



Net Zero Deforestation - NZD



Conservando la naturaleza.
Protegiendo la vida.

DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE UN PLAN DE FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES INSTITUCIONALES EN LA PROVINCIA DE SUCUMBÍOS



14 DE FEBRERO DEL 2014

La presente publicación se elaboró para ser revisada por la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID). La misma fue preparada por NOVUM ASESORES Y CONSULTORES CÍA. LTDA.

DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE UN PLAN DE FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES INSTITUCIONALES EN LA PROVINCIA DE SUCUMBÍOS

PRODUCTO C: Propuesta metodológica y diseño de herramientas (materiales de capacitación) para el Plan de Fortalecimiento de Capacidades

Esta publicación ha sido posible gracias al apoyo brindado por la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional en Colombia, Ecuador y Perú, bajo los términos del **contrato No. AM ANDINA 00521/2013**.

Net Zero Deforestation-NZD es implementado por un consorcio de empresas y organizaciones como: Amazon Conservation Team (ACT); Coordinadora de las Organizaciones Indígenas de la Cuenca Amazónica (COICA); Centro de Conservación, Investigación y Manejo de Áreas Naturales (CIMA); Federación Indígena de la Nacionalidad Cofán del Ecuador (FEINCE) y El Gobierno Provincial de Sucumbíos (GADPS).

Descargo de Responsabilidad

Los contenidos y opiniones expresadas en este documento pertenecen al autor y no reflejan necesariamente las opiniones de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID), el Gobierno de los Estados Unidos de América o TNC.

Contenido

<i>Aspectos Generales</i>	4
Antecedentes ¹	4
Introducción	5
Principio y Enfoques del Proceso	5
<i>Metodología del Proceso</i>	9
Puntos de partida metodológica	9
Sesión de aprendizaje	10
Retroalimentación	12
Metodología experiencial participativa	12
Metaplan	13
Juegos cooperativos	13
Facilitación	14
Formación de formadores	14
Educación de adultos	15
Réplicas y su monitoreo	16
Cartillas	16
Tiempo del proceso de capacitación	17
Preparación de materiales	17
Diplomas	18
<i>Syllabus Unicos de Capacitación</i>	18
Formación de Formadores	19
Cambio Climático	24
Normativa Ambiental Vigente	26
Manejo Sostenible de los Recursos Naturales	30
Normativa Forestal Vigente	33
Manejo Forestal Sostenible	35
Ordenamiento Territorial	37
Mallar curricular	39
Referencias	42

Aspectos Generales

Antecedentes¹

The Nature Conservancy (TNC) y la Agencia de Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID, por sus siglas en inglés) firmaron un acuerdo de Cooperación para apoyar financieramente durante tres años al Programa “Net Zero Deforestation: Demonstration Project in the Andean Amazon”. Este Programa se implementa en Colombia, Ecuador y Perú y forman parte el TNC, Amazon Conservation Team (ACT, Colombia), Coordinadora de Organizaciones Indígenas de la Cuenca Amazónica (COICA en Ecuador), Federación Indígena de la Nacionalidad Cofán del Ecuador (FEINCE, Ecuador), Gobierno Autónomo Descentralizado de la Provincia de Sucumbíos (GADPS, Ecuador) y Centro de Conservación, Investigación y Manejo de Áreas Naturales (CIMA, Perú).

El objetivo general del programa NZD es poner en marcha proyectos demostrativos de deforestación neta cero en Colombia, Ecuador y Perú que desarrollen y pongan a prueba perspectivas de REDD+ considerando bosques de alto riesgo, lograr un impacto a gran escala e influir y mejorar procesos de políticas de ordenamiento territorial de manera más amplia. Considera además objetivos de conservación de bosques en cada país, de manera que se muestre un avance en la reducción de la deforestación a escala y a largo plazo.

NZD cuenta con ocho componentes de trabajo, cada uno de los cuales tiene un grupo de actividades a desarrollarse en cada país. El componente seis, dentro del cual se enmarca esta consultoría, responde a “Fortalecimiento Institucional”, enfocado en dos actividades específicas; la primera que corresponde a la Actividad 6.2 “Fortalecimiento de la capacidad institucional en temas relacionados con el involucramiento de género en el ordenamiento territorial, manejos sostenible de la tierra, entre otros”, y la segunda Actividad 6.4 “Fortalecimiento de capacidades al interior del GADPS en temas relacionados a Cambio Climático, manejo sustentable de los recursos, Normativa Ambiental vigente, Normativa Forestal y Manejo Forestal Sostenible.”

En este marco, TNC y el GADPS han contratado los servicios de NOVUM Asesores y Consultores Cía. Ltda. para diseñar e implementar un Plan de Fortalecimiento de Capacidades Institucionales en la Provincia de Sucumbíos, con la participación e involucramiento de diferentes Gobiernos Locales y Organizaciones de Base de la Provincia que representen incidencia en el área de intervención del Programa.

El proceso de esta capacitación empleará técnicas y herramientas participativas teórico-prácticas dando énfasis en no menos de un 30% teoría y 70% práctica, donde se fomentará la aplicación de las herramientas compartidas, tomando en cuenta los insumos de la zona para el manejo y uso adecuado

entre otras cosas de sus recursos naturales y patrimonios natural y cultural, motivando su uso y valorando su existencia en relación con su entorno mediato e incluso regional y el contexto de aplicación.

Introducción

Este informe resume la metodología que será utilizada en el proceso de ejecución del Plan de Fortalecimiento de Capacidades Institucionales en la Provincia de Sucumbíos y que se desarrollará del 12 al 22 de marzo del 2014. El camino del producto va desde los enfoques que permearán el proceso pasando por las metodologías *per se* y finalizando por el Syllabus que será aplicado por el equipo de facilitadores.

El proceso busca generar y fortalecer las capacidades técnicas de las instituciones u organizaciones relacionadas con el ámbito de la conservación en la Provincia de Sucumbíos a través de talleres de capacitación en cambio climático, manejo sostenible de los recursos, normativa ambiental vigente, normativa forestal y manejo forestal sostenible con enfoque transversal de género. Adicionalmente, Formación de Formadores – que compartirá técnicas y herramientas de facilitación y capacitación. La primera parte se llevó a cabo los días 14 y 15 de noviembre del 2013 con la selección de los participantes y la segunda fase será del 12 al 22 de marzo del 2014.

Principio y Enfoques del Proceso

Los talleres de capacitación se guiarán por el siguiente principio:

“Bien Común de la Tierra y de la Humanidad”

Para lograr formar parte de este planeta y sus sistemas, nosotros proponemos y nos hemos alineado con la declaración universal del principio “El Bien Común de la Tierra y la Humanidad”, que considera entre otras cosas:

- Que se entienda a la Tierra como viva y sujeto de dignidad y derechos.
- Que la justicia social y ecológica no pueden ser disociadas porque ambas sirven a este Principio Universal.
- Que se reconozca y conserve los saberes tradicionales y la sabiduría espiritual de todas las culturas que contribuyen a cuidar de la Tierra, a desarrollar el potencial de la Humanidad y a favorecer el Bien Común.
- Que el bien común esté por encima de los intereses personales, de grupos o de comunidades privilegiadas por las diferencias socio-económicas.
- Que la Conservación sea bien entendida, sea una política universal y de estado, es decir que no se sujete a cambios políticos, religiosos, o económicos coyunturales.

- Que se entienda que la conservación de la biodiversidad (ecosistemas con sus componentes) y el manejo de los Recursos Naturales es un compromiso y responsabilidad que debemos adquirir todos como especie clave en la supervivencia de la Tierra como la más grande unidad de vida.
- Que este principio refuerce, prolongue y enriquezca la declaración de los derechos humanos contenidos en la Declaración de los Derechos del Hombre proclamada el 10 de diciembre de 1948 en la sede de las Naciones Unidas.

Los talleres de capacitación se guiarán por los siguientes enfoques transversales:

Conservación y desarrollo sostenible

El desarrollo sostenible se define como “satisfacer las necesidades de las generaciones presentes sin comprometer las posibilidades de las del futuro para atender sus propias necesidades”¹, para que esto suceda de forma real, será importante trabajar en iniciativas que fomenten la conservación del patrimonio natural y cultural, tomando en cuenta que el desarrollo sostenible está compuesto por los ámbitos ambiental, social y económico².

La propuesta de un proceso de capacitación tiene un enfoque de conservación para que los beneficiados puedan desarrollar una actividad de forma sostenible en base a la aplicación de buenas prácticas en el manejo de su patrimonio natural y posibles unidades de producción. Para que esto suceda de forma real, es importante trabajar en iniciativas nuevas, prácticas y aplicables que fortalezcan la conservación de sus patrimonios.

Contexto Céntrico

Según Valle Lima *et al* (2001) el Enfoque Contexto Céntrico combina elementos para pensar la complejidad de forma sistémica y constructivista. Se compromete con la construcción y prácticas de las reglas de la sostenibilidad, que incluyen premisas orientadoras para influenciar percepciones, decisiones y acciones.

El Enfoque Contexto Céntrico considera la participación de la diversidad de actores y organizaciones del contexto, practica la reflexividad social, busca el desarrollo social sostenible y asume la organización y el contexto como realidades simbólicas construidas socialmente por los actores que las integran.

Basa su intervención en el desarrollo de, contrario al desarrollo en, donde toda iniciativa tiene implicaciones, consecuencias y resultados, que al tomar en cuenta el contexto de aplicación e implicaciones tiene más probabilidades de aportar y generar cambio.

¹ Informe de la Comisión Mundial sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo (Comisión Brundtland): *Nuestro Futuro Común* (1987).

² Donde ninguno compite entre sí sino que se complementan hacia un desarrollo sostenible.

Inclusión, diversidad y fomento a la participación

Se incorporará este enfoque en el proceso como un mecanismo para combatir las distintas formas y expresiones de inequidad. En ese sentido, las estructuras económicas, políticas y sociales que organizan las relaciones entre las personas y, entre los gobiernos y las sociedades, se han caracterizado por fomentar y profundizar las diferencias entre las personas, el género, los grupos y las sociedades, estigmatizando las diferencias.

A pesar que la actual Constitución reconoce al Ecuador como un país plurinacional y pluricultural las prácticas sociales y aún el ejercicio de la Ley, se han encargado de estigmatizar y hasta perseguir a quienes reivindican su derecho a ser diferentes.

