PLAN EDUCATIVO 2013
MUNICIPAL 2016

MOMOSTENANGO
TOTONICAPÁN

COMISIÓN DE EDUCACIÓN MUNICIPAL

Plan Educativo Municipal
Momostenango, Totonicapán
2013 – 2016

Momostenango, Totonicapán junio 2013

INDICE

PRESENTACIÓN 4
1. INTRODUCCIÓN 5
2. DIAGNÓSTICO 6
2.1 Ubicación geográfica 6
2.2 Población 7
2.3 Características de la comunidad 8
2.4 Migración 8
2.5 Servicios de agua potable y energía eléctrica 9
2.6 Servicios de salud 9
2.7 Servicios de educación 10
2.7.1 Indicadores Educativos 10
2.8 Organizaciones y apoyo comunitario 13
2.9 Gobernanza y liderazgo 14
3. PLAN EDUCATIVO MUNICIPAL 14
3.1 Justificación 14
3.2 Visión del Plan educativo Municipal 15
3.3 Misión del Plan Educativo Municipal 15
3.4 Propósitos del Plan educativo Municipal 15
3.5 Objetivos 16
3.6 Estrategias definidas para alcanzar los objetivos propuestos en el Plan Educativo Municipal 17
3.7 Matriz de inversión del Plan Educativo Municipal 2013 - 2016 20
3.8 Actividades priorizadas para la implementación del plan educativo municipal 24
3.9 Participantes en la elaboración del plan Educativo Municipal 25
3.10 Carta de aceptación y compromiso por parte del Alcalde municipal 27

PRESENTACIÓN

En Guatemala existe una cantidad importante de conocimientos obtenidos a lo largo de muchos años de ejecución de proyectos sociales. Sin embargo, aún resulta insuficiente la información o documentos que registren las lecciones o aprendizajes adquiridos, derivados de las intervenciones que se han llevado a cabo en las áreas donde se han desarrollado. Esta situación es adversa, por cuanto que está comprobado, desde el punto de vista sociológico y antropológico, que uno de los aspectos que sustentan las intervenciones sociales es la generación de transferencia de conocimientos, los cuales deben ser conocidos y difundidos, tanto entre las comunidades beneficiadas, como con los actores sociales clave que están directa o indirectamente involucrados en las áreas donde se desarrollen las intervenciones y fuera de las mismas. De ahí la importancia de, trabajar conjuntamente autoridades y actores locales en el impulso de acciones basadas en evidencias que sustenten las políticas e intervenciones educativas municipales y que contribuyan al mejoramiento de la calidad educativa.

Con el propósito de promover el desarrollo y la adopción de buenas prácticas para mejorar la calidad educativa en el país, el Proyecto USAID/Reforma Educativa en el Aula, ha apoyado el proceso de fortalecimiento de las comisiones municipales para que puedan elaborar planes educativos municipales que estén orientados hacia el aprendizaje social y la gestión pública adaptativa. Esta intencionalidad requiere de una visión holística de las intervenciones, socialmente incluyentes para promover liderazgos y conocimientos que propicien modelos de gestión que contribuyan a la construcción de consensos y permitan cambios sustanciales que beneficien a las actuales y futuras generaciones que demandan una educación de calidad.

El reto de la población de **Momostenango**, en la actualidad, es asumir con responsabilidad su rol en materia educativa, así como buscar elevar la calidad de la educación. Es necesario el establecimiento de redes o alianzas entre organizaciones, grupos e individuos con visiones e intereses similares o aún distintos o en ocasiones divergentes para trabajar hacia objetivos y propósitos comunes, si se tiene voluntad de implementar proyectos educativos trascendentales que impacten cualitativamente en la formación de los educandos. Lo anterior es posible mediante una adecuada planificación que tome en cuenta las necesidades, intereses y problemas de la comunidad educativa que tiene el gran desafío de elevar la calidad educativa del municipio.

En congruencia con lo anterior, en **Momostenango** se iniciaron una serie de acciones educativas municipales, implementadas por la comunidad educativa, gobierno local, instituciones públicas y privadas, organizaciones no gubernamentales y asociaciones que tienen incidencia en la educación del municipio. USAID/Reforma Educativa en el Aula, mediante la Asociación CDRO brindó la asistencia técnica con el propósito de identificar, unificar y fortalecer capacidades a los diversos actores sociales para promover el mejoramiento de la calidad educativa del municipio, a través de la Comisión de educación municipal. Para concretar esta visión, se trabajó en la elaboración del Plan Educativo Municipal que a continuación se presenta.

1. INTRODUCCIÓN

Las condiciones estructurales políticas, sociales, económicas y culturales de Guatemala, en muchas circunstancias no han permitido el avance en cuanto al desarrollo integral de muchas comunidades, este caso lo vemos reflejado en el contexto educativo en el municipio de **Momostenango**, donde características como el trabajo infantil hace que los niños no puedan tener acceso a la educación y culminar sus estudios, la falta de infraestructura adecuada en los centros educativos que permitan un mejor desenvolvimiento para un desarrollo integral, la poca cobertura de centros educativos en el nivel medio, la mala alimentación de los niños, la falta de dominio del idioma materno de parte de los docentes, la falta de material didáctico, el currículum nacional base no contextualizado, han sido uno de los muchos problemas que se enmarcan en el municipio.

No puede pensarse en mejores logros educativos, sin generar condiciones de una mayor equidad social, porque está demostrado que todo esfuerzo de las instituciones educativas será reducido en su posible impacto y hasta anulado, si los niños, niñas y jóvenes no han tenido estimulación temprana en sus primeros años de vida.

Es imperiosa la necesidad de vivir, sentir y construir un proyecto de sociedad para que el desarrollo garantice el respeto por los derechos humanos, posibilite la transformación de la exclusión por la inclusión; de la discriminación por la integración; de la intolerancia por el respeto a la diferencia y por el reconocimiento de la diversidad. Para ello, es preciso que el sistema educativo municipal propicie y permita la formación de seres humanos integrales, con capacidades, talentos y competencias, no sólo para ejercer su función como ciudadanos, sino también para incorporar la diversidad del saber y del conocimiento científico y tecnológico, en favor de las comunidades rurales y urbanas del municipio

El Plan Educativo Municipal del municipio de **Momostenango**, departamento de **Totonicapán**, constituye un esfuerzo de los diversos actores sociales establecidos en dicho municipio quienes participaron en su diseño entre los cuales están la Municipalidad a través de la Comisión de Educación Municipal; las autoridades educativas como la Dirección Departamental de Educación a través de la supervisión de educación de dicho municipio, Directores, maestros de establecimientos educativos, Padres de Familia representantes de Consejos Educativos de diferentes escuelas del Sector; asimismo representantes de Organizaciones no Gubernamentales, Asociaciones e instituciones que apoyan el área educativa del municipio, a favor del mejoramiento de la calidad educativa.

La necesidad de implementar acciones para elevar la calidad educativa del municipio y la participación activa de los distintos actores que asistieron a los talleres, reuniones de trabajo, facilitó la reestructuración del Plan Educativo Municipal.

Para llevar a cabo la reestructuración del Plan Educativo Municipal fue necesaria la identificación de actores sociales claves establecidos en el municipio, elaboración de un mapa de actores sociales clave, estudio del capital social, establecimiento de un Comité de Calidad Educativa que junto a los otros actores sociales fortalecieron el trabajo de la Comisión de Educación Municipal.

El Plan Educativo Municipal está compuesto de tres partes fundamentales, que son: a) el diagnóstico educativo, que comprende básicamente la descripción del estado situacional de la educación en el municipio y la relación que existe con la situación económica, social

y política es difícil. b) Las Estrategias, Programas y Proyectos constituyen la parte medular del Plan Educativo Municipal, pues contiene las propuestas elaboradas con la participación de diversos actores sociales del municipio. c) La Matriz Estratégica es la sección llamada Plan de Inversión que cuantifica de alguna manera la cantidad y el valor estimativo de los proyectos que podrían implementarse a corto, mediano o largo plazo.

