



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA

**REFORMA
EDUCATIVA
EN EL AULA**

Informe sintetizado de las Maestrías

- Liderazgo en el Acompañamiento Educativo
- Formación Docente

realizadas por EFPEM - USAC



Diciembre de 2013

Este material ha sido elaborado bajo la Orden de Trabajo No. EDH-I-00-05-00033 de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional, Misión Guatemala (USAID/G), con Juárez y Asociados: proyecto USAID/Reforma Educativa en el Aula y en apoyo al Convenio de donación de objetivo estratégico No. 520-0436.7, "Inversión Social: personas más sanas y con mejor nivel de educación".

USAID REFORMA EDUCATIVA EN EL AULA

Informe sintetizado de las Maestrías Liderazgo en el Acompañamiento Educativo Formación Docente realizadas por EFPEM - USAC

Contratista:

Juárez y Asociados, Inc.

Preparado por:

Leonel Morales Aldana
Julio Roberto Estrada

Contrato No. EDH-I-00-05-00033-00 y
Orden de Trabajo EDH-I-05-05-00033-00

Guatemala, diciembre de 2013

Las opiniones expresadas por los autores no reflejan necesariamente los puntos de vista de USAID o del Gobierno de los Estados Unidos de América.

Contenido

Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo	- 3 -
Resumen ejecutivo	- 3 -
Introducción	- 5 -
El Programa	- 5 -
Innovación en las metodologías de entrega, acompañamiento en las prácticas de campo y tutorías	- 8 -
Estudiantes y graduados	- 9 -
Procesos de Investigación Acción y Práctica de Campo	- 10 -
Maestría en Formación Docente	- 12 -
Resumen ejecutivo	- 12 -
Introducción	- 13 -
El programa	- 13 -
Innovación en las metodologías de entrega.....	- 14 -
Estudiantes y graduados	- 16 -
Procesos de Investigación.....	- 17 -

Tablas

Tabla 1. Estudiantes de la Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo	- 3 -
Tabla 2. Escuelas con acompañamiento educativo por graduandos de la Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo	- 4 -
Tabla 3. Pensum de estudios Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo	- 7 -
Tabla 4. Número de estudiantes inscritos en la primera cohorte de la Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo	- 9 -
Tabla 5. Estudiantes Maestría en Liderazgo para el Acompañamiento Educativo, cohorte II	- 10 -
Tabla 6. Pensum de estudios de la Maestría en Formación Docente	- 14 -
Tabla 7. Estudiantes Maestría en Formación Docente, cohorte I	- 16 -
Tabla 8. Estudiantes Maestría en Formación Docente, cohorte II	- 17 -

Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo

Resumen ejecutivo

Este documento contiene un resumen de todo el proceso desarrollado para el diseño y desarrollo de la Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo.

La maestría responde a la necesidad de mejorar la calidad educativa en el sistema nacional de educación, a través de Asesoría Pedagógica brindada sistemáticamente en las aulas y corresponde al cumplimiento de la orden de trabajo dada al proyecto USAID/Reforma Educativa en el Aula.

Se inicia con el trabajo de dos consultores internacionales, los doctores Donald Wise y Jeff Zwiers quienes diseñaron y desarrollaron cuatro cursos orientados a la formación de líderes educativos y acompañantes pedagógicos, que la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM- de la Universidad de San Carlos de Guatemala -USAC- convirtió en la Especialización de posgrado en Liderazgo Educativo, como parte de una maestría con los créditos y contenidos académicos solicitados por el Sistema de Estudio de Posgrado de esa universidad para una maestría en artes.

La especialización de posgrado, consta de cuatro cursos (30 horas cada uno) desarrollados en tres fases. Inicia con la entrega de los cursos (presencial o B-Learning). Al completarse, se realiza un abordaje de campo, para que los estudiantes integren y apliquen los conocimientos adquiridos en los cuatro cursos en escuelas públicas de los distritos escolares con mayores necesidades educativas; y la tercera, es presencial para presentar los resultados del abordaje de campo y realizar la evaluación.

EFPEM con asistencia técnica y financiera del proyecto USAID/Reforma Educativa en el Aula, integró dos cohortes de esta maestría. La primera integrada por profesionales que laboran en MINEDUC en las Direcciones Departamentales de Quiché, Jalapa y Chiquimula, y los coordinadores de los asesores pedagógicos del programa PADEP-D, que desarrolla la EFPEM para el Ministerio de Educación. Todos los estudiantes de la maestría son becados por el proyecto USAID/Reforma Educativa en el Aula.

Tabla 1. Estudiantes de la Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo

Cohorte	Inscritos al inicio			Graduandos			% de graduandos
	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres	Total	
Cohorte 1	27	29	56	27	23	50	89.3%
Cohorte 2	10	25	35	8	20	28	80.0%
Total	37	54	91	35	43	78	85.7%

FUENTE: Dirección de posgrados EFPEM (Septiembre 2013)

Posterior a completada la Especialización de Posgrado, esta primera cohorte, estableció cuatro sedes departamentales (Quiché, Jalapa, y Chiquimula y Guatemala), y los 10 cursos restantes se dictaron en modalidad de educación a distancia apoyada por el equipo de computación y comunicación de la EFPEM. En las cabeceras departamentales se utilizaron las instalaciones de los Centros Universitarios y se contó en las sedes con un tutor que dio

apoyo académico y administrativo y un técnico que apoyó en los aspectos de su especialidad. Los cursos se desarrollaron con normalidad y en ocasiones los docentes salieron a los departamentos para transmitir las clases desde una sede departamental.

Los estudiantes de la segunda cohorte laboran en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP-D) y provienen de los siguientes departamentos: Alta Verapaz, Baja Verapaz, Chiquimula, Huehuetenango, Petén, Quiché, San Marcos, Sololá y Totonicapán.

