

## **CAMARA DE COMERCIO AMERICANA DE NICARAGUA (AMCHAM)**

### **COMITÉ DE EDUCACIÓN**

#### **Proyecto:**

*“Mejoramiento de la calidad del servicio educativo a niños y niñas de sectores desfavorecidos en escuelas 100 apadrinadas por AmCham” (MCSE)*

### **GUÍA DE REFORZAMIENTO EN LECTURA INICIAL**

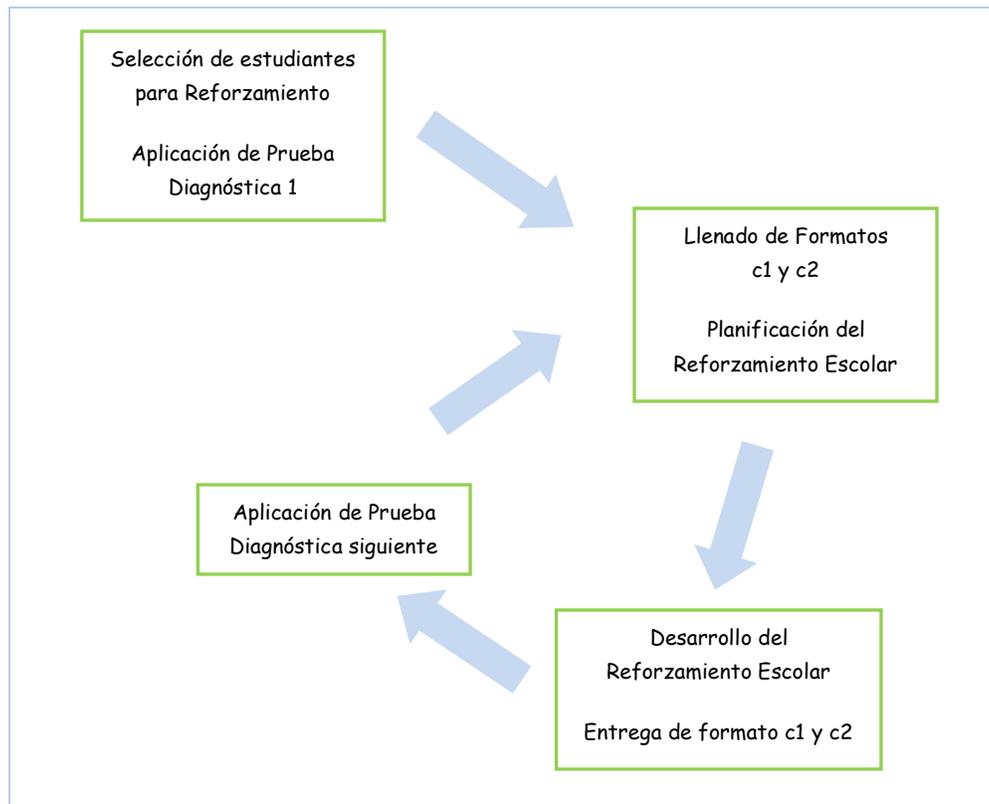


Equipo técnico de AMCHAM.

Managua, Marzo de 2013

## INDICE

Propósitos .....	3
Introducción.....	3
Reforzamiento Escolar .....	3
I. <i>Elección de los estudiantes en reforzamiento</i> .....	3
II. <i>Cantidad de estudiantes en Reforzamiento</i> .....	3
III. <i>Frecuencia del reforzamiento</i> .....	3
IV. <i>Pruebas Diagnósticas</i> .....	3
Prueba Diagnóstica - Primer Grado .....	3
Prueba Diagnóstica – Segundo y Tercer grado .....	5
V. <i>Formatos de recolección de Datos</i> .....	5
Formato C1 .....	5
Formato C2 .....	6
Formato C3 .....	8
VI. <i>Planificación del reforzamiento escolar</i> .....	8
Materiales Necesarios.....	9



## GUÍA DE REFORZAMIENTO ESCOLAR EN LECTURA INICIAL

### Propósitos:

1. Brindar información y herramientas básicas para la realización del reforzamiento escolar en la lectura inicial.
2. Facilitar técnicas que contribuyan al desarrollo exitoso del reforzamiento escolar en lectura inicial.
3. Contribuir a la calidad educativa mediante la realización del reforzamiento escolar en la lectura inicial.

### Introducción:

Queridos maestros y maestras en aras de contribuir al mejoramiento de la lectura inicial, en repuesta al acompañamiento de la mejora de los resultados de las pruebas EGRA, al monitoreo realizado en la lectura inicial y al plan de calidad educativa, te estamos facilitando esta guía que contiene información técnica y herramientas básicas que contribuyen al desarrollo exitoso del reforzamiento escolar en la lectura inicial.

### Reforzamiento Escolar:

Para desarrollar de forma eficiente y efectiva la labor del reforzamiento escolar te sugerimos que realices todas las actividades que te presentamos y utilices los instrumentos y formatos que se te facilitan.

