



UNIVERSIDAD DR. JOSÉ
MATÍAS DELGADO
Escuela de Medicina



USAID | PROYECTO CAPACITY
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA



IntraHealth
INTERNATIONAL
Porque las posibilidades de salud nunca están.

Contenido Curricular en VIH

Guía del facilitador

*Universidad Dr. José Matías Delgado
El Salvador, 2012*

CONTENIDO CURRICULA EN VIH (GUÍA DEL FACILITADOR)

Elaborado por la Lic. María de los Ángeles Hernández de Ayala, MSP, MSC, en coordinación con Dra. Sandra Barahona y Dr. Oscar Parada Fortis
El Salvador, agosto 2012.



Contenido curricular en VIH (guía del facilitador), es posible gracias al apoyo del Pueblo de los Estados Unidos a través de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID).

El contenido de este manual es responsabilidad exclusiva de los autores; el mismo no necesariamente refleja la perspectiva de USAID ni del gobierno de los Estados Unidos de América.

Contenido Curricular en VIH

Guía del facilitador



**Prueba, consejería pre- y posprueba,
estigma, discriminación y bioseguridad**

*Universidad Dr. José Matías Delgado
El Salvador, 2012*

Créditos

Dr. José Reinaldo Flores

Director Escuelas de Posgrado FACSALV
Universidad Dr. José Matías Delgado

Dra. Ana María Coss de Chavez

Docente FACSALV
Universidad Dr. José Matías Delgado

Dra. Ingrid Lissette Suhan Trejo

Docente FACSALV
Universidad Dr. José Matías Delgado

Dra. Camila Anellali Oqueli Otero

Docente FACSALV
Universidad Dr. José Matías Delgado

Dra. Celina Patricia Argueta de Cativo

Docente FACSALV
Universidad Dr. José Matías Delgado

Dra. Monica Denisse Costa de Monterrosa

Docente FACSALV
Universidad Dr. José Matías Delgado

Dra. Paola Marcela Amaya Amaya

Docente FACSALV
Universidad Dr. José Matías Delgado

Dr. Oscar Francisco López Ruiz

Docente FACSALV
Universidad Dr. José Matías Delgado

Dr. Rolando Alberto Cedillos Ortíz

Asesor y miembro del equipo AMD El Salvador
Hospital Rosales

Dr. Zulma Mendez

Asesor y miembro del equipo AMD El Salvador
Hospital San Rafael

Lic. Maria de Los Angeles de Ayala

Consultor especialista en Desarrollo Curricular

Apoyo técnico

Dra. Yadira Villaseñor

Directora Regional
USAID| Proyecto Capacity Centroamérica

Dr. Oscar Armando Parada

Representante de País
USAID| Proyecto Capacity Centroamérica

Licda. Nuria Gatell

Asesora de Capacitación
USAID| Proyecto Capacity Centroamérica

“Por razones de simplificación, este documento usará los pronombres masculinos, sin intención alguna de excluir a las mujeres en este tema. Más bien, se debe de entender el contenido como forma de inclusión a las mujeres y niñas.”

Contenido

■ Colaboradores	2
■ Presentación	3
■ Introducción	5
■ Propósito de la guía del facilitador	7
■ Objetivos de la formación de facilitadores	8
■ Estrategia didáctica-metodológica	9
■ Sugerencias para lograr una buena facilitación	11
■ Actividades	
□ <i>Actividad 1.</i> Autoevaluación inicial	13
□ <i>Actividad 2.</i> Comenzar a conocernos para aprender más	14
□ <i>Actividad 3.</i> VIH-sida	16
□ <i>Actividad 4.</i> Prueba de VIH y consejería pre- y posprueba	19
□ <i>Actividad 5.</i> Estigma y discriminación en el marco de la prevención de VIH	22
□ <i>Actividad 6.</i> Bioseguridad	26
□ <i>Actividad 7.</i> Autoevaluación final	28
■ Programa de capacitación	29
■ Referencias	30
■ Anexos	
□ <i>Anexo 1.</i> Autoevaluación inicial	31
□ <i>Anexo 2.</i> Autoevaluación final	32

Estrategia de aprendizaje para la mejora del desempeño (AMD)

Este manual está basado y construido sobre la metodología de Aprendizaje para la Mejora del Desempeño, un proceso sistemático de diseño instruccional dirigido a las personas y equipos involucrados en el fortalecimiento de los componentes de capacitación de los programas de mejoramiento del desempeño del personal de salud. La metodología está dirigida a docentes, formadores, diseñadores de programas de estudio, investigadores, supervisores y gerentes involucrados en la formación.

