



**USAID**  
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS  
UNIDOS DE AMÉRICA



Miembro del Grupo LAFISE



Incrementando la Educación de Calidad mediante el  
Acceso a Recursos Tecnológicos:

**Programa Educativo Una Computadora Por Niño**

## **MÓDULO 5**

**REFORZAMIENTO EDUCATIVO PERMANENTE**

**¡Juntos por el Éxito Escolar de niñas y  
niños de Educación Primaria!**

## CRÉDITOS

### **Autoridades del Proyecto**

**Félix Garrido Ching** / Director Educativo de Fundación Zamora Terán

**Carolina Castro Zambrana** / Chief of Party Proyecto Alianzas para la Educación y la Salud

**Sheyla López Arcia** / Coordinadora de Proyectos de Fundación Zamora Terán

### **Equipo Educativo de Fundación Zamora Terán**

Frannia Xaviera Araquistain Cisneros

Juan Otoniel Saldaña Saldaña

Yuri Yarok Somarriba Centeno

### **Autores del Módulo**

Juan Otoniel Saldaña Saldaña (FZT)

Gertrudis Mayorga de Mendoza(RTI)

### **Facilitador del Módulo**

Juan Otoniel Saldaña Saldaña

### **Diseño de Portada**

Yuri Yarok Somarriba Centeno

### **Revisión Técnica**

Félix Garrido Ching / Fundación Zamora Terán

*“La realización de este módulo de **Reforzamiento Educativo**, fue posible gracias al generoso apoyo del pueblo de los **Estados Unidos de América** proporcionado a través de la **Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID)**. El contenido aquí expresado es responsabilidad de **Fundación Zamora Terán** y el mismo no necesariamente refleja las opiniones de la **USAID o del Gobierno de los Estados Unidos de América**”.*

## Contenido

I.	Introducción .....	3
II.	Objetivos .....	4
III.	Descripción .....	5
IV.	Metodología del Módulo .....	6
V.	Recomendaciones para la apropiación del Módulo.....	8
	<b>UNIDAD 1: ¿Por qué un Reforzamiento Escolar Permanente?</b> .....	9
1.1	Marco Referencial de la Estrategia:.....	12
1.2	Qué es y qué no es la estrategia de Reforzamiento Escolar Permanente .....	16
	<b>UNIDAD 2: Algunas Estrategias y Técnicas didácticas innovadoras</b> .....	19
2.1.	Algunas Estrategias para el desarrollo de las sesiones. ....	20
2.2.	Algunas dinámicas educativas sugeridas para iniciar las sesiones de reforzamiento educativo (Puede adaptarlas al nivel y necesidades de los estudiantes o incorporar otras dinámicas).....	33
	<b>UNIDAD 3: Manos a la obra, apliquemos el marco operativo de la estrategia de reforzamiento educativo en nuestro centro.</b> .....	37
3.1.	Organicemos el programa de reforzamiento educativo permanente. ....	38
3.2.	Desarrollemos el programa de Reforzamiento Educativo.....	42
3.3.	Evaluemos el Programa de Reforzamiento Educativo.....	48
VI.	ANEXOS.....	51
VII.	Bibliografía.....	57

## I. Introducción

### *Estimado y Estimada docente:*

La Fundación Zamora Terán en alianzas con RTI/USAID, implementa el Proyecto ***Incrementando la Educación de Calidad mediante el acceso a Recursos Tecnológicos: “Programa Educativo Una Computadora Por Niño”***, el cual tiene como finalidad, contribuir al mejoramiento de la equidad y calidad de la educación, facilitando oportunidades de acceso a recursos tecnológicos a estudiantes de Educación Primaria de los centros beneficiarios.

Ante los altos índices de deserción, repitencia y rezago escolar en la Educación Primaria, fundamentalmente en los primeros tres grados y en consonancia con las disposiciones del MINED y las metas del milenio, el Proyecto tiene como una de sus estrategias el Reforzamiento Escolar Permanente, en procura de detectar y atender de manera oportuna los problemas y necesidades de aprendizaje. Se desarrolla como una extensión del horario escolar, con actividades adicionales de nivelación y apoyo personalizado que permita a los beneficiarios alcanzar los logros de aprendizaje esperados.

En este contexto, ponemos en tus manos el presente módulo: **Reforzamiento Educativo Permanente ¡Juntos por el Éxito Escolar de niñas y niños de Educación Primaria!**, utilizando la XO. Este es un documento referencial de apoyo a los docentes participantes en esta iniciativa, quienes ratifican su amor y compromiso con la niñez y el futuro de nuestra nación.

El Módulo está organizado en tres unidades, las que se describen en el acápite correspondiente, en este espacio formativo podrás intercambiar ideas con otros colegas, poner a disposición del equipo tu iniciativa, entusiasmo y creatividad para aprovechar al máximo este material, enriquecerlo y generar nuevas propuestas colectivas, utilizando al máximo la XO para el desarrollo efectivo del Reforzamiento Escolar Permanente.

¡Adelante Maestro! Con tu esfuerzo y dedicación es posible lograr el éxito escolar de los niños y niñas nicaragüenses.

## II. Objetivos

### Objetivo General:

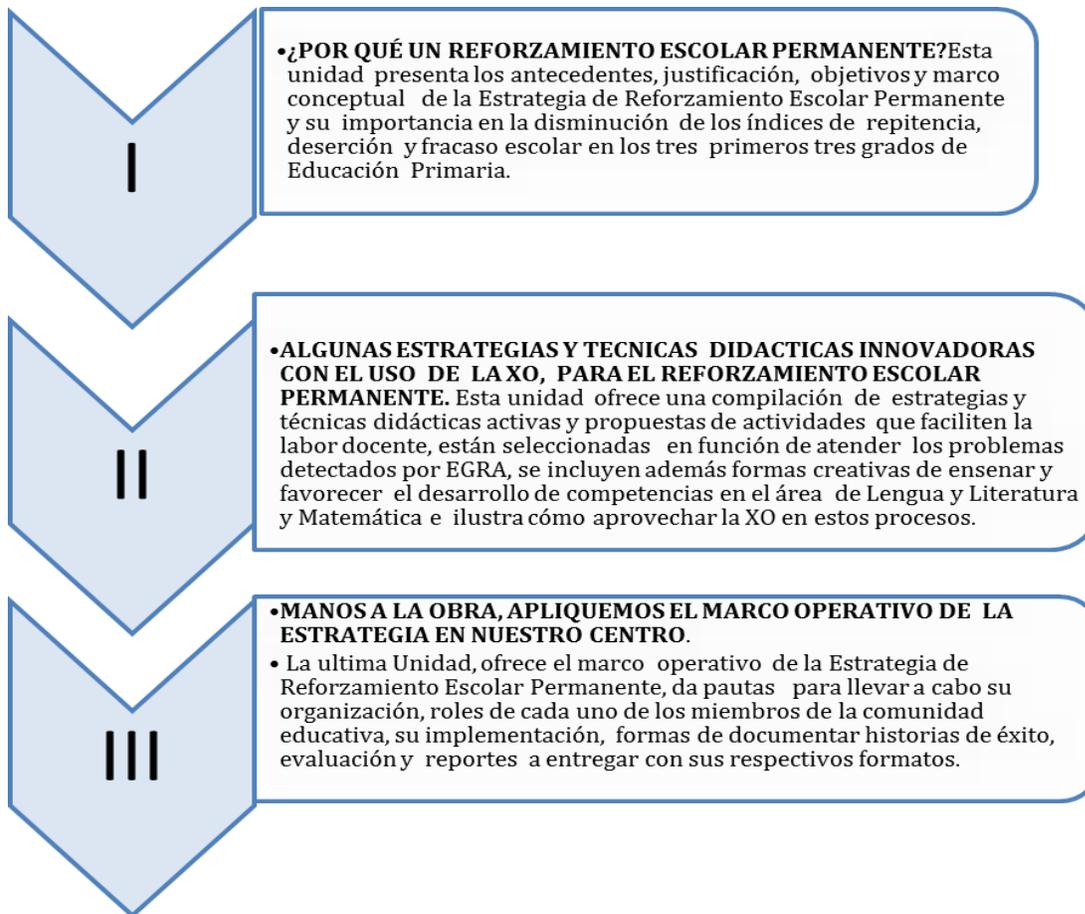
1. Desarrollar participativamente un Programa de Reforzamiento Educativo Permanente en escuelas atendidas por la Fundación Zamora Terán, a fin de mejorar el rendimiento académico, disminuir la repitencia y rezago educativo en niños y niñas de primero, segundo y tercer grado de primaria.

### Objetivos específicos:

1. Reflexionar sobre los antecedentes, justificación, objetivos y marco conceptual del programa de Reforzamiento Educativo Permanente y su importancia en la disminución de los índices de repitencia, deserción y fracaso escolar en los tres primeros tres grados de Educación Primaria.
2. Analizar y enriquecer las estrategias, técnicas y actividades propuestas haciendo uso de la herramienta XO, que permitan innovar la práctica docente y realizar un efectivo espacio de Reforzamiento Educativo Permanente que integre a la familia y la comunidad.
3. Definir las acciones organizativas, desarrollo y evaluación del programa de Reforzamiento Educativo Permanente en cada escuela atendida por la Fundación Zamora Terán.
4. Asumir una actitud propositiva y de compromiso frente a los retos socio educativos de su nación y de su comunidad en particular.

### III. Descripción

Este módulo ha sido estructurado bajo la concepción constructivista, tiene como propósito que usted como Maestro (a), pueda lograr aprendizajes útiles, relevantes mediante el trabajo colaborativo y una metodología vivencial y practica que le permita interiorizar la Estrategia de Reforzamiento Escolar Permanente y pueda contextualizarla a la realidad de su centro y comunidad. Tenemos que ayudar a nuestros niños y niñas a desarrollar competencias lectoras, esa es la función principal de este material. La temática gira alrededor de la Estrategia de Reforzamiento Escolar Permanente y está diseñada para enriquecer su conocimiento teórico - práctico y generar cambios y transformaciones, aportando a uno de los más graves problemas del sistema educativo nicaragüense, como es la repetición y fracaso escolar en los primeros tres grados de Educación Primaria. El documento está integrado por tres unidades, cada una de ellas representa una parte de la metodología APA, con la cual se busca que se aprenda, se practiquen y se apliquen los conocimientos en el contexto:



## IV. Metodología del Módulo

Para el logro de los objetivos definidos en el módulo, en un primer momento se abordará bajo la modalidad de taller, con la participación de docentes monitores de reforzamiento seleccionados previamente, lo que permitirá que los participantes se apropien de los objetivos y procesos propuestos. Corresponde a cada director, como guía del proceso en su escuela, organizar el programa divulgándolo e involucrando participativamente a la comunidad educativa en la búsqueda de un desarrollo efectivo y pertinente.