Para ambas cohortes, el trabajo de graduación, consistió en hacer el plan de acompañamiento educativo del departamento y ponerlo en práctica en al menos 10 escuelas. Se desarrolla con una metodología relevante e innovadora, ya que permite poner en práctica lo aprendido en la carrera además que va a beneficiar a un número alto de estudiantes en diversas áreas del país. Cada estudiante estableció un Plan de Sostenibilidad de las innovaciones introducidas en cada escuela atendida; para lo cual involucró al respectivo Director(a).

Tabla 2. Escuelas con acompañamiento educativo por graduandos de la Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo

Departamento	Cohorte 1	Cohorte 2	Total
Alta Verapaz	21	10	31
Baja Verapaz	10	40	50
Chimaltenango		30	30
Chiquimula	170		170
Guatemala	60		60
Guatemala, Capital	10		10
Huehuetenango		30	30
Jalapa	200		200
Petén		20	20
Quetzaltenango		20	20
Quiché	30	10	40
Sacatepéquez		10	10
San Marcos		70	70
Sololá		39	39
Totonicapán		1	1
T o t a l	501	280	781

FUENTE: Dirección de posgrados EFPEM (Septiembre 2013)

Como elemento sobresaliente, la tasa de completación de la Maestría, es del 85.7%, lo que demuestra el vínculo entre teoría y práctica; se observa que el 94.6% de las mujeres, y el 79.6% de los hombres que iniciaron la Maestría, han completado exitosamente, presentándose mayor completación en la primera cohorte, integrada mayoritariamente por profesionales en servicio en el MINEDUC.

Durante el abordaje de campo de los procesos de formación (especializaciones, diplomados y maestrías) se atendió alrededor de 2,240 maestros, que atienden alrededor de 67,200

estudiantes, quienes han sido beneficiados con métodos, estrategias y materiales innovadores que facilitan el aprendizaje.” (Informe trimestral EFPEM, septiembre 2013).

El trabajo desarrollado es un excelente ejemplo de:

- **Cooperación y comunicación entre diferentes instituciones como:** Ministerio de Educación, Proyecto USAID/Reforma Educativa en el Aula, Universidad de San Carlos a través de la EFPEM y los Centros Universitarios.
- **Formación en servicio:** los graduados alcanzaron una formación de alta calidad que los privilegia en el servicio en sus departamentos, sin tener que dejar su trabajo, su comunidad y su familia.
- **Educación a distancia:** Demostró que docente y alumnos no tienen por qué estar físicamente en el mismo lugar. Con la metodología utilizada se tuvo comunicación y diálogo con el docente y los estudiantes y entre estudiantes de diferentes sedes.
- **Investigación aplicada:** pues los trabajos de graduación desarrollados, presentan los resultados de una práctica de liderazgo y acompañamiento educativo en las escuelas de los distritos escolares con mayores necesidades educativas

Introducción

USAID/Reforma Educativa en el Aula estableció un Acuerdo de Cooperación con la Universidad San Carlos de Guatemala para contribuir, de forma conjunta, al estudio, investigación y divulgación de las Ciencias de la Educación, específicamente en el desarrollo del personal docente, la formación de formadores, acompañantes pedagógicos y líderes educativos y áreas afines.

El 15 de noviembre del año 2010 fue firmado un Acuerdo de Subvención entre la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC) y el Proyecto Reforma Educativa en el Aula de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID/REAULA). El objetivo de esta subvención fue apoyar al Ministerio de Educación en programas de formación para docentes en servicio y otros afines.

Entre las actividades, más relevantes, establecidas en el Acuerdo de Subvención, están la formación de recursos humanos a través de la Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo y la Maestría en Formación Docente.

Este documento, tiene como base documental la Sistematización realizada por EFPEM para cumplir con los requisitos del Sistema de Estudios de Posgrado de la USAC, y reportes presentados por la propia escuela.

El Programa

La Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo, está conformada por catorce cursos, que incluyen una Especialización en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo, compuesta por cuatro cursos con su respectivo trabajo de campo. La metodología de entrega utilizada fue el *b-learning*, lo cual permite a los estudiantes asistir a clases en su ciudad de origen y al docente atender simultáneamente a diferentes grupos en las sedes departamentales: Jalapa, Chiquimula, Quiché, ciudad capital, etc., la actividad se complementa con el apoyo de un profesor auxiliar (Tutor) en cada sede. Además, como trabajo de graduación, los estudiantes pusieron en marcha un Plan Departamental de Acompañamiento Pedagógico, en coordinación con la respectiva Dirección Departamental de Educación. Cada estudiante en su trabajo de graduación atendió a diez escuelas entre los

municipios con mayor rezago educativo en su departamento. Se trabajó aplicando técnicas de acompañamiento educativo, introduciendo metodología de lectoescritura, el Currículo Nacional Básico y el proyecto educativo institucional con las autoridades educativas, directores de escuelas y docentes de primero primaria. Al finalizar conjuntamente con la Dirección escolar, se elaboró un plan de sostenibilidad.

En el diseño curricular de la Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo se estableció que los objetivos son:

- **Objetivo general:** Contribuir a la formación de recursos humanos de alto nivel, capaces de desarrollar procesos de acompañamiento educativo, con liderazgo y acorde a las necesidades y demandas actuales de la educación del país.
- **Objetivos específicos:**
 - Desarrollar las disposiciones y destrezas de liderazgo en el acompañamiento educativo para apoyar el mejoramiento continuo del proceso de enseñanza-aprendizaje.
 - Desarrollar la capacidad de análisis y actitudes proactivas para interactuar con los docentes en servicio con quienes trabaja.
 - Propiciar el uso de estrategias de aprendizaje, de investigación y de aplicación dentro de la práctica como formador de acompañadores pedagógicos.
 - Propiciar el uso de investigación-acción, estudio de casos y metodología del acompañamiento educativo en el área de trabajo y en otros espacios relacionados con la educación.
 - Propiciar el cambio social educativo de los acompañantes pedagógicos.
 - Proponer estrategias de acompañamiento metodológico y científico para coadyuvar a la reforma educativa.

