟
- اطلب من أحد المشاركين تسجيل الإجابات على الأسئلة الثلاثة و تسجيل المناقشة و ما انتهى إليه الآخرون من آراء و أن يكون قائمة بهذه الأنشطة.
- قسم المشاركين إلى مجموعات عامة ووزع عليهم ورقة العمل "أساليب التعلم والفروق الفردية رقم ١"
- اشرح لهم أن يسجلوا انساب الأنشطة التعليمية لكل مرحلة حسب القائمة التي تبين الأنشطة و ذلك بعد قراءة حاجات التلاميذ.
- بعد الانتهاء، اطلب من مقرر كل مجموعة أن يعرض ما انتهت إليه المجموعة ، على أن تسجل الإجابات على ورق قلاب.
- اشرح لهم أن المبدأ في العرض كالاتي:
 - من الأسهل إلى الأصعب ومن البسيط إلى المركب
 - من ما يتبع القاعدة إلى الاستثناء و من العام إلى الخاص
 - من الحاضر إلى الماضي أو المستقبل
 - من المحسوس إلى المطلق من الوظائف و المعالم الرئيسة إلى جزئياتها و تفصيلاتها
 - من الشائع إلى النادر و من المؤلف إلى المجهول
- وزع ورقة العمل رقم-٢" و ناقش المجموعات في بنودها بعد الانتهاء من قراءتها.

المواد المطلوبة

- ورقة عمل "أساليب التعلم ورقة عمل ١" - أساليب التعلم ورقة عمل رقم ٢- - مارك وورق قلاب

النشاط الثاني (أساليب التعلم والفروق الفردية ١)

الدافعية و أثرها في التعلم

الزمن: ٦٠ دقيقة

الهدف

- تحديد مبادئ اثارة الدافعية

اجراءات النشاط

- اشرح للمشاركين ان الدافعية هي المحرك الاساسى فى إقبال المتعلم على الاستفادة مما يناقشه المعلم . وهناك أربعة مبادئ رئيسة يجب أن يراعيها المعلم لاثارة الدافعية في الفصل الدراسي. (العمل في ثنائيات) .

أ. يستهدف كل نشاط تحقيق أهداف يدركها التلميذ و يرغب في تحقيقها .

ب. يجب أن يكون تحقيق الأهداف ممكنا و لدى الدارسين ثقة في قدراتهم على تحقيقها .

ج. يجب أن يكون التلميذ قادرا على الحكم الصحيح على مدى تحقيقه للأهداف و الأسباب التي منعتة من تحقيقها .

د. ينبغي أن تحقق الأنشطة الصفية أهدافا خارج حجرة الدراسة في الحياة اليومية حتى

يشعر التلميذ أن ما يتعلمه يستخدم في مواقف خارج المدرسة .

- اعرض عليهم الشريحة "أساليب التعلم والفروق الفردية " لمناقشة هذه المبادئ الأربعة.
- وزع عليهم ورقة العمل "أساليب التعلم والفروق الفردية " و اطلب منهم العمل عليها في مجموعات التخصص

- بعد مناقشة الدافعية ، حاول أن تستنبط من المشاركين تعريفا شاملا جامعا للدافعية ،

- و دونه على الورق القلاب،

- ثم اعرض عليهم التعريف التالي على شريحة العرض وناقشهم في التعريف المعروض

- ناقش أيضا الفرق بين الدافعية الذاتية و الخارجية مبينا أن الذاتية تدفع المتعلم لتحقيق أهدافه

باعتبار ان العمل نفسه خير جزاء و لا توجد أية فوائد خارجية بل مجرد الإحساس بالإنجاز و

النجاح و التغلب على الصعاب و إثبات الذات ، و أن الدافعية الخارجية مرتبطة بالحصول على

درجات أعلى أو جوائز أو فرص .

المواد المستخدمة

- شريحة "أساليب التعلم والفروق الفردية ورقة العمل رقم ٣- ورق قلاب و ماركر.