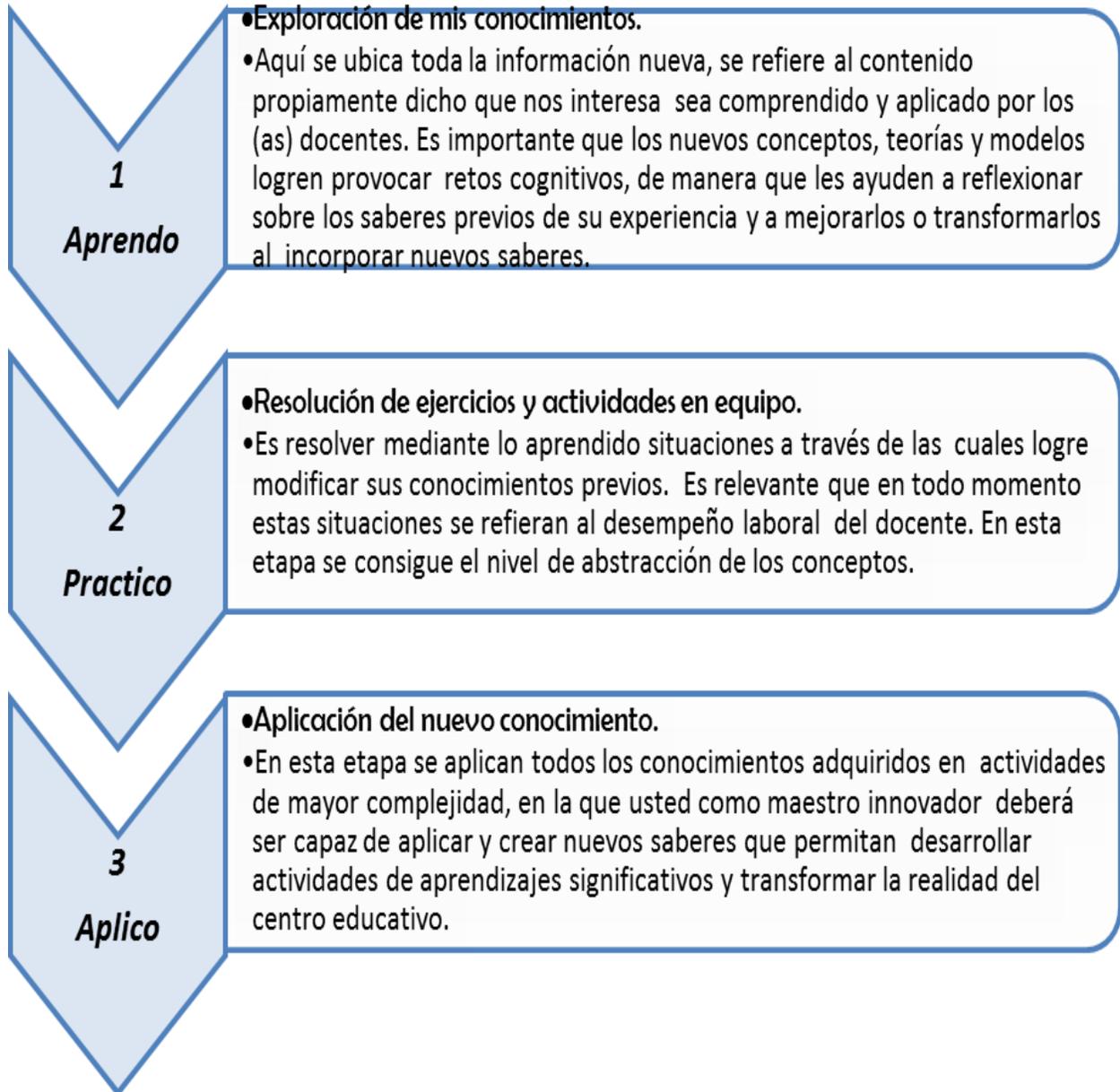
En el aula, el programa de Reforzamiento Educativo ejerce una metodología de aprendizaje activa, participativa y vivencial, para motivar la participación de los Niños y Niñas y para que aprendan de forma significativa y estén a gusto con las sesiones realizadas.

**Activa**, La XO, será la herramienta pedagógica para que los niños y niñas aprendan de forma activa y significativa. Las actividades que presenta la computadora XO se prestan eficazmente para alcanzar competencias básicas de aprendizaje en los estudiantes. Se utilizarán distintas dinámicas y juegos recreativos para mantener a los estudiantes motivados y atentos en todo el proceso de reforzamiento.

**Participativa**, porque el actor principal de las sesiones de clases es el niño y la niña; el docente monitor es el que facilita y anima el proceso de aprendizaje. Se promueve la participación de todos los miembros del grupo, se recogen y se respetan sus opiniones, sus ideas, sus actitudes, sus experiencias previas, su creatividad y así se construye y desarrolla con ellos sus propias habilidades.

**Vivencial**, porque los niños y niñas son los protagonistas principales del desarrollo y reforzamiento de sus habilidades. Se recoge la experiencia de su vida cotidiana, la que se vivencia en las representaciones que se realizan en las sesiones y procesos de aprendizajes.

En el diseño metodológico del módulo se utiliza la Metodología APA, veamos en qué consiste:



## V. Recomendaciones para la apropiación del Módulo.

Para facilitar la apropiación del módulo se brindan algunas ideas o sugerencias:

- Procure establecer un ambiente favorable, esto incluye un espacio que brinde condiciones para el desarrollo de las actividades propuestas.
- Desarrolle una actitud favorable para el aprendizaje.
- Lea y analice los objetivos y coméntelos con sus compañeros de equipo.
- Comparta sus inquietudes A medida que avance en el estudio, vaya recopilando sus inquietudes o dudas sobre éstos, para solicitar aclaración durante las sesiones de Taller.
- Participe activamente en el taller.
- Exprese sus inquietudes de manera espontánea y original.
- Resuelva responsablemente los ejercicios que se exponen en el módulo.





## UNIDAD 1: ¿Por qué un Reforzamiento Escolar Permanente?

### **Objetivos de la Unidad:**

*Reflexionar sobre los antecedentes, justificación, objetivos y el marco conceptual de la Estrategia de Reforzamiento Escolar Permanente y su importancia en la disminución de los índices de repitencia, deserción y fracaso escolar en los tres primeros tres grados de Educación Primaria.*

### **Contenidos:**

#### **1.1 Marco Referencial de la Estrategia:**

- *Antecedentes y justificación*
- *Rendimiento Académico y Fracaso Escolar*
- *Rol de la Familia y la Escuela*

#### **1.2 Qué es y qué no es la estrategia de Reforzamiento Escolar Permanente**

- *Marco Conceptual de la Estrategia*
- *Importancia de la Estrategia*

#### **- Leemos y analizamos el siguiente texto:**

**“Construyendo Escuelas de Excelencia que aseguren el éxito escolar, aprovechando la XO”.**

En Nicaragua, muchos niños y niñas de escasos recursos económicos, fracasan en los intentos de aprender a leer y escribir durante los primeros grados de Educación Primaria, incidiendo en esto diversos factores, entre ellos, el hecho de que muchos estudiantes no han recibido la estimulación temprana, tan necesaria para el proceso de adquisición de la lectura y escritura, algunos por pocas experiencias lectoras y poco contacto con material impreso en el hogar, otros por no haber cursado el Pre Escolar, o tal vez aunque haya cursado la Educación Inicial, esta no cumplió su cometido, por precariedad o falta de formación del docente etc. Esta situación se agrava aún más, cuando al ingresar al sistema escolar formal, no se realiza una adecuada evaluación diagnóstica que permita tomar las mejores decisiones pedagógicas y ofrecer las mejores oportunidades de aprendizaje que aseguren el éxito escolar a cada uno de estos estudiantes.



El caso de Ericka Azucena Chavarría, es un ejemplo de cómo la escuela tiene que adaptarse a las condiciones del estudiante, ofreciéndole los medios, herramientas y espacios de apoyo necesarios, para favorecer el aprendizaje.

Ericka tiene 8 años, ingresa a la escuela San Francisco de Asís, a partir del mes de Febrero del año 2011; procede de una escuela pública donde no tuvo éxito en su primer grado y es obligada a repetirlo. Pese a que es su segunda ocasión en este grado, no posee una base de conocimientos sólidos, no lee ni escribe y se le dificulta el manejo y aplicación de algunas

habilidades y conceptos elementales que debe poseer, precariamente hace uso de su motora fina y gruesa, tiene dificultades para interactuar con otras niñas y niños, pues es muy tímida e insegura. Durante el primer semestre, ella avanza a un ritmo lento, su maestra Martha Pavón le ofrece una atención personalizada y le anima en su aprendizaje.

En julio es beneficiada con una XO, el hecho de tener acceso de esta nueva herramienta tecnológica, le permite participar activamente y facilitar su aprendizaje con juegos y actividades, que hacen más sencillo y placentero su aprendizaje, por ejemplo, a Ericka le encanta platicar y aprender con Sara, dibujar y pintar, aprender con Tortu-Arte, tomar fotos y videos de sus compañeros y de su familia, escribir e ilustrar pequeños textos y sobre todo aprender en equipo con sus compañeros y su profesora.

