

OPCIONES DE POLÍTICA

PARA DESARROLLAR HABILIDADES PARA LA VIDA EN NIÑOS Y JÓVENES A FIN DE PREVENIR LA VIOLENCIA



La elaboración de esta publicación se dio como parte de la Iniciativa de Prevención de la Violencia y las Lesiones (VIP) en el marco de Salud y Seguridad Humana, desarrollado e implementado por un grupo de instituciones, coordinado por la Organización Panamericana de la Salud/Organización Mundial de la Salud (OPS/OMS) Oficina de la Frontera México-Estados Unidos con el Consejo Nacional para la Prevención de Accidentes (CONAPRA) de la Secretaría de Salud de México (SSA), la Secretaría de Salud de Chihuahua, la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, dependencias del Gobierno Municipal de Juárez y otras instancias involucradas en el Observatorio de Seguridad y Convivencia Ciudadanas del Municipio de Juárez.

Esta publicación fue posible con el apoyo brindado por la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID) Misión México y la OPS según lo establecido en el Subsidio No. AID 523 G10 000001. El contenido de este documento no necesariamente refleja los criterios o las políticas de USAID o de la OPS.

© Organización Panamericana de la Salud, 2013. Todos los derechos reservados.

La Organización Panamericana de la Salud dará consideración muy favorable a las solicitudes de autorización para reproducir o traducir, íntegramente o en parte, alguna de sus publicaciones. Las solicitudes deberán dirigirse al Departamento de Gestión de Conocimiento y Comunicaciones (KMC), Organización Panamericana de la Salud, Washington, D.C., EE. UU. (pubrights@paho.org), que tendrá sumo gusto en proporcionar la información más reciente sobre cambios introducidos en la obra, planes de reedición, y reimpressiones y traducciones ya disponibles.

Las publicaciones de la Organización Panamericana de la Salud están acogidas a la protección prevista por las disposiciones sobre reproducción de originales del Protocolo 2 de la Convención Universal sobre Derecho de Autor. Reservados todos los derechos.

Las denominaciones empleadas en esta publicación y la forma en que aparecen presentados los datos que contiene no implican, por parte de la Secretaría de la Organización Panamericana de la Salud, juicio alguno sobre la condición jurídica de países, territorios, ciudades o zonas, o de sus autoridades, ni respecto del trazado de sus fronteras o límites.

La mención de determinadas sociedades mercantiles o de nombres comerciales de ciertos productos no implica que la Organización Panamericana de la Salud los apruebe o recomiende con preferencia a otros análogos. Salvo error u omisión, las denominaciones de productos patentados llevan en las publicaciones de la OPS letra inicial mayúscula.

La Organización Panamericana de la Salud ha adoptado todas las precauciones razonables para verificar la información que figura en la presente publicación, no obstante lo cual, el material publicado se distribuye sin garantía de ningún tipo, ni explícita ni implícita. El lector es responsable de la interpretación y el uso que haga de ese material, y en ningún caso la Organización Panamericana de la Salud podrá ser considerada responsable de daño alguno causado por su utilización.

OPCIONES DE POLÍTICA PARA DESARROLLAR HABILIDADES PARA LA VIDA EN NIÑOS Y JOVENES A FIN DE **PREVENIR LA VIOLENCIA**



2013

**OPCIONES DE POLÍTICA PARA
DESARROLLAR HABILIDADES
PARA LA VIDA EN NIÑOS Y
JÓVENES A FIN DE PREVENIR
LA VIOLENCIA**

NOMBRE DE LA ORGANIZACIÓN/INICIATIVA QUE PRODUCE /PUBLICA EL RESUMEN EJECUTIVO:

[Inserte una breve descripción de la organización/iniciativa]

AUTORES:

Mtra. Olga Rosa Ortiz¹, Dr. Ricardo Juárez¹, Dr. Edson Francisco Estrada¹

¹ Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

FINANCIACIÓN:

[Inserte los detalles de la financiación...]

CONFLICTO DE INTERÉS:

[Inserte los detalles sobre cualquier interés profesional o comercial relevante...]

REVISIÓN DE MÉRITOS:

[Inserte detalles de cualquier revisión ...]

AGRADECIMIENTOS:

Dr. Arturo Cervantes², Dra. María Teresa Cerqueira³, Mtra. Ixhel Escamilla³, Mtra. Lorely Ambriz³, Mtra.

Claudia Solomon³, Dra. Evelina Chapman³, Mtra. Juanita Martínez⁴

² Consejo Nacional para la Prevención de Accidentes

³ Organización Panamericana de la Salud/Organización Mundial de la Salud

⁴ Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

CITACION:

Esta publicación se ha elaborado en el marco del Proyecto de Prevención de Violencia y Lesiones (VIP), coordinado por la Organización Panamericana de la Salud/Organización Mundial de la Salud (OPS/OMS), en colaboración con la Agencia Internacional para el Desarrollo de los Estados Unidos (USAID por sus siglas en inglés), y el Consejo Nacional para la Prevención de Accidentes (CONAPRA).....

CONTENIDO

Abreviaciones	3
Resumen Ejecutivo	4
1. Antecedentes y contexto	7
2. El problema	12
3. Caracterización de las opciones de abordaje	15
4. Consideraciones sobre la implementación de las opciones	***
5. Anexos	***
Anexo 1: Metodología de la búsqueda de evidencia	***
Anexo 2: Resumen de las revisiones sistemáticas identificadas y validadas	***
Anexo 3: Referencias	***

ABREVIACIONES

CONAPRA	Consejo Nacional para la Prevención de Accidentes
EVIPNet	Evidence Informed Policy Network
OPS/OMS	Organización Panamericana de la Salud/ Organización Mundial de la Salud

(faltan mas?)

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: Prevención de la violencia [en niños y jóvenes](#).

PROBLEMA: Violencia que niños y jóvenes en Ciudad Juárez vivieron o de la que fueron testigos en los últimos años.

OBJETIVO DEL RESUMEN DE POLITICAS: El presente documento tiene como objetivo analizar cuáles son las opciones de política para desarrollar [habilidades para la vida](#) en niños y jóvenes¹ a fin de prevenir la violencia en este sector de la población en Ciudad Juárez, Chihuahua, México.