Por ello, es importante rescatar y aplicar el enfoque de inclusión, diversidad y fomento a la participación que visibilice las necesidades particulares de los distintos grupos sociales para que los involucrados puedan aplicar sus competencias con este enfoque hasta niveles de decisión y gestión.

Se requiere una participación desde un punto de vista diferente, donde no solamente se busque que las personas asistan a las actividades sino que realmente participen, contribuyendo al éxito de las capacitaciones. Según Salazar *et. al* (2001)³, la participación puede ser percibida y manejada como estrategia.

La movilización de la inteligencia y creatividad colectiva no es posible sin participación; la legitimidad de una propuesta hay que construirla mediante la participación; el real compromiso con la implementación de cualquier iniciativa no puede existir si no existe participación en dichas iniciativas; el cambio de actitudes y la transformación de modelos mentales individuales difícilmente ocurren sin un proceso de interacción social que promueva la reflexión comprometida con la acción informada y responsable; el grado de sintonía entre una organización y su entorno depende del grado de interacción entre ambos, lo que no es posible sin participación.

Género

El enfoque de género no significa hablar sólo de igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres en abstracto, implica tener en cuenta los diversos colectivos que componen la población, que usan y perciben la tierra de forma diferente según su inserción social, capacidades físicas, edades, grupos étnicos, diversidad sexual, etnias, personas en condiciones de pobreza, y que tienen patrones de movilidad diversa y distintas demandas de accesibilidad en el territorio.

La revisión de los procesos de ordenamiento territorial, desde el enfoque de género, busca identificar los impactos diferenciados de la planeación territorial en hombres y mujeres con el objeto de aportar propuestas para el desarrollo de un territorio más equitativo desde el punto de vista social y de género,

³ Salazar, L., J. de Souza Silva, J. Cheaz, y S. Torres (2001). "La dimensión de participación en la construcción de la sostenibilidad institucional". Serie Innovación para la Sostenibilidad Institucional". San José, Costa Rica: Proyecto ISNAR "Nuevo Paradigma".

incluyente y sostenible, con base en un modelo de territorio beneficioso para el conjunto de la ciudadanía. Es una oportunidad para debatir estrategias a largo plazo, identificar vacíos y plantear nuevas preguntas en relación a cómo viven ciudadanos y ciudadanas sus interrelaciones cotidianas en el territorio.

Se destaca que todos los módulos de capacitación incluirán el enfoque de género de forma explícita o general, tomando en cuenta ejemplos y experiencias donde la mujer tiene un rol relevante.

Saberes locales y diálogo de saberes

A los saberes locales se les ha denominado sabiduría popular, folklore, ciencia indígena, ciencias nativas, conocimiento campesino o sistemas de saberes indígenas. En otras latitudes se les ha llamado conocimiento popular y ciencia del pueblo o ciencia emergente.

En los estudios realizados hasta ahora se reflexiona sobre el papel de los saberes en la vida cotidiana, la importancia de los mismos en las problemáticas ambientales, en la salud, en la producción agrícola y pecuaria, las perspectivas de dichos saberes en los proyectos educativos interculturales y su importancia en el reconocimiento del pluralismo y la diversidad.

En el plano internacional, La Conferencia de Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo (CNUMAD), también llamada la Cumbre de la Tierra, realizada en Río de Janeiro, Brasil, en 1992, señaló en la Declaración de Río, que: “Los pueblos indígenas y sus comunidades, así como otras comunidades locales, desempeñan un papel fundamental en la ordenación del medio ambiente y en el desarrollo debido a sus conocimientos y prácticas tradicionales. Los Estados deberían reconocer y prestar el apoyo debido a su identidad, cultura e intereses y velar porque participen efectivamente en el logro del desarrollo sostenible”.

El diálogo de saberes valoriza las distintas fuentes y procesos de generación de conocimiento e incentiva estrategias, herramientas y procedimientos para su intercambio.

Aprender haciendo

El “aprender haciendo” facilita el aprendizaje hacia la práctica. Para un capacitador cambiar sus formas de aprendizaje es muy difícil, porque lo que uno ha visto tiende a reproducirlo, y lo que uno hace también. Pero en procesos de aprendizaje, la costumbre o la repetición no es la mejor norma, especialmente para el que la realiza, porque produce aburrimiento y desgana, y eso se acaba trasladando con facilidad al alumno, que finalmente “reproduce” esa misma “insatisfacción” en sus actuaciones.

Aprender haciendo es como siempre se sigue aprendiendo de forma relativamente inconsciente: “hasta que lo hacemos, no lo sabemos realmente”, y muchas veces, tenemos que hacerlo varias veces, para realmente aprenderlo. Pero sigue siendo el método más eficaz y más satisfactorio. Cuando uno hace algo, por muy malo que sea, siente cierta satisfacción por hacer, por haberlo conseguido, y eso se traslada a su estado de ánimo.

Lo que el “aprender haciendo” demuestra que las cosas se pueden hacer de otra manera y generar un espacio de amplia satisfacción en el capacitador y de amplia eficacia y motivación en el alumno, que va a aprender más y más eficientemente y encuentra nuevos estímulos y motivaciones en estas nuevas formas de enseñanza-aprendizaje, les ayuda a madurar, a vivir de otra forma, de manera más compartida, más distribuida, más interrelacionada, más flexible, más viva y más democrática. Se generan espacios para aprender haciendo en grupo, aprender a través de la acción-investigación, aprender a través de uno mismo y en formato casi de autogestión, aprender con otros, en grupo, son aspectos de un horizonte estratégico hacia el que camina la sociedad y la enseñanza en general. Esos espacios pueden ser más ricos o más elementales, pero en todo caso: acción-investigación-grupo-competencias-intercambio-visión global y acción local- son espacios complejos donde más tarde o más temprano nos iremos situando, aún sin darnos mucha cuenta⁴

Aprehender

Aprender es el proceso de adquirir habilidades, conocimientos, valores, a través del estudio, la experiencia o la enseñanza. Se aprende a nadar, se aprende inglés, se aprende una poesía de memoria, pero el “aprehender”⁵, no es lo mismo. Aprehender, es llegar a entender, asimilar inmediatamente. Por ejemplo, se aprehende o no lo compartido por un capacitador de forma rápida y eficaz.

Metodología del Proceso

Puntos de partida metodológica

Se partirá del principio de “comprender para transformar”⁶; por lo tanto, los saberes, sentires y aspiraciones de los y las participantes serán insumos importantes para el trabajo.

Las metodologías a utilizarse serán participativas, innovadoras, lúdicas y de fácil réplica, donde se dará énfasis a la construcción de conceptos en conjunto con el aporte sustancial de los participantes y su práctica. Además, el lenguaje a utilizar será de fácil comprensión y asimilación.

Uno de los aspectos técnicos más importantes en un proceso de capacitación es la selección de las metodologías adecuadas para garantizar la calidad de los resultados como son la comprensión de los temas abordados, la aplicación de los mismos, los aportes en los temas, la facilidad de réplica de los contenidos y contar con herramientas para aportar a la generación y fortalecimiento de capacidades,

⁴ Adaptado de Carballo, Roberto. *SF. Manifiestos para la Innovación Educativa. Red abierta para profesores-innovadores de universidad. México*

⁵ Aristóteles, fue un filósofo griego que vivió hace más de dos mil trescientos años y se le considera un padre del llamado pensamiento occidental. A pesar de ser discípulo de Platón, se distanció de la postura idealista para perseguir otra más realista. Y fue el que planteó la posibilidad de aprehender la realidad a través de la experiencia; se centró en los estudios científicos y en la observación de la Naturaleza.

⁶ De Souza Silva, José, J. Cheaz Peláez y J. Calderón Romero (2001). “La cuestión institucional: de la vulnerabilidad a la sostenibilidad institucional en el contexto del cambio de época”. *Serie Innovación para la Sostenibilidad Institucional. San José, Costa Rica: Proyecto ISNAR “Nuevo Paradigma”.*

entre otros aspectos. Las actividades serán desarrolladas con criterio de secuencialidad donde el diseño metodológico y los enfoques se relacionarán entre sí, aportando de esta manera a la construcción de estrategias a favor de una mejor comprensión de las temáticas.

Por las características del proceso, el perfil de quienes participarán y los resultados que se espera lograr, es importante escoger metodologías que fomenten el “**intercambio de experiencias**”, el intercambio de información⁷, por ello, se requiere metodologías que incentiven el rol de la facilitación para contribuir el relacionamiento entre capacitados y facilitadores.

El principio es que el facilitador sea una persona que incentiva y propicia procesos de mutuo aprendizaje y de compartir lo aprendido. Por lo tanto, las metodologías rescatarán las experiencias de vida de los y las participantes, creando un ambiente humano adecuado para que tengan la confianza y seguridad de compartirlas, incluso desde su aporte en la construcción de la teoría de acuerdo a cada realidad.

En base a estos aspectos, el facilitador introducirá elementos teóricos, conceptuales y prácticos⁸ que enriquezcan los temas. Lo compartido debe tener una aplicación práctica, y a muy corto plazo para enfrentarlos con la realidad diaria de su convivir en comunidad. Con este enfoque, se garantizará que los aprendizajes se conviertan en significativos porque pasarán de la experiencia concreta a la generalización o conceptualización; y de la observación y reflexión a la aplicación práctica.

Las siguientes metodologías propuestas para este proceso toman en cuenta los siguientes factores⁹:

- Grupo Beneficiario
- Contexto
- Perfil de los beneficiarios
- Experiencia del equipo de capacitadores en educación de adultos (Andragogía)

Sesión de aprendizaje¹⁰

Para los adultos, una capacitación es una oportunidad para mejorar sus conocimientos, habilidades y/o destrezas respecto a algún aspecto de su trabajo, o los relacionales o cualquier otro que tienda a mejorar la calidad de su vida. Una sesión de aprendizaje es uno de los varios componentes de un evento de capacitación, que puede ser caracterizada como una “clase” que, en su conjunto, contribuye a cumplir con

⁷ Serán los participantes quienes luego al aplicar, adaptar, mejorar la información compartida-de acuerdo a su contexto de aplicación-, la transformen en conocimiento.

⁸ A través de dinámicas, ejercicios grupales e individuales y ejercicios lúdicos.