Además de esta herramienta tecnológica que le ha motivado asistir diariamente a clases y enseñarles a otros familiares el uso de la XO, la Directora con ayuda de los padres y madres de familia ha equipado con ciertas obras como cuentos, fabulas y láminas las aulas de los primeros grados. Además, la Fundación Zamora Terán, bajo el liderazgo de la directora del centro y respaldado por madres y padres de familia, ha creado los espacios de Reforzamiento Educativo, donde además de Ericka, se integran otros estudiantes que presentan cierto grado de rezago educativo. Las actividades de Reforzamiento Educativo son actividades extracurriculares que funcionan después de la jornada escolar, se desarrollan en un clima psico afectivo adecuado, integra actividades lúdicas, juegos tradicionales y talleres sobre lectura y matemática, aprovechando los recursos tecnológicos que ofrece la XO; en todo momento se orienta al desarrollo de valores como la autoestima, identidad y sentido de pertinencia.

Estamos construyendo una nueva filosofía de trabajo enfocada en el logro del éxito de todos los estudiantes, con la participación y compromiso de todos, una escuela para la Excelencia donde aún los niños y niñas en situación de desventaja, pueden y deben tener éxito, ofreciéndoles una atención personalizada, un proceso de monitoreo y control



sobre su lectura, actividades de reforzamiento escolar , ampliación del horario escolar, recursos de apoyo, buen trato con un personal docente y directivo enfocado en lo estratégico.

Esta nueva filosofía de trabajo, aunque de aplicación reciente, ya está dando sus primeros frutos , pues a finales del mes de agosto, llegó a la dirección, una niña vivaracha, de ojos vivaces, muy alegre, quien con gran emoción reflejada en su sonrisa y el brillo en sus ojos a voz en cuello me exclamo: **DIRECTORA, YA SE LEER!**

Su avance en las competencias lectoras son notorios, pero aún más en su desarrollo personal, lo cual nos llena de satisfacción y orgullo, pues la pequeña que llego a nuestra escuela sin saber leer ni escribir y con una baja autoestima, hoy puede hacerlo, obvio que con ciertas dificultades, pero lo importante es nuestra labor como escuela, es cambiar la vida de estos pequeños que se nos han confiado, en quienes están el futuro de nuestro país y quienes a veces solo necesitan motivación y ayudas adicionales al alcance, que permiten cultivar al máximo sus capacidades.

➤ **En plenario analizamos:**

En el primer párrafo de esta Historia de Éxito, se dice que muchos niños y niñas fracasan en el intento de aprender a leer y escribir.

- ❖ ¿Qué significa para usted el Fracaso Escolar?

---

---

---

- ❖ De acuerdo a tu experiencia docente. ¿Cuáles son las causas que inciden en que los niños y niñas no aprendan a leer en los primeros grados?

---

---

---

- ❖ ¿Qué factores posibilitaron el éxito escolar de Ericka?

---

---

---

- ❖ ¿Cuales consecuencias tiene para el estudiante, su familia, la escuela y la sociedad que el niño y la niña fracase en la escuela?

---

---

---

- ❖ ¿Qué es la Estrategia de Reforzamiento Escolar Permanente y porque se aplica?

---

---

---

---

- ❖ ¿Qué instituciones la promueven?

---

---

---

---

## **Ampliemos nuestros conocimientos sobre reforzamiento educativo: “un programa para evitar el rezago educativo”.**

### 1.1 Marco Referencial de la Estrategia:

#### **Antecedentes y Justificación**

**El principal nudo crítico de nuestra educación lo constituyen los primeros grados de Educación Primaria,**

La máxima aspiración del pueblo nicaragüense, es asegurar el derecho a una educación con equidad y calidad a todas y todos. Pese a los innegables y extraordinario esfuerzos realizados por los distintos gobiernos de las últimas dos décadas en función de este reto, aún persisten graves problemas en cobertura y calidad, los indicadores educativos revelan datos desalentadores, que nos alejan y aplazan como país en el alcance de las metas del milenio. Existe consenso en reconocer públicamente, que alcanzar las metas requiere del esfuerzo y del concurso decidido y comprometido de todos y todas, además de una férrea voluntad política de los diferentes sectores de la sociedad.

Los niños y niñas manifiestan distintos intereses, capacidades, aptitudes, ritmos y estilos de aprendizaje diferentes, lo cual la escuela no puede ignorar, sino respetar y atender para favorecer los logros académicos previstos, porque de no hacerlo, se generara desmotivación, rezago o atraso, deserción e incluso fracaso escolar, que incidirá negativamente en el ámbito personal del estudiante, de la familia, de la institución escolar, sistema educativo y de la sociedad en su conjunto.

En el año escolar 2011, la Fundación Zamora Terán, a través del proyecto con alianzas RTI/USAID, apoyó la implementación del programa de Reforzamiento Educativo en 25 escuelas atendidas como una actividad extracurricular que complementa, consolida e enriquece la acción educativa ordinaria y principal. 651 Niños y Niñas de los primeros grados de primaria con dificultades académicas fueron atendidos con esmero durante 4

horas semanales. Esta experiencia demuestra que el 95% de los estudiantes que se atendieron fueron promovidos al grado siguiente y muchos de ellos aumentaron hasta 18 puntos de promedio en las áreas de Lengua y Literatura y Matemática que fueron las áreas que se priorizaron en estos procesos extracurriculares.

Recientemente, la Fundación Zamora Terán realizó un estudio para medir las competencias lectoras en niños y niñas de primero, segundo y tercer grado. Los resultados de las pruebas indican que las mayores dificultades de los estudiantes se encuentran en los ámbitos de comprensión lectora, código alfabético, fluidez lectora y conciencia fonológica. Las pruebas indican que el 25 por ciento de los estudiantes de primer grado ha desarrollado competencias en el ámbito de la fluidez lectora por encima de los estándares internacionales, cifra que se incrementa al 50 por ciento entre los estudiantes de 2do grado y 46 por ciento entre los de 3er grado. El informe del estudio, expresa también que las niñas de primer grado comprenden un 16 por ciento de las preguntas de la lectura solicitada. Los niños comprenden lo leído en un 17 por ciento. Las niñas de segundo grado comprenden un 57 por ciento de las preguntas, mientras los niños comprenden un 54 por ciento. En tercer grado, las estudiantes del sexo femenino comprenden un 77 por ciento de las preguntas de la lectura solicitada, sus pares del sexo masculino comprenden un 78 por ciento.

Estas cifras son preocupantes, porque significan que si la escuela no cumple con su misión, aumentará de manera alarmante el número de futuros adultos que serán posiblemente excluidos de una participación activa en la vida social, política, cultural e intelectual de la comunidad a la que pertenecen.

En este contexto se hace necesario continuar apoyando decididamente a este sector de niños y niñas con rezago académico, otorgándoles espacios y oportunidades, a través de una atención articulada entre la comunidad educativa y se les brinde la atención requerida para que mejoren sustantivamente sus habilidades comunicativas y competencias matemáticas básicas.

## Rendimiento académico y fracaso escolar

El bajo rendimiento escolar es un problema extendido en las Escuelas, es el desempeño por debajo de lo esperado para la edad o grado de estudios. Es decir, cuando el niño, niña, no logra las competencias, habilidades y actitudes deseadas.

***Entre las causas que provocan el bajo rendimiento escolar son:***

- Falta de apoyo de algunos padres y madres hacia sus hijos en la realización de tareas escolares.
- Falta de concentración debido a cansancio o sueño.
- Incumplimiento de tareas escolares.
- Falta de material adecuado para el aprendizaje.
- Estrategias y metodologías poco efectivas.
- Hacinamientos.
- No conocer el nivel de entrada del estudiante para hacer una intervención adecuada.
- Desmotivación del estudiante y desinterés
- Baja autoestima del estudiante, inseguridad, temor al maestro, temor al castigo y al fracaso.
- Ausentismo Escolar por desmotivación y desinterés del estudiante y PAF
- Falta de concentración y síntomas constantes de fatiga, debido a problemas de salud, falta de descanso adecuado.
- Necesidades Educativas Especiales no detectadas ni atendidas debidamente por la Escuela.



## Rol de la familia y la escuela

### Familia

- Protección, satisfacción de las necesidades básicas: Alimentos, cuidados, salud, afecto.
- Organización de régimen de Vida
- Motivación, estímulos
- Educación con el ejemplo ,ayuda en las tareas escolares.

### Escuelas

- Enfocada en los Aprendizajes
- Maestros y directivos comprometidos y apasionados .
- Proyecto de Centro, da sentido de identidad y pertenencia en la escuela y la comunidad
- Participación de todos los miembros de la comunidad educativa.
- Estrategias para garantizar la lectura(Reforzamiento, Biblioteca, Promoción lectora, comisiones , uso de la XO) .



## 1.2 Qué es y qué no es la estrategia de Reforzamiento Escolar Permanente

### Marco Conceptual de la Estrategia

Siendo que uno de los principales objetivos del sistema educativo es procurar que todos los alumnos y alumnas y en todos los niveles adquieran los mejores resultados escolares, se hace necesario la puesta en práctica de actuaciones dirigidas a contribuir decididamente a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, a través de la disminución de las desventajas educativas con programas permitan mejorar su formación y prevenir los riesgos de exclusión social. Es por ello, que el MINED en el curso lectivo 2011, en el marco de la Estrategia Nacional y el Plan Estratégico de Educación 2011-2015, lanzó la estrategia de Reforzamiento Escolar Permanente, cuyo eje central es prevenir el fracaso escolar *y elevar los niveles de promoción atendiendo aquellos estudiantes que tienen problemas de rendimiento académico, que tiene limitaciones en el afianzamiento de algunos saberes y se promueve el apoyo solidario entre estudiantes de un mismo grado y de grados superiores para los grados menores, se integra la madre y el padre de familia y la comunidad para lograr el éxito educativo adecuado para las y los estudiantes*<sup>1</sup>. En congruencia con esta iniciativa, la Fundación Zamora Terán, a través del proyecto con alianzas RTI/USAID, apoyó la implementación del programa de Reforzamiento Educativo en 25 escuelas atendidas como una actividad extracurricular que complementa, consolida y enriquece la acción educativa ordinaria y principal.

Frente a la creciente presencia de este fenómeno escolar (bajo rendimiento educativo), hemos considerado un **Programa de Reforzamiento Educativo** complementario a la diversificación curricular, para reforzar el proceso regular de enseñanza-aprendizaje.

