

МОЛОДЕЖЬ КЫРГЫЗСТАНА: ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ, СОЦИАЛЬНЫЕ НАСТРОЕНИЯ И КОНФЛИКТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Отчет о результатах исследования



Бишкек 2014

**МОЛОДЕЖЬ КЫРГЫЗСТАНА: ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ, СОЦИАЛЬНЫЕ НАСТРОЕНИЯ И
КОНФЛИКТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ.**

Отчет о результатах исследования. Исследование проводилось в рамках проекта АСТЕД
“Предотвращение конфликтов путем проведения целевого анализа с участием сообществ в
Кыргызстане (СОМТАСА)”.

Автор отчета руководитель исследовательской группы Нина Багдасарова. – Бишкек, 2014.

Настоящий отчет подготовлен при поддержке американского народа через Агентство Соединенных Штатов Америки по международному развитию (USAID). Ответственность за содержание отчета принадлежит АСТЕД и необязательно отражает позицию USAID и американского правительства.

Введение

В 2010 году Кыргызстан пережил острый политический кризис, связанный со сменой власти и свержением президента страны Курманбека Бакиева в апреле и дальнейшей эскалацией социального напряжения, которая привела к проявлениям массового насилия на юге в июне 2010. Эти события показали, что риск возникновения насилия при разрешении социальных конфликтов в стране очень высок. Как на севере, так и на юге республики среди участников столкновений большую часть составляли молодые люди.

Молодежь Кыргызстана – это чрезвычайно многообразная и неоднородная часть общества, которая динамично развивается и является очень важным социальным ресурсом. Именно поэтому молодежь привлекает особое внимание политиков, государственных структур и общественных организаций. В то же время в публичном пространстве Кыргызстана не так просто найти аналитические материалы, посвященные описанию различных аспектов молодежной жизни и молодежной среды.

Настоящее исследование было сфокусировано на ценностях молодежи, отношении молодежи к социальным конфликтам и насилию, а также изучению того, как молодые люди видят себя и свое будущее. Среди тех, кто осуществлял исследование, были не только опытные эксперты, но и молодежные активисты, участвовавшие в проведении опросов и интервью. Во многом, отчет представляет собой мнение молодежи, собранное «самой молодежью» и позволяет не только посмотреть на эту социальную группу со стороны. Важной частью данной работы была попытка увидеть ситуацию «изнутри», попытаться зафиксировать ту позицию, которую занимают молодые люди по отношению к себе и своей стране.

Идея исследования состояла в попытке выявить связи между долгосрочными и достаточно устойчивыми факторами конфликтного поведения (такими, например, как социальные и личные ценности), с учетом ситуативных условий стимулов (таких, как текущие социальные настроения и влияние на молодежь авторитетных лидеров). В рамках этой идеи была выработана методология, которая представлена в соответствующей главе отчета и в приложениях.

Настоящее исследование является частью проекта АСТЕД «Предотвращение конфликтов путем проведения целевого анализа с участием сообществ в Кыргызстане (СОМТАСА)», который финансируется USAID. Исследование проводилось Центральноеазиатским ресурсным центром по управлению многообразием, подразделением Центра социальной интеграции (ЦСИ). ЦСИ более 10 лет работает в сфере управления многообразием, включая вопросы межэтнических отношений и гражданского образования. Кроме исследований и разработок в сфере образовательной реформы, опыт организации включает большое число проектов и в сфере публичной политики. Рекомендации по выработке политики и организации практической деятельности по работе с молодежью включены в данный отчет и вынесены на публичное обсуждение всех заинтересованных участников. Вся ответственность за достоверность полученных во время исследования данных принадлежит ЦСИ.

Команда, проводившая исследование выражает АСТЕД и проекту «Предотвращение конфликтов путем проведения целевого анализа с участием сообществ в Кыргызстане» (СОМТАСА) благодарность за финансовую поддержку. СОМТАСА является проектом, инициированным АСТЕД и поддержанным USAID, направленным на поддержку местных сообществ и государственного управления в определении источников возможных конфликтов, а также способов их урегулирования и восстановления мира для создания безопасных условий жизни для всех. ЦСИ выражает личную признательность менеджеру данного проекта Мери Роуз О'Брайен и координатору Фариде Абдылдаевой.

Исследовательские вопросы и методология исследования

После событий 2010 года высокий уровень социальной напряженности в Кыргызстане все чаще приводит к таким формам протеста, которые связаны с открытым противостоянием и даже столкновениями между различными акторами. При этом молодые люди составляют значительную долю тех, кто принимает активное участие в протестах, нередко связанных с теми или иными формами насилия. Во многих политических заявлениях, материалах СМИ и на публичных обсуждениях зачастую звучит мнение о том, что молодежь «использует» разнообразные силы, манипулируя теми ценностями и настроениями, которые существуют в молодежной среде. Безусловно, молодежь сегодня является той социальной группой, которая обладает самым высоким протестным потенциалом, так как она хуже других встроена в социальную инфраструктуру, имеет минимальный доступ к ресурсам и процессу принятия решений – и это является проблемой не только для Кыргызстана. Очевидно и другое – в сложных экономических условиях, на фоне низкой правовой культуры и высокой политической конкуренции, молодежь может выступать как ресурсом для развития страны, так и серьезным фактором риска для дестабилизации ситуации.

Как показывает опыт многих исследований, невозможно изучать молодежные проблемы в отрыве от анализа позиций и представлений, существующих у старшего поколения. Вектор развития молодежи во многом зависит от тех ожиданий и требований, которые ей предъявляются.

Эти ожидания формулируются в процессе открытого диалога, при выработке публичной политики, и в Кыргызстане публичное обсуждение молодежной политики, в том числе и с участием самой молодежи происходит постоянно.¹ В то же время, в обществе параллельно происходит и много других процессов. На молодежь оказывают влияние многие акторы, начиная с системы образования и органов местного самоуправления, заканчивая политическими партиями, активистами неправительственного сектора, религиозными организациями. В настоящий момент назрела необходимость проанализировать результаты этих сложных процессов и позицию самих молодых людей по отношению к тому, что сегодня происходит в обществе.

Настоящее исследование было направлено на изучение потенциала молодежи, как с точки зрения его позитивного развития, так и с точки зрения рисков, для возникновения неконструктивных конфликтов и насилия.

Таким образом, целью данного исследования стало изучение факторов, влияющих на участие молодежи в социальных конфликтах, в том числе, связанных с проявлениями насилия. В процессе работы были поставлены следующие исследовательские вопросы:

- Какие «внутренние» и «внешние» факторы обуславливают участие молодежи в конфликтах?
- Являются ли ценности одними из таких факторов?
- Каковы различия между ценностями поколений «отцов» и «детей»?

¹Более подробно с дискуссиями можно ознакомиться на сайтах: www.jashtar.kg, www.kloop.kg, www.mz.kg

- Насколько существующая политика отвечает потребностям молодежи и как она связана с формированием ценностей?

Поскольку исследование носило прикладной характер, то по его результатам планировалось ответить и на практические вопросы. Главным для создания будущих рекомендаций, выступал следующий вопрос:

- Как можно воздействовать на молодежную аудиторию в целях продвижения культуры мира и ненасилия?

Теоретическая модель исследования

Для проведения исследования использовалась теоретическая модель описания культуры мира и анализа конфликтов², предложенная Йоханом Галтунгом³. Данная модель включает конфигурацию различных факторов (как внутренних, так и внешних), влияющих на возникновения и способы трансформации конфликтов. Модель носит название ABC (Attitudes, Behavior, Contradictions), и факторы в ней подразделяются, соответственно, на три группы.

1 группа – Attitudes – Ценности и отношения

Эта группа включает в себя набор ценностей, важных для культуры нарративов и исторических событий, мотивацию поведения необусловленную материальными факторами, уровень сочувствия и взаимопомощи, принятый в обществе.

2 группа – Behavior – Поведение

В данную группу входят факторы, связанные с нормированием поведения, допустимость агрессивного поведения и применения физического насилия в обществе, определенную «привычку» отвечать насилием на ситуацию напряжения и неудовлетворенности. Высокий уровень «повседневного» насилия, насилия в семье, внутри образовательных институтов способствует формированию среды, в которой «порог» применения насилия снижается, из-за низкого уровня контроля над своими эмоциями и непосредственными физическими реакциями. Низкий уровень контроля связан также с плохим пониманием собственных эмоций и отсутствием навыков самоанализа.

3 группа – Contradictions – Противоречия

Группа факторов, связанных с уровнем структурного неравенства и структурного насилия, присутствующих в обществе. Она отражает наличие институциональных барьеров для удовлетворения потребностей различных социальных групп. В данном случае имеются ввиду не только материальные потребности, уровень жизни или имущественное неравенство (хотя они также включены в список и играют немаловажную роль в возникновении конфликтов). В число важнейших потребностей, создающих высокое социальное напряжение, входят также культурные и языковые запросы, потребность в символическом признании, потребность в идентичности, степень защиты прав и свобод на индивидуальном и групповом уровнях.

²Johan Galtung, Peace by peaceful conflict transformation – the TRANSCEND approach in *Handbook of Peace and Conflict Studies*, Edited by Charles Webel and Johan Galtung (Chapter 2) – Routledge, London and New York, 2007, pp. 14 – 32, <http://guessoumiss.files.wordpress.com/2011/08/handbook-of-peace-and-conflict-studies.pdf>

³Йохан Галтунг (Johan Galtung) – норвежский математик и социолог, один из основателей исследований в области мира и конфликтологии. Является лауреатом Right Livelihood Award (Альтернативная Нобелевская премия мира) 1987 года.

Все три группы факторов значимы для формирования условий, в которых может случиться массовое насилие и имеют долговременный характер. Тем не менее, даже если конфигурация факторов очень неблагоприятна с точки зрения прогноза, ситуация латентного (непроявленного) конфликта может сохраняться достаточно долго. Факты прямого насилия, безусловно, связаны с непосредственной ситуацией, которая «запускает» эскалацию конфликта. Таким образом, учитывая факторы модели ABC, в анализ также необходимо включать текущий (кратковременный) политический и экономический контекст, в котором они существуют.

В связи с этим любые рекомендации, которые предлагаются для предотвращения насильственных конфликтов, должны включать в себя как срочные предложения по изменению текущей ситуации, так и долговременные меры, направленные на трансформацию ценностей, поведенческих стереотипов и преодоления неравенства.

Методология исследования

В рамках исследования было решено использовать как количественные, так и качественные методы, а также анализ документов. В качестве инструмента для количественного исследования использовался социологический опрос, предложенный двум группам респондентов – молодежи (от 18 до 25 лет) и людям из поколения «их родителей» (от 40 до 60 лет). Для качественного исследования использовался метод полу-структурированного глубинного интервью, экспертных интервью, а также метод кейс-стади. Респондентами для интервью выступали молодые люди (18-25 лет) из всех областей Кыргызстана, проживающие как в городской, так и в сельской местностях. Для проведения кейс-стади были выбраны 5 человек, участвовавших в различных событиях, связанных с проявлением массового насилия на юге и на севере страны (как из числа молодежных лидеров, так и рядовых участников событий).

Все опросники и руководства для проведения интервью были сформированы в соответствии с вышеописанной моделью. Поскольку все три группы факторов в совокупности влияют на риск возникновения прямого насилия, то инструменты исследования имели сходную структуру.

Инструменты количественного исследования

Для изучения текущего контекста в количественный опрос был включен блок вопросов, направленных на *социальные настроения*.

В настоящем исследовании оценивались следующие индексы социальных настроений:

- **Индекс личного положения (ИЛП)**, отражающий субъективные оценки жизни респондентов в целом,
- **Индекс текущего положения страны (ИС)**, объединяющий оценки экономического и политического положения страны в целом,
- **Индекс ожиданий (ИО)**, отражающий представления людей о своем личном ближайшем будущем и о будущем страны,
- **ИСН=(ИЛП+ИС+ИО)/3 – Совокупный индекс социальных настроений**
- **ИМН - Индекс массового недовольства**. Разработан в Кыргызстане в социологической службе «Норма» в 2009 году. Отражает готовность (но не прямую

вероятность) людей к массовым волнениям, беспорядкам. Его значение обратно по отношению к другим индексам – чем выше его значение – тем более напряженная ситуация наблюдается в обществе. Отрицательные значения индекса говорят о спокойной ситуации.

В следующем блоке исследовался *опыт участия в протестах*, а также *уровень распространения насилия в молодежной среде*.

Отдельный блок посвящался исследованию *ценностей*. Для данного блока использовалась стандартизированная методика Ш.Шварца, адаптированная для межкультурных исследований, и апробированная в разных странах, включая Кыргызстан.⁴ Наиболее важные для человека ценности представлены также в системе его идентичностей, тех социальных ролях и группах, которые он (или она) считает для себя значимыми. В связи с этим, в опросник был включен проективный компонент – адаптированная версия теста Куна-МакПартленда «Кто Я?». В рамках данного исследования респондентов просили привести три первых ответа на вопрос «Кто Я?», которые приходят им в голову. Кроме того, специально для данного исследования была разработана версия опросника для изучения уровня *этноаффилиации (значимости этнического фактора)*, так как именно *характер этнической идентичности* уже был зафиксирован в предыдущие годы как важный конфликтогенный фактор для Кыргызстана.⁵

В целях изучения проблем и препятствий, которые могут возникать в процессе самореализации молодых людей, у респондентов спрашивали об их планах на будущее и тех препятствиях, которые, могут помешать осуществлению этих планов. Для выработки рекомендаций было также немаловажно узнать, кто пользуется у молодежи доверием и каким структурам они не доверяют. (Полный текст опросника в Приложении)

Во время проведения количественного исследования было опрошено 750 представителей молодежи (18-25 лет) во всех областях республики и г. Бишкек, и 450 представителей «поколения родителей» (40- 60 лет) во всех областях республики и г. Бишкек. (Описание выборки представлено в Приложении).

Инструменты качественного исследования

Глубинные интервью проводились с использованием руководства, разработанного специально для данного исследования. В первый блок интервью входили вопросы, направленные на изучение ценностей и приоритетов молодых людей. В следующий блок – вопросы, направленные на изучение опыта участия в конфликтах, мотивацию этого участия, а также на наличие поведенческих стереотипов насильственного поведения. В этот же блок входили вопросы о тех социальных сетях, в которые включена сегодняшняя молодежь и возможных агентах влияния, поддерживающих конфликтное или протестное поведение. Для изучения проблем личностного роста и развития, в интервью были включены вопросы об образе будущего молодых людей и их планах, а также о тех препятствиях, которые их

⁴См. Обзор в Приложении.

⁵ Подробнее смотрите: *Оценка потребностей в психосоциальной поддержке сообществ в постконфликтных районах года Ош и Ошской области Кыргызской Республики. Результаты исследования, проведенного в рамках Гуманитарной программы АКТ Альянса.* – М.Харченко, Н.Багдасарова, М.Глушкова. - Бишкек, 2012.

ожидают. Беседа завершалась просьбой предложить свое видение существующих у молодежи проблем.

По аналогичной модели строилось и интервью с респондентами, отобранными для проведения кейс-стади, но беседа была более подробной, включающей больше биографических деталей и сведений о способах взаимодействия лидеров и активистов в молодежной среде.

Экспертное интервью

Экспертное интервью проводилось для изучения взглядов людей, занимающихся молодежью на проблемы молодежи и возможности их решения. В интервью были включены следующие блоки вопросов:

1. Основные проблемы в работе с молодежью
2. Основные проблемные группы
3. Основные задачи в работе с молодежью
4. Какие средства и методы используются в работе?
5. Какие препятствия мешают решению задач?

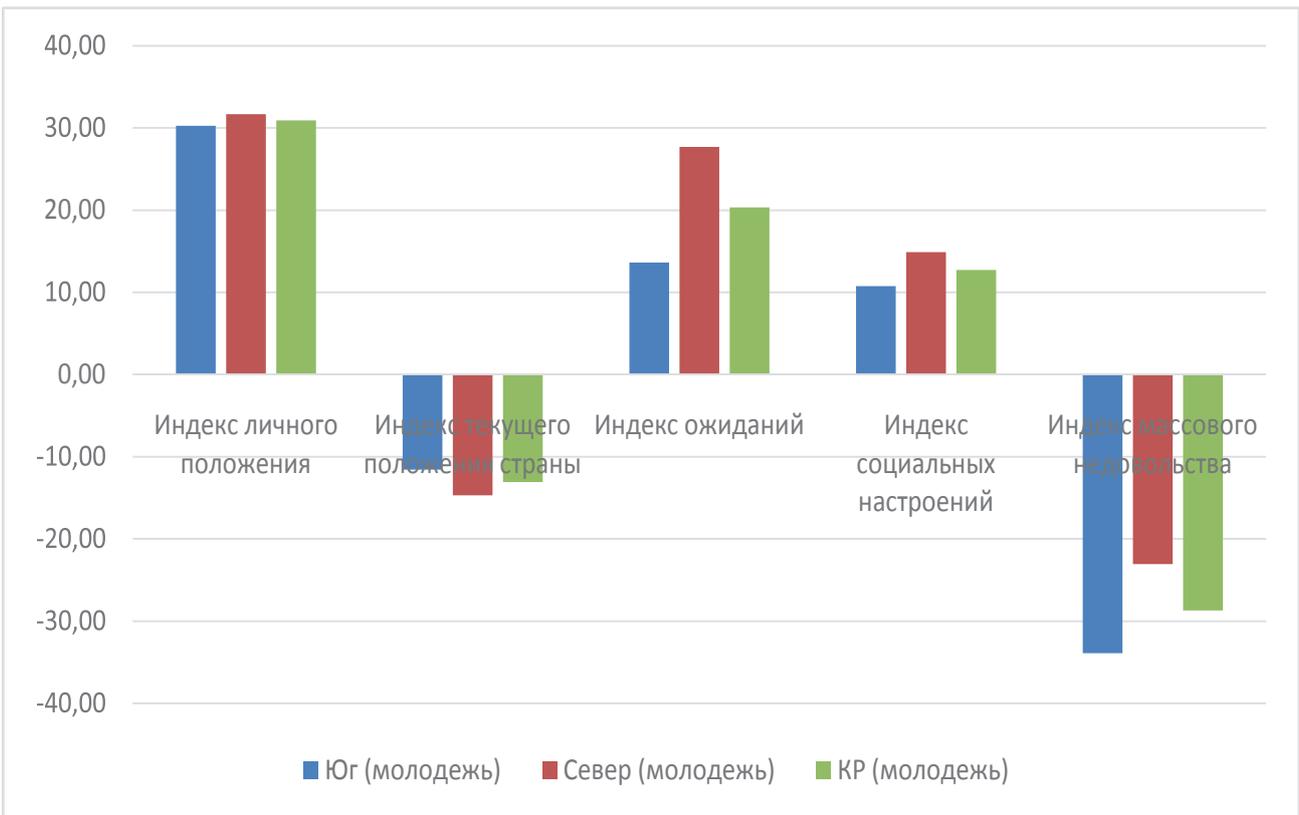
Всего было проведено 20 интервью с представителями Министерства молодежи, государственных органов власти и местного самоуправления, сотрудников международных организаций и НПО.

1. Контекст исследования: социальные настроения молодежи и поколения их «родителей»

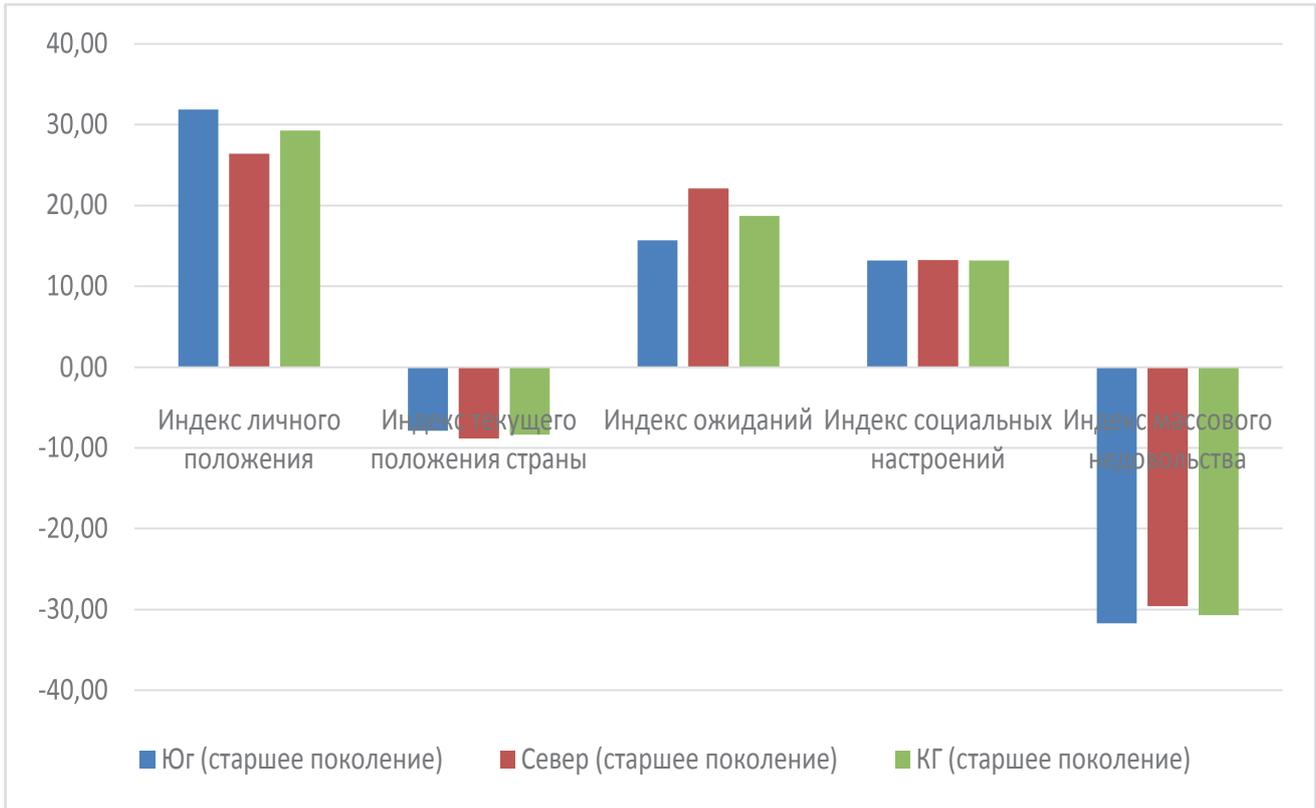
Èçó-áíè á ñ òè àèuí ù ò í àñòðíá íè é á ðàí èàð àáí íáí èññèááíá àíè ÿ í ñí íàà èí ðáøè òù ñðàçó í àñéíèù èí çààà-+. Á í àðáòð í- àðáàù, í è ñàíè á ñí òè àèuí ù ò í àñòðíá í èé í í çáíèÿá ò ñí ðáàáèè òù èíí òáèñò èññèááíá àíè ÿ è çààèñèì ñí òù í èé ó-áíí ù ò ðàçóèùòàòíá ìò òíáí óðíá í ÿ ñí òè àèuí íá í í àí ðÿæáíè ÿ, èíò ìðú é á í àñòíÿùè é ì ñí áí ò ñòù àñòáòáò á íá ù àñòáá. Ñ áðóáíè ñòíðíí ù, á òñèí àèÿð, èíáà à ñíò èàèuí ù á í àñòðíá íè ÿ á ðàçí ù ò áíç ðàñòí ù ò èàòááíðè ÿð ñáðùáçí í ìò èè -áðò ñÿ, ÿòí í í çáíèÿá ò áíèá á íá ñí í íá áíí í áíá ìðè òù í í íèíá áæè, èàè íá ìò í ñí èòáèuí í ñàí ñí òíÿò áèuí íè ñí òè àèuí íè áðóíí á. Èðíí á òíáí, èçó-áíè á ñí òè àèuí ù ò í àñòðíá í èé ó í íèíá ù ò èð ááè ñ ðàçèè -í ù ì è òáíí ñí òÿì è è ðàçèè -í ù ì ñí ù òíí ó-áñòèÿ á í ðíò áñòí ù ò ááèñòáèÿð, í ñí íá ááò óáèááòù òñòíè -è áú á áçàèì ñí áÿçè ì áæáó ñí òè àèuí ù ì è í àñòðíá íè ÿì è è ðèñèíí áí çí èèí íá áí èÿ èíí ò èèè òí íáí í íá áááí èÿ. Ó-áò í íá íá í ù ò áçàèì ñí áÿçáè, ááçóñèíá í í, ááæáí àèÿ í ðàèòèèè àñí óáàðñòááíí íáí è íá ù àñòááíí íáí òí ðáàèáíè ÿ.

Í áùà ÿ èàðòèí à ñí òè àèuí ù ò í àñòðíá í èé í á óðíá í á ñòðáí ù áù àèÿàèò àñí òàòí-í í áèááíí ðèÿòí í, í ðè-áí ñòù àñòááíí ù ò ðàçèè -èé á í àñòðíá íè ÿð ñðáàè ì íèíá ù ò èð ááè è èð ááè ñòáððá áí í íè íèá íè ÿ í á çàò èè ñè ðíá áí í.⁶

Èèñóí í è 1.1. Èí ááè ñú ñí òè àèuí ù ò í àñòðíá í èé í í È ù ðáù çñòáí ó (á ðàçðáçá ñáááð-ð á) ñðáàè ñí èí ááæè è ðí àè òáè ùñéí áí í í èí èáíè ÿ



⁶ Í è ñàí èá èí ááèñí á è èò ñí èðáùà íí ù á í áçááí èÿ ááí ù á æèááá «È ññèááí áàòáèùñèèá áí í ðí ñú è ì áòí áí èí àèÿ èññèááí ááí èÿ»



Èàè íà ù ÷í í, Èí ààèñ èè ÷í íàí í íeíæá íe ÿ (ÈËÏ) èì ààò áíeá à àú ñí èè à è í íç èòèáí ù à çí à÷áíe ÿ í í ñòááí áíe þ ñ Èí ààèñíí í íeíæá íe ÿ ñòðáí ù (ÈÑ). Èè ÷í àÿ ñeòòàòeÿ, èàè í ðààeéí, àíñí ðeíe ì ààòñÿ áíe áá í íç èòèáí í, ÷àí íá ùà í í èè ðe ÷áñèe á è íá ùà ýeí í ñí è ÷áñèe á í ðíò àññú í à óðíá í à áí ñóààðñòàà. Ñí áíe óíí ù é Èí ààèñ ñí òe àeúí ù ð í àñòðíá íeé (ÈÑÍ) í à í÷ áí ù àú ñíe, í í í àðíá èòñÿ á çíí á í íeíæe òàeúí ù ð çí à÷áí eé. Èí ààèñ í àññíá íàí í àáíá íeü ñòàà (ÈÍÍ), í àí ðíò èá, í àðíá èòñÿ á çíí á íò ðeòàòàeúí ù ð çí à÷áíeé, ÷òí òàeæá ÿàeÿàòñÿ í ðeçí àeí í íò í ñí èòàeúí í í èçeíáí óðíá í ÿ ñí òe àeúí íàí í àí ðÿæáíe ÿ.

Òàí í á í áí áá, àñeè ðàññí íò ðàòó òñòááí áíí ù à çí à÷áíe ÿ èí ààèñíá áíe áá í íá ðíá í í í í ðààeéí àí, òí ñòáí óò çàí àòí ù ðàçeè ÷eÿ á í àñòðíá íe ÿð è í áæáó í íe íeá íe ÿì è è í í íá eàñòÿ ðáñí óáeèeè. Á ñáááðí ù ð íá eàñòÿð eáðòeí à ñí òe àeúí ù ð í àñòðíá íe é ñí òààòñÿ íò í ñí èòàeúí í ñòààeéúí í é, è ó í íeíá ù ð eþ ááe íò áíe à ñeòòàòeè àú àeÿaèò í àñeíeü eí áíeá à ñí ðeí è ñòe ÷í í é, ÷àí ó eþ ááe ñòàðòá áí áíç ðàñòà. (Èèñíóí íe 1.2)

2. Ценностные ориентации и значимые идентичности

Ценностные ориентации молодежи в Кыргызстане за последние годы исследовались уже несколько раз, в 2009 году проблеме молодежи был посвящен Национальный отчет по человеческому развитию, который тоже включал изучение ценностей.⁷ Тем не менее, в задачи предыдущих исследований не входил анализ ценностей в контексте их влияния на конфликтное поведение. В данной работе полученные результаты интерпретируются именно с позиций их важности для предотвращения насилия и продвижения культуры мира среди молодежи.

В блок изучения ценностей входило несколько методик, включенных в количественное исследование и вопросы, которые задавались во время глубинных интервью и написания кейс-стади.

Количественное исследование проводилось с использованием опросника ценностей Шварца.⁸ По результатам опроса можно с уверенностью говорить о том, что между поколениями не существует разрыва в ценностных предпочтениях. (Рисунок 2.1 а-в)

Рисунок 2.1. (а) Оценка важности ценностей по методике Шварца у молодых людей поколения их родителей.

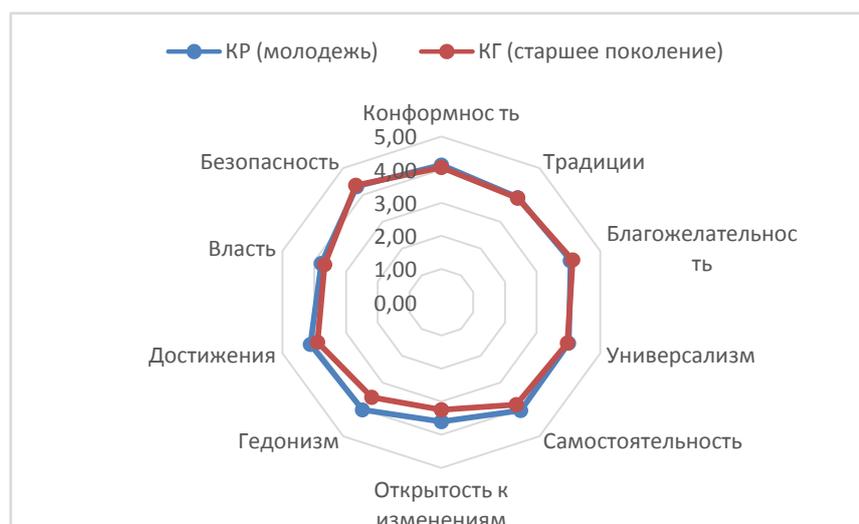


Рисунок 2.1. (б) Оценка важности ценностей по методике Шварца у молодых людей

⁷ Национальный отчет по человеческому развитию за 2009 год был проанализирован при подготовке данного исследования

⁸ Теория Шварца посвящена ценностям, универсальным в культурном контексте. В ней выделяется 10 различных категорий ценностей и определяются динамические отношения между этими категориями. Некоторые ценности входят в конфликт (например, благожелательность и власть), тогда как другие поддерживают и взаимно усиливают друг друга (например, конформность и безопасность). Такая структура ценностей отражает конфликт или гармонию внутри системы ценностей. Данная структура ценностей прослеживается во всех культурах, поскольку предположительно базируется на универсальной человеческой мотивации. Хотя структура и природа ценностей могут быть универсальными между индивидами группами можно наблюдать существенные различия. Внутри индивидуальных и групповых систем ценностей существуют свои «приоритеты» и «иерархии». Более подробно см. S.H. Schwartz, *An Overview of the Schwartz Theory of Basic Values. Online Readings in Psychology and Culture*, 2(1). <http://dx.doi.org/10.9707/2307-0919.1116>. Описание категорий в Приложении 5.

поколения их родителей.

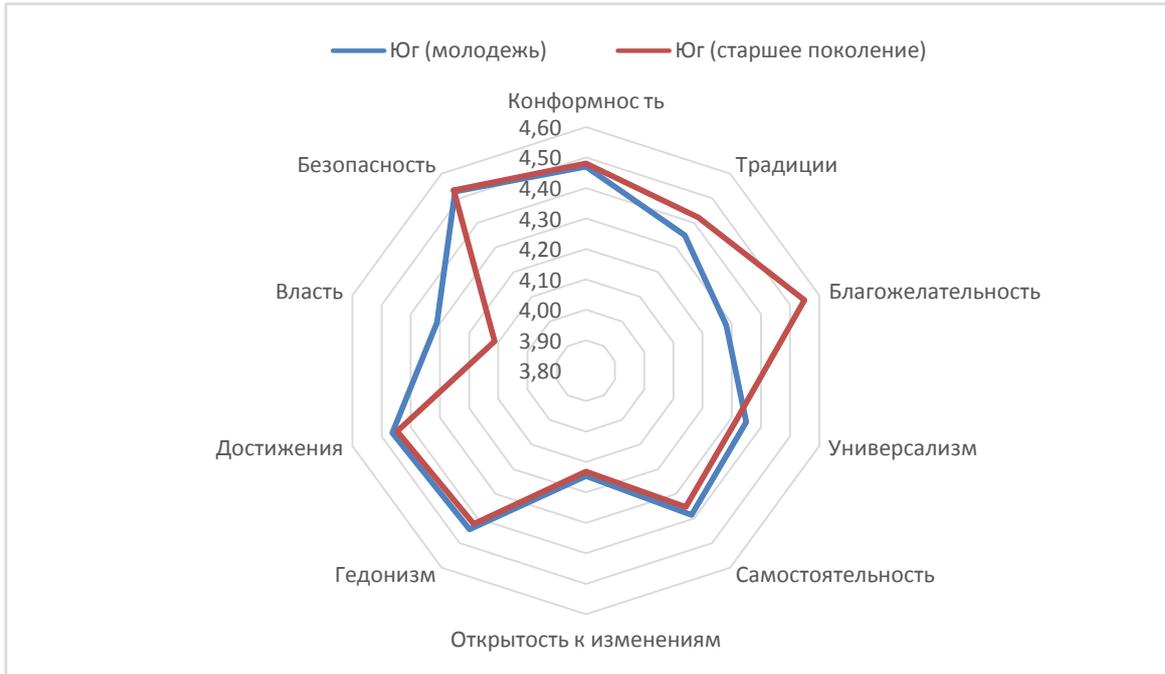


Рисунок 2.1. (в) Оценка важности ценностей по методике Шварца у молодых людей поколения их родителей.



В то же время, полученные результаты показывают наличие другой проблемы – а именно отсутствие четкой иерархии ценностей, существующих в обществе. В рамках опроса каждый участник выставляет баллы ценностям, которые затем группируются в соответствии с приоритетами, которые могут интерпретироваться как противоположные. Например, человек, который отдает предпочтение ценностям самостоятельности, придает меньше значения ценностям, связанным с традициями и конформизмом. Однако распределение

īō āí īē , ī īē ó-āíí ū ō ā āāíí īī īī ōīñ ā , ī īē àçú āāāò , ī ðāēòè-āñēè , īā ēí àēíā óþ çí à-èì īñ òū , ī īēyđí ū ō ī ðēíðè òāđíā āēy ēāæāíāí èç ðāñī īí āāí ōíā .

Ýōí āíā íðè ò í òīī , -ōí í āđāāēí ī īēíā ū ā ēþ āē īē àçú āāþò ñy ī āđāā ōāíí īñ òí ūí āú āíđīī , ēíò íđū é ī īæā ò í-āí ū ñēēūíí çāāēñāōū íò ñēòóāōèè è ðāçóēūòāòū ēíò íđíāí ñēíāēí ī ī ðāāñēàçàòū . Éāē áú ēí íò ò ā-āí í īā íé ī èç āāđíā ā ēāēñ-ñòāāè : «для кыргыза... иногда важнее неписанные законы, чем писанные. Важнее провести хорошо свадьбу или похороны, чем соблюсти законы, важнее не потерять лицо». Í í íò ò ā-āāò , -ōí āēy ī í īāē ō èç āāí çí àēíī ū ō í ā ī āđāíī ī āñōā ñòíè ò «путь культа предков», ðíò y āēy í āāí ñāí īāí āāæí āā ðāçāèòè ā yéíī īī èèè , «инженерная часть», à ðāēæā «образование, знание дела, логика, рациональный подход к вещам, то насколько люди самокритичны».