Los trabajadores de salud son los recursos más valiosos del sistema de salud, por lo que el Proyecto apoya el desarrollo de un equipo de instructores competentes para actualizar los conocimientos de los trabajadores de salud y sus habilidades para llevar a cabo un servicio de calidad y responder a las necesidades y condiciones en constante evolución. El proceso de AMD está basado en la experiencia de IntraHealth, relacionada con el diseño de programas de capacitación y mejoramiento del desempeño en temas de salud reproductiva y VIH que se han implementado en diversos países alrededor del mundo en los últimos 31 años.

Presentación

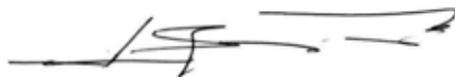
La lucha contra el VIH navega por un mar de complejidades, reflejo de las interacciones mismas que condicionan la epidemia. En el esfuerzo global por enfrentar esas complejidades la salud pública ha ganado espacios en la forma de enfrentar una amenaza que a diferencia de otras, no se concentra en los extremos de la vida sino en las poblaciones más jóvenes y productivas.

Se ha avanzado en la forma de planificar más participativamente, en la forma de implementar con eficiencia, en los campos del monitoreo y evaluación haciéndoles coincidir con objetivos globales como lo fueron una autoridad, un plan y un modelo de monitoreo y evaluación únicos. Más recientemente, la estrategia de cero nuevas infecciones por VIH, cero muertes por Sida y cero discriminación, representa un formidable desafío que requiere redoblar la inversión en temas medulares y en otros que ha sido asignaturas pendientes.

El tema central en la respuesta contra el VIH ha sido el recurso humano: la relación continua entre los pacientes, el sistema sanitario y las redes sociales de apoyo. Los médicos, enfermeras, laboratoristas, educadores sanitarios, técnicos materno infantiles, nutricionistas, promotores de salud, parteras, etc., todos desde el sector salud, tienen roles fundamentales. Sin una participación solvente de ese recurso, los casos no se detectarían, los tratamientos fallarían, los exámenes no se cumplirían, el seguimiento se perdería, y sobre todo, la prevención a todo nivel, tanto sectorial como comunitaria, no se llevaría a buen término.

USAID a través del Proyecto Capacity Centroamérica ha dedicado recursos en asegurar que profesionales en salud, independientemente de su especialidad, pueda enfrentar en lo que corresponda la amenaza del VIH con acciones sobre todo preventivas, tanto dentro como fuera del sector salud. Ese apoyo a la formación sistemática e integral de profesionales en salud, asignatura pendiente de los esfuerzos contra el VIH, determinó una estrecha y expedita coordinación entre USAID Proyecto Capacity Centroamérica y la Escuela de Posgrado FACSALV de la Universidad Dr. José Matías Delgado, consciente del compromiso que se tiene como Universidad y formadora de recurso humano en salud de la más alta calidad.

Fruto de esa coordinación, son las Guías para *Contenido curricular en VIH*, publicaciones que convocan los esfuerzos docentes y técnicos de la Universidad como del Proyecto en múltiples reuniones y talleres, analizando las mejores formas de asegurar que los conocimientos para prevenir el VIH sean incorporados al quehacer docente y las currículas de los centros de formación.



Dr. Reynaldo Flores Muñoz
Director

Escuela de Posgrado
Facultad de Ciencias de la Salud Dr. Luis Edmundo Vásquez
Universidad Dr. José Matías Delgado

Introducción

La presente guía es una herramienta que presenta una peculiaridad en su contenido, debido a que se trabaja en concordancia con la *Guía del participante*.

La *guía del facilitador* trata de reforzar el enfoque promocional y preventivo. Está escrita con un lenguaje sencillo y comprensible para que los facilitadores logren apropiarse del conocimiento y desarrollen las habilidades para la posterior aplicación y difusión con sus pares, con los grupos expuestos a mayor riesgo y con la población de las comunidades en general. Al mismo tiempo, con dichas acciones se busca contribuir en la reducción de los casos de VIH, desde el respeto a las creencias y diferencias culturales.

La información ofrece además, la oportunidad de analizar y reflexionar mediante la presentación de situaciones de la vida cotidiana las cuales pueden ser discutidas en grupos de trabajo, para luego compartir experiencias.

En la guía se detallan los objetivos que se pretenden lograr mediante el proceso de formación de facilitadores. Además, se describe el desarrollo de las actividades educativas en las sesiones presenciales, desde el punto de vista didáctico-metodológico; estas actividades, incluyen dinámicas y juegos educativos de fijación del conocimiento dirigidas al logro del aprendizaje significativo para que los facilitadores orienten el aprendizaje de los estudiantes.

