

# PLAN EDUCATIVO 2013 MUNICIPAL 2016



**SAN BARTOLO AGUAS  
CALIENTES, TOTONICAPÁN**

**COMISIÓN DE EDUCACIÓN MUNICIPAL**

**Plan Educativo Municipal  
2013 – 2016  
San Bartolo Aguas Calientes  
Totonicapán**

**San Bartolo Aguas Calientes, junio 2013**

## CONTENIDO

PRESENTACIÓN .....	4
1. INTRODUCCIÓN.....	5
2. DIAGNÓSTICO .....	6
2.1 Ubicación geográfica.....	6
2.2 Población .....	6
2.3 Fuentes de empleo.....	7
2.4 Migración.....	7
2.5 Servicio de salud.....	8
2.6 Servicio de energía eléctrica.....	8
2.7 Servicios de educación.....	8
2.7.1 Principales indicadores educativos.....	9
2.8 Organizaciones y apoyo comunitario .....	12
3. PLAN EDUCATIVO MUNICIPAL .....	13
3.1 Justificación .....	13
3.2 Visión del Plan Educativo Municipal .....	14
3.3 Misión del Plan Educativo Municipal .....	14
3.4 Propósitos del plan educativo municipal.....	14
3.5 Objetivos del Plan Educativo Municipal .....	15
3.6 Estrategias definidas para alcanzar los Objetivos.....	16
3.7 Matriz de inversión .....	21
3.8 Actividades priorizadas para la implementación del Plan Educativo Municipal.....	24
3.9 Participantes en la elaboración del plan educativo municipal. ....	25
3.10 Carta de entendimiento por parte del Alcalde municipal.....	27

## PRESENTACIÓN

En Guatemala existe una cantidad importante de conocimientos obtenidos a lo largo de muchos años de ejecución de proyectos sociales. Sin embargo, aún resulta insuficiente la información o documentos que registren las lecciones o aprendizajes adquiridos, derivados de las intervenciones que se han llevado a cabo en las áreas donde se han desarrollado. Esta situación es adversa, por cuanto que está comprobado, desde el punto de vista sociológico y antropológico, que uno de los aspectos que sustentan las intervenciones sociales es la generación de transferencia de conocimientos, los cuales deben ser conocidos y difundidos, tanto entre las comunidades beneficiadas, como con los actores sociales clave que están directa o indirectamente involucrados en las áreas donde se desarrollen las intervenciones y fuera de las mismas. De ahí la importancia de, trabajar conjuntamente autoridades y actores locales en el impulso de acciones basadas en evidencias que sustenten las políticas e intervenciones educativas municipales y que contribuyan al mejoramiento de la calidad educativa.

Con el propósito de promover el desarrollo y la adopción de buenas prácticas para mejorar la calidad educativa en el país, el Proyecto USAID/Reforma Educativa en el Aula, ha apoyado el proceso de fortalecimiento de las comisiones municipales para que puedan elaborar planes educativos municipales que estén orientados hacia el aprendizaje social y la gestión pública adaptativa. Esta intencionalidad requiere de una visión holística de las intervenciones, socialmente incluyentes para promover liderazgos y conocimientos que propicien modelos de gestión que contribuyan a la construcción de consensos y permitan cambios sustanciales que beneficien a las actuales y futuras generaciones que demandan una educación de calidad.

El reto de la población de **San Bartolo Aguas Calientes**, en la actualidad, es asumir con responsabilidad su rol en materia educativa, así como buscar elevar la calidad de la educación. Es necesario el establecimiento de redes o alianzas entre organizaciones, grupos e individuos con visiones e intereses similares o aún distintos o en ocasiones divergentes para trabajar hacia objetivos y propósitos comunes, si se tiene voluntad de implementar proyectos educativos trascendentales que impacten cualitativamente en la formación de los educandos. Lo anterior es posible mediante una adecuada planificación que tome en cuenta las necesidades, intereses y problemas de la comunidad educativa que tiene el gran desafío de elevar la calidad educativa del municipio.

En congruencia con lo anterior, en **San Bartolo Aguas Calientes** se iniciaron una serie de acciones educativas municipales, implementadas por la comunidad educativa, gobierno local, instituciones públicas y privadas, organizaciones no gubernamentales y asociaciones que tienen incidencia en la educación del municipio. USAID/Reforma Educativa en el Aula, mediante la Asociación CDRO brindó la asistencia técnica con el propósito de identificar, unificar y fortalecer capacidades a los diversos actores sociales para promover el mejoramiento de la calidad educativa del municipio, a través de la Comisión de educación municipal. Para concretar esta visión, se trabajó en la elaboración del Plan Educativo Municipal que a continuación se presenta.

## 1. INTRODUCCIÓN

Las condiciones estructurales políticas, sociales, económicas y culturales de Guatemala, en muchas circunstancias no han permitido el avance en cuanto al desarrollo integral de muchas comunidades, este caso lo vemos reflejado en el contexto educativo en el municipio de **San Bartolo Aguas Calientes**, donde características como el trabajo infantil hace que los niños no puedan tener acceso a la educación y culminar sus estudios, la falta de infraestructura adecuada en los centros educativos que permitan un mejor desenvolvimiento para un desarrollo integral, la poca cobertura de centros educativos en el nivel medio, la mala alimentación de los niños, la falta de dominio del idioma materno de parte de los docentes, la falta de material didáctico, el currículum nacional base no contextualizado, han sido uno de los muchos problemas que se enmarcan en el municipio.

No puede pensarse en mejores logros educativos, sin generar condiciones de una mayor equidad social, porque está demostrado que todo esfuerzo de las instituciones educativas será reducido en su posible impacto y hasta anulado, si los niños, niñas y jóvenes no han tenido estimulación temprana en sus primeros años de vida.

Es imperiosa la necesidad de vivir, sentir y construir un proyecto de sociedad para que el desarrollo garantice el respeto por los derechos humanos, posibilite la transformación de la exclusión por la inclusión; de la discriminación por la integración; de la intolerancia por el respeto a la diferencia y por el reconocimiento de la diversidad. Para ello, es preciso que el sistema educativo municipal propicie y permita la formación de seres humanos integrales, con capacidades, talentos y competencias, no sólo para ejercer su función como ciudadanos, sino también para incorporar la diversidad del saber y del conocimiento científico y tecnológico, en favor de las comunidades rurales y urbanas del municipio

El Plan Educativo Municipal del municipio de **San Bartolo Aguas Calientes**, departamento de **Totonicapán** constituye un esfuerzo de los diversos actores sociales establecidos en dicho municipio quienes participaron en su diseño entre los cuales están la Municipalidad a través de la Comisión de Educación Municipal; las autoridades educativas como la Dirección Departamental de Educación a través de la supervisión de educación de dicho municipio, Directores, maestros de establecimientos educativos, Padres de Familia representantes de Consejos Educativos de diferentes escuelas del Sector; asimismo representantes de Organizaciones no Gubernamentales, Asociaciones e instituciones que apoyan el área educativa del municipio, a favor del mejoramiento de la calidad educativa.

La necesidad de implementar acciones para elevar la calidad educativa del municipio y la participación activa de los distintos actores que asistieron a los talleres, reuniones de trabajo, facilitó la reestructuración del Plan Educativo Municipal. Para llevar a cabo este proceso fue necesaria la identificación de actores sociales claves establecidos en el municipio, elaboración de un mapa de actores sociales clave, estudio del capital social, establecimiento de un Comité de Calidad Educativa que junto a los otros actores sociales fortalecieron el trabajo de la Comisión de Educación Municipal.