La Estrategia de Reforzamiento Escolar, es un espacio de atención psicosocial y pedagógico que incluye una serie de actividades progresivas variadas y motivadoras de carácter lúdico, recreativas, talleres y dinámicas de grupo, orientadas al logro de los objetivos académicos de los estudiantes que por diversos factores (asistencia irregular, enfermedades, lluvias, ausencia del maestro, problemas didácticos, problemas de aprendizaje, poco apoyo de los Madres y Padres, trabajo infantil, etc.) ubican al niño o niña en una situación de desventaja y de riesgo de perder su año lectivo, ya sea por rezago escolar o por bajo rendimiento académico. FZT consciente de esta problemática considera que, es fundamental el control y monitoreo de los aprendizajes, utilizar variadas estrategias de enseñanza y adoptar medidas oportunas en el mismo salón de

---

<sup>1</sup> Adaptado del Plan de Reforzamiento Educativo Permanente, Dirección de Educación Primaria, MINED(2011)

clase y de ser posible en la misma jornada escolar. No obstante, la cantidad de estudiantes impiden muchas veces la atención personalizada, de ahí la necesidad del refuerzo escolar en horario extra curricular para prevenir problemas de aprendizaje, disminuir los riesgos de trabajo infantil, abandono y repitencia escolar.

### ¿Qué es?

Un conjunto de estrategias dinámicas y atractivas que complementan, consolidan o enriquecen la acción educativa ordinaria y principal.



### ¿Qué no es?

Actividades aburridas y cansadas que signifiquen para los estudiantes un castigo asistir. Esta forma de abordar el refuerzo educativo conlleva ciertos peligros como puede ser la inasistencia, abandono, poco aprendizaje.

### ¿Qué objetivo persigue?



El refuerzo educativo ha de tener como objetivo conseguir una enseñanza más adaptada a cada alumno de modo que pueda desarrollar al máximo todas sus capacidades.

## Importancia de la Estrategia

Para el MINED, la estrategia promueve el apoyo escolar solidario dentro y fuera de horario escolar a lo largo del año, dirigido a las y los estudiantes con atraso en su ritmo de aprendizaje y bajo rendimiento académico para concretarlo el docente elabora un Plan de Reforzamiento Permanente.

El reforzamiento educativo su finalidad principal es abrir una ventana de oportunidades a los niños y niñas que por diversas circunstancias están rezagados, el espacio de apoyo adicional se constituye en una estrategia efectiva para el logro de los siguientes propósitos:

- ❖ Ofrecer una enseñanza más adaptada a las necesidades de cada estudiante, que le permita el éxito escolar, contribuir al desarrollo de las competencias de fluidez y comprensión lectora y habilidades matemáticas.
- ❖ Favorece el desarrollo personal de los estudiantes, dado que no se limita exclusivamente a los aspectos intelectuales y de conocimiento, sino que se desarrollan temas con estrategias lúdicas y talleres que aporten al desarrollo personal, ajuste emocional y social.
- ❖ Nivelar a los estudiantes e incrementar su rendimiento académico, ofreciendo de manera oportuna la ayuda idónea que requieren y con ello disminuir los índices de repetición y deserción escolar.
- ❖ Fortalecer el trabajo colectivo y solidario de los docentes enfocando y articulando esfuerzos alrededor del éxito escolar de los estudiantes de los tres primeros grados de primaria.
- ❖ Promover la participación solidaria de las distintas expresiones organizativas que existen en la comunidad, alrededor del éxito escolar en los Primeros Grados, se hace necesario un trabajo colaborativo que involucre a exalumnos de la escuelas, madres y Padres voluntarios, alumnos de grados y niveles superiores. Implica también una apertura al entorno, propiciando la participación de la comunidad y de la escuela.
- ❖ Contribuir a mejorar la participación y el autoestima de los estudiantes, su autonomía, y el protagonismo en su proceso de aprendizaje, aprovechando su computadora XO.
- ❖ Mejorar la calidad de los aprendizajes ofreciendo atención personalizada e **igualdad de oportunidades a niñas y niños, acorde a sus necesidades y considerando** el contexto.

## UNIDAD 2: Algunas Estrategias y Técnicas didácticas innovadoras con el uso de la XO.



### **Objetivos de la Unidad:**

*Analizar y enriquecer las estrategias, técnicas y actividades propuestas haciendo uso de la herramienta XO, que permitan innovar la práctica docente y realizar un efectivo espacio de Reforzamiento Educativo Permanente que integre a la familia y la comunidad.*

### **Contenidos:**

**2.1 Algunas Estrategias para el desarrollo de las sesiones.**

**2.2 Algunas dinámicas educativas sugeridas para iniciar las sesiones de Reforzamiento Educativo Permanente.**

### **Trabajo en equipo:**

- Formados en equipo de 4 o 5 analizarán las estrategias y dinámicas sugeridas que se presentan a continuación.

---

---

---

---

- Una vez leídas todas, cada equipo seleccionará una estrategia, la adaptará a sus intereses enriqueciéndola para luego presentarla en el plenario.

---

---

---

---



## 2.1. Algunas Estrategias para el desarrollo de las sesiones.

Las sesiones de reforzamiento deben responder a las necesidades de aprendizaje de los niños y niñas verificadas en el diagnóstico de entrada. Además, cada sesión debe considerar el proceso de aprendizaje significativo, es decir, que respete la ruta mental del estudiante de manera que este le pueda atribuir un significado al nuevo contenido de aprendizaje. A continuación se presentan algunas estrategias que ya adaptadas a los intereses del grupo de niños y niñas le pueden ser muy útil:

### ESTRATEGIA I

#### MI HORARIO DE REFORZAMIENTO EDUCATIVO

##### OBJETIVO

Organizar el horario semanal para el desarrollo del Programa de Reforzamiento educativo adaptado a las circunstancias y conveniencias de los niños y niñas.

##### PROCEDIMIENTO

##### Actividad 1: Dinámica de entrada: el reloj

- El docente monitor entrega a cada estudiante una hoja, donde dibujarán un reloj.
- Luego, con la ayuda del docente monitor cada estudiante marcará la hora convenida para iniciar la jornada de reforzamiento educativo.
- Se hará una reflexión sobre la importancia de cumplir con el horario establecido, cada niño deberá escribir su nombre en el reloj dibujado, como una forma de compromiso personal para desarrollar el hábito de la puntualidad.
- El docente de forma anticipada, habrá elaborado y pegado en la pared en forma visible el horario, especificando los días de la semana que se impartirá reforzamiento educativo. Los niños deberán dibujar en su cuaderno el horario establecido.

## Mi Horario de Reforzamiento Educativo

Hora	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado

## ESTRATEGIA II

### PRODUCIENDO TEXTOS CON LA XO

#### OBJETIVO

Reconocer el sonido de las letras de su nombre y asociarlos a otros nombres.

Escribir textos significativos a partir de las letras de su nombre.

#### PROCEDIMIENTO

##### Actividad 1: Dinámica de entrada: “Todos con la letra”

Se iniciará la sesión con la dinámica “Todos con la letra...”. Se establecerá un orden entre los jugadores y uno anunciará en voz alta una letra diciendo “palabras con la letra...T”, por ejemplo. Cada jugador, en su turno dirá una palabra que empiece con la letra elegida sin repetir ninguna de las ya dichas. El juego acabará cuando alguien no es capaz de decir una palabra nueva o se repite una ya mencionada. Se puede reiniciar el juego con otra letra.

## Actividad 2: Utilizando mi nombre para escribir textos.

- **Usando la XO**, en la actividad grabar, los niños realizarán una entrevista a su familia acerca del porqué de su nombre. Él o la maestra debe sugerir preguntas a los niños y niñas para estimular la conversación con su familia:
  - ¿Por qué me pusieron ese nombre?
  - ¿Quién decidió mi nombre?
  - ¿Qué otras personas de la familia tienen el mismo nombre?
- Los niños y niñas compartirán con sus compañeras y compañeros la **entrevista grabada en la XO** acerca de su nombre. Deben estar atentos a los relatos de sus compañeros y compañeras.
- Se debe conversar con los estudiantes acerca de la importancia de tener un nombre. El nombre representa un derecho, una identidad, una expresión de género.
- Él o la Maestra debe indicar que la palabra escrita en la **etiqueta que está en el borde de la XO** representa su nombre y que a sí se escribe.
- Orientados por él o la Maestra, ingresarán a la **actividad hablar con Sara**. Escribirán su nombre completo usando el teclado de la XO y tomando el modelo de la etiqueta, luego lo escucharán.
- Formados en parejas o tríos, podrán identificar el nombre de sus compañeros escribirlos y escucharlos en la **actividad hablar con Sara**.
- Preparar tarjetas del tamaño de media hoja de papel tamaño carta, trazar el pautado, y en presencia del niño o niña escribir su nombre, las letras que van sobre el reglón, las que suben y las que bajan.
- Motivar a cada niño o niña a colocar su nombre en un lugar visible del aula, el cual servirá de referencia y formará parte del ambiente letrado del salón.
- Invitar a cada estudiante a fijar su atención en cómo suena cada letra de su nombre. Es importante hacer el sonido de la letra, por ejemplo: /s/ y no decir: ese. Repetir el ejercicio con el nombre de sus compañeros.

- Identificar y relacionar las letras y sonidos de su nombre con letras y sonidos en el nombre de sus compañeros de clases.
- Motivarlos a identificar otros nombres que empiezan con la letra de su nombre y relacionar el sonido de la letra inicial. Asociar el sonido de las letras de su nombre a otros nombres. Asegurarse que han tomado conciencia de estos sonidos y que han logrado precisar la correspondencia entre los sonidos y la letra de sus nombres.
- Ayudarles a diferenciar las vocales y consonantes de su nombre y otros nombres de sus compañeros y familiares.
- **En la actividad escribir de la XO**, redactar palabras y textos cortos a partir las letras de su nombre.

### ESTRATEGIA III

#### CAMBIANDO LA HISTORIA

##### OBJETIVO

Construir textos a partir de su imaginación.