Son 7 actividades propuestas para la formación de los facilitadores, la primera y la última corresponden a la indagación del nivel de conocimientos (inicio y final) sobre la temática; la segunda actividad favorece la inmersión al proceso educativo y la creación de un clima de confianza y armonía grupal; luego, cada una de las subsiguientes actividades, responde a una temática específica detallada en la *Guía de los participantes* las cuales, guardan entre ellas una relación dinámica para la comprensión y atención del tema del VIH. Con estos contenidos y su desarrollo metodológico se espera contribuir a fortalecer la capacidad institucional para la prevención del VIH en el país.

Actividades

Actividad 1. Autoevaluación inicial.

Actividad 2. Comenzar a conocernos para aprender más.

Actividad 3. VIH-sida.

Actividad 4. Prueba de VIH y consejería pre- y posprueba.

Actividad 5. Estigma y discriminación en el marco de la prevención del VIH.

Actividad 6. Bioseguridad.

Actividad 7. Autoevaluación final.

Propósito de la Guía del facilitador

Ser una herramienta didáctica orientadora hacia el desarrollo de la formación de los estudiantes como facilitadores en la prevención del VIH, la cual posteriormente servirá a los facilitadores de documento base en los procesos de reproducción de los conocimientos con sus pares, con la población expuesta a mayor riesgo y con la población en general en los establecimientos de salud y a nivel comunitario; de esta manera se contribuirá a la prevención del VIH en el país.

Objetivos de la formación de facilitadores

Que las lideresas y los líderes comunitarios:

- Fortalezcan sus habilidades mediante el análisis y la reflexión de los conocimientos sobre:
 - El VIH, las formas de transmisión y prevención del VIH, el Sida, prueba de VIH, consejería pre- y posprueba, bioseguridad y estigma y discriminación por VIH.***
- Fortalezcan sus habilidades en la facilitación de grupos por medio de la realización de dinámicas y juegos educativos, que promuevan la participación y autoexpresión de los participantes.
- Promuevan cambios de actitud, valores y prácticas que fomenten comportamientos responsables en la prevención del VIH.

Estrategia didáctica metodológica

Estrategia educativa general para la formación de facilitadores

La estrategia educativa propuesta para el proceso de capacitación como facilitadores en prevención de VIH de las lideresas y los líderes comunitarios está integrada de dos acciones: reproducción en cascada y educación entre pares.

La palabra "cascada", es una figura de lenguaje que explica el proceso de transmisión de los conocimientos entre grupos de personas.

Se inician la capacitación con:



La estrategia “educación entre pares”, la aplicarán los estudiantes con otros estudiantes, según el principio de que la capacitación entre iguales minimiza las barreras en la comunicación y mejora la comprensión de los mensajes. Esos vínculos de identificación y confianza fortalecen el proceso de enseñanza-aprendizaje para el cumplimiento de los objetivos que se tienen propuestos.

Estrategia educativa-operativa para la aplicación en los talleres

La operacionalización de la capacitación se propone a través de *talleres participativos* utilizando diversas técnicas, dinámicas y juegos educativos. Estos intercambios permitirán el desarrollo de las capacidades sociales y afectivas, la competencia personal y de desempeño. Estas actividades se describen más adelante y en las guías metodológicas en cada uno de los temas.

Es importante para el éxito de los talleres se respeten las diferencias individuales y el tiempo establecido; y si resulta necesario, hacer ajustes. Hay que recordar que los adultos cuentan con conocimientos y experiencias previas.

Técnicas propuestas:

Trabajo grupal

- Organizar las actividades de trabajo en pequeños grupos para que, cada participante tenga mayores oportunidades de contribuir en la discusión, por consiguiente, al final de cada actividad habrá que presentar los resultados en las plenarios.
- Constituir grupos con un máximo de 5 participantes para permitir que todos participen en las tareas asignadas.

Visualización:

Colocar los resultados de las plenarios en tarjetas, carteles y murales lo cuál contribuye al reforzamiento del aprendizaje. Es recomendable escribir ideas cortas y no juzgar las ideas expresadas.

Dinámicas educativas y juegos didácticos:

Se realizarán para ayudar a reforzar los conocimientos, aclarar dudas y resumir las ideas. Se desarrollan en cada una de las actividades educativas.