El programa fue diseñado por la Dirección de Posgrados de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con asistencia técnica y financiera del proyecto USAID/Reforma Educativa en el Aula. Inició en Junio 2010 con una especialización en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo la cual estuvo compuesta por cuatro cursos desarrollados en tres etapas:

- Etapa presencial intensiva con duración de 30 horas por curso.
- Abordaje de campo de ocho semanas, aplicando *in situ* los aspectos teóricos obtenidos en la formación. Un tutor acompañó (a distancia) el proceso a través de la plataforma virtual de la universidad. Los estudiantes enviaron por ese medio los trabajos asignados. Durante este período elaboraron un portafolio para sistematizar el abordaje de campo.
- Etapa presencial final, de 16 horas. Cada estudiante presentó su portafolio a docentes especialistas y tutores. Luego de la revisión del cumplimiento de las actividades presenciales, abordaje de campo y portafolio se asignó la calificación de cada curso.

Los estudiantes que aprobaron los cuatro cursos, recibieron un diploma de posgrado como Especialistas en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo.

La segunda parte del programa se llevó a cabo por medio de 10 cursos, impartidos en trimestres, (3 ciclos al año) que completan la maestría. Estos se realizaron con metodología *b-learning* (*Blended Learning*). El docente especialista dictaba el curso y por medio de la plataforma virtual (que permite dialogo entre la central y las sedes y entre sedes) se envió la señal a las sedes en los departamentos en ambas cohortes. Se designó a un facilitador a

cada sede departamental para atender diversos aspectos como organización académica, tecnológica y administrativa.

El cierre académico lo constituyó el curso de Práctica Profesional, que incluyó el diseño y puesta en marcha de un Plan de Acompañamiento Pedagógico dirigido a los municipios que presentan mayor rezago educativo. Cada estudiante en su trabajo de graduación atendió a diez escuelas entre los municipios con mayor rezago educativo en su departamento. Se trabajó aplicando técnicas de acompañamiento educativo, introduciendo metodología de lectoescritura, el Currículo Nacional Básico y el proyecto educativo institucional con las autoridades educativas, directores de escuelas y docentes de primero primaria.

En la tabla 3 se muestra el pensum de estudios.

Tabla 3. Pensum de estudios Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo

No.	Curso	Duración (semanas)	Créditos	Horas teoría	Horas práctica	Horas en total
1	Introducción al Liderazgo Educativo	12	3 (2 teóricos) (1 práctico)	32	32	64
2	Psicología para el acompañamiento educativo	12	3 (2 teóricos) (1 práctico)	32	32	64
3	Liderazgo para la Reforma Educativa	12	3 (2 teóricos) (1 práctico)	32	32	64
4	Liderazgo para el Aprendizaje	12	3 (2 teóricos) (1 práctico)	32	32	64
5	Liderazgo para la Educación de calidad	12	3 (2 teóricos) (1 práctico)	32	32	64
6	Currículo y evaluación del aprendizaje	12	3 (2 teóricos) (1 práctico)	32	32	64
7	Educación intercultural	12	3 (2 teóricos) (1 práctico)	32	32	64
8	Procesos administrativos	12	3 (2 teóricos) (1 práctico)	32	32	64
9	Laboratorio didáctico para el desarrollo de las habilidades gerenciales	12	4 (2 teóricos) (2 prácticos)	32	64	96
10	Laboratorio didáctico para el acompañamiento en el desarrollo de proyectos educativos	12	4 (2 teóricos) (2 prácticos)	32	64	96
11	Laboratorio didáctico para el desarrollo de habilidades de liderazgo educativo y <i>coaching</i>	12	4 (2 teóricos) (2 prácticos)	32	64	96
12	Laboratorio didáctico de TIC's aplicadas al liderazgo y acompañamiento educativo	12	4 (2 teóricos) (2 prácticos)	32	64	96
13	Investigación acción	12	5 (2 teóricos) (3 prácticos)	32	96	128
14	Práctica profesional	12	5 (2 teóricos) (3 prácticos)	32	96	128
Total			50	448	440	1152

Fuente: Diseño curricular de la Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo

Innovación en las metodologías de entrega, acompañamiento en las prácticas de campo y tutorías

Desde el inicio de la maestría se presentó un esquema diferente, ya que los primeros cuatro cursos, después de su desarrollo teórico (presencial), desarrollaron un trabajo de campo que incluyó llevar a la práctica lo aprendido en los cuatro cursos. Además en esta etapa de campo se inicia la comunicación a distancia con un tutor quién da seguimiento al trabajo de campo individual y por equipo.

La especialización de posgrado fue diseñada por dos consultores internacionales, los doctores Donald Wise y Jeff Zwiers quienes diseñaron y desarrollaron los cursos de la especialización de posgrado en liderazgo educativo que consistió en cuatro cursos que se dictaron en forma presencial, durante cuatro semanas, de lunes a viernes y 8 horas diarias. Esto fue en la cabecera departamental de Quiché. La siguiente actividad fue un trabajo de campo, para que integraran y aplicaran los conocimientos adquiridos en los cuatro cursos en escuelas de los distritos escolares con mayores necesidades educativas. La tercera etapa y final fue una evaluación de los portafolios desarrollados durante el trabajo de campo y una evaluación general de las actividades desarrolladas en el trabajo de campo.

Los siguientes 10 cursos de la Maestría se desarrollaron por medio de la metodología *b-learning (Blended Learning)*. El docente especialista dictaba el curso y por medio de la plataforma virtual (que permite dialogo entre la central y las sedes y entre sedes) se envió la señal a las sedes en los departamentos. Se designó a un facilitador en cada sede departamental para atender diversos aspectos como organización académica, tecnológica y administrativa. El proceso fue innovador para docentes y estudiantes, lo que resultó en beneficio ya que ambos sectores aceptaron el reto de experimentar con la educación a distancia y el resultado final fue que todos aprovecharon la tecnología para transmitir y adquirir conocimientos y al final consideran que es importante en la formación de recurso humano en servicio.