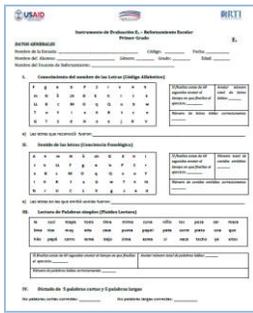
- I. **Elección de los estudiantes en reforzamiento.** Para elegir a los estudiantes del reforzamiento escolar debes seleccionar a los estudiantes que presentan notas menores a 75% en la disciplina de Lengua y literatura, estos estudiantes pueden ser de un solo grado o de 1º a 3º grado. En caso de no tener la nota, los niños deben ser identificados con la ayuda del docente del grado respectivo.
- II. **Cantidad de estudiantes en Reforzamiento.** La cantidad de estudiantes en reforzamiento deben ser entre 20 a 23 estudiantes por cada docente que desarrolle el reforzamiento (no pueden ser menos de 20 estudiantes por docente).
- III. **Frecuencia del reforzamiento.** La frecuencia del reforzamiento escolar debe ser de 2 veces por semana y dos horas por día, para un total de 8 sesiones al mes. Los días y la hora de reforzamiento deben ser definidos de manera que se ajuste en lo posible a la disponibilidad del docente y de los estudiantes en reforzamiento, realizándose siempre en el turno alterno a las horas de clases.
- IV. **Pruebas Diagnósticas.** A cada estudiante seleccionado se debe aplicar una prueba diagnóstica (la que te estamos presentando), la cual debe ser aplicada en la primera sesión de cada mes, para un total de 5 pruebas en los 5 meses del reforzamiento, estas pruebas están diferenciadas, las de primer grado con las de segundo y tercer grado.

En las pruebas diagnósticas:

- Debes ayudar al estudiante a realizar su prueba, de acuerdo a lo que se te va indicando en cada uno de los ejercicios (*La prueba es personalizada, es decir, que habrá que realizarla niño a niño para obtener el resultado que buscamos diagnosticar*).
- Debes anotar según se te indique y se te pida en cada uno de los instrumentos que se te están facilitando.
- Debes reportar los resultados de las pruebas diagnósticas en los formatos establecidos, los cuales de forma mensual se deben hacer llegar al técnico de acompañamiento correspondiente.

### Prueba Diagnóstica - Primer Grado

La prueba diagnóstica para primer grado correspondiente a la primera, segunda y tercera evaluación contiene las siguientes secciones: Conocimiento del nombre de las letras, conocimiento del sonido de las letras, lectura de palabras simples, dictado de palabras cortas y largas. Y en cuarta y quinta evaluación contiene las siguientes secciones: Conocimiento del sonido de las letras, Lectura de palabras simples, comprensión de un párrafo y dictado de palabras cortas y largas.



La aplicación de la mayoría de las secciones de las pruebas requiere del uso de un cronómetro o reloj, para medir el tiempo con que el niño realiza las actividades. Antes de aplicar la prueba es importante darle confianza al niño y prepararlo para iniciar la prueba haciéndoles saber las actividades a realizar y aclarándoles que los resultados de la prueba no tienen afectación en sus notas de clase.

Ahora describiremos de forma general cada una de las secciones contenidas en las 5 pruebas diagnósticas.

**1. Conocimiento del nombre de las letras**

En esta sección con la ayuda del cronómetro o reloj, en 60 segundos el niño debe leer la mayor cantidad de letras que pueda reconocer, y debes llenar la información presentada en el cuadro de la derecha, además de identificar las letras que el niño logró leer correctamente. Dé por correctas las auto-correcciones. Permanezca en silencio, excepto si el estudiante duda por 3 segundos, léale la letra e indique la siguiente.

<i>Si finaliza antes de 60 segundos anotar el tiempo en que finaliza el ejercicio: _____</i>	<i>Anotar número total de letras leídas: _____</i>
<i>Número de letras leídas correctamente: _____</i>	

**2. Conocimiento del sonido de las letras**

Aquí se te pide que con la ayuda del cronómetro o reloj, en 60 segundos el niño debe emitir la mayor cantidad de sonidos de las letras que conozca, y debes llenar la información presentada en el cuadro de la derecha, además de identificar las letras que el niño logró leer correctamente. Dé por correctas las auto-correcciones. Permanezca en silencio, excepto si el estudiante duda por 3 segundos, emita el sonido e indique la siguiente.

<i>Si finaliza antes de 60 segundos anotar el tiempo en que finaliza el ejercicio: _____</i>	<i>Número total de sonidos emitidos: _____</i>
<i>Número de sonidos emitidos correctamente: _____</i>	

**3. Lectura de palabras simples**

En esta sección con la ayuda del cronómetro o reloj, en 60 segundos el niño debe leer la mayor cantidad de palabras que pueda, y debes llenar la información presentada en el cuadro abajo presentado. Dé por correctas las auto-correcciones. Permanezca en silencio, excepto si el estudiante duda por 3 segundos, léale la palabra e indique la siguiente.

<i>Si finaliza antes de 60 segundos anotar el tiempo en que finaliza el ejercicio: _____</i>	<i>Anotar número total de palabras leídas: _____</i>
<i>Número de palabras leídas correctamente: _____</i>	

**4. Dictado de palabras cortas y palabras largas**

Realiza el dictado de cinco palabras cortas y cinco palabras largas según las letras que han estudiado los niños, y luego con el resultado de tu estudiante completa la información que se te pide en la parte de abajo.

<i>No palabras cortas correctas: _____</i>	<i>No palabras largas correctas: _____</i>
--------------------------------------------	--------------------------------------------

**5. Comprensión de un párrafo**

Esta sección se presenta únicamente en la cuarta y quinta evaluación, se trata que el estudiante debe leer un párrafo y luego contestar las preguntas de comprensión allí presentadas, (en esta sección no se utiliza el cronómetro) además de indicar si la respuesta del niño estuvo correcta, incorrecta o se rehusó a responder.

*Nota: Los resultados obtenidos en estas pruebas deben ser registrados en los formatos presentados en inciso V*

## Prueba Diagnóstica – Segundo y Tercer grado

The image shows a form titled 'Instrumento de Evaluación E. - Reforzamiento Escolar Segundo y Tercer grado'. It includes fields for 'Datos Generales' (General Data) such as 'Nombre de la Escuela', 'Código', 'Fecha', 'Nombre del Alumno', 'Grado', 'Curso', and 'Educativo'. Section I, 'Lectura y Comprensión de Texto', contains a reading passage about 'Candela' and 'Candela's friend', followed by comprehension questions and a table for recording correct/incorrect answers. Section II, 'Dictado', includes a dictation passage and a table for recording the number of correct and incorrect words.