Í āí àēí , ēāē ī īē àçú āāþ ò ī īē ó-āíí ū ā āāíí ū ā , āāēāēí í ā ó āñāō ī īēíā ū ō ēþ āāē ī ðāāñōāāēāíē y ī ī ðēíð è òāòāō í āñōíēū ēí -āòèè ā , ēāē ó ī ðí òè ðè ðíā āí í īāí āú ōā āāđíy ēāēñā . Í āñēíāēí í ā íāā ðāçèòū ñāāā ñēòóāōèþ , ā ēíò íđíé ī īēíā ū ā ēþ āē ī īñ òāāēāí ū , í āí ðēí āđ , ī āđāā āú āíđīī ī īò ðāòèòū āāí ūāē í ā ī ðíā īēæā íé ā íā ðāçíā āíē y èèè í ā í ðāāíēç āòēþ ñāāāūā ū ñ ī ðēāēāōā íé āí āñāō ðíā ñōāāííēè íā , è yōòō āú āíđ ī īæā ò īē àçàòūñy í-āí ū ñēíāēí ū í . Í āí àēíā āæí īā çí à-āíē ā èì āāò è òìò ò āēò , -ōí ó ī īē īēā íé y «ðíā è òāēāé» , ī ðāāñōāāè òāēè ēíò íđíāí ó-āñōāíā āèè ā īī ðíñ ā , í āāēþ āāāōñy ōí-í í òāēāy æā ī ðíā ēāí ā ñ ōāíí īñ òí ūí è ī ðēíðè òāòāì è è āú āíđīī , ēāē è ó ī ðāāñōāāè òāēāé ī īēíā āæè . Í íā āāèò èè ā í īā íā í īī ñēó-āā ðāòèíī āēūí ū é ī īā ðíā , èèè ñðāāíò āāò āāæí īñ òū ñíā ēþ āāíē y ñāí āéí ū ō òðāāèòèè ī ðāāñēàçàòū , ī ðāēòè-āñēè í āāçí ī íāēí í .

Óāèè í íā ðāçíī , ī í ðāçóēūòāòāì āí āēèçā ī āđíā èèè Ø āāðōā , ī īæ í í āíā íðè òū í òīī , -ōí ēíí ò èèè òí íā ī íā āāāíē ā ī īæā ò āú òū ī íò āíòè āēūí í ñī ðíā í òè ðí āāí í ññū ēēāì è , ēāē í ā òðāāèòèèè , òāè è í ā í āíā ðíā èì īñ òū èíí īā àòèíí í ū ō èçí āí āí èé .

Í í āāíí ūí èā-āñōāāíí īāí èññēāāíā āíē y , īñí íā í ūí è ōāíí īñ òyí è ā āíēū øè í ñòāā ēí òāđāūþ í àçāāí ū *семья, здоровье и любовь к своей стране*. Āēy ī īēíā āæè Ð āā Éú ðāū çñòāí ā , ēđīī ā ðíāí , āíēū ø óþ ðíēū èāđāāò è òāēāy ōāíí īñ òū èāē í èð è íò ñóòñòāèā ēíí ò èèè ðíā .

Для меня важно, конечно, во-первых, семья. Ради семьи каждый человек готов рисковать жизнью, но еще у человека живет такая ценность – любовь к родине. ... Ради таких ценностей – близкие, родина, я готов рисковать своей жизнью.

Í í ēí āí é -āēí āāē , 20 ē āò , Áèø ē āē

Самое важное для меня здоровье, карьера, успех и мир.

Āāāóø ē ā , 25 ē āò , Áāòè āí

Да, я хочу себе хорошую семью, хочу детей, хочу замуж выйти, не прямо сейчас, конечно, в дальнейшем. Быть счастливой мамой хочу.

Āāāóø ē ā , 18 ē āò , Áèø ē āē

Здоровье близких людей, т.е. членов семьи. Стабильность в стране. Стабильная работа. Стабильность во всем.

Í í ēí āí é -āēí āāē , 22 āí āā , Áāòè āí

В целом, молодые люди осуждают следование однозначно материальным интересам.

Есть, оказывается, такие парни у них главная ценность даже не культурная ценность, ни религия, у них ценность – материальные вещи, такие ценности, конечно, человека губят. Пока ты не познаешь культурную ценность, религию, пока ты не познаешь человека, мне кажется, материальных ценностей не добиться, пока не пройдешь через обыкновенные ступени.

Ì í ëí ãí é ÷ãëí ããê, 20 ëãò, Áêø ê êê

Á ôí æá áðáí ÿ á òãëããíî çãëíãã – òñî áð, ðíð íøè é çàðããíò íê , áíç ì í æí ìñ òù ñíã áðæàòù ñáí þ ñáí ùþ çàíè ì àþ ò áããòù áá ì áñòí á ì áðã÷è ñëãíè è òãð ááùá é, êí òíðù á ì íëíã ù á ëþ àè ñ÷èðàþ ò äëÿ ñããÿ áãæí ù ì è.

Конечно, в будущем важно обеспечение достойной жизни моих близких.

Ì í ëí ãí é ÷ãëí ããê, 25 ëãò, Íí í êãò

В первую очередь - семья, финансовая свобода, бизнес хочу устроить и все-такое.

Ãããóø ê à, 22 ãí äà, Êãðà-Ñóó

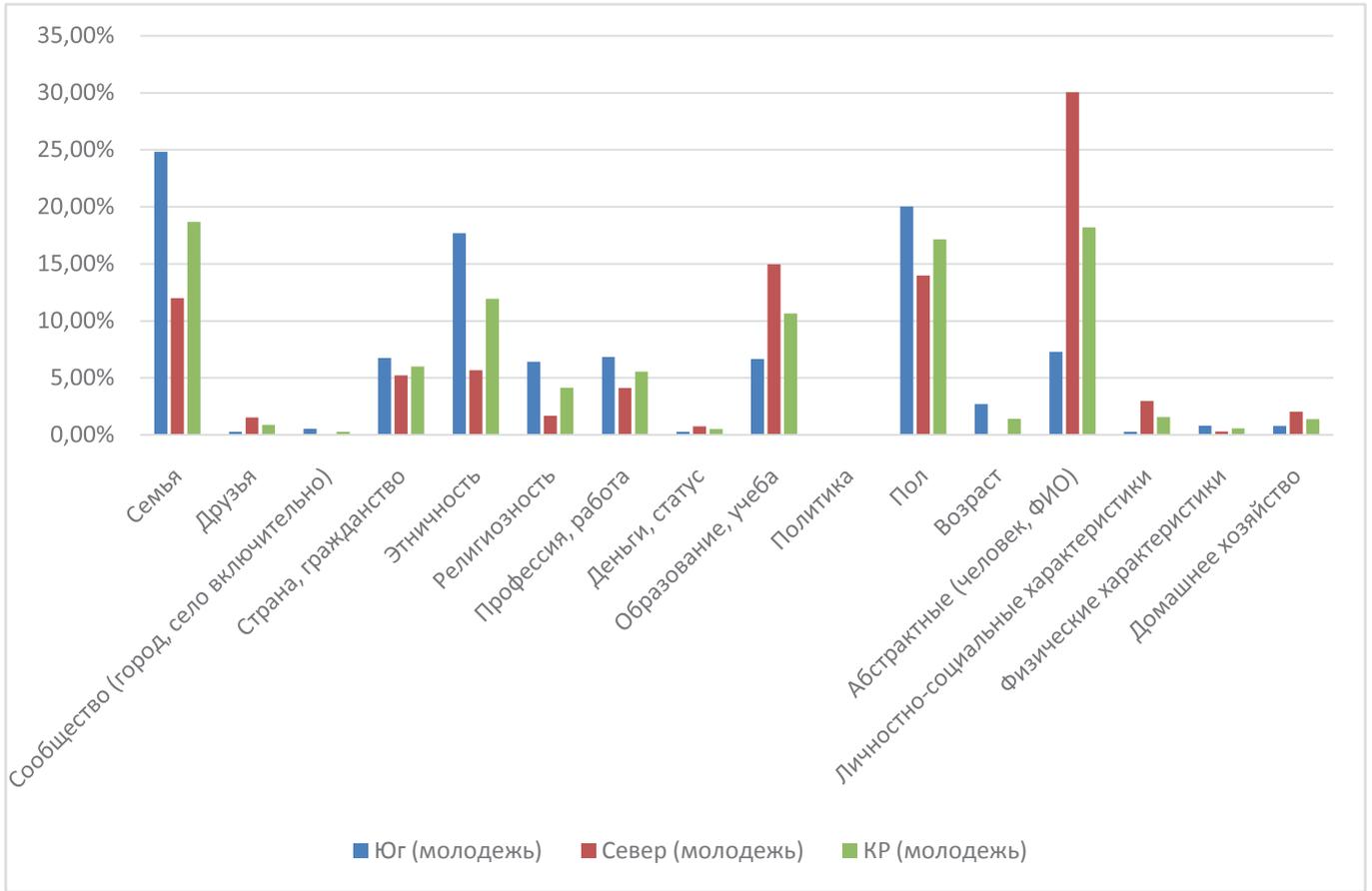
Áêëþ ÷ãÿ ñíã ñòããíí íã áíñ òí èí ñòáí, áñã ÿçè òãíí ìñ òè ì áðíã ÿðñÿ á ÷èñëá òãð, ðããè êí òíðù ò ì íëíã ù á ëþ àè áíòíã ù áú èè áú ðèñëí òòù æëçí ùþ .

Á ì ðèããããíí ù ò áú øã áú ñëãçù ááíè ÿð íá ðàù áãò ì á ñããÿ áíè ì áíè á áãæí ìñ òù òàêíè òãíí ìñ òè, êàè ñòããèëüí ìñ òù. Í ðè ÿçí ì á òãí ì ìñ òí ù ò ì ðíð èëÿð íá ì èð ì í êíèãá ì èè (Ðèñóí íê 2.1) ì÷ áí ù ì è çèè á çí à÷áíè ÿ èí áãò òàèãÿ òãíí ìñ òù, êàè «íò êðù òíñ òù è ì íã ñí ó». Ýòí ãíã íðè ò ì òíí , ÷òí á ìò ñòòòòãèè ÷ãðèè ò òãí ì ìñ òí ù ò ì ðèíð è òãòíã á ñèòòãòèè áú áíðà ëþ àè áóãòò ñëíðã á ñëëíí ì ù è ñíð ðáí áí ëþ óãã ñòù áñòãóþ ù ááí ì íëíãæá ì è ÿ áãè, ÷áí è ççí áí áíè þ ñèòòãòèè. Õí, ÷òí òàêíã íòí íøã ì è á è ççí áí áí èÿì ðãðãèòãðíí äëÿ ì íëíã áãè, áíã íðè ò ì òíí , ÷òí á íá ù áñòãã ì áãëþ áããòñÿ ì ðãããëãíí äÿ òáí ááí òèÿ è êíí ñãðããòèçí ó. Ýòò òáí ááíò ëþ ì íã òããðæãããò è áí àèçç çí à÷è ù ò äëÿ ì íëíã ù ò ëþ áãè èãáí òè÷í ìñ òãè. Êãè áóããò ì íê àçáí ì ì èãã, ñðããè ì è ò ì ðáíã èãããþ ò òèí ù èãáí òè÷í ìñ òãè, ðãðãèòãðíí ù á äëÿ òðããèòèííííí ìáí íá ù áñòãã: ñáí ùÿ, ÿçíè ÷í ìñ òù è ðãèè ãëí çí ìñ òù.

Áãæí ìñ òù ñáí ùè ì íã òããðæãããòñÿ è ìò áãòáí è ì á áíñ ðíñ «Êòí Ò?», êíò íðù é á êí èè ÷ãñòããíí ñí ì ðí ñã çãããããèñÿ äëÿ èçó÷áíè ÿ èãáí òè÷í ìñ òè ì íëíã ù ò ëþ áãè.⁹ (Ðèñóí í ê 2.2).

⁹ «Êòí Ò?» - ÿòí ì ðí áèòèáí ù è ì áðí á èçó÷áí èÿ ì àèáí èãã áãæí ù ò äëÿ èí àèãèãã èãáí òè÷í ìñ òãè. Ðãñí ì ì ááí òí á ì ðí ñÿò áú ñòðí ì áðã÷è ñëèèòù ì áñëí èüèí «íí ðãããëãí èè ñããÿ», êí òíð ù á ì íè ñ÷èðàþ ì àèáí èãã áãæí ù ì è. Õãðãèòãðèíðèèãã, ì áããíí äÿ ì á ì áðáí ì ì áñòã, ðãñíí áððèãããòñÿ êàè ñáí äÿ çí à÷è ì äÿ èãáí òèòèèãòèÿ.

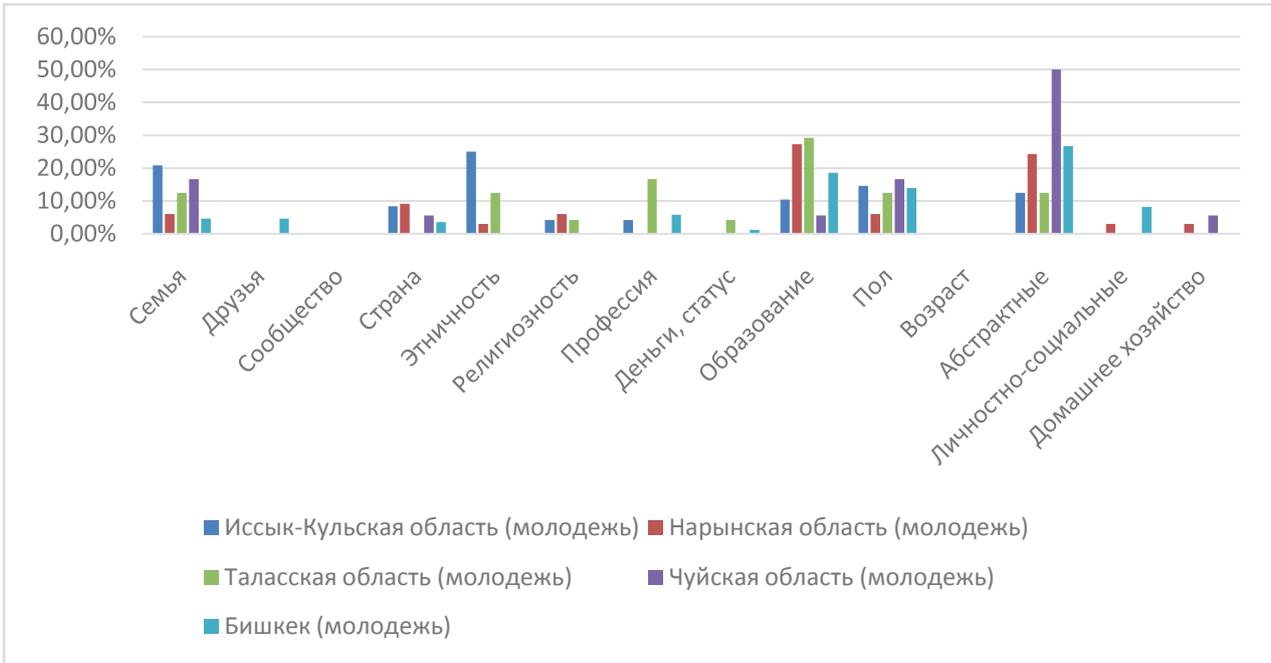
Deñói í ê 2.2. Í áðáú é áú áí ð ï ðè í ðááòá í à áí ï ðí ñ «Éòí Β?» (Ñáááð, Ð ā, Êú ðáúçñòáí ā óáéí í)



ñ èè áí àèèçè ðíá àòù ï ðáíá èääàð uè á èááí òè÷í ññ òè ó ï ïèíá áæé í à þ áá è í à ñáááðá ñòðáí ù, òí ï íæí í ïò ï áòèòù, ÷òí í à þ áá ï ðáíá èääàð ò èááí òè÷í ññ òè, éíò ïðù á áèèæá è òàé í àçú áááí ù ï «òðááèòè í íí ùí » òáíí ññ òýí : ñáí ùý, ýóíè ÷í ññ òù, ðáèè æèíç í ññ òù, ï í éíá àý ï ðéí ááèáæí ññ òù. (Deñói íê 2.4). Á òí æá áðáí ý í à ñáááðá çí à÷èòáèüí í áúøá ÷èñèí ááñòðáèòí ù ð è íá uè ð èàðááíðè é, è éí òíðù ï ï ïèíá ù á èþ æè ñááy ïò í ññ òù, á ï áðáóp í÷ áðááü, ðá÷ü èááò í èàðááíðè è «÷áèíá áè», èðíí á òíáí, çí à÷áíè á ï ðèáááòñý íá ðaçíá áíè þ. (Deñói íê 2.3). Í áðáà ðò í à ñááy áíè ï áíè á òí ò ðàèò, ÷òí ï ïèè òè÷áñèè á óááæááíè ý, ï ðàèòè÷áñèè í á ï ðí ýáèýðò ñý èàé çí à÷èí ù é ï ïò èá áèý èááí òèðèèèàòèè.

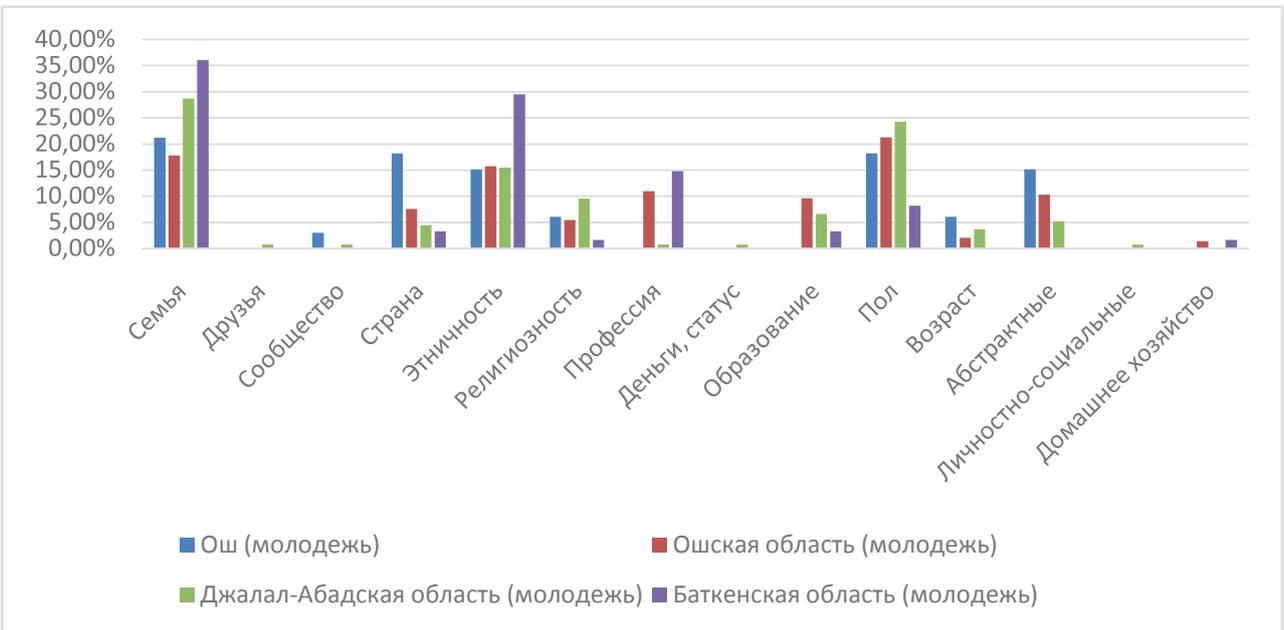
Í òááèüí íáí áí àèèçà çáñèóæèáááò ýóíè ÷áñèàý èááí òè÷í ññ òù, è áá çí à÷èí ññ òù í à ðááèíí àèüí ñí òðíá í á (Deñói íê 2.3 è 2.4). Í à÷èí àý ñ 2006 áí áà (ñíá ù òèé á ñáèá Èñèðà), ýóíè ÷áñèíá í áñèèè á ýáèýáòñý íá íè ï èç ááæí ù ð è ÷áñòù ð èíí ï íí áí òíá ðaçèè÷í ù ð èíí ò èèèòíá. Á ñáýçè ñ ýòèí áí áðáí ý èññèááí ááíè ý áí ï ðí ñáí ýóíè ÷í ññ òè óááèýèíñ ù ññ íá íá áíè ï áí èá.

Đèñóí í è 2.3. Đàñí ðàáàè àíè à í ðàáàóí à í à àí í ðí ñ «Éòí ß?» í í ñàáàóí ù í íá èàñòýì .



À íá èàñòí ù ðàçðàçà çàì àòí í, ÷òí ýòíè ÷àñèàý èàáí òè÷í ñòù àù ðàæáí à ó ì íèñà ù ð èð àáé à Èññù è-Éóèùñéíé íá èàñòè, à òí æá àðàí ý æèòàèè Òæàñà, Í àðù í à àíè ùòíà çí à÷àíé à í ðèààð ò íá ðàçíà àíè ð .

Đèñóí í è 2.4. Đàñí ðàáàè àíè à í ðàáàóí à í à àí í ðí ñ «Éòí ß?» í í ð æí ù í íá èàñòýì .



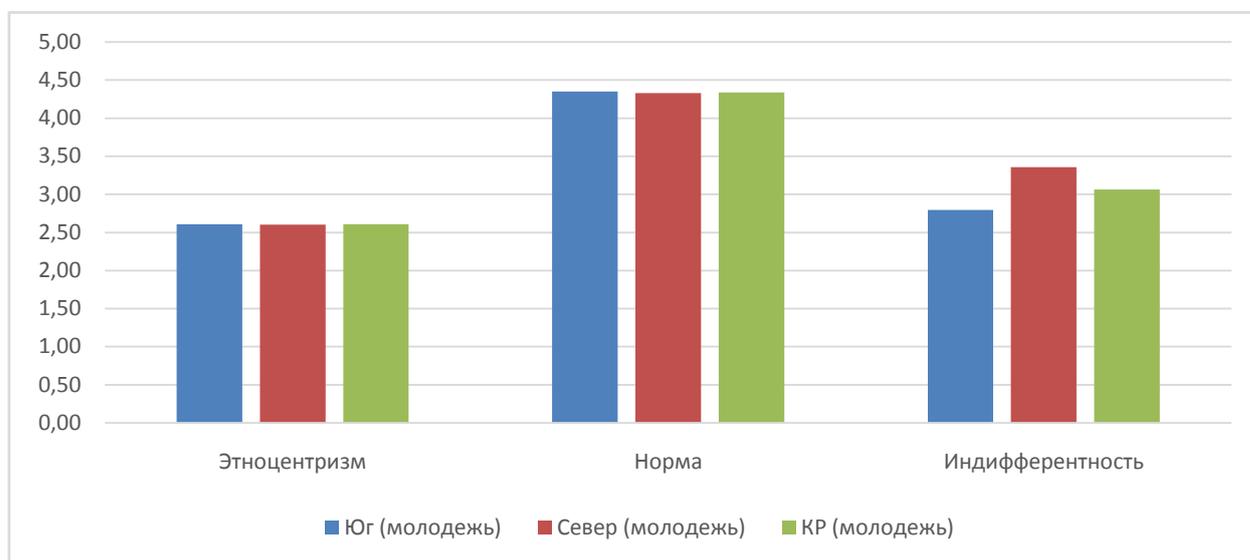
Í à ð æá àù ñíè àý çí à÷èì ñòù ýòí è÷í ñòè çàì àòí à à Áàòèáí ñéíé íá èàñòè, à òí àðàí ý èàè àíðíà ñèàý ì íèñà àæù èç Í òà ñ÷èòààò ààæí íé èì àíí í àðàæáí ñéóð èàáí òè÷í ñòù. Èàé áóáàò àèáí í èç ààèùíà èóá àí àí àèèçà èíí òèèèòí íàí í íá àááíé ý à Áàòèáí à àù ñíè è óðíà àí ù ò÷àñòèý ì íèñà àæè à í ðíò àñòí ù ð àù ñòóí èáíè ýð. Áàçóñèíà íí, í à ýòè àáíí ù à ñòù àñòàáíí íá àèèýíé à íè àçàèà òàèòàà ý ñèòàòèè è àù ñíèèè óðíà àí ù í àí ðýæáíí ñòè à íá èàñòè, ñàýçáíí ù è ñ íá ñòðáíé àí í ðèàðáíé ÷í ù ð í ðíá èáí ñ ñí ñàáíé ì Òæàèèèè ñòáí ù .

Полученные данные подчеркивают известную закономерность, отмеченную во многих исследованиях в разных регионах мира: усиление этнической идентичности тесно связано с текущей ситуацией.¹⁰

Для более детального изучения содержания этнической идентичности в количественный опрос были включены вопросы по трем шкалам, характеризующим значимость этнической идентичности (этноаффилиация). Первая шкала – этноцентризм, или *превосходство собственной группы*. Вторая – *нормативное отношение к группе*, означающее значимость своей этничности наряду с уважением других групп и интересом к их культуре. Третья – *индифферентное отношение* к вопросам этнокультурной принадлежности. Опросник построен таким образом, что при оценке профиля каждого индивида все три типа отношений к этничности могут иметь место одновременно, но, как правило, в разных пропорциях.¹¹

При изучении общего профиля очевидно преобладание нормативного отношения к своей этнической группе. (Рисунок 2.5)

Рисунок 2.5. Распределение ответов по шкалам этноаффилиации



То, как эти отношения могут непротиворечиво присутствовать на личном уровне, можно проиллюстрировать материалами кейсов и интервью. Например, один из героев, по биографии которого был сделан кейс-стади. Практически все его выступления имеют легко прослеживаемую этническую подоплеку – он акцентирует внимание на «вызовах» со стороны узбеков и китайцев, очень много и подробно обсуждает действия таджиков (как внутри страны, так и в Таджикистане), постоянно говорит об «угрозе со стороны чужих». В то же время на бытовом уровне он легко поддерживает отношения с молодыми людьми разных национальностей, проявляет уважение к разным культурам, гордится отличным знанием русского языка, который он называет «великим». Аналогичные высказывания присутствуют и в глубинных интервью молодых людей кыргызской национальности. С одной стороны, они говорят о том, что «кыргызский народ недостаточно уважают», с другой – в личном общении обнаруживается большое число друзей из разных

¹⁰ Подробнее смотрите: **Rogers Brubaker, Margit Feischmidt, Jon Fox, and Liana Grancea in their book, Nationalist Politics and Everyday Ethnicity in a Transylvanian Town** (Princeton: Princeton University Press, 2006).

¹¹ Вопросы можно посмотреть в тексте анкеты, представленной в Приложении

этнических групп и часто встречается мысль о том, что «на национальность мы в нашей компании внимания не обращаем».

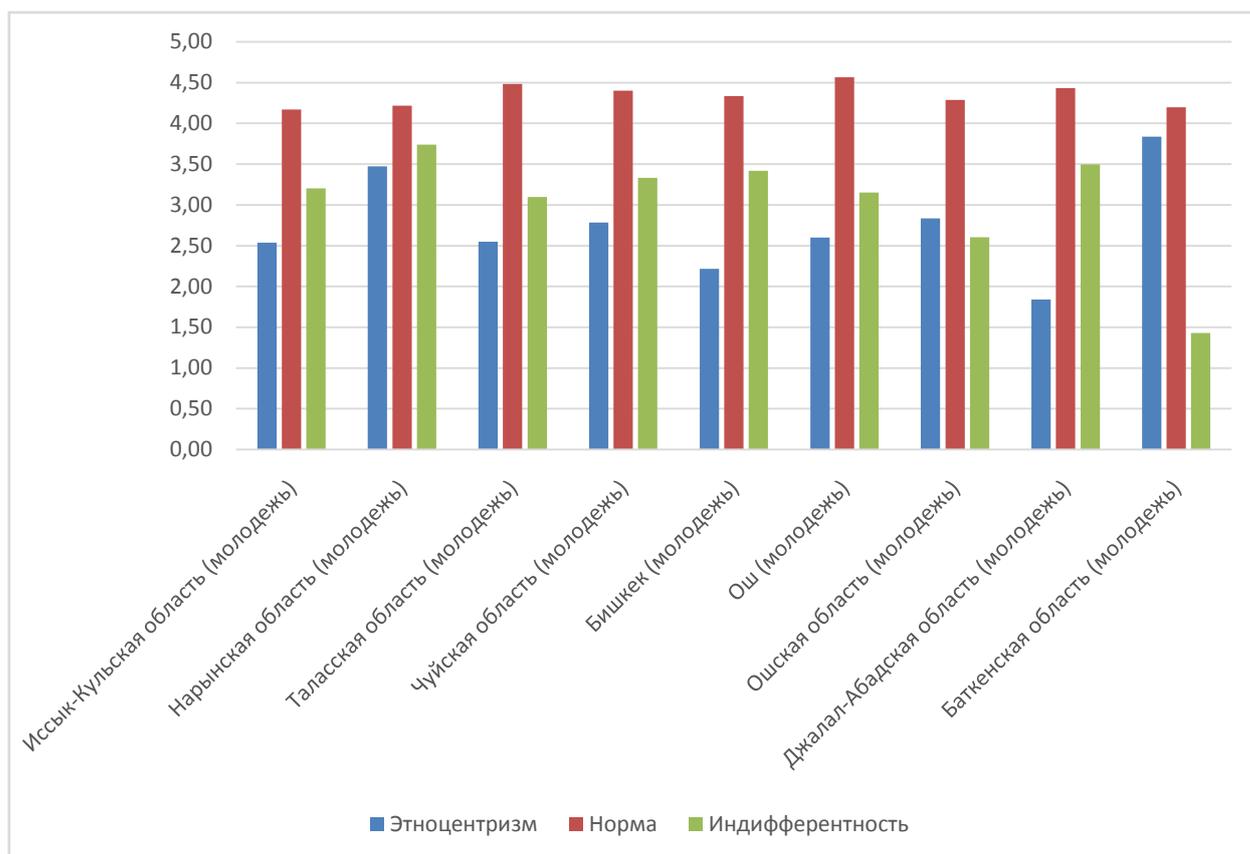
Тем не менее, анализ высказываний, связанных с этническими проблемами показывает, что они довольно агрессивны, и в отношении этих вопросов просматривается явное разделение позиций «большинства» и «меньшинства», причем со стороны «меньшинства» в большей степени выражено стремление, скорее, избегания этнической тематики, даже если столкновения мнений носят открытый характер. Аргументов для реального обсуждения и у той и у другой стороны явно недостаточно.

У меня с этим без проблем, даже в нашей группе сейчас у меня очень много таких отношений между ребятами разной национальности, но мне абсолютно не нравятся мои одноклассники, когда они начинают поднимать национальные вопросы и тему русский - не русский... Меня это жутко раздражает. Я начинаю, конечно, с ними спорить!

Девушка 18 лет, Бишкек

Если проанализировать значения по шкалам этноаффилиации по областям, то становится заметно, что при относительно ровном распределении нормативного и индифферентного отношения, этноцентризм выражен у молодых людей в разных областях менее равномерно. (Рисунок 2.6)

Рисунок 2.6. Распределение ответов по шкалам этноаффилиации (в областном разрезе)



Очевидно, очень высоки показатели по этой шкале в Нарыне и Баткене, что значит, в систему ценностей молодых людей включена идея о том, что их этническая группа занимает «особое положение» и заслуживает привилегированного отношения. При этом в Нарынской области эта позиция приходит в противоречие с высоким уровнем индифферентного отношения к

этническим проблемам. Такое сочетание говорит о том, что «особенность» кыргызской этнической группы воспринимается как само собой разумеющаяся часть картины мира, и превосходство кыргызов не является вопросом конкуренции с другими группами или борьбой за жизненное пространство (как это происходит в Баткене). В такой ситуации достаточно сложно запустить любые процессы критического осмысления этнических вопросов среди молодежи. И работа в данных областях в этом направлении заслуживает отдельного внимания.

Другая тревожная тенденция заметна в данных по Джалалабатской области: по сравнению со средним уровнем шкал по другим областям «этноцентризм» выражен очень слабо, тогда как индифферентное отношение имеет очень высокие значения. В постконфликтной зоне такие данные можно интерпретировать как инвертированные, то есть, имеющие прямо противоположное значение. Скорее всего, в сообществе очень силен страх перед выражением жесткой защитной позиции в отношении своей этнической группы, и ответы на вопросы анкеты соответствуют желанию избежать существующих проблем в данной сфере.

Эти данные определенным образом связаны с тем, что при ответе на вопрос «Кто Я?» по городу Ош высокий процент ответов связан с общегражданской, страновой идентичностью, которая, как показывают интервью, также может являться способом преодоления этнического противостояния.

С учетом этих результатов можно говорить о подтверждении вышеприведенной гипотезы об избегании критического осмысления этнической проблематики среди молодежи, которая в постконфликтных регионах может быть более выражена.

Выводы по разделу

- По результатам опроса можно с уверенностью говорить о том, что между поколениями не существует разрыва в ценностных предпочтениях. В обоих поколениях наблюдается отсутствие четкой иерархии ценностей, существующих в обществе. Отсутствие четких ценностных приоритетов у старшего поколения оказывает существенное влияние на ценностные ориентации молодежи. Поскольку в пространстве обсуждения важных политических и социальных проблем доминирует позиция старшего поколения, отношение молодежи ко многим проблемам, связанным с острыми и конфликтными вопросами отражает наиболее распространенные в обществе мнения и установки.
- Можно говорить о том, что конфликтное поведение может быть потенциально спровоцировано ссылками, как на традиции, так и на необходимость инновационных изменений.
- Очень низкое значение имеет такая ценность, как «открытость к новому». Это говорит о том, что в отсутствии четких ценностных приоритетов в ситуации выбора люди будут скорее склонны к сохранению уже существующего положения дел, чем к изменению ситуации. То, что такое отношение к изменениям характерно для молодежи говорит о том, что в обществе наблюдается определенная тенденция к консерватизму.
- На юге страны преобладают идентичности, которые ближе к так называемым «традиционным» ценностям: семья, этничность, религиозность, половая принадлежность. В то же время на севере значительно выше число абстрактных и

общих категорий, к которым молодые люди себя относят, в первую очередь, речь идет о категории «человек», а кроме того, большое значение придается образованию.