Los cursos fueron impartidos por un maestro titular y luego transmitido a los diversos departamentos con la ayuda de un facilitador y con una persona encargada de apoyo técnico. Para la trasmisión, en tiempo real, se utilizó Webex y la plataforma Moodle para administrar materiales tanto de los docentes, como de los estudiantes.

En el diseño curricular se especifica que todos los cursos de la Maestría se enmarcan dentro de la modalidad "presencial" y "semipresencial" (*Blended Learning*). Esta metodología combina, de una manera equilibrada, la lectura comprensiva de materiales seleccionados, con sesiones presenciales en las cuales se desarrollan actividades orientadas por los facilitadores como conferencias, análisis y comentarios de libros, análisis de temas controversiales y novedosos relacionados o que influyen sobre la educación para el siglo XXI y análisis de casos. Al mismo tiempo, se resuelven dudas que hayan surgido de la lectura intencionada y se comparten experiencias para lograr un aprendizaje socializado.

El trabajo de graduación de la maestría, también fue diferente a lo que la mayoría de las maestrías tiene estipulado en sus diseños y reglamentos, en este caso, los estudiantes desarrollaron el plan departamental de acompañamiento pedagógico, luego de determinar las escuelas con mayor rezago académico, cada uno de los estudiantes de la maestría atendió a 10 escuelas y la investigación se desarrolló con las autoridades educativas, directores de las escuelas y docentes de primer grado. Las conclusiones de cada trabajo fueron presentadas en la evaluación privada de tesis.

Estudiantes y graduados

Para realizar estudios de postgrado, como alumno regular, la Universidad de San Carlos requiere que el estudiante cuente con el grado académico de licenciado otorgado por una Universidad legalmente autorizada para funcionar en el país. También se contempló que profesionales, con estudios realizados en universidades del extranjero, pudieran inscribirse. Sin embargo, esto no implicaba que la Universidad de San Carlos reconociera los estudios anteriores a la inscripción.

El Diseño Curricular de la maestría establece un perfil de ingreso el cual contempla los siguientes requisitos:

- Ser profesionales universitarios graduados a nivel de licenciatura
- Habilidades y disposición para aprender y saber ser, saber hacer, saber conocer y saber colaborar.
- Experiencia docente a nivel primario o secundario en instituciones educativas de preferencia en el MINEDUC.
- Experiencia en el campo educativo realizando actividades de planeación, acompañamiento, evaluación, investigación, supervisión y gestión.
- Profesionales que desempeñan funciones de gestión, de administración, de supervisión, investigación, monitoreo y evaluación dentro del MINEDUC o de la EFPEM.
- Amplios conocimientos en el manejo de software en ambiente Windows

Los estudiantes de la primera cohorte fueron seleccionados por los directores departamentales de educación de los departamentos de Quiché, Chiquimula y Jalapa. Además se inscribieron en la sede de la capital los coordinadores de los asesores pedagógicos del programa PADEP-D. En la tabla 4 se presenta el número de estudiantes inscritos en la primera cohorte de la Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo, por departamento de procedencia, lugar en el cual laboran y género.

Tabla 4. Número de estudiantes inscritos en la primera cohorte de la Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo

Sede	Inscritos al inicio			Graduandos		
	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres	Total
Jalapa	13	10	23	11*	9	20
Chiquimula	12	11	23	12	5	17
Quiché	0	4	4	0	3	3
Guatemala	2	4	6	4	6	10
Total	37	29	56	27	23	50

FUENTE: Dirección de Posgrados, EFPEM - USAC (Septiembre 2013)

* Dos estudiantes de Jalapa tienen pendiente el título de licenciatura, pero se encuentran avanzando en su trabajo de graduación como cualquier estudiante.

De estos estudiantes, 35 laboran en diversas instancias del Ministerio de Educación y los otros 13 estudiantes laboran en la Universidad de San Carlos algunos como docentes y otros en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP-D).

En la primera cohorte de la maestría se graduaron 35 estudiantes en un tiempo de dos años y medio, lo cual es mucho menor que el promedio nacional para la conclusión de estudios de maestría. En las primeras graduaciones se tuvieron 18 graduados en Jalapa, 13 graduados en Chiquimula y 4 graduados en la Capital. La mayoría de los graduados son técnicos de las direcciones departamentales, los otros son docentes de la Universidad de San Carlos.

Los estudiantes de la segunda cohorte laboran en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP-D) y provienen de los siguientes departamentos: Alta Verapaz, Baja Verapaz, Chiquimula, Huehuetenango, Petén, Quiché, San Marcos, Sololá y Totonicapán. En la tabla 4 se presenta el número de estudiantes inscritos en la segunda cohorte de la Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo, por departamento de procedencia y género.

Tabla 5. Estudiantes Maestría en Liderazgo para el Acompañamiento Educativo, cohorte II

Sede	Inscritos al inicio			Graduandos		
	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres	Total
Alta Verapaz	0	2	2	0	2	2
Baja Verapaz	1	3	4	0	3	3
Chiquimula	0	1	1	0	0	0
Huehuetenango	1	4	5	1	2	3
Petén	1	2	3	1	1	2
Quiché	1	2	3	0	1	1
San Marcos	3	5	8	3	5	8
Sololá	2	6	8	2	6	8
Totonicapán	1	0	1	1	0	1
Total	10	25	35	8	20	28

FUENTE: Dirección de Posgrados, EFPEM - USAC (Septiembre 2013)

Los estudiantes de la segunda cohorte se graduarán en el primer trimestre del año 2014.

Procesos de Investigación Acción y Práctica de Campo

Las líneas de investigación prioritarias descritas en el diseño curricular son:

- Problemática Educativa Nacional: a través de esta línea de investigación se busca identificar las deficiencias del sistema educativo que no han sido analizadas y superadas, por lo que han redundado en un deterioro en la calidad de la educación.