La prueba diagnóstica para segundo y tercer grado correspondiente a las cinco evaluaciones contiene las siguientes secciones: Lectura y comprensión lectora, y dictado. Enfocándose en evaluar tres habilidades: Fluidez lectora, comprensión lectora y escritura.

La sección de lectura del párrafo requiere del uso de un cronómetro o reloj, para medir el tiempo con que el niño realiza las actividades. Antes de aplicar la prueba es importante darle confianza al niño y prepararlo para iniciar la prueba haciéndoles saber las actividades a realizar y aclarándoles que los resultados de la prueba no tienen afectación en sus notas de clase.

Ahora describiremos de forma general cada una de las secciones contenidas en las 5 pruebas diagnósticas.

### 1. Lectura y comprensión del párrafo

En esta sección es necesario el uso del cronómetro o reloj, y en 60 segundos el niño debe intentar leer el párrafo con la mayor fluidez posible. Es importante llenar los datos abajo indicados y sobre todo tener en cuenta el tiempo en que finaliza el ejercicio si este culmina antes de los 60 segundos. Dé por correctas las auto-correcciones. Permanezca en silencio, excepto si el estudiante duda por 3 segundos, léale la palabra e indique la siguiente.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si finaliza antes de 60 segundos anotar el tiempo en que finaliza el ejercicio: _____</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anotar total de palabras leídas: _____</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anotar las palabras leídas correctamente: _____</li> </ul>	

Una vez que el niño finalice la lectura debes proceder a realizar las preguntas de comprensión, dando el tiempo necesario para que el niño responda y llenando los datos requeridos abajo señalados.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Número de preguntas correctas: _____</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Número de preguntas Incorrectas: _____</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Número de preguntas en que se rehusó a responder: _____</li> </ul>
------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 2. Dictado

En esta sección se te presenta una oración la cual debes dictar al niño, quien la escribirá al reverso de la hoja. Debes indicar al niño que la oración se le dictara únicamente tres veces y que la primera vez solo debe escuchar y que posteriormente puede iniciar a escribir la oración. Debes leer la frase lentamente en voz alta 3 veces, a un ritmo de una palabra por segundo.

Recuerda llenar la información abajo indicada, la cual clasifica a las palabras escritas en dependencia del porcentaje de aciertos según las letras que contenga cada palabra.

Criterio de evaluación	No Respondió	Nada Correcto 0%	Más incorrecto que correcto 1%-49%	Más correcto que incorrecto 50%-99%	Todo correcto 100%
Elena					
camina					
divierte					
mejor					
amiga					

*Nota: Los resultados obtenidos en estas pruebas deben ser registrados en los formatos presentados en inciso V*

## V. Formatos de recolección de Datos. Llena los datos de los tres formatos que te estamos presentando:

1. **Formato C1:** El registro de los estudiantes que reciben el reforzamiento educativo. En este formato llevarás el control de asistencia de cada uno de los estudiantes que reciben reforzamiento educativo. El formato está compuesto por dos hojas, la primera contiene los espacios para recoger las asistencias de los tres





La hoja de resultados en las evaluaciones también requiere el llenado de información general como es el código de la escuela, nombre de la escuela, departamento, municipio, comunidad, docente de reforzamiento, turno de reforzamiento, día y hora del reforzamiento, la fecha en que inicia la recolección de asistencias y la fecha en que culmina.

Cabe mencionar que se te entregará un total de 12 formatos, 6 correspondientes a primer grado, y 6 a segundo y tercer grado. De modo que debes ir entregando una hoja con la información de forma mensual con los datos de asistencia, dejando una hoja de respaldo de dichas hojas de registro.

Lo anterior implica que de los 6 formatos correspondientes a la primera hoja (primer grado), 1 será de uso del docente durante los 5 meses de reforzamiento y los 5 restantes serán los que el docente debe ir entregando de forma mensual al técnico de acompañamiento. Y de los 6 formatos correspondientes a la segunda hoja (segundo y tercer grado), 1 será de uso del docente durante los 5 meses de reforzamiento y los 5 formatos restantes serán los que el docente debe ir entregado de forma mensual.

**Formato C3:** Calificaciones de estudiantes en reforzamiento educativo en pruebas aplicadas/ cortes evaluativos. Lengua y literatura. En este formato llevaras el registro de las notas que van obteniendo los estudiantes que reciben el reforzamiento en cada corte evaluativo (notas que presentan al MINED en Lengua y Literatura) Es importante que en este formato se mantenga el orden de los estudiantes respecto a las listas de asistencia, es decir, si un niño fue reportado como el número 5 en las listas de asistencia este deberá conservar el mismo número en este formato de calificaciones.

Código de escuela		Nombre de escuela		Departamento	Municipio	Comunidad	
Docente de Reforzamiento		Turno del Reforzamiento		Días y Hora de Reforzamiento		Fecha Nota Ini	Fecha Nota Fin
No	Nombre y apellidos del estudiante	Sexo		Edad	Grado	Nota Inicial Primer Corte	Nota Final Segundo Corte
		F	M				
1							
2							
3							
4							
5							

Cabe mencionar que se te entregará un total de 3 formatos. De modo que debes ir entregando una hoja con la información de forma mensual con los datos de asistencia, dejando una hoja de respaldo de dichas hojas de registro. Lo anterior implica que de los 3 formatos, 1 será de uso del docente durante los 5 meses de reforzamiento y los 2 restantes serán los que el docente debe ir entregando en la medida que se tenga la información correspondiente a la clase de lengua y literatura en cada corte evaluativo.