Hay bastantes expectativas de parte de los diversos actores, lo que hace falta son recursos, para ello se han establecido las sub-comisiones de la comisión educativa municipal para que con su iniciativa, gestión y con el apoyo de las Autoridades Educativas, Gobierno Local y demás Instituciones se alcancen lo planteado en los planes educativos, planteamientos que están enfocados a elevar la calidad educativa.

La idea es que una vez finalizada la asistencia técnica por parte de USAID/Reforma Educativa en Aula a través de Asociación CDRO entidad subvencionada, la Comisión de Educación Municipal de **Momostenango**, con el apoyo de los diferentes actores sociales claves quienes conforman las diferentes subcomisiones, inicien sus gestiones a nivel local, departamental, regional, nacional e internacional para gestionar recursos para la realización de actividades propuestas en el Plan Educativo, para que juntos contribuyamos propiciando mejores condiciones para los procesos de enseñanza-aprendizaje en todos los niveles educativos del municipio.

2. DIAGNÓSTICO

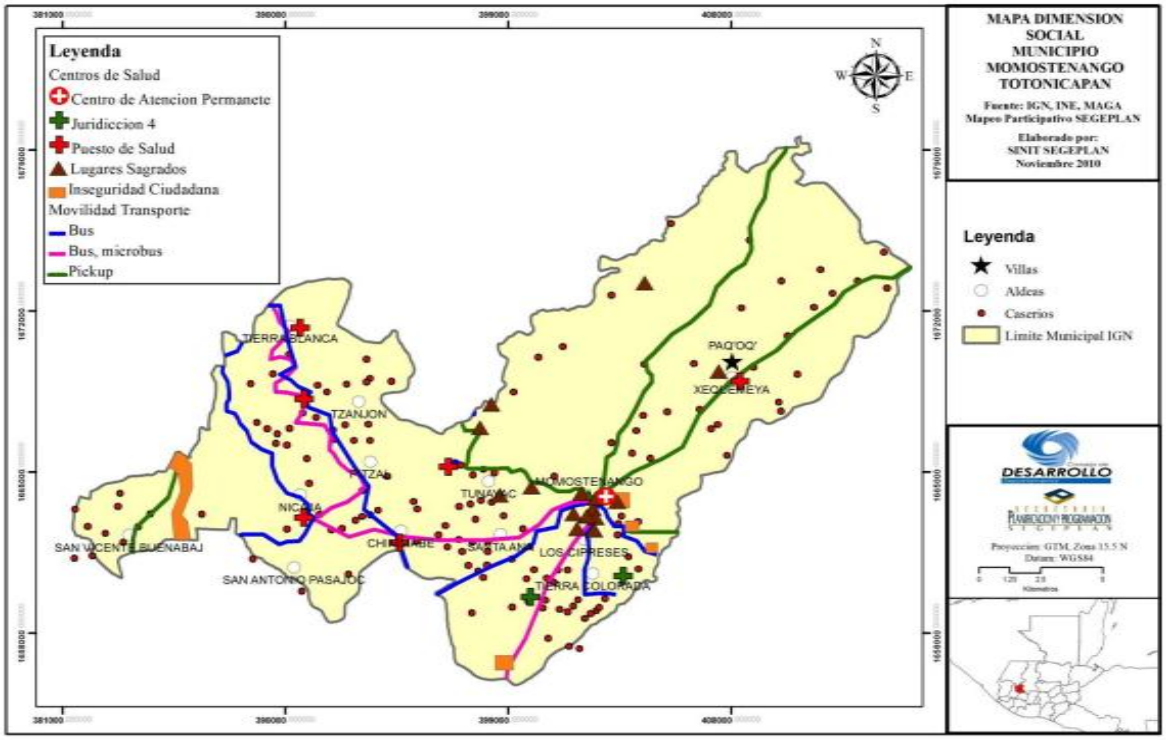
2.1 Ubicación geográfica

El municipio de Momostenango, se ubica al Norte del departamento de Totonicapán, y este a su vez pertenece a la Región VI. Situado en el altiplano sur occidental de Guatemala, a una altura de 2,204.46 metros sobre el nivel del mar, cuenta con un área de 305 km^2, con latitud norte de 15º 02‟ 40” y una longitud oeste de 91º 24‟ 30”. Dista a 36 kilómetros de la cabecera departamental y a 208 kilómetros de la ciudad capital, por carretera asfaltada.

Limita al Norte con los municipios de San Carlos Sija del departamento de Quetzaltenango, San Bartolo Aguas Calientes y Santa Lucía la Reforma del departamento de Totonicapán; al Sur con los municipios de Totonicapán y San Francisco El Alto del departamento de Totonicapán; al Este con los municipios de San Antonio Ilotenango del departamento del Quiché, Santa Lucía La Reforma y Santa María Chiquimula del departamento de Totonicapán; Oeste con los municipios de Cabricán y San Carlos Sija del departamento de Quetzaltenango.[1]

[1] SEGEPLAN 2011

Mapa dimensión social de Momostenango[2]



2.2 Población

El municipio de Momostenango cuenta actualmente con una población de 92,845. De la cantidad total de población del municipio, el 82% están dedicados a diversas actividades productivas, siendo las principales: la agricultura, comercio y la artesanía. La mayor parte de la población se concentra en el área rural con un 70%. Mientras el 30% restante se localiza en el área urbana.

El municipio se caracteriza porque la mayoría de su población es joven, puesto que los habitantes son menores de 20 años y representan el 58%. La proyección de la población para el año 2,004. Población por sexo. Masculino 44,030 (47%) Femenino 48,815 (53%)

00 a 00….21, 583…… 23%
07 a 14….22, 902…… 25%
15 a 64….44, 339…….48%
65 a más…4,021……4%

Una de las características principales de la población del municipio de Momostenango es que alrededor del 99% de la población pertenece al Pueblo Maya K'iche' y solamente el 1% son no indígenas equivalente a 873 personas (INE, 2002).

Su extensión territorial es de 80 kilómetros cuadrados con una altitud de 2,130 metros sobre el nivel del mar, su altitud es de 2,130 MSNM, latitud 15º01´45", longitud 91º19´46".

[2] Plan de Desarrollo Municipal, Momostenango, 2011- 2021.

2.3 Características de la comunidad[3]

El municipio de Momostenango, se encuentra ubicado en el departamento de Totonicapán, y es el más grande en territorio dentro del departamento y el segundo en cantidad de habitantes, después de Totonicapán. En cuanto al origen del nombre tal como se conoce actualmente parece ser que su raíz principal viene de un término Kiché, que es XOL MUMUS que significa "entre colinas" (Xol- entre, Mumus- colinas); por lo que el gentilicio vendría hacer el de AJ XOL MUMUS que en castellano sería de Momosteco.

Momostenango, es un pueblo de origen precolombino. En el Pop Wuj se menciona con el nombre de Chwi Tz'aq que traducido al Español significa "Frente a la Fortaleza".

El Municipio comprende la división política de sus centros poblados y está conformada por su cabecera municipal denominada "villa de Momostenango", la que cuenta con aldeas, caseríos, fincas y parajes.

La Cabecera Municipal está divida en cuatro barrios importantes: Santa Ana, Santa Catarina, Patzite y Santa Isabel, los cuales conforman las cuatro zonas en que se divide el casco urbano.

La población económicamente activa en el Municipio, equivale al 56% del total de la población, es la fuerza de trabajo disponible en el mercado para ser ocupada y remuneradas, a lo que equivale, una relación de dos a uno, es decir que por cada persona que trabaja, una depende de lo que la otra produce.

La vida económica del Municipio depende de la agricultura como medio de subsistencia en un alto porcentaje del 61%, prevalece el mini fundió. Por lo anterior, la generación de empleo proviene básicamente de éste sector, sin embargo, la remuneración en esta actividad es baja y carece de prestaciones laborales, además esta actividad se da principalmente en el área rural con el cultivo de maíz, cosecha que utilizan para su consumo familiar.