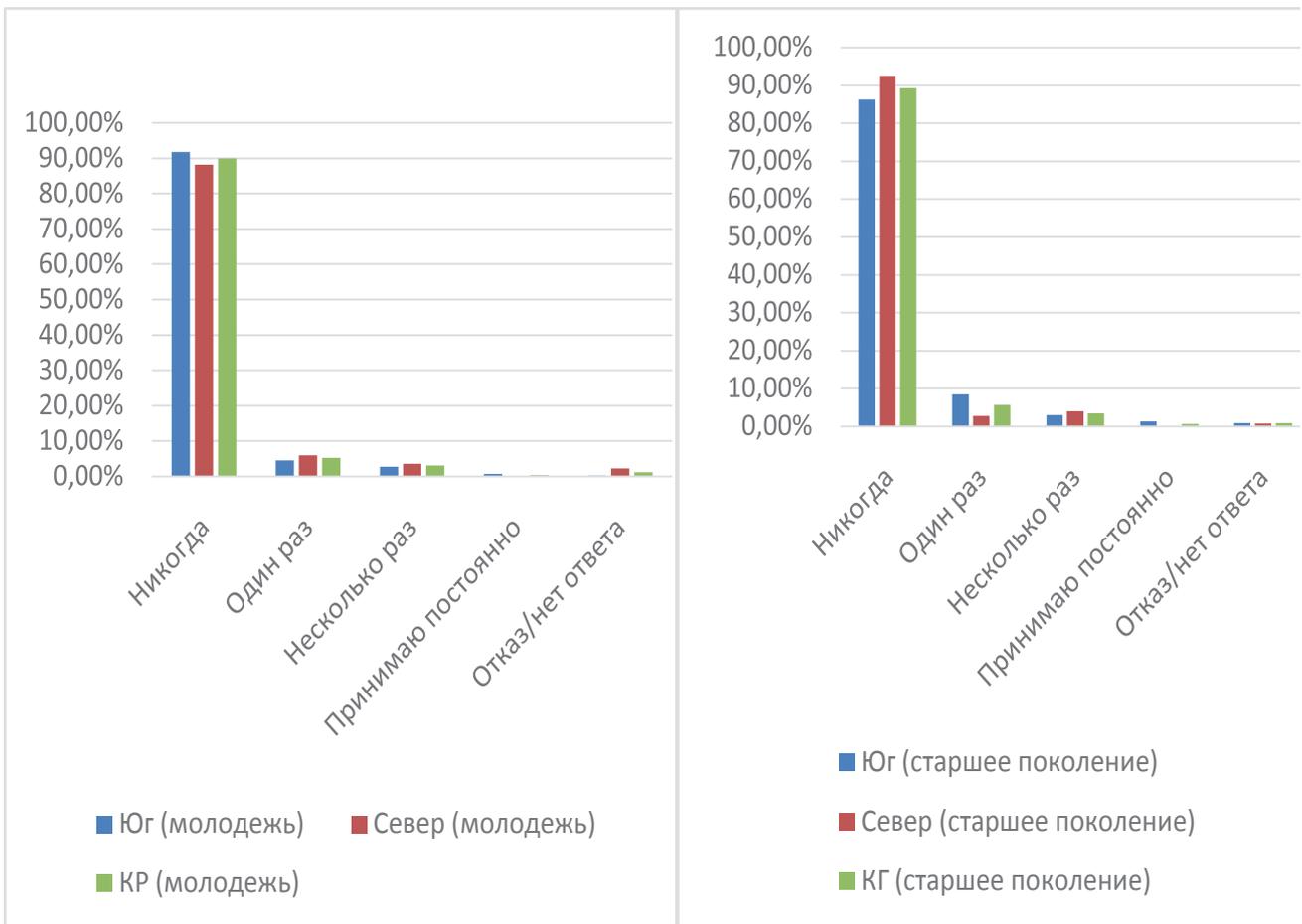
- Политические убеждения, практически не проявляются как значимый мотив для идентификации.
- В Нарыне и Баткене высокие баллы получены по шкале «Этноцентризм» – это значит, что в систему ценностей молодых людей включена идея о том, что их этническая группа занимает «особое положение» и заслуживает привилегированного отношения.
- Высказывания, связанные с этническими проблемами довольно агрессивны, и в отношении этих вопросов просматривается явное разделение позиций «большинства» и «меньшинства», причем со стороны «меньшинства» в большей степени выражено стремление, избегания этнической тематики, даже если столкновения мнений носят открытый характер.
- Среди молодых людей наблюдается тенденция к избеганию открытого обсуждения и критического осмысления этнической проблематики, что увеличивает ее конфликтный потенциал при любом обострении ситуации.

3. Поведение в конфликте и проблема насилия

Ї ѓїáëàì à êííôëëëòíà è íàñëëëÿ, íàðÿäó ñ òáíííñòí ùì è ïðëáí òàòëÿì è, áúëà àòíðùì áàæí ùì êíííííáí òì í àñòíÿù àáí èññëááí ááí èÿ. ×òí áú òí áí àëëçëðí áàòù òí áëáì ó-àñòëÿ ò íëí áàæë à êííôëëòàð è ðëñë áí çí èëí íááí èÿ í àñëëÿ á ÿòëð êííôëëòàð èñí íë ùçí áàëëñù è êíë è-àñòááí í ùá è èà-àñòááí í ùá ò òí áú.

Ñðáàë íí ðíòá íí ùò ò íëí áúð ëðá áë ò àëòë-àñëíà ó-àñòëá à òíò áñòí ùð àëòëÿð è êííôëëòàð í ëàçàëí ñù í áááëëëí, è çí à-èì í ðàçëë-àáòñÿ í à ð áá è í à ñáááðá Ëú ðáùçñòáí à. Ýòë ðàçëë-èÿ ëáñáð òñÿ òàëëá è ñòàðø ááí í íêíëá í èÿ. (Ïëñóí íê 3.1)

Ïëñóí íê 3.1. Ðáñí ðáááëáíë á í òááòí á í à áíí ðíñ: Ї ðëíë ò àëë èë áú ó-àñòëá à àëòëÿð òí ðí ðáñòà í ðááëá?» (Ї í êí ááæù è ñòàðø áá í íêíëá í èá)

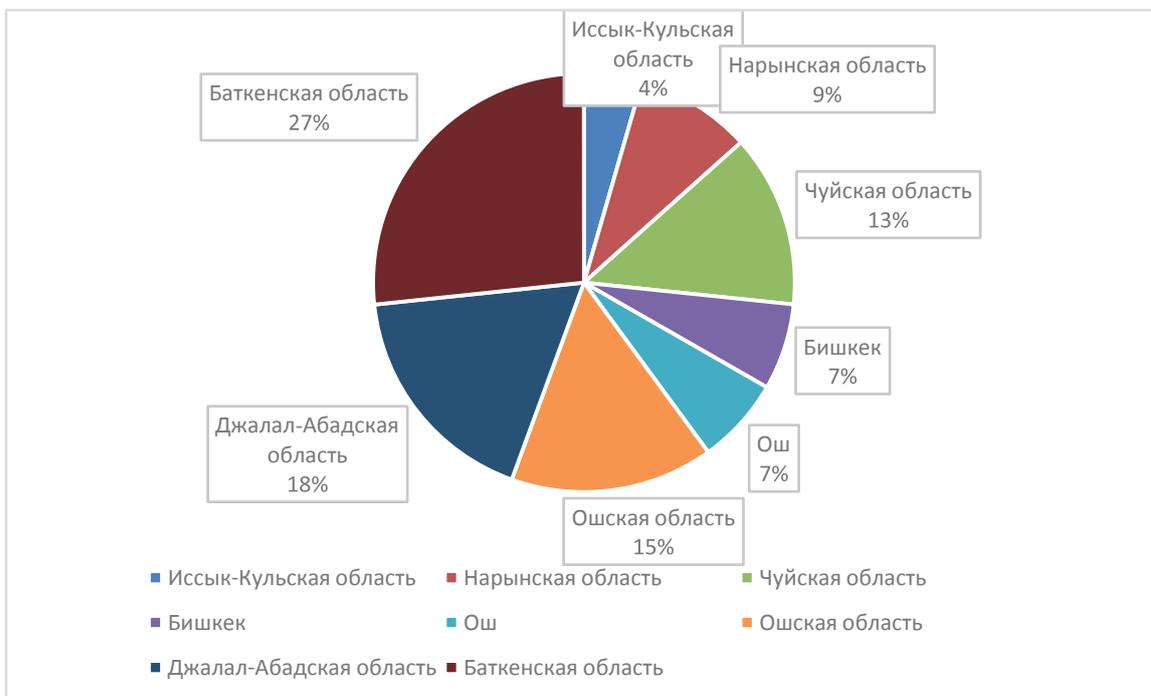


Їí æíí çàì áòëòù, -òí í à ñáááðá ñòðáí ù ñðáàë ó-àñòí èëíà áú ñòóí ëáí èë -àúá áñòðá-àð òñÿ ëð áë ò íëí áíáí ííêíëá í èÿ, à í à ð áá, í áí áíðò - í ðááñòáàëòáëë áíë áá ñòàðø ááí í íêíëá í èÿ. " ñëë òí ðí áí àëëçëðí áàòù ÿòë ááí í ùá à ðááëíí áëóí ñí ðàçðáçá, òí áóáòò çàì áòí ù ñòù áñòááí í ùá ðàçëë-èÿ ñòáí áí è ó-àñòëÿ è íí í áëáñòÿì. (Ïëñóí íê 3.2 è 3.3)

Ɖèñóí í ê 3.2. Ɖàñí ðááàé áíé á ó-áñòíéé í á á ï ðí ðáñòí ù ð áéòé ÿò í í íá éáñòÿí (í í êí ááæü)



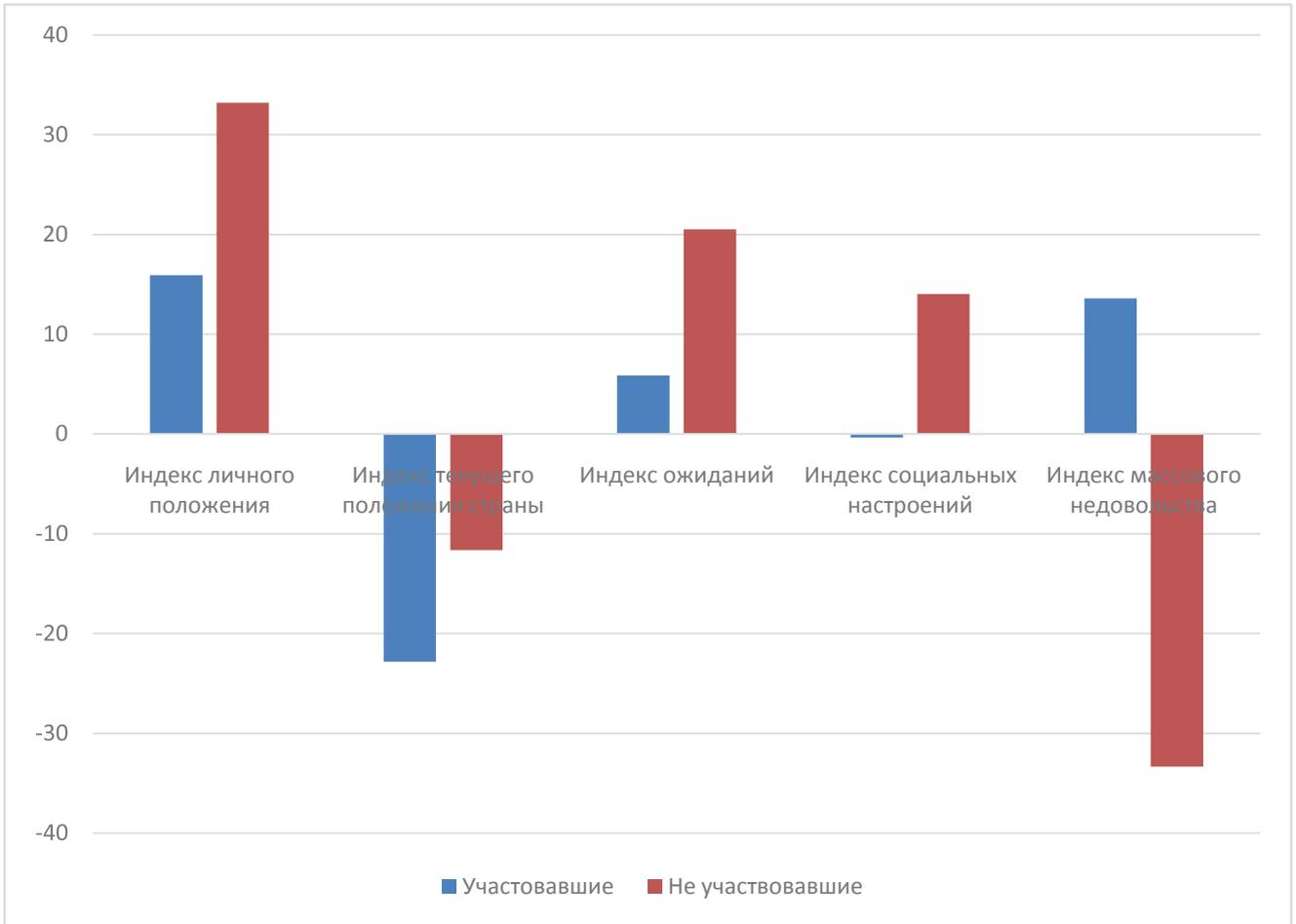
Ɖèñóí í ê 3.3. Ɖàñí ðááàé áíé á ó-áñòíéé í á á ï ðí ðáñòí ù ð áéòé ÿò í í íá éáñòÿí (ñòàðø áá í í êí éáí èá)



Ñèááòáò ïò ï áòèòù, ÷òí ñðááé ó-áñòíéé íá ï ðí ñà ï íéíá ù á èð áé ÷áàá ó-áñòáòòð ò á áéòé ÿò í á ñáááðá, (íñ íá áíí í á ×óéñéíé íá éáñòè), ðíáá à èáé í á þ áá ñððáí ù ñðááé ó-áñòíéé íá áíèù øá èð ááé ñòàðøá áí í íé íé áíé ÿ. Í á þ áá ï ðí ðáñòí áÿ áéòéáí ññ òù ññ ðááíò ï-áí à á Áàòéáí á. Ýðè ááíí ù á ññò ááòñòáòòð ò è ðáí ññ èèáèüí ù ï í áñòðíá íé ÿí, èíð ïðù á áú èè çàð èé ñé ðíá áí ù í í ðáñí óáéèèá: á Áàòéáí á ñàì ù á íéçèé á í íéáçàðáèè áñáð èí ááèñíá ñí èèáèüí ù ð í áñòðíá í éé è ñàì ù á áú ñí èè á çí à-áíé ÿ Èí ááèñá ï áññíá íáí í ááíá íèù ñòáá.

Èí ááèñù ñí èèáèüí ù ð í áñòðíá íéé, í-ááèáí í, ðáñí í ñáÿçáí ù ñ í ðíð áñòí íé áéòéáí ññ òùþ. Ííáí í ñðááíé òù èí ááèñù á ááóð áðóñ áð ï íéíá áæé - ñðááé ðáð, èòí ó-áñòáíá áé á ðàçèé ÷í ù ð áéòé ÿò, è ó ðáð, èòí íé èíáá à á íé ð í á áíá éáèáèñÿ. (Ɖèñóí í ê 3.4.)

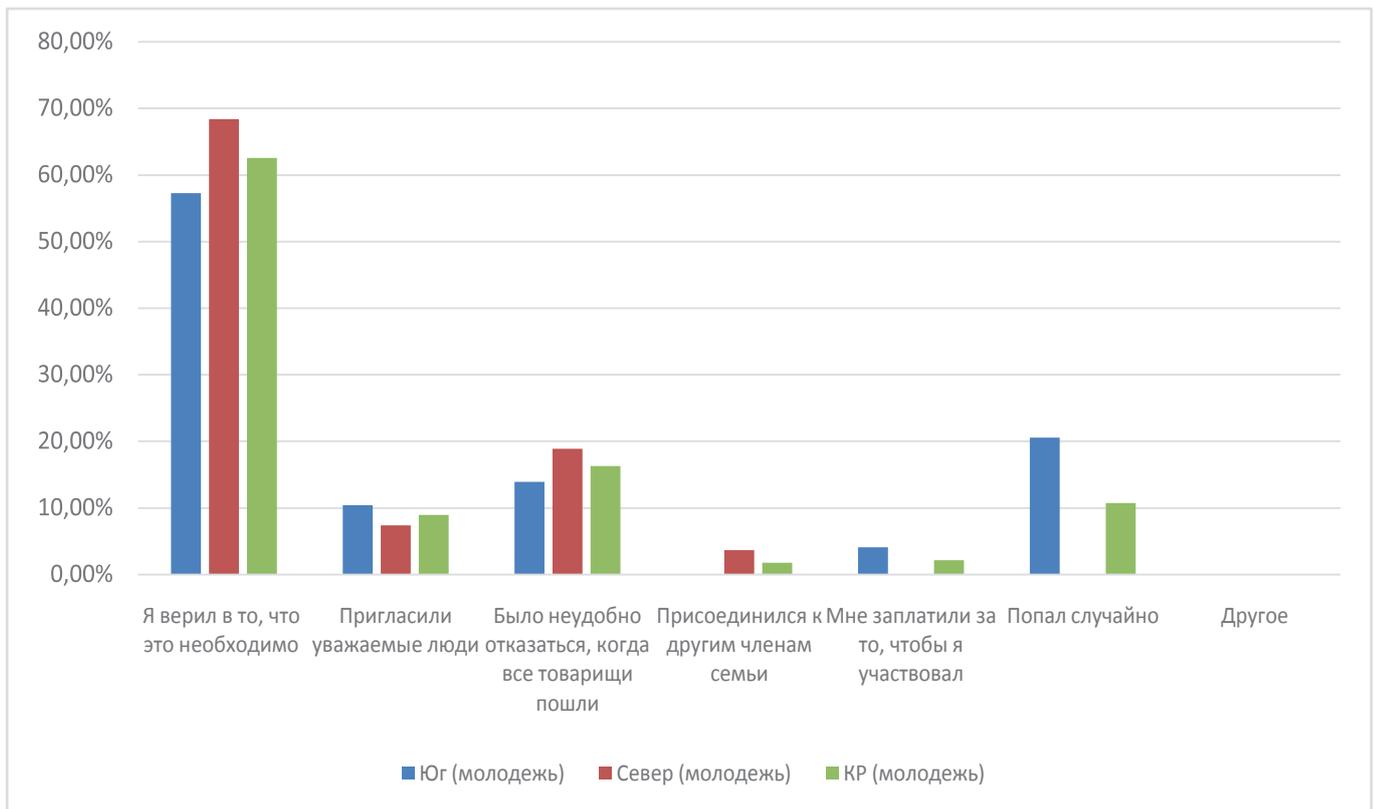
Deñóí íê 3.4. N̄oááí áíe á eí ááeñ á ñ òè àèüí ù ò í àñòðí áíeé á ãðóíí àó ù eí ááæè ó-àñòáí áááø áe è í á ó-àñòáí áááø áe á í òí ðáñòí í e áe ðeáí í ñòè.



Çæíí ñí ãðí í, ðàçèè ÷eá á çí à-áíe yð Èí ááeñà ì àññá íáí í ááíá íeü ñòáà, ðàé eáé ñí ðáññ-èòù áááòñý í á áàçá àíí ðíñ íá í í àì áðáíe yð í ðeí yòù ó-àñòeá á í ðíò àñòáò. Í í, èðñí á òíáí, ñòùá ñòáòáò è çí à-èòáèüí àý ðàçí èòá è í í àññáí ññ ðàèüí ùí eí ááeñàì . Èþ àè eç í áðáíe áðóíí ù íò áíe áàþ ò àíðà çáí íe æá è ñáíá eè-í íá í í íeíæá íe á, è ñíñ òíý íe á ñòðáí ù, è ññ íá áíí í çàì áòí à ðàçí eòá á íæe ááíe yð – òí àñòù, ó-àñòíeè è ì àññá ù ò áù ñòóí eáíeé í á ááðyð á òí, ÷-òí eð æeçí ù í íæá ò eçí áí eòùñý è eó-øá í ó. Í ðe ýòí , eáé í íe áçù áàþ ò ááíí ùá, ýòí í á áíí ðíñ áíá áðèy è ñí ðáááeáíí ùí áðóíí àì eèè eí ñòèòóðàì , eèè ðàçí eòù á áíð íá áð è ñí òè àèüí ñí í íeíæá í eè (á ýòí í ò í íøá í eè ðáñòí æááíe é í áæáó áðóíí àì è í áò), à ñéíð áá, á òáeñí , áíeá á í áááòeáí íá áíñ í ðeýðeá ðáæeüí ññ òè.

Ñíí ññ òááeýy ýòè ááíí ùá ñ í àòáðeáeáì è eí òáðáùþ è eáéñ-ñòááè, ì íæ í í í ðááí íeíæe òù, ÷-òí ó ÷-àñòè ì íeíá áæe, çáíe ì àþ ùá é áeðeáí óþ æeçí áí í óþ í íç èòèþ , çàì áòí í áíe áá áù ðáæáíí íá í áí ðeýðeá èíðð óíòeè , ñí òè àèüí íáí í áðáááí ñòáà è áðóáeð ýáeáíeé . Í áí ðeí áð, íæeí eç í íeíá ù ò áeðeáeñòíá – ááðíe íá í íáí eç eáeñíá ðàé í òè ñæ ñáíe ù òù áíe ý í ññ eá ñíá ù ðeè 2010 áíá à: «*Лично у меня была надежда, что теперь у нас в стране что-то изменится, и мы сможем, действительно, жить в достойной стране. Что у нас появятся рабочие места*». Í á áí æáááøè ññ çàì áòí ù ò ñááèáíá, ì íeíá ùá èþ àè ñàì è í ðeñòóíe èè è ááeñòáeýí, ñ í àì áðáíe áì áí áeòùñý áeáeì ù ò eó-øá í eè í íeíæá íe ý á ñòðáí á: «*проблемы надо решать, а не убегать*». Í ðe ýòí ì íò eáñí æeý ó-àñòeý á í ðíò àñòáò è í í í àòáðeáeáì ñí ðíñ á á í áðáóþ í ÷-áðááü áù ñòóí àþ ò ñíá ñòááíí ù á óááæááíe ý. (Deñóí íê 3.5)

Deñóí í ê 3.5. Ðãñ ðãããê áíê á í òããòí á í à áí í ðí ñ: «Í í ÷ãíò Áú í ðêí ýê è ó÷ãñòè á á í ðí ðãñòí ú ð äãé ñòãé ýð?»

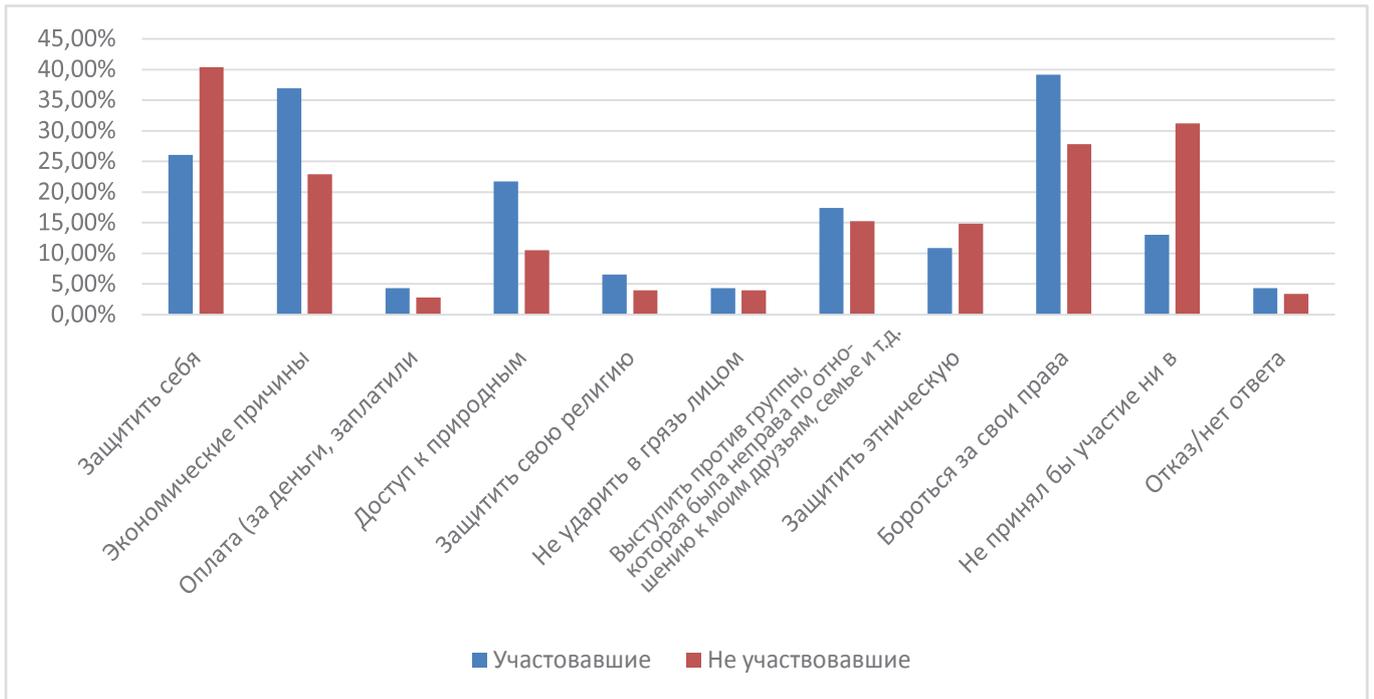


Íà òãðèãèú êãéñ-ñòããè áúã ðãç í íã òããðãããð ò ðíò òãèò, ÷òí ñðããè íðãã íèç àòíðíã è í àèáíèã á àèòèáí ú ð ó÷ãñòèè íã í ÷ãí ú í àèí òãèò, êòí áú è íã í áí òò èèè í íãéòí èãí. Ñíã áðøã íí í í÷ããéáí í, ÷òí êãããúé èç í èð áãðèò á òí, ÷òí äãéñòãíã äè í á ñíí íã áíèè ñãíè ð ñíã ñòããíí ú ð, äèóáéí í ú ð óãããããíè é. Áíè áã òíãí, ýòí êãñããòñý è äãéí ñí ðèãã ííèè íã ðãð èèããðíã, ó èíò íðú ð áú èè äçýòú èí ðãðãúð: «Влияния на эти решения ни средства массовой информации, ни какие-то личности и третьи страны никоим образом не имеют. Мы сами достаточно информированы, мы читаем без домыслов нашу информацию, видим, разговариваем, проводим встречи». Íí íãí÷ èñèãíí úã òãèòú í íã éòí à äðóãèð ó÷ãñòèè íã ñíã ú ðèé òí ñí èí àèè ñú á èí ðãðãúð, íã í àèí ðãñí íí ááí òú í á ñ÷èòãð ò í íã éòí ñíí íã í íé í ðè÷èí íé ó÷ãñòèý á ñíã ú ðèýð ÷èáí íã ñíã ñòããíí íé äðóí í ú. Íãéí èç ó÷ãñòèè íã èññèããíã áíè ý í íã ÷ãðéí óè, ÷òí í ðè÷èí íé, í í èíò íðíé íí ó÷ãñòãíã äè á íðã áíèç àèèè ñíã ú ðèè, í íò áí òè àèúí í í íã òúè ð í äðãéòè á í ññèèúñòããíí ú á äãéñòãèý, áú èí í àí äðãíè á ðí òú êãé-òí í íã èèýòú í à ñèòóãòèð: «Необходимо было приносить прецеденты. Пусть даже такими нетрадиционными... путями. Неординарными методами. Но мы хотели прецеденты».

ñ èè æã ñðããíè òú í íò èããòèð áí çí íãéí íãí ó÷ãñòèý á ñòíè èí íã áí èýð í ðè í ññíã ú ð áú ñòóí èãíè ýð, òí àèáí í, ÷òí í íèíã úã èð äè, í èèíãã à í á í ðèíé í áãøè á ó÷ãñòèã á í ðíò ññòãð, á áíè úøã é ñòãí áí è óãããããí ú á òíí, ÷òí íí è íð èáí òèðíã áí ú í à ñàí íç àúè òò è çàúè òò ñãíè ð áèèçèèð. Ííèí áããú, ó÷ãñòãòð úã ý á í ðíò ññòãð, çãíè í áãò, áíðã çãí áíèã á àèòèáí óð í íçèòèð – íí à èí ðãðí ðãòèðóãò ñãíè í íò èãú, êãé çãéí ðãðãñíã áíí ññòú, á ñãíè ð í ðãããð, ðãñòðñãð è ðãøã íé è ýéí íí è÷ãñèèð í ðíã èãí. (Deñóí í ê 3.6)

Ñèããóãò íòí àèòòú, ÷òí èç ÷èñèã íí ðíøã íí ú ð á ðàí êãð èññèããíã áíè ý í íèíã úã èð äè – ó÷ãñòí èèè í ðíò ññòí ú ð àèòèè í á íòí ññýòñý è áíè áã áããí úí èèè í áí áã çãí ýòú í í ðããñòããèðãèýíí í íè íã áãè, ñèíðã á í áíã íðíò. Í í è áíèú øã áðãáí áí è í ðí áíã ýò í à ðããíòã (áíç í íãéí í èç-çà ýáí ú ð ááí áãðí ú ð ðãçèè÷èè – á ýòí è äðóíí í ðããñòããèáí ú ð í íøè) è èí áð ò í ðèãèèçèçèòãèúí í íã èí àèíã úé òðíã áí ú áíð íã à ñ òãí è, êòí á àèòè ýð í á ó÷ãñòãíã äè.

Deñóí í è 3.6. Ðàñí ðàààè àíè à í òààòí à í à àí í òí ñ: «Âú ààðè òà 3 í àèáf èàà ààæí ù à í ðè÷èí ù, í í èí òí ðú í áú Âú íí àè è í ðèí ÿò ò÷àñòè à à ñòí èèí í àáíè ÿò àí àðàí ÿ àèòèè í òí ðàñòà?»



Â òí æà àðàí ÿ í àíà òíà èí í í í èí àòù, ÷òí à í íèà í òíà ààáí èÿ ñí ðíñ à í ñí ààààò, èàè í ðààèèí, í íèíà àæù, àñòòíà í í àÿ à «í òí ðí àèùí òð» ñí òèàèùí òð ñòààò è íà ðàç æèçí è. Í àí àèí ñòù àñòàòáò òí í íàí í íà òààðæàáí èé òíàí, ÷òí ñòààè ò÷àñòí è èíà í àñè è ùñòàáí í ùò ààè ñòàèé àíà íèù í í í íàí í íèíà ùò èð ààé èç «í àðàèí àèùí ùò» ñèíà à íà ùà ñòàà.¹² ×òíà ù íà ñí í íà àí í í ñòàèòù í í òèèààò è ñòèí òèàò ò÷àñòèÿ à í àññíà ùò àèòèÿò òí è í íèí ààæè, èíò òðà ÿ í èààà í à ò÷èòñÿ, í à èíà àò í ñí òí ÿí í íé ðàáí òù è, àí çí íæ í í, í í òí àèùí íàí íà ñòà æèòàèùñòàà, í àíà òíà èí í í òíà íà èòù í òààèùí ùà ñí àòèàèùí í íðàà í èçíà àí í ùà è ñí òí àèòèè òíà àí í ùà è ñíèèàáíà àí èÿ.

Ñíàèà ñí í àáí í ùí í í òí ñà, èí òàðàùð è èàéñ-ñòààè í íæí í àíà íð èòù í òíí, ÷òí ñàí è í íèíà ù à èðà è ñ÷èòàð ò, ÷òí ðàðà í èà íà ò÷àñòèè à àùñòóí èáí èÿò ÿàèÿàòñÿ ðàçòèùòàòíí ñí í çí àí í íàí àúà íðà è í ðèí èíà àòñÿ í à ñí í íà àí èè ñíà ñòàáí í ùò òáàæàáí èé.

Òàí í à í àí àà, í ðè àí àèèçà ðàçòèùòàòíà í àíà òíà èí í ò÷èòùà àòù òíò òàèò, ÷òí í íèíà àæù ðàñòàò è òíòí è ðòàòñÿ í à à àáçáíç àóóí ñí í ðíñ òðàí ñòàà, à à ñòààà òáí í ñí òí ùò íð èáí òàòèé è èóèùòóóí ùò í òí, í ðèí ÿòù ò à íà ù àñòàà. Í í ðàààèáí í ùà èààè è òáí í ñí òè í ðèñòòñòàòòð ò ñàáíà í ÿ à ÑÌÈ, à ñèñòáí à íà ðàçíà àí èÿ, à í íà ñàáí àáí ñí íà ùà í èè. Í àðààèí òí, ÷òí ààèèàðèòòàòñÿ í à íò èòèàèùí ñí òðíà í à è àíà íðè òñÿ í à çàí ÿòèÿò à øé íèà è òí èààðñèòàòà í ðíò èáíðà ÷èò òíí ó, ñ ÷àí í íæí í ñòíèè í óòñÿ à í ðàèòèèà òí ðààèáí èÿ èèè í òí ñòí í àáèðà àòù í à òèè òàò òíà í íàí àíðíà à èèè ñàèà. Èçò÷àÿ í íèíà àæí ùà òáí í ñí òè è í ðíàí í çèòóÿ àúà íð í íèíà àæè, àíçí íæí ùé à òàò èèè èí ùò ñèòàòèèÿò ñèàáòáò ò÷èòùà àòù í à òíèù èí í ðÿí íà àèè ÿí èà ñí ðàààèáí í ùò í íè èòè÷àñòèè ñèè, í í è í àí ðÿí íà (í à í àí àà ñèèùí íà!) àíç ààèñòàèà èí òíòí àòèíí í íé è ñí òèàèùí íé ñòààù, à èíò íðíé æèáòò í íèíà ùà èðà è.

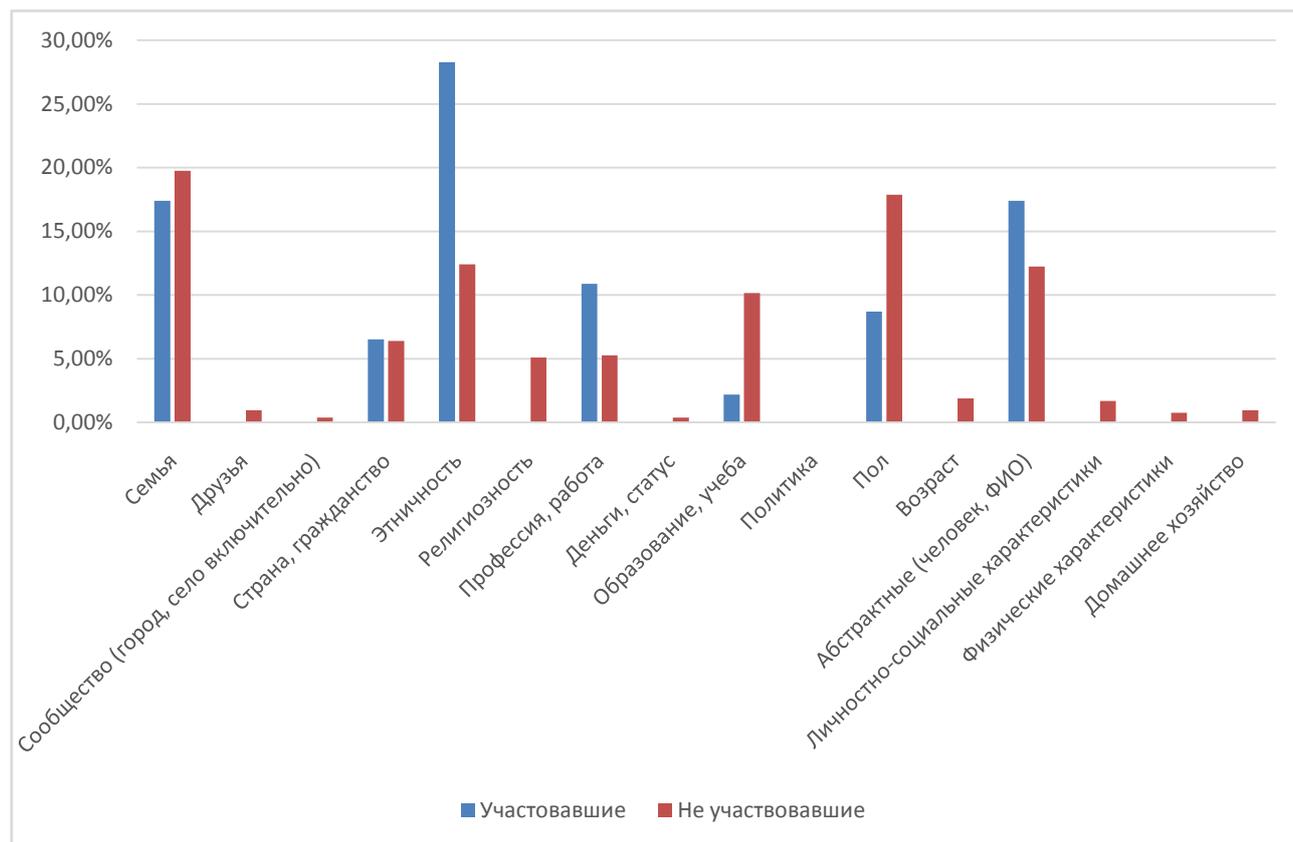
Ìà òàðèàèù èàéñ-ñòààè í íé àçúà àð ò, ÷òí ðàèðòòèè òíà àí èà ò÷àñòí è èíà æèÿ í ðíò àñòí ùò àèòèè ñòààè í íèíà àæè í ðíé ñòíà èò, èàè í ðààèèí, ñèèàí è ñàí íé í íèíà àæè – òí àñòù ÷àðç í íèíà àæí ùò

¹²ÿòí í í àòààðæààð ò è àòàðèàèù èàéñ-ñòààè àáí í í àí è ñíèèàáí àáí èÿ

лидеров, которые могут быть, (а могут и не быть) связаны с теми или иными политическими силами. По словам самих лидеров, дававших интервью во время кейс-стади, они сами осуждают использование насилия и стараются обеспечить условия, при которых организованная часть молодежи ведет себя мирно. В то же время, когда акции принимают, действительно массовый характер, слишком много участников приходит «со стороны» и контролировать ситуацию становится сложнее. Учитывая неудачный опыт организации некоторых акций, один из лидеров впоследствии стал по его словам *«гораздо внимательнее относится к выбору сторонников»* и стал *«иметь дело только с надежными ребятами, на которых можно положиться как на самого себя»*.

