

PLAN EDUCATIVO 2013 MUNICIPAL 2016



CONCEPCIÓN CHIQUIRICHAPA
QUETZALTENANGO

COMISIÓN DE EDUCACIÓN MUNICIPAL

Plan Educativo Municipal
2013 – 2016

Concepción Chiquirichapa
Quetzaltenango

Concepción Chiquirichapa, junio 2013

PRESENTACIÓN	4
1. INTRODUCCIÓN.....	5
2. DIAGNÓSTICO DEL MUNICIPIO DE CONCEPCIÓN CHIQUIRICHAPA	6
2.1 Extensión territorial.....	7
2.2 Población	7
2.3 Características de la comunidad.....	8
2.4 Migración	9
2.5 Servicios de salud	9
2.6 Servicios de educación.....	10
2.6.1 Principales Indicadores Educativos	12
2.6.2 Descripción de otros indicadores educativos.....	15
2.7 Organizaciones y apoyo comunitario.....	16
2.8 Gobernanza y liderazgo	16
2.9 Formas de organización comunitaria	17
2.10 Dimensión político institucional	18
3. PLAN EDUCATIVO MUNICIPAL	20
3.1 Justificación.....	20
3.2 Visión del Plan Educativo Municipal.....	20
3.3 Misión del Plan Educativo Municipal	20
3.4 Propósitos del Plan Educativo Municipal.....	21
3.5 Objetivos del Plan Educativo Municipal.....	22
3.6 Estrategias definidas para alcanzar los objetivos propuestos en el Plan Educativo Municipal	22
3.7 Matriz estratégica 2013-2016.....	25
3.8 Actividades priorizadas para la implementación del plan educativo municipal	30
3.9 Participantes en la elaboración del plan	31

PRESENTACIÓN

En Guatemala existe una cantidad importante de conocimientos obtenidos a lo largo de muchos años de ejecución de proyectos sociales. Sin embargo, aún resulta insuficiente la información o documentos que registren las lecciones o aprendizajes adquiridos, derivados de las intervenciones que se han llevado a cabo en las áreas donde se han desarrollado. Esta situación es adversa, por cuanto que está comprobado, desde el punto de vista sociológico y antropológico, que uno de los aspectos que sustentan las intervenciones sociales es la generación de transferencia de conocimientos, los cuales deben ser conocidos y difundidos, tanto entre las comunidades beneficiadas, como con los actores sociales clave que están directa o indirectamente involucrados en las áreas donde se desarrollen las intervenciones y fuera de las mismas. De ahí la importancia de trabajar conjuntamente autoridades y actores locales en el impulso de acciones basadas en evidencias que sustenten las políticas e intervenciones educativas municipales y que contribuyan al mejoramiento de la calidad educativa.

Con el propósito de promover el desarrollo y la adopción de buenas prácticas para mejorar la calidad educativa en el país, el Proyecto USAID/Reforma Educativa en el Aula, ha apoyado el proceso de fortalecimiento de las comisiones municipales para que puedan elaborar planes educativos municipales que estén orientados hacia el aprendizaje social y la gestión pública adaptativa. Esta intencionalidad requiere de una visión holística de las intervenciones, socialmente incluyentes para promover liderazgos y conocimientos que propicien modelos de gestión que contribuyan a la construcción de consensos y permitan cambios sustanciales que beneficien a las actuales y futuras generaciones que demandan una educación de calidad.

El reto de la población de **Concepción Chiquirichapa** en la actualidad es asumir con responsabilidad su rol en materia educativa, así como buscar elevar la calidad de la educación. Es necesario el establecimiento de redes o alianzas entre organizaciones, grupos e individuos con visiones e intereses similares o aún distintos o en ocasiones divergentes para trabajar hacia objetivos y propósitos comunes, si se tiene voluntad de implementar proyectos educativos trascendentales que impacten cualitativamente en la formación de los educandos. Lo anterior es posible mediante una adecuada planificación que tome en cuenta las necesidades, intereses y problemas de la comunidad educativa que tiene el gran desafío de elevar la calidad educativa del municipio.

En congruencia con lo anterior, en **Concepción Chiquirichapa** se iniciaron una serie de acciones educativas municipales, implementadas por la comunidad educativa, gobierno local, instituciones públicas y privadas, organizaciones no gubernamentales y asociaciones que tienen incidencia en la educación del municipio. USAID/Reforma Educativa en el Aula, mediante la Asociación CDRO brindó la asistencia técnica con el propósito de identificar, unificar y fortalecer capacidades a los diversos actores sociales para promover el mejoramiento de la calidad educativa del municipio, a través de la Comisión de educación municipal. Para concretar esta visión, se trabajó en la elaboración del Plan Educativo Municipal que a continuación se presenta.

1. INTRODUCCIÓN

Las condiciones estructurales políticas, sociales, económicas y culturales de Guatemala, en muchas circunstancias no han permitido el avance en cuanto al desarrollo integral de muchas comunidades, este caso lo vemos reflejado en el contexto educativo en el municipio de **Concepción Chiquirichapa**, donde características como el trabajo infantil hace que los niños no puedan tener acceso a la educación y culminar sus estudios, la falta de infraestructura adecuada en los centros educativos que permitan un mejor desenvolvimiento para un desarrollo integral, la poca cobertura de centros educativos en el nivel medio, la mala alimentación de los niños, la falta de dominio del idioma materno de parte de los docentes, la falta de material didáctico, el currículum nacional base no contextualizado, han sido uno de los muchos problemas que se enmarcan en el municipio. Indica que no puede pensarse en mejores logros educativos, sin generar condiciones de una mayor equidad social, porque está demostrado que todo esfuerzo de las instituciones educativas será reducido en su posible impacto y hasta anulado, si los niños, niñas y jóvenes no han tenido estimulación temprana en sus primeros años de vida.

Es imperiosa la necesidad de vivir, sentir y construir un proyecto de sociedad para que el desarrollo garantice el respeto por los derechos humanos, posibilite la transformación de la exclusión, por la inclusión; de la discriminación, por la integración; de la intolerancia, por el respeto a la diferencia y por el reconocimiento de la diversidad. Para ello, es preciso que el sistema educativo municipal propicie y permita la formación de seres humanos integrales, con capacidades, talentos y competencias, no sólo para ejercer su función como ciudadanos, sino también para incorporar la diversidad del saber y del conocimiento científico y tecnológico, en favor de las comunidades rurales y urbanas del municipio

El Plan Educativo Municipal del municipio de **Concepción Chiquirichapa**, departamento de **Quetzaltenango**, constituye un esfuerzo de los diversos actores sociales establecidos en dicho municipio quienes participaron en su diseño entre los cuales están la Municipalidad a través de la Comisión de Educación Municipal; las autoridades educativas como la Dirección Departamental de Educación a través de la supervisión de educación de dicho municipio, Directores, maestros de establecimientos educativos, Padres de Familia representantes de Consejos Educativos de diferentes escuelas del Sector; asimismo representantes de Organizaciones no Gubernamentales, Asociaciones e instituciones que apoyan el área educativa del municipio, a favor del mejoramiento de la calidad educativa.

La necesidad de implementar acciones para elevar la calidad educativa del municipio y la participación activa de los distintos actores que asistieron a los talleres, reuniones de trabajo, facilitó la reestructuración del Plan Educativo Municipal.