El Plan Educativo Municipal está compuesto de tres partes fundamentales, que son: a) el diagnóstico educativo, que comprende básicamente la descripción del estado situacional de la educación en el municipio y la relación que existe con la situación económica, social y política es difícil. b) Las estrategias, programas y proyectos constituyen la parte medular del Plan Educativo Municipal, pues contiene las propuestas elaboradas con la participación de diversos

actores sociales del municipio. c) La matriz estratégica es la sección llamada plan de inversión que cuantifica de alguna manera la cantidad y el valor estimativo de los proyectos que podrían implementarse a corto, mediano o largo plazo.

Hay bastantes expectativas de parte de los diversos actores, lo que hace falta son recursos, para ello se han establecido las sub-comisiones de la comisión educativa municipal para que con su iniciativa, gestión y con el apoyo de las Autoridades Educativas, Gobierno Local y demás Instituciones se alcancen lo planteado en los planes educativos, planteamientos que están enfocados a elevar la calidad educativa.

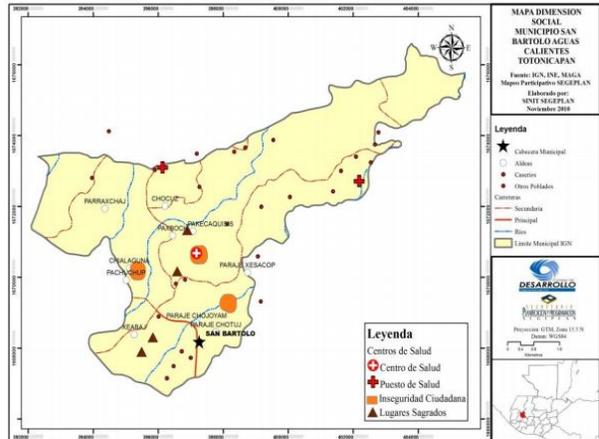
La idea es que una vez finalizada la asistencia técnica por parte de USAID/Reforma Educativa en Aula a través de Asociación CDRO entidad subvencionada, la Comisión de Educación Municipal de **San Bartolo Aguas Calientes**, con el apoyo de los diferentes actores sociales claves quienes conforman las diferentes subcomisiones, inicien sus gestiones a nivel local, departamental, regional, nacional e internacional para gestionar recursos para la realización de actividades propuestas en el Plan Educativo, para que juntos contribuyamos propiciando mejores condiciones para los procesos de enseñanza-aprendizaje en todos los niveles educativos del municipio.

## 2. DIAGNÓSTICO

### 2.1 Ubicación geográfica

El municipio de San Bartolo Aguas Calientes, se ubica al Norte del departamento de Totonicapán, a su vez pertenece a la Región VI. Situado en el altiplano occidental de Guatemala, a una altura de 2,125 metros a nivel del mar, dista de la cabecera departamental a 51 kilómetros y a 216 kilómetros de la ciudad capital; cuenta con una carretera principal de 12 kilómetros de cemento hidráulico, que la conecta a la carretera interamericana. Se ubica en latitud Norte 15° 05" 00" y longitud Oeste 91° 27" 20". Su extensión geográfica es de 16 kilómetros cuadrados.

Limita al Norte con el municipio de Malacatancito del departamento de Huehuetenango; al Este con los municipios de Momostenango y Santa Lucía La Reforma del departamento de Totonicapán; al Sur con el municipio de Momostenango, Totonicapán y; Oeste con el municipio de San Carlos Sija, departamento de Quetzaltenango.<sup>1</sup>



### 2.2 Población

Según el XI Censo Nacional de población y el VI de habitación, realizado por el Instituto Nacional de Estadística -INE- en el año 2002, el Municipio de San Bartolo Aguas Caliente tiene una población total de 8,684 habitantes, 3,999 son hombres (45%) y 4,755 (55%) mujeres.

<sup>1</sup>Datos del Plan de Desarrollo Municipal, SEGEPLAN

Se estima que la población del municipio hasta el año 2010 ha aumentado en una cantidad de 16,389<sup>2</sup> habitantes, mostrando un crecimiento importante en estos últimos años.

En la actualidad se refleja que la mayor parte de la población del municipio vive en el área rural, mostrando una distribución de un 92%<sup>3</sup> de personas viviendo en el área rural, en relación a un 8 % viviendo en el área urbana, cuestión que demanda acciones urgentes para atender las necesidades básicas de este grupo de población.

La población de San Bartolo Aguas Calientes se ha incrementado en los últimos años, según información de los participantes ha sido por la falta de educación y conciencia para hacer uso de los métodos de planificación familiar por lo que este crecimiento poblacional ha agravado la calidad de vida, la oferta laboral de los habitantes y se visualizado más pobreza en los últimos años.

Las viviendas de los habitantes del municipio en su mayoría cuentan con piso de tierra y en algunos casos es de cemento; la pared es de adobe y algunas familias poseen pared de block repellada, en cuanto al techo de la vivienda la mayoría es de teja de barro y algunas personas tienen lámina o terraza de cemento. Dentro de las instalaciones sanitarias podemos decir que la mayoría de las personas cuentan con letrinas y una minoría con tazas de losa<sup>4</sup>.

### **2.3 Fuentes de empleo**

La fuente principal de empleo en el municipio es el comercio formal e informal ya que la mayor parte de la población trabajadora se concentra en el comercio, otra fuente importante es la agricultura en un 30% y una tercera fuente de empleo son las actividades pecuarias en un 20%. Los comerciantes, muchos de ellos son acaudalados y viven bien, los agricultores obtienen escasos ingresos económicos y su producción es marginal de subsistencia porque se basa en producción de maíz, frijol, y haba o elote, la recolección es baja, en consecuencia los ingresos son bajos, además las tierras son mal utilizados con el agravante que no hay conservación de los suelos.<sup>5</sup>

### **2.4 Migración**

Debido a la necesidad de la población de buscar una mejor calidad de vida, se emigra al extranjero así como a la Ciudad Capital<sup>6</sup> y a los departamentos vecinos como Quetzaltenango, Huehuetenango, Retalhuleu, Escuintla, San Marcos, para buscar fuentes de trabajo mejor remuneradas, se da entre hombres y mujeres en las edades comprendidas entre dieciséis y veinticinco años. La mayoría de las personas que emigran se dedican a trabajar en las maquilas, albañilería y oficios domésticos entre otros.

Se logró recabar información que indica que desde años atrás hasta la fecha, se observa una fuerte cantidad de habitantes que han emigrado hacia los Estados Unidos es un fenómeno y un hecho que afecta a las familias, por múltiples motivos se ven forzados a dejar sus tierras.

---

<sup>2</sup> Fuente: Proyección de Población, INE 2009.

<sup>3</sup> Datos del Plan de Desarrollo Municipal, SEGEPLAN

<sup>4</sup> Datos del Plan de Desarrollo Municipal

<sup>5</sup> Plan de desarrollo Municipal

<sup>6</sup> Datos recabados en trabajo de campo

## **2.5 Servicio de salud**

Actualmente en el Municipio se cuenta con el Centro de Salud, que atiende una cobertura a nivel del Municipio y sus comunidades, brindando atención preventiva en los programas de inmunizaciones prevención diarreicas, programas de planificación familiar, atención materno neonatal, atención a la demanda, control y manejo de alimentos, Seguridad Alimentaria y Nutricional, atención curativa y referencia de pacientes. Además actualmente está cubriendo 15 comunidades y una totalidad de 8,861<sup>7</sup> habitantes. Las aldeas que cuentan con puestos de salud son; Tierra Blanca cubriendo 5 comunidades y un total de 5,015 habitantes, en las comunidades de Choqui y Chocanuleu también existen puestos de salud que actualmente no están en función. A pesar de los programas implementados por el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, todavía se encuentra escasos de recursos e insumos el cual detiene las posibilidades de reducir la desnutrición y brindar una atención de calidad en la población que se atiende.