**VI. Planificación del reforzamiento escolar.** Una vez aplicadas las pruebas diagnósticas y registradas en sus debidos formatos de resultados, deben proceder a realizar la planeación de sus clases de reforzamiento escolar, la que debe estar siempre planeando con las actividades de las sub competencias del Módulo I Fundamentos y actividades para el desarrollo de competencias lectoras en educación primaria y del cuaderno de trabajo según sea la necesidad de tus estudiantes.

**Por ejemplo:**

- Si en primer grado los resultados indican dificultad en conciencia fonológica puedes desarrollar cualquiera de las 10 actividades que aparecen en las páginas 69 a la página 75 del Módulo I Fundamentos y actividades para el desarrollo competencias lectoras en educación primaria y retomar las actividades que convengan del cuaderno de trabajo.
- Si en segundo grado los resultados indican dificultades en fluidez lectora puedes desarrollar cualquiera de las diez actividades que aparecen en las páginas 83 a la 89 del Módulo I Fundamentos y actividades para el desarrollo competencias lectoras en educación primaria y retomar las actividades que convengan del cuaderno de trabajo.

- c) En tercer grado los resultados indican dificultades en comprensión lectora puedes desarrollar cualquiera de las diez actividades que aparecen en las páginas 116 a la 121 del Módulo I Fundamentos y actividades para el desarrollo competencias lectoras en educación primaria y retomar las actividades que convengan del cuaderno de trabajo.

Es muy importante que al momento de realizar la planeación didáctica de tu reforzamiento indiques, o escribas la actividad que realizarás del módulo y que indiques las páginas y/o actividades que desarrollarás del cuaderno de trabajo, que prepares los materiales que ésta requiere para el desarrollo exitoso y por ende obtendrás un buen reforzamiento escolar educativo.

Después de la realización de cada evaluación debes de detectar en donde se encuentran las debilidades de tus estudiantes y replantearte otras actividades del módulo y del cuaderno de trabajo que ayuden a tus estudiantes a cumplir con la apropiación de cada una de las sub competencias de la lectura inicial.

Recuerda que de un buen reforzamiento escolar dependerá la Calidad Educativa y esta se constata en los resultados de las diferentes evaluaciones que se le realicen a cada uno de tus estudiantes como por ejemplo, la de cada corte evaluativo, la de las pruebas EGRAS, las de monitoreo de la lectura, entre otras.

### **Materiales Necesarios:**

7 Formatos c1: 4 de la hoja 1 + 3 de la hoja 2

12 Formatos c2: 6 de la hoja 1 + 6 de la hoja2

3 Formatos c3: 3 de la hoja1

10 Pruebas diagnósticas Evaluación 1 primer grado / 23 pruebas diagnósticas Evaluación 1 segundo y tercer grado

10 Pruebas diagnósticas Evaluación 2 primer grado / 23 pruebas diagnósticas Evaluación 2 segundo y tercer grado

10 Pruebas diagnósticas Evaluación 3 primer grado / 23 pruebas diagnósticas Evaluación 3 segundo y tercer grado

10 Pruebas diagnósticas Evaluación 4 primer grado / 23 pruebas diagnósticas Evaluación 4 segundo y tercer grado

10 Pruebas diagnósticas Evaluación 5 primer grado / 23 pruebas diagnósticas Evaluación 5 segundo y tercer grado

1 kit de material fungible

1 cuaderno para planificación de reforzamiento

Lapiceros y lápiz de grafito

1 módulo I, Fundamentos y actividades para el desarrollo de competencias lectoras

1 cuaderno de trabajo de primer grado

Cronograma de actividades

Actividad o documento finalizado	Mes1				Mes2				Mes3				Mes4				Mes5			
	s1	s2	s3	s4																
Pruebas Evaluativas																				
Asistencias y Resultados de pruebas																				
Plan de Reforzamiento																				

*¡¡¡Adelante colegas maestros y maestros de ustedes depende el éxito de cada uno de sus estudiantes!!!  
 “La educación es tarea de todos” – “Educar para la vida”*



FORMATO C3 - CALIFICACIONES DE ESTUDIANTES EN REFORZAMIENTO EDUCATIVO EN PRUEBAS APLICADAS / CORTES EVALUATIVOS - LENGUA Y LITERATURA

Código de escuela	Nombre de escuela	Departamento	Municipio	Comunidad
Docente de Reforzamiento	Turno del Reforzamiento	Días y Hora de Reforzamiento	Fecha Nota Ini	Fecha Nota Fin

No	Nombre y apellidos del estudiante	Sexo		Edad	Grado	Nota Inicial Primer Corte	Nota Final Segundo Corte
		F	M				
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							

FORMATO C2 - RESULTADOS DE ESTUDIANTES EN REFORZAMIENTO EDUCATIVO EN PRUEBAS L.C.E / EVALUACIONES MENSUALES  
PRIMER GRADO

Hoja 1

Código de escuela	Nombre de escuela	Departamento	Municipio	Comunidad
Docente de Reforzamiento	Turno	Días y Hora de Reforzamiento	Fecha Inicia	Fecha Finaliza

No	Nombre y apellidos del estudiante	Sexo M / F	Mes1: _____				Mes2: _____			Mes3: _____			Mes4: _____			Mes5: _____		
			Evaluación 1				Evaluación 2			Evaluación 3			Evaluación 4			Evaluación 5		
			LLCxM	SECxM	PSCxM	PPEC	LLCxM	SECxM	PSCxM	SECxM	PSCxM	PPEC	PSCxM	PPCRC	PPEC	SECxM	PSCxM	PPCRC
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
8																		
9																		
10																		
11																		
12																		
13																		
14																		
15																		
16																		
17																		
18																		
19																		
20																		
21																		
22																		
23																		