##### PROCEDIMIENTO

###### Actividad 1: Dinámica de entrada: “Sigue la historia”

Se iniciará la sesión con la dinámica “Sigue la historia”. Este juego potencia la imaginación de los participantes. Un jugador empezará a contar una historia inventada durante medio minuto. Finalizado su tiempo, el siguiente deberá recogerla en el punto que se quedó y continuarla añadiendo todo lo que se le ocurra durante otro medio minuto. Cada jugador tendrá medio minuto para seguir la historia reconduciéndola hacia donde quiera. Los resultados siempre son sorprendentes y divertidos. Si es una cantidad grande de participantes se puede reducir el tiempo de la participación de cada uno o pedir que sólo agreguen oraciones a la historia.

## Actividad 2: Analizando y cambiando la historia.

- Es necesario que niños y niñas además de interrogar textos, analicen diversas situaciones problemas, desarrollen la capacidad de ponerse en el lugar de la persona afectada y propongan soluciones.

### “La Historia de Juan”

- Individualmente leen la siguiente historia:

*Juan era un niño de doce años que había dejado la escuela desde hace tres años, para ayudar a su mamá a vender en el mercado. De su papá no sabían nada desde hace mucho tiempo, hasta que un día recibió una carta de él. Con la carta en las manos, Juan daba vueltas y vueltas, y como no sabía lo que decía la carta se fue al mercado y se puso a llorar desconsoladamente. De pronto, apareció una compañera de estudios que lo reconoció y le preguntó por qué lloraba. Juan le dijo que había recibido una carta de su papá y que no sabía leer. Su amiga le dijo que no se preocupe que ella le leería la carta...*

- En parejas analizan la lectura aprovechando las siguientes preguntas.
  - ¿Qué nos cuenta la lectura?
  - ¿Dónde sucede este hecho?
  - Si Juan tenía 12 años ¿por qué no sabía leer?
  - ¿Por qué trabaja Juan?
- Individualmente responden a la siguiente pregunta:

Si tú fueras Juan ¿Qué harías en su lugar?

- Escriben sus respuestas y luego las comparten con sus compañeros.
- En la **actividad escribir de la XO**, vuelven a redactar la historia cambiando la situación, de manera tal, que los problemas sean superados. Le agregamos una imagen a la nueva historia de Juan.

## ESTRATEGIA IV

### LA LECTURA

#### OBJETIVO

Valorar la importancia de la lectura, como medio para su desarrollo personal y social.

#### PROCEDIMIENTO

##### Actividad 1: Dinámica de presentación.

Para iniciar, el monitor realizará una dinámica de presentación personal, todos los participantes deben formar un círculo.

##### Actividad 2: Elaborando lemas.

- Después de que todos se hayan presentado, el monitor iniciará pidiendo a los participantes que recojan una tarjeta del centro de recursos, la cual se ha elaborado previamente. Cada tarjeta estará escrita con una de las siguientes palabras: BIBLIOTECA, LECTURA, CUENTO, LIBRO.
- Los niños recogerán las tarjetas, y no podrán enseñar a los demás hasta la indicación del docente. Procurar que haya la misma cantidad de tarjetas por cada palabra, teniendo en cuenta la cantidad de asistentes; ejemplo; si hay 20 participantes, 5 tarjetas por palabra).
- Una vez que todos hayan recogido las tarjetas, se agruparán de acuerdo a la palabra que hayan recogido.
- El docente monitor indicará que cada grupo formado deberá elaborar un lema con la palabra que les ha tocado; ejemplo: *“la LECTURA te hará crecer”*.
- Además, el monitor pedirá a cada grupo, el significado de la palabra señalada (biblioteca, lectura, cuento y libro), o lo que ellos entiendan de ésta.
- Cada grupo presentará el significado de la palabra, y su lema, (en coro a una sola voz). El monitor reforzará, las ideas brindadas por los niños.

- Luego de la presentación de los lemas, el monitor hará dos preguntas a los niños, anotará en la pizarra con la técnica lluvia de ideas. Las preguntas a desarrollar son ¿Qué es la lectura?, y ¿Por qué es importante?
- Cada grupo desarrollará una actividad que tenga que ver con el lema que escribieron. Ejemplos: Redactarán un cuento, visitarán la biblioteca, realizarán una lectura, redactarán un párrafo sobre la importancia del libro.

## ESTRATEGIA V

### LA ALCANCÍA DE PALABRAS

#### OBJETIVO

Incrementar el vocabulario de los niños y niñas, a través de la búsqueda del significado de nuevas palabras.

#### PROCEDIIMIENTO

##### Actividad 1: Dinámica de entrada: palabras encadenadas.

- Se forman grupos de 7 u 8 estudiantes, y se les pide a cada grupo que se ubiquen a manera de una columna.
- En el otro lado de cada columna formada, se coloca un Papelógrafo, donde cada grupo elaborará una cadena de palabras de la siguiente manera, en un tiempo de tres minutos.
- El primero de cada grupo escribe una palabra en el Papelógrafo, luego el siguiente escribe otra palabra que comience con la última letra de la palabra anterior (ejemplo, 1ra palabra: amo**R**; segunda palabra: **R**osa, **A**ceite, etc.).
- Así sucesivamente, hasta que todos los miembros del grupo hayan completado la cadena de palabras. Gana el grupo que escribió correctamente la mayor cantidad de palabras.

### **Actividad 2: Elaboración de la alcancía.**

- Cada participante elaborara su alcancía: (previamente se le ha pedido a los estudiantes que traigan una botella pequeña de plástico) la forrarán de acuerdo al gusto de cada niño. En la botella forrada se coloca el nombre del niño o niña.
- Elaborar tarjetas cortando trozos de cartulinas de 2x3 cm. donde escribirán las palabras nuevas que se encuentran en la lectura que se entregará.

### **Actividad 3: Buscando palabras nuevas**

- Se entrega a los niños una lectura. Luego de haberla leído, los niños identificarán las palabras nuevas.
- Luego de esto, procederán a buscar su significado en un diccionario que se les prestará durante la sesión, y se les pide que formen una oración con la o las palabras encontradas.
- Luego, las palabras nuevas serán escritas en las tarjetas de cartulina y deberán ser introducidas en la alcancía siempre en cuando hallan comprendido su significado.
- En cada sesión posterior, el docente monitor estimulará a los niños para la identificación de nuevas palabras, buscarán su significado, harán una oración, las escribirán en las tarjetas, y las introducirán en su alcancía.
- Al final del programa se abrirán las alcancías para ver cuantas palabras hemos aprendido. Se sugiere que los niños y niñas no se lleven las alcancías a sus casas, para tener un mejor control de ellas.

## LECTURA

### EL ZORRO ENAMORADO DE LA LUNA (Versión libre de la leyenda de María Rowstowroski)

*Cuenta una vieja leyenda de tiempos inmemoriales que un zorro muy pequeñito se enamoró de las beldades de la luna. El corrió de cerro en cerro e incansable caminó para alcanzar a la luna en su fantasía, en su quimera.*

*En su amoroso afán trepó a la cumbre más alta para alcanzarla y besarla, o al menos tocarla.*

*Cuando apareció muy oronda toda llena y muy redonda el zorro desde la cumbre se lanzó y cayó dentro de ella. La mancha que ella ostenta cuando está plena muy llena, es la figura del zorro que en ella quedó estampado.*

*En su marcha cadenciosa ella muestra con orgullo la figura tierna y bella de su gran enamorado. Y así será, por los siglos de los siglos venideros, que en noches de luna llena será visible, en la alta esfera el símbolo hermoso de amor.*

## ESTRATEGIA VI

### CREACIÓN DE TEXTOS

#### OBJETIVO

Motivar a los niños y niñas a que escriban textos cortos a partir de su imaginación.

#### PROCEDIMIENTO.

##### Actividad 1: Dinámica de entrada: “la canasta revuelta”

- Se ubica a los niños en círculo con sus sillas o sentados en el suelo.
- Se da cada niño, en secreto, el nombre de una fruta, no importa que se repita.
- Después, el docente, caminará dentro del círculo diciendo: “fui al mercado a comprar... ¡mandarinas!”, entonces al niño o a los niños que les ha tocado ese nombre deben ponerse de pies y colocarse detrás del facilitador a manera de un trencito.
- Se proseguirá con otros nombres de frutas y cada niño deberá seguir poniéndose detrás del último de la fila sin dejar de caminar dentro del círculo.

- En cualquier momento, en lugar de nombrar una fruta, se puede decir: “y de repente se rompió la canasta”, en ese momento todos los niños deben buscar un sitio incluido el facilitador.
- El que se quede sin sitio deberá dirigir el juego y así sucesivamente.

### **Actividad 2: Lectura de imagen**

- Se divide a los participantes en grupos de 5, teniendo en cuenta la edad de los niños y niñas. De preferencia que los grupos sean de edades similares.
- Entregar a cada grupo una copia de una lámina de interés.
- Muévase despacio entre los grupos formados, motíveles a estudiar detenidamente la lámina y a pensar lo que muestra.
- Anime al grupo a escribir el tema o el título de la imagen a partir de lo que pueden observar.
- Cada grupo presentará el nombre del tema o título que ha escogido y dirán por lo han escogido.

### **Actividad 3: Producción de textos sencillos.**

- En esta parte se puede trabajar de preferencia individualmente, se les pide que elaboraren un texto a partir del título que han seleccionado.
- Cada uno va exponiendo su texto que ha creado, no olvidar si encuentran palabras nuevas, buscarlas en el diccionario y llenarlas en la alcancía.

## ESTRATEGIA VII

### CREACION DE CUENTOS

#### OBJETIVO

Lograr que los niños elaboren una historia o un cuento, a partir de un dibujo libre.

#### PROCEDIIMIENTO.

##### Actividad 1: Elaboración de un dibujo libre.

- El facilitador pide a los niños y niñas que hagan un dibujo sobre cualquier situación, evento, o acontecimiento imaginario.
- Para esta actividad se les entregará papel bond y colores a cada uno de los niños, donde realizarán sus respectivos dibujos.
- Al terminar sus dibujos se pide a los niños que digan de que trata sus respectivos trabajos, y se les dice que pongan algún título o nombre a sus dibujos.