El Municipio de San Bartolo Aguas Caliente tiene acceso a los servicios básicos de agua entubada, electricidad, transporte, drenajes, letrinas. Se considera que estos servicios podrían mejorar sus deficiencias a través de la organización comunitaria. Miembros del consejo educativo de algunas escuelas reportan que el servicio de agua en los establecimientos no es adecuado porque tiende a escasearse en tiempos de verano.

Para el municipio es muy importante saber que los servicios básicos con los que se cuenta sirven para atender las necesidades y medir el nivel de desarrollo de la población siendo estos servicios estatales y municipales, en las que se pueden mencionar los siguientes.

El agua que abastece a la cabecera municipal de San Bartolo proviene de Momostenango, la extraen del cerro Palá. En el área rural la falta de este servicio provoca problemas de enfermedades gastrointestinales,<sup>8</sup> en niños como en adultos, debido a la falta de tratamiento que debe recibir el agua en condiciones favorables para el consumo humano.

Se pudo determinar que en la cabecera 95% de las viviendas cuentan con el servicio de agua entubada bajo la administración y mantenimiento de la Municipalidad y comités de agua; y las aldeas de la población se abastece de ríos, pozos y manantiales, que se incrementa en época de invierno y para la época de verano se escasea debido a que los afluentes se han secado.

## **2.6 Servicio de energía eléctrica**

En el año 2002 se privatizó la distribución del servicio y pasa a ser parte de DEOCSA, que presta el servicio en la actualidad y es la responsable de distribuirla en todo el Municipio logrando una cobertura del 80%<sup>9</sup> en la totalidad de comunidades del municipio.

## **2.7 Servicios de educación**

Se identifica como fortaleza, la implementación de políticas educativas del Gobierno en el ámbito de la educación, tal la cobertura educativa, especialmente en el Nivel Primario; la agenda educativa municipal; el programa de gratuidad que recientemente se ha implementado.

---

<sup>7</sup> Datos recabados en el Área de Salud.

<sup>8</sup> Datos del Plan de Desarrollo Municipal

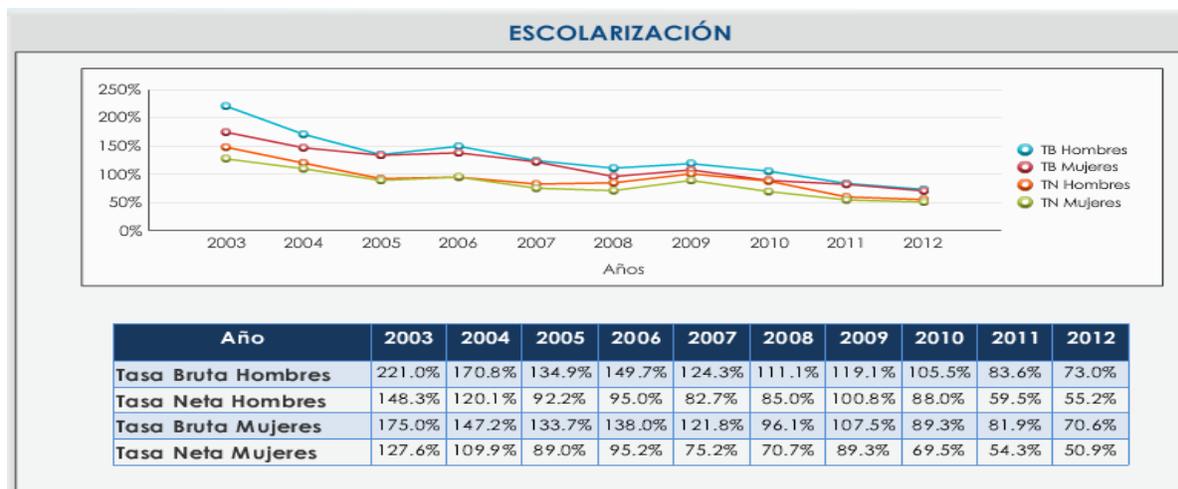
<sup>9</sup> Datos del Plan de Desarrollo Municipal

Ello ha posibilitado el crecimiento del cobertura escolar, el municipio de San Bartolo Aguas Caliente, cuenta con un total de 31 establecimientos de Educación Primaria, 27 preprimaria Bilingüe, 6 Escuelas de Párvulos y 6 para el nivel básico lo que hace un total de 71 establecimientos educativos (MINEDUC, 2009)<sup>10</sup>

Sector Oficial: En el área urbana existen 3 escuelas de primaria, dos de jornada matutina y una de jornada vespertina. En todas las aldeas existen escuelas de Nivel Primario. Sector Cooperativa: En el establecimiento existen dos institutos por cooperativa, uno en el centro de la población y el otro en la aldea Tierra Blanca los cuales cubren el Ciclo Básico del Nivel Medio, según trabajo de campo.

## 2.8 Principales indicadores educativos

Gráfica No. 1

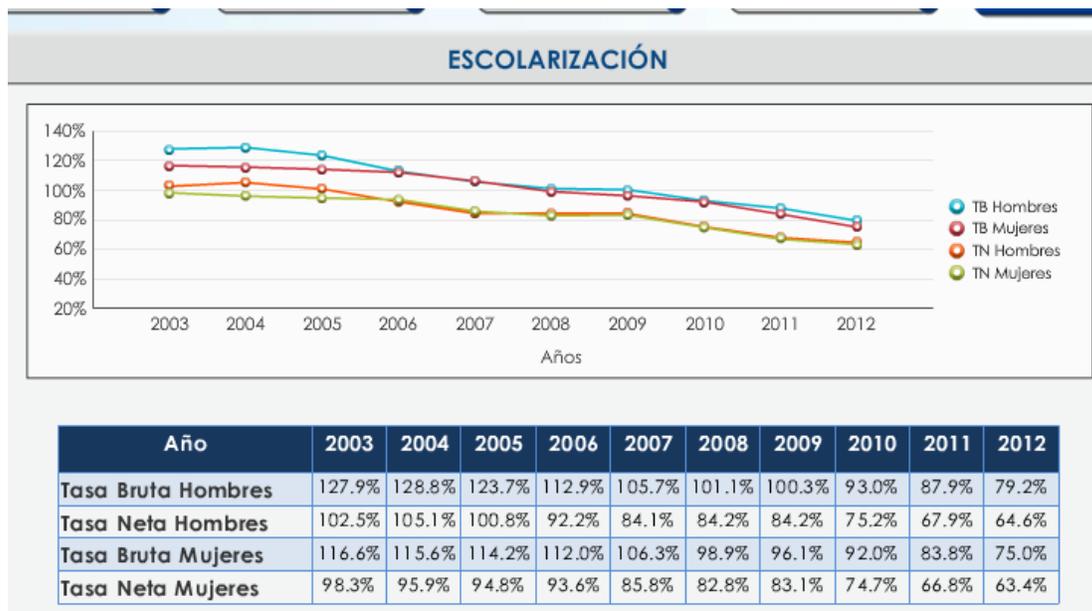


En el año 2003 con relación a la escolarización a nivel preprimaria del municipio de San Bartolo Aguas Calientes, se alcanzó 148.3 % en hombres y 127.6% en mujeres y para el año 2012 en hombres alcanzó 55.2% y en mujeres el 50.9%.

<sup>10</sup> Plan de Desarrollo Municipal 2009

<sup>11</sup> Dirección de Planificación Ministerio de Educación.