Ejes temáticos

- Políticas educativas para el acompañamiento educativo
 - Deshumanización y humanización del ser social; *Bullying*
 - Acompañamiento del docente en servicio
 - Liderazgo en el acompañamiento educativo
 - Liderazgo para la Reforma Educativa
 - *Coaching*
- Investigación Educativa Aplicada: por medio de esta línea de investigación se busca aprovechar las ventajas de las tecnologías de información y comunicación, así como de otras modalidades de enseñanza para el mejoramiento de la calidad de la educación nacional.

Ejes temáticos

- Didáctica en la educación superior
- Formación y capacitación docente
- Acompañamiento educativo en la formación de profesores de enseñanza preprimaria, primaria, media y superior.

A través del curso de Práctica Profesional, se introdujo a los estudiantes a la investigación acción y práctica de campo a manera de cierre académico. Este incluyó el diseño y puesta en marcha de un Plan de Acompañamiento Pedagógico dirigido a los municipios que presentan mayor rezago educativo. Cada estudiante en su trabajo de graduación atendió a diez escuelas entre los municipios con mayor rezago educativo en su departamento. Se trabajó aplicando técnicas de acompañamiento educativo, *coaching*, introduciendo metodología de lectoescritura, el Currículo Nacional Básico y el proyecto educativo institucional –PEI- con las autoridades educativas, directores de escuelas y docentes de primero primaria.

“El aporte inicial de las especializaciones, diplomados y maestrías en liderazgo en el acompañamiento educativo implica la práctica realizada con alrededor de 2,240 maestros que prestan sus servicios en igual número de escuelas y que atienden alrededor de 67,200 estudiantes, quienes han sido beneficiados con métodos, estrategias y materiales innovadores que facilitan el aprendizaje.” (Informe trimestral EFPEM, septiembre 2013)

Maestría en Formación Docente

Resumen ejecutivo

Este documento contiene un resumen de todo el proceso desarrollado para el diseño y desarrollo de la Maestría en Formación Docente.

La maestría responde a la necesidad de fortalecer la formación de formadores, previendo los cambios que el país afrontará en el campo de formación inicial de docentes para el nivel primario, especialmente los que formarán parte del sistema de educación nacional. También responde al cumplimiento de la orden de trabajo dada al proyecto USAID/Reforma Educativa en el Aula.

Se inicia con el diseño elaborado en conjunto con Ministerio de Educación, Universidad de San Carlos a través de EFPEM, el proyecto USAID/Reforma Educativa en el Aula y la cooperación Alemana GIZ y Japonesa JICA. Todas las instituciones aportaron profesionales que a través de trabajo individual y en sesiones de dialogo llegaron a una propuesta curricular.

Esta propuesta, se entregó a la Dirección de Posgrado de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM- que la adaptaron y procedieron a cumplir con los procesos establecidos por el Sistema de Estudio de Posgrado de la Universidad de San Carlos de Guatemala y obteniendo la autorización para una maestría en ciencias.

Dos cohortes han concluido los cursos y están próximos a graduarse. Las cohortes están constituidas por profesionales del Ministerio de Educación (de las Direcciones sustantivas) y profesores de la Universidad de San Carlos, cada cohorte fue diseñada para atender a 20 estudiantes, 50% del MINEDUC y 50% de la Universidad. Todos los estudiantes de la maestría son becados por el proyecto USAID/Reforma Educativa en el Aula. La primera cohorte desarrolló los cursos y actividades académicas los viernes de tarde-noche. La segunda cohorte tiene dos secciones una que funciona el viernes de tarde-noche y la otra el día domingo. Todos los estudiantes comparten sus compromisos de trabajo con sus estudios de maestría

El trabajo de graduación, consistió en realizar una investigación que cumpla con las líneas de investigación y ejes temáticos propuestos por el Programa Universitario en Educación (PUIE), que forma parte de la DIGI-USAC. Tanto, en el diseño de la maestría, como en la DIGI y la USAC se busca profundizar en temas de necesidad nacional.

El trabajo desarrollado es un excelente ejemplo de:

- Cooperación y comunicación entre diferentes instituciones como: Ministerio de Educación, Proyecto USAID/Reforma Educativa en el Aula, Universidad de San Carlos a través de la EFPEM y la cooperación internacional (JICA y GIZ)
- Formación en servicio: los graduados alcanzaron una formación de alta calidad que los privilegia en el servicio, sin tener que dejar su trabajo, su comunidad y su familia.
- Jornada fin de semana: Demostró que el trabajo de los estudiantes no es impedimento para recibir clases y que estuvieron dispuestos a invertir su fin de semana en su formación profesional.
- Investigación aplicada: pues los trabajos de graduación desarrollados proponen soluciones a los problemas de la educación nacional.

Introducción

Como parte del Acuerdo de Cooperación con la Universidad de San Carlos de Guatemala, se procedió al diseño y desarrollo de la Maestría en Formación Docente, selección de los estudiantes y asignación de becas.

La primera cohorte de la Maestría en Formación Docente inició en septiembre del año 2011 y terminó los cursos en octubre del año 2013. La segunda cohorte de la Maestría en Formación Docente inició en junio del año 2012 y también concluyó los cursos en octubre del año 2013.

El programa busca formar profesionales, tanto de la Universidad de San Carlos como del Ministerio de Educación, que desarrollen propuestas de modelos de formación de docentes. Cuenta con dos cohortes de 20 estudiantes cada una, con un 50% de becados de cada institución. Dicha beca cubre los costos de matrícula y los cursos del programa. Todos los estudiantes son becados por el proyecto USAID/Reforma Educativa en el Aula. Es importante mencionar que esta maestría se desarrolla en trimestres y pretende formar a formadores de docentes con una visión del futuro, capaces de asumir los avances científicos, tecnológicos, investigativos, epistemológicos, pedagógicos, andragógicos, filosóficos y humanísticos. Además, que comprendan la educación como un derecho fundamental de todos los habitantes de Guatemala, que comprenda y emprenda acciones en los diferentes contextos socioculturales (familia, trabajo y comunidad) a efecto de que los ciudadanos puedan acceder a una escuela y a las oportunidades sociales, culturales y tecnológicas del mundo actual, sin perder su identidad propia, enmarcados dentro de lo pluricultural, multilingüe y multiétnico. Además que esté fundamentalmente comprometido con la formación y desarrollo de las nuevas generaciones de docentes guatemaltecos.