Para llevar a cabo la reestructuración del Plan Educativo Municipal fue necesaria la identificación de actores sociales claves establecidos en el municipio, elaboración de un mapa de actores sociales clave, estudio del capital social, establecimiento de un Comité de Calidad Educativa que junto a los otros actores sociales fortalecieron el trabajo de la Comisión de Educación Municipal.

El Plan Educativo Municipal está compuesto de tres partes fundamentales, que son: a) el diagnóstico educativo, que comprende básicamente la descripción del estado situacional de la educación en el municipio y la relación que existe con la situación económica, social

y política es difícil. b) Las Estrategias, Programas y Proyectos constituyen la parte medular del Plan Educativo Municipal, pues contiene las propuestas elaboradas con la participación de diversos actores sociales del municipio. c) La Matriz Estratégica es la sección llamada Plan de Inversión que cuantifica de alguna manera la cantidad y el valor estimativo de los proyectos que podrían implementarse a corto, mediano o largo plazo.

Hay bastantes expectativas de parte de los diversos actores, lo que hace falta son recursos, para ello se han establecido las sub-comisiones de la comisión educativa municipal para que con su iniciativa, gestión y con el apoyo de las Autoridades Educativas, Gobierno Local y demás Instituciones se alcancen lo planteado en los planes educativos, planteamientos que están enfocados a elevar la calidad educativa.

La idea es que una vez finalizada la asistencia técnica por parte de USAID/Reforma Educativa en Aula a través de Asociación CDRO entidad subvencionada, la Comisión de Educación Municipal de **Concepción Chiquirichapa**, con el apoyo de los diferentes actores sociales claves quienes conforman las diferentes subcomisiones, inicien sus gestiones a nivel local, departamental, regional, nacional e internacional para gestionar recursos para la realización de actividades propuestas en el Plan Educativo, para que juntos contribuyamos propiciando mejores condiciones para los procesos de enseñanza-aprendizaje en todos los niveles educativos del municipio.

2. DIAGNÓSTICO DEL MUNICIPIO DE CONCEPCIÓN CHIQUIRICHAPA

El Municipio de Concepción Chiquirichapa es uno de los 333 municipios de la República de Guatemala, localizado en la región VI, del departamento de Quetzaltenango, el cual se encuentra localizado a 214 kilómetros de la ciudad capital, y a 14 kilómetros de la cabecera departamental, con la que se comunica por medio de una carretera asfaltada de doble vía sobre la cual transitan vehículos de alto, mediano y bajo tonelaje y es transitable durante todo el año, actualmente se encuentra en buenas condiciones físicas.

El municipio de Concepción Chiquirichapa tiene una población maya-mam en su mayoría, el idioma predominante es el Mam, aunque también se habla el idioma español, un alto porcentaje de la población se encuentra en el área rural; destaca que la mayoría de la población es joven y constituye una importante fuerza laboral del municipio.

Concepción Chiquirichapa se encuentra en la lista de los 125 municipios del país con mayor pobreza extrema y general, por lo que sus índices se encuentran lejos de alcanzar la meta 1 del Objetivo del Milenio (ODM) 1. Entre las necesidades básicas que un alto porcentaje de la población no puede satisfacer y se deben plantear soluciones se encuentran: alimentación, agua potable, vivienda, sanidad y salud; además se deben realizar acciones para mejorar la educación e ingresos económicos de la población.

En cuanto a la salud, los servicios de salud públicos carecen de suficiente equipo, medicamentos y personal médico especializado para brindar servicios de calidad a la población; además se centralizan en la cabecera municipal y lugares aledaños, por lo que un alto porcentaje de la población tiene dificultad para el acceso a los mismos. Es importante agregar que el grupo de comadronas del municipio es un recurso humano de mucha ayuda para la población, debido a que atienden a la población en el idioma materno y se encuentran en los lugares poblados que no tienen presencia los servicios de salud públicos. Las comadronas atienden casi la totalidad de los partos, sin embargo no

se cumple con los Objetivos del Milenio (ODM) que refiere a que los partos debieran ser atendidos por personal sanitario especializado. Una de las recomendaciones es que se eleve la categoría del Centro de Salud a Centro de Atención Permanente en la cabecera municipal, equipar y dotar de suficiente medicamento a los servicios públicos de salud, y construir un Centro de Atención Permanente en la microrregión 3.

En educación la mayoría de establecimientos educativos son públicos y éstos se localizan principalmente en el área rural, el municipio se encuentra por debajo de la meta 3 del ODM2, que se refiere a la escolaridad primaria, esto puede deberse al trabajo infantil en la agricultura para contribuir a la economía familiar, además las cifras indican que tampoco existe equidad de género respecto a la oportunidad de estudio para las niñas. Es necesario mencionar que no existen suficientes establecimientos de nivel diversificado, a pesar que un alto porcentaje de la población es joven, para mejorar la educación en la población se deben optimizar las condiciones de las escuelas del nivel primario en riesgo, así como ampliar e implementar los servicios básicos para docentes y estudiantes, dotar de suficiente material, equipo y maestros, además construir establecimientos de diversificado en las microrregiones 3 y 4.

2.1 Extensión territorial

Concepción Chiquirichapa, tiene una extensión territorial de 48 kilómetros cuadrados, (cuenta con 29 kilómetros cuadrados de bosque comunal y municipal) asimismo se encuentra a 2565 metros sobre el nivel del mar, la latitud es 14 51' 20" y su longitud 91 37' 25". Limita al Norte con los municipios de San Juan Ostuncalco y San Mateo; al Sur con San Martín Sacatepéquez, al Este con San Mateo y Quetzaltenango, y al Oeste con San Juan Ostuncalco y San Martín Sacatepéquez; todos del departamento de Quetzaltenango. (MAGA 2002)

Para ubicarnos de mejor manera, en el municipio de Concepción Chiquirichapa, se han agrupado de acuerdo a las características y relaciones existentes entre las mismas en 5 microrregiones que se detallan de la manera siguiente:

Microrregión 1: Cabecera Municipal, Aldea Toj Chulup, Caserío Txol Witz, Caserío Twitz B'ech, Caserío Toj Xucuwe, Barrio Nuevo y Caserío Twichistze'.

Microrregión 2: Aldea Los Duraznales, Aldea Tuipox, Aldea Telená, Caserío Tzicol, Caserío Los Pérez, Caserío Tzijion, Caserío Los Juárez, Caserío Santa Elena.

Microrregión 3: Aldea Tuilcanabaj, Aldea Talmax, Caserío Twikb'Al, Caserío Twi choq'.

Microrregión 4: Aldea Twitzisbil, Aldea Toj Coral, Aldea Toj Chan, Caserío Twe Xac.

Microrregión 5: Caserío Tuich Pech, Caserío Excomuchá, Caserío El Aguacate, Caserío Txolxinij, Caserío San Cristóbal.¹

2.2 Población

El Municipio de Concepción Chiquirichapa está conformado por cuatro categorías de la forma siguiente: 1 Pueblo, 9 Aldeas, 17 Caseríos y un Barrio, haciendo un total de 28 comunidades².