El porcentaje de pobreza, muestra la relación entre el número de pobres y la población del área de acuerdo a la investigación realizada, se encuentra entre del porcentaje del 47% según encuesta realizada dentro del Municipio. Por lo tanto, no garantiza la satisfacción plena de todas sus carestías básicas y se restringen las posibilidades para un desarrollo normal, aunque cuenten con lo preciso para la alimentación

2.4 Migración

Se refiere al desplazamiento y recepciones de personas, por diferentes causas del Municipio. Una de las características de la población es la movilidad que muestra, migración interna en el municipio, lo cual se evidencia que para el año 2004 la población en el área rural tuvo un decremento en un 4%, con relación al año 2002. Así mismo el área urbana se aumentó en un 4%. emigración por razones de empleo y/o intercambio comercial a la Ciudad Capital y los departamentos vecinos como Quetzaltenango, Huehuetenango, así mismo a los municipios de San Francisco El Alto y Totonicapán. Otra de las causas de la migración es al extranjero, principalmente a Estados Unidos. En ese marco, se debe tener en cuenta que en la existencia a esta problemática; la emigración,

[3] SEGEPLAN 2011.

no ha sido una estrategia que tienda a favorecer la estabilidad familiar, principalmente cuando esta significa la separación del núcleo familiar[4].

Las personas que emigran oscilan entre las edades de 26 a 35 años de edad, los que van a trabajar son hombres y mujeres, el trabajo que realizan los hombres es corte de café, comercio, albañilería, y de mujeres es oficios domésticos, comercio las personas del municipio trabajan para mantener a la familia en la comunidad, ya que un 70% son comerciantes.[5]

2.5 Servicios de agua potable y energía eléctrica

El servicio de agua en el municipio hasta 1998 según información municipal, solamente 55% de los hogares contaba con el servicio de agua potable. Hasta 2002, se estima que la cobertura de servicio de agua entubada en el municipio es de 71.75%, logrando una cobertura más alta el área urbana. Finalmente, hasta 2004 se ha determinado que la cobertura de este servicio es del 78%.

Actualmente se cuenta con 4 pozos mecánicos, que abastecen el área urbana, mientras que el área rural es abastecida por pozos. Este problema afecta el buen servicio y abastecimiento a las diferentes escuelas del municipio.

En el municipio, de 13,902 hogares censados en 2002, el alumbrado de que disponían era 90.63% eléctrico, 4.29% candela, 4.63% gas corriente, 0.39% panel solar y 0.05 otras fuentes, lo que muestra los avances en la cobertura que ha venido teniendo el servicio de alumbrado eléctrico.

Uno de los factores que ha influido para que este servicio sea de amplia cobertura, es la importancia que ésta representa para las actividades productivas, de servicios y comerciales, derivado que la mayoría de artesanos utiliza maquinaria y herramienta movida a través de energía eléctrica. Actualmente el fluido no contiene la calidad suficiente que permita su utilización confiada y adecuadamente. Los cortes del suministro son constantes y este problema afecta además el servicio eléctrico en las escuelas y en la población.

2.6 Servicios de salud

La cobertura del área de salud, tiene vinculación directa con el Ministerio de Salud que ha centralizado en la cabecera municipal y las aldeas San Vicente Buenabaj, Xetená, Xequemeyá, Chinimabe, Pueblo Viejo, Pologuá, Tzanjón y Tierra Blanca, cuestión que debe evaluarse, por los problemas que ocasionan la falta de estos servicios para los habitantes de otras aldeas que carecen de dichos servicios.

Entre las principales causas de morbilidad están: los resfriados comunes, amigdalitis aguda, anemias, síndrome diarreico agudo, gastritis, bronconeumonía, desnutrición y parasitismo intestinal. Las principales causas de mortalidad general que prevalecen en el municipio son: neumonía, bronconeumonía, infarto agudo del miocardio, alcoholismo a nivel de intoxicación y la desnutrición que afecta principalmente a los niños.

La mortalidad infantil y materna: En cuanto a la tasa de mortalidad materna al 2008, se reporta dos muertes, evidentemente se refleja que hace falta una mayor atención del parto por parte del personal comunitario. La tasa de mortalidad infantil de niños menores

[4] Fuente SEGEPLAN 2011.
[5] Fuente boleta de entrevista a profundidad Migración- USAID.

de 1 año es del 25.05/1,000 nacidos vivos y en la niñez niños menores de 1 año a 4 años de 34.45/1,000 nacidos vivos, reportado[6]

Los principales problemas de salud que aquejan a los estudiantes son los parásitos, problemas respiratorios y desnutrición esta es una de las causas por las cuales los niños presentan en los centros educativos del área rural, pues esto limita su rendimiento y aprendizaje en la lectura y escritura[7].

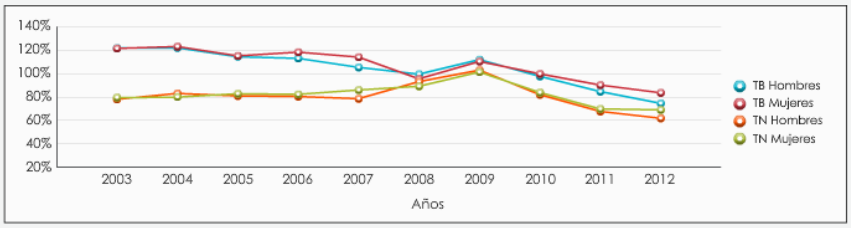
2.7 Servicios de educación

El municipio de Momostenango, cuenta 98 centros educativos de preprimaria bilingüe, 44 establecimientos de párvulos, 165 establecimiento de educación primaria, 43 establecimientos de ciclo básico y 7 establecimientos de ciclo diversificado. Lo que hace un total de 357 establecimientos educativos.[8]

El municipio no cuenta con centros educativos de educación escolar inicial, uno de los factores por las cuales la niñez preescolar no asiste a los centros son por la lejanía, y las condiciones de vida de las familias.

2.7.1 Indicadores Educativos[9]

GRÁFICA 1
ESCOLARIZACIÓN PREPRIMARIA DE NIÑOS



Año	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Tasa Bruta Hombres	121.9%	122.1%	114.5%	113.1%	105.4%	99.6%	112.0%	97.8%	84.6%	74.7%
Tasa Neta Hombres	78.1%	83.0%	81.0%	80.5%	78.6%	93.3%	103.1%	82.1%	67.8%	61.8%
Tasa Bruta Mujeres	121.5%	123.2%	115.1%	118.4%	114.2%	95.7%	110.3%	99.8%	90.2%	83.5%
Tasa Neta Mujeres	79.6%	80.1%	82.7%	82.2%	86.1%	89.3%	101.4%	84.0%	69.9%	69.1%

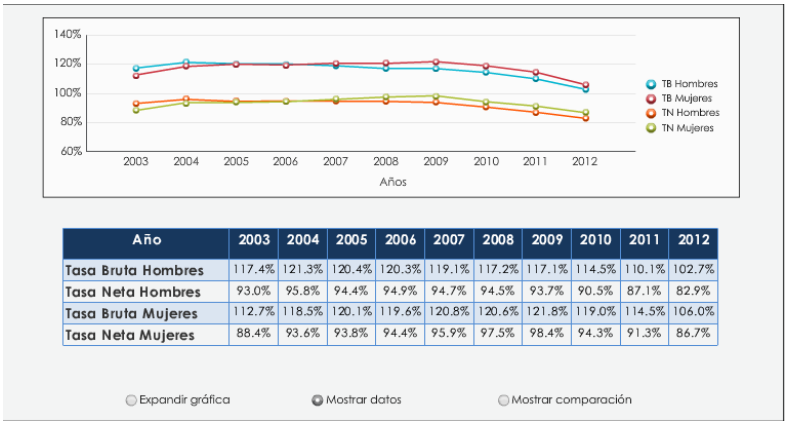
Expandir gráfica Mostrar datos Mostrar comparación

Fuente: Dirección de planificación, Ministerio de Educación 2012

La tasa neta de cobertura del Nivel de educación preprimaria del año 2012 en relación a la población de 5 y 6 años del municipio de Momostenango, alcanzó el 61.8% en hombres y 69.1% en mujeres, esto indica que ha disminuido la tasa neta de escolaridad, comparado con otros años que los niños y niñas son inscritos con sobre edad.