##### Actividad 2: Elaboración de la historia

- Luego de haber terminado sus dibujos, se les pide que se formen en grupos de 5, a continuación cada grupo elegirá un dibujo por consenso dentro del equipo.
- A partir del dibujo seleccionado, todos los miembros del equipo construirán un cuento o historia.
- Se le entrega una hoja de papel a uno de los miembros de cada grupo. El docente monitor da la orden para que durante un minuto el primer miembro inicie a escribir un cuento, terminado el minuto este pasará el cuento iniciado al compañero de al lado, el cual durante el siguiente minuto seguirá escribiendo el cuento dándole sentido a la historia iniciada por su compañero, continúa el resto hasta finalizar la ronda.
- Cada miembro tendrá un minuto para escribir. El tiempo será controlado por el docente monitor.
- Cada grupo elige a uno de sus integrantes para compartir la historia o cuento construido conjuntamente.

## ESTRATEGIA VIII

### EL MERCADO

#### OBJETIVO

Crear y resolver problemas matemáticos de su vida cotidiana.

#### PROCEDIMIENTO

Las habilidades lógico-matemáticas se ejercitan en situaciones reales o en actividades que estén estrechamente relacionadas con su vida cotidiana.

#### «Comprando en el mercado»

- Se inicia el diálogo con los niños y las niñas preguntándoles acerca del mercado o la pulpería, cómo y cuándo realizan las compras, etc. Si alguno de los niños o las niñas vende en el mercado o en su casa, es una buena ocasión para que narren sus experiencias al respecto
- Los niños y niñas dicen los precios de productos de consumo en el hogar que menciona el profesor. Copian los precios en la **computadora XO** para que sirva de referencia en el momento de resolver el siguiente ejercicio:
- Ejemplo: Ángel compra:
  - 2 libras de azúcar
  - 1 libra de queso
  - 1 docena de bananos
  - 2 libras de arroz
- Cada niño o niña responde a las siguientes preguntas:
  - ¿Cuánto gasta Ángel?
  - Si paga con un billete de 100 córdobas ¿cuánto le dan de vuelto?
  - Si su mamá compra lo mismo que compró Ángel pero duplicando la cantidad, ¿cuánto gastará?

- En parejas, comparan sus resultados y verifican sus respuestas con las de los demás compañeros. Cada estudiante comenta el procedimiento que utilizó para llegar al resultado.
- Finalmente, cada uno crea un problema y lo redacta en la **actividad escribir de la XO**.

## ESTRATEGIA IX

### EL LIBRO DE MIS TRABAJOS EDUCATIVOS

#### OBJETIVOS

Lograr que los niños puedan valorar sus trabajos realizados durante el programa.

#### PROCEDIMIENTO

##### ACTIVIDAD 1: la historia del programa.

- Se pide a los niños y adolescentes que elaboren una pequeña historia del programa.
- Para la elaboración de la historia, pueden guiarse de las siguientes preguntas: ¿cuando empezó?, ¿quienes participaron? ¿qué momentos fueron los que más y disfrutaron?, ¿cómo les gustaría que termine el programa?
- Al final se puede dar lectura a algunas de las historias elaboradas por los niños y adolescentes.

##### ACTIVIDAD 2: Elaboración del libro.

- A cada niño previamente se le ha entregado un conjunto de sus trabajos que ha realizado durante el programa.
- Se recomienda que se incluya todos los trabajos sin seleccionar ninguno para la elaboración del libro.

- Se les entrega dos cartulinas que servirán como cubiertas del libro (adelante y atrás).
- Luego se une todos los trabajos y en la parte inicial se coloca la historia elaborada del programa.
- Seguidamente se une con las dos cartulinas y se forma el libro de los trabajos de cada niño y adolescente, las cartulinas puede ser unidas con dos grapas ubicadas proporcionalmente o cocidas con hilo.
- Cada niño y niña, en la pasta de su libro pondrá un nombre al libro o también podrá realizar algún dibujo y pintarlo.
- Finalmente todos mostrarán sus libros elaborados.

## 2.2. Algunas dinámicas educativas sugeridas para iniciar las sesiones de reforzamiento educativo (Puede adaptarlas al nivel y necesidades de los estudiantes o incorporar otras dinámicas).

### 1. Dinámica de entrada: “El Teléfono”

Se iniciará el taller con la dinámica “El teléfono”. Se sentarán todos los participantes formando un círculo. El primer jugador hará una pregunta al oído del jugador de su derecha y éste le responderá también al oído. El primer jugador deberá memorizar la respuesta que le dieron y el otro jugador deberá memorizar la pregunta que le hicieron.

A continuación, el segundo jugador hará una pregunta al siguiente y memorizará la respuesta como si correspondiera a la pregunta que le hizo el primer jugador. Se irán cruzando preguntas y respuestas hasta que se completa el círculo.

Cada jugador dirá en voz alta la pregunta que le hicieron y la respuesta que recibió diciendo “Por este lado me han preguntado (...) y por aquí me han respondido (...)”. La incongruencia hará siempre reír al grupo.

## **2. Dinámica de entrada: “Los contrarios”**

Se iniciará la sesión con la dinámica “Los contrarios”. Para jugar a los contrarios se necesita rapidez mental y facilidad para relacionar ideas.

Un jugador empezará el juego diciendo una palabra a la que se le pueda atribuir otra que sea su opuesto, por ejemplo “día”. Los demás jugadores deberán contestar el antónimo, en este caso “noche”.

El jugador que responda primero deberá decir una nueva palabra. Si en algún momento se dice una palabra a la que no se le puede encontrar su contrario, por ejemplo “lápiz”, el primero en hacerlo notar tomará el turno.

## **3. Dinámica de entrada: “La frase”**

Se iniciará la sesión con la dinámica “La frase”. Cada jugador dirá varios verbos en voz alta hasta tener una serie de 4 ó 5, por ejemplo “correr-comer- volar-enterrar”. En un tiempo determinado, dos o tres minutos, cada participante imaginará una pequeña narración en la que aparezcan todos los verbos dichos en el mismo orden, sin añadir ninguno. En nuestro caso podría ser: “El gallo corrió tanto para comer el primero, que voló por encima de la valla del corral y se enterró en la arena. Pasado el tiempo fijado, cada uno dirá a los demás la frase que ha inventado.

## **4. Dinámica de entrada: “Las iniciales”**

Se iniciará la sesión con la dinámica “Las iniciales”. Un jugador elegirá una letra cualquiera, por ejemplo la “r”, y la dirá en voz alta para que los demás participantes puedan oírla. Se dará un minuto para que cada jugador invente una frase donde el máximo número de palabras empiece con esa letra. En este caso podría ser: “Román y Ramón se rieron rápidamente al rescatar al ratón raptado”. Cada jugador dirá su frase en voz alta y gana quien tenga la frase con más palabras que empiecen con la letra elegida. No es obligatorio que las frases tengan sentido real, pero sí que estén bien construidas.

## **5. Dinámica de entrada: “Mensajes en el aire”**

Se iniciará la sesión con la dinámica “Mensajes en el aire”. Este juego requiere de mucha atención. Por turno, un jugador escribe muy lentamente en el aire una palabra utilizando su dedo índice. El resto de los jugadores intentará adivinar cuál es la palabra. Cuando acabe de escribir, cada uno dirá la que ha creído leer.

## **6. Dinámica de entrada: “Cadena conectada”**

Cada participante necesita un lapicero con tapa. Los participantes empiezan en círculo y el promotor propone que cada quien se presente hasta armar una cadena. Una persona empieza presentándose y extiende la mano derecha (donde tiene el lapicero) a otro del grupo quien recibirá el lapicero con los dedos de la mano izquierda. Este segundo niño, sin dejar caer el lapicero se presentará de igual forma, buscando a otro que se conectará con su lapicero. Una tercera persona se presentará, buscando con quien conectarse, la cadena va creciendo hasta incorporar a todos en el grupo. El último participante se conectará con la primera uniéndola así la cadena. Se puede hacer un recuento de los nombres empezando por el último participante que unió la cadena y seguirle el penúltimo, hasta terminar con el primero.

## **7. Dinámica de entrada: “La mochila”**

Se iniciará con la dinámica “La mochila”. Este juego pone a prueba la memoria de los participantes y su capacidad de concentración.

Se establecerá un orden entre los jugadores de forma que tras el último le vuelva a tocar al primero (se puede hacer en círculo). El primer jugador dirá una palabra cualquiera, por ejemplo “casa”. El segundo jugador repetirá la palabra que ha dicho el primero y añadirá otra: “casa, avión”. Cada jugador deberá repetir todas las palabras dichas hasta el momento en el mismo orden y añadirá una nueva a la serie. Así, cuantos más jugadores participen y más vueltas se den, el juego se irá haciendo más complicado, pues el número

de palabras será cada vez mayor y también se hará más difícil recordarlas. Cuando alguien se equivoque, los demás jugadores pueden ayudarlo. El juego acaba cuando ya no queda nadie capaz de recordar toda la serie.

### **8. Dinámica de entrada: “Sin repetir”**

La sesión se iniciará con la dinámica “Sin repetir”. Se establecerá un turno y el primer jugador dirá un objeto que esté a la vista. En su turno cada jugador dirá un objeto que esté viendo, poniendo cuidado en que no haya sido dicho. Al cabo de unas cuantas rondas, es realmente difícil acordarse de todos los objetos mencionados; el primero en repetir alguno perderá la partida. Este es un juego en donde se trabaja la vista y la observación.

### **9. Dinámica de entrada: “Expresión en cadena”**

La sesión se iniciará con la dinámica “Expresión en cadena”. Se hará una fila con todos los participantes mirando en una misma dirección. A una señal, el primero de la fila girará e imitará los movimientos de un animal o de un trabajo bajo la mirada del segundo. Cuando acabe, el segundo repetirá la imitación para el tercero y así sucesivamente hasta llegar al final de la fila. El último de la fila deberá adivinar qué representó el primero mirando la imitación del compañero que tiene delante. Las respuestas disparatadas son habituales.

### **10. Dinámica de entrada: “Las verdades”**

La sesión se iniciará con la dinámica “Las verdades”. Este juego exige rapidez de comprensión para no ser descalificado. Todos los participantes se colocarán mirando al facilitador (a). El facilitador (a) dirá una frase en la cual alguien realizará una acción determinada. Por ejemplo: “El carpintero sierra la madera”. Los participantes deberán imitar la acción sólo en el caso de que la frase sea verdadera. En caso contrario deberán permanecer quietos. El facilitador (a) irá complicando las frases para que sea más difícil saber si son ciertas o no. El participante que se equivoque quedará eliminado.