MENSAJES CLAVE

PROBLEMA

...

Ixhel 3/10/13 9:42 PM

Comment: Habría otra forma para describir muy brevemente el problema, para hacer más evidente que es prioritario? (NO HAY QUE OLVIDAR QUE ES LO PRIMERO QUE VAN A LEER LOS TOMADORES DE DECISIONES. ESTA PARTE ES FUNDAMENTAL. SI LES LLAMA LA ATENCION, LA SEGUIRAN LEYENDO SI NO LA ABANDONARAN.

Ixhel 3/10/13 9:42 PM

Comment: A continuación, se podrían enlistar brevemente las principales habilidades para la vida. Las mencionamos de manera general, pero alguien que no esté familiarizado con el tema no va a tener idea de qué habilidades estamos hablando.

Ixhel 3/10/13 9:42 PM

Comment: Una vez que la sección „Descripción del problema“ quede lista, esta parte del resumen ejecutivo se podrá alimentar de la sección

¹ Las edades que se contemplan son niños y jóvenes de 6 a 18 años.

OPCIONES PARA ENFRENTAR EL PROBLEMA

Para prevenir la violencia en niños y jóvenes que viven en Ciudad Juárez, Chihuahua, se sugieren las siguientes opciones de abordaje:

OPCIÓN GENERAL

Llevar a cabo una estrategia educativa y de sensibilización que promueva el desarrollo de habilidades para la vida en niños y jóvenes de 6 a 18 años.

OPCIONES ESPECÍFICAS

Opción 1: Conducir una estrategia educativa intersectorial de sensibilización para promover las habilidades para la vida, que comprendería:

Sub-Opción 1.1: Llevar a cabo una estrategia educativa y de sensibilización dirigida a centros de educación formal: primarias, secundarias y preparatorias públicas, situadas en las zonas más vulnerables de Juárez.

Esta estrategia estaría enfocada a enseñar a niños y jóvenes las habilidades para la vida a través de la actividad física y el deporte, aprovechando las propias instalaciones de los centros educativos y la cercanía con la comunidad. Al llevar a cabo esta estrategia también se estaría promoviendo la actividad física, lo que coadyuvaría al combate del otro gran problema de salud pública que existe en el estado que es el sobrepeso.

La enseñanza de habilidades para la vida se incorporaría en actividades deportivas intra-curriculares y extra-curriculares de horario extendido (de 1 a 4/5 de la tarde por ejemplo).

Sub-Opción 1.2: Llevar a cabo una estrategia de sensibilización dirigida a centros de educación informal.

Esta estrategia en específico estaría enfocada a enseñar a niños y jóvenes las habilidades para la vida en los centros comunitarios a través de:

a) La actividad física y el deporte:

- En los patios o en las instalaciones deportivas de los centros comunitarios cuando estos cuenten con ellas.
- En los parques cercanos a los centros comunitarios, cuando los centros no cuenten con patios o instalaciones deportivas.

Ixhel 3/10/13 9:42 PM

Comment: En esta sub-opción no incluí la capacitación a profesores de educación física, ni la organización de seminarios que se habían mencionado en otra versión; porque esas capacitaciones tendrían en realidad que mencionarse en el análisis de la implementación, porque son factores que facilitarían que se lleve a cabo ese abordaje en los centros de educación formal.

Ixhel 3/10/13 9:42 PM

Comment: Cuáles son esas zonas más vulnerables?

Ixhel 3/10/13 9:42 PM

Comment: Esta correcto esto? Lo interpreté bien? La enseñanza se daría en actividades de horario extendido como lo platicamos la semana pasada, pero en las clases regulares de deporte también?

Ixhel 3/10/13 6:14 PM

Formatted: Spanish

Ixhel 3/10/13 9:42 PM

Comment: En esta parte tampoco incluí la capacitación de los instructores de los centros comunitarios porque eso es el "COMO", el "INSUMO" que nos permitirá realizar las actividades para la vida en los c. comunitarios. La capacitación iría entonces en el análisis sobre la implementación de las opciones.

b) Cursos, talleres y/o actividades en los salones de los centros, como:

- Actividades donde los niños y jóvenes puedan crear sus propios medios de comunicación centrados a reforzar la enseñanza de las habilidades para la vida.
- Talleres de expresión artística donde se promuevan las habilidades.

Opción 2: Realizar una estrategia de comunicación para promover las habilidades para la vida. Esta estrategia se basaría en una campaña de comunicación e información enfocada a los niños y jóvenes de los sectores más vulnerables, que son prioridad en esta propuesta. La campaña incluiría por ejemplo:

- Un sitio Web.
- Mensajes a través de dispositivos manuales de comunicación (como por ejemplo: teléfonos celulares, tabletas, juegos de video, etc.).
- Spots en programas para niños y jóvenes, o en telenovelas.
- Posters y otros materiales gráficos como volantes y trípticos; los cuales pueden ser también diseminados entre canalizadores potenciales de niños y jóvenes en situación de vulnerabilidad, a fin de que los canalizadores faciliten la referencia de los niños y jóvenes hacia los centros comunitarios donde se estaría realizando la promoción de habilidades para la vida. Entre los canalizadores se encuentran las dependencias que conforman el Sector Salud (especialmente los servicios de urgencias), la Secretaría de Seguridad Pública, y la Dirección de Tránsito.

Escamilla, Mrs. Ixhel ..., 3/15/13 11:00 AM
Formatted: Normal, Indent: Left: 2.17",
Hanging: 0.3", Outline numbered + Level:
1 + Numbering Style: Bullet + Aligned at:
4.25" + Indent at: 2.25"

CONSIDERACIONES SOBRE LA IMPLEMENTACION DE LAS OPCIONES

....