النشاط الثالث (أساليب التعلم والفروق الفردية ١)

الدوافع الخارجية والداخلية

الزمن: ٤٠ دقيقة

مجموعات التخصص

الأهداف

- يحدد المشاركون الدوافع الخارجية و أثرها على المتعلم
- يعدد المشاركون الدوافع الذاتية
- يحدد المشاركون الفرق بين الدوافع الخارجية و الذاتية

إجراءات النشاط

- طرح أسئلة للتعرف على خبرات المشاركين السابقة في دوافع تعلمهم
- ذكر المشاركين بالدافعية الذاتية و الخارجية كما أوردنا و ناقش العلاقة بينهما
- اطلب من المشاركين قراءة الورقة الإرشادية رقم ١ أثناء عرضك عليهم الشريحة "أساليب التعلم والفروق الفردية رقم ٣" التي تبين العلاقة بين حاجات المتعلم و نوعية التعلم التي تستخدم الدافعية لتحقيق الأهداف الخارجية.
- ذكرهم و ناقش معهم أن الضغوط الخارجية و أساليب التعلم تحفز الدافعية و توجهها التوجه الصحيح خاصة إذا راعت رغبات التلميذ و اهتماماته ، و أن يكون التلميذ على دراية تامة بما يتعلم و لماذا يتعلمه، و له الخيار في كيفية تحقيق الأهداف و بعض الحرية في البحث عن الحقائق و نشجعه على استخدام استراتيجيات فعالة في التعلم و الاتصال التي تساهم في استقلالية التلميذ (عن المعلم أحياناً) و تنمي في الجماعة التعاون والعمل بروح الفريق.

المواد المستخدمة

- الورقة الإرشادية رقم ١- مع الشريحة "أساليب التعلم والفروق الفردية"

النشاط الرابع (أساليب التعلم والفروق الفردية (١)

أساليب اثارة الدافعية

الزمن : ٤٠ دقيقة

الهدف :

- التعرف على الأساليب المختلفة التي يمكن أن يستخدمها المعلم لإثارة الدافعية .

الإجراءات :

- اشرح النشاط للمشاركين
- اطلب من المشاركين العمل في مجموعاتهم .
- اطلب من كل مجموعة تدوين ما توصلوا إليه على ورق قلاب .
- اعرض شفافية أساليب اثارة الدافعية
- اكد على أن أثر الدافعية الداخلية أقوى و أبقى من أثر الدافعية الخارجية
- وزع على المشاركين الورقة الإرشادية الخاصة بأساليب اثارة الدافعية

الأدوات:

- ورقة عمل ٤
- ورق قلاب و أقلام
- شفافية أساليب اثارة الدافعية

الورقة الإرشادية رقم ١ " (أساليب التعلم والفروق الفردية ١)
الضغوط الخارجية

الضغوط الخارجية	الحاجات	الدافعية و نتائجها
المنهج الدراسي	المتعلم محور عملية التعلم تحديد الأهداف التفرد	تحقيق الذات احترام الذات القدرة على اتخاذ القرارات
توقعات الوالدين	الضغوط الأسرية التقاليد العائلية القيم	الحب القبول الاحترام
توقعات المجتمع	السلامة التدريس بهدف تحقيق كسب العيش	الانتماء للجماعة تحقيق الذات الأمان
الاختبارات	تقييم الاقران تقييم الذات رضا رموز السلطة	اكتساب الخبرات التعلم الذاتي
الرضا عن الذات	أهداف بعيدة المدى الخطط الطموحة	اثبات الذات بالنجاح
كسب العيش	التعلم المهني و الحرفي و المعلوماتي	التعاون و التقارب و العيش في أمان
المنافسة	التعلم التعاوني و تعاون الفريق الصف كفريق متكامل	القوة و المكانة و الأمان
لا فشل أبدا	المخاطرة و التجديد و الابتكار	التعلم من الأخطاء الكمال لله وحده سنة الحياة

ورقة إرشادية ٢ (أساليب التعلم والفروق الفردية ١)
الدافعية الذاتية و الخارجية

العوامل الخارجية:

تشجيع المعلم

اعجاب الاقران لانجازات التلميذ

نتائج الاختبارات المشجعة المرحلية

نتائج الاختبارات النهائية

العوامل الذاتية:

ادراك المتعلم بحاجته لتحقيق الاهداف

ادراك أهمية المادة لتحقيق الاهداف

اثبات الذات و تحقيقها

الشعور بالرضا من تحقيق الاهداف بنجاح

أوراق العمل

ورقة عمل ١ (أساليب التعلم والفروق الفردية ١)

مراحل نمو الطفل في الابتدائي والإعدادي

المطلوب مراجعة بنود الجدول و تحديد الأنشطة المناسبة لكل مرحلة علمية في مجموعات العمل العامة.