El programa

El programa fue diseñado entre varias instituciones que fueron: Ministerio de Educación, proyecto USAID/Reforma Educativa en el Aula, Universidad de San Carlos a través de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media (EFPEM), *Japan International Cooperation Agency* (JICA), *Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit GmbH*, de la Embajada de Alemania (GIZ).

El Departamento de Estudios de Posgrado de la EFPEM, realizó las ampliaciones que completaron el diseño y las modificaciones solicitadas por el Sistema de Estudios de Posgrado hasta lograr la autorización oficial como una maestría en ciencias.

En el diseño curricular de la Maestría en Formación Docente se afirma que los objetivos son:

- **Objetivo general:** Contribuir a la formación de recursos humanos de alto nivel, capaces de transformar la formación docente en el país para que responda a las demandas sociales actuales.
- **Objetivos específicos:**
 - Fortalecer la formación docente mediante el desarrollo y análisis de experiencias exitosas, innovadoras y efectivas para formular e impulsar modelos de formación docente congruentes con las demandas educativas del Siglo XXI.

- Formar competencias para el desarrollo de la investigación educativa que oriente los procesos curriculares pertinentes y relevantes al desarrollo educativo del país.
- Actualizar a profesionales de la educación en análisis de modelos y enfoques educativos, teorías pedagógicas y concepciones filosóficas modernas y el uso adecuado de nuevas tecnologías de información y comunicación.
- Formar profesionales creativos, innovadores, con amplias habilidades de negociación y gestión de propuestas educativas relacionadas con la formación de formadores.
- Formar una actitud abierta al cambio, congruente con la realidad multicultural del país y la perspectiva de la unidad en la diversidad.

En la tabla 6 se muestra el plan de formación con los cursos y los créditos, tanto prácticos como teóricos, correspondientes al pensum de estudios.

Tabla 6. Pensum de estudios de la Maestría en Formación Docente

Área	Cursos	Créditos total	Créditos teóricos	Créditos Prácticos
Educación	Evaluación educativa	3	2	1
	Evaluación de aprendizaje en el aula	3	2	1
	Taller de estrategias de aprendizaje	3	1	2
Especialidad Profesional	Formación de formadores	3	2	1
	Taller de formación de formadores	3	1	2
	Liderazgo educativo y Acompañamiento pedagógico	3	2	1
	Taller de Liderazgo	3	1	2
Investigación	Metodología de la Investigación Educativa	4	2	2
	Paradigmas y enfoques educativos y curriculares	3	2	1
	Taller de estructura, diseño y desarrollo curricular	3	1	2
	Sociolingüística de la diversidad guatemalteca	3	2	1
	Taller de Educación Intercultural e intercultural bilingüe	3	1	2
	Taller de investigación	4	1	3
	Seminario de Tesis	4	1	3
	Total	45		

Fuente: Diseño curricular de la Maestría en Formación Docente

Innovación en las metodologías de entrega

En el diseño curricular se especifica que el docente es un facilitador del aprendizaje, por lo que debe promover la participación, integración, dialogo de grupo, estimulando la empatía, solidaridad, compartir conocimientos, sentimientos, ideas, experiencias, recursos e investigaciones. Para enriquecer los procesos de formación de docentes, se sugiere promover en los diferentes cursos el uso de técnicas como:

- Lecturas comentadas: durante los cursos se darán lecturas obligatorias como base para la discusión grupal, para determinar similitudes, diferencias, creencias, mitos, interrogantes relacionados con un tema constructo, idea o experiencia. Con esto se procura el enriquecer su criterio y desarrollar el valor del respeto por las ideas divergentes. De dichas lecturas se realizarán cuadros comparativos, síntesis de lecturas realizadas y comentarios.
- Reflexión individual y colectiva: generar espacios de discusión reflexiva tanto individual como colectiva generando debates o discusiones guiadas con temas que los estudiantes conocen, investigan o se informan previamente. Esto les permitirá determinar la problemática curricular y su transferencia a nivel de aula, así como también el análisis crítico de las teorías y diseños curriculares, lo cual implica un proceso de investigación.
- Construcción individual y colectiva de propuestas de mejoramiento curricular: se realizarán actividades individuales y grupales sobre la dimensión práctica de los contenidos a través talleres, puestas en común de los aprendizajes realizados y formación de equipos trabajo cooperativo, según los objetivos que se propongan para cada curso. Como producto, se espera que el estudiante pueda hacer entrega de una propuesta de modelo curricular que reúna las características idóneas y que de respuestas a los problemas educativos del país, lo cual implica un proceso de investigación.
- Clases teórico-prácticas: los cursos se desarrollarán en sesiones de clases teórico-prácticas. Los participantes recibirán los fundamentos teóricos de cada uno de los temas a desarrollar en los cursos y se analizarán para discutir los resultados de los trabajos prácticos como parte del mejoramiento del proceso de aprendizaje. Se propiciará un aprendizaje participativo-activo realizando prácticas de laboratorio de computación programadas en el curso correspondiente, aplicando la Técnica del Grupo Nominal (TGN) en la cual el profesor propone un tema o problema por resolver individualmente. Luego el profesor pide a los participantes, por turno, que digan una idea y esta se anota en el pizarrón, posteriormente se jerarquizan y se realiza un resumen.
- Trabajos de investigación: se asignarán temas específicos para investigar de manera virtual, asignando portales de universidades o de instituciones de reconocido prestigio, destacando en todo momento la capacidad de sintetizar e interpretar la información recabada. En los cursos del área de investigación desarrollará un proceso lógico deductivo, reflexivo, en el cual ejercitará el análisis para luego proponer y llevar a cabo investigaciones. En cuanto a su propia tesis, ejecutará el proyecto y elaborará el informe final para ser presentada oficialmente a la Unidad de Investigación, que es la unidad responsable de revisar todos los informes de tesis de licenciatura y maestrías de EFPEM.
- Aprendizaje cooperativo: a través de esta estrategia los participantes compartirán diferentes experiencias de aprendizaje relacionados con contenido de nivel primario y la metodología de enseñanza.