¹ Fuente SEGEPLAN 2010

² Fuente SEGEPLAN 2010

El XI Censo Nacional de Población y VI de Habitación, realizado en el año 2,002 por el Instituto Nacional de Estadística –INE-, indica que la población total del municipio de Concepción Chiquirichapa era de 15,912 habitantes; de esa cantidad el 56% eran mujeres y el 44% hombres, existía mayor concentración de la población en el área rural (56%) que en el área urbana (44%) casi toda la población del municipio es indígena (99%), solamente el (1%) de la población pertenece al pueblo ladino. (INE 2,002) la mayor parte de la población era joven (67%) y se encontraba en el rango de edad de 0 a 24 años, el 7% de los habitantes era mayor de 60 años (INE 2002).

El Diagnóstico Integral Municipal de Concepción Chiquirichapa indica que la población del municipio en el año 2009 era de 23,028 personas, para la elaboración del presente estudio se ha tomado el dato oficial de las Proyecciones de Población para el año 2009.

La densidad de población del municipio de Concepción Chiquirichapa es de 365.8 habitantes por km², por lo que es evidente que el municipio es altamente poblado. Los centros poblados con mayor población son: Cabecera Municipal, Duraznales, Tuipox, Tuilcanabaj y Telená, es importante resaltar que estos se localizan cerca de las carreteras principales que conectan con otros municipios y con la cabecera departamental (DMP 2010).

La población según grupo étnico y en base a los datos del censo XI de Población del 2002, muestran que casi la totalidad de la población es indígena (15,819), la población no indígena es la minoría (93 habitantes) en el municipio.

2.3 Características de la comunidad

La mayoría de la población del territorio de Chiquirichapa se dedica principalmente a la agricultura, entre las cosechas predominantes de esta región están: "El Maíz", "El Frijol", "El trigo" etc. otras cosechas que se explotan están siguientes: "La Papa", "Repollo", "Brócoli" etc. Otras actividades económicas con menor porcentaje son: la artesanía, la actividad agropecuaria y el comercio.

El cultivo del maíz, el cual al igual que en el resto del país es un cultivo que tiene una importancia fundamental tanto para la dieta básica de los pobladores rurales, como por la idiosincrasia de los mismos, al estar profundamente ligado a la vida cultural de los agricultores desde épocas precolombinas.

En el municipio se cultiva el frijol por ser un alimento muy apreciado por su elevado contenido proteínico. A baja escala, este cultivo no tiene mayor rendimiento, oscila entre 3 quintales por cuerda, se cultiva durante el mes de abril y se cosecha en noviembre y diciembre, para realizar las diferentes actividades agrícolas relacionados este cultivo regularmente la mayoría de los habitantes utilizan instrumentos de trabajo mejorados.

La papa es uno de los cultivos de mayor importancia en el municipio de Concepción Chiquirichapa por su contenido (contiene un 78% de agua, un 18% de almidón, un 2,2% de proteínas, un 1% de cenizas (elementos inorgánicos) y un 0,1% de grasas. Casi el 75% del peso seco son hidratos de carbono). Especialmente la variedad predominante "Loman", la cual, por sus buenas características culinarias bien difundida se sigue cultivando en las pequeñas parcelas que poseen los productores de este pueblo.

Actualmente, la artesanía en el municipio se ocupa principalmente de la elaboración de manualidades típicas, tejidos. Este oficio lo practican los artesanos, que trabajan en sus hogares con un equipo mínimo (La variedad de productos es prácticamente inabarcable, aunque a grandes rasgos puede resumirse en: 1) textiles: tejidos con telares de cintura y telares de madera, bordados, prendas de vestir) y materiales costosos.

La producción artesanal es importante para la población femenina del municipio de Concepción Chiquirichapa, el producto textil tradicional de esta zona es a baja escala y se orienta con principalmente al consumo familiar, en el caso muy particular de este municipio toda la población femenina (mujeres) elaboran "Servilletas" y "Sábanas" y además ellas mismas elaboran sus propios vestidos entre ellos están los siguientes: "Fajas", "Listones", "Delantales", "Güipiles", etc.

2.4 Migración

El estudio realizado en el municipio de Concepción Chiquirichapa revela que hay personas que trabajan en otros lugares de la región así como fuera del país, principalmente en Estados Unidos y en algunos casos en países europeos, para mantener a la familia; tanto hombres como mujeres entre dieciséis y veinticinco años emigran. Los trabajos que realizan las personas en su mayoría se enfocan a agricultura, albañilería y cocina. Los entrevistados manifestaron que son muchas las personas que no han completado sus estudios del nivel primario y ciclo básico, debido a que se han incorporado al trabajo para mitigar los efectos de la pobreza de las familias, se calcula que aproximadamente 6,000 personas viven en diferentes localidades de Norte América.

Se logró recabar información, que varias personas de otros lugares ingresan al municipio en busca de fuentes de trabajo, en vías de comercio, estudio, asimismo se comprobó que existe gran movilidad de la población hacia Quetzaltenango y comunidades del área rural del departamento y otros departamentos, principalmente a la costa sur del país por razones de trabajo. De cinco años a la fecha, se observa una fuerte emigración de personas hacia los Estados Unidos, dando como resultado problemas de desintegración familiar.

2.5 Servicios de salud

El sistema público de salud en la cabecera municipal, cuenta con un Centro de Salud y una clínica privada; en la Aldea los Duraznales funciona un Puesto de Salud (SEGEPLAN 2010^a); 4 Centros de Convergencia en las comunidades de Toj Chan, Twitzisbil, Duraznales y Tuipox, pero carecen de Infraestructura propia, funcionan en casas particulares y los facilitadores de salud no están capacitados; además en la microrregión 3 se encuentran los centros poblados más lejanos, se ha propuesto la creación de un Centro de Atención Permanente, con todos sus servicios, hasta la fecha no hay nada concreto.

Los servicios que presta el Centro de Salud y Puesto de Salud no llenan las expectativas de los habitantes debido a que no se cuenta con suficiente equipo y medicamentos. De acuerdo a lo manifestado por los entrevistados "apenas mitigan las necesidades de la población con medicinas básicas," la disponibilidad de un médico, una enfermera profesional y tres enfermeras auxiliares para atender las necesidades de todo el municipio; el personal médico no se da abasto para atender a la población de Concepción

Chiquirichapa, que asciende a 17, 558 habitantes, principalmente aquellos que habitan en las áreas rurales.

Las ONG's prestadoras de servicios de salud que atienden en la cabecera municipal no satisfacen las necesidades de la población (SEGEPLAN 2010a). Existe presencia de 35 comadronas capacitadas que atienden a la población del municipio, principalmente en las áreas rurales e incluso a pacientes del municipio cercano San Juan Ostuncalco; las comadronas prestan este servicio que viene de los ancestros a domicilio y en el idioma maya Mam, una de las antiguas costumbres en la región es dar a luz en las propias viviendas. (SEGEPLAN 2010b).

La morbilidad y mortalidad, las primeras causas de morbilidad en menores de 5 años son rinofaringitis aguda o resfrío común, amigdalitis aguda, parasitosis intestinales y otitis media; las causas de morbilidad en niños menores de 1 año son resfrío común, amigdalitis aguda, dolor abdominal y pélvico, y micosis no especificada. A nivel general las causas de morbilidad son resfrío común, parasitosis intestinales, amigdalitis aguda, otras anemias, gastritis y duodenitis, amebiasis (MSPAS 2008).