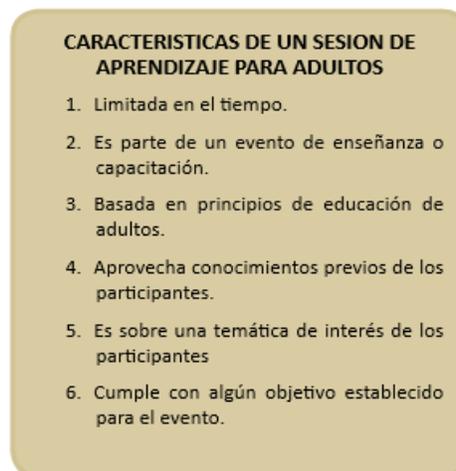
⁹ En la propuesta se han resumido las principales características de las metodologías. Una explicación más completa se desarrollaría en el plan de trabajo.

¹⁰ En gran parte, esta metodología ha sido proporcionada por Carlos Arévalo Caba, educador y capacitador, quien trabaja con Servicios Ecosistémicos Perú (SePerú), y como instructor en los cursos “Capacitación de Capacitadores” organizados por el Centro para Manejo y Capacitación en Áreas Protegidas (CPAMT) de la Universidad Estatal de Colorado.

los objetivos de aprendizaje establecidos para el evento. El proceso de aprendizaje puede subdividirse de la siguiente manera:



Una sesión de aprendizaje debe reunir ciertas características si es que se desea lograr sus objetivos:



Una sesión de aprendizaje tiene un diseño y una estructura organizada y se desarrolla con la finalidad de dar secuencialidad al proceso enseñanza-aprendizaje para que las personas puedan mejorar su desempeño en el trabajo. Por lo tanto, cualquier oportunidad de capacitación debe ser limitada en cuanto a su duración y su temática. Un tema también debe ser tratado en un tiempo prudente y adecuado según la complejidad y profundidad con la cual se desea presentarlo.

La sesión de aprendizaje incluye un conjunto de situaciones de aprendizaje que cada facilitador o capacitador diseña y organiza con secuencia lógica para lograr los objetivos del evento.

PARTES DE UNA SESIÓN DE APRENDIZAJE

1. INICIO - ¿Cómo comienzo la temática o contenido?
2. PROCESO - ¿Cómo transmito o construyo los conceptos o ideas?
3. SALIDA - ¿Cómo concluyo la construcción del aprendizaje?

LAS ACTIVIDADES SECUENCIALES DE UNA SESIÓN DE APRENDIZAJE

En el Inicio:

1. La Motivación
2. La Exploración de Saberes Previos

En el Proceso:

- 1 La Problematicación
- 2 La Construcción

En la Salida:

1. La Transferencia

Retroalimentación

La retroalimentación es el proceso de devolver las impresiones, percepciones u opiniones resultantes de la acción y el comportamiento de una persona, con el objetivo de fortalecer sus conocimientos y habilidades. La retroalimentación es importante para el aprendizaje porque fomenta y mejora los comportamientos y las habilidades positivas, corrige y enmienda los comportamientos y habilidades negativas o complementa los insuficientes.

Los ingredientes claves de la retroalimentación son: CUIDADO,

**CONFIANZA,
ACEPTACIÓN Y
APERTURA.**

**El fundamento de la retroalimentación es DAR y RECIBIR,
no dar y contestar.**

Metodología experiencial participativa

Esta metodología proviene de la denominada "pedagogía de reforma" y se puede aplicar efectivamente, tanto en espacios "Outdoors" (ambientes naturales abiertos) como "Indoors" (auditorios, salones). Este tipo de pedagogía se concentra en estrategias de intercambio que forman destrezas tras haber sido experimentadas de forma práctica, a través de los cuales se pretende fortalecer actitudes.

De esta manera, se logra un amplio impacto en la asimilación de conceptos, los cuales son relacionados directamente con la vivencia diaria, donde el capacitado se siente identificado por una experiencia que surge de sí mismo. Esta metodología combina procesos para la identificación, el aprendizaje y la práctica de habilidades individuales y de equipo, orientados a la reflexión, al análisis, al aprendizaje y a la aplicación de estos principios con un mayor grado de compromiso.

Metaplan

Es un conjunto de "herramientas de comunicación" que simplifican declaraciones complicadas y las hacen más fáciles para el entendimiento de los miembros de un grupo dado en situaciones como buscar ideas y soluciones para sus problemas, para el desarrollo de opiniones y acuerdos, para la formulación de objetivos, recomendaciones, planes de acción, reuniones de planificación, talleres de distinta índole, entre otros. De esta forma, ideas complejas pueden ser reducidas en visualizaciones con sólo una o dos palabras simplificando el entendimiento y rompiendo con la brecha de la comunicación oral que muchas veces no permite un consenso o acuerdo por no llegar a la concreción y decisión.

En el Metaplan la intención es que todos los miembros participen. Se busca facilitar la concentración y el entendimiento de las ideas, usando "voz, oído y vista". Existe un moderador en movimiento constante alrededor de la sala, al mismo tiempo que se permite la posibilidad de movimiento de los participantes para que todos tengan la facilidad de escuchar, ver y participar equitativamente. La función principal del moderador es la de ayudar a mejorar el entendimiento mutuo. Su objetivo es el de ofrecer al grupo las técnicas de comunicación necesarias, en el momento preciso para que los participantes puedan encontrar las soluciones efectivamente.

Juegos cooperativos¹¹

La metodología de los juegos cooperativos está basada en el contacto, la lúdica, el disfrute, la colaboración, la confianza, el diálogo, la conversa, el reconocimiento, la creatividad y la imaginación. Es participativa, flexible, adaptable y basada en la creatividad de los participantes. Parte del sentir para pasar del pensar y al actuar constituyéndose en un valioso aporte para los facilitadores, y a su vez, para las personas de los grupos con quienes comparten.

Los juegos cooperativos se pueden desarrollar en todo tipo de grupos desde niños y niñas hasta grupos de personas mayores. El facilitador, de acuerdo a las características del grupo hará las adaptaciones necesarias a los juegos; igualmente, pueden ser empleados en múltiples encuentros como reuniones de trabajo, talleres de formación, aulas de clases, salidas de campo.

Objetivos	Características
<ul style="list-style-type: none">○ Jugar colaborando entre todos/as los/las participantes○ Crear en el grupo un clima distendido y favorable a la cooperación○ Desarrollar actitudes básicas de educación para la solidaridad○ Fomentar la participación de todas y todos creando una sensación de comunidad	<ul style="list-style-type: none">○ Quienes participan aspiran a una finalidad común○ Todas las personas ganan si se consigue la finalidad y todas pierden en caso contrario○ No se elimina a ninguna jugadora o jugador○ Cada jugador o jugadora es responsable de la seguridad y del bienestar de las otras y otros jugadores○ Todo jugador o jugadora tendrá la posibilidad de

¹¹ Tomado de Bedoya García, Cesar Augusto, S/F. *Los juegos cooperativos: Una nueva vieja manera de aprender disfrutando*

	<ul style="list-style-type: none"> participar o no en cualquier momento ○ Cada persona participa según sus capacidades y habilidades ○ Se pone más énfasis en disfrutar que en el esfuerzo o a competencia
Valores y ventajas de los juegos cooperativos	
	<ul style="list-style-type: none"> ○ <u>La construcción de una relación social positiva</u>: generan comportamientos prosociales basados en unas relaciones solidarias, afectivas y positivas. ○ <u>La empatía</u>: capacidad para situarse en la posición de otra persona para comprender su punto de vista, sus preocupaciones, sus expectativas, sus necesidades y su realidad. ○ <u>La cooperación</u>: necesaria para resolver tareas y problemas de forma conjunta a través de unas relaciones basadas en la reciprocidad y no en el poder o en el control. ○ <u>La comunicación</u>: desarrollando la capacidad para expresar deliberadamente y auténticamente estados de ánimo, percepciones, conocimientos, emociones, perspectivas. ○ <u>La participación</u>: persiguen como valor y como destreza la participación de todos sus miembros. ○ <u>El aprecio y el autoconcepto positivo</u>: desarrollando una imagen positiva de sí misma y reconociendo, apreciando y expresando la importancia de las otras personas. ○ <u>La alegría</u>: es un objetivo que no se puede soslayar en tanto que una finalidad de todo proyecto educativo en cualquier edad es el de formar personas felices. En los juegos cooperativos, al desaparecer el miedo al fracaso y al rechazo, generalmente asociado con los juegos competitivos, la finalidad última, la alegría se devela con toda nitidez.

Facilitación

El compartir estrategias de facilitación permite la duplicación de lo aprendido a través de una práctica que motive a la participación resaltando el rol del facilitador como un fomentador del aprendizaje mutuo y dejando a un lado el concepto de “profesor” de la forma tradicional. Los atributos y las habilidades para la facilitación son recursos escasos; son tantos los papeles de la facilitación que difícilmente una persona logra reunirlos todos. Idealmente, se trabaja en equipos de por lo menos dos facilitadores.

La facilitación no es sinonimia de capacitación; realmente la incluye pero va más allá. La comprensión de su concepto puede ser ampliada, si intentamos comprender la facilitación como proceso, intermediación, negociación, inducción, organización, orientación, formación, intercambio, evaluación, promoción del talento, trabajo en equipo, investigación, aprendizaje, ejemplo, espacio para compartir y hasta como intervención (ya que la facilitación no es neutral)¹².

Formación de formadores

A través de la formación de formadores los participantes pueden contar con herramientas que les permita compartir lo aprendido a otros miembros de sus organizaciones o comunidades, generando de esta forma una diseminación de lo compartido a un nivel más amplio que incluya un seguimiento de su aplicación en el campo desde lo local.

¹² Adaptado de De Souza Silva, José, J. Cheaz Peláez y J. Calderón Romero (2001). “La cuestión institucional: de la vulnerabilidad a la sostenibilidad institucional en el contexto del cambio de época”. Serie Innovación para la Sostenibilidad Institucional. San José, Costa Rica: Proyecto ISNAR “Nuevo Paradigma”.

La formación de formadores se basará en dos parámetros (i) educación de adultos y (ii) compartir herramientas para duplicar los talleres de capacitación. De esta forma, este proceso será más eficiente y permitirá una práctica pronta con resultados a corto plazo.