Анализ значимых идентичностей также необходимо учитывать, отвечая на вопрос о том, на каком основании может проводиться мобилизация молодых людей для протестных акций. При ответе на вопрос «Кто Я?», в группе участников протеста явно более высокий процент выборов, связанных с этничностью, а кроме того, с работой и профессиональной деятельностью. То есть, можно утверждать, что вопросы этничности обладают довольно высоким мобилизационным потенциалом. Другим важным мотивом выступают, судя по всему экономические проблемы, так как именно они связаны с работой и с профессиональным и карьерным ростом.

Рисунок 3.7. Распределение ответов на вопрос «Кто я?» среди молодых людей принимавших и не принимавших участия в протестах.

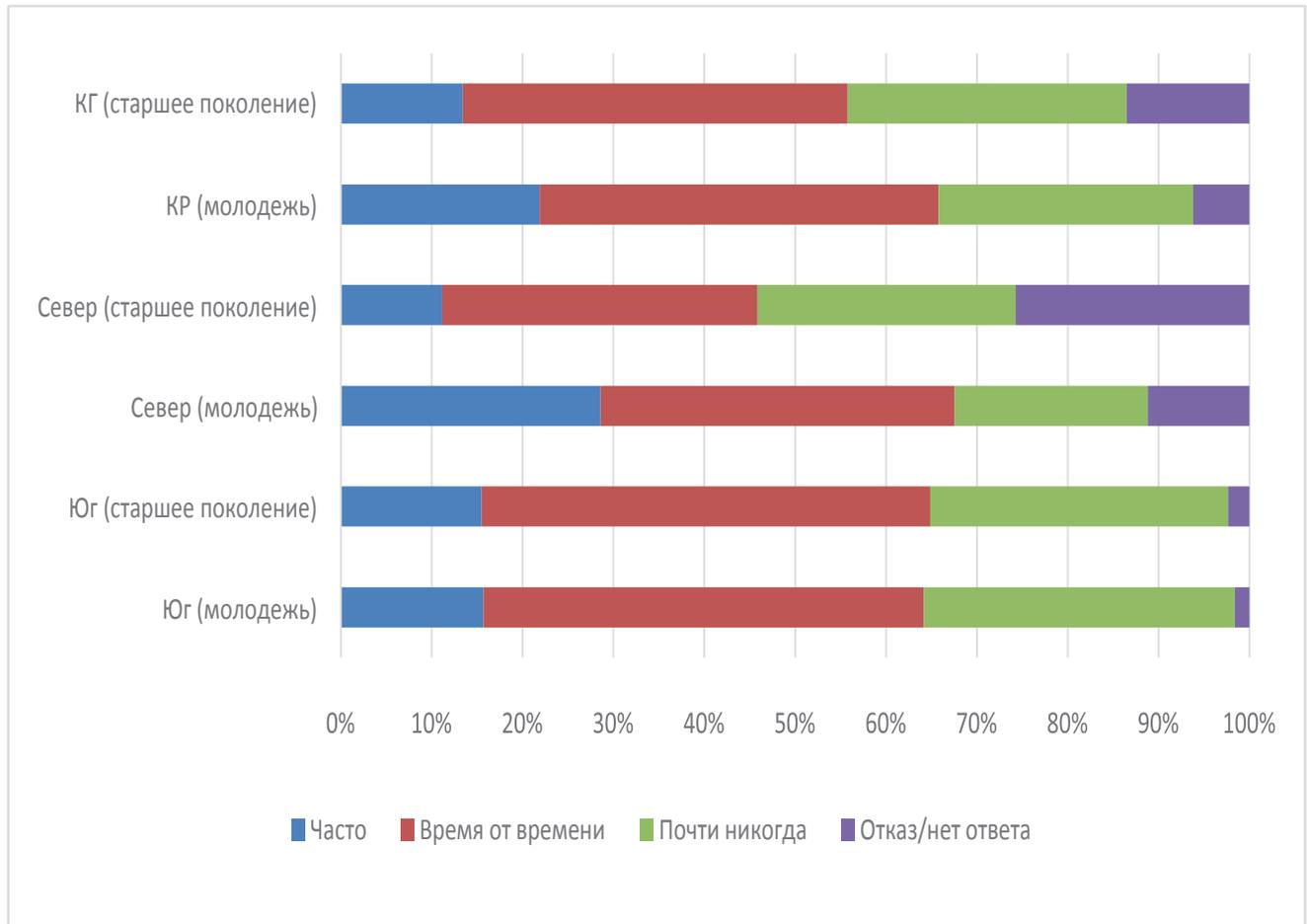


Сами по себе акции протеста не могут рассматриваться как негативные явления в обществе. Тревогу вызывает риск возникновения массового насилия во время проведения подобных акций. Если организованная часть участников, как показало исследование, делает свой выбор более или менее осознанно, следовательно максимальный риск возникновения насилия связан с группами «случайных» участников выступлений. Однако для более детального обсуждения данной проблемы

(íñ íá áí í í ðíá éáí ú «í ðèí éí óáø èð» é àèöèè ó-áñòíè éíá), èàè óæá áú éí ñèàçáí í áú ø á, í áíá ðíá èí í í ðíá íá èòú áíí í éíèð áèuí ú á èññèááíá àíè ý.

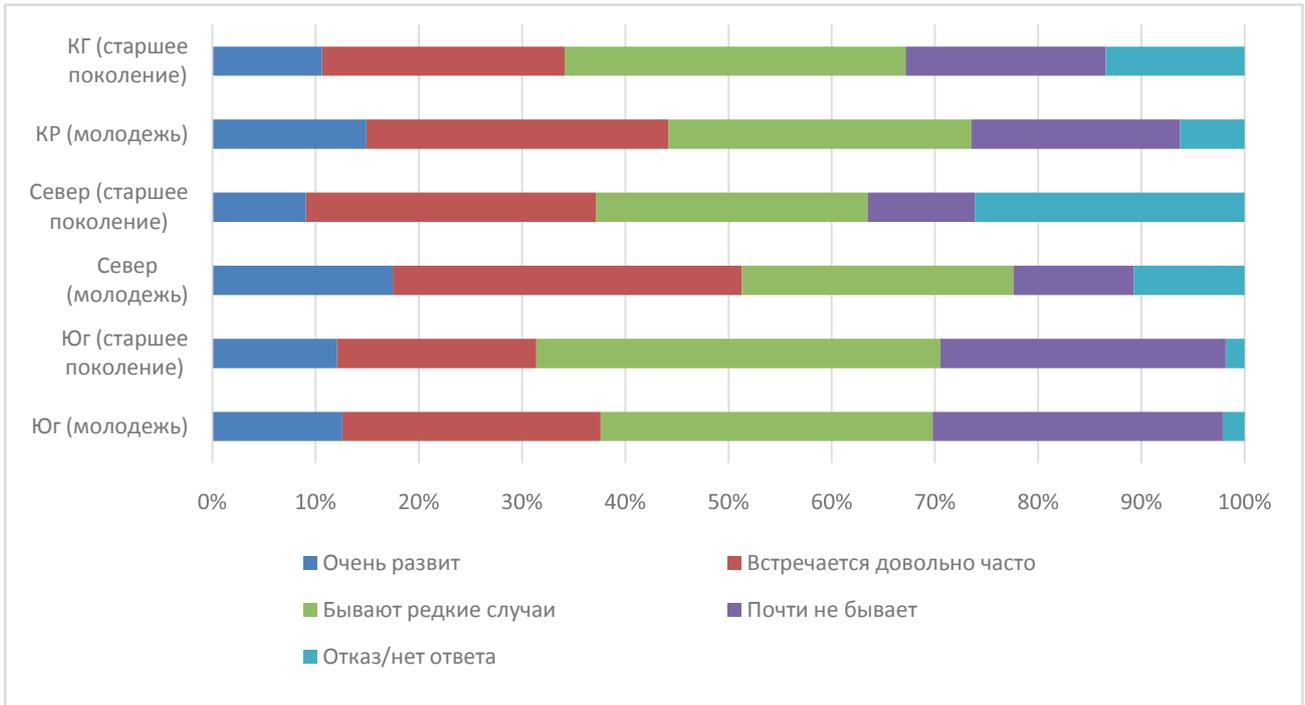
Áíç íé éí íá áíè á ñòíèè í íááíè é óáñí í ñáyçáí í è ñ íá ú èí óðíá í áí áíò íá í ñòè áñòóí àòú á í àñèèúñðááí í úá ááéñðáèý, éíò íðú é í í áá áðæèáááòñý ñí øèáèuí ú í íé ðóæáíè áí í íèíá ú ð èðáá é. Áèý èçó-áíè ý ýòíá í óáèóíðá ðèñèá áí áðáí ý èññèááíá àíè ý ðáñí íí ááíò íá í ðíñ èèè íò áíèð ú ñòáí áí ú ðáñí ðíñ óðáí áíè ý í àñèèèè á í íá ñááí ááí íé æèçí è. Ýòí ááèèèñ ú -áðáç áíí ðí ñú, ñáyçáíí ú á ñ -áñòíò íé áðáè ñðááè í íèíá áæè á í áñòííí ñííá ú áñòáá è óðíá í áí ðáçáèòèèý, òàè í áçú áááí íá í, «ø éíèuí íá í ðýéáòá». Í ðè íò ááòáð í á ýòè áíí ðíñ ú áú èè íá í áðóæáí ú ñòú áñòááíí ú á ðáñòíæ ááíè ý í áæáó íò áí èàí è í íèí áú ð èð ááè è èðáá é ñòàðø ááí í í éíèá íè ý. (Ðèñóí íè 3.8. è 3.9).

Ðèñóí íè 3.8. Ðáñí ðáááè áíè á í ðááòí á í á áíí ðí ñ: Éàè -áñòí Áú ñ-è ðááòá, í áæáó íí éí áú í è èð áú í è á Áàø áí í áñòííí ñí í áú áñòáá (áí ðí áá, ñæá) í ðí è ñóí äýò áðáè è».



Í áðáú ááò í á ñááy áíè í áíè á òíò óáèð, -òí í ðè íò áí éá -áñòíò ú áðáè è ðáñí ðíñ óðáí áíè ý øè íèú í íáí ðýéáòá í í-ðè ððáòú í ðááñòááè ðáèáé ñòàðøá áí í íè íèá í èý íò èáçáèñú íò íò ááòá. Òáèíè áú ñí èè è í ðíò áí ò íò èáçíá í íæá ò ñáè ááòáèúñðáíá àòú í áíç í íæí íé í áíñ áááíí èáíí íñ òè á ýòèð áíí ðí ñáð, éíò íðá ý á ñáíð í -áðááú áí áíðè ò íá èçáááí èè èèè èáí íð èðíá áíè è ýòí è èí ò íðí áðèè.

Ḑē nōi í ē 3.9. Ḑānī ḑāāāēāíē ā í ḑāāāōi ā í ā āi í ḑi n: Éāē Áú n-ē ḑāāāōā, í ānēi ē ūēi ā Àāō āi í ānōi í i nī āú ānōā ḑāçāē ḑ «ø ēi ē ūi ū ē ḑýēāō».



Ḑānōiāē āi ē ū í āāō íō āi ēāi ē í íēiā āāē ē ēp āui ē nōāḑōā āi í íē íē āi ē ū āiā íḑyō í ōi , ÷ōi āçḑiñ ē ū āāēāēi í ā ānāāāā í iā ōō āú ōu iñ āāāiñ ēāi ū í ōi , ÷ōi í íēiā ū ā ēp āē āiā ēāēāp ḑny ā ēāēēā-ōi nōiēē í iā āi ē ū. Áíēā ā ōiāi, í ḑē nīō í ānāi ēē ūōēō āāi í ū ḑ n í āḑāḑēāēāi ē āēōāēi í ū ḑ ēi ḑāḑāūp , í íāi í āiā íḑē ōū í ōi , ÷ōi «āçḑiñ ē ū ā», ā í ḑēi ḑēi ā, ēāḑāp ḑ í āāiñ ḑāḑi ÷ í í āēḑēāi ḑp ḑíēu ā āiḑū āā nī øē íēu í ū í í ānēēēāi .

Ōāi í ā í āi āā, íā ēi ēç Áēōē āēnēēō ḑānī íi āāi ōiā í ḑēāiā ēō í ḑēi āḑ ḑmī āōi íē āiḑū āú nī ø ēiēu í ūi ḑýēāōi ā āāi í ēēḑiḑāēíi ā ē íḑi ā-āāō āāāi ḑp ḑíē ū āēḑāēōiḑā øē íēu ē nīō ḑōāi ē-ānōāi øē íē ū n í ēēēōēāē, nū āḑāāōē ḑ, íi āāi í íāi ēp , ēēp ÷āāḑp ḑíēu ā ēñēiḑā í āi ēē ūḑāi ūā ēāi ē ū.

В микрорайоне школа, руководство школы как-то узнали об этом и узнали даже как их можно узнать, кто входит в систему. Они узнали, что у каждого на руке есть типа печать обгорелая, они заходили в каждый класс, завуч по учебно-воспитательной части, еще какие-то завучи заходили и проверяли. У кого печати есть, всех на улицу, в милицию, на учет. Каждый день они убирались, уборку делали, в конце концов, через месяц, через два этой системы не стало. Я не знаю, как школа смогла, но школа смогла уничтожить эту систему. От школы тоже зависит, оказывается.

Ḑ í i ø ā, 20 ēāō, Áēø ē āē

Ñ āḑōāiē nōiḑií ū, í í íāē ā í íēiā ū ā ēp āē íōi ā-āp ḑ í āēē ÷ēā āēnōāiō ēē í āāō í ēḑi í íā ḑiñ ḑēiā íāi í ānēēē ū ē nōāḑōē í ē.

В школе у нас был один авторитет, назовем его мистером X, так мы каждый месяц собирали ему деньги на новую одежду, на цветы его девушке, на сигареты и т.д. И когда кто-то из нас не платил ему он, просто-напросто, избивал, либо не пускал в школу, он сторожил возле ворот школы. У меня не было выбора, никто не мог ему противостоять ни учителя, ни участковый милиционер, так что приходилось платить. Мы один раз пожаловались директору, но это отразилось на нас и нам стало еще хуже, поэтому мы старались никому не говорить.

Ḑ í i ø ā, 21 āi ā, Àāōēāi nēāŷ í āēānōū

Вполне вероятно, что более настойчивое участие школьных администраций и их сотрудничество с правоохранительными органами помогло бы в значительной степени снизить распространение школьного рэкета.

Борьба со школьным рэкетом может стать одним из инструментов по изменению атмосферы «допустимости насилия», существующей в школах сегодня. О том, что порог допустимости насилия среди подростков и молодежи очень низок свидетельствуют материалы многих интервью.

С одной стороны участие в драках и столкновениях не рассматривается как «исключительное» явление. С другой – по описанию респондентов зачастую не требуется особых оснований для того, чтобы случилось столкновение с применением физического насилия.

Идем я со своими друзьями где-то гуляем и там, много же придурков тоже ходит. Что-нибудь скажут, плохое там, друг друга заденут, плечом толкнут, с этого все и начинается. А там либо просто «глотнуть» как называется, и уйти, либо уже за себя стоять. И тут от настроения зависит. Если настроение хорошее, зачем лезть, если – плохое, хочется пар спустить, то конечно. Для этого, ясно, разные способы, но этот самый действенный. Когда все плохо – учеба, на работе, ходишь злой, тут: раз кто-то под руку попался, конечно...

Юноша, 18 лет, Бишкек

Что поделатъ, мне кажется, со всеми такое было, не только с мальчиками, но и с девочками. Жители Бишкека, уже начинают глаза на это закрывать, а наша милиция они сами боятся в таких местах ночью гулять. А мы молодые, что нам, пойдем гулять, кто один, кто по двое, полезут – не обойдешь. У нас оказывается такие ценности - «Я, Я, Я» у каждого и кто-то по носу получит, и итог кто-то в больницу, кто домой с синяками.

Юноша, 20 лет, Бишкек

Упоминание девушек в интервью является неслучайным. По результатам анализа можно отметить, что многие девушки также обладают опытом столкновений между собой с применением физического насилия, причем насилие может быть настолько жестоким, что некоторые драки заканчиваются попаданием в больницу. Более того, среди девушек могут формироваться свои «группировки».

Такие люди они всегда тебя окружают, сколько бы ты не хотел от них подальше быть, потому что я с этими людьми учусь, эти люди на улице ходят, где ты живешь. Были знакомые просто, мои одноклассницы, которые были в девчачьих группировках с названием прям. Я с Токмока, у нас такое было, у нас в каждом городе есть такое, я с ними училась, знала, они меня прекрасно знали. Мы так «привет-пока». Я не обсуждала их, они меня не трогали, их было много, я слышала о драках, о том, что их забирали ППС. ... Я к ним никогда не присоединялась. Я четко для себя определила, что я хочу, и что я буду делать, если я не хочу, то меня никакими убеждениями не вовлечешь. С этими девчонками я хорошо общалась, почему-то они меня уважали, говорили, молодец, что неходишь в нашу группировку, не сдаешься.

Девушка, 18 лет, Чуйская область

Поводом для столкновений может быть и выяснение отношений, но нередко, как и в случае с юношами серьезного повода для этого может и не быть:

Последний раз это было в баре. Девочка мне нахамила, я нахамила ей в ответ, она продолжала хамить, а потом взялась за волосы, я тоже взялась за волосы. Вот мы и подрались. В общем, так получилась, она начала, я в ответ также поступила.

Девушка, 19 лет, Иссык-Кульская область

То, что такие случаи не являются эпизодическими, также подтверждается респондентами.

Мама говорила, попробуй только попасть на учет, как у нас было в то время модно, девчонки попадали на учет в школах, сказала, если вы вдвоем с сестрёнкой попадете, я не знаю, что с вами сделаю. На меня слова мамы подействовали.

Девушка, 21 год, Бишкек

...Когда в мою сторону начинают материться, я могу тоже ответить как физически, так и словесно.

Девушка, 22 года, Ошская область

Значимость повседневного насилия подтверждают материалы кейс-стади, героями которых выступали молодые люди, активно вовлеченные в различные акции, включая насильственные действия. Все без исключения респонденты сталкивались с актами насилия в детстве и отрочестве. По словам одного из молодежных лидеров: *«Насилие в молодежной среде – это нормально... Это бывает на местах, в каждой местности, в каждом районе»*. Обычные причины насильственных действий в таких случаях: *«не поделили девушку, не сошлись характерами, борьба за лидерство... кто кого»*.

Все герои кейсов говорили о том, что либо они сами, либо их друзья были жертвами агрессивного поведения со стороны родителей, сталкивались на улице с разбойными нападениями. У некоторых в личной истории есть опыт того, что они были жертвами угроз, со стороны нанятых политическими противниками или конкурентами в бизнесе. Кроме того, некоторые респонденты упоминали и насилие со стороны правоохранительных органов.

Серьезное впечатление остались у тех, кто был вовлечен в массовое насилие в 2010 году во время июньских событий. Участие в насилии на личном уровне объясняется, скорее иррациональными причинами: *«Это в крови... Не надо задевать мои интересы! Вы хотите знать пределы моей защиты, когда меня задеваете? Она будет соразмерна!»*. В социальном плане это объяснение нередко связано с идеей «национального характера»: *«Если нам станет хреново, и нас посадят на ВАЗы, то мы не будем молчать. ... Если даже завтра заполнят танками, боевыми вертолетами, то наше население не будет просто молча... слушаться кого-либо»*. Если причина важна, то даже к ситуации массового вооруженного насилия можно быстро привыкнуть: *«В первые дни, когда я стоял возле мэрии, когда стреляли, было ощущение, непривычный звук, на самом деле – звук автомата. ... Но уже на второй, на третий день ты уже так привыкаешь к звуку автомата...»*.

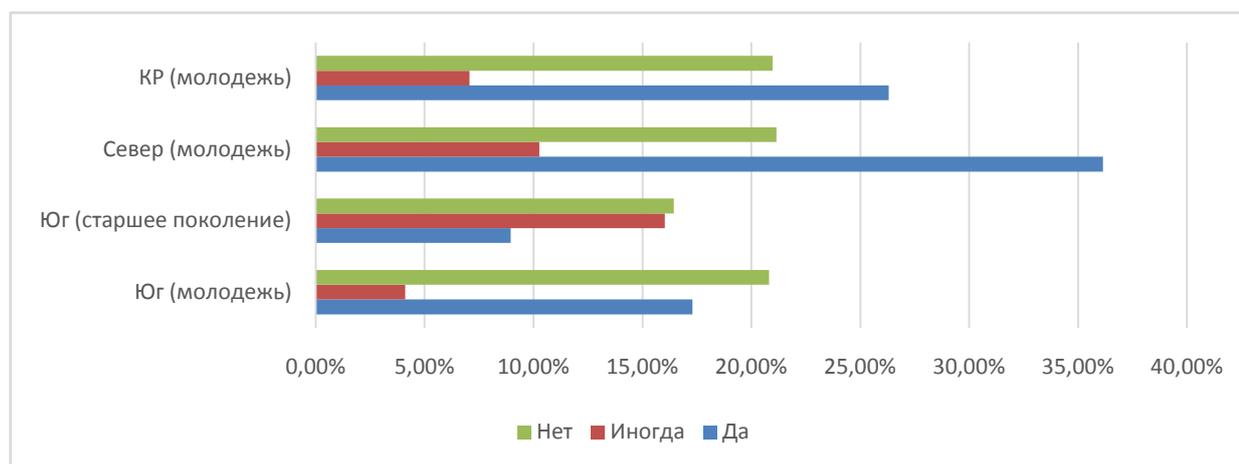
В то же время насилие обсуждается и с рациональной точки зрения, или точнее, с прагматичной позиции начинающего политика: насилие – *«затратно»*. Если есть возможность достичь своих целей «мирным путем»: *«Не стоит применять его, пока это возможно ведь никто не хочет повторения масштабных конфликтов...»*. К сожалению, ни один из молодых политиков не рассматривает насилие с точки зрения отдельного человека,

не обсуждает такие аспекты насилия над индивидом, как страдание или унижение. Практически совершенно упускаются из виду и такие потенциальные последствия насилия как ответная ненависть, желание мести и стремление к реваншу.

Тем не менее, ощущение того, что насильственные действия находятся за пределами «нормы», в высказывании респондентов, так или иначе, присутствует. Несмотря на патриотическую риторику самооправдания, участие в вооруженном столкновении представляется чем-то, что нужно скрывать: «В тот момент люди, ребята были в масках, мы тоже, когда куда-то заходили, боялись видеокамер, закрывали лицо масками...».

Тем не менее, у многих молодых людей накоплен серьезный опыт решения конфликтов ненасильственными методами (возможно, как раз из-за того, что проявление насилия является довольно вероятным и возникает стремление его избегать). Опыт ведения переговоров или урегулирования конфликтов среди молодых встречается гораздо чаще, чем среди старшего поколения. (Рисунок 3.10)

Рисунок 3.10. Распределение ответов на вопрос: **До того как принять участие в насилии пробовали ли вы ненасильственно решить проблему?**



Готовность к урегулированию конфликтов прослеживается и по материалам глубинных интервью.

Конечно, как я говорил, я не сторонник насилия, мы чаще всего решаем предотвратить конфликт на корню, потому что лучше решить общением, чем дракой. Потому что вследствие драки, многие страдают потом, в больницах лежат, еще что-нибудь, также моральный ущерб наносится, так что лучше решить все мирным путем – разговорами. ... У пацанов есть такое, что «пацан всегда прав» прав он или нет. Я считаю, что если ты реально неправ в какой-то ситуации, лучше извиниться и разойтись на этом, потому что чаще всего из общения начинается в драку перерастать, ты не прав, но продолжаешь стоять на своем, из-за этого возникают потом конфликты. Так что я считаю, что лучше разрешить все разговорами.

Юноша, 19 лет, Бишкек

Последний раз я видела такую ситуацию примерно 2 месяца назад. Мне все попадают в такие ситуации из-за непонимания, из-за мелочей ругаются друг с другом. Ситуация была в университете когда произошла словесная перепалка между 2 группами, когда мы сидели в аудитории другая группа начала словесную перепалку с нашей группой. Да я старалась с ними разговаривать, применили силу, чтобы их удержать, разнять и ушли в другую аудиторию.

Девушка, 19 лет, Ошская область

Таким образом, готовность молодых людей к овладению навыками управления конфликтами представляется довольно высокой. В настоящий момент необходимы условия для продвижения культуры мира и ненасилия, в первую очередь в системе образования, но также через другие формальные и неформальные структуры, работающие с молодежью.

Выводы по разделу:

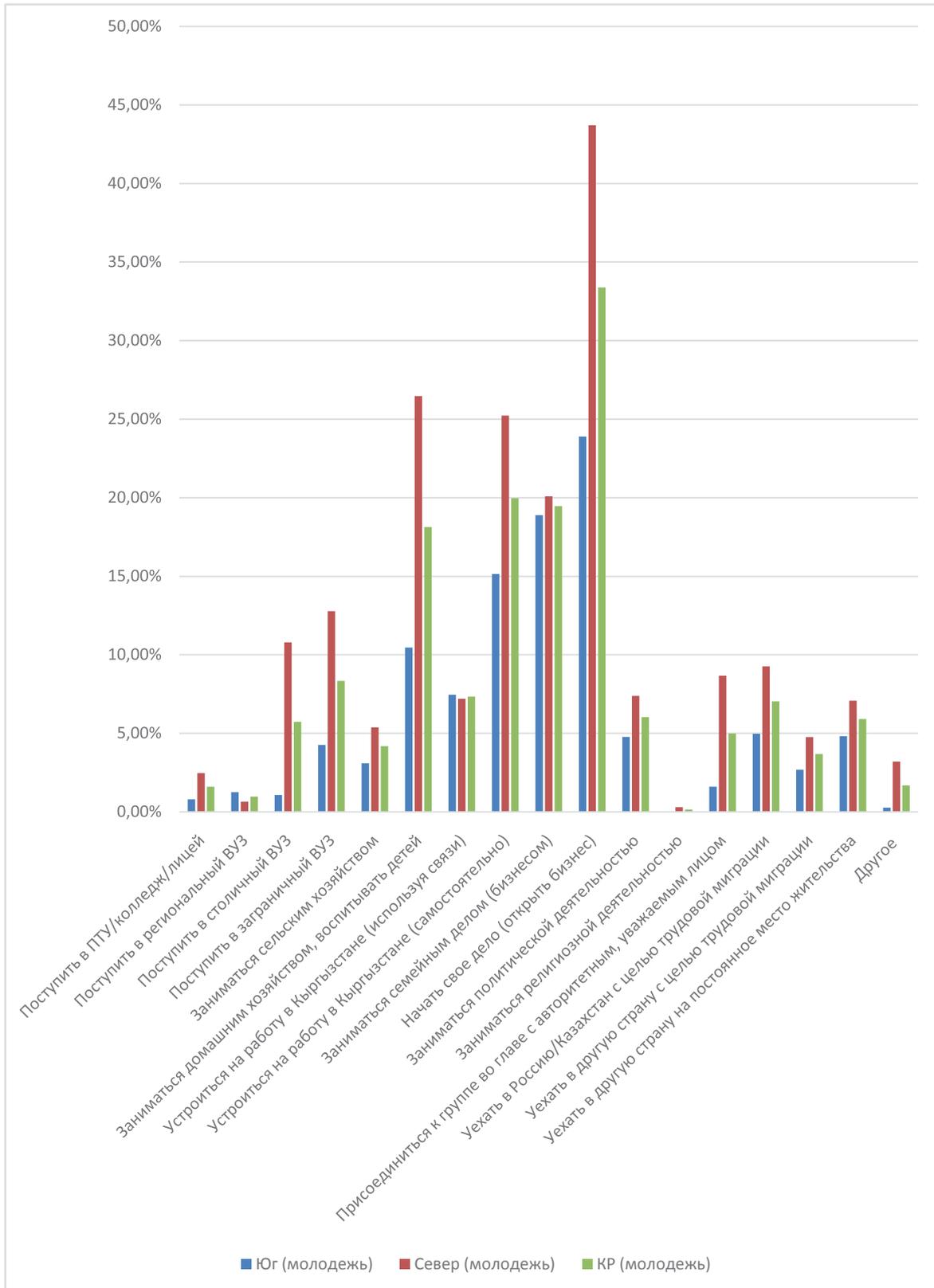
- Фактическое участие в протестных акциях и конфликтах среди опрошенных молодых людей оказалось невелико, и значимо различается на юге и на севере Кыргызстана. Можно заметить, что на севере страны среди участников выступлений чаще встречаются люди молодого поколения, а на юге, наоборот – представители поколения «родителей» (40-60 лет).
- Индексы социальных настроений, тесно связаны с протестной активностью. Участники протестов оценивают гораздо ниже и свое личное положение, и состояние страны, и особенно заметна разница в ожиданиях – то есть, участники массовых выступлений не верят в то, что их жизнь может измениться к лучшему. При этом, как показывают данные это не вопрос доверия к определенным группам или институтам, или разницы в доходах и социальном положении (в этом отношении расхождений между группами нет), а скорее, в целом, более негативное восприятие реальности.
- В рамках проведенного опроса молодые люди – участники протестных акций не относятся к более бедным или менее занятым представителям молодежи, скорее наоборот. Они больше времени проводят на работе (возможно из-за явных гендерных различий – в этой групп представлены юноши) и имеют приблизительно одинаковый уровень дохода с теми, кто в акциях не участвовал. С учетом их мотивации можно говорить о том, что участие в выступлениях является результатом осознанного выбора и принимается на основании своих убеждений. Чтобы обоснованно судить о мотивах и стимулах участия в массовых акциях той молодежи, которая нигде не учится, не имеет постоянной работы и, возможно, нормального места жительства, необходимо проводить отдельные специально организованные и спроектированные исследования.
- Рекрутирование участников для протестных акций среди молодежи происходит, как правило, силами самой молодежи – то есть через молодежных лидеров, которые могут быть, (а могут и не быть) связаны с теми ли иными политическими силами. Высоким мобилизационным потенциалом обладают вопросы этничности, а также экономические проблемы.
- Прогнозируя выбор молодежи, возможный в конфликтных ситуациях следует учитывать не только прямое влияние определенных политических сил, но и не прямое воздействие информационной и социальной среды, в которой живут молодые люди.
- Четверть опрошенных молодых людей считает, что драки среди молодых людей в их местном сообществе происходят часто, и более половины считают, что школьный рэкет «очень развит» или «встречается довольно часто». Расхождения между оценками молодежи и людьми старшего поколения говорят о том, что родители далеко не всегда могут быть осведомлены о том, что молодые люди вовлекаются в какие-то столкновения. Более того, при соотнесении этих данных с материалами глубинных интервью можно говорить о том, что «взрослые», в принципе, играют недостаточно активную роль в борьбе со школьным насилием.

- Характер обсуждения насильственного поведения говорит о том, что порог для применения насилия в случае конфликта является довольно низким.
- У многих молодых людей накоплен серьезный опыт решения конфликтов ненасильственными методами. Опыт ведения переговоров или урегулирования конфликтов среди молодых встречается гораздо чаще, чем среди старшего поколения. Готовность молодых людей к овладению навыками управления конфликтами представляется довольно высокой.

4. Образ будущего и вопросы развития молодежи

Äey äü yñí áíè y óíáí, éæè æèè yáò í à ì íèíä áæü í æèè ÷èá ðaçèè ÷í ú õ íá úáèòèáí ú õ ááðüáðíä , ñóú áñòáòþ ùè õ â íá úá ñòáá, âí áðáí y éíèè ÷áñòááíí íáí ñí ðñ à áú èè çáááí ú âñí ðñ ú í òíì , éæè ì íèíä ú á èþ æè æèä yð ñáá y á áóáóú áí , è ÷òí ì íæá ò ì ñí áðà òü ññ óú áñòáèáíè þ è õ ì èáí íä . Í áúà y èàðòèí à ì èáí èðóáí íáí á óáóú ááí á ú äeyáèò ñèááòþ ùè ì íá ðaçí ì . (Èèñóí íè 4.1.)

Èèñóí íè 4.1. Èàñí ðáááèáí èá ì óááòí á ì à áí ì ðí ñ: × áí Áú ì èáíè ðóáòá çáíè ì áòüþ y á áóáóú áí ?



Í ðe ìò ááòá í à áîñ ðññ ðáññ ïí ááíò ù í á áú èè ïá ðáíe÷ áí ù á áúá í ðá, á ñáÿçè ñ ÷áí í á ðáù ááò í à ñááÿ áíeì áíe á òìò ò áeò, ÷òí í à ñáááðá ðáññ óáeèeè è ï í eí áúá eþá è ñeéíí í ù áúá è ðáòù áíe ùø á í òe é æÿ ñáí ááí áóáóù ááí, ÷áí í à þá á. Ýòí áíá ïðe ò í ðññ , ÷òí ó ïá í íe ÷áñòe ï íeíá áæe ï eáí ù ÿáeÿþ ðñÿ áíe áá ïñ ðáááeáíí ù ï è è ÿñí ù ï è, à ó eíáí-òí ïí è áíá í eúí í ïí ïá ïá áeòí ðí ù á (ðíòÿ ðáí ááíòe è á áúá ïðá ñíððá í ÿþ ðñÿ: ï íe ïá ù á eþá è ïðe áíòe ðíá áí ù, á ï áðáóþ ï÷ áðááù, í à ïò è ðù òeà ñáí ááí áeçí áñà è ñáí áeí óþ æeçí ù). Á òí æá áðáí ÿ áíeá á áíeí áðáeúí ïá ðáññí ïò ðáíe á ááí í ù ð ï eáí ïá ï í ðááeíí àí ï íe áçù áááò, ÷òí ïí ï áíá áeòí ðí ù á áúá í ðù ñ í á í ÷áí ù ÷áðeèì è óáeÿí è ááí ïí ñòðeðóþ ò áíðí áñeèá ï íeíá ù á eþ áe, eèe ðáñí í ñáÿçáíí ù á ñ æeçí ùþ áíeüø ïáñ áí ðíá à: Áeø eáe, Í ø, ×óeñeáÿ í áeáñòù. (Ðeñóí íe 4.2 è 4.3). Ýòí áí íeí á íá ùÿñíeí í, ðàè eáe á è ð ðáññ ïðÿ æáíe è áí eüø á áí çí íæ í ññ ðáe è è ð ññ áááñí eáíí ññ òù ï ñòù áñòáóþ ù è ð áíç í íæ í ññ òÿð æeÿ ñáí ááí ðáçáeòeÿ ðàeæá çí à÷eðáeúí í áúø á, ÷áí , í áí ðeí áð ññ áááñí eáíí í ñòù ñáeüñeèeð ï í eíá ù ð eþ ááe eç Ááðeáí à èeè Òáeáñà.