[6] Fuente SIGSA ,2008.
[7] Fuente boleta de entrevista a profundidad de Educación- USAID.
[8] Anuario Estadístico de la educación, MINEDUC 2011
[9] Dirección de Planificación. Ministerio de Educación. Guatemala

GRÁFICA 2
ESCOLARIZACIÓN PRIMARIA



Año	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Tasa Bruta Hombres	117.4%	121.3%	120.4%	120.3%	119.1%	117.2%	117.1%	114.5%	110.1%	102.7%
Tasa Neta Hombres	93.0%	95.8%	94.4%	94.9%	94.7%	94.5%	93.7%	90.5%	87.1%	82.9%
Tasa Bruta Mujeres	112.7%	118.5%	120.1%	119.6%	120.8%	120.6%	121.8%	119.0%	114.5%	106.0%
Tasa Neta Mujeres	88.4%	93.6%	93.8%	94.4%	95.9%	97.5%	98.4%	94.3%	91.3%	86.7%

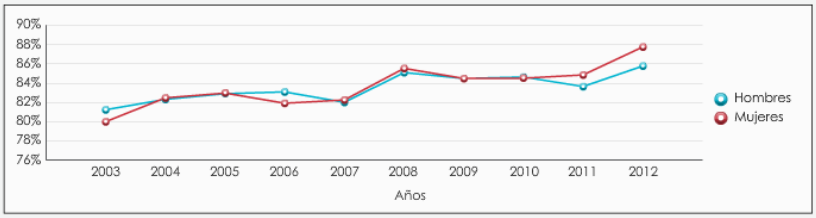
Expandir gráfica Mostrar datos Mostrar comparación

Fuente: Dirección de planificación, Ministerio de Educación 2012

La tasa neta de Cobertura del Nivel de educación primaria para el año 2012, en el municipio de Momostenango en una población escolar de 7 a 12 años de edad alcanzó el 82.9% en hombres y 86.7% en mujeres; aunque han disminuido tanto en hombres como en mujeres; posiblemente por la política de gratuidad de la educación y el apoyo que algunas familias recibieron del Programa Mi Familia Progresa, haya variado tanto de un año a otro, sin embargo no se previó la construcción de aulas, dotación de mobiliario escolar, material didáctico, útiles escolares y refacción escolar, descuidando con ello la calidad educativa.

La tasa de deserción del Nivel de educación primaria en el municipio de Momostenango en el año 2011, alcanzó el 2.37% en hombres y el 2.56% en mujeres, siendo un poco más elevado los índices de deserción en el área urbana, en los primeros grados, probablemente por la dificultad que encuentran los niños y niñas con barrera idiomática entre el K'iche' y el Español, siendo la mayoría de ellos, indígenas monolingües K'iche'.

GRÁFICA 3
TASA DE PROMOCIÓN



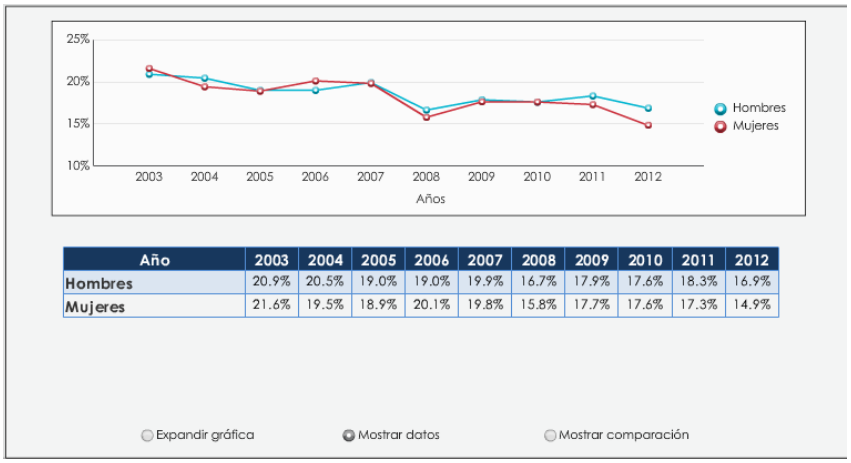
Año	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Hombres	81.2%	82.3%	82.9%	83.1%	82.0%	85.1%	84.5%	84.6%	83.6%	85.8%
Mujeres	80.0%	82.5%	83.0%	81.9%	82.2%	85.5%	84.5%	84.5%	84.8%	87.8%

Expandir gráfica Mostrar datos Mostrar comparación

Fuente: Dirección de planificación, Ministerio de Educación 2012

La tasa de promoción del nivel de educación primaria en el municipio de Momostenango en el año 2012, alcanzó el 85.8% en hombres y 87.8% en mujeres. El porcentaje de aprobación en los primeros grados es inferior al porcentaje de aprobación en los últimos grados.

GRAFICA 4
FRACASO ESCOLAR



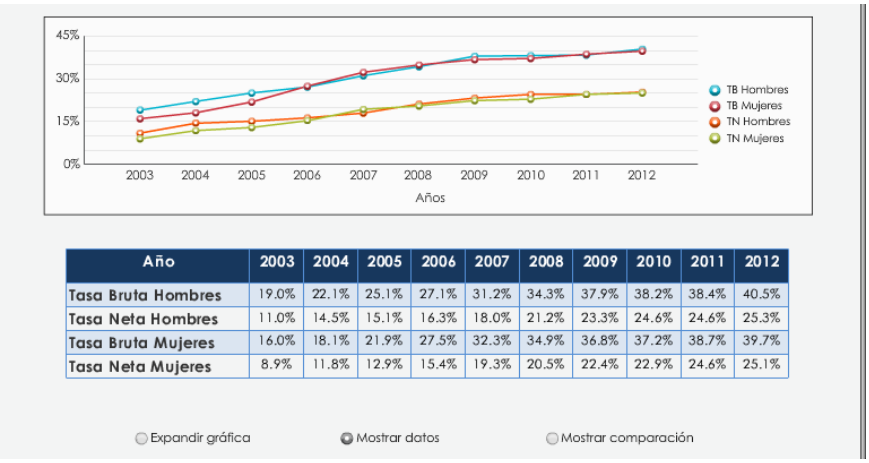
Año	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Hombres	20.9%	20.5%	19.0%	19.0%	19.9%	16.7%	17.9%	17.6%	18.3%	16.9%
Mujeres	21.6%	19.5%	18.9%	20.1%	19.8%	15.8%	17.7%	17.6%	17.3%	14.9%

Fuente: Dirección de planificación, Ministerio de Educación 2012

La tasa de fracaso escolar, según la gráfica anterior, muestra una leve recuperación comparado con años anteriores, lo que nos indica que, a pesar de mantener un alto porcentaje de fracaso escolar tanto en niñas como niños, se observa una mejora paulatina.

La tasa de repitencia del Nivel de educación primaria en el municipio de Momostenango, en el año 2011, alcanzó el 12.69%. El porcentaje de repitencia en los primeros grados es superior al porcentaje de repitencia en los últimos grados.