1. ANTECEDENTES

Las sociedades del mundo son cada vez más urbanas que rurales. Los entornos de desarrollo, la estructura, equipamiento son el habitat natural de las grandes desigualdades y favorecen en algunas ciudades la violencia, incivildad y los comportamientos al margen de la ley. De acuerdo a (ONU-HABITAT & Universidad Alberto Hurtado; oficina de las Naciones Unidas contra las drogas y el delito, UNODC) en las últimas dos décadas se ha duplicado la tasa delincencial en América Latina, siendo los jóvenes de las poblaciones con mayor vulnerabilidad. En México y en particular en Ciudad Juárez, Chihuahua, con la llamada guerra contra el crimen organizado, vivimos la época de mayor criminalidad que se tenga memoria, impactando a los jóvenes como víctimas y victimarios, en delitos de alto impacto como el homicidio , secuestro, extorsión, sin descartar delincuencia común; de igual forma los niños en este periodo fueron víctimas directas o indirectas de la violencia, presenciaron, eventos, quedaron huérfanos de padre, madre, o ambos; y en algunos casos llegaron a perder la vida.

Cualquier hecho social es producto de una variada gama de interferencias de muy distinto orden (personales, sociales, familiares, culturales, económicas, entre otros) entrelazadas y concatenadas de forma bastante imprecisa e indeterminada que confluyen en un determinado tiempo, espacio y circunstancias (Ferrerres y González, 2006).

Ciudad Juárez experimentó una crisis a partir del año 2001, esto generó que un gran número de establecimientos cerrara y con ello la pérdida de empleos. La gran recesión que atravesó Estados Unidos impactó fuertemente a la industria maquiladora y su producción bajo considerablemente. El despido de los trabajadores estuvo acompañado por el cierre de numerosas plantas, lo que significó regresar a la misma cantidad de establecimientos que existían en 1999 (Jusidman, 2007).

La pobreza y la falta de oportunidades son factores que han detonado la situación de los últimos años. Y La falta de empleo orilla a las personas a cometer delitos y principalmente a unirse a las filas del narcotráfico, quienes resultan ser los muertos del crimen organizado. La gran mayoría de los ejecutados son los que ocupan el lugar más bajo de la estructura del narco, regularmente gente humilde y sin oportunidades, niños y jóvenes abandonados por la escuela, se unen cada día a estos grupos delincuenciales. Los horarios laborales y principalmente las maquiladores resultan ser muy absorbentes y las familias descuidan a sus hijos.

Ixhel 3/10/13 9:42 PM

Comment: Revisar cómo se debe hacer esta cita, la forma adecuada para citar la fuente.

2. EL PROBLEMA

2.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Atender las violencias en niños y jóvenes es uno de los principales puntos en la agenda pública del Estado de Chihuahua y en especial del municipio de Ciudad Juárez. Durante los últimos seis años, la ciudad vivió la peor crisis en materia de seguridad pública. A la prevalencia del delito común, se sumó la incidencia delictiva derivada del crimen organizado, como la extorsión, el secuestro, el robo de vehículo; señalando a este respecto que los índices más altos de reporte registrados en el 2011 respectivamente fueron: 19 en el mes de mayo, 14 en el mes de marzo, enero con 1,225; in dejar de señalar el aumento atípico en materia de homicidios, registrándose en enero del 2011 la incidencia más alta con 269 homicidios, según registro de la Mesa Ciudadana de Seguridad Pública².

El porcentaje mayormente afectado en el caso de los homicidios en el estado de Chihuahua y en Ciudad Juárez se encuentra el grupo etario de 15 a 19 años. En el estado, los homicidios de adolescentes se multiplicaron más de cuatro veces. En el 2007 se registraron 45 eventos, en el 2008 194 casos.

En Ciudad Juárez el aumento fue mayor en un 554 por ciento. De los 24 homicidios cometidos en el 2007 llegaron a 133 en el 2008; diferente a lo sucedido a nivel nacional en donde el índice más alto lo encontramos en el grupo de edad es de 30 a 39 años con 3,648 casos en el 2008³.

En perspectiva de género los hombres son más propensos a ser víctimas que las mujeres. Sin embargo este fenómeno es altamente considerable los homicidios de mujeres en el país se dan en el grupo de edad de los 15 y 39; a pesar de que el porcentaje mayor lo encontramos entre los 20 a los 39; en el estado de Chihuahua el feminicidio en adolescentes paso de 8 a 20 casos del 2006 al 2007; de 1993 a 2009 una taza ponderada de 7.79 por cada 100 mil habitantes.⁴

² Mesa ciudadana, integrada por organizaciones de la sociedad civil, ciudadanos, y los tres niveles de gobierno en materia de seguridad pública. cifras de mayor incidencia delictiva; reporte estadística registrada de enero 2010 a junio de 2012

³ Sistema de Información Geográfica de la Violencia en el Municipio de Juárez, Chihuahua: Geo-referenciación y su comportamiento espacial en el contexto urbano y rural (SIGVIDA) Luis E Cervera G. Julia E. Monarrez Fragozo

³ (ojo porque hay 2 "6")

⁴ Luis E. Cervera G, Julia Monarrez Fragozzo

Ixhel 3/10/13 9:42 PM

Comment: Atender y prevenir?

Ixhel 3/10/13 9:42 PM

Comment: Aunque en el pie de página se describe qué es la mesa ciudadana, esta referencia debe proporcionarse de manera completa: nombre completo del reporte al que se hace referencia, año de publicación, etc. Una vez que la referencia bibliográfica se complete, se deberá incluir en la lista de referencias que aparece en uno de los anexos.

Ixhel 3/10/13 6:26 PM

Deleted: E

Ixhel 3/10/13 6:26 PM

Deleted: E

Ixhel 3/10/13 6:25 PM

Deleted:

Ixhel 3/10/13 9:42 PM

Comment: Homologar las referencias: a veces se citan al pie de página y a veces se dan en la forma de autor principal y año de publicación

Ixhel 3/10/13 6:25 PM

Deleted: c

Ixhel 3/10/13 6:25 PM

Deleted:

Ixhel 3/10/13 9:42 PM

Comment: Homologar las referencias: a veces se citan al pie de página y a veces se dan en la forma de autor principal y año de publicación

Ixhel 3/10/13 6:25 PM

Deleted:

La delincuencia juvenil es otro de los indicadores sobresalientes para este tema 2,446 fueron registrados como menores infractores del 2007 al 2010, de los cuales 91.32% fueron hombres y el 8.68% mujeres; el 94.74% se encuentran en el grupo etario de los 14 a los 17 años. [\(fuente?\)](#)