LLCxM: Letras Leídas Correctamente x Minuto

SECxM: Sonidos Emítidos Correctamente por Minuto

PSCxM: Palabras Simples Correctas x Minuto

PPEC= Porcentaje de Palabras Escritas Correctamente

PPCRC: Porcentaje de Preguntas de Comprensión respondidas correctamente

FORMATO C2 - RESULTADOS DE ESTUDIANTES EN REFORZAMIENTO EDUCATIVO EN PRUEBAS L.C.E / EVALUACIONES MENSUALES  
SEGUNDO Y TERCER GRADO

Código de escuela	Nombre de escuela	Departamento	Municipio	Comunidad
Docente de Reforzamiento	Turno	Días y Hora de Reforzamiento	Fecha Inicia	Fecha Finaliza

Nº	Nombre y apellidos del estudiante	Sexo		Grado	Mes1:			Mes2:			Mes3:			Mes4:			Mes5:		
		F	M		Evaluación 1			Evaluación 2			Evaluación 3			Evaluación 4			Evaluación 5		
		PLCxM	PPCRC		PPEC	PLCxM	PPCRC	PPEC											
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			
11																			
12																			
13																			
14																			
15																			
16																			
17																			
18																			
19																			
20																			
21																			
22																			
23																			

PLCxM: Palabras Leídas Correctamente x Minuto

PPCRC: Porcentaje de Preguntas de Comprensión Respondidas Correctamente

PPEC: Porcentaje de Palabras Escritas Correctamente

USAID AMCHAM RTI

**Instrumento de Evaluación E<sub>1</sub> - Reforzamiento Escolar**  
Primer Grado E<sub>1</sub>

**DATOS GENERALES**  
Nombre de la Escuela: \_\_\_\_\_ Código: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_  
Nombre del Alumno: \_\_\_\_\_ Género: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_  
Nombre del Docente de Reforzamiento: \_\_\_\_\_

**I. Conocimiento del nombre de las Letras: (Código Alfabético)**

F g a b P S r v A h m N ñ ch D E h I J k LL B c M O q Q u b w T o Y I x K R t c n G T S d H o e j R V	Si finaliza antes de 60 segundos anotar el tiempo en que finaliza el ejercicio: _____ Anotar número total de letras leídas: _____ Número de letras leídas correctamente: _____
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

a) Las letras que reconoció fueron: \_\_\_\_\_

**II. Sonido de las letras: (Conciencia Fonológica)**

A h m N ñ ch D E h I J k LL F g a b P S r v B c M O q Q x o Y I K R t u b w T k m N r U C L X g z a d	Si finaliza antes de 60 segundos anotar el tiempo en que finaliza el ejercicio: _____ Número total de sonidos emitidos: _____ Número de sonidos emitidos correctamente: _____
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

a) Las letras en las que emití sonido fueron: \_\_\_\_\_

**III. Lectura de Palabras simples: (Fluidez Lectora)**

la susi mapa todo lima mima cuna niño los pesa sal masa lima tiza muy alto casa puma papel pata corre plato una que hilo papá carro lema bajo sima asma si vaca techo ya ellos	Si finaliza antes de 60 segundos anotar el tiempo en que finaliza el ejercicio: _____ Anotar número total de palabras leídas: _____ Número de palabras leídas correctamente: _____
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**IV. Dictado de 5 palabras cortas y 5 palabras largas**  
No palabras cortas correctas: \_\_\_\_\_ No palabras largas correctas: \_\_\_\_\_

USAID AMCHAM RTI

**Instrumento de Evaluación E<sub>2</sub> - Reforzamiento Escolar**  
Primer Grado E<sub>2</sub>

**DATOS GENERALES**  
Nombre de la Escuela: \_\_\_\_\_ Código: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_  
Nombre del Alumno: \_\_\_\_\_ Género: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_  
Nombre del Docente de Reforzamiento: \_\_\_\_\_

**I. Conocimiento del nombre de las Letras (Código Alfabético)**

m N ñ ch D E h I J k LL B c M O q Q u b w F g a b P S r v A h G T S d H o e j R V T o Y I x K R t c n	Si finaliza antes de 60 segundos anotar el tiempo en que finaliza el ejercicio: _____ Anotar número total de letras leídas: _____ Número de letras leídas correctamente: _____
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

a) Las letras que reconoció fueron: \_\_\_\_\_

**II. Sonido de las letras (Conciencia Fonológica)**

J k LL F g a b P S r v B c M O q Q x o Y N r U C L X g z a d I K R t u b w T k m J k LL F g a b P S r	Si finaliza antes de 60 segundos anotar el tiempo en que finaliza el ejercicio: _____ Número total de sonidos emitidos: _____ Número de sonidos emitidos correctamente: _____
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

a) Las letras en las que emití sonido fueron: \_\_\_\_\_

**III. Lectura de Palabras simples (Fluidez Lectora)**

lima susi muy alto casa puma papel pata corre plato una que la mapa tiza todo lima mima cuna niño los pesa sal masa hilo papá carro lema bajo sima asma si vaca techo ya ellos	Si finaliza antes de 60 segundos anotar el tiempo en que finaliza el ejercicio: _____ Anotar número total de palabras leídas: _____ Número de palabras leídas correctamente: _____
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**IV. Dictado de 5 palabras cortas y 5 palabras largas**  
No palabras cortas correctas: \_\_\_\_\_ No palabras largas correctas: \_\_\_\_\_

**Instrumento de Evaluación E<sub>3</sub> - Reforzamiento Escolar  
Primer Grado**

E<sub>3</sub>

**DATOS GENERALES**

Nombre de la Escuela: \_\_\_\_\_ Código: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_  
 Nombre del Alumno: \_\_\_\_\_ Género: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_  
 Nombre del Docente de Reforzamiento: \_\_\_\_\_