العمر	٩-٦	١٢-١٠	١٦-١٣
ملامح الشخصية	يثبت ذاته في مجتمعه و بين أقرانه	يقبل على المشروعات المشتركة	يستطيع تحديد أهدافه و تفرد شخصيته
التطور الجسماني	في حاجة لحركة دائمة و نشاط جسماني	يبدأ مرحلة النمو الجسدي الظاهر	مراهقة البنات ١٠-١٦ مراهقة الأولاد ١٢-١٧ يزداد شعوره بالاستقلال والخيال و الشرود أحياناً
المجتمع المحيط به	زملاء المدرسة و الأطفال و الجيرة و الأسرة	يراقب ما حوله دون اشتراك فعلي	يشارك في مجتمع المدرسة خاصة الألعاب و الرياضة البدنية
الحاجة للحب و العطف	اعتماد على الوالدين و عنايتهم	لا يقبل كثيرا على صحبة الجنس الآخر	يبدأ في الاهتمام بالجنس الآخر
الحاجة لتقبل رموز السلطة كالأب و المعلم	يتقبل السلطة المدرسية و الأبوية	يبدأ في الاستقلال بعيدا عن الوالدين و رموز السلطة	يتقبل اختلاف القيم بين الوالدين و الأقران
الحاجة لتقبل الأقران و الأصدقاء	يهتم بمظهره و يتعاون مع أقرانه و ينمي مهاراته الاجتماعية	يتقبل دوره كذكر أو أنثى و يجاري أقرانه و يعمل جيدا فبالفريق	يبدأ في التقرب من الجنس الآخر
الحاجة لاستقلال الشخصية	يزداد اعتزازه بنفسه و سلوكه	يحب اتخاذ قراراته بنفسه	لا يعتمد كثيرا على الكبار و يهتم أكثر بقيم أقرانه
الحاجة لاحترام الذات	يسعى للتميز في الرياضه أو العلوم أو قياده	يعرف حدود قدراته الجسمانية و الأكاديمية و يتقبلها	يبدأ في التفكير في العمل المستقبلي و يعتز بقدراته

لأي مرحلة عمرية يمكن مزاولة ما يلي:

١. الألعاب التعليمية

.....

٢. الأغاني و الموسيقى

.....

٣. الاشتراك في مجموعة عمل

.....

٤. قيادة فرق كرة قدم

.....

٥. اتباع إرشادات المعلم بدقة

.....

٦. العمل مع الجنس الآخر

.....

٧. اتباع نصائح أقرانه

.....

٨. استشارة الوالدين

.....

٩. شرح خبراته لزملائه

.....

١٠. العمل بروح الفريق.

.....

(من كتاب Cronbach, Lee, Educational Psychology)

ورقة عمل رقم ٢ (أساليب التعلم والفروق الفردية ١)

الأسلوب العلمي

حدد في مجموعتكم إذا كنت توافق أو لا توافق على الحقائق التالية مع شرح أسباب ذلك:

١. الأشياء الموجودة في بيئة الطفل مباشرة أسهل في معرفتها و تعلمها مثل النياتات واللعب والمركبات والوقت والمكان والالوان ، وكذلك بعض العادات التي يؤديها الطفل مثل الاستحمام والأكل والنوم واللعب.

٢. يتعلم الأطفال بسرعة أكبر ويبقى أثر التعلم مدة أطول إذا كان من السهل عليهم ربط ما يتعلمونه بالحياة العامة.

٣. إن ذهن الصغار يحتاج إلى فترات راحة لكي يستوعب المعلومات الجديدة و يدرك العلاقات بينها، و لذلك يجب عرض المعلومات في مجموعات متناسقة مترابطة مع فترات راحة لكي يتم استيعابها، و إدراك العلاقات بينها مع العمل على سرعة ممارسة ما تم تعلمه نظريا من معلومات جديدة.

٤. يتم إدراك المعلومات من خلال الحواس و كلما زاد عدد الحواس المشتركة في الإدراك زاد فائدة التعلم و طال تذكره و العمل به.