GRÁFICA 5
ESCOLARIZACIÓN CICLO BÁSICO

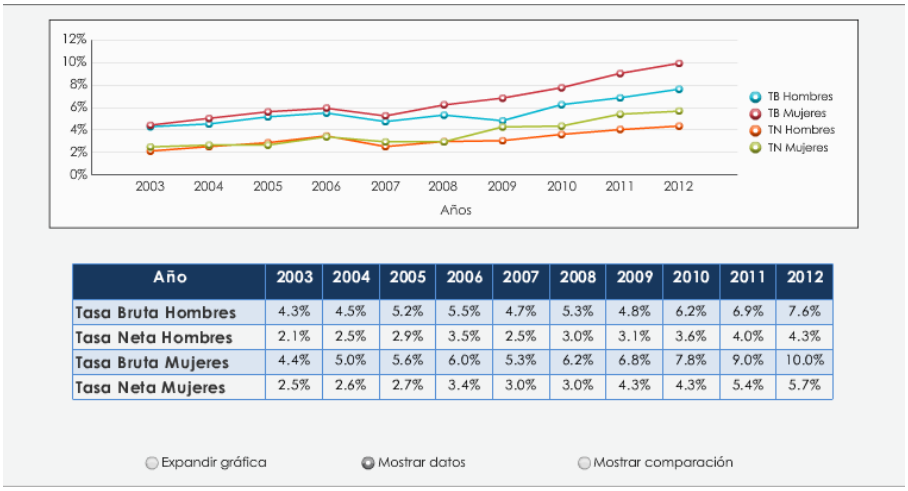


Año	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Tasa Bruta Hombres	19.0%	22.1%	25.1%	27.1%	31.2%	34.3%	37.9%	38.2%	38.4%	40.5%
Tasa Neta Hombres	11.0%	14.5%	15.1%	16.3%	18.0%	21.2%	23.3%	24.6%	24.6%	25.3%
Tasa Bruta Mujeres	16.0%	18.1%	21.9%	27.5%	32.3%	34.9%	36.8%	37.2%	38.7%	39.7%
Tasa Neta Mujeres	8.9%	11.8%	12.9%	15.4%	19.3%	20.5%	22.4%	22.9%	24.6%	25.1%

Fuente: Dirección de planificación, Ministerio de Educación 2012

La tasa neta de cobertura del Nivel Medio (Ciclo Básico), en el año 2012, en el municipio de Momostenango, alcanzó el 25.3 % en hombres y 25.1% en mujeres. Se puede determinar por los datos anteriores que existe un bajo porcentaje de cobertura para el ciclo básico, esto se debe a la poca oferta que hay de centros escolares en este nivel.

GRÁFICA 6
ESCOLARIZACIÓN CICLO DIVERSIFICADO



Año	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Tasa Bruta Hombres	4.3%	4.5%	5.2%	5.5%	4.7%	5.3%	4.8%	6.2%	6.9%	7.6%
Tasa Neta Hombres	2.1%	2.5%	2.9%	3.5%	2.5%	3.0%	3.1%	3.6%	4.0%	4.3%
Tasa Bruta Mujeres	4.4%	5.0%	5.6%	6.0%	5.3%	6.2%	6.8%	7.8%	9.0%	10.0%
Tasa Neta Mujeres	2.5%	2.6%	2.7%	3.4%	3.0%	3.0%	4.3%	4.3%	5.4%	5.7%

Fuente: Dirección de planificación, Ministerio de Educación 2012

La tasa neta de cobertura del Nivel Medio (Ciclo Diversificado), para el año 2012, en el municipio de Momostenango, alcanzó el 4.3% en hombres y el 5.7% en mujeres., lo cual indica que hay una marcada disminución de la tasa neta de cobertura, comparada con el ciclo básico, pero también a nivel general también se observa la poca cobertura que tiene este nivel en el municipio de Momostenango.

2.8 Organizaciones y apoyo comunitario

La mayoría de las organizaciones tienen incidencia a nivel departamental, algunas ONG que cubren solo el municipio, que desarrollan programas con enfocadas a la educación, Coordinadora de Organizaciones Indígenas, posee una enfoque de desarrollo integral, COIMO, Coordinadora de instituciones de Momostenango que dentro de su objetivos y programas están orientados al desarrollo Integral. Así mismo la APADER, brinda desarrollo integral a través de programas de educación para jóvenes y adultos. Asimismo la Iglesia Parroquial que cuenta con programas para beneficiar a familias de escasos recursos. La iglesia Evangélica Nacional Metodista, Capacita a jóvenes, mujeres y niños, la Asociación para la cultura y el desarrollo –ACUDE- con la Fundación Ramiro Castillo Love y Conalfa, desarrollan programas de alfabetización y post-alfabetización. En el caso de las instituciones gubernamentales el Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación MAGA posee cierta coordinación con el Ministerio de Educación en la implementación de Huertos Escolares en escuelas seleccionadas por el mismo Ministerio.

2.9 Gobernanza y liderazgo

En Municipio de Momostenango, cuenta con Comités de Desarrollo, los COCODES y las Alcaldías Comunitarias, espacios donde se fortalece la organización de la comunidad, en el área rural. La representación es la Autoridad Municipal, en el caso de las organizaciones de base, la riqueza más grande del municipio es la organización política/ Administrativa de la comunidad, a través de los Principales y toda la estructura de la Alcaldía Comunal. Los COCODES se organizan en función de presentar proyectos ante la Corporación Municipal, la organización del COMUDE, ya que es organizada a través de la Municipalidad y representantes del COCODE e integrada por instituciones gubernamentales.

Otro aspecto definido es la organización que los Alcaldes Auxiliares que se reúnen una vez a la semana con la Corporación Municipal, donde asisten organizaciones gubernamentales y no gubernamentales.

El municipio cuenta con líderes educativos como los Coordinadores Técnicos Administrativos, Directores y el Consejos Educativos de Padres de Familia de las diferentes escuelas de las comunidades, además la Comisión de Educación Municipal.

La organización comunitaria se manifiesta a través de la organización de Padres de familia, Maestros, Alcaldías Comunitarias. Y los padres de familia colaboran en mano de obra no calificada, además económicamente son esfuerzos que realizan por parte de la comunidad para mejorar la calidad de la educación.

3. PLAN EDUCATIVO MUNICIPAL

El Plan Educativo Municipal se ha denominado “Un Proyecto Educativo para mi municipio”, comprende un conjunto de políticas, propósitos, objetivos, estrategias, programas y proyectos, definidos mediante un proceso participativo, de los diferentes actores sociales, que intervienen en el área de educación en el municipio.

La finalidad del Plan Educativo Municipal es contribuir con el desarrollo del municipio, donde las personas que habitan en él sean el centro de la educación, lo cual constituye no sólo un derecho, sino también una condición esencial para reducir la exclusión, ampliar la equidad y potenciar capacidades individuales y sociales de los habitantes tanto en el área urbana como en la rural.

3.1 Justificación

Las condiciones estructurales políticas, sociales, económicas y culturales en muchas circunstancias no han permitido el avance en cuanto al desarrollo integral de muchas comunidades, este caso lo vemos reflejado en el contexto educativo en el municipio de Momostenango donde características como el trabajo infantil hace que los niños no puedan tener acceso a la educación y culminar sus estudios, la falta de infraestructura adecuada en los centros educativos que permitan un mejor desenvolvimiento para un desarrollo integral, la poca cobertura de centros educativos en el nivel medio, la mala alimentación de los niños, la falta de dominio del idioma materno de parte de los docentes, la falta de material didáctico, el currículum nacional base no contextualizado, han sido uno de los muchos problemas que se enmarcan en el municipio.

Indica que no puede pensarse en mejores logros educativos, sin generar condiciones de una mayor equidad social, porque está demostrado que todo esfuerzo de las instituciones educativas será reducido en su posible impacto y hasta anulado, si los niños, niñas y jóvenes no han tenido estimulación temprana en sus primeros años de vida.

Es imperiosa la necesidad de vivir, sentir y construir un proyecto de municipio para que el desarrollo garantice el respeto por los derechos humanos, posibilite la transformación de la exclusión, por la inclusión; de la discriminación, por la integración; de la intolerancia, por el respeto a la diferencia y por el reconocimiento de la diversidad. Para ello, es preciso que el sistema educativo municipal propicie y permita la formación de seres humanos integrales, con capacidades, talentos y competencias, no sólo para ejercer su función como ciudadanos, sino también para incorporar la diversidad del saber y del conocimiento científico y tecnológico, en favor de las comunidades rurales y urbanas del municipio.

3.2 Visión del Plan educativo Municipal

Establecer las bases para el desarrollo educativo municipal con la participación de actores sociales que trabajan por la educación del municipio representados por: organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, lideradas por la comisión municipal de educación y orientadas a mejorar la calidad educativa.