Ðeñóí íe 4.2. Ðáññ ðáááeáí eá í ðááòí á í á áí ï ðí ñ: ×áí Áú ï eáíe ðóáðá çáíe ï áòñÿ á áóáóù áí (ï í ñáááðí ù ï í áeáñòÿí)?

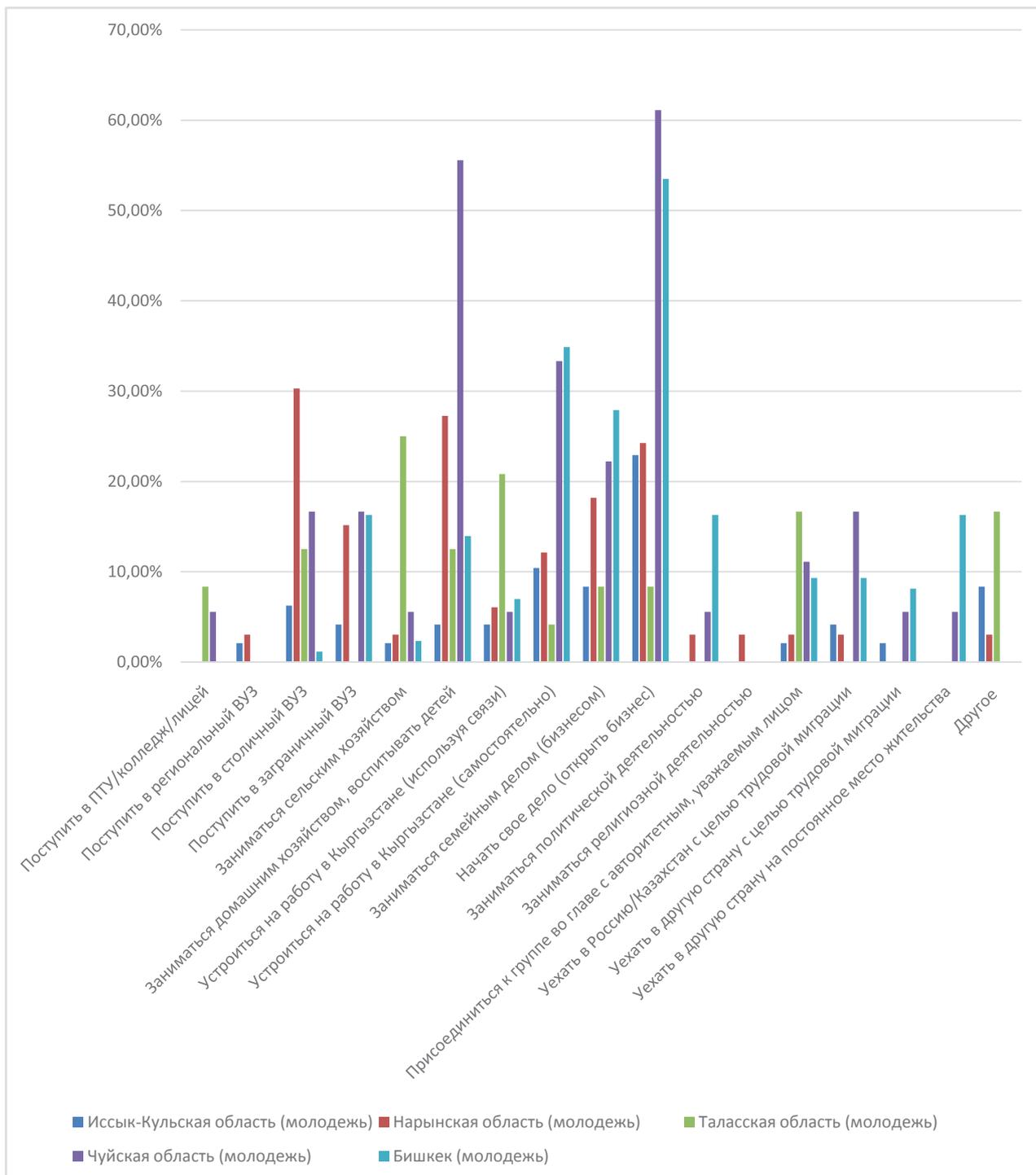
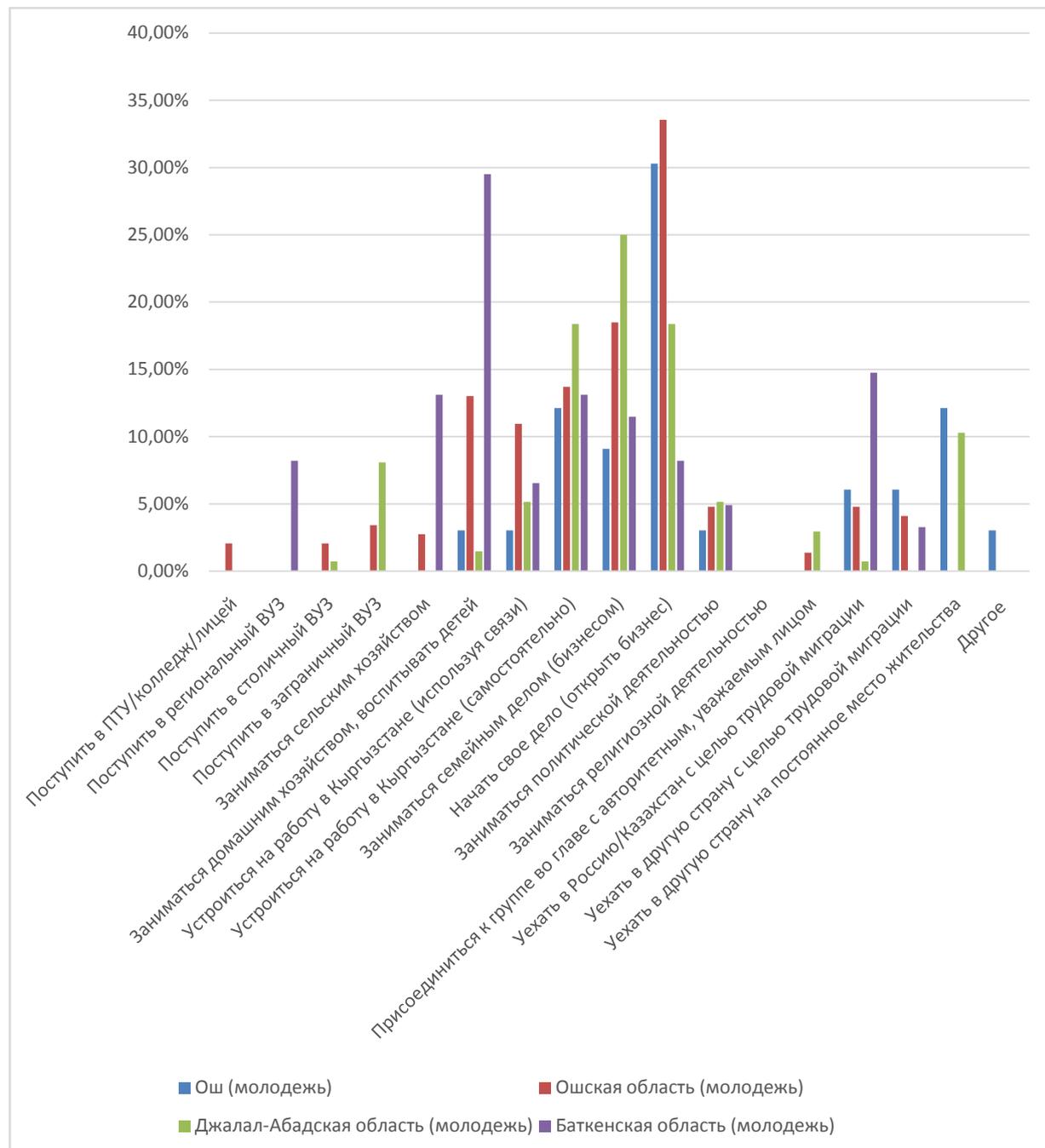


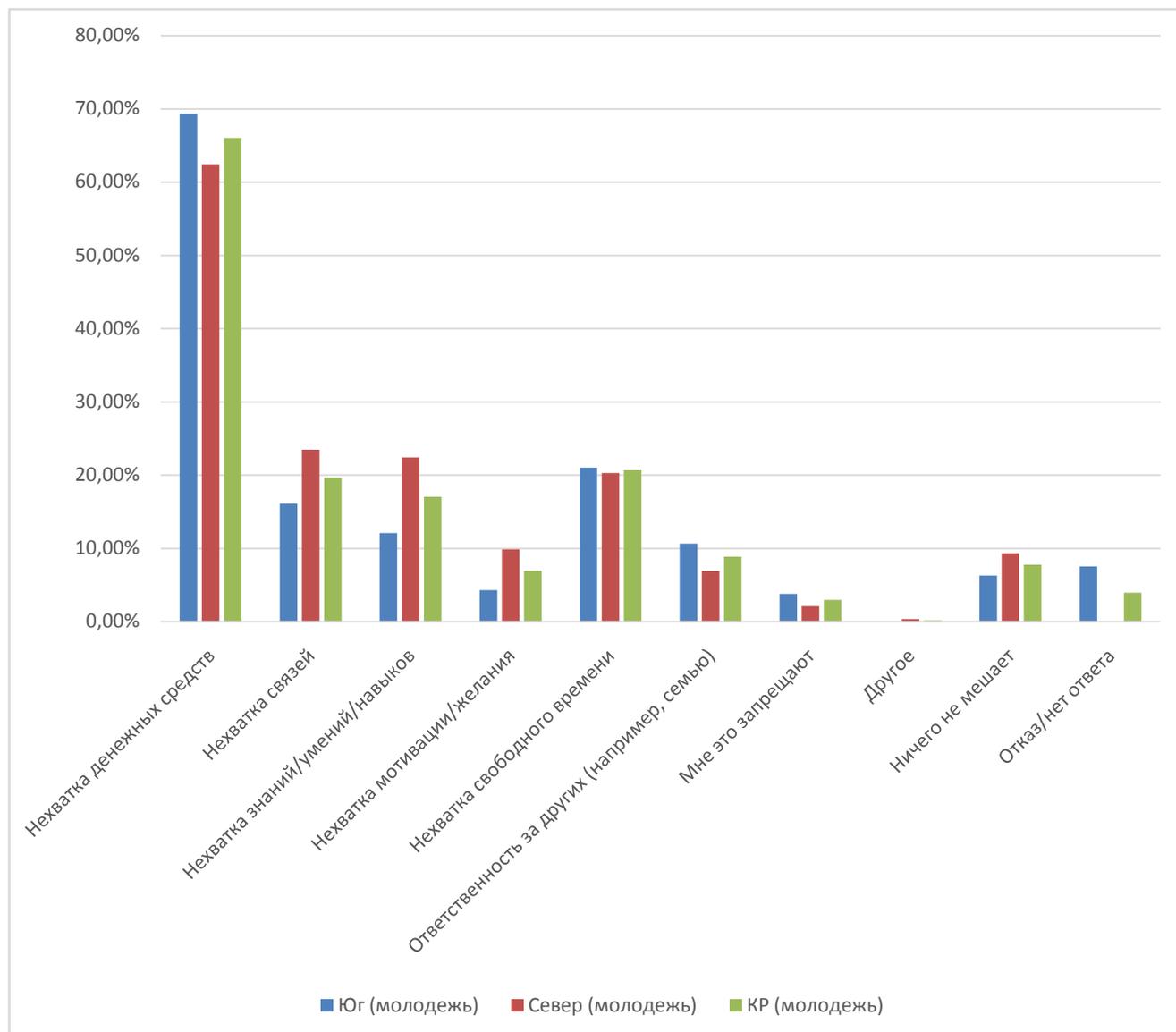
Рисунок 4.3. Распределение ответов на вопрос: **Чем Вы планируете заниматься в будущем** (по южным областям)?



Относительно других особенностей распределения ответов можно ответить следующее. Заниматься сельским хозяйством планирует молодежь из Таласа и Баткена, тогда как в Нарыне этот процент оказался невысок. В то же время многие из молодых людей Нарынской области планируют поступить в столичные вузы. Ориентация на поступление в столичный или заграничный вуз в большей степени характерна для жителей северных областей. В Джалалабадской и Ошской областях молодежь в большей степени ориентирована на занятие семейным бизнесом, чем на самостоятельные бизнес проекты.

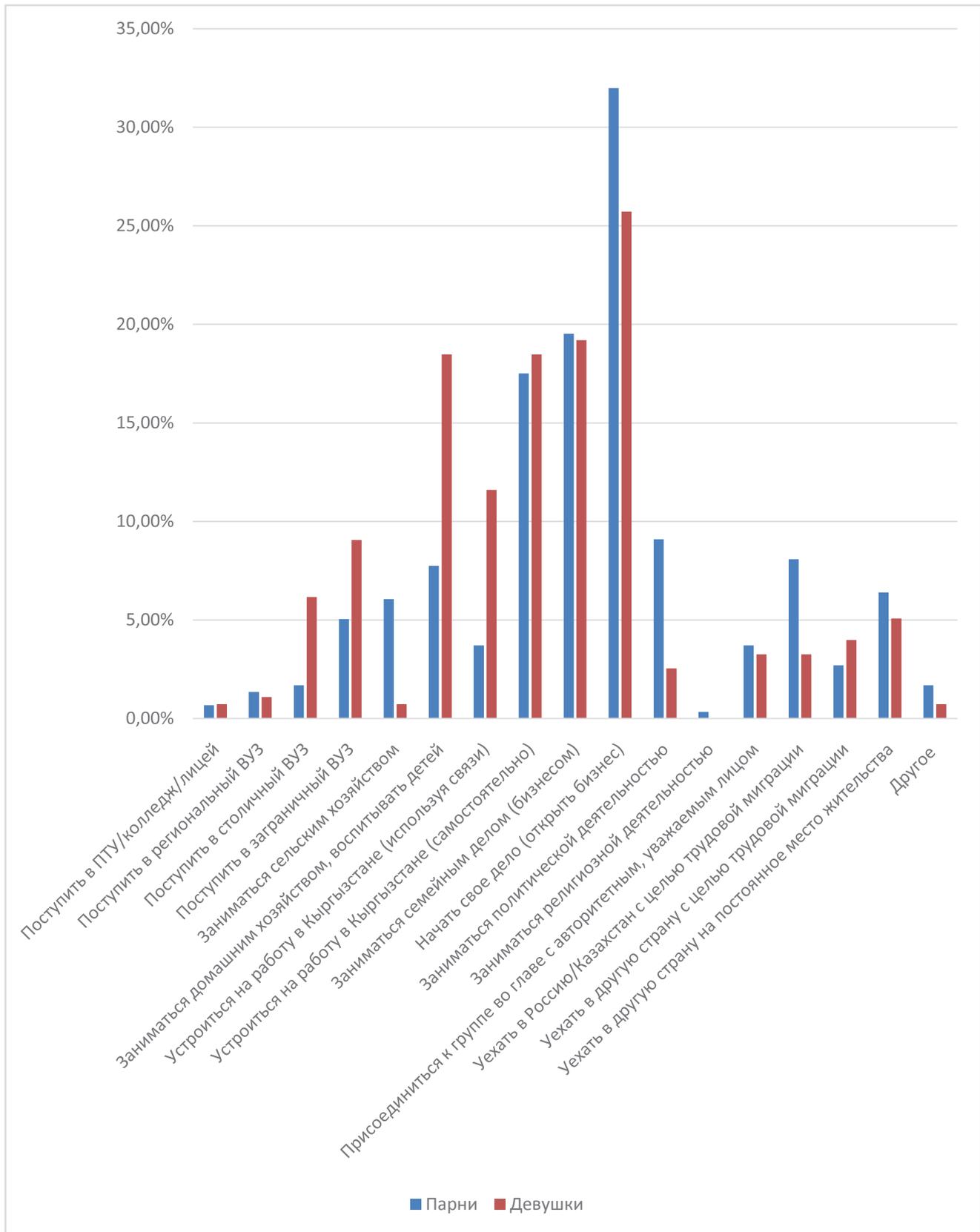
Рассматривая возможные препятствия для осуществления планов, очевидно, что для многих это отсутствие денежных средств. (Рисунок 4.4.)

Рисунок 4.4. Распределение ответов на вопрос: **Говоря о Ваших жизненных целях, что Вам сейчас мешает их достижению?**

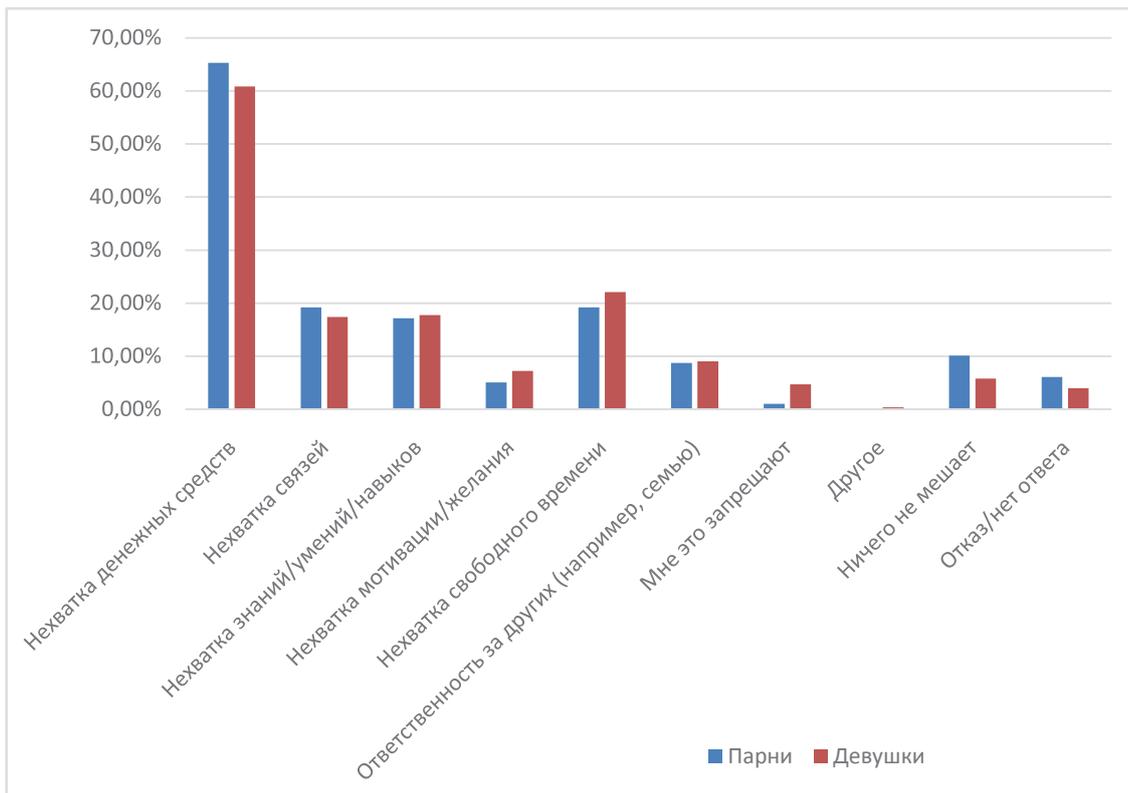


В то же время, многие признают и нехватку знаний и навыков, а также необходимость связей. По регионам эти данные также довольно сильно различаются. (Рисунок 4.5 и 4.6). Нехватка необходимых знаний признается большим числом молодых людей в Нарынской области и в Бишкеке (неслучайно в Нарынской области высок процент желающих поступить в столичные вузы). Заметно также, что в зонах больших городов (Бишкек, Ош, Чуйская и Джалал-Абадская области) у молодежи существует нехватка свободного времени, что связано с их занятостью на работе. Безусловно, возможностей для трудоустройства у этих молодых людей больше, но также очевидно и то, что эта занятость не способствует, а мешает осуществлению их планов на будущее. То есть, молодые люди работают, чтобы зарабатывать, а на деятельность связанную с их будущим времени, им недостаточно.

Деңізі 4.7. Дәрі даааааі еа і і і і ео і дааоі а і а а і і ді н: × аі Аі і өаіө даааа қаіө і аоуіы а аоаоу аі ?



Đèñóí í è 4.8. Đàññ ðàààèáí èà í í í í èó í òààòí à í à àí í ðí ñ: **Áí àí ðý í Áàø è õ æ è çí àí í ù õ ò à è ý õ, ÷òí Áàì ñ à è ÷ à ñ í à ø à à ò è õ àí ñ ò è æ á í è ð ?**



Ñ à ð ó á í è ñ ò í ð í í ù, è à è á ó á à ò í í è à ç à í í í è æ á, ó à à à ó ø à è ñ ó ù à ñ ò à ó ð ò ñ à ð ù à ç í ù à í ð í à è à í ù à í à è à ñ ò è ñ à í ñ ð à à à è á í è ý í ð è à ù à í ð à ñ à í à í á ó á ó ù à à í, ñ à ý ç à í í ù à ñ è í í è ó ð à í ò è à è ñ à í à é í ù ò ò á í í ñ ò à è è ò á í í ñ ò à è è à ð ù à ð ù.

Á í è à à à ò à è ù í í ð í à è à í ó ð à ç à è ò è ý í í è í à à è è í à è è ÷ è ý í à ù à è ò è á í ù ò í ð à í ÷ ò ñ ò à è è à è ý ý ò í à í ð à ç à è ò è ý í í à í í ð í à í à è è ç è ð í à à ò ù í à í à ð à ð è à è à ð à è ó á è í í ù ò è í ò à ð à ù ð.

Í ð à æ à à à ñ à à í, í ð è à í à è è ç à è í ò à ð à ù ð í à ð à ù à à ò í à ñ à á ý à í è í à í è à ð à ç í ù ð í ñ ò ù í ð à à ñ ò à à è á í è é í á ó á ó ù à í, è í ò í ð à ý à ù ð à æ à à ò ñ ý è è á í à í ÷ à í ù í à ù è ò í í ð à à à è á í è ý ò á ó á ó ù à è ñ ò à ð ù à à ý ò à è ù í ñ ò è, è è á í à ò í í, ÷ ò í à í è à í à ð, í ÷ à à è á í í, ñ í à ø è à à ð ò ñ ý ñ ò à ð ù, è í ò í ð ù à í ÷ à í ù í è í ð í ñ à í à ñ ò è í ù. Í à í ð è í à ð, à í ñ ò à à ð ñ ò à à í í à ý ñ è ó á à à è à è ç í à ñ, à è ç í à ñ è ç à á í ò à í à í í è ù ò í è ñ à í ù à, à í è ù ò à ý ñ à í ù ý, è è è à í ñ ò à à ð ñ ò à à í í à ý ñ è ó á à à ð à ñ ñ í à ð ð è à à à ò ñ ý è à è è ñ ò í ÷ í è é í à è í í è à í è ý í à ð à í í à ÷ à è ù í í à í è à í è ò à è à, í ð è ÷ à í à à í ñ ò à ð í ÷ í í è í ð í ò è è à ñ ð í è è í à ÷ à è à ñ à í à è è à ð ù à ð ù.

У меня специализация – Таможенно-налоговое право, в дальнейшем я собираюсь поступить в Москву в Таможенную академию России, а после приехать сюда и начать карьеру. Я точно, четко знаю, что я на гос.службе не буду работать больше 5-ти лет. При первой возможности или при первом капитале я уйду в частный бизнес. Я в этом уверен, у меня много бизнес-проектов, бизнес-идей и эти идеи я могу до 25 лет уже реализовать. Если я смогу до 25 лет реализовать эти идеи, я смогу стать молодым бизнесменом, я думаю, уже не пойду ни в какую политику, ни в какую гос.службу.

Đ í í ø à, 20 è à ò, Á è ø è à è

Í ñ à á í í ý ð è í, « ñ í à í à ù à í è à í à ñ í à í à ñ ò è í í à í » í ð í ñ ò ó í à à ò à è í ò à ð à ù ð ó à à à ó ø à è, à è ý è í ò í ð ù ò ñ ç à à í è à ñ à í ù è à ù ñ ò ó í à à ò í à í à í à à à æ í ù í ç í à è í í « ò ñ í à ó í í à í » á ó á ó ù à à í, ÷ à í è à ð ù à ð í ù è ð í ñ ò è è è ð í ñ ò à è à à í ñ í ñ ò ý í è ý. Á í í è ó ÷ à í í ù ò í à ð à ð è à è à ð è í í ò è è è ò í à æ à ó à à ó í ý í ò ò ý í è à í ñ ò è æ á í è ý ò ñ í à ð à í à á è ð à à à ò ñ ý à í à í è ù í í ÷ à ñ ò í. Í ÷ à à è á í í, à à à ó ø è è à è à ý ò, ÷ ò í

могут решить многие проблемы не только за счет собственных усилий, но и за счет успешного замужества.

В будущем хочу стать домохозяйкой, у которой имеется прибыльный бизнес. Хочу выйти замуж, иметь 2 детей, мальчика и девочку, чтобы муж был госслужащим и по совместительству бизнесменом. Хочу иметь большой дом с садом, чтобы была няня и домашние работники.

Девушка, 21 год, Ошская область

Хочу устроиться на работу в Банк, подняться по карьерной лестнице. Выйти замуж за любимого человека родить детей, воспитывать. Вижу себя любимой женой успешного бизнесмена, мамой двоих детей, директором банка. Эти планы вполне выполнимы! Нужно для начала найти парня бизнесмена и устроится на работу.

Девушка, Иссык-Кульская область, 19 лет

При этом, даже у тех девушек, которые серьезно ориентированы на продолжение образования и самостоятельную карьеру, практически отсутствуют ссылки на то, что их могут ожидать какие-либо проблемы в карьере, связанные с их гендерной принадлежностью, хотя вероятность возникновения довольно высока (особенно для тех, кто хочет заниматься своим бизнесом).

Тем не менее, много молодых людей ставят перед собой цели вполне реальные и обоснованные.

Я на повара учусь. Определенная цель есть. Я хочу закончить учебу по специальности «повар» и работать по профессии до конца своей жизни. У меня есть цель, и я буду ее добиваться. Хотя я буду сначала посудомойщиком, постепенно стану поваром и шеф-поваром, потом ресторан открою. ... Если открою, то буду расширять свой бизнес, несколько кафе открою. Я же не буду всегда поваром работать, буду брать учеников. Я знаю, что мой лицей хороший, могу брать людей отсюда – поваров, официантов. Чтобы, когда они заканчивали учебу, им было, где работать.

Юноша, 18 лет, Чуйская область

Однако, обсуждение препятствий, которые могут встретиться на пути осуществления планов, показывают, что представлений о том, как развивается бизнес или строится карьера в Кыргызстане у молодых людей явно недостаточно. Обращают на себя внимание два типа ответов: препятствия чрезвычайно общего характера (стабильность в стране, мир и отсутствие конфликтов, снижение коррупции) и недостаточное собственное рвение (то есть, фактически, отсутствие объективных препятствий для развития). Особенно часто встречаются мнения молодых людей, ориентированных на свои собственные усилия в достижении поставленных целей.

Все мои планы думаю, осуществляются хотя бы на процентов 70. Для осуществления остального я должен очень постараться. Чтобы все осуществилось, в первую очередь, должен я сам постараться, а также должны быть поддержка со стороны моих родственников. Думаю, я не хочу предполагать фантастические идеи, потому что я всего хочу добиться сам.

Парень, 21 год, Баткенская область

Мои проекты они очень легкодоступны, по сути. Просто, нужна, как я в начале, сказал – воля. Я хочу открыть хостел, я жду своего момента.

Ничего не может мне помешать - Я сама могу этому помешать, потому что все что происходит, зависит от меня.

Девушка, 21 год, Джалал-Абадская область.

Если я поставил перед собой цель, я чаще всего её добиваюсь, поэтому, мне кажется, у меня шансов где-то 90 на 10. Главное, чтобы экономика страны была на благоприятном уровне и тогда будет все нормально.

Юноша 19 лет Бишкек

Для достижения своих целей нужно трудиться. Ну, с внешней стороны идеально было бы: карьерный рост, увеличение заработной платы.

Юноша, 20 лет, Иссык-Кульская область

В определенном смысле можно согласиться с выводами, которые были сделаны в исследованиях по молодежи в предыдущие годы: «Совершеннолетняя молодежь воспринимает себя как взрослых людей, стремящихся реализовать в большей степени свои права, чем свои обязанности. Современная молодежь школьного и студенческого возраста все более расположена к самостоятельному решению своих **проблем**. Молодежь желает решать свои проблемы, но не знает, каким образом (какими средствами, исходя из каких принципов, ценностей и идеалов), несмотря на то, что уже обладает определенными базовыми знаниями и навыками».¹³

Такая сосредоточенность на собственной ответственности за свое будущее и успешность в осуществлении планов может быть интерпретирована достаточно позитивно. С другой стороны – явная нехватка информации о реальных препятствиях, которые ожидают молодых людей в жизни, серьезно настораживает. В существующих экономических и политических условиях вероятность того, что многие из тех молодых людей, которые давали интервью для настоящего исследования не смогут добиться запланированных результатов, довольно высока. При этом позиция, представленная в интервью, является типичной, она распространена на интернет-форумах и социальных сетях, пропагандируется в СМИ, разделяется не только активистами, но и «обычной» молодежью. Несложно вообразить психологическое состояние нынешних молодых людей, которые к 30 годам обнаружат, что не добились планируемого успеха в бизнесе или в карьере, с трудом обеспечивают свою семью, и не могут дать качественного образования своим детям.

Этот вопрос немаловажен, так как нынешнее поколение 20-25-летних молодых людей является первым, выросшим в условиях новой идеологии, связанной с пропагандой личной ответственности человека за свою судьбу. Возможно, что именно это поколение столкнется с новыми вызовами и новым типом социального напряжения и конфликтов, связанных с пересмотром роли личного участия и институционального обеспечения в человеческом развитии.

По полученным данным, молодые люди сейчас очень мало ждут поддержки от государства, или даже просто, от старшего поколения. Дискуссии о социальном иждивенчестве

¹³ Молодежь - стратегический ресурс Кыргызстана. Белая книга. ВООН-ПРООН в Кыргызстане. - Бишкек: Принтхаус, 2008. - 50 с.

современной молодежи явно неактуальны. В то же время можно зафиксировать нарастающее противоречие между высоким уровнем субъективной ответственности и сложными объективными условиями, в которых молодежь начинает свой жизненный путь. Представляется очень важным сегодня вести работу по конкретизации молодежного целеполагания и повышению осведомленности молодых людей о возможностях реального развития бизнеса и карьеры в области государственной службы или в академической сфере.

Выводы по разделу

- Будущее опрошенная молодежь видит по-разному, причем часто в зависимости от того места и окружения, где она выросла и живет. Многовекторные выборы с недостаточно четкими целями демонстрируют городские молодые люди, а также те, кто тесно связан с жизнью крупных городов: Бишкек, Ош, Чуйская область, так как в их распоряжении больше возможностей и их осведомленность о существующих возможностях для своего развития также значительно выше, чем у молодежи из сельских отдаленных регионов.
- В планах на будущее не наблюдается серьезных гендерных различий, однако у девушек можно зафиксировать наличие конфликта в выборе между «успешной» семьей или карьерой в работе.
- В отношении своего будущего у многих молодых людей складываются завышенные ожидания из-за недостаточного представления о препятствиях, которые ожидают молодых людей при осуществлении их планов. Можно зафиксировать нарастающее противоречие между высоким уровнем субъективной ответственности и сложными объективными условиями, в которых молодежь начинает свой жизненный путь. Этот разрыв, через несколько лет может сыграть серьезную роль в обострении социальных конфликтов и привести к усилению массового недовольства.

5. Молодежная политика в Кыргызстане: глазами молодежи и экспертов

Ííēīā āāí āy ī íēē òēēā Ê ū đāũ ċñēíē Đāñī óáēēēē đāāōēē đóāōñy çāēíí ñī «Í á ñī í íā āō ī íēīā āāí íē ī íēē òēēē»¹⁴ óāā ā òā=āíē ā í āñēíēū ēēō ēāō, ī ðē=āī ēí íō āī òóāēūí ū ā ī íā òī ā ū ē ā ū đāāíō ēā ī íēīā āāí íē ī íē ē òēēē íā í íā ēyðō ñy¹⁵ ē íā ñóāāāðō ñy ī ññ òíy íí í.¹⁶ Á í āñōíyùē ē ī ñī āí ò, ī ðē Ìē í ēñōāđñōāā òđóāā, ī ēāđāōēē ē ī íēīā āāē (ÌÒÌÌ) í ā=āēí ñū íā ñóāāāíē ā í íā íē ñōđāōāāēē ī í đāāēēçāōēē ī íēīā āāí íē ī íēē òēēē.¹⁷ (Í āçíđ í íđī āōēāí í ī đāāíā ū ò āēōíā, đāāōēē đóð ūē ò ñō āđó ī íēīā āāí íē ī íēē òēēē ñī . ā Ĩ ðēēíāā íē ē 3).

Á āāíí ñī ēññēāāíā āí ēē ññ í íā í íē ó í ēōñ āāēāēñy í ā í íā íē yō yēñī āđōíā ē ñāí ēō ī íēīā ū ò ēð āāē í òñī , ēāē í íē āēāyō āíçī íāēí ññ òū ēçī āí āí ēē ā æçī ē ī íēīā āāē, ēāēēā ī āđū ē āāēñōāēy ī íāēē ā ū ññ ññ íā ñōāíā āōū yōēī ēçī āí āíē yī . Í íā íē y ī ī đíā ēāí āō ī íēīā ū ò ēð āāē ó āñāō yēñī āđōíā , ī đāēōē=āñēē, ññā ī āāāð ò –yōí, ā ī āđāóð í ÷āđāāū, íā đāçíā āíē ā ē āāçđāāíō ēō ā.

Í đíā ēāí ū çāí yōññ òē yēñī āđōū ñāyçū āāð ò í ā òíēū ēí ñ ī òñōđñōāēāí đāāí÷ ēō ī āñō, í í ē ñ ī ēí òí ē ī đíō íđē āí òāōēāē, í āí đāāēēūí ū ī ā ū āíđñī ī đíō āññēē.

Многие хотят получить высшее образование, и большинство не хочет становиться простым, но востребованным техническим специалистом.

Ñī òđóāíēē ñ ēí āāāí í āí ĨĨĨ , íā đū í ñēāy í āē āñōū

Мы сейчас серьезно работаем над тем, чтобы привлекать в те специальности, которые адекватны рынку. Наш фокус – это система ПТО, рабочие специальности. Для тех, кто хочет в миграцию, нужны краткосрочные курсы. Мы в сотрудничестве с Агентством по профтехобразованию и Министерством образования активно сейчас над этим работаем, чтобы изменить «лицо» мигранта, сделать его «цивилизованным». Да и вообще, лицо рабочего специалиста.

Ĩ đāāñōāāē òāē ū đóēí āí āy ū āāñ ññ ñōāāā Ĩ ÒÌ Ĩ , Áēō ēāē

Òāēēī íā đāçíí , ī đíā ēāí ā çāí yōññ òē đāññī āōđēāāāōñy yēñī āđōāí ē í ā òíēū ēí ñ òí÷ ēē çđāíē y ī āđāāōēē đāāí÷ ēō ī āñō, í í ē ñ ī íç ēōēē «ññíō āāōñōāēy» ī íēīā ū ò òđóāíā ū ò đāñōđññā òāí đāāí÷ ēī ī āñōāí , ēíō íđū ā óāā āñōū ā í āēē ÷ēē. Á yōíē ñāyçē íā ñóāāāðō ñy ē ī đíā ēāí ū ññā đāí āíí íāí íā đāçíā āíē y. Í āēí ēç đóēíā íā ē òāēāē ÌÒÌÌ , ī íā ÷āđēí óē, ÷ōí í ā āāí āçāēyā íā ēí ñāí ū ò ñāđūāçí ū ò í āāññ òāōēíā íā đāçíā āíē y ñāāíā í y – yōí ā āí í āō óíēōē íí āēūí ññ òū.