٥. يحتاج بعض المهارات إلى الممارسة و التكرار أكثر من غيرها مثل القواعد اللغوية و النظريات الهندسية و المعادلات العلمية، و لذا يتبقى إعادة تدوير هذه المعلومات في أكثر من مناسبة وتكرار ممارستها حتى يتم تعلمها و إتقان ممارستها

٦. و من أمثلة التكامل المعرفي علم النفس وعلم الأحياء يرتبط ارتباطا واضحا بالدراسات الخاصة بالمخ و بالجهاز العصبي مثل التنسيق النفس حركي، و تأثير المرض الجسماني على التفكير والسلوك.

٧. عند عرض المفاهيم على التلميذ يراعى تطبيق مبدئين رئيسيين وهم التدرج مما يسهل استيعابه إلى ما هو أصعب من ذلك و مراعاة مراحل نمو الطفل في الأعمار المختلفة والأهداف المرجو تحفيها في المنهج.

ورقة عمل ٣ (أساليب التعلم والفروق الفردية ١)

راجع العوامل التي تثير الدافعية فيما يلي وبين أهميتها (مهمة جدا - مهمة - غير مهمة)، و أعط مثلا من مادة تخصصك إن أمكن.

المثال	العوامل التي تثير الدافعية	الأهمية
	<p>وضوح الأهداف التي يحب التلميذ تحقيقها</p> <p>حب التلميذ للمادة التعليمية</p> <p>تشجيع المعلم باستمرار لكل إنجاز للتلميذ</p> <p>الهدف الذي يريد تحقيقه يفيد في الحياة العملية</p> <p>مواعمة المادة لمرحلة النمو الجسماني و العقلي</p> <p>ثقة التلميذ في قدرته على تحقيق الهدف بنجاح</p> <p>ثقة في قدرة المعلم على مساعدته على النجاح</p> <p>رغبة التلميذ في نيل إعجاب أقرانه به و تقبلهم له</p> <p>رغبة التلميذ في نيل إعجاب رموز السلطة</p> <p>رغبة التلميذ القوية في إثبات ذاته و قدراته</p> <p>رغبة التلميذ في التفوق في الاختبارات و المباريات</p> <p>رغبة التلميذ في تولي القيادة بين الأفراد</p> <p>الشعور بالرضا و الفخر عند تحقيق الأهداف بنجاح</p>	

ورقة عمل ٤ (أساليب التعلم والفروق الفردية ١)
أساليب اثارة الدافعية

اقترح مع مجموعتك أساليب مختلفة يمكن أن يستخدمها المعلم لإثارة الدافعية .

الوحدة المكملة الثانية
أساليب التعلم والفروق الفردية
الجلسة الثانية

النشاط الأول (أساليب التعلم والفروق الفردية ٢)

مفهوم وأنواع التعزيز

الزمن : ٣٠ دقيقة

الهدف :

- التعرف على مفهوم و أهمية و أنواع التعزيز

الإجراءات :

- اشرح النشاط للمشاركين
- اطلب من المشاركين العمل فى مجموعاتهم .
- اطلب من كل مجموعة تدوين ما توصلوا إليه على ورق قلاب .
- اعرض شفافية مفهوم و أهمية و أنواع التعزيز
- وزع على المشاركين الورقة الإرشادية الخاصة بمفهوم و أهمية و أنواع التعزيز

الأدوات:

- ورقة عمل ١
- ورق قلاب و أقلام
- شفافية مفهوم و أهمية و أنواع التعزيز

ورقة ارشادية رقم ١ (أساليب التعلم والفروق الفردية ٢)

التعزيز

تعريفه:

هو عملية تقوية احتمال تكرار قيام الفرد بسلوك او استجابة معينة وذلك عن طريق تقديم معزز يعقب ظهور هذا السلوك

أهميته:

إثابة السلوك المرغوب فيه فورا لتشجيع تكراره

أنواعه:

- ١) معززات لفظية
- ٢) معززات غير لفظية

النشاط الثاني (أساليب التعلم والفروق الفردية ٢)

الأساليب المختلفة للتعزيز وشروطه

الزمن : ٣٠ دقيقة

الهدف :

- التعرف على الأساليب المختلفة التي يمكن أن يستخدمها المعلم للتعزيز وإثارة الدافعية .
- التعرف على الشروط التي يجب مراعاتها عند استخدام التعزيز

الإجراءات :