3.3 Misión del Plan Educativo Municipal

Establecer políticas claras en educación, tendientes a desarrollar una Reforma Educativa en el municipio, con calidad y equidad capaz de formar alumnas y alumnos, con aprendizajes significativos, felices, sanos y seguros en todos los niveles, gozando de infraestructura adecuada y especializada, guiados por docentes actualizados, innovadores y con vocación de servicio, trabajando junto a padres de familia comprometidos e integrados con el futuro de sus hijos, apoyados por autoridades idóneas y honestas para desarrollar una educación integral y diversificada con proyección a una educación superior con una participación activa de todos sus habitantes**.**

3.4 Propósitos del Plan educativo Municipal

El Plan Educativo Municipal tiene como propósito promover la participación del sector educativo, la Municipalidad, las Instituciones Públicas y Privadas establecidos en el municipio, mediante una organización sólida, encargada de promover el mejoramiento de la calidad educativa en el municipio, buscando con ello que la educación sea considerada como un factor clave para el desarrollo humano y un tema indispensable de la agenda pública municipal.

El Plan pretende consolidar un proceso que permita afrontar con participación, conocimiento, capacidad y conciencia, la construcción de un futuro de desarrollo promisorio y sostenible. Pues es casi imposible alcanzar transformaciones significativas y eficaces en estos ámbitos, si la administración municipal, el sector educativo y la comunidad, en general, no se comprometen con un trabajo sistematizado, acelerado y con permanencia, que supere los tiempos administrativos de los mandatarios municipales y gubernamentales, porque aún cinco años, terminan siendo poco tiempo para la estructuración de todo un sistema integral de conocimiento a nivel municipal; aún con mayores dificultades a nivel nacional, debe preverse acciones a largo plazo.

El Plan Educativo Municipal, es un documento elaborado con la participación de diversos actores sociales, que implica el desarrollo de procesos, como la gestión, el seguimiento y la evaluación, los cuales requieren de una constante y permanente voluntad de participación y de un decidido compromiso de trabajo.

A su vez, el Plan Educativo Municipal se constituye en fundamento básico del intercambio y de la producción de los diferentes actores sociales e institucionales, para responder a los retos que, en el ámbito de la educación, plantea la construcción de un proyecto de municipio, fundamentado en el desarrollo humano, el cual posibilite participar, decidir, convivir y ser diferente; que permita pensar, sentir y vivir en un pueblo comprometido, en un contexto social donde imperen la calidad y equidad en la educación que brinda a sus habitantes. Además busca:

- Mejorar el sistema educativo en la Cabecera Municipal mediante una adecuada interrelación de la comunidad educativa, encabezada por la Municipalidad.

- Optimizar el uso de recursos materiales y financieros con participación de la comunidad.

- Mejorar la eficiencia de los servicios educativos articulando esfuerzos inter-institucionales, fortaleciendo los aprendizajes de los niños, la mejora continua de la formación docente, la refacción escolar de los niños, la gestión administrativa, la infraestructura básica de los centros educativos, la evaluación y el seguimiento de las acciones que se propongan mejorar mediante el plan.

Este conjunto de acciones constituye el horizonte de apoyo para las políticas educativas municipales que se vincularán con los planes a nivel departamental, las cuales estarán articuladas con la Reforma Educativa planteada por el Ministerio de Educación.

3.5 Objetivos

Objetivo general

Mejorar la calidad educativa del municipio de Momostenango, mediante servicios de infraestructura, personal docente formado permanentemente, mobiliario, servicios básicos, equipo de computación, fortaleciendo los procesos de aprendizaje de los estudiantes con participación de la comunidad educativa y actores sociales.

Objetivos específicos

- Mejorar la calidad del sistema educativo en el Municipio, la transformación curricular en los niveles inicial y pre-primario, primario y secundario; Formando y capacitando a todos los docentes en proyectos educativos.

- Mejorar la eficiencia del sistema educativo en el municipio optimizando el uso de recursos materiales y financieros con participación de la comunidad.

- Mejorar la eficiencia de los servicios educativos articulando esfuerzos inter-institucionales, fortaleciendo los aprendizajes de los niños, la mejora continua de la

formación docente, la refacción escolar de los niños, la gestión administrativa, la infraestructura básica de los centros educativos, la evaluación y el seguimiento de las acciones que se propongan mejorar mediante el plan.

- Contemplar y fortalecer a todos los actores educativos en la difusión y aplicación en la ley de Educación Ambiental y reducción de desastres naturales.

Este conjunto de acciones constituye el horizonte de apoyo para las políticas educativas municipales que se vincularan con los planes a nivel departamental, las cuales estarán articuladas con la Reforma Educativa planteada por el Ministerio de Educación.

3.6 Estrategias definidas para alcanzar los objetivos propuestos en el Plan Educativo Municipal

De acuerdo a lo expresado en los objetivos del plan de educación municipal del municipio de Momostenango, se pretende aportar a la construcción de un proyecto educativo municipal, en el cual, la participación activa de la comunidad es esencial. Para ello, se integrarán mesas de trabajo por cada estrategia.

Una vez establecidas en consenso, los lineamientos de la política y los objetivos se logrará haciendo un listado tradicional de necesidades, con el propósito de definir una estrategia que establezca de manera específica, cómo se deberá actuar en cada una de las dimensiones, y, en correspondencia determinar el tipo de programas y proyectos que deberán ejecutarse.

Una vez seleccionadas las estrategias, programas y proyectos para desarrollar, se deberá definir las que se realizarán a corto plazo que en coherencia al mandato de las nuevas autoridades municipales constituyan el plan de acción del municipio en un período que inicia en el 2012 y finalizan en el 2016. Las propuestas de estrategias y las ideas de programas y proyectos identificadas y no seleccionadas en el corto plazo, se deberán establecer como insumos para continuar la ejecución del plan a mediano y largo plazo.

A continuación se presenta para cada una de las dimensiones del Plan, las estrategias que orientarán a corto, mediano y largo plazo. Luego, en el mismo cuadro, un apartado donde se encuentran los programas y proyectos seleccionados para la ejecución a corto plazo y en el tercer apartado los resultados esperados. Y por último se deberá describir las ideas de programas y proyectos a largo plazo.

Con el propósito de alcanzar los objetivos planteados en el plan, tanto en su calidad de guía para la acción, de proceso, espacio, de retroalimentación, discusión y concertación, para una movilización social e institucional a favor de la educación del municipio, se desarrollarán tres estrategias que a continuación se enuncian, las cuales estarán desarrollándose a través de programas y proyectos con la participación activa de los diversos actores y sectores que trabajan en el municipio, en coordinación con el gobierno municipal.

Por lo tanto, sus diferentes fases: formulación, divulgación, ejecución, seguimiento y evaluación, se establecerán instancias y espacios participativos y de gestión buscando garantizar una ejecución real y el logro de los objetivos propuestos.

- **Estrategias No. 1 para alcanzar los objetivos específicos**

Gestión y organización educativa municipal.

Programas	Proyectos	Resultados Esperados
-Gestión y generación del proceso educativo articulado institucionalmente a nivel Municipal	-Constitución y Fortalecimiento de la Comisión de la Educación Municipal.	-Plan elaborado y en ejecución. -Acuerdos convenios cartas de coordinación. -Comisión funcionando y personal capacitado
	-Comunicación Educativa institucional a nivel municipal.	-Oficina funcionando equipar con personal. -Instituciones trabajando coordinadamente a nivel Municipal.

- **Estrategias No. 2**

Acceso y permanencia a un sistema educativo municipal de calidad

Programas	Proyectos	Resultados Esperados
-Más cobertura en todos los niveles y modalidades de la educación con calidad.	-Construcción de escuelas anexas a escuelas oficiales de educación inicial y preprimaria.	-Escuela construida equipada y funcionando.
	-Construcción y equipamiento de establecimientos de primaria, básico y diversificado(Cooperativa-Nufed)	-Diagnostico elaborado -Construcciones terminadas y funcionando.
	-Formación técnica para jóvenes.	-Jóvenes capacitados y emprendedores.
	-Gestión de apoyo educativo.	Escuelas construidas material didáctico a tiempo.
	-Instituciones de Laboratorio de Computación.	-Laboratorios de computación Funcionando.
	Formación y capacitación de	-Docentes capacitados y calidad educativa en acenso. -Curriculum nacional adecuado a la realidad.

Programas	Proyectos	Resultados Esperados
	docentes para mejorar la calidad educativa	-Niños, niñas y jóvenes aprueban y concluyen el ciclo escolar con educación de calidad. -Escolares promocionados y hablantes del idioma local.