El sistema respiratorio y digestivo de los habitantes del municipio de Concepción Chiquirichapa son afectados principalmente; lo cual puede deberse a las condiciones precarias de vida, al clima templado-frío del territorio, a los aspectos de aseo en la vivienda y saneamiento del agua.

Las primeras causas de mortalidad de menores de 5 años y en menores de 1 año son neumonía, organismos no especificados, diarrea y gastroenteritis de presunto origen infeccioso, íleo paralítico y obstrucción intestinal sin hernia, y sepsis bacteriana del recién nacido; las causas de mortalidad general son neumonía organismo no especificado, neumonía viral, diarrea y gastroenteritis; no se reportaron las causas de mortalidad materna para ese año (MPAS, 2008).

La medicina tradicional tiene gran incidencia en la población, principalmente en lo que se refiere a la salud reproductiva; debido a que casi la totalidad de los partos son atendidos por comadronas; el centro de Salud ha capacitado a 35 de ellas.

En cuanto a medicina alternativa, los habitantes utilizan los recursos naturales medicinales del territorio, preparan principalmente infusiones de diferentes plantas para aliviar las distintas molestias (DPM, 2010).

La percepción de los habitantes es que la atención de salud es baja, especialmente en el área rural del municipio. Lo anterior se manifestó en el análisis de sistema de lugares poblados, en virtud que este tipo de servicios se concentran en la cabecera municipal.

2.6 Servicios de educación

En el municipio de Concepción Chiquirichapa, la mayor parte de los alumnos y alumnas que asisten a la escuela primaria son originarios del lugar donde se ubican las escuelas. No sucede lo mismo con los estudiantes del nivel medio que viajan a la cabecera departamental de Quetzaltenango y al municipio más cercano como lo es San Juan Ostuncalco a continuar sus estudios.

En el estudio realizado se comprobó que no hay centros educativos para la atención de niños y niñas del nivel inicial de 0 a 3 años tanto públicas como privadas. Los únicos centros que han dado atención en este nivel son 2 guarderías y 1 centro PAIN, ubicado en Aldea Duraznales, lo anterior revela que la atención en el nivel inicial no está institucionalizada aún en el municipio.

En la mayoría de comunidades del área rural funcionan centros educativos de preprimaria y primaria principalmente, con una serie de limitantes y deficiencias que deben superarse para mejorar la calidad de la educación de la población escolar. Actualmente en el municipio hay 16 Escuelas Oficiales de Educación Preprimaria y 2 Privadas; de igual manera hay 16 Escuelas de Educación Primaria Oficiales y 2 Privadas.

Asimismo se ha manifestado la falta de apoyo de los padres de familia para el cumplimiento de las tareas escolares de sus hijos, por las condiciones de pobreza en que viven las familias del área rural, situación que debe superarse con una adecuada implementación de Escuela para Padres en donde deben tomar conciencia del rol que tienen como padres formadores desde el hogar que es la primera escuela de los niños y niñas.

El crecimiento de la cobertura en el ciclo básico ha venido en aumento, con la creación de 2 Institutos de Educación Básica por Cooperativa, 3 Institutos de Educación Básica por el Sistema de Telesecundaria, 1 Instituto por Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo –NUFED- y 1 Instituto de Educación Básica Tradicional, en las comunidades del área rural, como alternativa del Sistema Educativo Nacional para brindar oportunidades de superación a la población escolar en sus respectivas comunidades, ya que los establecimientos educativos del ciclo básico del sector oficial son muy escasos.

La cobertura en el ciclo diversificado está muy baja existe únicamente un Instituto de Bachillerato en Diseño Gráfico en el área urbana, muchos estudiantes viajan a municipios cercanos o a la ciudad de Quetzaltenango y a otros departamentos de la república para estudiar otras carreras que no se imparten en la cabecera municipal, las carreras técnicas son muy escasas y un sector numeroso se queda sin estudiar por no contar con los recursos financieros para cubrir sus estudios.

En el municipio de Concepción Chiquirichapa, la Coordinación Departamental de Alfabetización por medio de la Coordinación Municipal –CONALFA- en su afán de reducir el índice de analfabetismo, está impulsando la alfabetización en sus etapas: Inicial, Post Alfabetización I y Post Alfabetización II en Español y Bilingüe, en coordinación con organizaciones no gubernamentales mediante convenio con responsabilidades compartidas.

La cobertura de Educación del nivel Superior o Universitario en el municipio de Concepción Chiquirichapa es nula, no existe ninguna extensión Universitaria, únicamente existe la Universidad Mariano Gálvez en San Juan Ostuncalco.

2.6.1 Principales Indicadores Educativos

GRÁFICA No. 1 ESCOLARIZACIÓN PREPRIMARIA



La Tasa Neta de Cobertura del nivel de educación preprimaria del año 2012 en relación a la población de 5 y 6 años del municipio de Concepción Chiquirichapa, alcanzó el 78.5% en hombres y 53.1% en mujeres, esto indica que ha disminuido la tasa neta de escolaridad, comparado con otros años que los niños y niñas son inscritos con sobre edad.

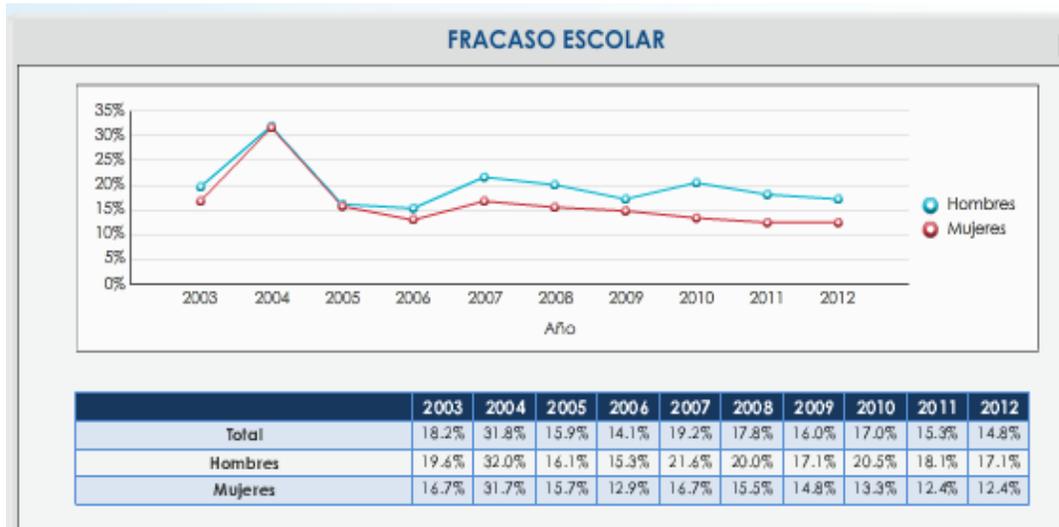
GRÁFICA No. 2 ESCOLARIZACIÓN PRIMARIA



Fuente: Dirección de planificación, Ministerio de Educación 2012

La Tasa de Cobertura del nivel de educación primaria, en el municipio de Concepción Chiquirichapa, en la población escolar de 7 a 12 años de edad en el año 2,012; alcanzó el 85.1% en hombres y 66.8% en mujeres. Estas cifras han ido disminuyendo en comparación con un par de años anteriores en que los porcentajes rebasaron el 100% tanto en hombres como mujeres, posiblemente por la política de gratuidad de la educación y el apoyo que algunas familias recibieron del Programa Mi Familia Progres, se incrementó la inscripción.