Sugerencias para lograr una buena facilitación

La persona facilitadora no necesita ser "experta", pero si necesita tener algunas características propias y de competencia para el trabajo que realizará:



Otras características:

- Capacidad de dirigir el trabajo de grupo.
- Habilidad para la comunicación.
- Disposición para escuchar.
- Disposición para ayudar en el aprendizaje del grupo.
- Determinación hacia el cambio de actitud ante el tema de género.
- Trato digno e igual para todas los participantes.
- Conocimiento del tema de la capacitación.
- Respeto hacia la diversidad sexual.
- Respeto del tiempo de las actividades.
- Capacidad de promover la participación activa de todo el grupo.

¡Importante recordar!

- Dar una efusiva bienvenida al grupo antes de iniciar la actividad educativa; asimismo, en las siguientes actividades, crear un ambiente agradable y de compañerismo para lograr participación activa.
- Buscar puntos de consenso.
- Mostrar interés en lo que se está discutiendo.
- Cuidar que el lenguaje corporal sea amigable.
- Tratar de comprender los sentimientos y emociones de las personas.
- Hacer una síntesis de los puntos más relevantes de la discusión grupal.

“Fomentar la unión grupal para el logro de los objetivos propuestos.”



[Actividades]

Primera Actividad

Autoevaluación inicial

 Tiempo:
30 minutos



Objetivo:

Verificar mediante una prueba escrita, el nivel de conocimientos previos a la capacitación, según la experiencia de los participantes.



Materiales:

- Lapiceros.
- Fotocopia de la autoevaluación.



Evaluación:

- Test



Actividades:

- Preguntas y respuestas.



Enfoque:

- Aprendizaje en el aula.



Pasos:

- Antes de iniciar el proceso de formación, se solicita que los participantes respondan al cuestionario que se les proporcionará.
- Se les indica a los participantes que es una actividad individual y que cuentan con 30 minutos para responder el cuestionario el cual deberán entregar al finalizar.
- Se les orienta que coloquen un código, dibujo o nombre con el que se identifiquen y solamente ellos conozcan.

The image shows a questionnaire titled 'Autoevaluación Inicial' with a table of questions and response options.

Pregunta	Siempre	A veces	Nunca
1. He participado en un taller de capacitación.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. He participado en un taller de capacitación.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. He participado en un taller de capacitación.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. He participado en un taller de capacitación.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

(ver anexo 1 de página 31 para proporcionar fotocopiado a cada uno).



Puntos de reflexión y valoración de aprendizajes:

- Sumergir a los participantes en la temática.
- Fomentar la confianza en sí mismos.

Segunda Actividad

Comenzar a conocernos para aprender más

 Tiempo:
1 hora



Objetivos:

- Generar con el intercambio grupal un ambiente de cordialidad y tolerancia favorable para el aprendizaje significativo.
- Fomentar con el intercambio grupal, una comunicación adecuada que permita fortalecer relaciones de solidaridad y apoyo mutuo entre los miembros del grupo.



Materiales:

- Plumones de diferentes colores.
- Hojas de papel bond tamaño carta.



Evaluación:

- Dinámica grupal.



Actividades:

- Participación activa de todos los participantes.



Enfoque:

- Aprendizaje en el aula.



Pasos:

- Se inicia dando la bienvenida a los participantes y manifestando la alegría de estar compartiendo en la actividad educativa.
- Se explica que todas las personas tienen cualidades, positivas o negativas, que las caracterizan y las diferencian de las demás personas; por lo tanto es importante aprender a conocernos.
- Se explica la dinámica de presentación.

Identificando nuestras cualidades:

Aprendiendo a conocernos mejor.

Se les pide a los participantes que cierren sus ojos y que se concentren en ellos mismos durante un minuto y piensen en sus cualidades positivas y en lo que deben mejorar. Se les entregarán dos hojas de papel: en una hoja escribirán, cómo les gusta que los llamen y dos cualidades positivas; en la otra, las dos cosas que consideran deben mejorar.

A continuación, deberán identificar entre los participantes a una persona con quien quisieran tomar más confianza. Se deberán acercar a ella, le dirán su nombre y como les gusta que le lo llaman y le mostrará sus cualidades. La otra persona hará lo mismo. Tendrán 5 minutos. Al finalizar, cada participante se presentará en plenaria, el grupo le dará un aplauso y la bienvenida nombrándole como le gusta que le llamen.

- En la plenaria cada persona presentará al compañero con quien ha platicado sobre sus cualidades y contará sobre la experiencia vivida en la dinámica realizada. Al finalizar reflexionará sobre la experiencia vivida.



Puntos de reflexión y valoración de aprendizajes:

- Fortalecer el autoestima: aprecio y respeto por sí mismos y por las cualidades positivas.
- Trabajar en las cualidades negativas.
- Preguntar cómo se sintieron y qué lección se puede aprender de ello.