- اشرح النشاط للمشاركين
- اطلب من المشاركين العمل في مجموعاتهم .
- اطلب من كل مجموعة تدوين ما توصلوا إليه على ورق قلاب .
- اطلب من كل مجموعة اختيار ممثل لها لعرض ما توصلت إليه المجموعة
- اعرض شفافية الأساليب المختلفة للتعزيز
- وزع على المشاركين الورقة الإرشادية الخاصة بالأساليب المختلفة للتعزيز

الأدوات:

- ورقة عمل ٢
- ورق قلاب و أقلام
- شفافية أساليب اثارة الدافعية
- شفافية الأساليب المختلفة للتعزيز وشروطه

النشاط الثالث (أساليب التعلم والفروق الفردية ٢)

البناء على المعرفة السابقة للتلاميذ

الزمن: ٢٠ دقيقة

الهدف:

- التعرف على فوائد البناء على المعرفة السابقة للتلاميذ

الإجراءات:

- وضح للمشاركين أن هناك خطوات تمر بها عملية تخطيط الدرس
- اشرح النشاط في ورقة العمل.
- اطلب من المشاركين من كل مجموعة عقد مقارنة بين التخطيط للذهاب لمكان لم يذهبوا إليه من قبل والتخطيط لتدريس درس جديد. اطلب منهم تسجيل التشابهات في الجدول المبين لمدة عشر دقائق وتسجيله على ورقة كبيرة لكل مجموعة
- اطلب من كل مجموعة اختيار ممثلاً عنها لتقديم عرضهم فيما لا يزيد عن دقيقتين.
- شجع المشاركين بكلمات مدح مناسبة بعد كل عرض.
- اعرض شفافية "المعرفة السابقة للتلاميذ" كنوع من التغذية الراجعة.
- استعرضها مع المشاركين و قارن بين استجاباتهم و بين المكتوب في الشفافية.

الأدوات:

- ورقة العمل رقم ٣
- ورق قلاب وأقلام ملونة
- شفافات "المعرفة السابقة للتلاميذ"

النشاط الرابع (أساليب التعلم والفروق الفردية ٢)

اساليب و استراتيجيات التعلم

الزمن: ٣٥ دقيقة

كل المجموعة

الأهداف

- يحدد المشاركون تعريف لكل من أساليب التعلم و استراتيجيات التعلم
- يبين الفرق بين الاثنين و تطبيقات لذلك بأمثلة

إجراءات النشاط

- أسأل المشاركين عن مدى معرفتهم لأساليب التعلم
- اطلب من أحدهم أن يسجل الإجابات على اللوح القلاب
- اشرح أن أسلوب التعلم كالاتي: لأسلوب التعلم علاقة بطبيعة شخصية المتعلم (الانطواء و الانبساط، القلق ، و احترام الذات) أوبالمعرفية من حيث القدرة على التفكير المنطقي
- و غيرها من الخصائص التي تلازم المتعلم و تحدد اتجاهاته وخياراته. و أساليب التعلم هذه تبين الطريقة التي تحكم تصرفات المتعلم عامة ، وإن كان هناك مواقف قد تغير وقتيا من هذه الاتجاهات .
- أما الاستراتيجيات فإنها تتعلق بالطريقة التي يعالج بها المتعلم مشكلة أو موقفاً ، و العمليات التي يستخدمها لتحقيق هدف معين- و هذه تختلف باختلاف المواقف بحيث لا يمكن التنبؤ بها مسبقا بعكس أساليب التعلم التي لا تتغير كثيرا إلا فيما ندر- فقد تستخدم استراتيجيات كثيرة لفهم ما حدثك شخص عنه : مثالا: تستعيد كل ما قاله ، أو تركز على كلمة أو عبارة مما قال، أو تتذكر تعبيرات وجهه و إشارات يديه عندما تكلم، و قد تستعرض الموقف الذي قيل فيه ذلك، و قد تطلب من المتحدث أن يعيد ما قال ...إلخ
- وزع على المشاركين "أساليب التعلم والفروق الفردية ورقة العمل رقم ٤" للعمل فرديا ثم مناقشة الإجابات في ثنائيات ثم مع المجموعة.
- ذكرهم أن هناك درجات عدة لكل من هذه الأساليب في السمات الشخصية

المواد المستخدمة

- ماركز- لوح قلاب- ورقة عمل "أساليب التعلم والفروق الفردية" رقم ٤

النشاط الخامس (أساليب التعلم والفروق الفردية ٢)