GRÁFICA No. 3 FRACASO ESCOLAR EN PRIMARIA



Fuente: Dirección de planificación, Ministerio de Educación 2012

La tasa de Fracaso Escolar, según la gráfica anterior, muestra una leve recuperación comparado con años anteriores, en el cual el 17.1% son hombres y el 12.4% son mujeres, lo que indica que, a pesar de mantener un alto porcentaje de fracaso escolar tanto en niños como en niñas, se observa una mejora paulatina.

La tasa de deserción del nivel de educación primaria en el municipio de Concepción Chiquirichapa en el año 2011, alcanzó el 5.77% del cual el 6.62% son hombres y el 4.87% son mujeres, siendo un poco más elevado los índices de deserción en el área urbana, en los primeros grados, probablemente por la dificultad que encuentran los niños y niñas con barrera idiomática entre el Mam y el Español, siendo la mayoría de ellos, indígenas monolingües Mames.

GRÁFICA No. 4 PROMOCION PRIMARIA

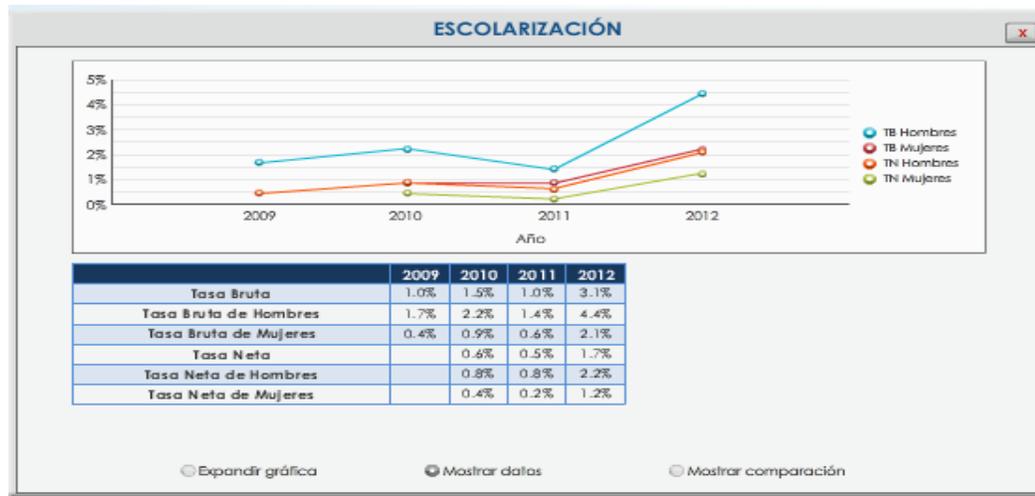


Fuente: Dirección de planificación, Ministerio de Educación 2012

La tasa de promoción del nivel de educación primaria en el municipio de Concepción Chiquirichapa, en el año 2012, alcanzó el 87.3% en hombres y 92.8% en mujeres. El porcentaje de aprobación en los primeros grados es inferior al porcentaje de aprobación en los últimos grados.

La tasa de repitencia del nivel de educación primaria en el municipio de Concepción Chiquirichapa, en el año 2011, alcanzó el 8.83%, del cual el 10.67% son hombres y 6.86% son mujeres. El porcentaje de repitencia en los primeros grados es superior al porcentaje de repitencia en los últimos grados.

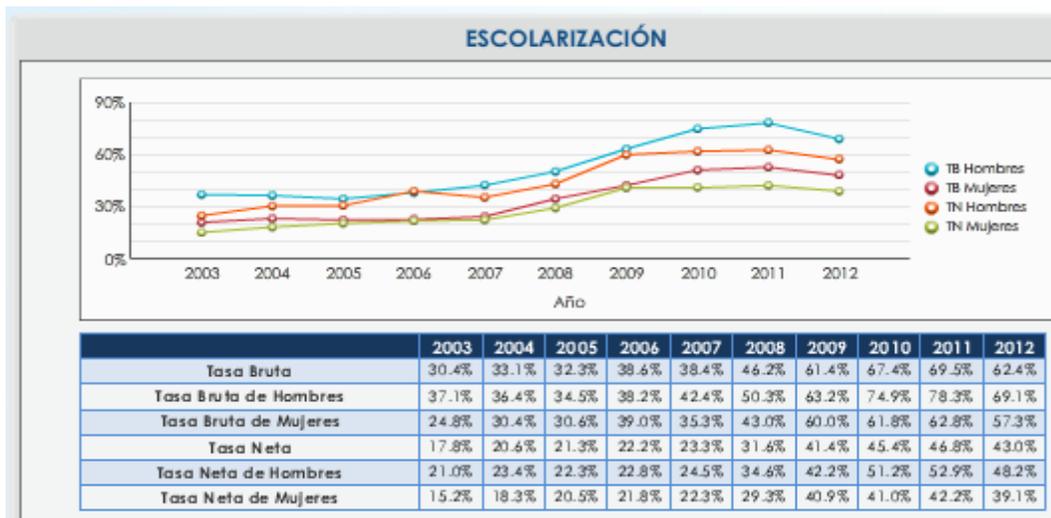
GRÁFICA No. 5 ESCOLARIZACIÓN CICLO BÁSICO



Fuente: Dirección de planificación, Ministerio de Educación 2012

La Tasa de Cobertura del nivel medio (ciclo básico), en el año 2012, en el municipio de Concepción Chiquirichapa, alcanzó el 48.2%, en hombres y 39.1% en mujeres. Este dato revela que aproximadamente el 45% de la población escolar de este ciclo no ha tenido acceso a la educación básica, por diversas razones.

GRÁFICA No. 6 ESCOLARIZACIÓN NIVEL DIVERSIFICADO



Fuente: Dirección de planificación, Ministerio de Educación 2012

La tasa de cobertura del Nivel Medio (Ciclo Diversificado), en el año 2012, en el municipio de Concepción Chiquirichapa alcanzó el 2.2% en hombres y el 1.2% en mujeres. Este dato refleja que la cobertura del nivel medio, ciclo diversificado en el municipio de Concepción Chiquirichapa no ha logrado satisfacer la demanda de la población escolar, por diversos factores, entre los que sobresale la falta de centros educativos que ofrezcan carreras en las comunidades del área rural.

2.6.2 Descripción de otros indicadores educativos

En el ámbito de la educación, del Nivel Primario del municipio de Concepción Chiquirichapa, existen factores internos y externos que inciden en la baja calidad educativa reflejada en los indicadores, visto con anterioridad, los cuales deben ser tratados a corto, mediano y largo plazo, por todos los actores sociales involucrados en el área educativa y demás actores sociales potenciales para elevar la calidad de la educación de dicho municipio.