Tercera Actividad

VIH

 Tiempo:
3 horas

Temática:

- La situación del VIH en El Salvador.
- Cifras con mayores casos según sexo, edad y departamento.
- Factores de riesgo y formas de transmisión y prevención del VIH.



Objetivo:

- Informar mediante la lectura y reflexión, sobre la situación del VIH según datos del MINSAL, para poder transmitir esta información a los usuarios de los establecimientos de salud, grupos de mayor vulnerabilidad y a la población en general.
- Describir la situación del VIH en El Salvador según el análisis de la información basada en los datos del MINSAL.
- Identificar cuál es el sexo, cómo está la relación entre hombres y mujeres y la edad más afectada, según la información basada en los datos del MINSAL.



Materiales:

- Papelógrafo.
- Pizarra.
- *Guía del participante.*



Evaluación:

- Preguntas y respuestas después de la dinámica grupal.



Actividades:

- Participación activa de todos los participantes.



Enfoque:

- Aprendizaje en el aula.

P Pasos:

- Se inicia la actividad motivando al trabajo que se realizará en la actividad educativa. Se verifican los conocimientos con la resolución de la Lección 1. Se debe orientar sobre lo que se realizará.
- A continuación se leen las páginas desde la 22 a la 34, de la *Guía del participante*, para luego responder las preguntas de la Lección 1. Luego se analiza el siguiente texto:



¿Qué opinas?

Juana, de 39 años, es madre de tres hijos cuyo padre es Pedro con quien no convive en la misma casa pero con quien mantiene relaciones sexuales periódicamente; él está casado con otra persona. Juana trabaja en una fábrica de ropa donde es compañera de Pedro. Aminta, la amiga de Juana, le ha contado que ha visto a Pedro con una mujer. Sin embargo, Juana no le cree porque le dice que él es casado y además la tiene a ella. Cierta día Juana al salir del trabajo ve a Pedro y la otra persona que entran a un hotel fuera de la ciudad. Juana no le dice nada a Pedro y sigue sosteniendo relaciones sexuales con él. ¿Qué piensan sobre la actitud de Juana? ¿Qué opinan sobre la conducta de Pedro? ¿Qué tendría que hacer Juana?

- Al finalizar la lectura y el análisis, se pregunta sobre la temática de la actividad 3 VIH, con el objetivo de reforzar el conocimiento, utilizando la siguiente dinámica educativa.

Abejita suertuda

La persona facilitadora lanza una pregunta al azar, cierra los ojos e identifica alguien del plenario por algo que lo diferencia de los demás. Por ejemplo dice: "abejita suertuda con camisa verde", y señala la persona tiene con esa característica para que conteste la pregunta sobre la temática que se está tratando. La persona elegida responde si sabe la respuesta, si no contesta: "yo no soy la abejita suertuda sino el del pantalón negro" y señala a otra persona. Y así sucesivamente.

- Cuando finalice la dinámica, el facilitador hará un resumen del contenido de la actividad.



Puntos de reflexión y valoración de aprendizajes:

- Destacar la importancia de las acciones para prevenir el VIH sin profundizar sobre ello.
- Resaltar que toda persona puede adquirir el VIH independientemente del sexo, lugar de vivienda, religión, entre otros.
- Dar a conocer el daño del VIH durante la edad más productiva.

Cuarta Actividad

Prueba de VIH, consejería pre- y posprueba de VIH

 Tiempo:
3 horas

Temática:

- La importancia y promoción de la prueba del VIH.
- Consejería pre- y posprueba.



Objetivos:

- Sensibilizar y comprender la importancia de la prueba del VIH a partir de las experiencias compartidas.
- Conocer el tipo de consejería pre- y posprueba del VIH y las prácticas preventivas lo cual contribuirá a disminuir la incidencia del VIH en el país.



Materiales:

- Papel bond.
- Plumones.
- Papelógrafo.
- Pizarra.
- *Guía del Participante.*



Evaluación:

- Preguntas y respuestas.
- Dramatización sobre la consejería.



Actividades:

- Lluvia de ideas.
- Dinámica educativa.
- Dramatización sobre la consejería.



Enfoque:

- Aprendizaje en el aula.

P

Pasos:

- La actividad 4, al inicio, debe enlazar con el tema del VIH: prevención, transmisión y factores de riesgo, al reflexionar sobre la importancia de la realización de acciones en las comunidades y de la promoción de la prueba.
- A continuación, se debe orientar sobre la lectura del contenido de la *Guía del participante*, páginas 35 a la 41. Se verifican los conocimientos a través de la resolución de la lección 2.
- Al finalizar la lectura, se reflexiona en plenaria sobre el tema.
- Seguidamente se orienta sobre la dramatización sobre la consejería pre- y posprueba.
- Luego se explica la siguiente dinámica educativa.