**Gráfica No. 2**



12

En el año 2003 en relación a la escolarización del nivel primario del municipio de San Bartolo Aguas Calientes, alcanzó 102.5 % en hombres y 98.3% en mujeres y para el año 2012 en hombres alcanzo 64.6% y en mujeres el 63.4%.

**Gráfica No. 3**



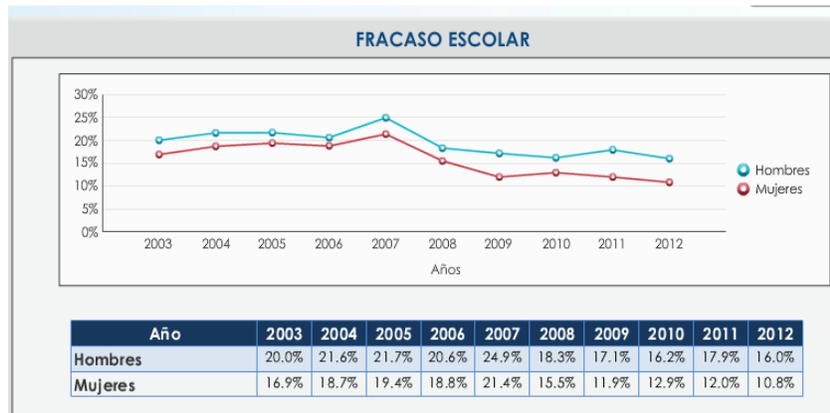
13

<sup>12</sup> Dirección de Planificación Ministerio de Educación.

<sup>13</sup> Dirección de Planificación Ministerio de Educación.

En el año 2012 en los datos de promoción en el nivel primario del municipio alcanzó el 86.9% en hombres, y el 91.6 en mujeres. Este dato refleja que para el año 2012 hubo más mujeres promovidas.

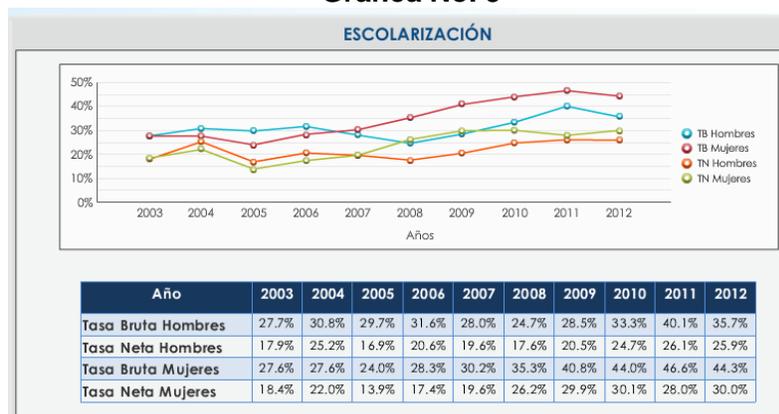
**Grafica No. 4**



14

En el año 2012 con relación a la tasa de fracaso escolar en primaria del municipio de San Bartolo Aguas Calientes, el cual alcanzo 16.0% en hombres y 10.8% en mujeres. Este dato refleja que existió más fracaso escolar en hombres que en mujeres.

**Grafica No. 5**



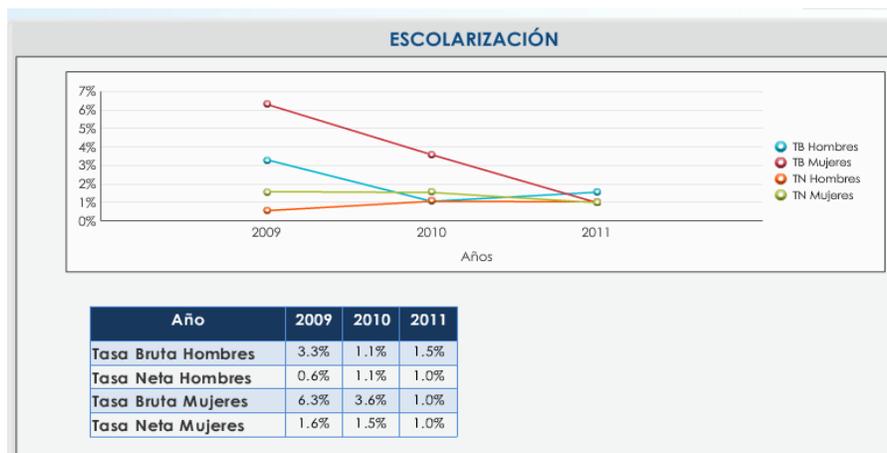
15

En el año 2010 con relación a la tasa de escolarización de la población del Nivel Medio (Ciclo Básico) del municipio de San Bartolo Aguas Calientes, el cual alcanzo 24.7 % en hombres y 30.1% en mujeres y para el año 2012 en hombres alcanzo 25.9% y en mujeres el 30.0%. Este dato refleja que existió más asistencia en escolarización en el año 2012.

<sup>14</sup> Dirección de Planificación Ministerio de Educación

<sup>15</sup> Dirección de Planificación Ministerio de Educación.

**Gráfica No. 6**



16

En el año 2010 en relación a la tasa de escolarización de la población del Nivel Medio (Ciclo Diversificado) del municipio de San Bartolo Aguas Calientes, que alcanzó 1.1 % en hombres y 1.5% en mujeres y para el año 2011 en hombres alcanzó 1.0% y en mujeres el 1.0%. Este dato refleja que existió más asistencia en escolarización en el año 2010.

En el ámbito de la educación, del nivel primario del municipio, existen factores internos y externos que inciden en la baja calidad educativa reflejada en los indicadores, visto con anterioridad, los cuales deben ser tratados a corto, mediano y largo plazo, por todos los actores sociales involucrados en el área educativa y demás actores sociales que deseen contribuir para elevar la calidad de la educación de dicho municipio. El esfuerzo conjunto que se haga abrirá posibilidades reales de aumentar las capacidades de las nuevas generaciones, así como obtener mejores oportunidades de superación.

Durante el proceso participativo de investigación se identificaron algunas amenazas, como: la suspensión en algunos periodos recurrentes de clases; la falta de Currículo Nacional Base en los establecimientos educativos, la descontextualización del mismo y el desconocimiento en la utilización del CNB en algunos docentes, la falta de textos escolares, la falta de libros de lectura y una metodología apropiada para el fomento del hábito de lectura; además se observa que muchos niños asisten a las escuelas con algún grado de desnutrición, lo cual este también es un factor que repercute en el aprendizaje de los niños.

## 2.9 Organizaciones y apoyo comunitario

Para generar oportunidades y solucionar los problemas en el Municipio, y para construir las instituciones y normas necesarias para generar esos cambios es necesario hacer énfasis de la acción comunitaria y quienes en ello intervienen.

Actualmente son los Consejos Comunitarios de Desarrollo COCODE, la organización que ejerce acciones de participación ciudadana, puesto que representan los intereses de la comunidad en materia de procesos y proyectos de desarrollo.<sup>17</sup>

<sup>16</sup> Dirección de Planificación Ministerio de Educación.

<sup>17</sup> Plan de Desarrollo Municipal (2009).

Las funciones de los Consejos Comunitarios de Desarrollo COCODE y los distintos Comités que trabajan en pro del desarrollo de las comunidades es velar por las necesidades de las mismas, buscando mantener constante comunicación con la Municipalidad para lograr los proyectos que desean.

De acuerdo a los criterios de los participantes se pudo establecer que se cuenta con la participación de 16 organizaciones que trabajan en el Municipio.