**I. Conocimiento del nombre de las Letras (Código Alfabético)**

F g a b P S r v A h  
 T o Y I x K R t c n  
 m N ñ ch D E h I J k  
 G T S d H o e j R V  
 LL B c M O q Q u b w

Si finaliza antes de 60 segundos anotar el tiempo en que finaliza el ejercicio: \_\_\_\_\_  
 Anotar número total de letras leídas: \_\_\_\_\_  
 Número de letras leídas correctamente: \_\_\_\_\_

a) Las letras que reconoció fueron: \_\_\_\_\_

**II. Sonido de las letras (Conciencia Fonológica)**

D B c M O q Q x o Y  
 I K R t u b w T k m  
 J k LL F g a b P S r  
 N r U C L X g z a d  
 J k LL F g a b P S r

Si finaliza antes de 60 segundos anotar el tiempo en que finaliza el ejercicio: \_\_\_\_\_  
 Número total de sonidos emitidos: \_\_\_\_\_  
 Número de sonidos emitidos correctamente: \_\_\_\_\_

a) Las letras en las que emití sonido fueron: \_\_\_\_\_

**III. Lectura de Palabras simples (Fluidez Lectora)**

lima susi muy alto casa puma papel pata corre plato una que  
 hilo papá carro lema bajo sima asma si vaca techo ya ellos  
 la mapa tiza todo lima mima cuna niño los pesa sal masa

Si finaliza antes de 60 segundos anotar el tiempo en que finaliza el ejercicio: \_\_\_\_\_  
 Anotar número total de palabras leídas: \_\_\_\_\_  
 Número de palabras leídas correctamente: \_\_\_\_\_

**IV. Dictado de 5 palabras cortas y 5 palabras largas**

No palabras cortas correctas: \_\_\_\_\_ No palabras largas correctas: \_\_\_\_\_

**Instrumento de Evaluación E<sub>4</sub> - Reforzamiento Escolar  
Primer Grado**

E<sub>4</sub>

**DATOS GENERALES**

Nombre de la Escuela: \_\_\_\_\_ Código: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_  
 Nombre del Alumno: \_\_\_\_\_ Género: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_  
 Nombre del Docente de Reforzamiento: \_\_\_\_\_

**I. Sonido de las letras (Conciencia Fonológica)**

D B c M O q Q x o Y  
 I K R t u b w T k m  
 J k LL F g a b P S r  
 N r U C L X g z a d  
 J k LL F g a b P S r

Si finaliza antes de 60 segundos anotar el tiempo en que finaliza el ejercicio: \_\_\_\_\_  
 Número total de sonidos emitidos: \_\_\_\_\_  
 Número de sonidos emitidos correctamente: \_\_\_\_\_

a) Las letras en las que emití sonido fueron: \_\_\_\_\_

**II. Lectura de Palabras simples (Fluidez Lectora)**

la susi mapa todo lima mima cuna niño los pesa sal masa  
 lima tiza muy alto casa puma papel pata corre plato una que  
 hilo papá carro lema bajo sima asma si vaca techo ya ellos

Si finaliza antes de 60 segundos anotar el tiempo en que finaliza el ejercicio: \_\_\_\_\_  
 Anotar número total de palabras leídas: \_\_\_\_\_

**III. Comprensión de un párrafo**

Mamá y Susana son muy divertidas,  
 juegan en el patio con mi perro Toti y mi gato Fifi.

Pregunta	Respuesta esperada	Correcto	Incorrecto	Rehusó
¿Cómo son mamá y Susana?	Muy divertidas			
¿Dónde juegan mamá y Susana?	En el patio			
¿Qué es Toti?	Es un perro			
¿Qué es Fifi?	Es un gato			

**IV. Dictado de 5 palabras cortas y 5 palabras largas**

No palabras cortas correctas: \_\_\_\_\_ No palabras largas correctas: \_\_\_\_\_

**Instrumento de Evaluación E<sub>5</sub> - Reforzamiento Escolar  
Primer Grado**

E<sub>5</sub>

**DATOS GENERALES**

Nombre de la Escuela: \_\_\_\_\_ Código: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_  
 Nombre del Alumno: \_\_\_\_\_ Género: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_  
 Nombre del Docente de Reforzamiento: \_\_\_\_\_

**I. Sonido de las letras (Conciencia Fonológica)**

D B c M O q Q x o Y  
 I K R t u b w T k m  
 J k LL F g a b P S r  
 N r U C L X g z a d  
 J k LL F g a b P S r

Si finaliza antes de 60 segundos anotar el tiempo en que finaliza el ejercicio: \_\_\_\_\_  
 Número total de sonidos emitidos: \_\_\_\_\_  
 Número de sonidos emitidos correctamente: \_\_\_\_\_

a) Las letras en las que emití sonido fueron: \_\_\_\_\_

**II. Lectura de Palabras simples (Fluidez Lectora)**

lima tiza muy alto casa puma papel pata corre plato una que  
 la susi mapa todo lima mima cuna niño los pesa sal masa  
 hilo papá carro lema bajo sima asma si vaca techo ya ellos

Si finaliza antes de 60 segundos anotar el tiempo en que finaliza el ejercicio: \_\_\_\_\_  
 Anotar número total de palabras leídas: \_\_\_\_\_

**III. Comprensión de un párrafo**

En mi casa vivimos muy felices  
 porque mis hermanas Esther y Leslie juegan con migo.  
 Mi mamá Lorena cuando jugamos nos da muchos abrazos y caramelos.