En este periodo de crisis, hubo niños que presenciaron eventos muy violentos, hubo quienes quedaron huérfanos de padre, madre o ambos; o en algunos casos, llegaron a perder la vida. En los niños imperan factores como la violencia física, psicológica y sexual, ejercida tanto en el espacio público como en el privado. Del 2007 al 2010 ingresaron a la Procuraduría de la Defensa del Menor y la Familia, 2004 menores de edad. El mayor número de casos fue de con 683 ingresos que representa el 34.1% seguido de maltrato con 375 ingresos correspondiente al 18.7%. [\(fuente?\)](#)

Observando las estadísticas deducimos que la violencia vivida en Ciudad Juárez en los últimos seis años requiere de manera decisiva la intervención como indicador de gobernanza. La complejidad de las violencias y el comportamiento delictivo impacta directamente a los niños y los jóvenes, como víctimas y victimarios, diversas son las consideraciones que hacen proclive a ésta población, tanto por su condición de vulnerabilidad, como por ser la de mayor crecimiento en materia de población. Tomar medidas en ello de manera preventiva con fundamento en las habilidades para la vida permitirá hacer frente a los actos que de manera intencional y deliberada ejercen contra ellos.

Análisis de la construcción de la violencia. [\(comentario de Olga Rosa/Ricardo\)](#)

El problema de la violencia que tratamos, es multifactorial. Por un lado, la grave pérdida de valores ha desencadenado una crisis social sin precedentes en los últimos años, los jóvenes no tienen alternativas para ocupar su tiempo libre, no tienen oportunidades de empleo, pero tampoco saben generarlas, esto es producto de la falta de habilidades y un proyecto de vida. Así también, la indiferencia, el aislamiento, la baja autoestima, el estrés y la falta de programas alternativos para los jóvenes han generado desconcierto en la sociedad [\(Juárez, 2012\)](#).

Por otro lado, la llegada de la industria maquiladora a Ciudad Juárez hace más de 35 años, ha traído una derrama económica importante para la región; sin embargo, ha descuidado a las familias juarenses y a sus hijos, al no implementar programas sociales de atención a la juventud y propiciando con la carencia de estos programas que los hijos de los trabajadores estén en las calles por largos periodos de tiempo, factores que han orillado al desconcierto social en el que vive actualmente la comunidad juarenses [\(Almada, 1995\)](#).

Ixhel 3/10/13 6:26 PM

Formatted: Font:Calibri

Ixhel 3/10/13 9:42 PM

Comment: Homologar

Ixhel 3/10/13 9:42 PM

Comment: Homologar

Estos factores han desencadenado en los jóvenes la búsqueda de otras actividades para ocupar su tiempo libre, tales como el vandalismo, las pandillas la drogadicción, el alcoholismo, y hasta ingresar a las actividades del narcotráfico, que en nada les beneficia; teniendo así una contracultura que se contrapone al deporte y a todos aquellos valores indispensables para el desarrollo de todo individuo.

Por otra parte, las desigualdades urbanas, una brecha cada vez más distante entre los sectores de la sociedad; las disparidades sociodemográficas que generan frustración y comportamientos violentos; la falta de oportunidad laboral y la invisibilidad de los jóvenes; facilitan que los jóvenes reciban, muchos acepten, ofertas del crimen organizado. Además, la impunidad y el anonimato que encubre las acciones hacen que haya un clima generoso para la criminalidad.

Sin embargo, según el Informe Mundial sobre la Violencia Contra los Niños y las Niñas, ninguna forma de violencia es justificable y que toda la violencia es prevenible (Pinheiro, 2007). Este problema cobra interés no solo porque las juventudes son los de mayor vulnerabilidad, sino también porque representan un segmento importante de la población, representan amenaza para la gobernabilidad.

Ixhel 3/9/13 5:17 PM

Deleted: -

2.2 OBJETIVO DEL RESUMEN DE POLÍTICAS

Por los argumentos anteriormente mencionados, resulta necesario desarrollar una política infantil y juvenil a nivel local; exige responder a las necesidades de los jóvenes, incorporarlos y reconocerlos como actores protagonistas, y promover su participación activa. Además resulta de vital importancia vincular la utilización del tiempo libre con actividades fructíferas para los niños y jóvenes, como lo es la actividad física y el deporte.

Además, la utilización adecuada y planificada de estas horas, se muestra como una necesidad social urgente, en la cual ha de tomar parte la escuela, la sociedad y el gobierno. Investigando nuevas alternativas de acción que favorezcan cambios positivos en la comunidad juarense, nace la presente propuesta educativa, actuando como un soporte de la educación formal obligatoria a través de la actividad física que contribuya al desarrollo de habilidades para la vida y por ende en la formación integral del ser humano.

Concentrándonos en el ambiente paraescolar, explicamos cómo aprovechar y estructurar las actividades y el ambiente para optimizar las capacidades personales que nos permitan adquirir competencias para la vida desde las habilidades competenciales. Finalmente, la tarea más importante y difícil en la educación de los niños y jóvenes, es la de ayudarle a dar un sentido a la vida.

Ixhel 3/10/13 9:42 PM

Comment: Tal vez en un párrafo siguiente se podrían mencionar cuales son las principales habilidades para la vida. Hemos hablado en el documento de ellas, pero no las hemos descrito. Es importante enunciarlas brevemente, porque desconocemos si los tomadores de decisiones saben que son las habilidades para la vida.

Ixhel 3/10/13 9:42 PM

Comment: Es tal vez un poco redundante?

En este sentido, el presente documento tiene como objetivo analizar cuáles son las opciones de política para desarrollar habilidades para la vida en niños y jóvenes de 6 a 18 años de edad, a fin de prevenir la violencia y promover la salud integral de los niños y los jóvenes en Ciudad Juárez, Chihuahua, México.

Ixhel 3/9/13 5:19 PM

Deleted: E

3. CARACTERIZACION DE LAS OPCIONES DE ABORDAJE

Para prevenir la violencia en niños y jóvenes que viven en Ciudad Juárez, Chihuahua, se sugiere como opción general de abordaje, llevar a cabo una estrategia educativa y de sensibilización que promueva el desarrollo de habilidades para la vida en niños y jóvenes de 6 a 18 años. Esta opción general comprendería las siguientes opciones específicas:

Ixhel 3/10/13 9:42 PM

Comment: Antes de mencionar cuales son las opciones de abordaje específicas, valdría la pena mencionar cuáles son las habilidades para la vida más importantes.