Juego de roles

Esta dinámica es parecida al sociodrama. En ambas se actúa utilizando gestos, acciones y palabras. Se diferencian en que en el juego de roles se representan las actitudes de las personas; además, las características de sus ocupaciones o profesiones; así como, la forma de pensar de cada individuo en los diferentes hechos o situaciones de la vida. En este caso aplicado a la promoción de la prueba del VIH en la población expuesta a mayor riesgo y la población en general.

- Después de la dinámica, se debe hacer una reflexión sobre los roles: cómo se sintieron haciendo ese rol y cuál sería lo más indicado o correcto.



Puntos de reflexión y valoración de aprendizajes:

- Promocionar los valores y respeto a los derechos humanos.
- Sensibilizar hacia las actitudes positivas con las personas expuestas a mayor riesgo.
- Promocionar prácticas saludables.

- Aconsejar sobre:
 - o Hacerse la prueba.
 - o Si el resultado es positivo, acudir a controles médicos para tener acceso a los medicamentos.
 - o Las medidas de auto cuidado y prevención de las infecciones que pueden aprovecharse del cuerpo debilitado y ocasionar alguna enfermedad.
 - o Avisar a sus contactos sobre el resultado de la prueba para que tomen las medidas adecuadas.
 - o Cómo buscar apoyo psicológico o una organización de personas con VIH.
 - o La forma de cuidar la confidencialidad de la noticia, recuérdese que sigue habiendo mucho estigma y discriminación en torno a la enfermedad.

Quinta Actividad

Estigma y discriminación en el marco de la prevención del VIH

 Tiempo:
4 horas

Temática:

- ¿Qué es estigma y discriminación por VIH?
- ¿Cómo se manifiesta en las personas?



Objetivos:

- Durante una representación de teatro, describir las formas en las cuales se manifiestan el estigma y la discriminación por VIH de acuerdo con los conocimientos desarrollados en esta temática y las experiencias de los participantes en la actividad educativa.
- Durante una práctica supervisada en un establecimiento de salud, enseñarle a la población y a los grupos vulnerables sobre cómo identificar las manifestaciones del estigma y la discriminación en el contexto del VIH de acuerdo a las normativas del MINSAL.



Materiales:

- Plumones.
- Pliego papel bond.
- Tirro.
- *Guía del Participante.*



Evaluación:

- Guión teatral.
- Demostración en vivo de la vivencia a través de la técnica del teatro.
- Técnica de sensibilización.
- Guión de la práctica.
- Actividad educativa.



Actividades:

- Guía de reflexión para la plenaria posterior a la presentación del teatro.
- Observación del desarrollo de la actividad teatral.
- Guía de verificación.



Enfoque:

- Aprendizaje en el aula y en el establecimiento.



Pasos:

- Se inicia la actividad con un reforzamiento del tema sobre la prueba del VIH; se felicita al grupo por su esfuerzo y se le motiva a continuar con el mismo entusiasmo.
- Se le pide al grupo que se reúna nuevamente y proceda a la lectura de la *Guía del participante*, páginas 42 a la 49. Se verifican los conocimientos a través de la resolución de la lección 3.
- Al final, se explica la dinámica:

El árbol expresivo

Se parte de la suposición de que el árbol es nuestra institución. Se debe ponerle un nombre ficticio y reflexionar sobre cómo observan a su institución con respecto al estigma y la discriminación.

Se dibuja un árbol en un pliego de papel bond y se escriben las expresiones de estigma en el tronco; a partir de ahí, se comienza el análisis de los efectos que se observan en las personas los cuales se escriben en las ramas. Cuando se haya agotado el tema de los efectos, se reflexiona sobre las causas las cuales se escriben en las raíces del árbol. Cada grupo se prepara para la presentación de su árbol en plenaria.

- Con los grupos se trabaja de nuevo, ahora la dinámica:

El árbol transformador

Se explica que se trabajará a partir de lo que anotaron en "el árbol expresivo": cómo se observa el estigma y la discriminación en nuestra comunidad. Se elabora otro árbol en un pliego de papel bond y se colocan a la par los dos árboles. Se analiza primero el problema en el tronco, se sigue con los efectos en las ramas y, se finaliza con las causas en las raíces.

Se reflexiona sobre cómo solucionar esta situación, por lo tanto, en cada una de las expresiones, se va escribiendo la solución. Se comienza con las causas, luego las expresiones y, por último, los efectos. Se preparan para la presentación de su árbol en plenaria.