Pregunta	Respuesta esperada	Correcto	Incorrecto	Rehusó
¿Cómo vivimos en mi casa?	Muy felices			
¿Cuál es el nombre de mis hermanas?	Esther y Leslie			
¿Qué nos da mamá cuando jugamos?	Muchos abrazos y caramelos			
¿Por qué vivimos muy felices en casa?	Porque mis hermanas juegan con migo. Porque mamá nos da muchos abrazos y caramelos.			

**IV. Dictado de 5 palabras cortas y 5 palabras largas**

No palabras cortas correctas: \_\_\_\_\_ No palabras largas correctas: \_\_\_\_\_

**Instrumento de Evaluación E<sub>7</sub> - Reforzamiento Escolar  
Segundo y Tercer grado**

E<sub>7</sub>

**DATOS GENERALES**

Nombre de la Escuela: \_\_\_\_\_ Código: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_  
 Nombre del Alumno: \_\_\_\_\_ Género: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_  
 Nombre del Docente de Reforzamiento: \_\_\_\_\_

**I. Lectura y Comprensión lectora**

Pregunta	Respuesta esperada	Evaluación
¿Qué le gusta hacer a Camilo?	[aprender; ir a la escuela]	— Correcto — Incorrecto — Rehusó a responder
¿Cuándo falta Camilo la escuela?	[cuando está muy enferma]	— Correcto — Incorrecto — Rehusó a responder
¿Qué hace Camilo todos los días además de ir a la escuela?	[Sus oficios y/o trabajar]	— Correcto — Incorrecto — Rehusó a responder
¿Por qué la maestra de Camilo está contenta?	[Camilo lee y escribe muy bien]	— Correcto — Incorrecto — Rehusó a responder

• Si finaliza antes de 60 segundos anotar el tiempo en que finaliza el ejercicio: \_\_\_\_\_  
 • Anotar total de palabras leídas: \_\_\_\_\_

• Número de preguntas correctas: \_\_\_\_\_  
 • Número de preguntas incorrectas: \_\_\_\_\_  
 • Número de preguntas en que se rehusó a responder: \_\_\_\_\_

**II. Dictado**

**Elena camina y se divierte junto a su mejor amiga.**

Criterio de evaluación	No Respondió	Nada Correcto 0%	Más incorrecto que correcto 1%-49%	Más correcto que incorrecto 50%-99%	Todo correcto 100%
Elena					
camina					
divierte					
mejor					
amiga					

**Instrumento de Evaluación E<sub>2</sub> - Reforzamiento Escolar**  
Segundo y Tercer grado

E<sub>2</sub>

**DATOS GENERALES**

Nombre de la Escuela: \_\_\_\_\_ Código: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_  
 Nombre del Alumno: \_\_\_\_\_ Género: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_  
 Nombre del Docente de Reforzamiento: \_\_\_\_\_

**I. Lectura y Comprensión lectora**

	Pregunta	Respuesta esperada	Evaluación
Había una vez Pinguino llamado Rito que vivía en un trozo de hielo, halla en el polo sur, donde siempre hace mucho frío. A Rito no le gustaba el frío como a los demás Pingüinos. Los demás pingüinos se divertían esquiendo en la nieve y patinando sobre el hielo. Rito prefería quedarse en su casa junto al fuego calentándose las plumas y leyendo un libro.	¿Dónde vivía Rito?	[En un trozo de hielo]	___ Correcto ___ Incorrecto ___ Rehusó a responder
	¿Qué es lo que no le gustaba a Rito?	[El frío]	___ Correcto ___ Incorrecto ___ Rehusó a responder
	¿Qué prefería hacer Rito?	[quedarse en su casa, leer un libro, calentarse las plumas]	___ Correcto ___ Incorrecto ___ Rehusó a responder
	¿Cómo se divertían los demás pingüinos?	[esquiando en la nieve, patinando sobre el hielo]	___ Correcto ___ Incorrecto ___ Rehusó a responder

- Si finaliza antes de 60 segundos anotar el tiempo en que finaliza el ejercicio: \_\_\_\_\_
- Anotar las palabras leídas correctamente: \_\_\_\_\_
- Anotar total de palabras leídas: \_\_\_\_\_

• Número de preguntas correctas: _____	• Número de preguntas incorrectas: _____	• Número de preguntas en que se rehusó a responder: _____
----------------------------------------	------------------------------------------	-----------------------------------------------------------

**II. Dictado**

**Mateo juega futbol con sus amigos en la hora del recreo.**

Criterio de evaluación	No Respondió	Nada Correcto 0%	Más incorrecto que correcto 1%-49%	Más correcto que incorrecto 50%-99%	Todo correcto 100%
Mateo					
juega					
futbol					
amigos					
recreo					

**Instrumento de Evaluación E<sub>3</sub> - Reforzamiento Escolar**  
Segundo y Tercer grado

E<sub>3</sub>

**DATOS GENERALES**

Nombre de la Escuela: \_\_\_\_\_ Código: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_  
 Nombre del Alumno: \_\_\_\_\_ Género: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_  
 Nombre del Docente de Reforzamiento: \_\_\_\_\_

**I. Lectura y Comprensión lectora**

	Pregunta	Respuesta esperada	Evaluación
En una casa grande y bonita, en medio de una pequeña ciudad, vivían dos niños Mario y Luis. Ellos hacían muchas cosas juntos, estudiaban, hacían sus tareas y se divertían. Mario y Luis viajaban en un bus para ir visitar a sus familiares, donde se encontraban con muchos niños de su edad y practicaban deportes divertidos.	¿Cómo era la casa donde vivían Mario y Luis?	[grande y bonita]	___ Correcto ___ Incorrecto ___ Rehusó a responder
	¿Qué cosas hacían juntos Mario y Luis?	[estudiaban, hacían tareas y se divertían]	___ Correcto ___ Incorrecto ___ Rehusó a responder
	¿Para que viajaban Mario y Luis?	[para visitar a sus familiares]	___ Correcto ___ Incorrecto ___ Rehusó a responder
	¿Qué hacían cuando encontraban niños de su edad?	[practicar deportes divertidos]	___ Correcto ___ Incorrecto ___ Rehusó a responder