En el Municipio de San Bartolo Aguas Caliente la mayoría de las organizaciones tienen incidencia a nivel Municipal exceptuando algunas ONG que cubren únicamente algunas comunidades, también existen organizaciones que poseen programas con enfoque en la educación, muchas de las organizaciones prestan servicios de carácter crediticio y otras de desarrollo local. En el caso de las instituciones gubernamentales el Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación MAGA posee cierta coordinación con el Ministerio de Educación en la implementación de Huertos Pedagógicos en las escuelas seleccionadas por el mismo ministerio. Como también podemos identificar que la ONG Compasión Internacional también tiene dentro de su cobertura la atención y el apoyo al desarrollo integral de los niños en edad pre-escolar.

El gobierno local posee una estructura organizacional bien definida, tomando en consideración que se cuenta con una comisión para cada sector involucrado en el desarrollo del Municipio.

Otro aspecto bien definido en el Municipio, es el tipo de estructura de la forma de organizarse de los líderes comunitarios encabezados por las autoridades comunitarias.

Los COCODES se organizan en función de presentar proyectos ante la Corporación Municipal, lo que provoca que su duración sea temporal y que no tenga incidencia dentro de la comunidad. En la totalidad de las comunidades del municipio existen comités de los más diversos tipos que atienden a resolver las problemáticas que existen en las comunidades.

## **2.10 Gobernanza y liderazgo**

En la actualidad el Alcalde Municipal es considerado como el líder máximo del municipio. Los Alcaldes Auxiliares y los COCODES también ejercen un liderazgo a nivel comunitario. Así como los líderes de las iglesias evangélicas y católica son considerados como líderes en la comunidad. Por otro lado la Coordinadora Técnica Administrativo, licenciada Santa Isabel Alvarado Par, y los directores de establecimientos educativos también ejercen Liderazgo tomando en cuenta la dimensión de su intervención en dichas comunidades ya que estos manifiestan tener buenas relaciones de coordinación con el Alcalde y su Corporación, sin dejar a tras a los miembros del consejo educativo que también son considerados como líderes comunitarios especialmente por el rol que realizan en beneficio de la educación en cada una de sus comunidades.

## **3. PLAN EDUCATIVO MUNICIPAL**

### **3.1 Justificación**

El Plan Educativo Municipal se ha denominado “Un Proyecto Educativo para mi municipio”, comprende un conjunto de políticas, propósitos, objetivos, estrategias, programas y proyectos,

definidos mediante un proceso participativo, de los diferentes actores sociales, que intervienen en el área de educación en el municipio.

La finalidad del Plan Educativo Municipal es contribuir con el desarrollo del municipio, donde las personas que habitan en él sean el centro de la educación, lo cual constituye no sólo un derecho, sino también una condición esencial para reducir la exclusión, ampliar la equidad y potenciar capacidades individuales y sociales de los habitantes tanto en el área urbana como en la rural.

### **3.2 Visión del Plan Educativo Municipal**

Establecer las bases para el desarrollo educativo municipal con la participación de actores sociales que trabajan por la educación del municipio representados por: organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, lideradas por la comisión municipal de educación y orientadas a mejorar la calidad educativa.

### **3.3 Misión del Plan Educativo Municipal**

Establecer políticas claras en educación, tendientes a desarrollar una Reforma Educativa en el municipio, con calidad y equidad capaz de formar alumnas y alumnos, con aprendizajes significativos, felices, sanos y seguros en todos los niveles, gozando de infraestructura adecuada y especializada, guiados por docentes actualizados, innovadores y con vocación de servicio, trabajando junto a padres de familia comprometidos e integrados con el futuro de sus hijos, apoyados por autoridades idóneas y honestas para desarrollar una educación integral y diversificada con proyección a una educación superior con una participación activa de todos sus habitantes.

### **3.4 Propósitos del plan educativo municipal**

El Plan Educativo Municipal tiene como propósito promover la participación del sector educativo, la Municipalidad, las Instituciones Públicas y Privadas establecidos en el municipio, mediante una organización sólida, encargada de promover el mejoramiento de la calidad educativa en el municipio, buscando con ello que la educación sea considerada como un factor clave para el desarrollo humano, por lo tanto un tema indispensable de la agenda pública municipal.

El Plan Educativo Municipal pretende consolidar un proceso que permita afrontar con participación, conocimiento, capacidad y conciencia, la construcción de un futuro de desarrollo promisorio y sostenible. Es casi imposible alcanzar transformaciones significativas y eficaces en estos ámbitos, si la administración municipal, el sector educativo y la comunidad, en general, no se comprometen con un trabajo sistematizado, acelerado y con permanencia, que supere los tiempos administrativos de los mandatarios municipales y gubernamentales, porque aún cinco años, terminan siendo poco tiempo para la estructuración de todo un sistema integral de conocimiento a nivel municipal; aún con mayores dificultades a nivel nacional, debe preverse acciones a largo plazo.

El Plan Educativo Municipal, es un documento elaborado con la participación de diversos actores sociales, no terminado, implica el desarrollo de otros procesos, como la gestión, el seguimiento y la evaluación, los cuales requieren de una constante y permanente voluntad de participación y de un decidido compromiso de trabajo.

A su vez, el Plan Educativo Municipal se constituye en fundamento básico del intercambio y de la producción de los diferentes actores sociales e institucionales, para responder a los retos que, en el ámbito de la educación, plantea la construcción de un proyecto de municipio, fundamentado en el desarrollo humano, el cual posibilite participar, decidir, convivir y ser diferente; que permita pensar, sentir y vivir en un pueblo comprometido, en un contexto social donde imperen la calidad y equidad en la educación que brinda a sus habitantes.

- Mejorar la calidad del sistema educativo en la cabecera municipal, la transformación curricular en los niveles inicial, preprimaria, primaria y media; formando y capacitando a los docentes en proyectos educativos.
- Mejorar la eficiencia del sistema educativo en el municipio optimizando el uso de recursos materiales y financieros con participación de la comunidad.
- Mejorar la eficiencia de los servicios educativos articulando esfuerzos inter-institucionales, fortaleciendo los aprendizajes de los niños, la mejora continua de la formación docente, la refacción escolar de los niños, la gestión administrativa, la infraestructura básica de los centros educativos, la evaluación y el seguimiento de las acciones que se propongan mejorar mediante el plan.
- Fortalecer a todos los actores educativos en la difusión y aplicación de la Ley de Educación Ambiental y reducción de desastres naturales.

### **3.5 Objetivos del Plan Educativo Municipal**

- **General**

Mejorar la calidad educativa a nivel del municipio de San Bartolo Aguas Calientes, mediante los servicios de infraestructura, mobiliario, equipamiento y actualización permanente de docentes, fortaleciendo los procesos de enseñanza aprendizaje; asimismo el fortalecimiento de los valores y principios de cultura maya en los educandos con participación de toda la comunidad educativa y sectores interinstitucionales.

- **Objetivos específicos**

Infraestructura, mobiliario y equipamiento: Apoyar mediante programas y proyectos la implementación de mobiliario, equipamiento, refacción escolar, ampliación y construcción de infraestructura en los centros educativos, tanto para educación formal y alternativa, de acuerdo a los programas que se ofrecen en el municipio.

Acceso y permanencia a un sistema educativo municipal de calidad: Desarrollar aptitudes, destrezas, habilidades y competencias en los procesos de aprendizaje de todos los niveles, especialmente la lectura y escritura, matemáticas de manera integral en un lapso de siete años, con visión a largo plazo.

Desarrollo institucional administrativo: Coordinar, entre autoridades educativas, la planificación de actividades de trabajo y seguir de cerca el cumplimiento de sus funciones (Observatorio municipal) y fomentar redes de apoyo en cada centro educativo y redes educativas en el Distrito del municipio, optimizando el uso de los recursos e infraestructura para mejorar la calidad educativa.