Además de ello en el año 2012, a solicitud del señor Alcalde Municipal e iniciativa del Magisterio, de llevar a cabo una Evaluación Diagnóstica de los aprendizajes realizado por la DIEDUC y con el apoyo de USAID/Reforma Educativa en el Aula, a alumnos de primaria y nivel básico en el municipio de Concepción Chiquirichapa, tomando como referentes el Curriculum Nacional Base y la Taxonomía de Marzano, fueron evaluados 359 estudiantes de Primer grado primaria; 437 de tercer grado; y 403 de sexto grado; para hacer un total de 1,199 Estudiantes evaluados de 18 establecimientos Educativos Oficiales de Primaria en Matemática y Lectura.

Los Niveles de desempeño en Matemática, fueron los siguientes: Primer Grado: Insatisfactorio 49%; Debe Mejorar 44%; Satisfactorio 6%; Excelente el 1%. Tercer Grado: Insatisfactorio 11%; Debe Mejorar 53%; Satisfactorio 33%; Excelente el 4%. Sexto Grado: Insatisfactorio 4%; Debe Mejorar 46%; Satisfactorio 41%; Excelente el 9%. El Nivel de Logro en la Prueba de Matemática fue. Primero el 7%; Tercero 37%; Sexto grado 50%. Estudiantes poseen la habilidad esperada al finalizar el grado, demostrando un dominio adecuado de destrezas y conocimientos. El Nivel de No logro en la Prueba de Matemática fue: Primero el 93%; Tercero 63%; Sexto grado 50%. Muestran debilidad en las competencias del grado, evidenciando un dominio inferior al esperado en habilidades y conocimientos. Los niveles de desempeño en Lectura, fueron los siguientes: Primer Grado: Insatisfactorio 30%; Debe Mejorar 51%; Satisfactorio 18%; Excelente el 1%. Tercer Grado: Insatisfactorio 8%; Debe Mejorar 56%; Satisfactorio 34%; Excelente el 2%. Sexto Grado: Insatisfactorio 18%; Debe Mejorar 64%; Satisfactorio 14%; Excelente el 4%.

El nivel de logro en la prueba de lectura fue primero el 19%; tercero 36%; sexto grado 82%. Estudiantes poseen la habilidad esperada al finalizar el grado, demostrando un dominio adecuado de destrezas y conocimientos. El nivel de no logro en la prueba de lectura fue: Primero el 81%; Tercero 64%; Sexto grado 82%. En este nivel los alumnos muestran debilidad en las competencias del grado, evidenciando un dominio inferior al esperado en habilidades y conocimientos.

En el nivel básico fueron evaluados 224 estudiantes de Primero básico; 215 de segundo básico; y 177 de tercero básico; para hacer un total de 616 Estudiantes evaluados de 7

establecimientos Educativos de nivel básico en Matemática y Lectura. Los resultados básicos alcanzados por los estudiantes en Matemática fueron los siguientes: Primero Básico 28.8%; Segundo Básico 28.0%; Tercero Básico 32.3%. Los resultados básicos alcanzados por los estudiantes en Lectura fueron los siguientes: Primero Básico 33.4%; Segundo Básico 32.3%; Tercero Básico 36.3%.

Durante el proceso participativo de investigación se identificaron algunas amenazas, como: la suspensión en algunos períodos recurrentes de clases; la falta de Currículum Nacional Base en los establecimientos educativos, la descontextualización del mismo y el desconocimiento en la utilización del CNB en algunos docentes, la falta de textos escolares, la falta de libros de lectura y una metodología apropiada para el fomento del hábito de lectura; además se observa que muchos niños asisten a las escuelas con algún grado de desnutrición³.

La tasa de Analfabetismo en el municipio de Concepción Chiquirichapa para el año 2011, alcanzó el 26.55%.

2.7 Organizaciones y apoyo comunitario.

De acuerdo a los criterios de los participantes se pudo establecer que se cuenta con la participación aproximada de 25 organizaciones que trabajan en la cabecera municipal. La mayoría de las organizaciones tienen incidencia a nivel departamental exceptuando algunas ONG's que cubren únicamente la cabecera municipal, como la Asociación Fraternidad Chiquirichapa, -ASFRACHI- Asociación de Desarrollo Integral Chiquirichapense, -ADICH. Así también hay organizaciones que poseen programas con enfoque educativo, como la Asociación Visión Mundial que se encuentran trabajando una estructura en cuanto a metodologías implementadas a niños para su desarrollo integral, la Asociación Save The Children que dentro de su estructura programática posee programas encaminados a facilitar el proceso de aprendizaje por medio de capacitación a docentes, estructuras de nuevas metodologías didácticas y apoyo a docentes en dotación de material didáctico. La biblioteca municipal y casa de la cultura municipal, cuentan con una metodología y una organización bien definida en función al servicio comunitario integral a través de facilitar información y la transmisión de aspectos culturales y académicos.

Muchas de las organizaciones prestan servicios de carácter crediticio y otras de desarrollo local. En el caso de las instituciones gubernamentales el Ministerio de Desarrollo Social – MIDES- posee cierta coordinación con el Ministerio de Educación en la implementación de Apoyo a padres de familia de Escasos recursos con la entrega del Bono Seguro y Bolsa Segura.

2.8 Gobernanza y liderazgo

En Concepción Chiquirichapa, el Alcalde y su Corporación ejercen el liderazgo máximo en el municipio, con una estructura interna, conformada por tres áreas; Administración, social y de información, De esta estructura se deriva un conjunto de dependencias que cumplen roles operativos. Le siguen las Alcaldías Comunales de las aldeas y los Cantones. El concejo y Alcalde Municipal administran el territorio.

³ Fuente Evaluación Censal DIGEDUCA

La Corporación Municipal es la encargada de conducir el proceso político y administrativo del municipio, en base al Código Municipal. En teoría es la encargada de ejecutar actividades encaminadas a satisfacer las necesidades de la población en su conjunto y promover el desarrollo de la comunidad.

Para facilitar el trabajo y cumplir con el Código Municipal, la Corporación Municipal está integrada en Comisiones de Trabajo, tales como: Finanzas, Hacienda Municipal y Asuntos Jurídicos; Educación, Cultura y Deportes; Servicios, Infraestructura, Ordenamiento Territorial, Recursos Naturales, Transportes y Urbanización; Fomento Económico, Turismo, Ambiente y Recursos Naturales; Probidad y Abastos; Derechos Humanos de la Paz; Descentralización, Fortalecimiento Municipal y Participación Ciudadana; Familia, Mujer y Niñez; Matrimonios, y; Encargado de la Auxiliatura Municipal.

A pesar de las diversas comisiones establecidas en la municipalidad, no es suficiente el esfuerzo que se viene haciendo; por tal razón se organiza en el municipio el apoyo de representantes de instituciones.

En el ramo educativo los elementos que se han ganado el perfil de líderes son el supervisor de educación y los maestros involucrados en la junta directiva magisterial del municipio, ya que ellos ejercen presión para que la corporación municipal no descuide el apoyo que por ley debe mantener hacia la mejora de la calidad educativa en el municipio. Los directores de establecimientos educativos también ejercen liderazgo tomando en cuenta la dimensión de su intervención en dichas comunidades ya que estos manifiestan tener buenas relaciones de coordinación con el Alcalde y su Corporación, sin dejar atrás a los miembros del Consejo Educativo que también son considerados como líderes comunitarios especialmente por el rol que realizan en beneficio de la educación en cada una de sus comunidades.