## **UNIDAD 3: Manos a la obra, apliquemos el marco operativo de la estrategia de reforzamiento educativo en nuestro centro.**

### **Objetivos de la Unidad:**

*Definir las acciones organizativas, desarrollo y evaluación del programa de Reforzamiento Educativo Permanente en cada escuela atendida por la Fundación Zamora Terán.*

### **Contenidos:**

#### **3.1 Organicemos el Programa de Reforzamiento Educativo Permanente:**

- *Acciones previas*
- *Selección del docente que atenderá el Reforzamiento Educativo*
- *Identificación de los estudiantes que necesitan Reforzamiento Educativo*
- *Organización de grupos de Reforzamiento Educativo*
- *Necesidades organizativas*

#### **3.2 Desarrollemos el Programa de Reforzamiento Educativo Permanente.**

- *Diagnóstico de entrada*
- *Consideraciones para el desarrollo del programa de Reforzamiento Educativo.*

#### **3.3 Evaluemos el Programa de Reforzamiento Educativo.**

- *Evaluación del Programa*

**Nos organizamos por escuela para analizar la información de la presente unidad:**

### **3.1. Organizamos el programa de reforzamiento educativo permanente.**

#### **Acciones Previas**

Son acciones tendientes a la organización del programa. Se involucran a directores, docentes, padres de familia y estudiantes, para:

- Identificar la necesidad de desarrollar un programa de reforzamiento como parte del análisis de los problemas que se presentan la Escuela.
- Cuantificar y caracterizar a las niñas, niños y que requieren reforzamiento, a fin de tener una dimensión del problema y sus características.
- Definir las características de atención, que cubran los diversos aspectos a tomar en cuenta para la organización y funcionamiento del programa.



## Selección del docente que atenderá el Reforzamiento Educativo

Una vez definida y decidida la organización del programa, se selecciona el o la docente que atenderá el Reforzamiento Educativo. El Reforzamiento puede ser atendido por otro personal calificado y dispuesto (psicólogos, practicantes universitarios, trabajadoras sociales etc.), ya sea del centro educativo o de instituciones dispuestas a apoyar el programa. Incluso, se podría contar con otras alumnas o alumnos de grados o niveles superiores.

## Identificación de los estudiantes que necesitan Reforzamiento Educativo

La identificación de los estudiantes que requieren reforzamiento la realiza cada docente en su respectiva aula.

Para ello, debe tomar en cuenta:

- La evaluación inicial y los informes de las evaluaciones del año anterior.
- Las dificultades detectadas durante el desarrollo de las Unidades Didácticas en las áreas de Lengua y Literatura y matemática básica.
- El criterio de los padres, madres o tutores sobre el desempeño de su hijo o hija.



Una vez que el docente haya identificado las necesidades de aprendizaje del alumnado de su aula, deberá elaborar una lista de alumnos y alumnas con bajo rendimiento. Esta lista es referencial y se va renovando de acuerdo a las evaluaciones, de modo que habrá niños o niñas que mejoren su desempeño, así como otros que se vayan incorporando.

## Organización de grupos de Reforzamiento Educativo

El reforzamiento debería de realizarse idealmente con grupos de niños de la misma aula. También puede desarrollarse con grupos mixtos de alumnos de diversas aulas del mismo grado (a manera de multigrado). En el caso de las escuelas multigrado, los estudiantes podrán ser atendidos de acuerdo a la lógica de multigrado, atendiendo las necesidades y ritmos de aprendizaje individual.

### Necesidades organizativas

Una vez organizados los Grupos de Reforzamiento, elaboramos la lista de niños y niñas por cada grupo para poder registrar posteriormente sus logros de aprendizaje. ***Para ello se sugiere utilizar el formato C1 (ver anexo)***

***¿A quién se imparte?***

A niños y niñas de primero, segundo y tercer grado con necesidades educativas, implica la realización de una evaluación inicial y la elaboración de una propuesta justificada y compartida con las familias.

***¿Quién lo imparte?***

Docentes motivados, dispuestos y con capacidad de brindar atención esmerada de reforzamiento a los estudiantes en las escuelas seleccionadas.

***¿Cuándo se imparte?***

4 horas a la semana, en horarios adecuados y en coordinación con los padres y madres de familias.

***¿Dónde se imparte?***

Establecer un aula adecuada para el trabajo en pequeños grupos. En cualquier caso el espacio ha de disponer de pizarra.

***¿Qué se imparte?***

Partiendo de la evaluación inicial (durante la primera semana de reforzamiento) realizar una programación adecuada a las necesidades de los estudiantes. La computadora XO, será la herramienta pedagógica para que los niños y niñas aprendan de forma significativa.

**ESTRUCTURA DE PLAN DE REFORZAMIENTO ORIENTADO POR EL MINED**

Centro Escolar: \_\_\_\_\_ Municipio: \_\_\_\_\_ Departamento: \_\_\_\_\_  
 Disciplina: \_\_\_\_\_ Docente: \_\_\_\_\_ N° de estudiante \_\_\_\_\_  
 Grado: \_\_\_\_\_

Objetivo	Contenidos Básicos	Actividades a realizar	Tiempo	Fecha	Responsables	Recursos

## Rol de la Familia



Es preciso mantener una estrecha colaboración con las familias con el fin de ayudarles a comprender la situación del alumno y apoyen desde su entorno educativo las medidas que se les propongan como pueden ser condiciones, normas y hábitos de estudio, motivación, esfuerzo, enriquecimiento a través de actividades de la vida cotidiana. Los padres de familias o tutores firmarán un permiso indicando que están de acuerdo para que su hijo (a) reciba reforzamiento los días y en el horario que se establezca en la escuela.

### 3.2. Desarrollemos el programa de Reforzamiento Educativo.

#### Diagnóstico de entrada



El docente responsable del grupo de reforzamiento iniciará el desarrollo del programa aplicando una prueba de entrada a los alumnos participantes para determinar en qué condiciones inicia el programa. La aplicación de una **Prueba de Salida** similar a la **Prueba de Entrada**, será necesaria para la evaluación del avance alcanzado por los niños y niñas participantes. En estas pruebas se debe evaluar indicadores que mide la prueba de lectura inicial **EGRA**, tales como: Código alfabético, Conciencia fonológica, Fluidez y Comprensión lectora.

A continuación, la siguiente prueba. La prueba es personalizada, es decir, que habrá que realizarla niño a niño para obtener el resultado que buscamos diagnosticar.

## Prueba para el diagnóstico inicial

- ***Paso 1: Dele confianza al niño o niña y prepárelo para iniciar la prueba.***

Queremos hacerte una pequeña prueba, Voy a pedir que leas letras, palabras y un cuento corto en voz alta. Usando este reloj que mide el tiempo, voy anotar cuanto tiempo te toma para que vos leas, sin detenerte, lo mejor que podas. Esto no tiene nada que ver con tus notas de la escuela así es que no te preocupes. ¿Podemos comenzar?

- ***Paso 2: Letras leídas correctamente en un minuto (Código alfabético).***

[Muestre al estudiante la hoja de letras. Diga:] Aquí tenés una serie de letras para que las leás. Cuando te diga “comenzá”, lee las letras lo mejor que podás. Yo me voy a callar y te voy a escuchar, a menos que necesités ayuda. Cuando pase un tiempo voy a decir “alto” para que te detengás. Poné tu dedo debajo de la primera letra. ¿Listo(a)? Comenzá por favor.

Active el cronómetro cuando el niño(a) comience a leer. Dé por correctas las auto-correcciones. Permanezca en silencio, excepto si el estudiante duda por 3 segundos, léale la letra, indique la siguiente letra y diga “Por favor continúa”. Después de un minuto diga “alto”. Si el estudiante se equivoca en todas en la primera línea, pare el ejercicio. Escriba el número de letras leídas durante el minuto en el formato de registro.

V	l	e	m	S	y	h	ñ	L	N	10
L	K	T	D	H	T	a	d	z	w	20
R	ch	z	m	U	e	j	G	X	u	30
G	R	B	Q	I	f	J	Z	s	r	40
B	n	C	B	p	Y	F	c	a	E	50
Y	s	Ll	P	M	v	O	t	n	P	60
Z	A	e	x	f	F	r	u	A	t	70
<u>Ch</u>	G	T	b	S	l	g	m	i	I	80
L	L	o	q	a	N	E	Y	p	x	90
N	k	c	D	<u>d</u>	y	b	j	R	v	100

○ **Paso 3: Conocimiento del sonido de las letras. (Conciencia fonológica)**

[Muestre al estudiante la hoja de letras. Diga:] Aquí tenés una serie de letras para que me digas su sonido. Por favor decime nada más los SONIDOS de estas letras, no sus nombres.

Empiezo con un ejemplo: el sonido de esta letra [señala la F] es “/ffff/”.

¿Comprendes lo que debes hacer? Cuando te diga “comienza”, decime los sonidos lo más rápido y lo mejor que podas. Comienza aquí y continúa en esta dirección [indicar con su dedo]. Ahora me voy a callar y te voy a escuchar, a menos que necesites ayuda. ¿Listo(a)? Comienza por favor.

Active el cronómetro cuando el niño(a) comience a leer. Si el estudiante se equivocó en todas las letras de la primera línea, detenga el ejercicio. Si el estudiante da el nombre de la primera letra y no su sonido, diga Usted: [“Por favor decime el SONIDO de la letra”]. Solo se debe decir esto una vez al inicio del ejercicio. Permanezca en silencio, excepto si el estudiante duda por 3 segundos, si es así marque la letra como incorrecta e indique la siguiente letra diciendo “Por favor sigue leyendo. Al pasar un minuto diga “alto”. Escriba en el registro el número de letras leídas durante el minuto.

M	d	r	O	E	C	i	u	p	S	10
A	n	j	T	b	e	f	r	ch	L	20
m	R	D	E	y	O	a	g	s	Z	30
c	V	N	l	k	U	ll	x	L	Q	40
S	Ñ	O	A	d	t	i	N	a	e	50

○ **Paso 4: Conocimiento de palabras simples (Fluidez lectora).**

[Muestre al estudiante la hoja de palabras. Diga:] Aquí tenés una serie de palabras para que las leás. ¿Comprendes lo que debes hacer? Cuando diga “comenzá”, lee las palabras lo mejor que podás. Cuando pase un tiempo voy a decir “alto” para que te detengás. Poné tu dedo debajo de la primera palabra. ¿Listo? Comenzá por favor.