Educación de adultos

Malcolm Knowles es el padre de la educación de adultos (1913-1997) y su impulsador es Paulo Freire en los años 60, en el nordeste de Brasil, cuando el 50% de sus treinta millones de habitantes era marginado y no tenía la palabra. Se basa en la andragogía¹³ que es el arte o ciencia que enseña no necesariamente de forma o con métodos tradicionales, tomando como referencia la enseñanza a niños y niñas pero apoyando a los adultos a aprender. Resalta que los adultos se motivan a aprender cuando tienen necesidades; la orientación para aprender se centra en su realidad cotidiana vivida por la población y jamás al simple conocimiento de letras, palabras y frases.

Su particularidad es el entender las necesidades de los participantes en un proceso de enseñanza-aprendizaje y tomarlas en cuenta al momento de diseñar los contenidos. Motiva a la identificación de las necesidades de forma participativa donde los beneficiados son los principales involucrados, ya que tienen la ventaja de identificarlas claramente desde su contexto y realidad.

Cuenta con dos principios: participación y horizontalidad. Sus objetivos son que más y más personas estén en condiciones de pensar y desarrollar estrategias orientadas al triunfo del proyecto popular y que las luchas y organizaciones populares sean más efectivas y democráticas.

Permite incrementar el pensamiento, la autogestión, la calidad de vida y la creatividad del participante adulto para que logre su autorrealización. Trata de instruir y educar permanentemente al hombre en cualquier período de su desarrollo en función de su vida cultural y social. Estimula la colaboración, la decisión, la participación y la responsabilidad social y política.

¹³ Que viene de las raíces "ago" que es llevar o conducir en este caso a un adulto. La palabra adulto, proviene de la voz latina *adultus*, que puede interpretarse como "ha crecido" luego de la etapa de la adolescencia.

Andragogía es la ciencia y el arte que, siendo parte de la Antropología y estando inmersa en la educación permanente, se desarrolla a través de una praxis fundamentada en los principios de Participación y Horizontalidad; cuyo proceso, al ser orientado con características sinérgicas por el Facilitador del aprendizaje, permite incrementar el pensamiento, la autogestión, la calidad de vida y la creatividad del participante adulto, con el propósito de proporcionarle una oportunidad para que logre su auto-realización" Adolfo Alcalá.- "La praxis andragógica en los adultos de edad avanzada"

Réplicas y su monitoreo

Actualmente existe una lista inagotable de capacitaciones y lastimosamente pocas llevan detrás de sí la estrategia de convertirlo en un proceso de real aprendizaje y compartir información en busca de transformarlo en conocimiento propio. Entonces, se cae en “capacitar por capacitar”. Ésto ha perjudicado a iniciativas donde se busca un real fortalecimiento de capacidades. Por lo que, a más de los esfuerzos que la Consultoría ha realizado para una convocatoria muchas veces personalizada, del 30% teoría - 70% práctica, la calidad del contenido de las temáticas, el currículo y experiencia de los facilitadores, la forma de impartir las capacitaciones en “encerrona”, las visitas de campo, se han buscado formas que motiven a los participantes a asistir y permanecer en la capacitación.

Sabemos que lo último es un verdadero reto. Por lo que, el proceso incluye dos momentos clave:

1. Réplicas: Durante el periodo de las capacitaciones, se elaborarán planes de acción con los participantes para que repliquen lo aprendido a sus organizaciones. Es decir, saldrán de esta fase con los planes de acción listos para su ejecución y no tendrán que realizar esa tarea por su parte, arriesgando que se dilate el proceso por sus tiempos. Se les asesorará y guiará en todo momento para que pueda armar sus propios talleres con un contenido propio para sus contextos de aplicación.
2. Monitoreo *in situ* al proceso de réplicas: Se ha planificado que las réplicas sean una misma semana para ser eficientes en el uso de los recursos. Éstas se realizarán aproximadamente un mes luego de terminados los módulos formales del proceso. Para que tengan el desarrollo y éxito esperados, los facilitadores se dividirán en equipos para acompañar a los participantes en sus talleres y apoyarlos en lo que sea necesario pero siempre respetando su liderazgo y espacio. Es decir, es nuestro compromiso dar una asesoría y acompañamiento tanto en la preparación del curso (agenda, materiales, convocatoria) como en el desarrollo de los momentos de la capacitación.

Cartillas

Aunque las cartillas se pueden considerar un producto resultante de las temáticas a impartir, también son parte de la estrategia metodológica porque se construirán en un proceso participativo con el aporte activo de los participantes en la capacitaciones marzo 2014, donde los facilitadores desarrollarán los contenidos y los participantes los validarán e incluirán historias o experiencias propias desde su punto de vista contextual. Luego, se las diagramará para su entrega en las capacitaciones de las réplicas. Esto permitirá un valor agregado no solamente por su contenido local y real sino porque los participantes se empoderarán y se comprometerán con su construcción y difusión. Finalmente, se incluirá en los documentos un agradecimiento expreso a los participantes.

Tiempo del proceso de capacitación

Para lograr capacitaciones efectivas hacia un proceso de fortalecimiento y generación de capacidades, es recomendable buscar métodos para conseguir la atención y participación de la audiencia y para esto, se trasladará a los participantes un lugar donde “vivan” unos días. En este caso, el periodo es del 6-22 de marzo del 2014. Podría parecer un tiempo largo y de hecho es un reto de lograr una licencia para los participantes seleccionados y nuevos¹⁴, pero también sabemos que al visitarlos, informarles y motivarles se va a ir generando la asistencia adecuada. Con esta encerrona se pretende que:

- Aislamiento de las actividades diarias que normalmente no permiten una asistencia o atención total por distracciones y perjudica al esfuerzo generador porque lo lleva a limitarse
- Que no haya retrasos
- Que no haya deserciones.
- Lograr una atención al momento: Las capacitaciones

Con las metodologías descritas anteriormente se busca:

- Valorar y fortalecer los saberes previos de los participantes
- Una participación adecuada
- Un proceso constructivo
- Capacitaciones que aseguren tomar en cuenta los diferentes contextos de aplicación
- Fortalecer capacidades organizativas de los participantes
- Generar y fomentar cualidades de liderazgo
- Una práctica y réplica de lo aprendido desde un punto de vista real
- Fomentar una enfoque de género

Preparación de materiales

Los materiales serán preparados con la debida anticipación para asegurar un lenguaje oportuno y dinámico de acuerdo al contexto de aplicación. Luego, se realizará la preparación de las presentaciones en el Programa Power Point y la Aplicación Prezi para garantizar un dinamismo y adecuado manejo de texto y otros elementos.

Los materiales utilizarán las metodologías antes descritas haciendo una combinación adecuada de:

¹⁴ Se ha considerado añadir a nuevos participantes por dos razones: (i) Algunos no pudieron asistir las fechas del taller de selección; (ii) Porque hay organizaciones se quiere motivar a que participen.

- Material en Power Point y Prezi
- Material utilizando las técnicas Metaplan
- Material a ser desarrollado a través de dinámicas generadoras

Diplomas

Otra estrategia a utilizar para garantizar un número más alto de asistencia completa es la entrega de un diploma. Este proceso contempla éste bajo el único argumento: 100% de la participación. Los participantes serán informados desde el envío de invitaciones al respecto. Este diploma tendrá el respaldo institucional del proyecto NZD, en especial del GADPS, TNC Ecuador y NOVUM.

Syllabus Unicos de Capacitación¹⁵

Como parte del proceso del desarrollo de la consultoría, el día 9 de octubre del 2013 se realizó un taller interno con el equipo de NOVUM que entre otros, definió los pasos del proceso que incluía los pasos para el diagnóstico, determinar el perfil de los participantes y la construcción del *Syllabus Unicos* de Capacitación. A continuación se presenta el *Syllabus* que abarca las siguientes partes para cada tema:

- Datos generales
- Descripción
- Objetivos
- Al finalizar el módulo, el estudiante será capaz de
- Contenido
- Reglas generales
- Desglose de calificaciones
- Bibliografía

¹⁵ La construcción del *Syllabus Unicos* de Capacitación contó con el apoyo del PhD. Marco Antonio Pérez.

Formación de Formadores¹⁶

Datos generales

- Nombre del tema: Formación de Formadores
- Código: GADPS 14101
- Área: Capacitación
- Pre-requisito¹⁷: Haber asistido al proceso de selección realizado los días 14-15 de noviembre del 2013 y sido seleccionado como participante idóneo de acuerdo al perfil establecido.

Descripción

Cuando se habla de un proceso de capacitación, es necesario asegurar estrategias, técnicas y herramientas que lo lleven a eso: Un proceso. Para los facilitadores responsables del módulo se capacitó en el tema de formación de formadores por el Centro de Manejo y Capacitación de Áreas Protegidas de la Universidad Estatal de Colorado de EE.UU. en los años 2010 y 2011.

La temática intenta que el grupo de personas (de preferencia no más de veinticinco) que se formen como formadores tengan la capacidad luego del curso de poder replicar lo compartido como nuevos capacitadores/facilitadores de aprendizaje.

Se comparte información con amplia práctica sobre:

- Conceptos básicos sobre aprendizaje y educación de adultos
- Características de un buen facilitador
- Organización de talleres de capacitación
- Análisis de sitio y de riesgo
- Selección de participantes y consideración de las diferentes audiencias
- Pautas para el diseño de una buena agenda
- Técnicas de capacitación
- Sesión de aprendizaje
- Dinámicas y juegos que faciliten el aprendizaje y la socialización
- Prepararse para la incertidumbre
- Retroalimentación efectiva
- Evaluación de eventos de capacitación
- Plan de acción

¹⁶ Como se mencionó en los enfoques de este documento, se destaca que todos los módulos de capacitación incluirán el enfoque de género de forma explícita o general, tomando en cuenta ejemplos y experiencias donde la mujer tiene un rol relevante.

¹⁷ Aplica para todos los módulos.

Con esas estrategias, técnicas y herramientas el nuevo facilitador estará en la posibilidad de planificar y desarrollar procesos de capacitación de forma planificada, organizada y exitosa y a través de éstas podrá desarrollar cualquier temática de su experticia.

Objetivos

Generales

- Obtener técnicas y herramientas para desempeñarse como facilitadores de capacitación con estrategias, técnicas y herramientas de fácil uso y adaptación de acuerdo a diferentes contextos de aplicación.