A nivel Institucional las organizaciones que ejercen liderazgo a nivel municipal podemos mencionar a la Casa de la Cultura Municipal, con las actividades que ejerce promueve el arte y la cultura a través de actividades culturales y deportivas, programas educativos, escuela de música, dibujo, danza y pintura, cursos de inglés, edición de libros, serigrafía y programas radiales. Cuentan con Programa de Ajedrez, actualmente tienen inscritos a 18 alumnos, entre las edades de 8, 10 y 12 años.

Visión Mundial, en el municipio es una de las instituciones que ejercer liderazgo ya que se encuentra trabajando en pro de mejorar la calidad educativa con la Ejecución de acciones para el Desarrollo Integral de los niños enfocados directamente a la Educación y Salud, además cuentan con programas de Organización Comunitaria y Gestión Local. Save the Children ejecuta programas encaminados a facilitar el proceso de aprendizaje por medio de capacitación a docentes, estructuras de nuevas metodologías didácticas y apoyo a docentes en dotación de material didáctico⁴.

2.9 Formas de organización comunitaria

Desde la época colonial, existen autoridades comunales que coadyuvan a mantener el orden y la paz social en las comunidades; asimismo promueven proyectos tendientes a solucionar necesidades de las comunidades, promulgan la participación sistemática y

⁴ Fuente Boletas a Profundidad USAID/Reforma Educativa en el Aula

efectiva de la comunidad, proponen lineamientos de coordinación, en general cooperan, promueven, gestionan, median en conflictos, ejercen y representan a la autoridad municipal.

De conformidad con lo que establece el Código Municipal, artículos 57 y 58, los Alcaldes Comunales son nombrados por el Alcalde Municipal, con base a la elección que hacen las comunidades de acuerdo a sus principios, valores, procedimientos y tradiciones; para el caso del municipio de Concepción Chiquirichapa, el período es de un año, el cual lo trabajan ad-honorem.

En el municipio se ha organizado el Consejo de Seguridad Ciudadana que se encuentra en el Barrio Nuevo, uno de los más poblados de la cabecera municipal. Adicionalmente a esta organización, existe la Alcaldía Auxiliar o Auxiliatura Municipal, encabezada por el Concejal Tercero de la municipalidad, electo popularmente.

En el municipio de Concepción Chiquirichapa existe organización social, al momento se encuentran conformados 17 Consejos Comunitarios de Desarrollo –COCODEs- en todo el territorio, este número es menor al de los centros poblados, debido a que algunos caseríos se unieron para formar un solo COCODE. Se estima que el 5% de los miembros de COCODEs del municipio de Concepción Chiquirichapa, son mujeres; este dato pone en manifiesto la poca participación femenina en el aspecto social-político, por lo que se debe promover más esta participación para alcanzar la meta de equidad de género de los Objetivos del Milenio (SEGEPLAN, 2010).

2.10 Dimensión político institucional

El análisis de esta dimensión obliga a identificar a varios actores esenciales: el Estado a través de sus instituciones, representaciones y delegaciones así como de las acciones que emprenden en términos sociales y de desarrollo. Por otro lado, la sociedad civil organizada que a través de sus instituciones impulsa otras iniciativas similares con el propósito de contribuir con la población en alcanzar su desarrollo. El rol que desempeña la Municipalidad como gobierno local, que es responsable directa de generar las condiciones favorables para el bienestar común a través de la implementación de programas y proyectos que se identifican en la planificación de largo plazo que a cada nuevo período se implementa. Así también, la relativa importancia de la intervención de COCODES y COMUDE quienes de alguna manera hacen incidencia favorable a fin de gestionar y negociar beneficios para sus respectivas comunidades.

- **Instituciones que tienen presencia en el municipio**

En el municipio de Concepción Chiquirichapa existe una Coordinadora Interinstitucional la cual aglutina a diversas instituciones gubernamentales y no gubernamentales dentro de las que podemos mencionar las siguientes:

- *Supervisión de Educación Municipal.* Distrito Escolar No. 96-29 Función: Coordinar y Supervisar el trabajo de directores y docentes a nivel municipal, establecer enlace con la dirección departamental de educación, así como con instituciones que llegan al municipio con proyectos educativos encaminados a mejorar la educación de alumnos, docentes y padres de familia.

- *Biblioteca Municipal.* Función: Atención en préstamo de libros a alumnos de nivel primario, básico, diversificado y universitario, además coordina el Programa nacional de Resarcimiento, brindan charlas en las escuelas sobre el conflicto armado, en vacaciones tienen concursos de lectura, coordinan algunas de sus actividades conjuntamente con la casa de la cultura municipal.
- *Casa de la Cultura Municipal.* Dentro de sus funciones principales a nivel municipal están la promoción del arte y la cultura a través de actividades culturales y deportivas, la promoción de programas educativos, cuenta con una Escuela de Música, dibujo, danza y pintura, cursos de inglés, edición de libros, serigrafía y programas radiales. Cuentan con Programa de Ajedrez, actualmente tienen inscritos a 18 alumnos.
- *DAPMA.* Departamento de áreas protegidas y medio ambiente. Proteger los Bosques y nacimientos de agua. Trabajan la Educación Ambiental dirigida a padres de familia y alumnos de los establecimientos públicos y privados por medio de charlas.
- *Comité Nacional de Alfabetización CONALFA.* Coordinación Municipal, Concepción Chiquirichapa, Quetzaltenango, Atención en educación de Adultos, a personas que no saben leer y escribir, cuentan con animadores y facilitadores en diferentes comunidades del municipio, alfabetizan en idioma materno y español.
- *Ministerio de Desarrollo Social -MIDES.* Apoyo a padres de familia de Escasos recursos con la entrega del Bono Seguro y Bolsa Segura.
- *Consejo Municipal de la Niñez y la Adolescencia.* Barrio San Marcos. Capacitaciones y Fortalecimiento en 5 ejes temáticos: Participación Ciudadana, Salud, Protección, Educación, Cultura y Recreación.
- *Visión Mundial.* Ejecuta acciones para el Desarrollo Integral de los niños enfocados directamente a la Educación y Salud, además cuentan con programas de Organización Comunitaria y Gestión Local.
- *SAVE THE CHILDREN.* Ejecuta Programas encaminados a facilitar el proceso de aprendizaje por medio de capacitación a docentes, estructuras de nuevas metodologías didácticas y apoyo a docentes en dotación de material didáctico.
- *Asociación de Desarrollo Integral Chiquirichapense –ADICH.* Aldea Los Duraznales. Apoya Proyectos Productivos con sus asociados. Cuenta con Programas de La Mujer, Elaboración de Canastas Plásticas y visión empresarial. Programas de Medio Ambiente, Capacitación a docentes y líderes religiosos sobre Medio Ambiente y en el cuidado de la basura. Programas de Educación a los niños en el ahorro. y Programas de Microcrédito, dirigido a agricultores y comerciantes.

3. PLAN EDUCATIVO MUNICIPAL

El Plan Educativo Municipal se ha denominado “Un Proyecto Educativo para mi municipio” y comprende un conjunto de políticas, propósitos, objetivos, estrategias, programas y proyectos, definidos mediante un proceso participativo, de los diferentes actores sociales, que intervienen en el área de educación en el municipio.