Articulación de instituciones, Sociedad civil organizada, autoridades municipales y relación con la comunidad: Fortalecer la participación de las instituciones, autoridades municipales y la comunidad educativa en general a través de capacitación permanente y el uso de estrategias para la creación de valores asumiendo el rol multisectorial de manera eficiente, para dar respuesta a los centros educativos y mantener una estrecha relación entre comunidad educativa, instituciones educativas que apoyan en el municipio y el gobierno municipal.

### 3.6 Estrategias definidas para alcanzar los Objetivos

Con el propósito de alcanzar los objetivos planteados en el plan, tanto en su calidad de guía para la acción, de proceso, espacio, de retroalimentación, discusión y concertación, para una movilización social e institucional a favor de la educación del municipio, se desarrollarán tres estrategias que a continuación se enuncian, las cuales estarán desarrollándose a través de programas y proyectos con la participación activa de los diversos actores y sectores que trabajan en el municipio, en coordinación con el gobierno municipal. Por lo tanto, sus diferentes fases: formulación, divulgación, ejecución, seguimiento y evaluación, se establecerán instancias y espacios participativos y de gestión buscando garantizar una ejecución real y el logro de los objetivos propuestos.

#### Estrategia No.1

- **Gestión y organización educativa municipal**

Programas	Proyectos	Resultados Esperados
Establecimiento del Comité de Calidad Educativa Municipal para la articulación de esfuerzos tendientes a mejorar la calidad educativa del municipio. Reorientación de la Comisión de Educación Municipal responsable de articular todos los espacios, gestores y generadores del proceso educativo en el municipio	Fortalecer y consolidar la Comisión de Educación Municipal en una entidad dinámica integradora. Implementación de acciones dinámicas e integradoras en el qué hacer de la Comisión de Educación Municipal.	Práctica de la visión de calidad sobre las necesidades educativas del municipio.  Integrar a todos los sectores para el fortalecimiento de la Comisión de Educación Municipal.
	Establecer un plan interinstitucional debidamente estructurado.	Planificación estratégica del sector educativo del municipio, con un enfoque integral de superación y desarrollo. Superar los índices de calidad educativa
	Crear mecanismos sistemáticos de articulación inter institucional e intersectorial para mejorar la educación del municipio.	Grupo Gestor de educación coordina esfuerzos a nivel institucional e intersectorial para evitar duplicación de acciones.
	Establecimiento de convenios, cartas de compromisos y acuerdos interinstitucionales.	Firmas de Convenios, cartas de compromiso y acuerdos establecidos con cada institución que apoya la educación en el municipio.
	Formar el recurso humano responsable de la gestión municipal en el área educativa.	Recurso humano involucrado en el plan de educación municipal capacitado en el tema.
	Mejoramiento del sistema de información educativa a nivel	Sistema de información educativa actualizado y necesidades

Programas	Proyectos	Resultados Esperados
	municipal. Por medio de la implementación de una oficina.	básicas identificadas.
	Formar una comisión de Administración de los recursos y del talento humano con enfoque a la calidad educativa.	Recursos administrados eficientemente con miras a mejorar la calidad.
	Diagnóstico del estado de la infraestructura de las instituciones educativas en el municipio.	Diagnóstico de infraestructura escolar realizado.
	Establecer jornadas de capacitación sobre gestión de recursos escolares con la participación de las comunidades educativas establecidas.	Comunidades educativas organizadas apoyando los procesos de gestión escolar.
	Fomentar e identificar las redes de apoyo a nivel de cada escuela.	Centros educativos organizados en comités de calidad educativa.
	Fomentar las redes inter-districtos para optimizar recursos y mejorar la calidad educativa.	Comisión Técnica interactúa con autoridades educativas departamentales para fomentar las redes interdistritales.

## Estrategia No.2

### • Acceso y permanencia a un sistema educativo municipal de calidad:

Programas	Proyectos	Resultados Esperados
Ampliar la cobertura en todos los niveles y modalidades de la educación con calidad y equidad	Ampliar la cobertura de la educación inicial y preprimaria. (Párvulos). Implementar establecimientos de educación inicial anexados a las escuelas oficiales de educación primarias en las comunidades.	Todos los niños y niñas en educación inicial y preprimaria asistiendo a los centros escolares. Mayor atención a niños de la fase inicial.
	Ampliar la cobertura de la educación básica y diversificada, mediante la implementación de Institutos de Educación Básica por Cooperativa, Núcleos Educativos para el Desarrollo NUFED e Institutos de Telesecundaria.	Creación de centros educativos del nivel medio. Mayor acceso a la educación básica y diversificada.
	Establecer convenios con INTECAP para implementación de programas de formación y capacitación para jóvenes y adultos.	. Diversificar la oferta de la educación no formal por medio de promoción con calidad para población de jóvenes y adultos.
	Programación de eventos con el fin de concientizar a los padres de	Mejorar la calidad de asistencia de los niños a las

Programas	Proyectos	Resultados Esperados
	familia y los maestros sobre la importancia de la educación para el desarrollo integral de los niños.	escuelas.
	Socialización a los estudiantes de la conformación de una organización interinstitucional Municipal encargada de velar por el mejoramiento de la calidad educativa del municipio.	Que los estudiantes conozcan la estructura municipal orientada a fortalecer la calidad educativa del municipio.
	Formación de docentes en lectura, escritura, comunicación y lenguaje y matemáticas. Capacitaciones periódicas a docentes en las áreas de escritura, comunicación, lenguaje y matemáticas.	Docentes mejor formados en las áreas de comunicación y lenguaje y matemáticas.
	Coordinar, gestionar para el municipio, la dotación de textos escolares, material didáctico y bibliotecas escolares. Fortalecimiento del pensum de estudio en todos los niveles educativos por medio de la actualización y sensibilización del CNB a maestros. Dotación de textos escolares, material didáctico y bibliotecas escolares en los centros educativos.	Centros escolares con materiales Didácticos actualizados.
	Fortalecimiento de la educación media Por medio de la implementación de Centros Educativos y capacitaciones a docentes enfocados en el Curriculum Nacional base. CNB.	Ampliar la cobertura de la educación media, Mejorar la calidad Técnica de los Docentes.
	Mejoramiento de los ambientes educativos por medio de implementación acciones enfocadas a mejorar la calidad educativa de los establecimientos.	Ambientes escolares adecuados a las condiciones psicopedagógicas.
	Contextualización de los planes y programas enfocados a la aplicación del desarrollo del CNB en los diferentes niveles y el manejo de los recursos pedagógicos con el fin de garantizar la continuidad, permanencia y calidad educativa.	Proceso de enseñanza mejorado por medio de planes y programas contextualizados a la región.
	Asistencia a las instituciones educativas oficiales y no oficiales del municipio para el desarrollo de procesos pedagógicos,	Instituciones educativas fortalecidas con recursos suficientes y disponibles.

Programas	Proyectos	Resultados Esperados
	administrativos y de gestión.	
	Instaurar una estrategia por medio de la implementación de programas sociales que garantice la continuidad y permanencia de los estudiantes de los diferentes niveles educativos en el municipio.	Programa de retención escolar implementado en cada centro escolar.
	Formar una comisión para el Control y monitoreo permanente de la calidad educativa en el municipio.	Autoridades educativas en permanente monitoreo para verificación de la calidad educativa.
	Propiciar la optimización de los recursos de alimentación escolar y gestionar por el aumento y mejora de los mismos.	Recursos destinados a la alimentación escolar administrados eficientemente.
	Implementar programas que Propicien la educación bilingüe y de calidad con mejores programas.	Educación bilingüe fortalecida y con mejores programas.