OPCIÓN ESPECÍFICA 1: CONDUCIR UNA ESTRATEGIA EDUCATIVA INTERSECTORIAL DE SENSIBILIZACIÓN PARA PROMOVER LAS HABILIDADES PARA LA VIDA

La estrategia educativa intersectorial de sensibilización para promover las habilidades para la vida, incluiría las siguientes estrategias a su vez:

Sub-Opción 1.1: Llevar a cabo una estrategia educativa y de sensibilización dirigida a centros de educación formal: primarias, secundarias y preparatorias públicas, situadas en las zonas más vulnerables de Juárez.

Esta estrategia estaría enfocada a enseñar a niños y jóvenes las habilidades para la vida a través de la actividad física y el deporte, aprovechando las propias instalaciones de los centros educativos y la cercanía con la comunidad. Al llevar a cabo esta estrategia también se estaría promoviendo la actividad física, lo que coadyuvaría al combate del otro gran problema de salud pública que existe en el estado que es el sobrepeso.

La enseñanza de habilidades para la vida se incorporaría en actividades deportivas intra-curriculares y extra-curriculares de horario extendido (de 1 a 4/5 de la tarde por ejemplo).

• RESULTADOS DE LAS REVISIONES SISTEMATICAS

No/Si se encontraron revisiones sistemáticas relacionadas con la Sub-Opción 1.1.

Ixhel 3/10/13 8:58 AM

Deleted: esta opción

• RESULTADOS DE LAS REVISIONES SISTEMATICAS

Se encontraron XXX estudios relevantes relacionados con esta opción/ Se encontraron XXX revisiones sistemáticas relacionadas con la Sub-Opción 1.1. los que se enfocaron principalmente a XXX. A continuación se muestra una síntesis de los hallazgos más relevantes.

Ixhel 3/10/13 8:58 AM

Deleted: esta opción

Tabla 1: Resumen de la Evidencia Encontrada Relevante para la Sub-Opción 1.1

Categoría de los hallazgos	Resumen de los hallazgos más importantes
Beneficios	
Daños potenciales	
Costos o costo/efectividad en relación a la situación actual	
Incertidumbres en relación a los daños potenciales o riesgos	
Principales elementos de la opción de política (si se ha implementado en otro lugar)	
Percepción de los sujetos sociales involucrados en la opción, respecto a su efectividad.	

Ixhel 3/10/13 9:00 AM

Deleted: Opción General

Sub-Opción 1.2: Llevar a cabo una estrategia de sensibilización dirigida a centros de educación informal. Esta estrategia en específico estaría enfocada a enseñar a niños y jóvenes las habilidades para la vida en los centros comunitarios a través de:

a) La actividad física y el deporte:

- En los patios o en las instalaciones deportivas de los centros comunitarios cuando estos cuenten con ellas.
- En los parques cercanos a los centros comunitarios, cuando los centros no cuenten con patios o instalaciones deportivas.

b) Cursos, talleres y/o actividades en los salones de los centros, como:

- Actividades donde los niños y jóvenes puedan crear sus propios medios de comunicación centrados a reforzar la enseñanza de las habilidades para la vida.
- Talleres de expresión artística donde se promuevan las habilidades.

• **RESULTADOS DE LAS REVISIONES SISTEMATICAS**

No/Si se encontraron revisiones sistemáticas relacionadas con la Sub-Opción 1.2.

Ixhel 3/10/13 8:58 AM

Deleted: esta opción

• **RESULTADOS DE LAS REVISIONES SISTEMATICAS**

Se encontraron XXX estudios relevantes relacionados con esta opción/ Se encontraron XXX revisiones sistemáticas relacionadas con la Sub-Opción 1.2. los que se enfocaron principalmente a XXX. A continuación se muestra una síntesis de los hallazgos más relevantes.

Ixhel 3/10/13 8:58 AM

Deleted: esta opción

Tabla 2: Resumen de la Evidencia Encontrada Relevante para la Sub-Opción 1.2,

Categoría de los hallazgos	Resumen de los hallazgos más importantes
Beneficios	
Daños potenciales	
Costos o costo/efectividad en relación a la situación actual	
Incertidumbres en relación a los daños potenciales o riesgos	
Principales elementos de la opción de política (si se ha implementado en otro lugar)	
Percepción de los sujetos sociales involucrados en la opción, respecto a su efectividad.	

Ixhel 3/10/13 9:00 AM

Deleted: Opción General

OPCIÓN ESPECÍFICA 2: REALIZAR UNA ESTRATEGIA DE COMUNICACIÓN PARA PROMOVER LAS HABILIDADES PARA LA VIDA EN NIÑOS Y JÓVENES

Ixhel 3/10/13 9:23 AM

Deleted: COMUNITARIA

Esta estrategia se basaría en una campaña de comunicación e información enfocada a los niños y jóvenes de los sectores más vulnerables, que son prioridad en esta propuesta. La campaña incluiría por ejemplo:

- [Un sitio Web.](#)
- [Mensajes a través de dispositivos manuales de comunicación \(como por ejemplo: teléfonos celulares, tabletas, juegos de video, etc.\).](#)
- [Spots en programas para niños y jóvenes, o en telenovelas.](#)
- [Posters y otros materiales gráficos como volantes y trípticos; los cuales pueden ser también diseminados entre canalizadores potenciales de niños y jóvenes en situación de vulnerabilidad, a fin de que los canalizadores faciliten la referencia de los niños y jóvenes hacia los centros comunitarios donde se estaría realizando la promoción de habilidades para la vida. Entre los canalizadores se encuentran las dependencias que conforman el Sector Salud \(especialmente los servicios de urgencias\), la Secretaría de Seguridad Pública, y la Dirección de Tránsito.](#)

• **RESULTADOS DE LAS REVISIONES SISTEMATICAS**

No/Si se encontraron revisiones sistemáticas relacionadas con esta opción.