Específicos

- Contar con la capacidad de organizar talleres de capacitación de forma estructurada, planificada y organizada.
- Adquirir habilidades de facilitación para desarrollar y ejecutar módulos de capacitación u otros eventos que requieran de éstas.
- Poder transmitir sus habilidades de facilitación a otros miembros de su equipo de trabajo o miembros de cualquier ámbito que lo requieran.

Al finalizar el módulo de enseñanza el estudiante mejorará sus habilidades de:

- Facilitación
- Liderazgo
- Comunicación
- Síntesis
- Investigación
- Organización
- Planificación y armado de talleres (planteamiento de la capacitación, construcción del perfil de participantes, preparación del evento -búsqueda de locales, logística, equipos, entre otros-, búsqueda de capacitadores, armado de una sesión de aprendizaje, armado de una agenda metodológica, ejecutar la capacitación, entre otros).
- Desarrollo de planes de acción

Contenido

Contenido	Horas teóricas	Horas prácticas	Recursos necesarios	Observaciones
Marco conceptual				
Pedagogía, la Sinergología, la Capacitación de Adultos y el Aprendizaje, la comunicación, conceptos de formación de formadores, caracterización de una capacitación y sus componentes	0.50	1.5	2 - Pliegos papel periódico 10 Tarjetas A4 - cortadas en la mitad - color rojo 3 - pliegos de papel periódico	Se entregarán copias de literatura de interés
Temática a replicar luego del módulo de formación de formadores	0.75	1	6 - pliegos de papel periódico 6 - Cartulinas A4 de cada color (azul, rojo, amarilla, rosada)	Escoger una película adecuada Lo maneja Diego Se incluye todo el tiempo de esta temática
Características de un buen facilitador/capacitador				
Actitudes y aptitudes	0.25	1.25	6 - pliegos de papel periódico tamaño doble	
Retroalimentación efectiva	0.25		50 - cartulinas A4 cortadas en 8 pedazos de cada color (celestes, amarillo, verde, rosada) 3 - pliegos de papel periódico	Reforzar lo "por mejorar"
Organización de talleres de capacitación (lista de verificación - checklist)				
Preparación del evento				
Selección de instructores y participantes, presupuesto, logística, información para participantes, elaboración de listas de participantes, reglas del juego, compra de materiales, preparación de material a entregar, fotocopias de materiales, asignación pre-evento, logística para visitas de campo, certificados, entre otros	1.5	7	10 pliegos de papel periódico 2 fundas de chocolates 10 toberone pequeños amarillos 1 funda de chupetes 1 funda de caramelos	
Análisis de sitio/riesgo: visita y evaluación preliminar			10 cartulinas A4 cortadas en la mitad y en óvalos (anaranjadas, verdes y celestes)	
Planificación de inauguración y momentos del taller				
Prepararse para la incertidumbre				
Desarrollo del evento	0.75	6	6 pliegos de papel periódico 6 pliegos de papel calco 6 papeles de regalo 5 cajas de témperas (de agua)	

Conclusión del evento				
Devolución de equipos, pagos, informes, evaluaciones, cartas de agradecimiento	0.25	0.50		Se debe tener copias de tablas de sistematización y un ejemplo (vacío)
Selección de participantes	0.25		6 kukas	
Pautas para el diseño de una buena agenda	0.75	2	10 pliegos de papel periódico	
Técnicas de capacitación	0.75	1	10 cartulinas A4 cortadas en la mitad de cada color (amarillo, celeste y rosado)	
Sesión de aprendizaje	1	5	Cartulina celeste cortada 20 en flechas de 10 cm. 10 cartulinas A4 cortadas en la mitad de cada color (amarillo, celeste y rosado) 50 - cartulinas A4 cortadas en 8 pedazos de cada color (celestes, amarillo, verde, rosada)	
Evaluación de eventos de capacitación	0.25	0.75	30 globos de colores (10 de cada color: rojo, verde, azul) 1 caja de fósforos largos	
Plan de acción	0.25	2	10 pliegos de papel periódico	Se debe entregar copias de organizaciones de financiamiento

Reglas generales¹⁸

Derechos y Obligaciones de los participantes

- ✓ Los participantes tendrán Derecho a:
 - Recibir capacitación con excelencia y de calidad; con Facilitadores idóneos y peritos en cada área de experticia.
 - Que sus ideas y comentarios sean respetados.
 - Interactuar de manera ordenada.
 - Hacer uso de las instalaciones tales como; salones, laboratorios, instalaciones de campo, comedor, dormitorios, servicios sanitarios, equipo y material de soporte audiovisual y demás determinados para el aprendizaje.
 - Recibir el respectivo certificado de participación al haber cumplido satisfactoriamente con al menos el 95% de las acciones planteadas en la agenda del desarrollo del Taller.

¹⁸ Se aplicarán para todos los módulos

- ✓ Los participantes tendrán la obligación de:
 - Respetar y hacer respetar el criterio de sus compañeros a igual que sus diferencias como: género, capacidades físicas e intelectuales, ideología, etnia, raza, religión, etc.
 - No llegar atrasado o tarde a las actividades a desarrollarse.
 - No hacer uso de su teléfono celular en horas dedicadas a la capacitación teórica o práctica.
 - No interrumpir a sus compañeros o compañeras mientras éstos participen o aporten con la temática.
 - No faltar a las normas comunes de respeto y consideración.
 - No incumplir con la asistencia en función de las agendas y tiempos planificados.
 - Salvaguardar el orden, las buenas costumbres y la correcta interacción entre participantes, Facilitadores y organizadores.
 - Cumplir con las tareas, trabajos en grupo y demás acciones que se designen por parte del Facilitador o su representado.

Desglose de calificaciones

- ✓ Asistencia: 10%
- ✓ Participación activa: 20%
- ✓ Trabajos prácticos (individuales y grupales): 40%
- ✓ Evaluaciones finales: 20%

Bibliografía

La bibliografía se completará al momento de desarrollar la agenda metodológica. Sin embargo, se listan algunas referencias:

- Arthur Carhart National Wilderness Training Center, 1993. Teaching Strategies en Wilderness Ranger Training Module. US Forest Service.
- Dickinson Gary, 1973. Teaching adults: A handbook for teaching adults.
- Moore, Alan; Arévalo, Carlos; MacFarland, Craig, 2012. Manual del Buen Capacitador Conservacionista: Elementos a Considerar para una Buena Capacitación. Centro para el Manejo y Capacitación en Áreas Protegidas. Colorado State University. 372 pp.
- Mouton y Blake, SF. Synergogy: A new strategy for education, training and development.
- OFDA-USAID, 2004. Capacitación para instructores.
- Pérez, Marco Antonio, 2013. Andragogía vs. Pedagogía: Una metamorfosis radical en la educación del Siglo XXI.
- Reinta Candelo Carmen, et. Al, 2003. Hacer Talleres, una guía práctica para capacitadores. WWF Colombia.
- Servicio de Parques Nacionales de USA, SF. Mejorando nuestra habilidad para capacitar.

Cambio Climático

Datos generales

- ✓ Nombre de la materia: Cambio Climático
- ✓ Código: GADPS 14102
- ✓ Área: Capacitación

Descripción

El Cambio Climático es una realidad y debe considerarse en el manejo de los territorios. Las comunidades indígenas y campesinas, al mantener una estrecha relación con los recursos naturales, son consideradas poblaciones vulnerables ante los efectos adversos del cambio climático; por tal razón, es importante conocer las medidas de mitigación y adaptación que se pueden implementar en sus localidades¹⁹.

Adicionalmente, es de suma importancia conocer cuáles son las causas y los impactos del Cambio Climático, así como también las principales estrategias y respuestas locales que se proponen a nivel mundial tanto en los procesos de mitigación como adaptación.

Objetivos

General:

- Conocer los efectos del cambio climático en el manejo integral de los recursos naturales, y las alternativas de respuesta para adaptación y mitigación a nivel local.

Específicos:

- Conocer conceptos básicos relacionados al cambio climático y las medidas de mitigación y adaptación que se pueden aplicar en las fincas.
- Definir algunos efectos adversos del cambio climático en sus cultivos y posibles alternativas viables en sus sistemas.
- Determinar el rol de la mujer en las respuestas locales al cambio climático
- Establecer el rol de los servicios ambientales como una medida de adaptación al cambio climático.
- Conocer las alternativas que se discuten a nivel internacional en torno al tema de cambio climático.

¹⁹ La descripción del tema fue desarrollada por los facilitadores considerando la experiencia en el tema; no corresponde a una cita.

Al finalizar el módulo de enseñanza el estudiante mejorará sus habilidades para:

- Discutir sobre los conceptos básicos del cambio climático.
- Promover alternativas aplicables para contrarrestar los efectos adversos del cambio climático.
- Establecer algunos lineamientos de adaptación y mitigación al cambio climático, que puedan ser aplicables en sus territorios.
- Identificar elementos claves como insumos que pueden contribuir con el desarrollo de políticas a nivel local, que permitan abordar el tema de cambio climático en Sucumbíos y sus parroquias.

Contenido

Contenido	Horas teóricas	Horas prácticas	Recursos necesarios	Observaciones
Conceptos básicos: clima, variabilidad climática, gases de efecto invernadero, Cambio Climático, mitigación, resiliencia adaptativa	1	2	10 papelógrafos, 3 marcadores de tiza líquida (azul, verde, rojo), 1 proyector, 1 par de parlantes, dispensador de agua y café	
Efectos del Cambio Climático en el Ecuador	0.50		3 marcadores de tiza líquida (azul, verde, rojo), 1 proyector, dispensador de agua y café	Se debe tomar en cuenta la iluminación adecuada para proyectar un video
El papel de los bosques en el Cambio Climático		1	3 marcadores de tiza líquida (azul, verde, rojo), 1 proyector, Movilización, refrigerios para los estudiantes	Importante visita previa para identificar el sitio donde realizar una práctica
Medidas de adaptación al Cambio Climático	1	2	Movilización, refrigerios para los estudiantes	Importante visita previa para identificar el sitio donde realizar una práctica
Medidas de mitigación al Cambio Climático	0.50	3	Movilización, refrigerios para los estudiantes	Importante visita previa para identificar el sitio donde realizar una práctica
Bienes y servicios ecosistémicos	1		10 papelógrafos, 3 marcadores de tiza líquida (azul, verde, rojo), 1 proyector, dispensador de agua y café	
Total	7	28		

Desglose de calificaciones

- ✓ Asistencia: 30%
- ✓ Evaluación final: 30%
- ✓ Participación: 10%
- ✓ Cumplimiento de trabajos y tareas asignadas: 30%

La aprobación del módulo se la realiza con un mínimo del 70%

Bibliografía

- Ministerio del Ambiente Ecuador (MAE). 2012. Estrategia Nacional de Cambio Climático. Quito-Ecuador
- Cambio Climático Global. 2012. Bases teóricas del cambio climático. En línea: <http://cambioclimaticoglobal.com/>
- Asociación Coordinadora Indígena y Campesina de Agroforestería Comunitaria (ACICAFOC). Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza (UICN). 2010. ABC Cambio Climático. Una guía para entender el Cambio Climático. San José-Costa Rica.
- Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza (UICN). 2009. Manual de capacitación en género y cambio climático. San José-Costa Rica.