## Estrategia No.2

- **Articulación de instituciones, sociedad civil organizada, autoridades municipales y relación con la comunidad**

Programas	Proyectos	Resultados Esperados
Reconocimiento y participación de la comunidad en la vida escolar, a través de prácticas culturales y procesos participativos sociales.	Propiciar el respeto y la socialización de la diversidad cultural indígena en el municipio por medio de actividades de sensibilización en las escuelas.	Niñez con prácticas positivas de interculturalidad y padres de familia inculcando a sus hijos dichas prácticas.
	Promoción y Coordinación interinstitucional para que toda la comunidad educativa sea parte de la interculturalidad.	Instituciones locales promuevan la formación y acompañamiento comunitario en la transformación curricular relacionada con la interculturalidad.
	Promoción de un diálogo permanente, artístico y cultural de la escuela con su entorno	Niñez y juventud realiza anualmente actividades encaminadas al interculturalismo Además recibe una educación integral vinculada a la práctica de los valores.
	Integración de la escuela con la comunidad para propiciar las comunidades de aprendizaje.	Padres de familia, docentes y alumnos participan en las comunidades de aprendizaje y abordan temas sobre principios y valores de la comunidad. Que la comunidad educativa

Programas	Proyectos	Resultados Esperados
		participe y sea parte de la formación de los ciudadanos de nuestro medio.
	Programas de desarrollo juvenil y que faciliten su integración social. Programación de capacitaciones, talleres, retiros noches y tardes culturales.	Integración de planes y acciones dirigidos a la juventud. Compartimiento de los jóvenes en los diferentes sectores del municipio.
	Aplicación y coordinación de la estrategia de escuelas saludables en todo el municipio.	Plan de aseguramiento de mejores condiciones higiénicas en las escuelas del municipio.

### 3.7 Matriz de inversión

#### Estrategia No. 01 GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL

**OBJETIVO ESPECÍFICO 1.** Promover una estructura funcional para la gestión y organización educativa municipal.

**Resultados esperados: RESULTADO 1. O.E. 1.** Comisión de Educación Municipal, Ampliada.

**Indicadores:** En el cuarto mes del 2013, la Comisión Municipal de Educación ha conformado como mínimo tres subcomisiones para su fortalecimiento.

ACTIVIDADES PRINCIPALES	COSTOS	MEDIOS DE VERIFICACION	CRONOGRAMA			
			2013	2014	2015	2016
Integración del Comité de Calidad Educativa a la Comisión de Educación Municipal.	Q -	Memoria.				
Integración de actores claves para el fortalecimiento de las subcomisiones de educación municipal.	Q 200,00	Memoria.				
Conformación de subcomisiones de educación municipal.		Memoria.				
Firma de Convenios o Acuerdos con instituciones que apoyan la educación en el municipio.	Q -	Convenio o Acuerdo Municipal.				
Revisión y actualización de inventario de necesidades educativas básicas.	Q 200,00	Inventario de necesidades.				
Priorización de necesidades educativas básicas sectoriales o distritales.	0	Instrumento de priorización de necesidades.				
Identificación de fuentes de financiamiento.	Q 200,00	Listado de instituciones de apoyo financiero, local, nacional e internacional.				
<b>Sub total</b>	<b>Q 6,000.00</b>					

**Estrategia 2 ACCESO Y PERMANENCIA A UN SISTEMA EDUCATIVO MUNICIPAL DE CALIDAD.**

**OBJETIVO ESPECÍFICO 2:** Promover acciones que favorecen el acceso y permanencia de la población escolar en el sistema educativo de Totonicapán

**Resultados esperados: RESULTADO 2. O.E. 2.** Aumento de acceso y cobertura educativa

**Indicadores:** A finales del año 2014, los indicadores de cobertura han aumentado en el siguiente orden: preprimaria 10%; primaria 5%; ciclo básico 5%, ciclo diversificado 5%, con relación a los indicadores del 2011 de San Bartolo Aguas Calientes.

ACTIVIDADES PRINCIPALES	COSTOS	MEDIOS DE VERIFICACION	CRONOGRAMA			
			2013	2014	2015	2016
Capacitaciones periódicas a docentes en las áreas de escritura, comunicación, lenguaje y matemáticas.	Q 3.000,00	Nómina de comunidades prioritarias que necesitan este tipo de atención.				
Sensibilización a través spots radiales, televisivos y escritos en torno a la importancia de la educación sistemática para los hijos e hijas en el nivel preprimaria, primario, nivel medio y superior.	Q 3.000,00	Nómina de emisoras radiales o televisivas o medios escritos de apoyo.				
Dotación textos escolares, equipo audiovisual, bibliotecas municipales	Q 2.000,00					
Realización de olimpiadas científicas de matemáticas.	Q 1.500,00					
Creación de Escuelas Técnicas de Capacitación para jóvenes y adultos.	Q 1.000,00					
Construcción de aulas, baños y cocinas (necesidades básicas). Bodegas y Direcciones (necesidades complementarias). Contención y perimetral.		Inventario de necesidades actualizadas. Cuadro de registro de necesidades resueltas.				
Introducción de servicios básicos: agua y electricidad.						
<b>Sub total</b>	<b>Q. 10,500.00</b>					

**Estrategia No. 03: Articulación de instituciones, sociedad civil organizada, autoridades municipales y relación con la comunidad**

**OBJETIVO ESPECÍFICO 3:** Articular acciones educativas de instituciones públicas y privadas, sociedad civil organizada y autoridades municipales, para optimizar las oportunidades de aprendizaje

**Resultados esperados: RESULTADO 3. O.E. 3.** Involucradas las instituciones públicas y privadas, sociedad civil organizada y autoridades municipales, facilitan los procesos de aprendizaje en las acciones educativas a nivel municipal.

**Indicadores:** A finales del 2014, la comunidad educativa e instituciones públicas y privadas ejecutan el 15% en los procesos de aprendizaje de la formación de los cuidados de nuestro medio.

ACTIVIDADES PRINCIPALES	COSTOS	MEDIOS DE VERIFICACION	CRONOGRAMA			
			2013	2014	2015	2016
Capacitaciones periódicas a padres de familia sobre temas sobre principios y valores a nivel familiar, educativo y comunitario.	Q 2.000,00	Nómina de comunidades prioritarias que necesitan este tipo de atención.				
Aplicación y coordinación de las estrategias de escuelas saludables en el municipio.	0	Nómina de comunidades prioritarias que necesitan este tipo de atención.				
Sub Total	Q 2,000,00					
<b>TOTAL</b>	<b>Q 64.100,000</b>					

### **3.8 Actividades priorizadas para la implementación del Plan Educativo Municipal**

La ejecución del Plan Educativo Municipal implica la acción colectiva y permanente en los ámbitos de:

- La visión estratégica hacia una política pública educativa municipal.
  - La acción de buscar y resolver los problemas que afectan la educación del municipio.
  - La movilización institucional y social en favor de la educación.
- 
- Garantizar el goce del derecho a la educación, sin discriminaciones ni exclusiones, en el municipio de San Bartolo Aguas Calientes, Totonicapán, construyendo condiciones para el desarrollo de sus componentes (disponibilidad, acceso, calidad y permanencia) y el cumplimiento de las obligaciones estatales (Asequibilidad, Accesibilidad, Aceptabilidad y Adaptabilidad), logrando en el plazo inicial de cinco años, que esto sea posible para los niños, niñas y jóvenes del municipio.
  - Asegurar la legitimidad del plan, dando continuidad a los espacios de participación, propiciando las condiciones para su ejecución y comprometiendo a las instancias de decisión municipal con su desarrollo.
  - Adelantar un proceso de cabildeo, que permita la adopción de una Política Pública Educativa Municipal tanto con la corporación actual como con la entrante.
  - Proceso de información, sensibilización y concertación con el Alcalde y el Concejo Municipal y la Comisión de Educación.
  - Concertación con las autoridades educativas y del sector social, que permitan articular la política pública educativa y el Plan educativo Municipal con las políticas y planes existentes en el sector.
  - Asegurar y gestionar recursos y el incremento del porcentaje del presupuesto municipal para la educación.
  - Lograr la articulación del sector productivo del municipio, en la ejecución de programas y proyectos para el desarrollo institucional del sistema educativo y la realización de proyectos de las comunidades educativas urbanas y rurales articulados a dinámicas y contextos socioculturales, en correspondencia con la visión de un municipio donde la prioridad es la educación y uso y apropiación del conocimiento.
  - Realizar acciones a nivel municipal, interinstitucionales e intersectoriales en todos los niveles de gestión, que permitan la disminución de los factores de riesgo existentes, que inciden en el avance del plan educativo municipal.
  - Consolidar el diagnóstico de la situación educativa municipal, a la luz de las dimensiones del plan y formular los programas y proyectos identificados, así como definir las metas a corto, mediano y largo plazo.

### 3.9 Participantes en la elaboración del plan educativo municipal.

Con apoyo de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional, en el marco del Proyecto USAID/Reforma Educativa en el Aula en las zonas de oportunidad, la Asociación CDRO como entidad subvencionada, Autoridades Educativas, Autoridades Municipales e Instituciones que inciden en las Acciones Municipales en el Área Educativa, desarrollaron varios talleres para la elaboración del Plan Educativo Municipal del municipio de San Bartolo Aguas Calientes, para elevar la calidad de la educación de dicho municipio Son: Municipalidad, Ministerio de Educación, Visión Mundial, Compassión Internacional y Cuerpo de Paz. A continuación se listan los participantes.

No.	Nombre	Institución que representa	Cargo que desempeña
1	Prof. Oscar Champet	MUNICIPALIDAD	Representante de la comisión de Educación, San Bartolo Aguas Calientes Totonicapán.
2	Edna Magaly Chun	MUNICIPALIDAD	Bibliotecaria Municipal
3	Sandra Yasmin Chuc	MUNICIPALIDAD	Bibliotecaria Municipal
4	Licda. Santa Isabel Alvarado Par	MINEDUC	Coordinador Técnico Administrativo –MINEDUC-
5	Alba Tzunux Ixcoy	MINEDUC	Director EOUM. J.V.
6	Erica Elena Martínez Chun	MINEDUC	Director EOUM. J.M.
7	Edilsa Marlene Chun Herrera	MINEDUC	Director EORM Aldea Pachuchup
8	Celvin Ajtun Chun	MINEDUC	Director EORM Aldea Xeabaj
9	Ericka Anabela Xiloj Pérez	MINEDUC	Director EORM Pachoc
10	Javier Andrés Batz	MINEDUC	Director EORM Pasaquiquim
11	Emilia Victoriana Ulin Xiloj	MINEDUC	Docente INEB
12	Elvira Andrea Menchú Rodríguez	MINEDUC	Docente EORM Chonimabaj
13	Brenda Cristabel Chan Pérez	MINEDUC	Docente EORM Chonimabaj.
14	Alicia Gutierrez Solís	MINEDUC	Docente EORM Pasaquiquim
15	Laura Marlene Yax García	MINEDUC	Directora EORM Aldea Tierra Blanca
16	Abel Argueta Pérez	MINEDUC	Secretario del Consejo Educativo del la EORM Pasaquiquim
17	Juan Roberto Pelico Ajtun	MINEDUC	Presidente del Consejo Educativo de EORM Pachoc
18	Delfino Argueta	MINEDUC	Presidente Consejo de Educativo EORM Aldea Parraxchaj paraje chonimabaj
19	Santos Chun	MINEDUC	Secretario del consejo Educativo EORM Parraxchaj

<b>No.</b>	<b>Nombre</b>	<b>Institución que representa</b>	<b>Cargo que desempeña</b>
20	Elvira Everilda Ixcoy Pojoy	MINEDUC	Consejo Educativo EORM Aldea Xeabaj,
21	Alejandro Velasco Itzep	MINEDUC	Secretario consejo Educativo EORM Pachoc, Tierra Blanca
22	Hermelinda Rosalia	MINEDUC	Consejo Educativo EORM Aldea Parraxchaj
23	Concepción Sontay Chan	MINEDUC	Vocal del Consejo Educativo EORM Aldea Parraxchaj
24	Eusebio Chan Tzunux,	MINEDUC	Vocal II consejo Educativo EORM paraje Chonimabaj
25	Lilia Elena Chun	MINEDUC	Coordinadora de Correspondencia Centro Estudiantil Bethania.
26	Carlos Homero Chun	MINEDUC	Facilitador del Ministerio de Desarrollo Social MIDES
27	Macario Xicará Boris	MINEDUC	Párroco de la Iglesia católica
28	Hector René Ixcoy S	MINEDUC	Director EORM, Patulup
29	Romeo López Velasquez	VISION MUNDIAL	Técnico de campo
30	Teresa Wright	Voluntaria OMM	Cuerpo de Paz
31	Isia Janeth Champet Reyes	MINEDUC	Directora EORM Choquí
32	Denisse Dardoné Champet	COMITE DE BIBLIOTECA	Presidenta del Comité

### 3.10 Carta de entendimiento por parte del Alcalde municipal



## Municipalidad de San Bartolo Aguas Calientes

TOTONICAPAN  
TELEFAX: 7758-1066

San Bartolo Aguas Calientes, Totonicapán Mayo 27 de 2,013.-

Oficio No. SMSBAC15-2013fe

Señores:  
USAID/Reforma Educativa en el Aula  
Presente.

Estimados Señores:

SAN BARTOLO

Por este medio me permito saludarlos esperando que cada una de sus labores cotidianas tenga el éxito que se han trazado en pro del mejoramiento de la calidad educativa en cada uno de los municipios donde se desempeñan.

El motivo de la presente es para manifestarles que sabemos del arduo trabajo que han venido desarrollando en nuestro municipio, apoyando y fortaleciendo a la Comisión de Educación Municipal, para encaminar acciones en busca del mejoramiento de la calidad educativa a nivel municipal.

En mi calidad de Alcalde, conjuntamente con el Concejo Municipal máxima autoridad del municipio del municipio de San Bartolo Aguas Calientes, Totonicapán, estamos con toda la disponibilidad de continuar apoyando las acciones sustentadas en el Plan Educativo Municipal, en sentido de darle continuidad a la búsqueda de alternativas de Políticas Públicas Municipales, departamentales y Organismos internacionales para el logro de la concretización de dicho plan.

Agradeciendo de antemano el apoyo que han brindado y seguirán brindando en pro del mejoramiento de la educación en nuestro municipio, nos despedimos de ustedes, atentamente.

Edduar Amarildo Chun Champet  
Alcalde Municipal

Este material ha sido elaborado bajo la Orden de Trabajo No. EDH-I-05-05-00033 de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional, Misión Guatemala (USAID/G), con Juárez y Asociados: proyecto USAID/Reforma Educativa en el Aula, y en apoyo al Convenio de donación del objetivo estratégico No. 520-0436.7, “Inversión Social: personas más sanas y con mejor nivel de educación”.

Las opiniones expresadas por los autores no reflejan necesariamente los puntos de vista de USAID o del Gobierno de los Estados Unidos de América.