Active el cronómetro cuando el niño(a) comience a leer. Dé por correctas las auto-correcciones. Permanezca en silencio, excepto si el estudiante duda por 3 segundos, léale la palabra, indique la siguiente palabra y diga “Por favor continúa”. Después de un minuto diga “alto”. Si el estudiante se equivoca en todas en la primera línea, pare el ejercicio. Escriba en el registro el número de letras leídas durante el minuto.

la	lobo	solo	cama	toma	5
sol	pesa	rojo	he	come	10
en	hay	alto	una	parte	15
masa	nos	al	niña	lápiz	20
casa	las	tela	muy	ojo	25
mano	ellos	si	amo	que	30
niño	vaso	todo	vaca	malo	35
sal	techo	carro	mesa	pelo	40
hoja	papá	plato	tiza	fue	45
rana	azul	bajo	pata	corre	50

○ **Paso 5: Comprensión lectora.**

[Muestre al estudiante el texto. Diga,] Aquí tenés un cuento para que lo leás. Quiero que leás esto en voz alta. Cuando terminés, te haré algunas preguntas sobre el cuento. ¿Comprendés lo que debés hacer? Cuando te diga “comenzá”, leé el cuento lo más rápido y mejor que podás. Si no logra leer la primera línea pare el ejercicio. La pregunta debe hacerse inmediatamente sobre el texto que logró leer. Después de leer cada pregunta, dé al estudiante 15 segundos para responder. Dele un valor a cada pregunta de 20 puntos para sumar 100 puntos. Escriba en el registro el puntaje obtenido por cada estudiante. (ver anexo).

*Pepe tiene una perrita muy bonita llamada Canela. Un día se perdió. La buscó por todo el patio y donde los vecinos. Cuando no la encontró, se puso triste. Una prima que venía del río le dijo: “Pepe, la Canela está jugando en el lodo. Pepe se puso contento pero también se enojó, pues Canela regresó muy sucia.*

Cuento	Pregunta	Correcto	Incorrecto
Pepe tiene una perrita muy bonita llamada Canela. Un día se perdió.	1 ¿Cómo se llama la perrita de Pepe?		
La buscó por todo el patio y donde los vecinos.	2 ¿Dónde buscó Pepe a su perrita?		
Cuando no la encontró, se puso triste.	3 ¿Cómo se puso Pepe cuando no la encontró?		
Una prima que venía del río le dijo: “Pepe, la Canela está jugando en el lodo.	4 ¿Dónde estaba Canela?		
Pepe se puso contento pero también se enojó, pues Canela regresó muy sucia.	5 ¿Por qué se enojó Pepe?		

## Consideraciones para el desarrollo del programa de Reforzamiento Educativo.

- Es importante motivar a los estudiantes y sus padres, acerca de la participación en un programa de reforzamiento. La reunión para informarles acerca de esta estrategia de debe hacer al iniciar el año escolar, se debe además, elaborar una pequeña nota anunciándoles su participación, características y horarios.
- El reforzamiento educativo no debe de ser asumido como un castigo o limitación, ya que ello puede afectar fuertemente el logro de los objetivos del programa. Hay que resaltar que los procesos individuales son diferentes, y que siempre pueden existir factores que frenen un rendimiento adecuado.
- Se debe buscar un acercamiento hacia los sentimientos e inquietudes de los niños y niñas. No hay que olvidar que los problemas de rendimiento escolar también son manifestaciones de problemas que los estudiantes «traen» a la escuela.
- Un elemento que aporta de manera importante en el desarrollo del programa es la estimulación. Los niños y niñas deben sentir agradable los procesos que se desarrollen dentro del programa, sentirse alentado y apoyado para afrontar sus dificultades; así como reconocido y valorado en sus avances y logros.

### *Las situaciones de aprendizaje deberían de:*

- Ser sencillas, y permitir que los estudiantes aprecien con facilidad sus logros y progresos concretos durante la ejecución.
- Estar referidas, preferentemente, a más de un área de desarrollo, (lengua y literatura) de modo que su ejecución propicie el aprendizaje integrado.
- Tomar en cuenta la ruta pedagógica basada en la acción-reflexión, como mecanismo que garantice el protagonismo de los alumnos en su aprendizaje.

- Después de haber iniciado el programa, es conveniente intercambiar información con los docentes y padres de familia, acerca del desempeño de estos tanto en el programa, como en su aula, y hogar.
- Una manera práctica de mantener la relación con los docentes de aula o con los padres de familia, teniendo como «puente» a los participantes es, por ejemplo, a través de la transmisión de tareas, y la verificación de su cumplimiento.

### 3.3. Evaluemos el Programa de Reforzamiento Educativo.

#### Evaluación del Programa

Es necesario evaluar el desarrollo del programa, para identificar tanto los logros alcanzados, como las dificultades y potencialidades de su desarrollo. Ello nos permitirá hacer las correcciones pertinentes para una mejor marcha del programa.



La evaluación será una experiencia colectiva, y cubrir aspectos tanto cuantitativos como cualitativos. Además, tener una proyección a futuro, es decir, un componente correctivo para su desarrollo posterior. Se realizarán talleres al iniciar el programa y al finalizar con la participación de los docentes y directores involucrados a fin de intercambiar logros, dificultades y lecciones aprendidas de la experiencia.



2. Trabajamos los formatos C1, C2 y C3 (ver anexo) y asumimos el compromiso de enviarlo a la Fundación Zamora Terán. Una vez llenados, es importante dejarnos copias para poder evaluar el programa al final.



ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE



## VI. ANEXOS

Aspectos de la Prueba para el diagnóstico inicial (Ver instrucciones en el módulo)

### 1. Conocimiento del nombre de las letras. (Código alfabético)

V	l	e	m	S	y	h	ñ	L	N	10
L	K	T	D	H	T	a	d	z	w	20
R	ch	z	m	U	e	j	G	X	u	30
G	R	B	Q	I	f	J	Z	s	r	40
B	n	C	B	p	Y	F	c	a	E	50
Y	s	Ll	P	M	v	O	t	n	P	60
Z	A	e	x	f	F	r	u	A	t	70
<u>Ch</u>	G	T	b	S	l	g	m	i	I	80
L	L	o	q	a	N	E	Y	p	x	90
N	k	c	D	<u>d</u>	y	b	j	R	v	100

### 2. Conocimiento del sonido de las letras. (Conciencia fonológica)

M	d	r	O	E	C	i	u	p	S	10
A	n	j	T	b	e	f	r	ch	L	20
m	R	D	E	y	O	a	g	s	Z	30
c	V	N	l	k	U	ll	x	L	Q	40
S	Ñ	O	A	d	t	i	N	a	e	50

### 3. Conocimiento de palabras simples (Fluidez lectora).

la	lobo	solo	cama	toma	5
sol	pesa	rojo	he	come	10
en	hay	alto	una	parte	15
masa	nos	al	niña	lápiz	20
casa	las	tela	muy	ojo	25
mano	ellos	si	amo	que	30
niño	vaso	todo	vaca	malo	35
sal	techo	carro	mesa	pelo	40
hoja	papá	plato	tiza	fue	45
rana	azul	bajo	pata	corre	50

### 4. Comprensión lectora.

Pepe tiene una perrita muy bonita llamada Canela. Un día se perdió. La buscó por todo el patio y donde los vecinos. Cuando no la encontró, se puso triste. Una prima que venía del río le dijo: “Pepe, la Canela está jugando en el lodo. Pepe se puso contento pero también se enojó, pues Canela regresó muy sucia.

Cuento	Pregunta	Correcto	Incorrecto
Pepe tiene una perrita muy bonita llamada Canela. Un día se perdió.	1 ¿Cómo se llama la perrita de Pepe?		
La buscó por todo el patio y donde los vecinos.	2 ¿Dónde buscó Pepe a su perrita?		
Cuando no la encontró, se puso triste.	3 ¿Cómo se puso Pepe cuando no la encontró?		
Una prima que venía del río le dijo: “Pepe, la Canela está jugando en el lodo.	4 ¿Dónde estaba Canela?		
Pepe se puso contento pero también se enojó, pues Canela regresó muy sucia.	5 ¿Por qué se enojó Pepe?		







## PROGRAMA DE REFORZAMIENTO EDUCATIVO

(Permiso del padre, Madre de Familia o Tutor)

Yo \_\_\_\_\_, mayor de edad, del domicilio de \_\_\_\_\_, identificado con cédula de identidad número \_\_\_\_\_ actuando en mi propio nombre y como responsable del cuidado y seguridad del alumno \_\_\_\_\_, del \_\_\_\_\_ grado de la escuela \_\_\_\_\_; lo autorizo a participar en el Programa de Reforzamiento Educativo implementado por la Fundación Zamora Terán el cual se ejecutará los días \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_ con duración de 2 horas a partir de la \_\_\_\_\_ hasta la \_\_\_\_\_.

Dado en la ciudad de \_\_\_\_\_ a los \_\_\_\_\_ días del mes de \_\_\_\_\_ del año \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_  
Nombre del Padre o tutor

\_\_\_\_\_  
Firma

## VII. Bibliografía

- Adaptado del Plan de Reforzamiento Educativo Permanente, Dirección de Educación Primaria, MINED(2011)
- Fundación Zamora Terán, 2011, Estrategia para el desarrollo del Reforzamiento Educativo en 11 escuelas beneficiadas, mejorada y adaptada para este módulo.
- Acción por los Niños, Lima 2002. Guía para el desarrollo de programas de Reforzamiento Escolar en centros de educación primaria.
- Informe de Resultados de la Aplicación Prueba EGRA a una muestra de estudiantes de Primero a Tercer grado de escuelas beneficiarias de la Fundación Zamora Terán. 2011.





**Fundación Zamora Terán**

**[www.portaleducativofzt.org](http://www.portaleducativofzt.org)**

**[info@fundacionzt.org](mailto:info@fundacionzt.org)**



**Edición 2012**