Normativa Ambiental Vigente

Datos generales

- ✓ Nombre del tema: Normativa Ambiental Vigente
- ✓ Código: GADPS 14103
- ✓ Área: Capacitación

Descripción

La pequeña diferencia entre una comunidad humana y una animal o vegetal está en la conciencia que la primera tiene o cree tener para mantener y acatar normas y reglas artificiales creadas por ella misma a través de los poderes e instancias públicas de cualquier índole, aunque no siempre basándose o considerado en el contexto de aplicación, sino más bien por imposición como lo muestra la historia de todas las sociedades humanas.

Esta misma historia también nos ha enseñado la evolución en los cambios radicales de muchas de las reglas y legislaciones al menos en ciertas zonas geográficas del Planeta pero ciertamente con un alto precio social y ambiental que han sufrido muchas de las sociedades sobre todo del llamado primer mundo. Las famosas revoluciones armadas de las clases sociales bajas han sido sin duda uno de los elementos que han coadyuvado a estos cambios en las reglas del juego de las sociedades “modernas”.

La legislación en nuestro país incluso antes de que sea República del Ecuador y con más énfasis luego de este trascendental paso hacia inestables gobiernos democráticos de turno, ha evolucionado hasta nuestros días donde contamos incluso con un reconocimiento legal y constitucional de que la naturaleza es objeto de derechos que la protege de las malas prácticas y usos de sus recursos o patrimonios culturales y naturales a través de la importante y específica Legislación Ambiental vigente. Esta es parte de una legislación general respaldada por la Constitución de la República del Ecuador como paraguas que garantiza el convivir y buen vivir o vivir bien de la sociedad ecuatoriana en todas sus divisiones político-administrativas, donde además faculta el derecho de gestión autónoma como uno de los pasos más importantes ante la descentralización de poderes, gestiones y acciones de las políticas generales y del derecho ambiental, siendo uno de los temas que nos convoca y compete, parte de los temas a desarrollar en este módulo de la Legislación o Normativa Ambiental vigente.

De allí que en el desarrollo de este módulo se tratará la historia, cambios y evolución de la Legislación Ambiental coincidiendo y articulando con conceptos y criterios de algunos juristas ambientales y con demostraciones prácticas y participativas de la importancia de conocer, fomentar y acatar en aras de un manejo sustentable de los patrimonios naturales y culturales del país y con énfasis de la zona de aplicación del Proyecto Net Zero Deforestation (NZD) de The Nature Conservancy (TNC) y de los contextos locales que son representados por cada uno de los participantes al proceso de capacitación.

Objetivos

Generales

- Contar con la información suficiente para conocer, definir e interpretar la Legislación Ambiental del Ecuador y la Internacional que exigen los convenios multinacionales firmados por los países en los foros temáticos internacionales.

Específicos

- Interpretar, a través del uso de metodologías teórico-prácticas, la legislación ambiental vigente del Ecuador e internacional.
- Interpretar, a través de estudios de caso, la legislación ambiental vigente del Ecuador e internacional y su histórica falta de conocimiento y aplicación.
- Adquirir la capacidad para proponer al menos elementos básicos de soluciones para los conflictos socio-ambientales identificados en su entorno local y regional y temporal.
- Crear, a través del desarrollo del módulo, cambios en actitudes que serán promocionadas y replicadas en su entorno local y regional.

Al finalizar el módulo de enseñanza el estudiante mejorará sus habilidades para:

- Usar adecuadamente herramientas conceptuales para interpretar y aportar en las políticas y estrategias en temas socio-ambientales de los ámbitos geopolíticos de su competencia.
- Contar con los conocimientos básicos, pero suficientes para interpretar, leyes y reglamentos y solventar dudas y problemas relacionados con temas ambientales que podrían presentarse en sus zonas de trabajo.
- Aportar en los ámbitos geopolíticos de su competencia al cumplimiento de legislación y normatividad ambiental vigente de carácter nacional, y local (ordenanzas municipales).
- Aportar en los ámbitos geopolíticos de su competencia al cumplimiento de la legislación ambiental vigente de carácter internacional en lo regional y a nivel mundial.
- Promover, promocionar y fortalecer políticas y estrategias sustentables desde sus conocimientos básicos adquiridos en temas legales-ambientales de los ámbitos geopolíticos de su competencia.
- Contar con herramientas metodológicas para replicar sobre conceptos básicos de la legislación ambiental vigente a técnicos y autoridades tomadores de decisiones en temas socio-ambientales de los ámbitos geopolíticos de su competencia.

Contenido

Contenido	Horas teóricas	Horas prácticas	Recursos necesarios	Observaciones
Presentación en Power Point sobre el tema (teoría)	1		5 Pelotas Plásticas, 25 cartulinas tamaño A4, 25 marcadores indelebles Infocus, Laptop	Se obtendrá en base a dinámicas su expectativas del módulo y su nivel de conocimiento Es una hora de presentación de los temas en forma muy resumida y con la creaciones conceptuales participativas
Desarrollo práctico de los sub temas				
Concepto de Ley y Legislación				
La Constitución de la República del Ecuador				
La Normativa Ambiental vigente y aplicación de carácter Nacional y Seccional (ordenanzas) en el Ecuador / La Legislación Internacional / Historia de la Legislación Ambiental / Las entidades y autoridades del control ambiental				
Conceptos y criterios de juristas ambientales sobre la Legislación y Normativa Ambiental vigente (se considerará el Acuerdo Ministerial-AM 33 sobre REDD+)	1	2	Pizarra acrílica, 3 marcadores de tiza líquida diferentes colores, 6 marcadores permanentes diferentes colores, cartulinas de varios tamaños y colores, 5 cintas masking, 50 papelotes tamaño pliego, 5 paquetes de pinturas acuarela, 5 tijeras, 5 paquetes de plastilina, 6 kits de piezas para armar modelos, 5 frascos de pega líquida, 200 hojas de papel periódico tamaño A4, 1 carrete de piola #6, 2 botellas de vidrio	Se desarrollaran los temas con metodologías prácticas y ostensiblemente participativas, se realizaran ejercicios grupales y personales, se utilizará un lenguaje y léxico técnico pero comprensible para todos los participantes
Estudios de caso relacionados con la aplicación la Legislación Ambiental (se topará el AM 33)				
Elaboración y presentación de trabajos y tareas por parte de los participantes				
Sesión de preguntas y acuerdos	0.5		Pizarra acrílica, marcadores de tiza líquida	
Total	2.5	2		

Desglose de calificaciones

- ✓ Asistencia y participación 50%
- ✓ Trabajos prácticos 30%
- ✓ Pruebas teóricas 20%

El participante aprobará el módulo con el 70 % calificación general obtenida

Bibliografía

- Constitución de la República
- Declaración de Río sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo, y ratificados en la Constitución Política de la República.
- Convenio sobre la Diversidad Biológica (CDB)
- Declaración de las Organización de las Naciones Unidas “El bien común dela Tierra y la Humanidad.
- Texto Unificado de Legislación Ambiental Secundaria (TULAS)
- Sistema Único de Información Ambiental
- Reglamento General de la Ley de Minería, Reglamento Ambiental para actividades Mineras en la República del Ecuador y Reglamento del Régimen Especial de Pequeña Minería y Minería Artesanal
- Reglamento Sustitutivo del Reglamento Ambiental para las Operaciones Hidrocarburíferas en el Ecuador
- Ley de Minería
- Reglamento Ambiental para las Operaciones Hidrocarburíferas en el Ecuador.
- 334 Procedimientos para el registro de Generadores de Desechos Peligrosos, Gestión de Desechos Peligrosos previo al Licenciamiento Ambiental y para el Transporte de Materiales Peligrosos
- Cobertura de Riesgo Ambiental
- Instructivo para la evaluación, calificación y Registro de Facilitadores Ambientales
- 182 El Ministerio del Ambiente en su calidad de Autoridad Ambiental Nacional convalida las actuaciones realizadas por los promotores de actividades o proyectos en ejecución y sometidos ante la Autoridad Ambiental Acreditada
- 106 Reforma al Instructivo del Reglamento de Aplicación de los mecanismos de Participación Social Acuerdo Ministerial 112
- Enfoque Ecosistémico y sus nueve principios

Manejo Sostenible de los Recursos Naturales

- ✓ Nombre del tema: Manejo Sostenible de los Recursos Naturales
- ✓ Código: GADPS 14104
- ✓ Área: Capacitación

Descripción

El manejo Sostenible de los Recursos Naturales lleva a un verdadero desarrollo sostenible que solamente es posible si entendemos la importancia y trascendencia positiva de la aplicación de una justa y equitativa distribución de los beneficios de este manejo, es decir se debe lograr conocer, valorar obtener estos productos tangibles e intangibles desde el enfoque.

Actividades de investigación tendrán como objetivo mejorar la base de información, conocimientos y desarrollar herramientas y modelos avanzados para la gestión sostenible de los recursos además de la formulación y aplicación de pautas de consumo sostenibles. Esto permitirá sin lugar a dudas “predecir” el comportamiento de los ecosistemas y su restauración asistida o natural (resiliencia), así como atenuar o minimizar la degradación y la pérdida de elementos estructurales y funcionales importantes de los ecosistemas como la biodiversidad en todas sus categorías, el agua, el suelo.