الذكاءات المتعددة و الفروق الفردية

الزمن: ٤٥ دقيقة

ثنائيات

الأهداف

يستطيع المشاركون بعد نهاية هذا النشاط أن يقوم بالآتي في الوقت المناسب و بدرجة كفاءة يمكن قياسها

- تعريف و تحديد مضمون الذكاءات المتعددة
- بيان الفرق بينهما و بين العمر العقلي للتلميذ
- أثر الذكاءات المتعددة في الفروق الفردية بين التلاميذ

إجراءات النشاط

- اطلب من ثنائيات المشاركين أن يسجلوا ملاحظاتهم أثناء المحاضرة ، قف بعد كل نقطة و أجب على أسئلتهم
- ذكرهم بالعلاقة بين الدافعية التي تحفز الدارس على السعي الحثيث للنجاح في تحقيق الهدف، واساليب التعلم التي تشكل طريقة الدارس في هذا السعي، واستراتيجية التعلم التي تحدد الأنشطة التي يستخدمها المتعلم لإدراك هدفه ، وبين الذكاءات المتعددة التي تبين الفروق الفردية بين المتعلمين التي تتفق مع بعض اساليب التعلم ولكنها تقنن هذه الفروق وتشرح أسبابها
- تاريخ اختبارات العمر العقلي

أ. في عام ١٩٠٤ وضع الفرد بينيه (Alfred Binet) و مجموعة من زملائه أداة لتحديد

تلاميذ الصف الأول الابتدائي المعرضين لخطر الرسوب بحيث يتلقى هؤلاء برنامجيا علاجيا خاصا- ووضعا أول اختبار للذكاء لهذا الغرض

ب. منذ ذلك التاريخ وحتى بداية الثمانينات طبقت هذه الاختبارات في العالم الغربي لهذا الغرض، أغلبها اختيار من متعدد في زمن محدد يحتوي عادة أسئلة في المجال اللغوي و المنطق و الرياضيات و حل المشكلات.

ج. كانت نتائج تلك الاختبارات في صورة رقم يبين القدرات العقلية للطفل بالنسبة لسنة، و تصنف المتعلمين إلى عابرة و أغبياء و ما بينهما.

د. أفادت الخبرة العملية أن هذه الأرقام و التصنيفات مضللة- فبعض من حصل على رقم ١١٠ (أكثر من المتوسط قليلا) ، قد ساهموا مساهمات متميزة في المجتمع، و بعض من حصل على ١٦٠ لم يكن لهم أثر يذكر، و بعض من كانت درجاتهم أقرب إلى الستين (أقل كثيرا من المتوسط) استطاعوا أن يكسبوا عيشهم و يتفوقوا على غيرهم.

هـ. لكن المؤكد حتى الآن أن لهذه الاختبارات دلالة واضحة على قدرة التلميذ على مواصلة التعلم الأكاديمي - ولا داعي لليأس ممن وصلت درجاتهم في الاختبار إلى أدنى من

٦٠ لأن الكثير من المقررات العلاجية تساعد على التقدم، ولا ينبغي أن ننفذ يدنا منهم.

و. و لعل السبب في قدرة هذه الاختبارات على التنبؤ بمدى قدرة التلميذ على القيام بالدراسة أنها تعتمد أساسا على القدرة اللغوية و الرياضية و المنطقية و هي قدرات لها أهميتها في مجال الدراسة.

ز. لوحظ أيضا أن بعض الصفات الأخرى مثل المثابرة و العمل الجاد و الدافعية

ح. و قوة الإرادة، وكلها سمات لا تقيسها هذه الاختبارات، قد تساعد المتعلم على اجتياز أغلب الصعوبات الأكاديمية، والتفوق في مجالات أخرى في الحياة.

ط. و يحدثنا التاريخ عن أمثلة كثيرة لمخترعين عباقرة و علماء نابغة مثل توماس إديسون و ألبرت أينشتاين و إسحق نيوتن و غيرهم، لم يستطيعوا إكمال دراستهم و رفض الاساتذة أيديهم منهم باعتبارهم لا جدوى من تعلمهم.

• ناقش المشاركين في النقاط السابقة و اطلب منهم اعطاء بعض الامثلة من خبراتهم الحياتية لتثبت ذلك، ثم مهد لطرح فكرة الذكاءات المتعددة التي تفسر بعضا من المشكلات المتقدمة.