• **RESULTADOS DE LAS REVISIONES SISTEMATICAS**

Se encontraron XXX estudios relevantes relacionados con esta opción/ Se encontraron XXX revisiones sistemáticas relacionadas con esta opción, los que se enfocaron principalmente a XXX. A continuación se muestra una síntesis de los hallazgos más relevantes.

Tabla 4: Resumen de la Evidencia Encontrada Relevante para la Opción Específica 2

Categoría de los hallazgos	Resumen de los hallazgos más importantes
Beneficios	
Daños potenciales	
Costos o costo/efectividad en relación a la situación actual	
Incertidumbres en relación a los daños potenciales o riesgos	
Principales elementos de la opción de política (si se ha implementado en otro lugar)	
Percepción de los sujetos sociales involucrados en la opción, respecto a su efectividad.	

4. CONSIDERACIONES SOBRE LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS OPCIONES

OPCIÓN ESPECÍFICA 1: CONducir una estrategia educativa intersectorial de sensibilización para promover las habilidades para la vida

La estrategia educativa intersectorial de sensibilización para promover las habilidades para la vida, incluiría las siguientes estrategias a su vez:

Sub-Opción 1.1: Llevar a cabo una estrategia educativa y de sensibilización dirigida a centros de educación formal: primarias, secundarias y preparatorias públicas, situadas en las zonas más vulnerables de Juárez.

Esta estrategia estaría enfocada a enseñar a niños y jóvenes las habilidades para la vida a través de la actividad física y el deporte, aprovechando las propias instalaciones de los centros educativos y la cercanía con la comunidad. Al llevar a cabo esta estrategia también se estaría promoviendo la actividad física, lo que coadyuvaría al combate del otro gran problema de salud pública que existe en el estado que es el sobrepeso.

La enseñanza de habilidades para la vida se incorporaría en actividades deportivas intra-curriculares y extra-curriculares de horario extendido (de 1 a 4/5 de la tarde por ejemplo).

Tabla 5: Principales Barreras y Factores Facilitadores para Implementar la Sub-Opción 1.1 (primera parte)

Nivel	Descripción
Usuarios	<p><u>Desde el punto de vista de los usuarios, los niños y jóvenes en situación de vulnerabilidad, no existiría la barrera de acceso al lugar donde se impartirían las actividades deportivas extra-curriculares que promoverían las habilidades para la vida; ya que esta estrategia propone llevar estas actividades en las mismas instalaciones de las escuelas a las que los niños y jóvenes asisten.</u></p> <p><u>Sin embargo, una de las barreras que habría a nivel de los usuarios es que ellos no cuenten con el tiempo suficiente para asistir a las actividades deportivas extra-curriculares</u></p> <p><u>Los maestros, padres de familia (o tutores), podrían oponerse a estas actividades extra-curriculares, argumentando también que los niños y jóvenes, no tendrían más tiempo para participar en ellas después de cumplir con sus tareas escolares y prepararse para los exámenes habituales.</u></p> <p><u>Un factor que facilitaría que los niños y jóvenes tuvieran más tiempo para asistir a las actividades propuestas y que no descuidaran sus obligaciones escolares regulares, es la implantación de un programa complementario de tutorías de parte de las escuelas ("Organización"), en donde los niños y jóvenes puedan recibir orientación para poder realizar sus tareas.</u></p> <p><u>Un factor que limitaría que los niños y jóvenes permanecieran en sus escuelas para asistir a las actividades de horario extendido, es que tuvieran que regresar a casa para tomar sus alimentos de la tarde. En este sentido, un factor que facilitaría su permanencia es que se les proporcionara la comida ("Organización").</u></p> <p><u>La posible condición de sobrepeso u obesidad que pudieran tener los niños y los jóvenes, tampoco resultaría ser una barrera porque las actividades deportivas que se llevarían a cabo para promover las habilidades para la vida, tendrían un carácter recreacional. No son actividades para formar atletas, son actividades para que los niños y jóvenes de zonas marginadas adquieran competencias para la vida.</u></p> <p><u>Una posible barrera que habría a nivel de usuarios es que a los niños y jóvenes no les interesara las actividades de horario extensivo. Por este motivo habría que diseñar actividades atractivas ("Proveedores")</u></p>

	con enfoque de género, que logren despertar la atención de los niños y los jóvenes.
--	---

Tabla 5: Principales Barreras y Factores Facilitadores para Implementar la Sub-Opción 1.1 (segunda y última parte)

Nivel	Descripción
Proveedores	Una barrera desde la parte de los proveedores, es que el personal de los centros educativos podría mostrar desinterés o se resista a proveer la enseñanza de habilidades para la vida. Por eso sería necesario que en las escuelas, secundarias y primarias, se informe y sensibilice al personal sobre la importancia de utilizar el deporte como mediación pedagógica para desarrollar habilidades para la vida en los niños y jóvenes, y cómo este enfoque podría contribuir de manera importante en la transformación social de la comunidad juarense. Además, es necesario que a los profesores de educación física se les capacite para que puedan brindar esa enseñanza a través de la actividad física y el deporte.
Organización	Es de vital importancia contar con el interés, la sensibilización y el apoyo de las autoridades de la Secretaría de Educación, Cultura y Deporte y de la Dirección de Desarrollo Social, para que a través de un acuerdo colaborativo, haya una asignación específica de recursos. La Secretaría de Educación, Cultura y Deporte sería la encargada de bajar la información a los directivos del subsistema Estatal y Federal, y finalmente a los diferentes centros educativos de tal forma que se posibilite la implementación de un Programa Municipal para el desarrollo de habilidades para la vida a través del deporte. Siempre considerando un enfoque integrador e inclusivo para todos los participantes. Para que la capacitación de los profesores sea adecuada es necesario contar con material didáctico adecuado. Un factor que facilitaría esta capacitación, sería la formación de un Grupo Capacitador. El Grupo tendría entre sus tareas, el diseño de manuales y materiales didácticos para la enseñanza de habilidades para la vida a través de la actividad física y el deporte, y de capacitar a los profesores de educación física (y a los instructores de los centros comunitarios). De esta forma, la asignación de recursos específicos para un Programa Municipal de desarrollo de habilidades para la vida es indispensable para cubrir: <ul style="list-style-type: none"> • los contratos de los profesores de las tutorías en las escuelas; • los salarios de los profesores de educación física que tendrían que impartir esa enseñanza en ese horario extendido (profesores de los centros educativos o profesores externos); • los salarios del Grupo Capacitador; • la producción de manuales y materiales didácticos; y • los alimentos de los niños y jóvenes que permanezcan en sus escuelas para tomar las actividades extra-curriculares.
Sistema	Para poder implementar esta estrategia desde una óptica integral, los directivos de instancias clave, como la SEP y las Secciones correspondientes del Sindicato de Maestros; así como los titulares de diversas instancias que integran el sector público en Ciudad Juárez (Secretaría de Desarrollo Social, y la Secretaría de Salud, entre otras), deberían estar informados y sensibilizados. Se debe promover el impacto positivo que traería el desarrollo de habilidades para la vida en niños y jóvenes de la comunidad a través del deporte. Se tendría que enfatizar también que a través de esta estrategia, se podrían bajar los índices de delincuencia juvenil, se promovería la salud y el bienestar de los niños y jóvenes en situación de vulnerabilidad, ya que estarían ocupados después del horario escolar en actividades atractivas. Adicionalmente, se debe sensibilizar al Sindicato de Maestros y a la Secretaría de Educación, Cultura y Deporte, que esta estrategia es un programa complementario basado en competencias. Se deben sensibilizar acerca de que es un refuerzo educativo, que se estaría cumpliendo con el Programa de Educación Física.