- Estudio de clase: los participantes realizarán estudios de clase para analizar las estrategias didácticas enfocadas a lograr los aprendizajes significativos dentro del aula.
- Portafolios: se plasmarán todas las experiencias documentadas de la puesta en práctica de lo aprendido, así como otros documentos de soporte del proceso de aprendizaje de elaboración personal.

Estudiantes y graduados

Para realizar estudios de postgrado, como alumno regular, la Universidad de San Carlos requiere que el estudiante cuente con el grado académico de licenciado otorgado por una Universidad legalmente autorizada para funcionar en el país. También se contempló que profesionales, con estudios realizados en universidades del extranjero, pudieran inscribirse. Sin embargo, esto no implicaba que la Universidad de San Carlos reconociera los estudios anteriores a la inscripción.

En el Diseño Curricular está establecido un perfil de ingreso el cual contempla los siguientes requisitos:

- Ser docentes o jefes de cátedra del área social humanista y docentes del área científica de EFPEM, con experiencia mínima en formación docente de nivel medio que hayan participado en programas nacionales e internacionales y en jornadas de formación docente que muestren interés y voluntad por la formación de profesionales.
- Profesionales de la educación que laboran en diversas instituciones del Ministerio de Educación (MINEDUC).
- Es preferible experiencia en actividades de formación de profesionales a nivel medio y en formación de docentes.
- Experiencia y habilidad en producción de documentos técnicos y pedagógicos.

Como parte del diseño, se acordó que los recibirían beca los estudiantes seleccionados por MINEDUC y USAC, en proporción de 50% cada entidad. El Ministerio de Educación realizó cursos propedéuticos que permitieron seleccionar a los becarios.

La tabla 7 presenta datos de estudiantes inscritos en la cohorte uno de la Maestría.

Tabla 7. Estudiantes Maestría en Formación Docente, cohorte I

Sede	Inscritos al inicio			Graduandos		
	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres	Total
MINEDUC	5	4	9	5	4	9
USAC	1	11	12	1	8	9
Total	6	15	21	6	12	18

FUENTE: Dirección de Posgrados, EFPEM - USAC (Septiembre 2013)

En la tabla 8 se presenta el número de estudiantes inscritos en la segunda cohorte de la Maestría en Formación Docente, por lugar en el cual laboran y género.

Los becarios del Ministerio de Educación, laboran en Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural (DIGEBI), Dirección General de Monitoreo y Verificación de la Calidad (DIGEMOCA), Dirección General de Currículo (DIGECUR), Dirección General de Gestión de Calidad Educativa (DIGECADE) y Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa (DIGEDUCA). Por su parte, los becarios de la Universidad de San Carlos (USAC), laboran en la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media (EFPEM). En ambos casos fueron seleccionados por las instituciones mencionadas, en conjunto con el proyecto USAID/Reforma Educativa en el Aula. Resalta que EFPEM/USAC decidió otorgar beca a otros seis profesionales.

Tabla 8. Estudiantes Maestría en Formación Docente, cohorte II

Sede	Inscritos al inicio			Graduandos		
	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres	Total
MINEDUC	7	5	12	6	5	11
USAC	8	7	15	7*	5*	12
Total	15	12	27	13	10	23

FUENTE: Dirección de Posgrados, EFPEM - USAC (Septiembre 2013)

* 5 estudiantes mujeres y 1 estudiante hombre no se han inscrito por falta de título de licenciatura

Procesos de Investigación

Debido al alcance de esta maestría, a los estudiantes se les solicitó (como su Trabajo de Graduación), realizar una investigación que cumpla con las líneas de investigación y ejes temáticos propuestos por el Programa Universitario en Educación (PUIE), que forma parte de la DIGI-USAC. Tanto, en el diseño de la maestría, como en la DIGI y la USAC se busca profundizar en temas de necesidad nacional.

Este programa tiene carácter de Maestría en Ciencias, por lo que en todos los cursos se estimula lo relativo a la investigación. Específicamente se desarrolla un área de investigación para la formación docente en contextos socioculturales diferenciados en la que se imparten cursos y talleres en los que se diseña y pone en marcha una investigación, los cuales se servirán de apoyo en la realización de su trabajo final de investigación y seminario de tesis.

Las líneas de investigación prioritarias se mencionan a continuación:

- Problemática Educativa Nacional: a través de esta línea de investigación se busca identificar las deficiencias del sistema educativo que no han sido analizadas y superadas, por lo que han redundado en un deterioro en la calidad de la educación.

Ejes temáticos

- Paradigmas y enfoques educativos y curriculares dentro del marco de la Reforma Educativa
- Diseño y desarrollo curricular aplicando el enfoque por competencias
- Eficacia del sistema educativo para la atención de la diversidad cultural y lingüística guatemalteca
- Deshumanización y humanización del ser social intercultural bilingüe

- Investigación Educativa Aplicada: por medio de esta línea de investigación se busca aprovechar las ventajas de las tecnologías de información y comunicación, así como de otras modalidades de enseñanza para el mejoramiento de la calidad de la educación nacional.

Ejes temáticos

- Alternativas educativas y sus experiencias de aprendizaje en la educación desarrolladora.
- Métodos de investigación educativas para fortalecer la Reforma Educativa.
- Educación Superior: por medio de este eje se busca identificar las causas principales de la

Problemática de la educación superior y propuestas de solución.

Ejes temáticos

- Didáctica en la educación superior
- Formación y capacitación docente: estrategias y prácticas exitosas en Guatemala

Se busca que estas investigaciones motiven a los estudiantes a escribir un artículo que se pueda publicar en boletines internos de la Maestría, en la revista de la EFPEM, por internet, en el periódico de la USAC, así como en otras revistas académicas. Tanto la investigación, como la publicación del artículo son requisitos de graduación.