- Si finaliza antes de 60 segundos anotar el tiempo en que finaliza el ejercicio: \_\_\_\_\_
- Anotar las palabras leídas correctamente: \_\_\_\_\_
- Anotar total de palabras leídas: \_\_\_\_\_

• Número de preguntas correctas: _____	• Número de preguntas incorrectas: _____	• Número de preguntas en que se rehusó a responder: _____
----------------------------------------	------------------------------------------	-----------------------------------------------------------

**II. Dictado**

**Mario lee cuentos cortos y escribe en su cuaderno.**

Criterio de evaluación	No Respondió	Nada Correcto 0%	Más incorrecto que correcto 1%-49%	Más correcto que incorrecto 50%-99%	Todo correcto 100%
Mario					
lee					
cuentos					
corta					
escribe					
cuaderno					

**Instrumento de Evaluación E<sub>4</sub> - Reforzamiento Escolar**  
Segundo y Tercer grado

E<sub>4</sub>

**DATOS GENERALES**

Nombre de la Escuela: \_\_\_\_\_ Código: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_  
 Nombre del Alumno: \_\_\_\_\_ Género: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_  
 Nombre del Docente de Reforzamiento: \_\_\_\_\_

**I. Lectura y Comprensión lectora**

	Pregunta	Respuesta esperada	Evaluación
Juan y su vecino Antonio están en la misma clase y asisten a la misma escuela. Ayer jugaron toda la tarde, pero antes realizaron sus tareas. Hoy cuando Antonio y Juan estaban en la clase la maestra orientó escribir un párrafo, pero Antonio olvidó llevar su lápiz, entonces Juan le prestó un lápiz, y Antonio muy contento se puso a escribir. Cuando se vieron por la tarde Antonio muy agradecido regresó el lápiz a Juan.	¿Qué hicieron ayer Juan y Antonio?	[jugaron y realizaron sus tareas]	___ Correcto ___ Incorrecto ___ Rehusó a responder
	¿Qué fue lo que orientó la maestra?	[escribir un párrafo]	___ Correcto ___ Incorrecto ___ Rehusó a responder
	¿Qué olvidó llevar a clases Antonio?	[su lápiz]	___ Correcto ___ Incorrecto ___ Rehusó a responder
	¿Cuándo regresó el lápiz Antonio a Juan?	[por la tarde]	___ Correcto ___ Incorrecto ___ Rehusó a responder

- Si finaliza antes de 60 segundos anotar el tiempo en que finaliza el ejercicio: \_\_\_\_\_
- Anotar las palabras leídas correctamente: \_\_\_\_\_
- Anotar total de palabras leídas: \_\_\_\_\_

• Número de preguntas correctas: _____	• Número de preguntas incorrectas: _____	• Número de preguntas en que se rehusó a responder: _____
----------------------------------------	------------------------------------------	-----------------------------------------------------------

**II. Dictado**

**Sara escribe cuentos cortos y largos, pero todos divertidos.**

Criterio de evaluación	No Respondió	Nada Correcto 0%	Más incorrecto que correcto 1%-49%	Más correcto que incorrecto 50%-99%	Todo correcto 100%
Sara					
escribe					
cuentos					
largos					
divertidos					

**Instrumento de Evaluación E<sub>5</sub> - Reforzamiento Escolar**  
Segundo y Tercer grado

E<sub>5</sub>

**DATOS GENERALES**

Nombre de la Escuela: \_\_\_\_\_ Código: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_  
 Nombre del Alumno: \_\_\_\_\_ Género: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_  
 Nombre del Docente de Reforzamiento: \_\_\_\_\_

**I. Lectura y Comprensión lectora**

	Pregunta	Respuesta esperada	Evaluación
Una vez un perro encontró un hueso, pero llegó un perro más grande que lo asustó, cuando le enseñó los dientes y lo miró con ojos amenazadores. El perro grande quería comerse el hueso, pero llegó otro perro grande que también quería el hueso. Los dos perros grandes se movían en círculos alrededor del hueso y cada uno quería comerse el hueso, pero el perro se metió entre los dos perros grandes, cogió el hueso y salió corriendo.	¿Qué encontró el perro?	[un hueso]	___ Correcto ___ Incorrecto ___ Rehusó a responder
	¿Qué le hizo el perro grande al perro?	[lo asustó, le enseñó los dientes, lo miró con ojos a, le quitó el hueso]	___ Correcto ___ Incorrecto ___ Rehusó a responder
	¿Qué querían los dos perros grandes?	[comerse el hueso]	___ Correcto ___ Incorrecto ___ Rehusó a responder
	¿Quién fue más listo para obtener el hueso?	[el perro]	___ Correcto ___ Incorrecto ___ Rehusó a responder

- Si finaliza antes de 60 segundos anotar el tiempo en que finaliza el ejercicio: \_\_\_\_\_
- Anotar las palabras leídas correctamente: \_\_\_\_\_
- Anotar total de palabras leídas: \_\_\_\_\_

• Número de preguntas correctas: _____	• Número de preguntas incorrectas: _____	• Número de preguntas en que se rehusó a responder: _____
----------------------------------------	------------------------------------------	-----------------------------------------------------------

**II. Dictado**

**El agricultor cultiva semillas, cuida la tierra y corta los frutos.**

Criterio de evaluación	No Respondió	Nada Correcto 0%	Más incorrecto que correcto 1%-49%	Más correcto que incorrecto 50%-99%	Todo correcto 100%
Agricultor					
Cultiva					
Semillas					
Tierra					
frutos					