○ الذكاءات المتعددة

أ. من أهم عيوب فكرة العمر العقلي أنها كانت تعتمد على من يسجل رقما أقل من

المتوسط في اختبارات الذكاء يعتبر كذلك في كل المجالات، و من يسجل رقما عاليا +١٦٠ فهو عبقرى في كل شئ، و يعامله المعلمون و المجتمع على هذا الأساس.

ب. بعد ثمانين سنة تقريبا من اختبارات العمر العقلي قام العالم هوارد جاردنر من جامعة هارفرد سنة ١٩٨٣ بتحدي هذا الاعتقاد الذي ساد لمدة أكثر من ثمانين عاما.

ج. اعترض جاردنر على الطريقة المصطنعة التي تجري بها اختبارات العمر العقلي من تحديد زمن الإجابة، و نزع التلميذ من البيئة التي اعتاد عليها، و قيامه بأداء مهام منعزلة لم يهتم بها من قبل ولا علاقة لها باهتماماته وحياته العادية.

د. اقترح جاردنر بدلا من ذلك أن الذكاء إمكانية تتحقق بالقدرة على:

هـ. حل المشكلات التي تواجهه في الحياة

و. الوصول لهدفه في المواقف الطبيعية

ز. و اقترح في أول الأمر سبع ذكاءات وصلت الآن إلى اثني عشر ذكاء، وأضاف لها علماء النفس إضافات أخرى في مجالات مختلفة منها الابتكار و الإبداع

ح. و القدرة على الإقناع.

ط. بدأت الثورة ضد الاختبارات الموضوعية التي تحدد الزمن و تعدد الخيارات أمام التلميذ، و تدعي وجود إجابة واحدة صحيحة لأي مشكلة.

ي. اطلب من ثنائيات المشاركين أن يراجعا المذكرات التي كتبها أثناء المحاضرة ويتفقا

على صيغ موحدة

- اطلب منهما قراءة الورقة الإرشادية رقم ١ عن الذكاءات المتعددة و أن يحضراها معهما للمناقشة.
- اعرض عليهم شريحة العرض عن "أساليب التعلم والفرق الفردية"
- أطرح الأسئلة التالية على المشاركين:
 - أ. ماهى هذه الذكاءات؟
 - ب. ما الفرق بينها و بين نظرية العمر العقلي؟
 - ج. كيف يمكن تطبيق بعضها في مجال التخصص؟
 - د. إلى أى مدى تساهم هذه النظرية في التغلب على الفروق الفردية؟
- تقبل الآراء و دون بعضها على اللوح.

المواد المطلوبة:

- ماركر- ورق قلاب- الورقة الإرشادية عن "الذكاءات المتعددة" رقم ٢ - شريحة العرض

ورقة عمل ١ (أساليب التعلم والفروق الفردية ٢)

مفهوم و أنواع التعزيز

ماذا يفعل المعلم لتعزيز التلاميذ وتشجيعهم لبذل أقصى ما لديهم وعندما يكون أداؤهم على المستوى المطلوب؟

ناقش مع مجموعتك مفهوم و أهمية و أنواع التعزيز

ورقة عمل ٢ (أساليب التعلم والفروق الفردية ٢)

الأساليب المختلفة للتعزيز

ناقش مع مجموعتك الأساليب المختلفة للتعزيز

ورقة عمل ٣ (أساليب التعلم والفروق الفردية ٢)

فوائد البناء على المعرفة السابقة للتلاميذ

هناك تشابه بين التخطيط للسفر لمكان لم تذهب اليه من قبل والتخطيط لتدريس درس جديد. ناقش أوجه التشابه مع أعضاء مجموعتك. سجل استجاباتك في الجدول التالي.

التدريس	السفر	أوجه المقارنة
		١. تحديد الهدف الرئيسي
		٢. الوضع الحالي (المعلومات والمهارات)
		٣. تحديد الخطوات وترتيبها
		٤. تحديد المواد المستخدمة
		٥. توقعات المشكلات ووضع خطة بديلة
		٦. التقييم المستمر
		٧. خطة زمنية مفصلة
		٨.

ورقة عمل ٤ (أساليب التعلم والفروق الفردية ٢)

السمات الشخصية

اقرأ صفات الشخص الانبساطي على اليمين و حاول أن تستنتج الصفات المضادة التي تبين الأسلوب الانطوائي واكتبها.