Ixhel 3/10/13 9:42 PM
Comment: La provisión de información y la sensibilización irían para todo el personal, o más bien irían dirigidas a los profesores de educación física?

Ixhel 3/10/13 8:13 PM
Deleted: Es necesario

Ixhel 3/10/13 8:15 PM
Deleted: informar y sensibilizar al personal de los diferentes centros educativos ...pedagogica..., con el fin de...como...contribuye ... [1]

Ixhel 3/10/13 8:23 PM
Deleted: interes...educativas a través ...Sec ... [2]

Ixhel 3/10/13 9:42 PM
Comment: La puse aquí pensando en los centros comunitarios, de qué dependencia forma parte esta dirección?

Ixhel 3/10/13 8:25 PM
Deleted: , esta a su vez se encargará ... para que permitan ...p...s ... [3]

Sub-Opción 1.2: Llevar a cabo una estrategia de sensibilización dirigida a centros de educación informal. Esta estrategia en específico estaría enfocada a enseñar a niños y jóvenes las habilidades para la vida en los centros comunitarios a través de:

a) La actividad física y el deporte:

- En los patios o en las instalaciones deportivas de los centros comunitarios cuando estos cuenten con ellas.
- En los parques cercanos a los centros comunitarios, cuando los centros no cuenten con patios o instalaciones deportivas.

Ixhel 3/10/13 9:02 PM
Deleted: contar con el convencimiento, y posterior apoyo de los titulares de las diversas instancias que integran las diferentes secretarías en Ciudad Juárez desde una óptica integral. Considerando...Además, ...bajaría... significativamente ...indices...promovería...buen estado...individuos...estarian...despues...motivadora s para los participantes...Principalmente se contemplan:

- Secretaria de Educación Cultura y Deporte
- Secretaria de Desarrollo Social
- Secretaria de Salud
- Gobierno Municipal
- BID
- ...

 ... [4]

Ixhel 3/10/13 9:14 PM
Deleted: -

Ixhel 3/10/13 9:14 PM
Deleted: -

b) Cursos, talleres y/o actividades en los salones de los centros, como:

- Actividades donde los niños y jóvenes puedan crear sus propios medios de comunicación centrados a reforzar la enseñanza de las habilidades para la vida.
- Talleres de expresión artística donde se promuevan las habilidades.

Tabla 6: Principales Barreras y Factores Facilitadores para Implementar la Sub-Opción 1.2

Nivel	Descripción
Usuarios	<p>Desde el punto de vista de los usuarios, niños y jóvenes en situación de vulnerabilidad, tampoco en esta estrategia existiría la barrera de acceso al lugar generalmente los centros comunitarios se localizan en áreas marginadas de la ciudad. No obstante en cuanto a acceso, cuando los centros comunitarios no contaran con instalaciones para llevar las actividades deportivas, una barrera podría ser que los parques o jardines cercanos estén en mal estado o no sean seguros de ingresar a ellos.</p> <p>Sin embargo, una de las barreras que habría a nivel de los usuarios es que ellos no cuenten con el tiempo suficiente para asistir a los centros comunitarios.</p> <p>Los maestros, padres de familia (o tutores), podrían oponerse a que asistan a los centros, argumentando también que los niños y jóvenes, no tendrían más tiempo después de cumplir con sus tareas escolares y prepararse para los exámenes habituales.</p> <p>Un factor que facilitaría que los niños y jóvenes tuvieran más tiempo para asistir a las actividades propuestas y que no descuidaran sus obligaciones escolares regulares, es la implantación de un programa complementario de tutorías de parte de las escuelas ("Organización"), en donde los niños y jóvenes puedan recibir orientación para poder realizar sus tareas.</p> <p>Como en el caso de la estrategia para las escuelas, una posible barrera que habría es que a los niños y jóvenes no les interesara las actividades de los centros. Por este motivo habría que diseñar actividades atractivas para los centros ("Proveedores"), con enfoque de género, que logren despertar la atención de los niños y los jóvenes.</p>
Proveedores	<p>Al igual que en la estrategia para centros educativos, una barrera que podría existir es que el personal y los instructores de los centros comunitarios muestren desinterés o se resistan a proveer la enseñanza de habilidades para la vida. Por eso también en estrategia, sería necesario que se les informe y sensibilice al sobre la importancia de desarrollar habilidades para la vida en los niños y jóvenes.</p> <p>Además, es crucial que a los instructores de los centros comunitarios se les capacite adecuadamente para que puedan brindar esa enseñanza a través de la actividad física y otras actividades (como los talleres de expresión artística, por ejemplo).</p> <p>Otra posible barrera para la enseñanza de las habilidades en los centros comunitarios es la rotación constante de los instructores.</p>
Organización	<p>De manera similar a la estrategia anterior, es necesario para enseñar habilidades para la vida en los centros comunitarios de Ciudad Juárez, que se cuente con el apoyo de la Secretaría de Educación, Deporte y Cultura, y de la Dirección de Desarrollos Social; a fin de que se movilicen recursos para cubrir la capacitación de los instructores de los centros comunitarios.</p>
Sistema	<p>Para otorgarle ese enfoque integral, es necesario que las diferentes instancias públicas estén informadas y sensibilizadas acerca de los efectos positivos que podría traer la enseñanza de las habilidades para la vida.</p>

Ixhel 3/10/13 9:42 PM

Comment: Estoy en lo correcto? Estas podrían ser barreras? Cómo se podrían eliminar, disminuir?