Los temas de investigación para presentar como trabajos de tesis, son:

Primera Cohorte

1	Redefinición y reinclusión de las asignaturas de: Realidad Nacional y Vida Universitaria y Técnicas de Estudio e Investigación en el Programa Académico Preparatorio de la Universidad de San Carlos de Guatemala
2	Prácticas de laboratorio de física basadas en parámetros ambientales y sus aportes a la formación del profesor de física en la escuela de formación de profesores de enseñanza media
3	Análisis sobre la implementación de diseños instruccionales en entornos virtuales de aprendizaje, para el desarrollo del proceso de aprendizaje del Programa Académico Preparatorio -PAP-; de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
4	Influencia de los conocimientos previos en el aprendizaje de la matemática en estudios del profesorado en enseñanza media de Química y Biología de la EFPEM
5	Tiempo maya y estudio de acontecimientos históricos en la organización de contenidos del área de ambiente social y natural del primer ciclo del nivel de educación primaria
6	El ejercicio docente universitario: perspectiva de satisfacción de los estudiantes del último año del profesorado en Lengua y Literatura de la EFPEM sobre la formación educativa que reciben
7	La formación de profesores de educación primaria bilingüe intercultural en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D en la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, EFPEM
8	Orientaciones metodológicas para la enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Naturales en el Currículo Nacional Base y su congruencia con la formación inicial de docentes que se desarrolla en las escuelas normales interculturales del departamento de Guatemala
9	Los docentes y el CNB. Actitudes, valores y orientaciones personales de los docentes sobre la aplicación del CNB en el aula
10	Desarrollo de competencias lingüísticas de los estudiantes de cuarto bachillerato en ciencias y letras con orientación en Educación, en la subárea de comunicación y lenguaje L2, del currículo nacional base, de la Escuela Normal Bilingüe Intercultural Ruk'ux Wajwaq' Q'anil, Chimaltenango

11	El bullying (acoso escolar) en los niños indígenas que estudian en una escuela monolingüe
12	La metodología del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D con enfoque constructivista está orientado al Currículum Nacional Base.
13	Factores emocionales que inciden en el rendimiento académico del curso de física de estudiantes del PAP
14	La importancia de la entrega técnica para el uso en el aula por los docentes los libros de textos escolares en el área de Comunicación y Lenguaje L1 en 3ro. Grado nivel primario en idioma maya kaqchikel impresos y distribuidos en las escuelas bilingües intercultural en el municipio de Patzicía en el departamento de Chimaltenango por la Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural - DIGEBI- a 2012
15	Vinculación entre los programas de estudio del área didáctica pedagógica y la formación del docente egresado de la EFPEM y el Modelo de Planificación Educativa del MINEDUC
16	La carrera de profesorado de enseñanza media en ciencias económico contables plan sabatino que imparte la EFPEM-USAC y el interés manifiesto por los estudiantes de perito contador
17	La planificación del aprendizaje en el marco del Currículum Nacional Base
18	Docentes del área de pedagogía que aplican las competencias y evaluación en los cursos que imparten en la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Segunda cohorte

1	Dominio de las competencias matemáticas de los alumnos de sexto magisterio de la Escuela Normal Pedro Molina Chimaltenango
2	Estrategias de enseñanza aplicadas por docentes de los cursos de Matemática y Física de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM
3	Estilos de aprendizajes según el Uwach Q'ij (Nawal: ser y don en los niños y niñas kaqchikeles de segundo primaria
4	La formación del docente de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
5	Utilización de las TIC con fines educativos en la Escuela de Diseño Gráfico de la Facultad de Arquitectura de la Universidad de San Carlos de Guatemala
6	Desempeño didáctico docente en la enseñanza del idioma español en las carreras de profesorado de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
7	La interdisciplinariedad en la educación guatemalteca, un reto para los docentes de la nueva era
8	Proceso de enseñanza aprendizaje del Idioma Kaqchikel en dos escuelas primarias del municipio de San Juan Sacatepéquez
9	Utilización de las tecnologías de la comunicación y la información para la formación del docente del profesor de Matemática y Física de educación media.
10	La formación de las personas en el pensamiento de los mayas k'iches con la práctica del pixab' (consejo).
11	Competencias presentes en los docentes en servicio del CEC, del municipio de Patzicía, Chimaltenango
12	La formación del docente del nivel primario que atiende menores privados de libertad
13	Identificar la práctica didáctica de la enseñanza de la lectura y escritura en idiomas kaqchikel y español, de los docentes en funciones del primer ciclo de educación primaria del municipio de San Pedro Sacatepéquez departamento de Guatemala
14	La carrera de profesorado de enseñanza media en Ciencias Económico Contable plan sabatino, que imparte la EFPEM-USAC y el interés manifiesto por los estudiantes de perito contador de las escuelas de ciencias comerciales del área metropolitana
15	Influencia del programa de formación permanente en la concepción de aprendizaje y enseñanza de los profesores de nivel medio del Colegio Liceo Javier
16	La formación del docente del programa de educación primaria para los niños con sobriedad -PEPS-, de dos escuelas de Sololá
17	Comunidades de aprendizaje como estrategia de formación continua de los docentes de Instituto de Telesecundaria del área metropolitana
18	Formación docente en competencias de secuencia didáctica en dos escuelas de nivel primario del

	departamento de Sololá
19	Utilización de estrategias de enseñanza-aprendizaje por docentes del nivel medio de los PEMEM de Cuilapa, Santa Rosa
20	Formación continua y desempeño docente en dos escuelas de Quetzaltenango
21	Metodología para el desarrollo de la educación sexual en la educación primaria urbana del municipio de Patzún, Chimaltenango.
22	Fundamentos filosóficos de la Maestría en Formación Docente de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
23	Aplicación que le dan a las TIC, en el proceso enseñanza-aprendizaje de Química, los docentes de la cátedra de Química de EFPEM