انبساطي	انطوائي
عادة احب الاختلاط بالناس	
من السهل على أي انسان أن يقترب مني و يتحدث معي	
أسعد لحظاتي عندما أكون مع الناس	
في أي اجتماع أتحدث مع من أعرفهم و من لا أعرفهم	
أتقن العمل الذي أمارسه بالتشاور مع الآخرين	
أتحدث بصراحة و انفتاح مع الآخرين	
أقدم على أعمال قد يكون فيها مخاطرة	
أبدأ بالتعرف على الناس و التواصل معهم	
أفضل أن أذهب إلى حفلة حتى لو كانت مملة	
إن الاختلاط بمن لا أعرفهم يسعدني و يشجعني	
أبدأ بالحديث و الاتصال في أي مجموعة من الناس	
عندما أكون وحدي أشعر بالوحدة و القلق	
أفضل العمل في مجموعة في الأنشطة الصفية	
عند الاختلاف مع الآخرين أجاهر برأيي و أحاول تسويق الأمور لصالحه	
يسهل على التعبير عن أحاسيسي و أفكاري و آرائي	

الورقة الإرشادية رقم ٢ (أساليب التعلم والفروق الفردية ٢)

الذكاءات المتعددة

رغم أن الذكاءات المتعددة قد تعد الآن أكثر من اثني عشر ذكاء، إلا أننا سنتذكر فيما يلي السبعة الأولى؛ لأنها الأكثر أهمية، و الأوثق علاقة بطبيعة تلاميذنا:

(١) الذكاء اللغوي:

القدرة على استخدام اللغة شفويا أو تحريريا مع حسن استخدام أصواتها و معرفة قواعدها في المجالات الفنية و العلمية و القدرة على الإقناع و استخدام الإنماط كمعينات للذاكرة و الشرح و نقل المعلومات.

(٢) الذكاء المنطقي الرياضي:

القدرة على استخدام الأعداد و ربط الاسباب بالنتائج و التصنيف و الاستنتاج، و التعميم والحساب و اختبار الفروض.

(٣) الذكاء المكاني:

القدرة على إدراك العالم البصري المكاني كما يفعل الصياد أو الكشاف أو مصمم الديكورات الداخلية و المهندس المعماري و الفنان، و ما ينطلق من ذلك من حساسية اللون و الخط و الشكل و الطبيعة و المجال و المساحة و العلاقات بينها.

(٤) الذكاء الجسمي الحركي:

القدرة على استخدام الجسم في التعبير عن الأفكار والمشاعر وتعبيرات الوجه، والإشارات كالتي يستخدمها المدرس والممثل والمهرج، والمهارات اليدوية عند الحرفي والمثال.

(٥) الذكاء الموسيقي:

القدرة على إدراك الصيغ الموسيقية و التعبير عنها و تذوقها و الحساسية للإيقاع و الطبقات واللحن ولون النغمة.

(٦) الذكاء الاجتماعي:

القدرة على حسن التعامل مع الآخرين و إدراك مقاصدهم و دوافعهم و مشاعرهم و حساسية تغيرات الوجه و الصوت و الإشارات و الاستجابة بطريقة فعالة لكل ذلك.

(٧) الذكاء الشخصي:

معرفة الذات و القدرة على التصرف على هذا الأساس، مع إدراك الفرد لقوته و حدوده و أمزجته و مقاصده و دوافعه و انفعالاته و القدرة على ضبط النفس .

أساسيات نظرية الذكاءات المتعددة

- ١- كل شخص يمتلك الذكاءات السبعة.
 - ٢- يستطيع أغلب الناس تنمية كل ذكاء الي مستوى كفاءة مناسبة.
 - ٣- تعمل كل الذكاءات بطرق مركبة متزامنة.
 - ٤- هناك طرق كثيرة يكون بها الشخص ذكيا في كل فئة.
- طرق تدريس الذكاءات المتعددة - برنامج تدريبي لمعلمي المواد الأساسية - ص ١٢٦ - ١٢٨ .
أ.د.جابر عبد الحميد و أ.د. حسن بشير ود.أحلام الباز حسن



الأكاديمية المهنية للمعلمين

Professional Academy for Teachers



USAID

من الشعب الأمريكي



جمهورية مصر العربية

وزارة التربية والتعليم