- **Estrategias No. 3**

  Articulación de instituciones, sociedad civil organizada, autoridades municipales y relación con la comunidad

Programas	Proyectos	Resultados Esperados
-Participación ciudadana e institucional en proceso educativos de calidad	-Escuelas para padres.	-Comisiones funcionando. -Padres responsables e hijos estables y promovidos en su educación.
	-Seguridad Alimentaria y nutricional	-Niños niñas con crecimiento en relación a edad tamaño. -Niños promovidos a un grado superior de escolaridad.
	-Fomento y Desarrollo de la diversidad étnica e interculturalidad	-Docentes niños e instituciones comparten acciones sociales. -Relaciones optimas entre organizaciones e instituciones.
	-Potencialización de valores artísticos	-Descubrimiento de talentos artísticos.(Cantantes, pintores, Poetas.)
	Centro Cultural Momostenango	Centro Cultural funcionando

3.7 Matriz de inversión del Plan Educativo Municipal 2013 - 2016

Estrategia 1

Gestión y organización educativa municipal.

Objetivo general:

Contribuir con el mejoramiento de la calidad educativa del municipio de Momostenango

Programa	Proyecto	Actividades	Resultados	Costos	Cronograma			
					Año 2013	Año 2014	Año 2015	Año 2016
-Gestión y generación del proceso educativo articulado institucionalmente a nivel Municipal	Constitución y Fortalecimiento de la Comisión de la Educación Municipal.	-Elaboración de un plan de educación Municipal institucional.	Plan elaborado y en ejecución.	**Q 1,000.00**				
		Establecimiento de convenios y acuerdos educativos municipales a nivel institucional y sectorial	Acuerdos convenios cartas de coordinación.	**Q 500.00**				
		Establecimiento de una comisión técnico administrativa para potenciar el Recurso Humano	Comisión funcionando y personal capacitado	**Q 500.00**				
	Comunicación Educativa institucional a nivel municipal.	Instalación de una Oficina de información educativa.	Oficina funcionando equipar con personal.	**Q 36,000.00**				
		Realización de un diagnostico de infraestructura educativa	Diagnóstico elaborado	**Q 5,000.00**				
		Establecimiento de redes de apoyo para la coordinación de actividades educativas.	Instituciones trabajando coordinadamente a nivel Municipal.	**Q 2,000.00**				
			Sub total	**Q 45,000.00**				

Estrategia 2:
Promoción de acciones que favorecen el acceso y permanencia de la población escolar en el sistema educativo de Momostenango.

Programa	Proyecto	Actividades	Resultados	Costos	Cronograma			
					Año 2013	Año 2014	Año 2015	Año 2016
Más cobertura en todos los niveles y modalidades de la educación con calidad.	Construcción de escuelas anexas a escuelas oficiales de educación inicial y preprimaria.	Elaboración y preparación de expediente.	Escuela construida equipada y funcionando	**Q 20,000.00**				
		-Gestión de proyectos.		**Q 2,500.00**				
	Construcción y equipamiento de establecimientos de primaria, básico y diversificado(Cooperativa-NUFED)	Diagnostico Municipal de requerimiento y prioridades.	Diagnostico elaborado.	**Q1,250,000.00**				
		Gestión de apoyo para construcciones.	Construcciones terminadas y funcionando.					
	Formación técnica para jóvenes.	-Coordinación con INTECAP y firma de convenio.	-Jóvenes capacitados y emprendedores.	**Q 4,000.00**				
	Gestión de apoyo educativo.	Identificación de prioridades.	Escuelas construidas material didáctico a tiempo.	**Q 138,500.00**				
		Preparación d expediente.						
		-Visitas a Instituciones.						
	Instituciones de Laboratorio de Computación.	-Preparación de expedientes.	Laboratorios de computación Funcionando	**Q 120,000.00**				
		Gestión de apoyo.						
		Organización de comisiones						
Más cobertura en todos los niveles y modalidades de la	- Formación y capacitación de docentes para	-Capacitación de lectura, escritura, comunicación, lenguajes y matemáticas.	Docentes capacitados y calidad educativa en acenso.	**Q 50,000.00**				
		Formación para mejorar el curriculum nacional base.	Curriculum nacional adecuado a la realidad.	**Q 5,000.00**				

Programa	Proyecto	Actividades	Resultados	Costos	Cronograma			
educación con calidad.	mejorar la calidad educativa	Capacitación sobre recursos pedagógicos para garantizar la permanencia y calidad educativa	Niños, niñas y jóvenes aprueban y concluyen el ciclo escolar con educación de calidad.	**Q 5,000.00**				
		Instalación de una comisión de ejecución evaluación y monitoreo	-Escolares promocionados y hablantes del idioma local.	**Q 500.00**				
			Sub total	**Q 1,595,500.00**				

Estrategia 3

Articulación de instituciones, sociedad civil organizada, autoridades municipales y relación con la comunidad.

Programa	Proyecto	Actividades	Resultados	Costos	Cronograma			
					Año 2013	**Año 2014**	**Año 2015**	**Año 2016**
Participación ciudadana e institucional en proceso educativos de calidad	Escuelas para padres.	Sensibilización en obligación y responsabilidad.	Comisiones funcionando.	**Q 3,000.00**				
		Conformación de comisiones						
		Institucionalización de metodología participativa.	Padres responsables e hijos estables y promovidos en su educación.	**Q 5,000.00**				
	Seguridad Alimentaria y nutricional.	Vitalización y desparasitación.	Niños niñas con crecimiento en relación a edad tamaño.					
		Administración de suplementos nutricionales.	Niños promovidos a un grado superior de escolaridad	**Q 10,000.00**				
		Aprovechamiento biológico de los alimentos.		**Q 10,000.00**				

Programa	Proyecto	Actividades	Resultados	Costos	Cronograma			
	Fomento y Desarrollo de la diversidad étnica e interculturalidad.	Integración de padres de familia en comisiones de apoyo.	Docentes niños e instituciones comparten acciones sociales.	**Q 1,000.00**				
		Instituciones promueven la interculturalidad.	Relaciones optimas entre organizaciones e instituciones.	**Q 1,000.00**				
	Potencialización de valores artísticos	Realización de eventos de poesías, canto, música.	Descubrimiento de talentos artísticos. (Cantantes, pintores, Poetas.)	**Q 2,000.00**				
		Concurso de pintura y teatro.		**Q 2,000.00**				
		Participación en eventos especiales (Feria/ otros.)		**Q 2,000.00**				
			Sub total	**Q 36,000.00**				
			Sub total	**Q 1,676,500.00**				

3.8 Actividades priorizadas para la implementación del plan educativo municipal

La ejecución del Plan Educativo Municipal implica la acción colectiva y permanente en los ámbitos de:

- La visión estratégica hacia una política pública educativa municipal.
- La acción de buscar y resolver los problemas que afectan la educación del municipio.
- La movilización institucional y social en favor de la educación.

Con lo anterior se pretende:

- Garantizar el goce del derecho a la educación, sin discriminaciones ni exclusiones, en el municipio de Momostenango, construyendo condiciones para el desarrollo de sus componentes (disponibilidad, acceso, calidad y permanencia) y el cumplimiento de las obligaciones estatales (Asequibilidad, Accesibilidad, Aceptabilidad y Adaptabilidad), logrando en el plazo inicial de cinco años, que esto sea posible para los niños, niñas y jóvenes del municipio.

- Asegurar la legitimidad del plan, dando continuidad a los espacios de participación, propiciando las condiciones para su ejecución y comprometiendo a las instancias de decisión municipal con su desarrollo.

- Adelantar un proceso de cabildeo, que permita la adopción de una Política Pública Educativa Municipal tanto con la corporación actual como con la entrante:

- Proceso de información, sensibilización y concertación con el Alcalde y el Concejo Municipal y la comisión de educación.

- Concertación con las autoridades educativas y del sector social, que permitan articular la política pública educativa y el Plan educativo Municipal con las políticas y planes existentes en el sector.