- Cuando termine la presentación de los árboles en plenaria, reflexiona sobre cómo se sintieron con la dinámica y sobre el tema.
- Para finalizar se realiza la dinámica:

Distintos pero iguales

La persona facilitadora explica que todos los participantes tienen que dibujar la figura de una mujer en un pliego de papel bond y la figura de un hombre en otro pliego. Se anotan en tarjetas de un color las características que nos hacen ser iguales y en tarjetas de otro color las características que nos diferencian.

En plenario, cada grupo presentará su trabajo y explicará lo que nos hace ser iguales y diferentes, al mismo tiempo, sin dejar de ser personas.

- Al finalizar las presentaciones de los grupos, se hace una reflexión conforme a los valores de las personas y se refuerza la erradicación del estigma y la discriminación.



Puntos de reflexión y valoración de aprendizajes:

- Manifestaciones del estigma y la discriminación.
- Promoción de valores humanos.
- Respeto a los derechos humanos.

Sexta Actividad

Bioseguridad

 Tiempo:
2 horas

Temática:

- Bioseguridad.
- Normativa según el MINSAL.



Objetivo:

- Dominar la temática sobre bioseguridad, normas, medidas y mecanismos, entre otros; para poder aplicar las debidas medidas de protección durante su práctica en los establecimientos de salud de acuerdo a las normativas del MINSAL.



Materiales:

- Plumones.
- Hojas papel bond.
- Tirro.
- *Guía del participante.*



Evaluación:

- Guión de la práctica clínica.
- Observación de la actividad educativa en el área clínica.



Actividades:

- Redacción del guión de la práctica clínica.
- Actividad educativa en el área clínica.



Enfoque:

- Práctica guiada con los usuarios en el establecimiento de salud.

P Pasos:

- Se inicia la actividad con un refuerzo del tema de estigma y discriminación; se motiva a continuar con el mismo entusiasmo.
- El grupo se reúne nuevamente y se realiza la lectura de la *Guía del participante*, páginas 50 a la 55. Se verifique los conocimientos a través de la resolución de la lección 4.
- Al finalizar se reflexiona en plenaria con todo el grupo.
- Se procede a organizar al grupo y que realicen un sociodrama sobre las medidas de bioseguridad.
- Seguidamente, se orienta al grupo que lea y reflexione sobre el siguiente texto, para luego exponerlo en plenaria con todo el grupo.



¿Qué opinas?

Rosita tiene 14 años; cuando está sentada en la banqueta de su escuela escucha a sus amigas decir que su compañera de clase, Martita, se ha ausentado porque está cuidando a su papá a quien le han diagnosticado Sida. Martita tiene 10 años y su madre trabaja todo el día, por esa razón ella tiene que cuidar a su padre

¿Qué le aconsejaría a la madre de Martita?

- Al finalizar la reflexión se hace un breve resumen del tema.



Puntos de reflexión y valoración de aprendizajes:

- Destacar la importancia de la aplicación de las medidas de bioseguridad.
- Recordar la normativa de bioseguridad.

Séptima Actividad

Autoevaluación posterior

 Tiempo:
30 minutos



Objetivo:

Mediante una prueba escrita verificar los conocimientos posteriores a la capacitación potenciados con la experiencia de los participantes.



Materiales:

- Lapiceros.
- Fotocopia de la autoevaluación.



Evaluación:

- Test.



Actividades:

- Preguntas y respuestas.



Enfoque:

- Aprendizaje en el aula.



Pasos:

- Al finalizar el proceso de formación, se solicita que los participantes respondan el cuestionario que se les proporcionará.
- Se les indica a los participantes que es una actividad individual y que cuentan con 30 minutos para responder el cuestionario el cual deberán entregar al final.
- Se les orienta a que coloquen el mismo código, dibujo o nombre que colocaron en la autoevaluación previa.

Pregunta	Muy poco	Poco	Mucho
1. ¿Casi nada del contenido de la capacitación?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. ¿Casi todo el contenido de la capacitación?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. ¿Casi nada del contenido de la capacitación?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. ¿Casi todo el contenido de la capacitación?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

(ver anexo 2 de la página 32 para proporcionar fotocopiado a cada uno).



Puntos de reflexión y valoración de aprendizajes:

- Reforzar la temática en los participantes.