¹⁴http://www.kenesh.kg/Articles/1742-Zakon_KR_Ob_osnovax_gosudarstvennoj_molodezhnoj_politike.aspx

¹⁵<http://www.mz.kg/ru/zakonodatelstvo/normativnyye-akty/249-proekt-zakon-kyrgyzskoj-respubliki-ob-osnovakh-gosudarstvennoj-molodezhnoj-politiki>

¹⁶ soros.kg/wp-content/uploads/2011/08/concept_rus.doc
https://www.google.kg/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=4&cad=rja&ved=0CEkQFjAD&url=http%3A%2F%2Fsoros.kg%2Fwp-content%2Fuploads%2F2011%2F08%2Fconcept_rus.doc&ei=AIgAU8q6JevNygPNsIKICg&usg=AFQjCNEFUghFwaYI3FR3vcTmVYWHLOYEng&bvm=bv.61535280.d.bGQ

¹⁷<http://www.mz.kg/ru/novosti/novosti/2-ministerstvo-molodezhi-truda-i-zanyatosti-kyrgyzskoj-respubliki-razrabotalo-gosudarstvennyuyu-strategiyu-realizatsii-molodezhnoj-politiki-do-2015-go>

Их не учат тому, как устроен рынок, где раздобыть финансы, как банки работают, что такое кредит на предпринимательство. У них нет навыков поведения, которые нужны на рынке. Это повальная финансовая безграмотность, и маркетинг они тоже не знают... Конечно, они остаются безработными!

Представитель руководящего состава МТММ, Бишкек

Проблема функциональной грамотности тесно связана и с другим препятствием для развития молодых людей – отсутствием доступа к информации, и к тому, что в процессе образования влияет на его качество – это проблемы инфраструктуры и преподавательского состава. Об этих же проблемах говорят и сами молодые люди.

Хотелось бы, чтобы молодежь училась, не на заочном отделении, а на очном, потому что они переводятся на заочное отделение и уезжают на заработки в другие страны. Чтобы учеба была не в зачетной книжке, а настоящая учеба, когда сессию «не разводят».¹⁸ Чтобы преподаватели были получше, по специальности. Тогда молодежь перестала бы уезжать, а находила работу и оставалась дома.

Девушка, 22 года, Баткенская область

О проблемах образования много говорили и участники кейс-стади, причем высказываясь в более резкой форме: *В Кыргызстане образование уже абсолютно не отвечает современным реалиям... Гуманитарные науки отстают лет на сорок... доверять никому». Они подчеркивают не только «деградацию образования», но и то, что в основе проблемы лежит «отсутствие ясных представлений о роли образования в движении страны к достижению своих целей развития – а цели не поставлены!».*

Коррупция в академических кругах и недалёковидная кадровая политика, обуславливает формирование среды, в которой у студентов не формируется критическое мышление, повышается вовлечение молодежи в открытые и бессмысленные конфликты. В то же время молодые люди, получившие хорошее образование за рубежом, не имеют карьерных перспектив в своей собственной стране.

Связь образования с коррупцией, с ограничениями профессионального и карьерного роста по признаку связей и родства, по мнению одного из молодежных лидеров с юга страны, серьезно влияет на межэтнические конфликты, становится источником дискриминации. *«В вузы, например, узбеков ходит очень мало. В принципе, узбеки не видят смысла здесь учиться. Ну, закончил кыргызский вуз – должен пойти и работать в Кыргызстане. Необходимо минимум зарабатывать после вуза. Где он будет работать? Не дадут работать на хлебных местах, даже просто на государственной службе или в бюджетной сфере – в администрации, медицине. ... В бизнесе, купи-продай, там образования не нужно. Работать в сфере услуг, идти работать в магазин - там много не надо образования. Поэтому родители против – они не хотят тратить свои деньги. Почему нет работы? Я другого, чем кыргыз, вообще, на хорошей работе не могу представить. Нужно, чтобы власть согласилась, что для нее будет все равно, какой он нации, главное – какой он профессионал. Чтобы он мог стать главой, руководителем организации. На ключевых позициях чтобы были технически подготовленные люди – кыргызы, не кыргызы, узбеки, дунгане, русские».*

¹⁸«Разводить сессию» - получать отметку о сдаче экзамена или зачета за деньги.

Í ðía eái ú â ñóãðá íá ðaçíá áíé ý ñâyçái ú, í í í í áíé þ í í í äë ð ýêñí áðòíá è ñ âñí ðí ñàí è èääíêíäè è, ðaçáè ðèý í íêíá áæí ú ð óáíí íñ ðáé. Ó í íêíá ú ð êþ ááé í áò ñáíè ð ñía ñòááíí ú ð í ðèíð è ðáðíá .

Влияние западной культуры очень велико, что не соответствует нашему менталитету. А еще Огромное влияние имеет исламская культура – особенно в сельских местностях, что тоже не всегда соответствует нашему менталитету.

× ëáí Í í êí ááæí í áí Óáððè ðí ðè äè úí í áí Ñí ááòá, á. Í ø

Международные организации продвигают светские европейские ценности, мусульманские организации пропагандируют Ислам, наше Министерство Культуры – за традиции! А жизнь должна быть многогранной! Исламизация опасна, фанатизм очень опасен. Традиции тормозят нас. Но и без своего взгляда никак нельзя, только за счет рыночных ценностей. Надо растить своих интеллектуалов. Поддерживать все культуры, чтобы все друг друга хорошо знали, это знание использовали! Надо чтобы в многообразной стране люди объединялись интересами поколения, развития – а не как у нас – по регионам...

Í ðááñòááè ðáè ú ðóéí áí äýú ááí ñ ñòááà Í Õí Í , Áèø è áè

Áñí ðíñ ú éóëüóðí íáí í í íáíá ðaçèý çáí èí äèè ñáðúáçí íá í áñòí, í í÷ ðè á èáæáñí èç ýêñí áðòí ú ð éí ðáðáúþ . Í íá ÷áðèè ááèáñú ááæí íñ ðú í áæéóëüóðí íé êíí í óíèè áòèè, èáè áëý ðaçáè ðèý èðè ðè÷áñéí áí í ú øéá íè ý, çáè è áëý í ðááíð áðàù áíé ý êíí ð èè èðíá .

Í áçíáè ð á, èäèè á áðóñí ú í à áàø áçáëýú á ðááí ð á ýáëýþ ð ñý í àè áíè áá í ðí áéáñí ú èè ? Í í÷ áñó ?

- Мононациональные группы. Потому что там встречаются редко альтернативные мнения. Работать с этим тяжело.

Ñí ððóáíèè í í êí ááæí í áí Í Ï , È ññúè-Èóé ññé äý íá èáñðú

Í áéí èç í íêíá áæí ú ð èè ááðíá ñ þ áá, í ðéí ýáøè ð ó÷áñðèá á èáéñ-ñòááè, ðáèæá ñâyçú ááè áí çí èéí íá áí èá í áññí áíáí í áñèèèý áí áðáí ý ñía ú ðèè 2010 áíá à ñ ó íðí è ðíá áíé áí í íí íí áòèí í áëüí ú ð í íêíá áæí ú ð ñíá ú áñòá è ðí áí úøá íé áí êíí í óíèè áòèè ñðááè í íêíá áæè èç ðaçí ú ð ýóíè ÷áñèè ð áðóñí . Èç-çá íáðáíè÷áííáí èè÷íñóíáí êííóáèðá áðóá ñ áðóáñí, ááðíýóíñòú íðíýáéáíèý ááðáññ èè è íáñèèñòááííúð ááéñðáèè óááèè÷èááððñý. «Двадцать - тридцать лет назад в Оше было много узбеков и ошских татар. Потом начался большой наплыв кыргызов из сельской местности. Местные узбеки с ними уже не общались. Общались с теми, кто давно здесь, с кем вместе выросли. Со своими друзьями. Молодежь... в махаллях – это те, кто приехали учиться или недавно здесь обосновались. Когда начались столкновения, даже соседи многие друг друга не знали толком».

Á òí æá áðáí ý, í á òíí á çí à÷èðáëüí í áí ðáññáè áñí ááíè ý óáíí íñ ðáé í ðí á÷áèññ ú, ÷óí óáèáí áí ðááèáíí íá áèè ýíè á í à ó íðí è ðíá áíé á í íêíá áæí ú ð óáí í íñ ðáé íá í çí à÷èðú áíá íèü í í ñêíáí í . Èí ðáðáñí í, ÷óí ááæá ø êíèá è óíè ááðñèðáð í á áúèè í áçááí ú á ÷èñéá óáð áááí ðíá, èðí áèðèáí í èð ó íðí è ðóáð. Õèíè ÷í ú í è íð ááðáí è áúèè ñáí úý è ñðááñòáá í áññí áíé èí ó íðí áòèè.

Формирует, конечно же, семья и среда. Ну, может быть еще экономические факторы, а так - модели семьи.

Ñí ððóáíèè í í êí ááæí í áí Í Ï , Íá ðú í ñé äý í áè áñðú

Мы всю информацию получаем из медиа. Процентом на 80 – телевизор, радио, ну и сейчас все больше – интернет. Вопрос в том, кто вещает. Кто доносит информацию. Очень много игроков. Очень сложно.

Ðóéí áí àè ðáè ú ñí êí ááæí í áí ÍÏÏ , Áèø è áè

На этом фоне мнение одного из руководителей МТММ не выглядит таким уж экстравагантным.

Я считаю, ценности сегодня формируют тамады. Сколько праздников у нас каждая семья посещает в год? В месяц? Дети ходят на каждый из них. На одном видят игры – кто больше водки выпьет, на другом нет совсем водки, а тамада как проповедник мусульманский. Но бывают очень грамотные ребята! Вот я на днях был на празднике – там ведущий детям конкурс на свадьбе делал: за знание географии давал призы, за знание произведений Айтматова... у нас сколько таких ведущих? В советское время был культмассовый сектор, это специалисты были, они работали с массами, культуру в массы несли. А сейчас? Никому они не нужны. Кто за что заплатил – тот того и получил, а я считаю они реально влияют на молодежь.

Представитель руководящего состава МТММ, Бишкек

Несмотря на необычное позиционирование фигуры, влияющей на формирование ценностей, вопрос поставлен точно – с массовой культурой целенаправленной работы не ведется, тогда как рядом с трудоустройством и образованием – досуг был назван одной из важнейших задач в работе с молодежью (практически, в каждом втором интервью). И даже в этом залоге обсуждения досуга и массовых мероприятий проблема того, что агентов влияния очень много и они находятся в конкуренции друг с другом, остается актуальной.

В этой связи показательным выглядит ответ одного из сотрудников регионального молодежного НПО.

Как вы думаете. Кто сегодня реально оказывает влияние на формирования молодежных ценностей? Какие факторы Вы могли бы назвать и почему?

- Я сказал бы никакие...

Сотрудник молодежного НПО, Иссык-Кульская область

В данном ответе сконцентрировано очень много смыслов. Если определенный вектор для развития ценностей не задается, а навыков критики в системе образования не прививается, то свобода в выборе ценностей превращается не в предмет критического осмысления, а в хаос представлений и смешение приоритетов. Именно эту картину и показывает та часть количественного исследования, которая посвящена ценностям. Молодым людям сложно сориентироваться и отдать предпочтение определенным приоритетам, из-за чего возникают проблемы с планированием своего будущего и осознанием тех проблем, с которыми придется столкнуться в жизни.

Очевидно, что сама по себе ситуация конкуренции ценностных ориентаций, не является проблемой. Проблема состоит в том, что на том месте, где в условиях свободы у молодых людей должен появляться выбор, в наших условиях появляется конфликт. При этом «внутренний» конфликт ценностей и приоритетов может легко трансформироваться в конфликт «внешний», конфликт между группами «своих» и «чужих», если в какой-то ситуации социальные противоречия вдруг обостряются. Фактически, сегодня возникновение или предотвращение серьезных столкновений в обществе слишком серьезно зависит от «ситуативных» факторов.

Большинство экспертов хорошо это понимает, именно поэтому для решения проблем на первое место выдвигается решение проблем образования и развития критической позиции.

Если общество не будет образованное, манипуляция будет всегда и везде. Увы, у нас не самое образованное и продвинутое общество. Самый сложный вариант и метод – делать так, чтобы молодежь была образована. Много факторов – должна быть система образования хорошая, хороший досуг. Ум человека должен быть свободный, независимый от традиций, стереотипов, подобных вещей. Тогда, мне кажется, никем невозможно манипулировать, когда ты ясно видишь, кто ты, что ты и куда хочешь идти. Просто надо формировать сильное общество.

Руководитель молодежного НПО, Бишкек

Помимо решения проблем в образовании, основные экспертные рекомендации связаны с необходимостью решения общенациональных проблем, которые касаются всех граждан страны, но, возможно, отражаются на молодежи значительно сильнее. Как отметил один из молодежных лидеров, участвовавших в кейс-стади: *«Для нашего населения очень важны справедливые решения. Только справедливые решения могут остановить конфликты. Но они затягивают, не решают, а у людей, все копится, копится...»*. Неудовлетворительные действия властей по разрешению резонансных проблем создают благоприятную общественную почву для насильственных действий. С точки зрения этого молодежного активиста к молодым лидерам и их товарищам уже сейчас, люди, пострадавшие несправедливо, обращаются в поисках защиты, не получив помощи и поддержки в установленном законом порядке. И в ряде случаев они находят там то, что им нужно. Формируется широкая социальная база молодежных движений, не отвергающих насилие как средство достижения своих целей. При этом не стоит игнорировать тот факт, что в некоторых случаях стоящие у власти политики, утратившие авторитет и доверие, могут оказаться в определенной зависимости от этих движений, постепенно приобретающих самостоятельность.

Важность решения общестрановых проблем подчеркивают и молодые люди, участвовавшие в интервью.

В Кыргызстане множество различных ресурсов. Если они будут не воровать, а вкладывать в страну, город, тогда, скорее всего, будет процветание и экономика Кыргызстана стабилизируется. На данный момент экономика на очень плохом уровне, поэтому люди не могут работать. Главное – вкладывать в государство те деньги, а не грабить и тогда будет процветание.

Юноша, 19 лет, Джалалбадская область

Когда человек видит, что работают только самые умные, работают только самые достойные, когда твои родственники не могут помочь и физически, и морально и деньгами, и все от тебя зависит, вот тогда любой человек будет учиться. Потому что он знает, что ничего не выйдет, если он не будет учиться, стараться, не будет действовать, любой человек начнет меняться в хорошую сторону. И нужно примеры показывать, те, которые выше стоят, им нужно показывать примеры для молодежи, потому что нашу молодежь очень легко поменять.

Юноша, 20 лет, Бишкек

Таким образом, можно еще раз подтвердить тот факт, что нормативность в обществе задается, в первую очередь, государством и действиями власти. Решать молодежные проблемы «отдельно» от проблем всей страны невозможно. В то же время, выбрать приоритеты и сосредоточить усилия на наиболее важных направлениях работы входит в задачи выработки и реализации молодежной политики.

Выводы по разделу

- Главными проблемами современной молодежи эксперты называют безработицу, а также некачественное и нефункциональное образование. Помимо этого, в стране отсутствует система профориентации. Эти проблемы тесно взаимосвязаны, так как не позволяют молодым людям найти свое место на рынке труда.
- В условиях свободной конкуренции ценностей и идеологий ключевой задачей в работе с молодежью является развитие критического мышления, навыков анализа информации и осознанного выбора.
- Вопросы культурного многообразия и межкультурной коммуникации молодых людей должны стать одним из приоритетов молодежной политики.
- Особое внимание в работе с молодежью необходимо уделить вопросам развития массовой культуры и досуга.

Выводы

- Общая картина социальных настроений на уровне страны выглядит достаточно благоприятно, уровень социального напряжения относительно невысокий, что позволяет с высокой степенью надежности интерпретировать почти все данные, полученные во время проведения исследования
- Существенных различий в настроениях среди молодых людей и людей старшего поколения не зафиксировано
- При анализе социальных настроений по областям следует учитывать напряженную ситуацию в Баткенской области, которая, по всей видимости, отражает проблемы, связанные с приграничными столкновениями с жителями Таджикистана
- По результатам опроса можно с уверенностью говорить о том, что между поколениями не существует разрыва в ценностных предпочтениях. В обоих поколениях наблюдается отсутствие четкой иерархии ценностей, существующих в обществе. Отсутствие четких ценностных приоритетов у старшего поколения оказывает существенное влияние на ценностные ориентации молодежи. Поскольку в пространстве обсуждения важных политических и социальных проблем доминирует позиция старшего поколения, отношение молодежи ко многим проблемам, связанным с острыми и конфликтными вопросами, отражает наиболее распространенные в обществе мнения и установки.
- Можно говорить о том, что конфликтное поведение может быть потенциально спровоцировано ссылками, как на традиции, так и на необходимость инновационных изменений.
- Весьма низкое значение имеет такая ценность, как «открытость к новому». Это говорит о том, что в отсутствие четких ценностных приоритетов, в ситуации выбора люди будут скорее склонны к сохранению уже существующего положения дел, чем к изменению ситуации. То, что такое отношение к изменениям характерно для молодежи, говорит о том, что в обществе наблюдается определенная тенденция к консерватизму.
- На юге страны преобладают идентичности, которые ближе к так называемым «традиционным» ценностям: семья, этничность, религиозность, половая принадлежность. В то же время на севере значительно выше число абстрактных и общих категорий, к которым молодые люди себя относят. В первую очередь, речь идет о категории «человек». Кроме того, большое значение придается образованию.
- Политические убеждения, практически не проявляются как значимый мотив для идентификации.
- В Нарыне и Баткене высокие баллы получены по шкале «Этноцентризм». Это значит, что в систему ценностей молодых людей включена идея о том, что их этническая группа занимает «особое положение» и заслуживает привилегированного отношения.
- Высказывания, связанные с этническими проблемами довольно агрессивны, и в отношении этих вопросов просматривается явное разделение позиций «большинства» и «меньшинства», причем со стороны «меньшинства» в большей степени выражено стремление, избегания этнической тематики, даже если столкновения мнений носят открытый характер.

- Среди молодых людей наблюдается тенденция к избеганию открытого обсуждения и критического осмысления этнической проблематики, что увеличивает ее конфликтный потенциал при любом обострении ситуации.
- Фактическое участие в протестных акциях и конфликтах среди опрошенных молодых людей оказалось невелико, и значительно различается на юге и на севере Кыргызстана. Можно заметить, что на севере страны среди участников выступлений чаще встречаются люди молодого поколения, а на юге, наоборот – представители поколения «родителей» (40-60 лет).
- Индексы социальных настроений, тесно связаны с протестной активностью. Участники протестов оценивают гораздо ниже и свое личное положение, и состояние страны, и особенно заметна разница в ожиданиях – то есть, участники массовых выступлений не верят в то, что их жизнь может измениться к лучшему. При этом, как показывают данные это не вопрос доверия к определенным группам или институтам, или разницы в доходах и социальном положении (в этом отношении расхождений между группами нет), а скорее, в целом, более негативное восприятие реальности.
- В рамках проведенного опроса молодые люди – участники протестных акций не относятся к более бедным или менее занятым представителям молодежи, скорее наоборот. Они больше времени проводят на работе (возможно из-за явных гендерных различий – в этой группе представлены юноши) и имеют приблизительно одинаковый уровень дохода с теми, кто в акциях не участвовал. С учетом их мотивации можно говорить о том, что участие в выступлениях является результатом осознанного выбора и принимается на основании своих убеждений. Чтобы обоснованно судить о мотивах и стимулах участия в массовых акциях той молодежи, которая нигде не учится, не имеет постоянной работы и, возможно, нормального места жительства, необходимо проводить отдельные специально организованные и спроектированные исследования.
- Рекрутирование участников для протестных акций среди молодежи происходит, как правило, силами самой молодежи – то есть через молодежных лидеров, которые могут быть, (а могут и не быть) связаны с теми ли иными политическими силами. Высоким мобилизационным потенциалом обладают вопросы этничности, а также экономические проблемы.
- Прогнозируя выбор молодежи, возможный в конфликтных ситуациях, следует учитывать не только прямое влияние определенных политических сил, но и косвенное воздействие информационной и социальной среды, в которой живут молодые люди.
- Четверть опрошенных молодых людей считает, что драки среди молодых людей в их местном сообществе происходят часто, и более половины считают, что школьный рэкет «очень развит» или «встречается довольно часто». Расхождения между оценками молодежи и людьми старшего поколения говорят о том, что родители далеко не всегда могут быть осведомлены о том, что молодые люди вовлекаются в какие-то столкновения. Более того, при соотнесении этих данных с материалами глубинных интервью можно говорить о том, что «взрослые», в принципе, играют не очень активную роль в борьбе со школьным насилием.
- Характер обсуждения насильственного поведения говорит о том, что порог для применения насилия в случае конфликта является довольно низким.
- У многих молодых людей накоплен серьезный опыт решения конфликтов ненасильственными методами. Опыт ведения переговоров или урегулирования конфликтов среди молодых встречается гораздо чаще, чем среди старшего поколения.

Готовность молодых людей к овладению навыками управления конфликтами представляется довольно высокой.

- Будущее, опрошенная молодежь видит по-разному, причем часто в зависимости от того места и окружения, где она выросла и живет. Многовекторные выборы с недостаточно четкими целями демонстрируют городские молодые люди, а также те, кто тесно связан с жизнью крупных городов: Бишкек, Ош, Чуйская область, так как в их распоряжении больше возможностей и их осведомленность о существующих возможностях для своего развития также значительно выше, чем у молодежи из сельских отдаленных регионов.
- В планах на будущее не наблюдается серьезных гендерных различий, однако у девушек можно зафиксировать наличие конфликта в выборе между «успешной» семьей или карьерой в работе.
- В отношении своего будущего у многих молодых людей складываются завышенные ожидания из-за недостаточного представления о препятствиях, которые ожидают молодых людей при осуществлении их планов. Можно зафиксировать нарастающее противоречие между высоким уровнем субъективной ответственности и сложными объективными условиями, при которых молодежь начинает свой жизненный путь. Этот разрыв, через несколько лет может сыграть серьезную роль в обострении социальных конфликтов и привести к усилению массового недовольства
- Главными проблемами современной молодежи эксперты называют безработицу, а также некачественное и нефункциональное образование. Помимо этого, в стране отсутствует система профориентации. Эти проблемы тесно взаимосвязаны, так как не позволяют молодым людям найти свое место на рынке труда.
- В условиях свободной конкуренции ценностей и идеологий, ключевой задачей в работе с молодежью является развитие критического мышления, навыков анализа информации и осознанного выбора.
- Вопросы культурного многообразия и межкультурной коммуникации молодых людей должны стать одними из приоритетов молодежной политики.
- Особое внимание в работе с молодежью необходимо уделить вопросам развития массовой культуры и досуга.

Заключение

В заключение следует вернуться к вопросам, поставленным в начале исследования:

- Какие «внутренние» и «внешние» факторы обуславливают участие молодежи в конфликтах?
- Являются ли ценности одним из таких факторов?
- Каковы различия между ценностями поколений «отцов» и «детей»?
- Насколько существующая политика отвечает потребностям молодежи и как она связана с формированием ценностей?

Отвечая на эти вопросы, в первую очередь, необходимо отметить тесную связь между социальными настроениями и ценностями у молодых людей и у поколения их родителей. Анализ показал, что размытая иерархия ценностей характерна для обеих групп, и их ценностные профили, практически, повторяют друг друга.

Отсутствие четких ценностных приоритетов у старшего поколения оказывает существенное влияние на ценностные ориентации молодежи. Поскольку в пространстве обсуждения важных политических и социальных проблем доминирует позиция старшего поколения, отношение молодежи ко многим проблемам, связанным с острыми и конфликтными вопросами, отражает наиболее распространенные в обществе мнения и установки.

Участники опроса довольно близко оценили все категории ценностей, даже те, которые противоречат друг другу. Среди всех категорий выделяется только одна – ее значение заметно ниже, чем у остальных. Это категория ценностей включает открытость к новому и готовность к изменениям. Низкие значения по этой шкале означают, что в отсутствии явных ценностных предпочтений в других сферах, в ситуации выбора люди будут скорее склонны к сохранению уже существующего положения дел, чем к изменению ситуации. Возможно, именно этот фактор частично объясняет замедленный темп социальных преобразований в республике. То, что такое отношение к изменениям характерно для молодежи, говорит о том, что в обществе наблюдается определенная тенденция к консерватизму. Эту тенденцию подтверждает и то, что у значительной части молодежи преобладают типы идентичности, характерные для традиционного общества: семья, этничность и религиозность.

Изучению этнического фактора в исследовании уделялось отдельное внимание, так как он все еще обладает существенным конфликтогенным потенциалом. Важность этнической идентичности является довольно высокой для большинства опрошенных молодых людей. В то же время отношение к этнической сфере серьезно зависит от контекста. На уровне личных и дружеских взаимоотношений этничность не играет разделяющей роли, однако когда речь заходит о политических вопросах и языковой политике, а также о доступе к ресурсам конфликтогенность этнического фактора резко увеличивается. Роль этничности возрастает и в ситуациях, которые воспринимаются людьми как угрожающие, например, в условиях обострения приграничных конфликтов. Это подтверждают данные, полученные по Баткенской области, отмечаются очень высокие показатели, характеризующие значимость этнической принадлежности. Сходные показатели были получены и Нарынской области, но там они объясняются высокой этнической однородностью. В отсутствие этнокультурного многообразия своя этническая группа начинает

восприниматься как занимающая «особое положение» и заслуживающая привилегированного отношения.

В целом, можно говорить о том, что такая структура ценностных ориентаций способствует тому, что в молодежной среде легко возникают и распространяются конфликты. Консервативные тенденции, снижают толерантность по отношению ко всему, что представляется незнакомым и «чужим» для «своего» сообщества.

Большое сходство между поколениями, говорит о том, что воздействие на молодежь через их ценностные ориентации не происходит путем прямой манипуляции или давления. Настроения молодежи формируются, скорее на системном уровне, за счет повседневной трансляции культурных норм и установок, транслируемых СМИ. При этом выбор той или иной стратегии поведения (особенно, в сложной или конфликтной ситуации) делается молодыми людьми, как правило, индивидуально, а решение принимается самостоятельно. Однако набор таких стратегий довольно ограничен и повторяет те или иные общераспространенные модели поведения, так что этот выбор делается чаще всего не рационально, а скорее автоматически.

Чтобы делать выбор поведения обдуманно, необходимо обладать критическими навыками и навыками анализа ситуации, а также иметь устойчивые ценностные предпочтения. Как показывают результаты проведенного опроса и интервью, молодые люди не имеют четкой иерархии ценностей, определенной политической позиции, и плохо ориентируются в современной социальной и экономической ситуации.

Перечисленные выше характеристики отражаются и на том, что образы будущего у молодых людей редко ассоциируются с представлением о развитии страны в целом и о роли молодежи в этом процессе. Большая часть их планов на будущее связана с представлениями о личной карьере или «собственном бизнесе», а также с обустройством семейной жизни. При этом реализация личных планов слабо связывается с идеей о том, что для этого со стороны молодежи могут понадобиться усилия по изменению существующих в обществе условий. Текущая ситуация воспринимается как некоторая «данность», которая никак не зависит от самих молодых людей, хотя все они готовы много и тяжело работать для обеспечения своего собственного будущего.

Помимо ценностей в исследовании изучались и другие факторы, влияющие на участие молодежи в конфликтах. Среди них главное место занимают модели поведения в конфликтах и определенная «привычка» решать спорные вопросы через проявление силы. Уровень повседневного насилия среди молодых людей, и, особенно подростков, является очень высоким. В столкновения вовлекаются не только юноши, но и девушки, при этом многие респонденты говорят об участии в драках, как о части обыденной реальности. Это свидетельствует о том, что спровоцировать насильственные действия в молодежной среде достаточно легко. С другой стороны необходимо отметить и встречную тенденцию. За счет частых столкновений и накопленного при этом негативного опыта у многих молодых людей возникает отчетливая ориентация на мирное урегулирование конфликтов. По мере взросления, большинство опрошенных старается разрешить конфликт путем переговоров. Этим навыкам придается большое значение и потребность осваивать конструктивные стратегии разрешения конфликтов очень высока, однако ни система образования, ни молодежная политика на уровне государства сегодня не отвечают этому запросу.

Таким образом, можно сформулировать несколько вызовов, которые существуют сегодня в сфере вовлечения молодых людей конфликты и препятствуют продвижению культуры мира среди молодежи.

- Отсутствие четких ценностных приоритетов, на фоне формирующейся тенденции к консерватизму и укреплению традиционных ценностей. Эта тенденция обладает конфликтогенным потенциалом, так как ведет к снижению толерантности в молодежной среде, а также снижает уровень гражданского участия молодежи в развитии страны из-за сужения социального горизонта до уровня семьи и «своего» сообщества. Следует также отметить тесную взаимосвязь ценностей, существующих в молодежной среде и в поколении их родителей и зависимость молодежных установок от тех дискуссий, которые доминируют в обществе и СМИ. Региональные различия в ценностных предпочтениях молодых людей, в значительной степени, обусловлены местным контекстом, включая доступ к информации и качественному образованию, напряженность в приграничных отношениях, борьбу за природные ресурсы, и другие проблемы.
- Широкое распространение повседневного насилия и моделей поведения, в рамках которых сложные и спорные вопросы молодые люди предпочитают решать с позиций силы. Проблема усугубляется тем, что среди старшего поколения так же существует дефицит ненасильственных моделей разрешения конфликтов. Помимо этого, по свидетельству молодых людей взрослые не принимают достаточного участия в преодолении проблемы насилия в подростковой среде.
- Недостаточный уровень развития критических навыков и навыков анализа ситуации, а также, неясное представление о проблемах, существующих в обществе.
- В отношении своего будущего у многих молодых людей складываются завышенные ожидания из-за недостаточного представления о препятствиях, которые ожидают молодых людей при осуществлении их планов. Этот разрыв, через несколько лет может сыграть серьезную роль в обострении социальных конфликтов и привести к усилению массового недовольства.

Повлиять на существующую ситуацию возможно за счет планомерных и комплексных изменений на уровне политики, в первую очередь, в сфере образования, культуры, массовой информации и гражданского участия.

Рекомендации

Предлагаемые рекомендации основаны на результатах данного исследования, существующих в республике инициативах, а также на опыте проектов, реализованных в других странах. Кроме того, необходимо отметить, что решению некоторых проблем, представленных в отчете, уже адресовано несколько национальных стратегических документов: *Концепция укрепления единства народа и межэтнических отношений в Кыргызской Республике, Стратегия Устойчивого развития Кыргызской Республики на 2013-2017 год, Закон Кыргызской Республики «Об основах государственной молодежной политики».*

Реализация данных рекомендаций требует политических и институциональных мер, которые включают в себя как разработку стратегических документов, так и развитие соответствующей проектной деятельности. Предлагаемые проекты должны иметь интерактивный характер и предполагают участие молодых людей из разных социальных групп. В результате предпринятых усилий должно расширяться представление молодого поколения кыргызстанцев о социальной активности и гражданском участии. Институциональные меры направлены на укрепление роли государственных структур, работающих с молодежными вопросами. Для разработки рекомендаций основные вызовы, представленные в результатах исследования, были переведены в задачный ряд.

Данные вызовы очень могут серьезно повлиять на будущее страны. Именно поэтому в качестве главных рекомендаций предлагаются комплексные меры на уровне разработки и внедрения двух Национальных стратегических документов.

Первым документом должна быть национальная политика, направленная на продвижение прогрессивных ценностей, укрепление толерантности и расширение социальной активности молодежи, а также расширение представлений молодых людей о своем будущем и векторах развития страны в целом.

Второй документ – это политика, посвященная сокращению уровня повседневного насилия среди подростков и молодежи и продвижению культуры мира и моделей конструктивного конфликтного поведения.

1. Национальная политика по продвижению прогрессивных ценностей среди молодежи.

Принимая во внимание сложный и многомерный характер вызовов, которым будет адресована данная политика, необходимо создание специального координирующего органа (Совет по развитию молодежи/Исполнительный комитет Совета) при Министерстве Труда, миграции и молодежи. В него должны входить заинтересованные доноры, государственные чиновники и эксперты. Целью создания данного органа является достижение синергии в работе различных стейкхолдеров и оптимизация имеющихся ресурсов, через объединение административного и интеллектуального потенциала и со-финансирование проектов и мероприятий. Для того, чтобы оценить имеющийся в республике потенциал,

исполнительный комитет Совета должен провести предварительную инвентаризацию существующих ресурсов и возможных партнеров в работе по формированию ценностей: медиа-группы, аналитические центры, образовательные НПО, молодежные НПО, студенческие организации, активисты, работающие в сфере современного искусства и т.д. Всем партнерам должно быть предложено участие в реализации данной Национальной политики. При участии Совета должна быть создана рабочая группа (экспертная команда) по разработке политики. Предложенный проект документа должен пройти обсуждение с представителями всех групп интересов и их позиции должны быть учтены в окончательной версии документа. Поиск финансирования и оптимизация ресурсов, должны являться другой важной функцией Совета. Виды деятельности, которые должны координироваться Советом, указаны в таблице, в соответствии с вызовами, задачами и рекомендациями, наряду с рисками и ожидаемыми результатами.