- Asegurar y gestionar recursos y el incremento del porcentaje del presupuesto municipal para la educación.

- Lograr la articulación del sector productivo del municipio, en la ejecución de programas y proyectos para el desarrollo institucional del sistema educativo y la realización de proyectos de las comunidades educativas urbanas y rurales articulados a dinámicas y contextos socioculturales, en correspondencia con la visión de un municipio donde la prioridad es la educación y uso y apropiación del conocimiento.

- Realizar acciones a nivel municipal y de ser posible a nivel departamental, interinstitucionales e intersectoriales en todos los niveles de gestión, que permitan la disminución de los factores de riesgo existentes, que inciden en el avance del plan educativo municipal.

- Consolidar el diagnóstico de la situación educativa municipal, a la luz de las dimensiones del plan y formular los programas y proyectos identificados, así como definir las metas a corto, mediano y largo plazo.

- Avanzar en la conceptualización de las tres estrategias del plan, en el horizonte en una racionalidad institucional de gestión y modernización del sector educativo del

municipio que la haga posible, iniciando el trabajo de construcción conceptual y empírica previsto en torno a las temáticas que le subyacen, para ir ganando entre todos los actores sociales, políticos e institucionales de Momostenango, una mayor comprensión de los fenómenos a los que ellas se refieren y una mayor claridad para construir y definir colectivamente los criterios que han de orientar la intervención en cada momento del Plan.

- Socializar el Plan y ejecutar estrategias para la movilización de aliados tanto en el ámbito municipal como a través de las instituciones que trabajan por la educación del municipio, COCODES, y otras organizaciones comunitarias de base.

- Suscribir y divulgar los Pactos Educativos internos y Pacto Educativo Municipal con otras instancias y organizaciones externas, como una de las primeras ejecuciones concertadas en el marco del Plan

3.9 Participantes en la elaboración del plan Educativo Municipal

Autoridades educativas, municipales e institucionales que inciden en las acciones municipales en el área educativa con el apoyo de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional, en el marco del Proyecto USAID/Reforma Educativa en el Aula en las zonas de oportunidad y CDRO como entidad subvencionada, desarrollaron varios talleres para la elaboración del Plan Educativo Municipal del municipio de Momostenango, Totonicapán, con el fin de elevar la calidad de la educación de dicho municipio.

Participantes en la elaboración del Plan Educativo Municipal			
No.	Nombre	Institución que representa	Cargo que desempeña
1	Gérman Vicente Tzun	MUNICIPALIDAD	Síndico I, Encargado de Comisión Municipal de Educación.
2	Br. José Rufino Cuyuch	MUNICIPALIDAD	Concejal II de la Municipalidad
3	Macario Francisco Pérez	MUNICIPALIDAD	5to Concejal de la Municipalidad
4	Nancy Vanessa Xiloj Lajpop	DIDEDUC	Asistente, Coordinador Técnico Administrativo. CTA Distrito No 13
5	José Daniel Velásquez Cuxum	DIDEDUC	Asistente, Coordinador Técnico Administrativo. CTA
6	Javier Ajanel Pérez Quiej	MINEDUC	Director EORM Chocantariy
7	Dionicio Baten	MINEDUC	Director de la EORM Pajumet
8	Fredy Baten	MINEDUC	Director EORM Chuinimajuyup
9	Santos Sebastián Torres	MINEDUC	Director de la EORM Patrampa,
10	Carlos Federico Marroquín	MINEDUC	Director de la Escuela Centro América Jornada Vespertina,
11	Dora Leticia Lajpop	MINEDUC	Directora EORM Aldea los Cipreses.
12	Rolando Vicente Ixcoy Ajanel	MINEDUC	Director de la EORM Caserío San Luis
13	Javier Ángel Pérez	MINEDUC	Director EORM Chocantariy

Participantes en la elaboración del Plan Educativo Municipal			
No.	Nombre	Institución que representa	Cargo que desempeña
	Quiej		
14	Rosario Everilda Ordoñez	MINEDUC	Docente de la EORM Centro América
15	Aura Dalila Vásquez Menchú	MINEDUC	Docente EORM Paraje Chinimajuyub,
16	Wilder Pérez Pelico	Asociación de Padres de Familia	Consejo Educativo Pajumet
17	Domingo Calel	Asociación de Padres de Familia	Presidente del Consejo Educativo EORM Chuinimajuyup Barrio sta Ana
18	Felipe Ajtun Sontay	Asociación de Padres de Familia	Secretario consejo Educativo EORM Chuinimajuyup
19	Cristina Ajcá Vicente	Asociación de Padres de Familia	Vocal Consejo Educativo EORM. Patrampa
20	María Velásquez Poroj	Asociación de Padres de Familia	Secretaria del Consejo Educativo de la Escuela Parroquial
21	María Gloria Tacam	Asociación de Padres de Familia	Presidente del Consejo Educativo de la EORM Caserío San Luis los Cipreses
22	Balerio Coxaj	Asociación de Padres de Familia	Tesorero de Consejo educativo EORM Chocantariy
23	Vitalina de León Santos	Asociación de Padres de Familia	Presidenta del Consejo Educativo EORM Barrio Santa Ana
24	Carlos Argueta	Asociación de Padres de Familia	Miembro del Consejo Educativo EORM. Caserío San Luis
25	Rufino Tiburcio Ajanel Quiej	Asociación de Padres de Familia	Presidente Consejo Educativo EORM. Chocantariy
26	Cresencia Pu Lux	ONG	Coordinadora Belejeb´E
27	Santiago Baten Torres	ONG	Coordinador de COIMO Coordinadora de Organizaciones Indígenas de Momostenango.
28	Jorge Ariel Díaz	SALUD	Director del Centro de Salud
29	Ricardo García	SALUD	Piloto Centro de Salud
30	Monica Chanchavac	MUNICIPALIDAD	Bibliotecaria Municipal,

3.10 Carta de aceptación y compromiso por parte del Alcalde municipal

Municipalidad de Momostenango
Departamento de Totonicapán

2a. Avenida 1-99, Zona 1
Teléfonos: (502) 7736-5238, 7736-5239, 7736-5007
E-mail:dmpmomostenango@gmail.com

MUNICIPALIDAD DE MOMOSTENANGO
DEPARTAMENTO DE TOTONICPÀN

Momostenango, Totonicapán 31 de Mayo del 2,013

Señores.
USAID/Reforma Educativa en el Aula.
Presente.

Estimados señores:

Por este medio me permito saludarlos esperando que sus labores cotidianas tengan el éxito que se han trazado en pro del mejoramiento de la calidad educativa en cada uno de los municipios donde se desempeñan.

El motivo de la presente es para manifestarles que sabemos del trabajo que han venido desarrollando en el municipio apoyando y fortaleciendo a la Comisión de Educación Municipal para encaminar acciones en busca del mejoramiento de la calidad educativa a nivel municipal.

En mi calidad de alcalde, conjuntamente con el Concejo Municipal como máxima autoridad del municipio de Momostenango, Totonicapán, estamos con toda la disponibilidad de continuar apoyando las acciones sustentadas en el Plan Educativo Municipal, en el sentido de darle continuidad a la búsqueda de alternativas de Políticas Públicas Municipales, Departamentales y Organismos Internacionales para el logro de la concretización de dicho plan.

Agradeciendo de ante mano el apoyo que han brindado y seguirán brindando en pro del mejoramiento de la educación en el municipio, nos despedimos de ustedes atentamente.

ALCALDIA MUNICIPAL Momostenango, Totonicapán

Profesor Santiago Federico Pelicó Rojas
Alcalde Municipal.
Momostenango, Totonicapán

Este material ha sido elaborado bajo la Orden de Trabajo No. EDH-I-05-05-00033
de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional, Misión Guatemala (USAID/G),
con Juárez y Asociados: proyecto USAID/Reforma Educativa en el Aula, y en apoyo al Convenio de donación
del objetivo estratégico No. 520-0436.7, "Inversión Social: personas más sanas y con mejor nivel de educación".

Las opiniones expresadas por los autores no reflejan necesariamente los puntos de vista
de USAID o del Gobierno de los Estados Unidos de América.