OPCIÓN ESPECÍFICA 2: REALIZAR UNA ESTRATEGIA DE COMUNICACIÓN PARA PROMOVER LAS HABILIDADES PARA LA VIDA EN NIÑOS Y JÓVENES

Esta estrategia se basaría en una campaña de comunicación e información enfocada a los niños y jóvenes de los sectores más vulnerables, que son prioridad en esta propuesta. La campaña incluiría por ejemplo:

- [Un sitio Web.](#)
- [Mensajes a través de dispositivos manuales de comunicación \(como por ejemplo: teléfonos celulares, tabletas, juegos de video, etc.\).](#)
- [Spots en programas para niños y jóvenes, o en telenovelas.](#)
- [Posters y otros materiales gráficos como volantes y trípticos; los cuales pueden ser también diseminados entre canalizadores potenciales de niños y jóvenes en situación de vulnerabilidad, a fin de que los canalizadores faciliten la referencia de los niños y jóvenes hacia los centros comunitarios donde se estaría realizando la promoción de habilidades para la vida. Entre los canalizadores se encuentran las dependencias que conforman el Sector Salud \(especialmente los servicios de urgencias\), la Secretaría de Seguridad Pública, y la Dirección de Tránsito.](#)

Ixhel 3/10/13 9:23 AM
Deleted: COMUNITARIA
Escamilla, Mrs. Ixhel ..., 3/15/13 10:57 AM
Deleted: -

Tabla 8: Principales Barreras y Factores Facilitadores para Implementar la Opción Específica 2

Nivel	Descripción
Usuarios	Un factor que facilitaría la implementación de la estrategia de comunicación, e incrementaría la posibilidad que tuviera un impacto positivo, sería que la estrategia se nutriese con la evidencia generada en las actividades de los centros comunitarios, como los talleres de expresión artística y aquellas destinadas a que los niños y jóvenes construyan sus propios medios de comunicación.
Proveedores	Se debe sensibilizar y capacitar al personal que trabajará en el diseño de la estrategia (que incluye la campaña), a fin de que: <ul style="list-style-type: none"> • el mensaje que quiere comunicarse sea el que llegue a la población objetivo; • la estrategia diseñada sea oportuna, veraz y efectiva; y que • la estrategia abarque a la niñez y las juventudes que están en situación de vulnerabilidad y riesgo, poblaciones que son prioridad en esta propuesta. Para que la estrategia tenga una mayor cobertura e impacto, se tendría que fomentar la construcción de las alianzas (por ejemplo con el sector privado: TELEVISIA, entre otras empresas); así como el trabajo interinstitucional (por ejemplo entre la Unidad de Comunicación Social de la Secretaría de Educación, Cultura y Deporte, la Secretaría de Salud y la Dirección de Centros Comunitarios del Municipio de Juárez).
Organización	Se requiere sensibilizar a las instituciones gubernamentales que estarían directamente involucradas en promover las habilidades para la vida (Secretaría de Educación, Cultura y Deporte, Secretaría de Salud y el Gobierno Municipal), para generar un trabajo interinstitucional e intersectorial que permita la movilización de recursos y un abordaje de tipo integral.
Sistema	Con esa óptica integral, se debería sensibilizar también a los titulares de la Fiscalía General y de la Secretaría de Seguridad Pública Municipal, para impulsar la iniciativa, la gestión del financiamiento y la asignación de personal por dependencia para crear un Comité Operativo para el desarrollo y seguimiento de las tareas durante la campaña. Con los miembros del Comité se llevarían a cabo diálogos respecto al problema de la violencia, la atención preventiva y transversal; así como de las ventajas de apostar al desarrollo de habilidades para la vida como una manera de aprender a vivir, y una forma de afrontar con éxito las diversas problemáticas (drogadicción, alcoholismo, pandillerismo, narcotráfico, relaciones sexuales a temprana edad y sin protección, abuso sexual, etc.) (Ampliar). Se debe convencer a las diversas áreas de las dependencias participantes sobre los resultados que se obtendrían de intervenir oportunamente en la prevención de la violencia, a fin de obtener el apoyo y el financiamiento que se requieren para poder implementar una estrategia de comunicación comunitaria (Revisar si no es redundante).

5. ANEXOS

ANEXO 1: METODOLOGÍA DE LA BÚSQUEDA DE EVIDENCIA

(LORELY)

ANEXO 3: REFERENCIAS

REVISIONES SISTEMATICAS

OTRAS REFERENCIAS

Almada, M. (1995). "La industria maquiladora y su impacto en la migración y el empleo". Nóesis, vol. 15. Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, 1995, pp. 121-153.

Ferreres V, González SP. (2006). "Evaluación para la mejora de los centros docentes". Barcelona: Praxis.

Juárez R. (2012). "El proyecto M.A.R.A.C.A.S.: Una estrategia de educación integral para niños y jóvenes que transforma la realidad social a través del deporte". Tesis Doctoral. Universidad de Lleida, España.

Jusidman C. (2007). "La realidad social de Ciudad Juárez". Universidad Autónoma de Ciudad Juárez.

ONU-HABITAT, Universidad Alberto Hurtado. 2010. "Guía para la prevención con jóvenes hacia políticas de cohesión social y de seguridad ciudadana". ONU-HABITAT. Universidad Alberto Hurtado, Facultad de Derecho.

Pinheiro PS. (2007). "Informe mundial sobre la violencia contra los niños y las niñas". Disponible en: <http://www.observatoriodelainfancia.msssi.gob.es/productos/pdf/informeMundialSobreViolencia.pdf>. Fecha de consulta: Febrero 2013.

Unknown

Field Code Changed