La investigación a través de modelamiento cartográfico y uso de herramientas geomáticas para analizar cambios de cobertura vegetal en el tiempo está íntimamente relacionada con las prácticas de protección y conservación. Se fomentarán planteamientos innovadores para desarrollar actividades económicas a partir de servicios relacionados con ecosistemas (Servicios Ambientales). También se desarrollarán estrategias integradas para evitar y combatir la desertización, la degradación y erosión del suelo, incluido un uso racional del agua, para detener la pérdida de biodiversidad y atenuar las consecuencias negativas de la inevitable injerencia humana.

De la misma forma, la investigación tratará la utilización y la gestión sostenibles de los bosques, el paisaje y el entorno urbano, incluidas las zonas postindustriales, respecto de las que se abordará, entre otras cosas el ordenamiento territorial (tema ampliado por un especialista) así como la gestión sostenible de los residuos.

Estos trabajos se beneficiarán del desarrollo de sistemas de información y gestión de datos interoperables, interpolables y abiertos.

Por otro lado, y ya intentando llegar a la población, se usa una herramienta para lograr valoración y empoderamiento de los Recursos Naturales o Patrimonio Natural que es la Educación Ambiental y la Interpretación Ambiental que no es sino un proceso de comunicación que hace que la temática de los ecosistemas sea comprensible para las personas, ello implica hacerlo de forma que sea entretenida e interesante para quién debemos llegar con el mensaje es decir traducir el lenguaje de la naturaleza al lenguaje del ser humano.

Además en este módulo se tratará la historia, los cambios de políticas y estrategias para del uso de los Recursos Naturales coincidiendo y articulando con conceptos y criterios de algunos ambientalistas y

profesionales. Sin dejar a un lado las demostraciones prácticas y participativas que rescatan la importancia de “conocer para transformar” y saber cómo usar y manejar de forma sustentable de los patrimonios naturales y culturales del país y con énfasis de la zona de aplicación del Proyecto Net Zero Deforestation (NZD) y de los contextos locales que son representados por cada uno de los participantes al evento.

Objetivos

Generales

- Contar con información suficiente para conocer, definir, promover e interpretar metodologías, modelos y propuestas técnicas que promuevan el manejo adecuado de los recursos naturales desde un punto de vista regional y local, es decir, adaptando contextualmente los once principios del Enfoque Ecosistémico y así fundamentar ante las autoridades tomadoras de decisiones las reales posibilidades de que un Desarrollo Sostenible es posible a través de un Manejo Sustentable de sus Recursos Naturales y de su viabilidad a corto plazo aplicación en su áreas de influencia y competencia.

Específicos

- Conocer con bastante claridad las reales posibilidades y alternativas sustentables del uso de los recursos naturales (a través del uso de metodologías prácticas como: Visita al campo, ejercicios lúdicos y dinámicas).
- Compartir, a través de estudios de caso, realidades y experiencias reales pasadas y actuales en el tema de manejo y uso de los Recursos Naturales y desarrollo sostenible.
- Crear y fortalecer habilidades y, sobre todo, cambiar actitudes y criterios incluso los arraigados, con los que regresarán a sus organizaciones representadas y áreas de trabajo para replicar estos nuevas experiencias basados en sustentos viables y de aplicación mediata.

Al finalizar el módulo de enseñanza el estudiante mejorará sus habilidades para:

- Usar adecuadamente herramientas conceptuales aportar y fomentar las propuestas y estrategias de conservación de los recursos naturales y culturales de los ámbitos geopolíticos de su competencia.
- Tener suficientes conocimientos para proponer y solventar soluciones a los problemas puntuales de sus áreas de trabajo y gestión.
- La posibilidad real de aportar en los ámbitos geopolíticos de su competencia en las políticas, estrategias de temas socio-ambientales con propuestas sustentadas y respaldadas y de mediata aplicación.
- Contar con herramientas metodológicas para fomentar, replicar a técnicos y autoridades tomadoras de decisiones en temas socio-ambientales de los ámbitos geopolíticos de su competencia.

Contenido²⁰

Contenido	Horas teóricas	Horas prácticas	Recursos necesarios	Observaciones
Presentación en Power Point sobre el tema (teoría)	1	0.50	5 Pelotas Plásticas, 25 cartulinas tamaño A4, 25 marcadores indelebles Infocus, Laptop	Se obtendrá en base a dinámicas su expectativas del módulo y su nivel de conocimiento Es una hora de presentación de los temas en forma muy resumida y con la creaciones conceptuales participativas
Desarrollo práctico de los sub temas	1	7	Pizarra acrílica, 3 marcadores de tiza líquida diferentes colores, 6 marcadores permanentes diferentes colores, cartulinas de varios tamaños y colores, 5 cintas masking, 50 papelotes tamaño pliego, 5 paquetes de pinturas acuarela, 5 tijeras, 5 paquetes de plastilina, 6 kits de piezas para armar modelos, 5 frascos de pega líquida, 200 hojas de papel periódico tamaño A4, 1 carrete de piola #6, 2 botellas de vidrio	Se desarrollaran los temas con metodologías prácticas y ostensiblemente participativas, se realizaran ejercicios grupales y personales, se utilizará un leguaje y léxico técnico pero comprensible para todos los participantes
a. Concepto de recurso				
b. Concepto de recuso natural renovable y no renovable				
c. Concepto de patrimonio natural y patrimonio cultural				
d. Diferencia entre uso de recurso y manejo de recurso				
e. Diferencia entre sustentabilidad y sostenibilidad				
f. Base teórica del Desarrollo Sostenible				
g. Concepto de Ecosistemas y más terminología relacionada				
h. Conceptos generales de reparación, remediación, restauración.				
i. El Enfoque Ecosistémico y otros que fortalecen el adecuado manejo de los recursos naturales				
j. Historia del uso del recurso natural en el mundo.				
k. Realidades actuales el manejo de los recursos naturales				
k. Conceptos y criterios profesionales y ambientalistas sobre el manejo de los recursos naturales en el mundo y en el Ecuador				
l Estudios de caso relacionados con un manejo sustentable de recursos				

²⁰ Se tomará en cuenta el Informe Brundland y el concepto base del Desarrollo Sostenible

Elaboración y presentación de trabajos y tareas por parte de los participantes				
Sesión de preguntas y acuerdos		0.5	Pizarra acrílica, marcadores de tiza líquida	
Total	2	8		

Desglose de calificaciones

- ✓ Asistencia y participación 50%
- ✓ Trabajos prácticos 30%
- ✓ Pruebas teóricas 20%

El participante podrá el módulo con el 70 % calificación general obtenida

Normativa Forestal Vigente

- ✓ Nombre de la materia: Normativa Forestal Vigente
- ✓ Código: GADPS 14105
- ✓ Área: Capacitación

Descripción

El resultado de la implementación de una buena gobernanza forestal conduce al manejo de los recursos forestales con criterios de sostenibilidad social, económica y ecológica. La constitución del 2008, el Plan Nacional del Buen Vivir, la Estrategia para el Desarrollo Forestal Sustentable y la Estrategia Nacional de Cambio Climático, constituyen los elementos jurídicos y técnicos que guían el establecimiento de la gobernanza forestal en el país. Es necesario reconocer que otros elementos jurídicos como la Ley Forestal y de Conservación de Áreas Protegidas y Vida Silvestre y las actuales normativas para la gestión forestal sostenible (AM33, AM103, AM128), en función del nuevo marco jurídico constitucional, permitan establecer un marco legal de calidad para la implementación de una buena gobernanza forestal.

El conocimiento y aplicación de la Normativa Forestal es un insumo prioritario para que un Manejo Forestal Sostenible tenga resultados positivos y sea validado por la autoridad ambiental nacional y seccional.

Objetivos

General:

- Conocer la normativa forestal vigente en el Ecuador y las políticas, estrategias y normativas de aplicación regional dictadas dentro de acuerdos y los convenios firmados por los gobiernos como políticas estatales.

Específicos:

- Conocer la evolución de la normatividad y la Legislación Forestal en el Ecuador.
- Analizar la aplicación de la Normativa Forestal Vigente, en el contexto de manejo forestal de la provincia de Sucumbíos.
- Dar una breve introducción a la normativa de mecanismos de conservación y restauración como el Programa Socio Bosque, y reducción de deforestación y manejo sostenible del bosque como REDD+.

Al finalizar el módulo de enseñanza el estudiante mejorará sus habilidades para:

- Interpretar los conceptos básicos de normatividad y legislación forestal en el Ecuador.
- Manejar el marco normativo forestal del Ecuador, con el fin de orientar las políticas y estratégicas de manejo forestal sostenible en sus localidades.
- Impulsar lineamientos de manejo forestal sostenible, enmarcados en la actual normativa forestal vigente en el Ecuador.
- Conocer la aplicación de la normativa forestal en el manejo de los recursos forestales presentes en sus fincas y/o territorios.

Contenido

Contenido	Horas teóricas	Horas prácticas	Recursos necesarios	Observaciones
Conceptos básicos de Normatividad y Legislación			3 marcadores de tiza líquida (azul, verde, rojo), 1 proyector, 1 par de parlantes, dispensador de agua y café	
Historia de la legislación forestal en el Ecuador	1	3	3 marcadores de tiza líquida (azul, verde, rojo), 1 proyector, dispensador de agua y café	
Normativas Forestales en el Ecuador y estudios de caso de aplicación de la normativa forestal en el Ecuador			3 marcadores de tiza líquida (azul, verde, rojo), 1 proyector, Movilización, refrigerios para los estudiantes	Importante visita previa para identificar el sitio donde realizar una práctica
Total	1	3		

Desglose de calificaciones

- ✓ Asistencia: 30%
- ✓ Evaluación final: 30%
- ✓ Participación: 10%
- ✓ Cumplimiento de trabajos y tareas asignadas: 30%

La aprobación del módulo se la realiza con un mínimo del 70%

Bibliografía

- Villegas, T. Tene, W. 2011. Gobernanza Forestal en el Ecuador 2011. Quito-Ecuador.
- Ecuador Forestal. 2012. www.ecuadorforestal.org
- Ministerio del Ambiente Ecuador (MAE). 2013. Ley forestal y de conservación de áreas naturales y vida silvestre. Quito-Ecuador
- Grupo FARO. 2012. Informe de transparencia forestal 2012. En línea: http://www.grupofaro.org/sites/default/files/archivos/publicaciones/2013/2013-06-27/informe_de_transparencia_forestal_2012.pdf
- Barragán, D., Cárdenas, C., Carrión, H., Suárez, S. y Yépez, J. 2012. Manual para capacitadores en acceso a la información forestal en Ecuador. Centro Ecuatoriano de Derecho Ambiental. Quito, Ecuador.