Главные вызовы	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Отсутствие ценностных приоритетов, тенденция к нарастанию консерватизма и усилению традиционных ценностей. ➤ Снижение уровня толерантности и гражданского участия среди молодежи, связанное с сужением социального горизонта до пределов семьи и ближнего окружения (на уровне местного сообщества или региона). ➤ Растущее влияние радикальных религиозных групп и продвижение религиозной идеологии среди молодежи. ➤ Недостаточный уровень критических навыков и навыков анализа ситуации. ➤ Разрыв между завышенными ожиданиями и реальными возможностями для развития молодежи. ➤ Ограниченный и однообразный набор сценариев, определяющих образы будущего молодого поколения. 	
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Создать публичное пространство и социальную среду для продвижения ценностей открытости к новому, стремления к изменениям, толерантности и позитивного образа «Другого». ➤ Расширить гражданское участие молодежи через развитие «альтернативного» образа жизни, за счет поддержки новых типов социальной активности на местном и национальном уровне. ➤ Уменьшить разрыв между ожиданиями и реальными возможностями развития. ➤ Вовлекать молодых людей по устранению барьеров для их самореализации. ➤ Создавать и продвигать новые «образы будущего» и социальной трансформации.
Рекомендации	Деятельность
Разработка и внедрение Национальной	<ul style="list-style-type: none"> • Создать рабочую группу (утвержденную Правительством КР) при соответствующем подразделении МТММ. • Разработать Национальную политику, направленную на решение

<p>политики по продвижению прогрессивных ценностей среди молодежи (основанной, как на результатах данного исследования, так и на имеющемся международном опыте)</p>	<p>всех обозначенных выше задач, принимая во внимание позиции всех стейкхолдеров, обязательства ответственных государственных органов, а также имеющиеся ресурсы и возможности для финансирования. Целесообразно в качестве основных государственных органов, отвечающих за реализацию политики будут следующие министерства: Министерство Труда, миграции и молодежи (МТММ), Министерство образования и Науки (МОиН), Министерство культуры, информации и туризма (МКИТ).</p>
<p>Создание и поддержка молодежных СМИ, каналов, программ и медиа-проектов, как на телевидении и радио, так и в Интернете.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организовать систематическую работу по развитию потенциала молодежных СМИ и программ, через проведение регулярных тренингов и повышения квалификации, с постоянной экспертной поддержкой. • Создание различных площадок (включая он-лайн и Интернет ресурсы) для развития <u>модерируемых</u> дискуссий по наиболее важным проблемам. На этих площадках, молодые люди получили бы возможность обсуждать острые проблемы в безопасной обстановке, вырабатывая свою позицию в отношении различных актуальных вопросов.
<p>Уменьшение социальных дистанций и развитие межкультурного диалога среди молодых людей из разных социальных, этнических и религиозных групп</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание базы данных различных проектов (в первую очередь, работающих в КР) по продвижению гражданского образования, включая описание наиболее успешного опыта (как это сделано в сборнике ЮНЕСКО и других подобных ресурсах). • Используя созданную базу-данных, продвигать и поддерживать различные проекты, нацеленные на уменьшение культурных и этнических стереотипов и укрепление межкультурного диалога, как внутри, так и за пределами образовательных учреждений. • Молодежные инициативы в данной сфере на местном уровне должны стать частью обязательной деятельности региональных молодежных центров МТММ, и они должны финансироваться из государственного бюджета.
<p>Развивать «альтернативную» социальную среду и «образ жизни» через обеспечение возможностей для участия в новых типах социальной активности на местном и национальном уровнях</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать молодежные проекты, направленные на организацию досуга и удовлетворение культурных потребностей молодежи на местном уровне. • Регулярно организовывать республиканские конкурсы различного типа, такие как: <ul style="list-style-type: none"> (i) лучший молодой тамада Кыргызстана (ii) самое продвинутое сообщество в сфере экологии (iii) лучший ландшафтный и парковый дизайн

<p>Продвигать политику включения молодых людей из разных социальных групп в процессы принятия решений на местном уровне</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организовать серию тренингов по политике включения молодежи для сотрудников Государственного Агентства по местному самоуправлению и межэтническим отношениям и представителей местной власти. • Поддерживать местные проекты, поощряющие и стимулирующие участие молодых людей в процессах принятия решений.
<p>Разработка мер по организации доступа молодежных лидеров и активистов к процессам обсуждения важных политических вопросов и разработке стратегических документов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создать институциональные условия (через смену определенных процедур), позволяющие молодым лидерам вовлекаться в текущие политические процессы и публично предъявлять свою позицию по отношению к различным решениям.
<p>Создать публичное пространство для предъявления и обсуждения различных «образов будущего», расширяя представления молодых людей о возможностях развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проводить регулярные творческие конкурсы и фестивали в следующих сферах: <ul style="list-style-type: none"> - Архитектура и городское развитие - Технологии и окружающая среда - Технологии изобретения - Транспорт и инфраструктура - Информационно-коммуникативные технологии - Современное искусство - Научная фантастика • Организация студий и мастерских, стимулирующих создание и обсуждение инновационных и креативных подходов к решению существующих проблем (социальных, экологических, и т.д.).
<p>Риски</p>	<p>Недостаток финансирования и политической воли для разработки и внедрения комплексных мер по продвижению прогрессивных ценностей среди молодежи. Сопротивление социальной и политической среды, а также религиозных структур, заинтересованных в сохранении и усилении консервативных и традиционных ценностей.</p>
<p>Результаты</p>	
<p>Создано публичное пространство и социальная среда для продвижения ценностей открытости к новому, стремления к изменениям, толерантности и позитивного образа «Другого». Преодолена тенденция усиления консерватизма. У большинства молодых людей появилась ясная иерархия ценностей, с преобладанием ценностей открытости к изменениям и универсализма. Расширены и диверсифицированы сценарии возможного будущего. Индивидуальные планы увязаны с векторами будущего развития всей страны.</p>	

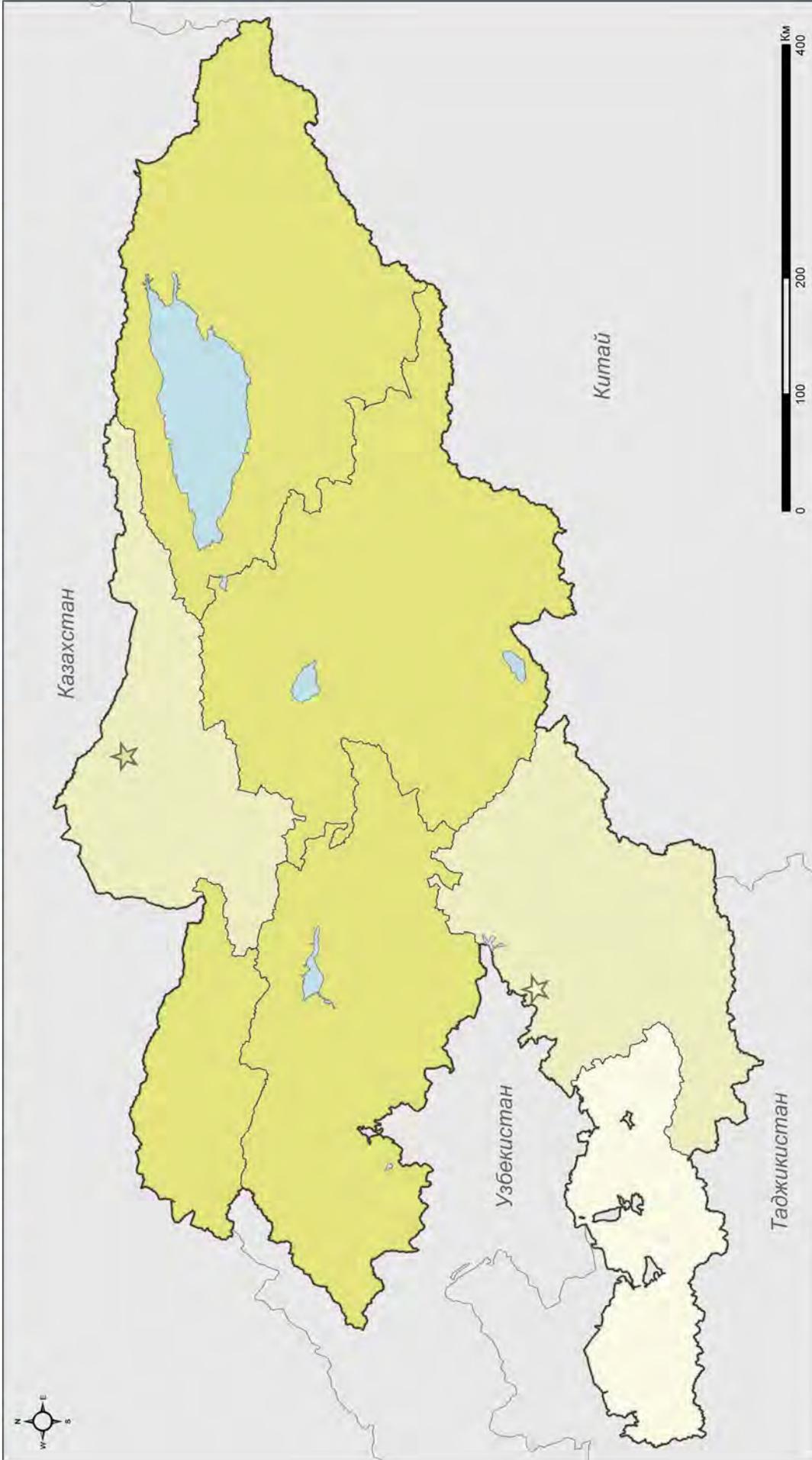
2. Национальная политика по снижению уровня повседневного насилия и продвижению культуры мира и конструктивных моделей конфликтного поведения среди подростков и молодежи.

Данная политика будет адресована нескольким аудиториям: подросткам из школ и профессиональных лицеев, студентам, работающей молодежи и так называемой «неорганизованной» молодежи, безработной и не посещающей образовательные учреждения. Достижение целей, на которые направлена эта политика требует комплексных и согласованных усилий различных структур, прежде всего: Министерства образования и науки (МОиН), Министерства внутренних дел (МВД), Министерства труда, миграции и молодежи (МТММ). Вклад гражданского сектора и местных сообществ также совершенно необходим для развития и внедрения данной политики. Как показывает международный опыт, скоординированные усилия различных структур могут быть очень эффективны. В Сербии, политика, реализованная на национальном уровне, включала объединенную работу школьных администраций, местной полиции и родителей, что позволило радикально изменить школьную среду и помогло преодолеть проблему школьного и подросткового насилия. Таким образом, для борьбы с подростковым насилием важно вовлечение всех школ и местных подразделений милиции. Результаты исследования показывают высокий запрос на овладение навыками разрешения конфликтов, существующий среди молодежи. Следует отметить, что в Кыргызской Республике сегодня существует большое число фондов и организаций, ведущих работу по предупреждению конфликтов и преодолению насилия. В то же время координация всех имеющихся ресурсов и усилий становится все более насущной проблемой. Наличие Национального политического документа в данной сфере позволит гармонизировать вклады разных проектов и избежать дублирования. При этом разработка и реализация политики связывает между собой многих заинтересованных сторон и требуемые действия. Деятельность, необходимая для снижения уровня деструктивного конфликтного поведения, предлагается в таблице, в соответствии с вызовами и задачами вместе с возможными рисками и ожидаемыми результатами.

Главные вызовы	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Широкое распространение повседневного насилия и моделей поведения, в рамках которых сложные и спорные вопросы молодые люди предпочитают решать с позиций силы. ➤ В обществе существует дефицит моделей поведения ненасильственного разрешения конфликтов. 	
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Снизить уровень повседневного насилия и продвигать альтернативные поведенческие сценарии. • Продвигать культуру мира и конструктивные модели управления конфликтами. • Вовлекать «неорганизованную»/маргинальную молодежь в социальную жизнь сообществ.
Рекомендации	Действия
Разработка и внедрение Национальной политики «Молодежь без насилия», направленную на искоренения явлений	<ul style="list-style-type: none"> • Создание Правительством КР экспертной рабочей группы для работы над документом. • Проведение полиси-исследования и создание полиси документа по Национальной политике на базе результатов данного исследования. • Документ с вариантами возможных политик обсуждается

<p>«школьного рэкета» и насилия в молодежной среде</p>	<p>всеми стейкхолдерами и партнерами .</p> <ul style="list-style-type: none"> • Результаты дискуссий используются при создании окончательного документа. • Ответственные министерства (МОиН, МВД, МТММ) в партнерстве со школами, местными сообществами, родительскими ассоциациями и молодежными НПО реализуют предложенные меры. <p>Раздел по участию школ в реализации политики должно включать следующие шаги:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучение международного и местного опыта в сфере искоренения школьного насилия. - Пересмотр соответствующих разделов национального curricулума. - Организация профессионального обучения и повышения квалификации для учителей и социальных педагогов. - Изменение школьной среды. <p>Раздел политики, связанный с молодежью должен включать следующие шаги:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание базы данных существующих проектов и тренинговых модулей для молодежи по управлению конфликтами, которая будет также включать базу данных работающих в этом поле организаций (таких как региональные молодежные центры, местные НПО, медиаторские команды, студенческие клубы, клубы в профессиональных лицеях). - Разработка и реализация Национального плана действий (НПД) по продвижению навыков разрешения конфликта среди молодежи – вся деятельность по реализации НПД должна координироваться МТММ. - Организация информационной поддержки для продвижения ненасильственных моделей поведения в конфликтах
<p>Разработка адресной политики по работе с группой так называемой «неорганизованной» и маргинализированной молодежи, незанятой на постоянной работе и не включенной в систему образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение всестороннего исследования, направленного на изучение данной группы молодежи, включающего изучение ситуации и анализ мирового опыта по работе с похожими социальными группами молодежи и тех мер политики, которые показали свою эффективность. • Разработка и внедрение мер политики, основанных на результатах данного исследования.
<p>Риски</p>	<p>Сопротивление социальной среды и влияние криминальных структур может стать препятствием для реализации данной политики НПД.</p>
<p>Результаты</p>	
<p>Создана безопасная школьная среда, и уровень насилия среди подростков существенно</p>	

сократился. Как следствие этого в течение следующих нескольких лет появляется поколение молодых людей с новыми поведенческими сценариями неконфликтного разрешения конфликтов. Молодежь получила доступ к овладению навыками конструктивного управления конфликтом и через несколько лет ненасильственное поведение начинает превалировать среди взрослых. Риск возникновения массового насилия радикально снижается.



Условные обозначения:

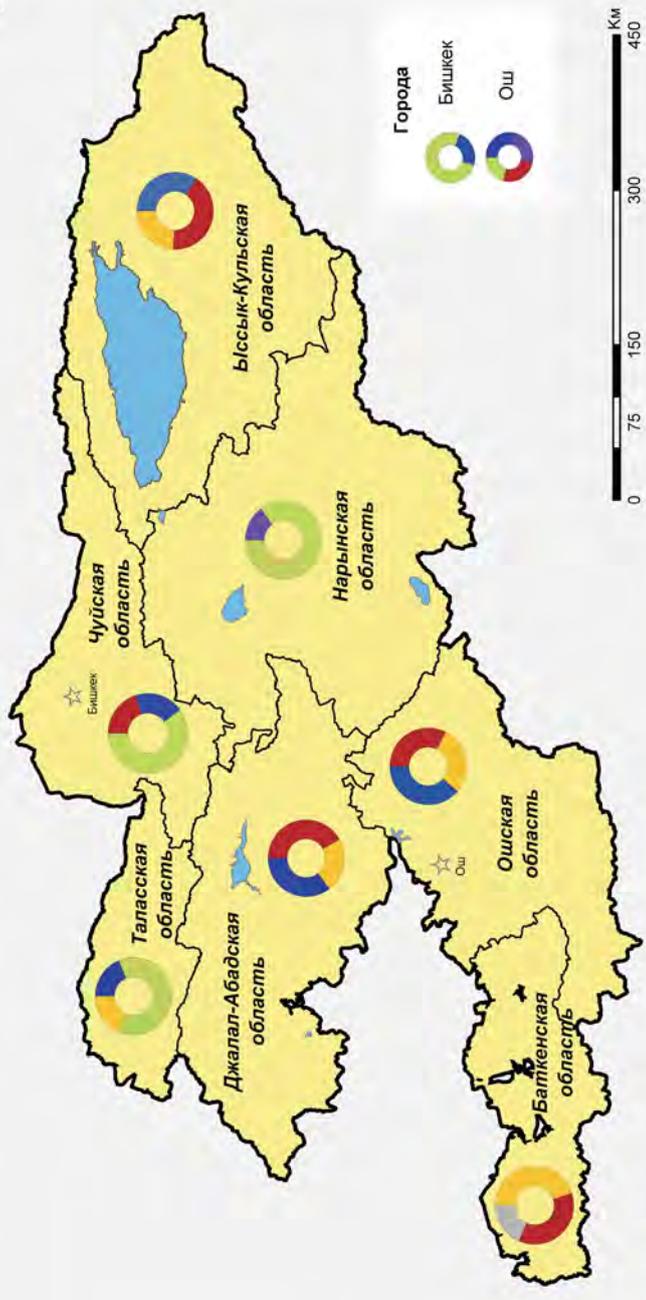
-  Границы страны
-  Города
- ИСН**
-  Негативный
-  Нейтральный
-  Позитивный

Источники данных:
Административные границы: Кыргыз Геодезия
Статистические данные: Исследование молодежи представителенное RSC
Картографическое проектирование: WGS_1984
Файл: KGZ_COMTACA_YouthResearch_ISN_14022014_RUS_A4_V11
Контактная информация: geach.parring@tracsi-initiatives.org

Примечание: Данные, названия и границы, содержащиеся на этой карте не гарантируют безошибочность и принятие REACH партнеров, связанных доноров, упомянутых на этой карте. Этот документ был подготовлен при финансовой поддержке Агентства США по международному развитию. Мнения, выраженные на карте, необязательно выражают официальное мнение Правительства Соединенных Штатов и Агентства США по международному развитию. Только для гуманитарной помощи. Дата выпуска: 14 февраля 2014.



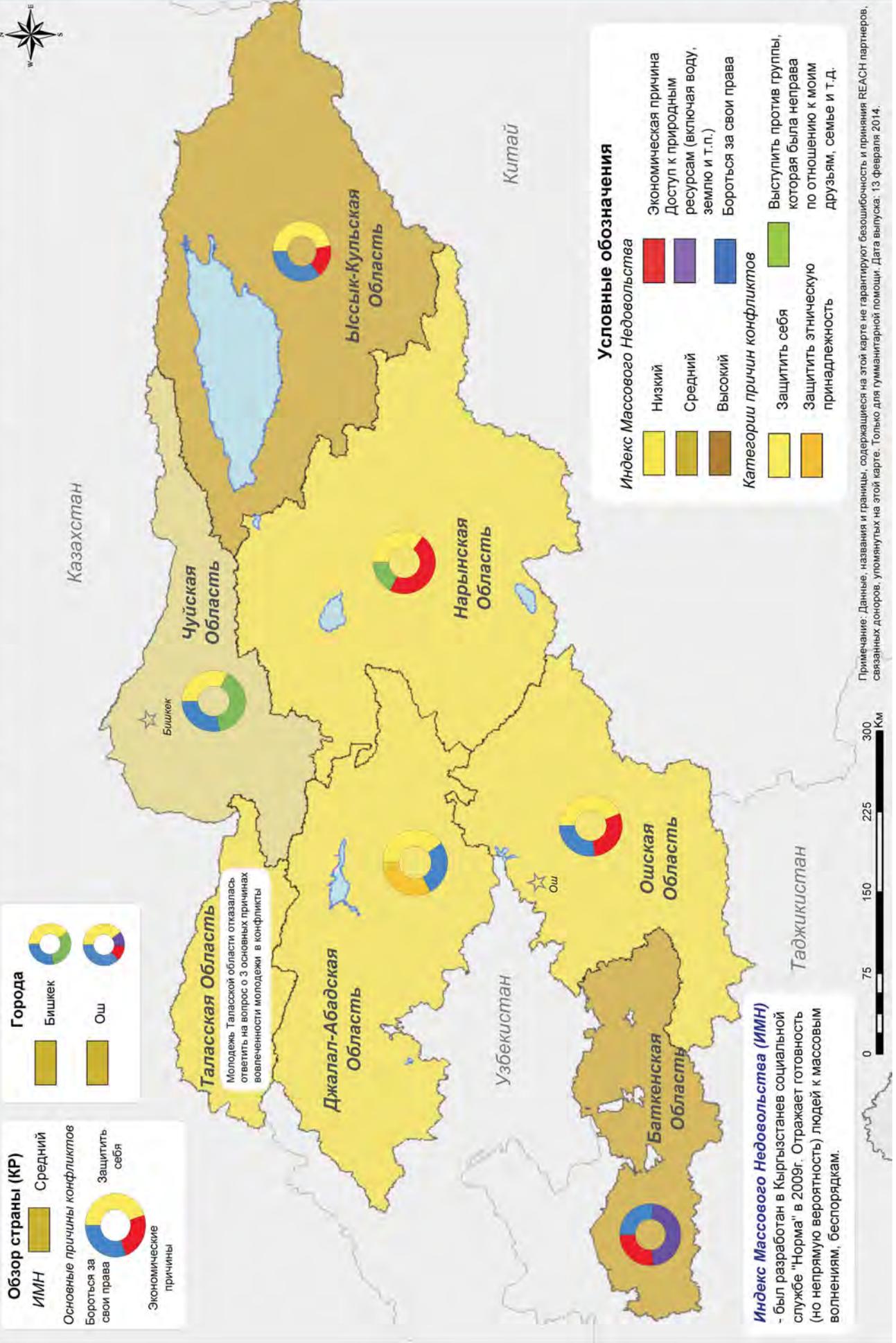
"Кто Я?"



Условные обозначения
Категории идентичностей молодежи:

- | | |
|---------------------------|--------------------------|
| Пол | Страна, Гражданство |
| Семья | Образование |
| Личность, Имя | Возраст |
| Религиозность | Профессия, Работа |
| Этническая принадлежность | Сообщество (Село, Город) |
| Домохозяйство | Личностный, Социальный |

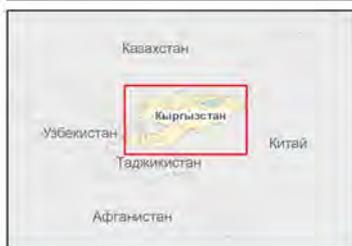
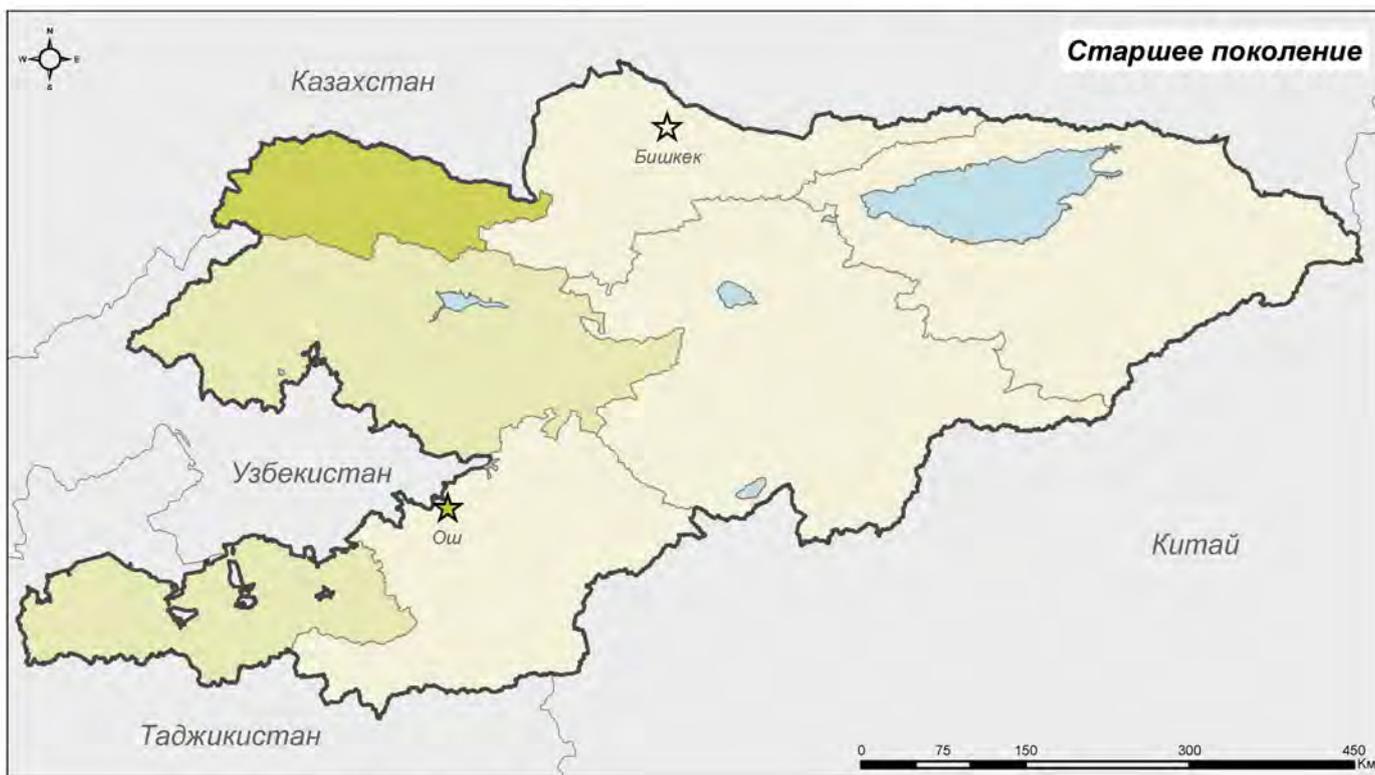
Примечание: Данные названия и границы, содержащиеся на этой карте не гарантируют точности и являются REACH партнером, связанных данных, упомянутых на этой карте. Только для гуманитарной помощи. Дата выпуска: 10 февраля 2014.





USAID
ОТ АМЕРИКАНСКОГО НАРОДА

КЫРГЫЗСТАН - Проект СОМТАСА - Исследование по молодежи
Как часто происходят драки между молодежью в вашем сообществе?



Условные обозначения

Границы страны

★ Города

% ответивших "Часто"

1 - 10 %

11 - 20

21 - 30

31 - 50

Источники данных:
Административные границы: Кыргыз Геодезия
Картографическое проектирование: WGS_1984
Статистические данные: Данные исследования по молодежи предоставленные RSC
Файл: KGZ_COMTACA_YouthResearch_fights_13022014_RUS_A4_V1
Контактные данные: teach_mapping@impact-initiatives.org

Примечание: Данные, названия и границы, содержащиеся на этой карте не гарантируют безошибочность и приняты REACH партнеров, связанных доноров, упомянутых на этой карте. Этот документ был подготовлен при финансовой поддержке Агентства США по международному развитию. Мнения, выраженные на карте, необязательно выражают официальное мнение Правительства Соединенных Штатов и Агентства США по международному развитию. Только для гуманитарной помощи. Дата выпуска: 13 февраля 2014







Условные обозначения

Категории групп:

Семья	Клан	НПО
Родственники	Банда, Авторитетное лицо	Нет ответа
Друзья	Местные власти	
Духовенство	Правоохранительная система	
Медия	Политические партии	

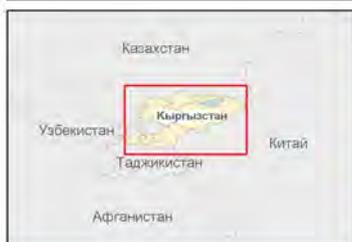
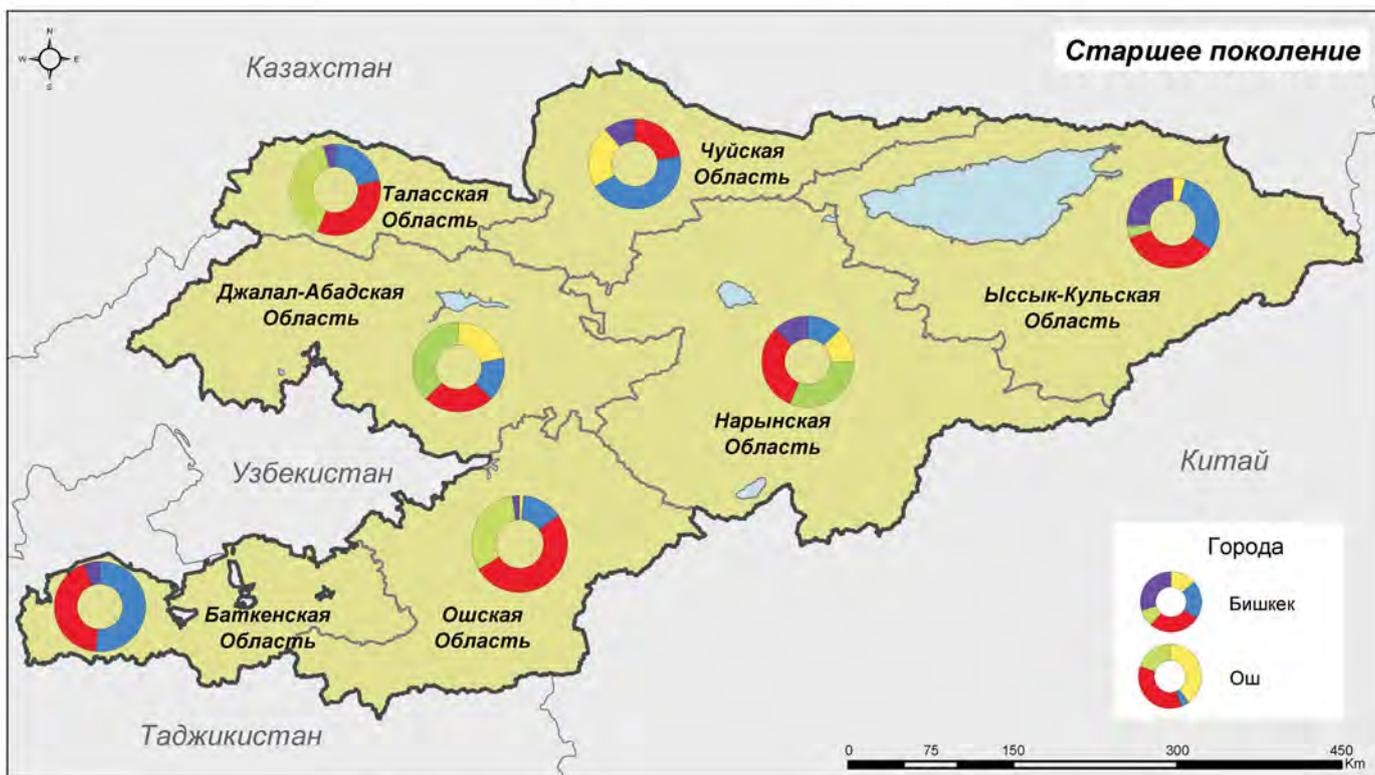
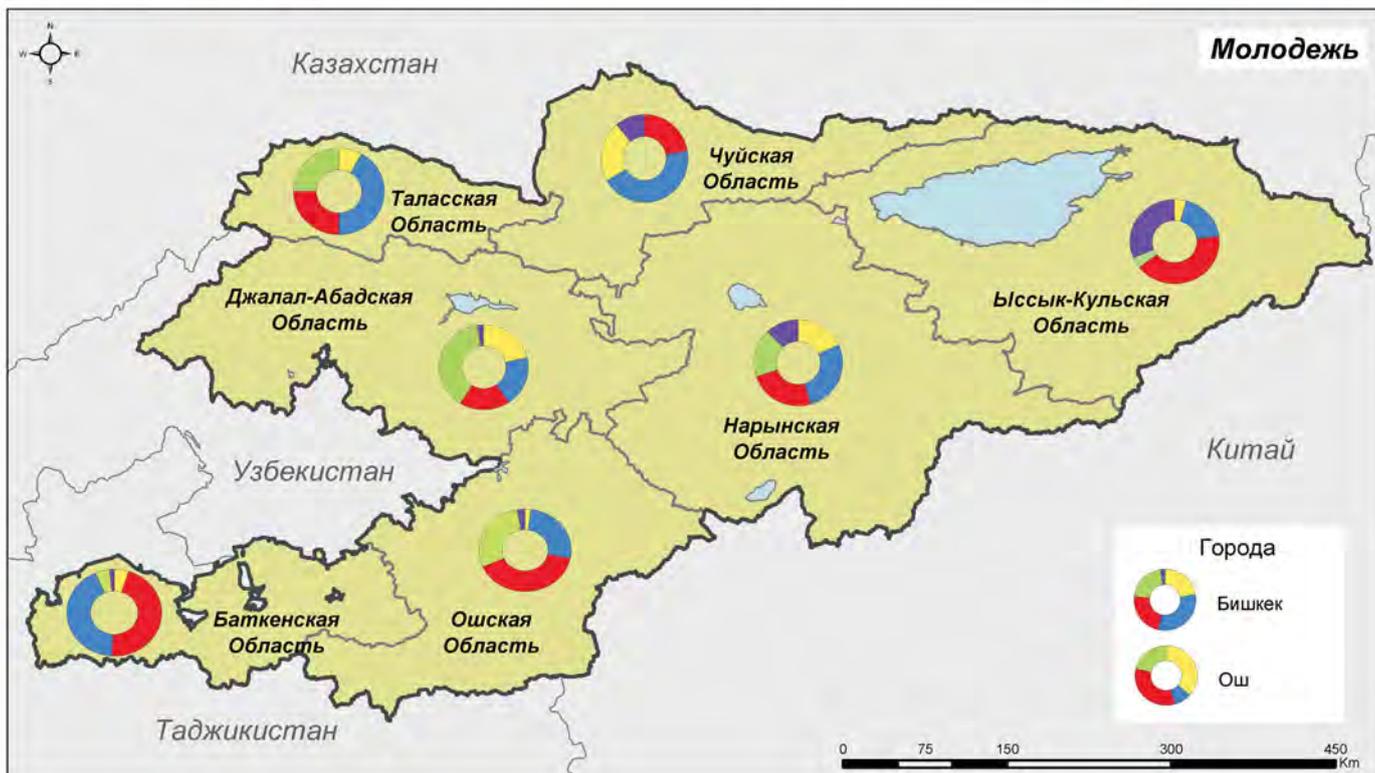
Источники данных:
Административные границы: Кыргыз Геодезия
Картографическое проектирование: WGS_1984
Статистические данные: Данные исследования по молодежи предоставленные RSC
Файл: KGZ_COMTACA_YouthResearch_GroupsYouthTrust_13022014_EN_A4_V1
Контактные данные: reach_mapping@impact-initiatives.org

Примечание: Данные, названия и границы, содержащиеся на этой карте не гарантируют безошибочность и принятия REACH партнеров, связанных доноров, упомянутых на этой карте. Этот документ был подготовлен при финансовой поддержке Агентства США по международному развитию. Мнения, выраженные на карте, не обязательно выражают официальное мнение Правительства Соединенных Штатов и Агентства США по международному развитию. Только для гуманитарной помощи. Дата выпуска: 13 февраля



USAID
ОТ АМЕРИКАНСКОГО НАРОДА

КЫРГЫЗСТАН - Проект COMTACA - исследование по молодежи
Насколько развит школьный рэкет в вашем сообществе?



Условные обозначения

Категории ответов:

- Очень развит
- Встречается достаточно часто
- Бывают редкие случаи
- Почти не бывает
- Отказ / нет ответа

Источник данных:
Административные границы: Кыргыз Геодезия
Статистические данные: Данные исследования по молодежи, предоставляемые RSC
Картографическое проектирование: WGS_1984
Файл: KGZ_COMTACA_YouthResearch_SchoolRacketeering_13022014_EN_A4_V1
Контактные данные: reach_mapping@impact-initiative.org

Примечание: Данные, названия и границы, содержащиеся на этой карте не гарантируют безошибочность и принадлежат REACH партнерам, связанным с этой картой. Этот документ был подготовлен при финансовой поддержке Агентства США по международному развитию. Мнения, выраженные на карте, необязательно выражают официальное мнение Правительства Соединенных Штатов и Агентства США по международному развитию/Только для гуманитарной помощи. Дата выпуска: 13 февраля 2014.



Как Вы оцениваете финансовое состояние своей семьи (КАРТОЧКА 1)?

1. Мы едва сводим концы с концами, денег не хватает даже на продукты	2. На продукты денег хватает, но покупка одежды вызывает финансовые затруднения
3. Денег хватает на продукты и на одежду, но покупка вещей длительного пользования (телевизора, холодильника) является для нас затруднительной	4. Мы можем без труда приобретать вещи длительного пользования, но для нас затруднительно приобретать действительно дорогие вещи
5. Мы можем позволить себе достаточно дорогостоящие вещи - квартиру, дачу и другое	6. Отказ от ответа/нет ответа

1. Что бы вы могли сказать о своем настроении в последние дни?

1. Прекрасное настроение
2. Нормальное, ровное состояние
3. Испытываю напряжение, раздражение
4. Испытываю страх, тоску

2. Как вы считаете, за последний год ваша жизнь, жизнь вашей семьи стала лучше, хуже или не изменилась?

1. Значительно лучше
2. Несколько лучше
3. Не изменилась
4. Несколько хуже
5. Значительно хуже

3. Как бы вы оценили экономическое положение Кыргызстана?

1. Очень хорошее
2. Хорошее
3. Среднее
4. Плохое
5. Очень плохое

4. Как бы Вы оценили экономическое положение в Вашем городе/сельском районе?

1. Очень хорошее
2. Хорошее
3. Среднее
4. Плохое
5. Очень плохое

5. Как бы Вы оценили в целом политическую обстановку в Кыргызстане?

1. Благополучная
2. Спокойная
3. Напряженная
4. Критическая

6. Как вы считаете, в целом дела в Кыргызстане идут сегодня в правильном или в неправильном направлении?

1. В правильном направлении
2. В неправильном направлении

7. Как вы считаете, через год вы (ваша семья) будете жить лучше или хуже, чем сейчас?

1. Значительно лучше
2. Несколько лучше
3. Также, как и сейчас

4. Несколько хуже
5. Значительно хуже

8. Как вы думаете, что ожидает Кыргызстан в ближайшие месяцы в политической жизни?

1. Значительное улучшение ситуации
2. Некоторое улучшение ситуации
3. Некоторое ухудшение ситуации
4. Значительное ухудшение ситуации

9. Как вы думаете, что ожидает Кыргызстан в ближайшие месяцы в области экономики?