Programación

Actividad	Tiempo
1. Autoevaluación previa	30 min
2. Comenzar a conocernos para aprender más	1 hora
3. VIH-Sida	3 horas
4. Prueba de VIH, consejería pre- y posprueba de VIH	3 horas
5. Estigma y discriminación en el marco de la prevención del VIH	4 horas
6. Bioseguridad	2 horas
7. Autoevaluación posterior	30 min

Total 14 horas

Referencia

- Aggleton, Peter; Parker, Richard y Maluwa Miriam. *Estigma y discriminación por VIH y sida: un marco conceptual e implicaciones para la acción*. Disponible en: <http://www.cubaalamano.net/voces/images/debates/Sida/Estigma%20y%20discriminacion%20por%20VIH-sida.pdf>, consultado el 15 de junio de 2012
- *Dinámicas de presentación*. Disponible en: <http://www.gaztetxo.com/modulos/usuariosftp/connRecu/recur449A.pdf>, consultado el 15 de junio de 2012
- *Juegos y dinámicas de grupo*. Disponible en: http://www.marianistas.org/juegos/foros_antiguos.php, consultado el 15 de junio de 2012
- Ministerio de Salud. *Presentación PP. Programa Nacional de Prevención de las ITS/VIH-sida de El Salvador*. Agosto de 2010
- Ministerio de Salud. *Estrategia de IEC/CC para la prevención de las ITS/VIH-sida. 2011*
- OPS-OMS, ONUSIDA, MINSAL. *Fortalecimiento de la respuesta del sistema de salud al VIH, sida, y las ITS*. Informe de evaluación. Abril 2010.
- ONUSIDA. *Asesoramiento y pruebas voluntarias: actualización técnica del ONUSIDA*. Septiembre 2000.
- ONUSIDA. *Declaración Política sobre el VIH y el sida: intensificación de nuestro esfuerzo para eliminar el VIH y el sida*. Nueva York, Naciones Unidas, 2011. Disponible en: <http://www.unaids.org/es/aboutunaids/unitednationsdeclarationsandgoals/2011highlevelmeetingonaids/>, consultado el 15 de junio de 2012
- ONUSIDA. *Informe sobre la epidemia mundial de sida 2010*. Ginebra, ONUSIDA, 2010. Disponible en: http://www.unaids.org/globalreport/default_es.htm, consultado el 15 de junio de 2012
- ONUSIDA. *Juntos acabaremos con el sida*. ONUSIDA, 2012. Disponible en http://www.unaids.org/en/media/unaids/contentassets/documents/unaidspublication/2012/20120718_togetherwewillendaids_es.pdf, consultado el 15 de junio de 2012

[Anexos]

Antes de iniciar el proceso de formación, se solicita, de manera atenta, que se responda el cuestionario con el objetivo de conocer el nivel de conocimientos y dominio que los participantes tienen sobre el tema a desarrollar.

CÓDIGO DE IDENTIFICACIÓN:

Autoevaluación Inicial

¿Cuánto hemos aprendido?

Indicaciones

Responda las siguientes interrogantes marcando con una "X" una de las casillas del lado derecho según la descripción de las opciones:

Nada Si no cuenta con los conocimientos básicos o no tiene ninguna experiencia sobre el tema.

Poco Si tiene conocimientos generales o alguna experiencia sobre el tema.

Mucho Si tiene sólidos conocimientos o experiencias sobre el tema.

Pregunta	Nada	Poco	Mucho
1 Puedo explicar qué es VIH/sida, sus formas de transmisión y prevención.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2 Conozco sobre la prueba del VIH.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3 Puedo explicar en qué consiste la prueba del VIH.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4 Puedo describir las medidas de bioseguridad para la protección del personal de salud en el contexto del VIH.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Al finalizar el proceso de formación es importante que los participantes respondan el cuestionario con el objetivo de autoevaluar los conocimientos y el dominio que se tiene sobre el tema desarrollado.

CÓDIGO DE IDENTIFICACIÓN:

Autoevaluación Posterior ¿Cuánto hemos aprendido?

Indicaciones

Responda las siguientes interrogantes marcando con una "X" una de las casillas del lado derecho según la descripción de las opciones:

Nada Si no cuenta con los conocimientos básicos o no tiene ninguna experiencia sobre el tema.

Poco Si tiene conocimientos generales o alguna experiencia sobre el tema.

Mucho Si tiene sólidos conocimientos o experiencias sobre el tema.

Pregunta	Nada	Poco	Mucho
1 Puedo explicar qué es VIH/sida, sus formas de transmisión y prevención.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2 Conozco sobre la prueba del VIH.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3 Puedo explicar en qué consiste la prueba del VIH.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4 Puedo describir las medidas de bioseguridad para la protección del personal de salud en el contexto del VIH.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