Manejo Forestal Sostenible

- ✓ Nombre de la materia: Manejo Forestal Sostenible
- ✓ Código: GADPS 14106
- ✓ Área: Capacitación

Descripción

El manejo del recurso forestal bajo principios de sostenibilidad económica, ecológica y social, que se oriente a la producción diversificada de bienes y servicios, es una de las opciones más viables y atractivas para la conservación de estos ecosistemas. Es lógico y necesario contemplar objetivos de conservación de la biodiversidad en bosques naturales manejados con fines de producción. El enfoque de conservar produciendo es parte integral del concepto moderno del MFS.

Objetivos

General:

- Conocer la aplicación del Manejo Forestal Sostenible (MFS) en el manejo integral de las unidades productivas (fincas).

Específicos:

- Analizar integralmente los factores que determinan la aplicación del Manejo Forestal Sostenible, en un territorio.
- Identificar las alternativas viables para promover la producción y conservación del recurso forestal, a través de la aplicación de los principios del MFS.

Al finalizar el módulo de enseñanza el estudiante mejorará sus habilidades para:

- Viabilizar las posibilidades de impulsar los principios del MFS, en el marco del ordenamiento territorial en sus localidades.
- Identificar los elementos claves que se deben incorporar en las políticas de manejo del recurso forestal en sus territorios.
- Promover programas de manejo forestal sostenible en sus territorios, articulados a las normativas y leyes respectivas.

Contenido

Contenido	Horas teóricas	Horas prácticas	Recursos necesarios	Observaciones
Conceptos básicos de Manejo Forestal Sostenible: manejo forestal con fines de producción y conservación, manejo forestal en escala de paisaje, enfoque ecosistémico para el manejo forestal y manejo adaptativo	1	8	10 papelógrafos, 3 marcadores de tiza líquida (azul, verde, rojo), 1 proyector, 1 par de parlantes, dispensador de agua y café	
El manejo forestal sostenible en el Ecuador, evolución del manejo forestal en el país	0.50		3 marcadores de tiza líquida (azul, verde, rojo), 1 proyector, dispensador de agua y café	Importante contar con información de la Provincia sobre el tema del manejo forestal
Ordenación forestal sostenible	0.50		3 marcadores de tiza líquida (azul, verde, rojo), 1 proyector, Movilización, refrigerios para los estudiantes	Importante visita previa para identificar el sitio donde realizar una práctica
Manejo de plantaciones forestales con fines comerciales	1		Movilización, refrigerios para los estudiantes	Importante visita previa para identificar el sitio donde realizar una práctica
Sistemas agroforestales en ecosistemas tropicales			Movilización, refrigerios para los estudiantes	Importante visita previa para identificar el sitio donde realizar una práctica
Incentivos forestales			10 papelógrafos, 3 marcadores de tiza líquida (azul, verde, rojo), 1 proyector, dispensador de agua y café	
Total	3	8		

Desglose de calificaciones

- ✓ Asistencia: 30%
- ✓ Evaluación final: 30%
- ✓ Participación: 10%
- ✓ Cumplimiento de trabajos y tareas asignadas: 30%

La aprobación del módulo se la realiza con un mínimo del 70%

Bibliografía

- Banco Mundial (Programa de Bosques). 2004. Incentivos económicos para el manejo forestal sostenible (MFS) y la restauración del paisaje. Washington. USA.
- Programa MFS en la Región Andina. 2013. Catálogo de proyectos del Programa de MFS en la región Andina. En línea:
<http://www.forestalsostenibleandina.net/MenuIzquierdo/Publicaciones/2013/Catalogo-de-Proyectos-2013.aspx>
- FAO. 2008. Estrategias nacionales de financiamiento para el MFS en América Latina. Roma-Italia.
- FAO. 2011. Casos ejemplares de MFS en América Latina. En línea:
<http://ecuadorforestal.org/biblioteca/a-e/casos-ejemplares-de-manejo-forestal-sostenible-en-america-latina-y-el-caribe/>
- Centro para la Investigación Forestal Internacional (CIFOR). 2007. Hacia el bienestar de las comunidades forestales. Una guía para los gobiernos locales. Bogor-Indonesia.

Ordenamiento Territorial

- ✓ Nombre de la materia: Ordenamiento Territorial
- ✓ Código: GADPS 14107
- ✓ Área: Capacitación

Descripción

El Ordenamiento Territorial debe definir las estrategias territoriales de uso, ocupación y manejo del suelo, en función de los objetivos económicos, sociales y ambientales.

El Ordenamiento Territorial es una herramienta política, técnica y administrativa, cuya finalidad principal es la de organizar, armonizar y administrar la ocupación y uso del espacio, de modo que éstos contribuyan al desarrollo humano ambientalmente sostenible, espacialmente armónico y socialmente justo. (FAO et al., 1998)

Objetivos

General:

- Conocer la importancia de impulsar procesos de gestión y ordenamiento territorial para la conservación y desarrollo sostenible del territorio

Específicos:

- Analizar los procesos de ordenamiento territorial que actualmente se vienen promoviendo en el Ecuador.
- Generar participativamente los elementos ambientales, sociales y económicos que se deben tomar en cuenta, para promover un ordenamiento territorial comunitario en el provincia de Sucumbíos.

Al finalizar el módulo de enseñanza el estudiante mejorará sus habilidades para:

- Establecer claramente los factores económicos, sociales y ambientales que se deben tomar en consideración para promover proceso de ordenamiento territorial
- Generar y aplicar una metodología participativa para el impulso de procesos de ordenamiento territorial comunitario.
- Identificar los lineamientos políticos que hacen falta incorporar en los procesos de ordenamiento territorial en Sucumbíos.

Contenido

Contenido	Horas teóricas	Horas prácticas	Recursos necesarios	Observaciones
Conceptos básicos: ordenación del territorio (uso del suelo, conflictos de uso del suelo, usos potenciales), el enfoque ecosistémico y la escala de paisaje en el ordenamiento del territorio	1	3	2 papelógrafos 3 marcadores de tiza líquida (azul, verde, rojo) 1 proyector 1 par de parlantes	
El Ordenamiento Territorial en el Ecuador: políticas y experiencias			2 papelógrafos 3 marcadores de tiza líquida (azul, verde, rojo) 1 proyector Movilización a sitio estratégico	Es importante hacer una visita previa para identificar el sitio donde realizar una práctica
Metodologías de Ordenamiento Territorial			2 papelógrafos 3 marcadores de tiza líquida (azul, verde, rojo) 1 proyector	Importante contar con material sobre ordenamiento territorial en Sucumbíos
Los sistemas de producción en el manejo sostenible de la tierra			Movilización, refrigerios para los estudiantes	Es importante hacer una visita previa para identificar el sitio donde realizar una práctica. En este tema, lo prioritario es ubicar sitios donde se pueda analizar el

				paisaje (matriz de uso del suelo en el paisaje)
El papel del seguimiento y la evaluación en el Ordenamiento Territorial			2 papelógrafos 3 marcadores de tiza líquida (azul, verde, rojo) 1 proyector	
Total	1	3		

Desglose de calificaciones

- ✓ Asistencia: 30%
- ✓ Evaluación final: 30%
- ✓ Participación: 10%
- ✓ Cumplimiento de trabajos y tareas asignadas: 30%

La aprobación del módulo se la realiza con un mínimo del 70%

Bibliografía

- Recalde, D; Zapata, R. 2007. La Ordenación del Territorio. Instrumento en la gestión de los recursos naturales. Argentina
- Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo (SENPLADES). 2011. Guía de contenidos y procesos para la formulación de Planes de Desarrollo y Ordenamiento Territorial de provincias, cantones y parroquias. Quito- Ecuador.
- Elizalde, A. 2003. Planificación estratégica territorial y políticas públicas para el desarrollo local. Santiago de Chile-Chile.
- SENPLADES. 2011. Lineamientos para la Planificación del Desarrollo y el Ordenamiento Territorial. En Línea: <http://www.planificacion.gob.ec/biblioteca/>
- SENPLADES. 2011. Guía para la formulación participativa de los Planes de Desarrollo y Ordenamiento Territorial. En Línea: <http://www.planificacion.gob.ec/biblioteca/>

Mallar curricular

A continuación se presenta un borrador de la malla curricular a aplicar a este proceso de capacitación. Se recalca que ésta es una versión preliminar que será ajustada en un mini taller de los facilitadores a fines de febrero, donde se elaborará la versión final y se presentará la agenda metodológica de cada uno:

Referencias

1. Tomado de los Términos de Referencia para la Consultoría.
2. Informe de la Comisión Mundial sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo (Comisión Brundtland): Nuestro Futuro Común (1987).
3. Donde ninguno compite entre sí sino que se complementan hacia un desarrollo sostenible.
4. Salazar, L., J. de Souza Silva, J. Cheaz, y S. Torres (2001). "La dimensión de participación en la construcción de la sostenibilidad institucional". Serie Innovación para la Sostenibilidad Institucional". San José, Costa Rica: Proyecto ISNAR "Nuevo Paradigma".
5. Adaptado de Carballo, Roberto. SF. Manifiestos para la Innovación Educativa. Red abierta para profesores-innovadores de universidad. México
6. Aristóteles, fue un filósofo griego que vivió hace más de dos mil trescientos años y se le considera un padre del llamado pensamiento occidental. A pesar de ser discípulo de Platón, se distanció de la postura idealista para perseguir otra más realista. Y fue el que planteó la posibilidad de aprehender la realidad a través de la experiencia; se centró en los estudios científicos y en la observación de la Naturaleza.
7. De Souza Silva, José, J. Cheaz Peláez y J. Calderón Romero (2001). "La cuestión institucional: de la vulnerabilidad a la sostenibilidad institucional en el contexto del cambio de época". Serie Innovación para la Sostenibilidad Institucional. San José, Costa Rica: Proyecto ISNAR "Nuevo Paradigma".
8. Serán los participantes quienes luego al aplicar, adaptar, mejorar la información compartida-de acuerdo a su contexto de aplicación-, la transformen en conocimiento.
9. A través de dinámicas, ejercicios grupales e individuales y ejercicios lúdicos.
10. En la propuesta se han resumido las principales características de las metodologías. Una explicación más completa se desarrollaría en el plan de trabajo.