1. Значительное улучшение ситуации
2. Некоторое улучшение ситуации
3. Некоторое ухудшение ситуации
4. Значительное ухудшение ситуации

10. Если говорить в целом о стране, как вы считаете, через год жизнь в Кыргызстане будет лучше или хуже, чем сейчас?

1. Значительно лучше
2. Несколько лучше
3. Такой же, как и сейчас
4. Несколько хуже
5. Значительно хуже

11. Как вы считаете, сможет ли нынешняя власть Кыргызстана в течение ближайшего года улучшить положение в стране?

1. Безусловно, да
2. Скорее, да
3. Скорее, нет
4. Безусловно, нет

12. Как Вы считаете, какое из приведенных ниже высказываний более соответствует сложившейся ситуации?

1. Все не так плохо и можно жить
2. Жить трудно, но можно терпеть
3. Терпеть наше бедственное положение уже невозможно

13. Как Вы думаете, насколько возможны сейчас в Вашем городе/селе массовые выступления населения против падения уровня жизни, в защиту своих прав?

1. Вполне возможны
2. Маловероятны

14. Если такого рода массовые выступления протеста состоятся, Вы примите в них участие?

1. Безусловно, да
2. Скорее, да
3. Скорее, нет
4. Безусловно, нет

15. А возможны ли сейчас в Вашем городе/селе выступления протеста (демонстрации, митинги, забастовки) с политическими требованиями?

1. Вполне возможны
2. Маловероятны

16. Если такого рода массовые выступления протеста состоятся, Вы примите в них участие?

1. Безусловно, да
2. Скорее, да
3. Скорее, нет
4. Безусловно, нет

17. Принимали ли вы участие в акциях протеста прежде?

1. Никогда => ПЕРЕХОД К В.19
2. Один раз
3. Несколько раз
4. Принимаю постоянно
5. Отказ/нет ответа

18. Почему Вы решили принять участие? (ОТМЕТИТЬ В СООТВЕТСТВИИ С ОТВЕТОМ РЕСПОНДЕНТА, ВОЗМОЖНО НЕСКОЛЬКО ОТВЕТОВ)

- а. Я верил в то, что это необходимо
- б. Пригласили уважаемые люди
- в. Было неудобно отказаться, когда все товарищи пошли
- г. Присоединился к другим членам семьи
- д. Мне заплатили за то, чтобы я участвовал
- е. Попал случайно
- ж. Другое _____
- з. Отказ/нет ответа

19. Были ли вы вовлечены в какие-то столкновения? (протесты с нападением на здания, драки, бросание камней, перекрытие дороги и т.д.)

1. Да
2. Собирался, но действие так и не началось
3. Собирался, но в результате переговоров стороны пришли к соглашению.
4. Нет => ПЕРЕХОД К В.22

20. Почему Вы хотели принять участие в столкновениях? (протесты с нападением на здания, драки, бросание камней, перекрытие дороги и т.д.) – ОТМЕТИТЬ В СООТВЕТСТВИИ С ОТВЕТОМ РЕСПОНДЕНТА ЛЮБОЕ КОЛИЧЕСТВО ОТВЕТОВ

- | | |
|---|---------------------------------|
| а. Верил в необходимость этого действия | е. Присоединился к членам семьи |
| б. Защищал себя | ж. Мое участие было оплачено |
| в. Защищал свою семью | з. Оказался вовлечен случайно |
| г. Защищал свое сообщество | и. Другое _____ |
| д. Присоединился к друзьям | к. Отказ/нет ответа |

21. До того как собраться принять участие в столкновении пробовали ли вы ненасильственно решить проблему?

1. Да
2. Иногда
3. Нет

22. Выберите 3 наиболее важные причины, по которым бы Вы могли принять участие в столкновениях во время акций протеста? КАРТОЧКА 2 ЛЮБОЕ КОЛИЧЕСТВО

- | | |
|---|--|
| а. Защитить себя | ж. Выступить против группы, которая была неправа по отношению к моими друзьями, семье и т.д. |
| б. Экономические причины | з. Защитить этническую принадлежность |
| в. Оплата (за деньги, заплатили за это) | и. Бороться за свои права |
| г. Доступ к природным ресурсам (включая воду, землю и т.д.) | к. Другое _____ |
| д. Защитить свою религию | л. Не принял бы участие ни в каком случае |
| е. Не ударить в грязь лицом | м. Отказ/нет ответа |

23. Когда Ваши права нарушаются, что Вы делаете:

1. Ничего
2. Пытаюсь обратиться к властям

3. Участвую в мирных протестах
4. Участвую в насильственных протестах
5. Могу применить физическое насилие

6. Другое _____
7. Отказ/нет ответа

24. Как вы считаете, между молодыми людьми в Вашем местном сообществе (городе, селе) как часто происходят драки:

1. Часто
2. Время от времени
3. Почти никогда
4. Отказ/нет ответа

25. Как Вы считаете, насколько в Вашем местном сообществе развит «школьный рэкет»:

1. Очень развит
2. Встречается довольно часто
3. Бывают редкие случаи
4. Почти не бывает
5. Отказ/нет ответа

Ответьте на вопрос: «Кто Я?». Повторять ответы не разрешается. Не нужно долго раздумывать, рекомендуется отвечать первое, что приходит в голову

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. Отказ/нет ответа

А теперь, пожалуйста, представьте, ответьте на вопрос «Кто Я» относительно того, кем Вы будете через 10 лет. Повторять ответы не разрешается. Не нужно долго раздумывать, рекомендуется отвечать первое, что приходит в голову

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. Отказ/нет ответа

26. Чем Вы планируете заниматься в будущем? ТОЛЬКО ДЛЯ МОЛОДЕЖИ КАРТОЧКА 3

- а. Поступить в ПТУ/колледж/лицей
- б. Поступить в региональный ВУЗ
- в. Поступить в столичный ВУЗ
- г. Поступить в заграничный ВУЗ
- д. Заниматься сельским хозяйством
- е. Заниматься домашним хозяйством, воспитывать детей
- ж. Устроиться на работу в Кыргызстане (используя связи)
- з. Устроиться на работу в Кыргызстане (самостоятельно)
- и. Заниматься семейным делом (бизнесом)
- к. Начать свое дело (открыть бизнес)
- л. Заниматься политической деятельностью
- м. Заниматься религиозной деятельностью (КАКОЙ? _____)
- н. Присоединиться к группе во главе с авторитетным, уважаемым лицом
- о. Уехать в Россию/Казахстан с целью трудовой миграции
- п. Уехать в другую страну с целью трудовой миграции
- р. Уехать в другую страну на постоянное место жительства
- с. Другое _____
- т. Отказ/нет ответа

27. Говоря о Ваших жизненных целях, что Вам сейчас мешает их достижению? (ЛЮБОЕ КОЛИЧЕСТВО ВАРИАНТОВ)

- а. Нехватка денежных средств
- б. Нехватка связей
- в. Нехватка знаний/умений/навыков
- г. Нехватка мотивации/желания
- д. Нехватка свободного времени
- е. Ответственность за других (например, семью)
- ж. Мне это запрещают
- з. Другое _____
- и. Ничего не мешает
- к. Отказ/нет ответа

28. Сколько в среднем Вы проводите времени:

		В будние дни (часы) Б	В выходные (часы) В
1	На работе		
2	Занимаюсь домашними делами, покупками и т.д.		
3	Дома все остальное свободное время (отдыхаю, сплю)		
4	Общаюсь с друзьями		

Оцените, пожалуйста, представленные ценности по следующей шкале: КАРТОЧКА 4

-1	0	1	2	3	4	5
Противоположно моим (я против этого)	Не имеет никакого значения (мне все равно)	Слабо значимо	Немного значимо	Довольно важно	Очень важно	Наиболее важно

- 1 __ РАВЕНСТВО (равные возможности для всех)
- 2 __ ВНУТРЕННЯЯ ГАРМОНИЯ (быть в мире с самим собой)
- 3 __ СОЦИАЛЬНАЯ СИЛА (контроль над другими)
- 4 __ УДОВОЛЬСТВИЕ (удовлетворение желаний)
- 5 __ СВОБОДА (свобода мыслей и действий)
- 6 __ ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ (акцент на духовных, а не материальных вопросах)
- 7 __ ЧУВСТВО ПРИНАДЛЕЖНОСТИ (ощущение, что другие заботятся обо мне)
- 8 __ СОЦИАЛЬНЫЙ ПОРЯДОК (стабильность общества)
- 9 __ ЖИЗНЬ, ПОЛНАЯ ВПЕЧАТЛЕНИЙ (стремление к новизне)
- 10 __ СМЫСЛ ЖИЗНИ (цели в жизни)
- 11 __ ВЕЖЛИВОСТЬ (предупредительность, хорошие манеры)
- 12 __ БОГАТСТВО (материальная собственность, деньги)
- 13 __ НАЦИОНАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ (защищенность своей нации от врагов)
- 14 __ САМОУВАЖЕНИЕ (вера в собственную ценность)
- 15 __ УВАЖЕНИЕ МНЕНИЯ ДРУГИХ (учет интересов других людей, избегание конфронтации)
- 16 __ КРЕАТИВНОСТЬ (уникальность, богатое воображение)
- 17 __ МИР ВО ВСЕМ МИРЕ (свобода от войны и конфликтов)
- 18 __ УВАЖЕНИЕ ТРАДИЦИЙ (сохранение признанных традиций, обычаев)
- 19 __ ЗРЕЛАЯ ЛЮБОВЬ (глубокая эмоциональная и духовная близость)
- 20 __ САМОДИСЦИПЛИНА (самоограничение, устойчивость к соблазнам)
- 21 __ ПРАВО НА УЕДИНЕНИЕ (право на личное пространство)
- 22 __ БЕЗОПАСНОСТЬ СЕМЬИ (безопасность для близких)
- 23 __ СОЦИАЛЬНОЕ ПРИЗНАНИЕ (одобрение, уважение других)
- 24 __ ЕДИНСТВО С ПРИРОДОЙ (слияние с природой)
- 25 __ ИЗМЕНЧИВАЯ ЖИЗНЬ (жизнь, наполненная проблемами, новизной и изменениями)
- 26 __ МУДРОСТЬ (зрелое понимание мира)

- 27__ АВТОРИТЕТ (право быть лидером или командовать)
 28__ ИСТИННАЯ ДРУЖБА (близкие друзья)
 29__ МИР КРАСОТЫ (красота природы и искусства)
 30__ СОЦИАЛЬНАЯ СПРАВЕДЛИВОСТЬ (исправление несправедливости, забота о слабых)

Оцените, пожалуйста, человеческие характеристики по следующей шкале: КАРТОЧКА 5

-1	0	1	2	3	4	5
Противоположно моим (я против этого)	Не имеет никакого значения (мне все равно)	Слабо значимо	Немного значимо	Довольно важно	Очень важно	Наиболее важно

- 31__ САМОСТОЯТЕЛЬНЫЙ (надеющийся на себя, самодостаточный)
 32__ СДЕРЖАННЫЙ (избегающий крайностей в чувствах и действиях)
 33__ ВЕРНЫЙ (преданный друзьям, группе)
 34__ ЦЕЛЕУСТРЕМЛЕННЫЙ (трудолюбивый, вдохновенный)
 35__ ОТКРЫТЫЙ К ЧУЖИМ МНЕНИЯМ (терпимый к различным идеям и верованиям)
 36__ СКРОМНЫЙ (простой, не стремящийся привлечь к себе внимание)
 37__ СМЕЛЫЙ (ищущий приключений, риск)
 38__ ЗАЩИЩАЮЩИЙ ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ (сохраняющий природу)
 39__ ВЛИЯТЕЛЬНЫЙ (имеющий влияние на людей и события)
 40__ УВАЖАЮЩИЙ РОДИТЕЛЕЙ И СТАРШИХ (проявляющий уважение)
 41__ ВЫБИРАЮЩИЙ СОБСТВЕННЫЕ ЦЕЛИ (отбирающий собственные намерения)
 42__ ЗДОРОВЫЙ (не больной физически или душевно)
 43__ СПОСОБНЫЙ (компетентный, способный эффективно действовать)
 44__ ПРИНИМАЮЩИЙ ЖИЗНЬ (подчиняющийся жизненным обстоятельствам)
 45__ ЧЕСТНЫЙ (откровенный, искренний)
 46__ СОХРАНЯЮЩИЙ СВОЙ ИМИДЖ (защита собственного «лица»)
 47__ ПОСЛУШНЫЙ (исполнительный, подчиняющийся правилам)
 48__ УМНЫЙ (логичный, мыслящий)
 49__ ПОЛЕЗНЫЙ (работающий на благо других)
 50__ НАСЛАЖДАЮЩИЙСЯ ЖИЗНЬЮ (наслаждение едой, сексом, развлечениями и др.)
 51__ БЛАГОЧЕСТИВЫЙ (придерживающийся религиозной веры и убеждений)
 52__ ОТВЕТСТВЕННЫЙ (надежный, заслуживающий доверия)
 53__ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫЙ (интересующийся всем, пытливый)
 54__ СКЛОННЫЙ ПРОЩАТЬ (стремящийся прощать другого)
 55__ УСПЕШНЫЙ (достигающий цели)
 56__ ЧИСТОПЛОТНЫЙ (опрятный, аккуратный)
 57__ ПОТВОРСТВУЮЩИЙ СВОИМ ЖЕЛАНИЯМ (занимающийся тем, что доставляет удовольствие)

Оцените Ваше согласие с данными утверждениями по следующей шкале: КАРТОЧКА 6

1	2	3	4	5
Полностью не согласен	Скорее не согласен	Нейтрально, 50/50	Скорее согласен	Полностью согласен

- 1__ Я предпочитаю вести образ жизни своего народа, но с большим интересом отношусь и к другим народам тоже
 2__ Я считаю, что межнациональные браки разрушают народ
 3__ Межэтнические проблемы меня НЕ интересуют
 4__ Свою национальность я обычно НЕ скрываю
 5__ Я считаю, что настоящая дружба может быть только между людьми одной национальности
 6__ Я люблю свой народ, но уважаю язык и культуру других народов
 7__ Я безразлично отношусь к своей национальной принадлежности
 8__ Я считаю, что те, кто не знает кыргызского языка, не имеет права выдвигать свою кандидатуру на выборах любого уровня

9 ___ Я могу общаться и вести дела с людьми любой национальности

10 ___ Я считаю, что мой народ не хуже, и не лучше других

11 ___ Я считаю, что в Кыргызстане все права на социальные и природные ресурсы должны принадлежать в первую очередь кыргызам

12 ___ Я считаю, что национальная принадлежность не должна играть слишком большую роль в жизни человека

29. Назовите 3 социальные группы, которым вы больше всего доверяете: КАРТОЧКА 7

- | | |
|--|---|
| а. Семья | з. Правоохранительные органы (милиция, суд) |
| б. Родственники | и. Политическая партия (КАКАЯ _____?) |
| в. Клан | к. НПО |
| г. Друзья | л. Средства массовой информации |
| д. Местная группа во главе с авторитетным, уважаемым лицом | м. Свой вариант _____ |
| е. Духовенство, религиозные организации | н. Вообще никому не доверяю |
| ж. Местные органы власти (мэрии, айыл-окмоту) | о. Отказ/нет ответа |

30. Назовите 3 социальные группы, которым вы больше всего НЕ доверяете: КАРТОЧКА 7

- | |
|--|
| а. Семья |
| б. Родственники |
| в. Клан |
| г. Друзья |
| д. Местная группа во главе с авторитетным, уважаемым лицом |
| е. Духовенство, религиозные организации |
| ж. Местные органы власти (мэрии, айыл-окмоту) |
| з. Правоохранительные органы (милиция, суд) |
| и. Политическая партия (КАКАЯ _____?) |
| к. НПО |
| л. Средства массовой информации |
| м. Свой вариант _____ |
| н. Вообще никому не доверяю |
| о. Отказ/нет ответа |

Большое спасибо за ответы! Не могли бы Вы сказать свой номер сотового телефона на случай дополнительных вопросов? _____

Приложение 2

Описание выборки

1. Общее количество респондентов по регионам

Регион	Количество респондентов 18-25 лет	Количество респондентов 45-60 лет	Всего респондентов
г.Бишкек	118	70	188
Чуйская область	112	67	179
Таласская область	32	19	51
Иссык-Кульская область	61	37	98
Нарынская область	36	22	58
Джалал-Абадская область	141	85	226
Ошская область	154	92	246
Баткенская область	60	36	96
г.Ош	36	22	58
Итого:	750	450	1200

2. Распределение респондентов по полу

Пол	Респонденты 18-25 лет	Респонденты 45-60 лет	Вся выборка
Мужчин	51,34%	45,24%	49,05%
Женщин	48,66%	54,76%	50,95%

3. Этническая принадлежность

Этничность	Респонденты 18-25 лет	Респонденты 45-60 лет	Вся выборка
Кыргызы	70,70%	62,29%	67,55%
Русские	6,18%	9,16%	7,30%
Узбеки	20,02%	22,25%	20,86%
Другие	3,09%	6,30%	4,29%

4. Уровень образования

Образование	Респонденты 18-25 лет	Респонденты 45-60 лет	Вся выборка
Неоконченное среднее	1,80%	3,42%	2,41%
Среднее	39,91%	39,66%	39,82%
Средне специальное (техникумы, ПТУ)	8,57%	23,43%	14,14%
Неполное высшее (неоконченный ВУЗ)	9,68%	0,96%	6,41%
Высшее в процессе получения (студент)	18,64%	0,38%	11,79%
Высшее	21,39%	31,79%	25,29%

5. Семейное положение

Семейное положение	Респонденты 18-25 лет	Респонденты 45-60 лет	Вся выборка
Холост/не замужем	61,84%	2,67%	39,65%
Женат/замужем	36,94%	82,23%	53,93%
Вдовец/вдова	0,00%	7,23%	2,71%
Официально разведен(а)	0,46%	7,51%	3,11%
В браке, но не живем вместе	0,15%	0,00%	0,09%
Живем совместно, но брак не зарегистрирован	0,61%	0,35%	0,51%

6. Род занятий

Род занятий	Респонденты 18-25 лет	Респонденты 45-60 лет	Вся выборка
Работаю полный рабочий день (35 и более часов в неделю)	19,98%	32,69%	24,75%
Работаю неполный рабочий день (от 15 до 35 часов в неделю)	4,91%	7,27%	5,80%
Работаю менее 15 часов в неделю/случайные приработки	2,46%	1,91%	2,26%
Занимаюсь семейным делом (магазин, сельское хозяйство)	19,19%	20,22%	19,58%
Безработный(ая)	10,57%	8,78%	9,90%
Учащийся/студент	29,96%	0,23%	18,81%
Нахожусь на пенсии	0,96%	13,69%	5,73%
Занимаюсь домашним хозяйством	10,78%	13,96%	11,97%

7. Финансовое положение

Финансовое положение	Респонденты 18-25 лет	Респонденты 45-60 лет	Вся выборка
Мы едва сводим концы с концами, денег не хватает даже на продукты	2,97%	3,40%	3,13%
На продукты денег хватает, но покупка одежды вызывает финансовые затруднения	13,15%	24,78%	17,51%
Денег хватает на продукты и на одежду, но покупка вещей длительного пользования (телевизора, холодильника) является для нас затруднительной	46,84%	40,72%	44,55%
Мы можем без труда приобретать вещи длительного пользования, но для нас затруднительно приобретать действительно дорогие вещи	31,41%	28,49%	30,31%
Мы можем позволить себе достаточно дорогостоящие вещи - квартиру, дачу и другое	4,03%	2,25%	3,36%

Приложение 3

Обзор нормативно-правовых актов (НПА) в сфере молодежной политики

В соответствии с Законом Кыргызской Республики «Об основах государственной молодежной политики» к молодежи относят граждан Кыргызской Республики и лиц без гражданства в возрасте от 14 до 28 лет. Нижний порог в 14 лет связывают с началом периода полового созревания и наличием уголовной и административной ответственности по отдельным видам правонарушений. Верхний порог снижен с 35 до 28 лет, но нет никаких рациональных объяснений обновленной верхней границы демографической страты «молодёжь».

В советское время возрастной ценз в 35 лет был связан с реализацией государственных программ по поддержке молодых специалистов и молодых семей (условия найма на работу, обеспечение социальным жильём, доступ к ресурсам (ссуды, земельные наделы и т.д.). В настоящее время кроме наличия квоты в партийных списках (не менее 15%) не имеется обновлённой номенклатуры законодательно подкреплённых преференций по принципу позитивной дискриминации для молодёжи.

Демографическую страту - молодёжь пытаются рассматривать гомогенной социальной группой (стратой), каковой она не является по определению. Субъектом права является конкретный индивидуум, но не группа. Поэтому не существуют прав молодёжи, но есть только права человека. В то же время необходимо отметить тот факт, что социальная среда в республике зачастую является патриархатной и дискриминационной по признаку возраста и гендера.

В Кыргызстане молодёжная политика основана на *процедурном типе политики*. Процедурная политика определяет структуры, связанные с государственным управлением и политической системой. Процедурная политика устанавливает полномочия «ветвей власти» и акцентирует внимание на том, кто и как принимает политическое решение, каковы процедуры контроля, вырабатывает меры по укреплению центров власти, реализующих государственную политику.

Министерство труда, миграции и молодёжи КР является уполномоченным органом по разработке и реализации политики, однако оно испытывает дефицит в области кадрового и организационного потенциала и это затрудняет ведомству выполнение данной функции в полной мере.

Анализ институционального обеспечения молодёжной политики показывает отсутствие координации в реализации политики на национальном, территориальном и секторальном уровнях. Это, в свою очередь, не позволяет рассматривать молодёжную политику как целостную систему норм, правил и процедур. Демографические аспекты в Системе национальных счетов (СНС) не являются индикаторами воздействия (целевыми показателями), т.к. нет прямой корреляции с мерами воздействия, принимаемыми на уровне Программ (государственных и ведомственных), касающихся молодёжи. *Отсутствие целевого финансирования* молодёжной политики ставит под вопрос выполнимость утвержденных планов.

Обзорная таблица НПА, регулирующих молодежной политики

№	Наименование нормативно-правового акта (НПА)	Год принятия	Краткое изложение НПА
	Государственная стратегия молодежной	Постановление Правительства	Включает в себя «Государственную стратегию молодежной политики до 2015 года» и «План

	политики до 2015 года	Кыргызской Республики от 25.09.2012 г. N 640	<p>мероприятий по реализации Государственной стратегии молодежной политики до 2015 г.».</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование нормативной правовой базы в сфере молодежной политики. 2. Повышение потенциала молодежи. 3. Гражданское воспитание молодежи, формирование и развитие духовно-нравственных ценностей у молодого поколения. 4. Укрепление и развитие здорового образа жизни. 5. Информационное обеспечение молодежной политики. 6. Международное сотрудничество в сфере молодежной политики.
	Закон КР «О государственных гарантиях равных прав и равных возможностей для мужчин и женщин»	Закон от 04.08.2008 года N 184	<ol style="list-style-type: none"> 1. На национальном уровне признаются и гарантируются равные возможности женщин и мужчин в экономических (например, равный доступ к осуществлению предпринимательской деятельности и управлению предприятиями) и трудовых отношениях (например, равенство в оплате труда, признание домашнего труда). 2. В статье 26 «Компетенция уполномоченного государственного органа в области гендерной политики» установлено, что он проводит единую государственную гендерную политику, однако пока такой орган не определен. 3. В случае нарушения гендерного равенства установлен порядок обращения граждан: граждане вправе одновременно обращаться к Омбудсмену (Акыйкатчы), в органы прокуратуры, судебные и иные государственные органы, органы местного самоуправления. 4. Надзор за исполнением законодательства КР входит в функции органов прокуратуры.
	Закон Кыргызской Республики «Об основах государственной молодежной политики»		<p>Закон является правовой основой формирования и реализации в Кыргызской Республике целостной государственной молодежной политики как важного направления государственной политики в области социально-экономического и культурного развития с учетом возрастных и иных специфических проблем молодежи и необходимости обеспечения реализации конституционных прав и свобод молодых граждан.</p> <p>Закон определяет цели, принципы и основные направления государственной молодежной политики, механизм ее разработки и реализации в целях создания социально-экономических, правовых и организационных условий и гарантий для социального становления молодых граждан, развития и реализации потенциала молодежи в интересах государства и общества.</p> <p>Приоритетными направлениями государственной молодежной политики Кыргызской Республики являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) гражданское и патриотическое воспитание молодежи; 2) содействие формированию здорового образа жизни молодежи; 3) государственная поддержка молодых семей;

			<p>4) содействие предпринимательской деятельности молодых граждан;</p> <p>5) государственная поддержка молодежи в получении образования;</p> <p>6) государственная поддержка талантливой и одаренной молодежи;</p> <p>7) содействие реализации права молодежи на объединение;</p> <p>8) содействие развитию и реализации молодежных общественно значимых инициатив;</p> <p>9) создание условий для эффективного участия молодежи в формировании и реализации государственной молодежной политики;</p> <p>10) развитие международного и межрегионального молодежного сотрудничества;</p> <p>11) поддержка общественно значимых инициатив, общественно полезной деятельности молодежи, молодежных общественных объединений.</p> <p>Принять государственную целевую программу «Кыргызстан Жаштары».</p>
	<p>О выборах Президента Кыргызской Республики и депутатов Жогорку Кенеша Кыргызской Республики</p> <p>(В редакции конституционного Закона КР от 25 ноября 2011 года N 221)</p>	<p>Конституционный закон КР от 02.07.2011 г. N 68</p>	<p>Статья 60. Порядок выдвижения списков кандидатов в депутаты Жогорку Кенеша.</p> <p>При определении списка кандидатов политическая партия обязана учесть представительство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не более 70 процентов лиц одного пола, при этом разница очередности в списках кандидатов женщин и мужчин, выдвинутых от политических партий, не должна превышать трех позиций; - не менее 15 процентов лиц не старше 35 лет; - не менее 15 процентов граждан, имеющих различную национальную принадлежность; - не менее 2 кандидатов - лица с ограниченными возможностями здоровья, при этом один из них должен быть включен в список первых 50 кандидатов.
	<p>Национальная программа «Жаштык» по развитию молодежи Кыргызстана до 2010 года»</p>	<p>Указ Президента Кыргызской Республики от 18.06.2000 г. N 152</p>	<p>завершена</p>
	<p>Национальная программа «Кыргызстан жаштары» на 2006-2008 годы и Концепция развития государственной молодежной политики Кыргызской Республики до 2010 года</p>	<p>Указ Президента Кыргызской Республики от 14.04.2006 г. N 173.</p>	<p>завершена</p>

Приложение 4

Список документов, использованных при подготовке кабинетного исследования:

1. Молодежь - стратегический ресурс Кыргызстана . Белая книга. ВООН-ПРООН в Кыргызстане. - Бишкек: Принтхаус, 2008. - 50 с.
2. «Кыргызстан: успешная молодежь - успешная страна». Национальный доклад о развитии человека. ПРООН в Кыргызстане. – Бишкек: 2009
3. Исследование ценностей кыргызстанского общества. Результаты национального опроса. – проект ОО «ГИИП» и «Про-мова», при поддержке ПРООН и Фонда «Сорос Кыргызстан». – Бишкек: 2012 – С.36
4. Курманов З.К. Об исторической самоидентификации кыргызстанцев. В сб. «История и идентичность: Кыргызская республика». – Бишкек: Фонд Ф.Эберта, 2007, 273 с.
5. Богатырев В.Б. Особенности современного транзита и проблемы идентичности. В сб. «История и идентичность: Кыргызская республика». – Бишкек: Фонд Ф.Эберта, 2007, 273 с.
6. Маткаримов Н.Т. «Социализация учащейся молодежи в Республике Кыргызстан». диссертация ... кандидата социологических наук : 22.00.04. - Санкт-Петербург, 2010.- 204 с.
7. «Молодежь и ислам». Социологическое исследование. Кыргызский государственный университет им. И. Арабаева совместно с Госкомиссией по делам религий. – Бишкек: 2012
8. Граждановедение. Учебно-методическое пособие для преподавателей вузов Кыргызской Республики. Издание второе, доработанное. – Бишкек: Центр социальных исследований Американский университет в Центральной Азии. 2009
9. Молодежь Кыргызстана: социальное положение, потребности, перспективы разработки молодежной политики. ЮНФПА, 2008.

Приложение 5

ОПРЕДЕЛЕНИЕ БАЗОВЫХ ЦЕННОСТЕЙ ПО ШВАРЦУ

Source: Schwartz, S. H. (2012). An Overview of the Schwartz Theory of Basic Values. *Online Readings in Psychology and Culture*, 2(1). <http://dx.doi.org/10.9707/2307-0919.1116>

Самостоятельность

Определение цели: независимость мысли и выбора действий, созидание, исследование.

Самостоятельность происходит от потребности организма в контроле и владении навыками, а также связана с требованиями независимости и автономии при взаимодействии.

(творчество, свобода, постановка собственных целей, любознательность, независимость) /самоуважение, интеллект, личное пространство/

Открытость изменениям

Определение цели: возбуждение, новизна, вызов.

Данная ценность происходит от потребности организма в разнообразных стимулах, для того чтобы поддерживать оптимальную и позитивную мотивацию, вместо мотивации страха и угрозы. Эта потребность скорее всего связана с потребностями, которые определяют и ценности самостоятельности.

(разнообразная жизнь, жизнь полная впечатлений, смелость)

Гедонизм

Определение цели: удовлетворение и чувственные удовольствия

Гедонизм происходит от потребности организма в удовольствии и удовлетворении. Теоретики во многих дисциплинах придавали значение гедонизму.

(удовольствие, наслаждение жизнью, потворство своим желаниям)

Достижение

Определение цели: личный успех через демонстрацию своей компетентности, в соответствии со стандартами общества.

Демонстрация конкурентоспособности, производящей ресурсы необходима группам чтобы выжить, а институтам, чтобы достигать своих целей. Данная ценность подчеркивает достижения, соответствующие культурным стандартам, а значит заслуживающие социального одобрения.

(амбициозность, успех, способность, влияние) [интеллект, самоуважение, общественное признание]

Власть

Определение цели: социальный статус и престиж, контроль или доминирование над другими людьми и ресурсами.

Функционирование социальных институтов, очевидно, требует определенной степени статусной дифференциации. Измерение «Доминирование/Подчинение» возникает в большинстве межличностных отношений внутри различных культур. Чтобы обосновать этот факт и мотивировать людей принять его, сообщества должны относиться к власти как к ценности. Ценности власти также могут быть трансформацией индивидуальных потребностей в доминировании и контроле. Многие аналитики также часто рассматривают власть в качестве ценности.

(авторитет, богатство, социальное доминирование) [сохранение своего имиджа, социальное признание]

Ценности власть и достижения сфокусированы на социальном одобрении. Однако ценности достижения (например, амбициозность) подчеркивают активную демонстрацию успеха в конкретном/отдельном социальном взаимодействии, тогда как ценности власти (авторитет, богатство) указывают на обладание и сохранение доминантной позиции в более широкой социальной системе.

Безопасность

Определение цели: безопасность, гармония и стабильность общества, взаимоотношений и собственного Я.

Ценности безопасности возникают из базовых индивидуальных и групповых потребностей. Некоторые из ценностей безопасности служат, прежде всего, индивидуальным интересам (например «чистота»), тогда как другие служат интересам группы (например, «национальная безопасность»). Но даже последняя в значительной степени соотносится с целью обеспечить свою собственную безопасность или безопасность сообщества, которому принадлежит индивид.

(социальный порядок, безопасность семьи, национальная безопасность, чистота, обмен взаимными услугами) [здоровье, умеренность, чувство принадлежности]

Конформность

Определение целей: сдержанность в действиях, которые могут не понравиться другим и нарушают социальные ожидания и нормы.

Ценности конформности происходят от требований, запрещающих индивиду выбор действий, которые нарушают бесперебойное групповое взаимодействие и функционирование. Согласно данному определению конформность направлена на самоограничение в повседневном взаимодействии, в первую очередь со своими близкими.

(послушание, самодисциплина, вежливость, почитание родителей и старших) [лояльность, ответственность]

Традиция

Определение цели: уважение и преданность обычаям и представлениям, принятыми в «своей» культуре или религии.

Группы повсеместно вырабатывают практики, символы и представления, которые связаны с общим опытом и судьбой. Они становятся ценностями, санкционированными в качестве групповых обычаев и традиций. Они символизируют групповую солидарность, выражают уникальность группы и влияют на ее выживание. Они также часто принимают форму религиозных ритуалов, коллективных представлений и норм поведения.

**(уважение традиций, скромный, набожный, принимающий свою жизненную долю)
[умеренность, духовная жизнь]**

Ценности традиции и конформности особенно близки в своей мотивации. Они разделяют цель субординации личности установленным в обществе ожиданиям. Они различаются, в первую очередь, объектами, которым подчиняется индивид. Конформность подразумевает подчинение личностям, с которыми человек часто вступает во взаимодействие (родители, учителя, руководители). Традиция предполагает подчинение более абстрактным объектам: религии, культурным обычаям и идеологии. В итоге, ценности конформности – это отзывчивость в отношении текущих, даже часто меняющихся ожиданий. Традиции требуют преданности неизменным ожиданиям существующим издавна.

Благожелательность

Определение ценности: сохранение и улучшение благосостояния близких (членов «своей» группы)

Благожелательность происходит из базовой необходимости бесперебойного функционирования группы и от естественной потребности в присоединении и принадлежности. Наиболее значимыми являются отношения с семьей и близкими. Ценности благожелательности указывают на добровольную заинтересованность в благополучии окружающих.

(отзывчивость, честность, прощение, ответственность, верность, настоящая дружба, зрелая любовь) [чувство принадлежности, смысл жизни, духовная жизнь].

Ценности конформности и благожелательности поддерживают кооперацию и солидарность в социальных отношениях. Однако благожелательность обеспечивает внутреннюю мотивацию для такого поведения. Напротив, конформность поддерживает кооперацию, чтобы избежать негативных последствий для самого себя. Обе эти группы ценностей могут мотивировать одно и то же поведение, направленное на взаимопомощь, как вместе, так и по отдельности.

Универсализм

Определение цели: понимание, благодарность, толерантность, забота о благе *всех* людей и природы

Эта ценность противоречит фокусу на «своей группе», характерному для благожелательности. Ценности универсализма происходят из потребности в выживании, как индивидов, так и групп. Но эта потребность не признается, пока люди не сталкиваются с кем-то за пределами своего близкого круга и не начинают осознавать нехватку природных ресурсов. Тогда люди могут понять, что отказ принимать «Других», непохожих на нас, может привести к розни, опасной для жизни. Также они могут понять, что отказ защищать природу ведет к разрушению ресурсов, от которых зависит их жизнь. Универсализм объединяет два подтипа заботы: о тех, кто представляет более широкое сообщество и о мире природы.

(широкие взгляды, социальная справедливость, равенство, мир, красота, единение с природой, мудрость, защита окружающей среды) [внутренняя гармония, духовная жизнь]

В дополнение к определению 10 базовых ценностей, теория объясняет и динамику отношений между ними. Если кто-то действует исходя из какой-то категории ценностей, то они могут приходить в противоречие с одними и совпадать с другими. Например, следование ценностям достижения, обычно приходит в конфликт с ценностями благожелательности. Поиск успеха для себя будет ограничивать действия, направленные на благополучие окружающих, нуждающихся в помощи. Зато следование ценностям достижения и власти, как правило, совместимы. Личный успех кого-то, усиливается действиями, направленными на укрепление своего социального статуса и власти над другими. Другой пример: стремление к инновациям и изменениям (открытость к изменениям), скорее всего, будут подрывать сохранение веками освященных традиций. Напротив, следование ценностям традиции будет гармонизировать с ценностями конформности. И те и другие, будут мотивировать к подчинению внешним требованиям и ожиданиям.