La finalidad del Plan Educativo Municipal es contribuir con el desarrollo del municipio, donde las personas que habitan en él sean el centro de la educación, lo cual constituye no sólo un derecho, sino también una condición esencial para reducir la exclusión, ampliar la equidad y potenciar capacidades individuales y sociales de los habitantes tanto en el área urbana como en la rural.

3.1 Justificación

Las condiciones estructurales políticas, sociales, económicas y culturales en muchas circunstancias no han permitido el avance en cuanto al desarrollo integral de muchas comunidades. Este lo vemos reflejado en el contexto educativo en el municipio de Concepción Chiquirichapa donde características como el trabajo infantil hacen que los niños no puedan tener acceso a la educación y culminar sus estudios. La falta de infraestructura adecuada en los centros educativos que permitan un mejor desenvolvimiento para un desarrollo integral, la poca cobertura de centros educativos en el Nivel Medio, la mala alimentación de los niños, la falta de dominio del idioma materno de parte de los docentes, la falta de material didáctico, el currículum nacional base no contextualizado, han sido uno de los muchos problemas que se enmarcan en el municipio.

No puede pensarse en mejores logros educativos, sin generar condiciones de una mayor equidad social, porque está demostrado que todo esfuerzo de las instituciones educativas será reducido en su posible impacto y hasta anulado, si los niños, niñas y jóvenes no han tenido estimulación temprana en sus primeros años de vida.

Es imperiosa la necesidad de vivir, sentir y construir un proyecto de sociedad para que el desarrollo garantice el respeto por los derechos humanos, posibilite la transformación de la exclusión, por la inclusión; de la discriminación, por la integración; de la intolerancia, por el respeto a la diferencia y por el reconocimiento de la diversidad. Para ello, es preciso que el sistema educativo municipal propicie y permita la formación de seres humanos integrales, con capacidades, talentos y competencias, no sólo para ejercer su función como ciudadanos, sino también para incorporar la diversidad del saber y del conocimiento científico y tecnológico, en favor de las comunidades rurales y urbanas del municipio.

3.2 Visión del Plan Educativo Municipal

Establecer las bases para el desarrollo educativo municipal con la participación de actores sociales que trabajan por la educación del municipio representados por: organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, lideradas por la comisión municipal de educación y orientadas a mejorar la calidad educativa.

3.3 Misión del Plan Educativo Municipal

Establecer políticas claras en educación, tendientes a desarrollar una Reforma Educativa en el municipio, con calidad y equidad capaz de formar alumnas y alumnos, con

aprendizajes significativos, felices, sanos y seguros en todos los niveles, gozando de infraestructura adecuada y especializada, guiados por docentes actualizados, innovadores y con vocación de servicio, trabajando junto a padres de familia comprometidos e integrados con el futuro de sus hijos, apoyados por autoridades idóneas y honestas para desarrollar una educación integral y diversificada con proyección a una educación superior con una participación activa de todos sus habitantes.

3.4 Propósitos del Plan Educativo Municipal

El Plan Educativo Municipal tiene como propósito promover la participación del sector educativo, la Municipalidad, Instituciones Públicas y Privadas establecidos en el municipio, mediante una organización sólida, encargada de promover el mejoramiento de la calidad educativa en el municipio, buscando con ello que la educación sea considerada como un factor clave para el desarrollo humano y un tema indispensable de la agenda pública municipal.

El Plan Educativo Municipal pretende consolidar un proceso que permita afrontar con participación, conocimiento, capacidad y conciencia, la construcción de un futuro de desarrollo promisorio y sostenible. Es casi imposible alcanzar transformaciones significativas y eficaces en estos ámbitos, si la administración municipal, el sector educativo y la comunidad, en general, no se comprometen con un trabajo sistematizado, acelerado y con permanencia, que supere los tiempos administrativos de los mandatarios municipales y gubernamentales, porque aún siendo cuatro años, terminan siendo poco tiempo para la estructuración de todo un sistema integral de conocimiento a nivel municipal; aún con mayores dificultades a nivel nacional, debe preverse acciones a largo plazo.

El Plan Educativo Municipal, es un documento elaborado con la participación de diversos actores sociales, no terminado, implica el desarrollo de otros procesos, como la gestión, el seguimiento y la evaluación, los cuales requieren de una constante y permanente voluntad de participación y de un decidido compromiso de trabajo.

A su vez, el Plan Educativo Municipal se constituye en fundamento básico del intercambio y de la producción de los diferentes actores sociales e institucionales, para responder a los retos que, en el ámbito de la educación, plantea la construcción de un proyecto de municipio, fundamentado en el desarrollo humano, el cual posibilite participar, decidir, convivir y ser diferente; que permita pensar, sentir y vivir en un pueblo comprometido, en un contexto social donde imperen la calidad y equidad en la educación que brinda a sus habitantes.

- Mejorar la calidad del sistema educativo del municipio de Concepción Chiquirichapa, Quetzaltenango, desarrollando la transformación curricular en los niveles inicial y pre-primario, primario y secundario; formando y capacitando a todos los docentes en proyectos educativos.
- Mejorar la eficiencia del sistema educativo en el municipio optimizando el uso de recursos materiales y financieros con participación de la comunidad.
- Mejorar la eficiencia de los servicios educativos articulando esfuerzos inter-institucionales, fortaleciendo los aprendizajes de los niños, la mejora continua de la formación docente, la refacción escolar de los niños, la gestión administrativa, la

infraestructura básica de los centros educativos, la evaluación y el seguimiento de las acciones que se propongan mejorar mediante el plan.

- Fortalecer a todos los actores educativos en la difusión y aplicación de la Ley de Educación Ambiental y reducción de desastres naturales.
- Este conjunto de acciones constituye el horizonte de apoyo para las políticas educativas municipales que se vincularán con los planes a nivel departamental, las cuales estarán articuladas con la Reforma Educativa planteada por el Ministerio de Educación.

3.5 Objetivos del Plan Educativo Municipal

➤ **Objetivo General:**

Mejorar la calidad educativa del municipio de Concepción Chiquirichapa, Quetzaltenango, mediante los servicios de infraestructura, mobiliario, equipamiento y actualización permanente de docentes, fortaleciendo los procesos de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas, Jóvenes y adultos con participación de toda la comunidad educativa.

➤ **Objetivos Específicos Por Componente:**

Infraestructura, mobiliario y equipamiento: Apoyar mediante programas y proyectos la implementación de mobiliario, equipamiento, refacción escolar, ampliación y construcción de infraestructura en los centros educativos, tanto para educación formal y alternativa, de acuerdo a los programas que se ofrecen en el municipio.

Acceso y permanencia a un sistema educativo municipal de calidad: Desarrollar aptitudes, destrezas, habilidades y competencias en los procesos de aprendizaje de todos los niveles, especialmente la lectura y escritura, matemáticas en las diferentes áreas de manera integral en un lapso de cinco años, con visión a largo plazo.

Desarrollo institucional administrativo: Coordinar, entre autoridades educativas, la planificación de actividades de trabajo y seguir de cerca el cumplimiento de sus funciones (Observatorio municipal) y fomentar redes de apoyo en cada centro educativo y redes educativas en el Distrito o Distritos del municipio, optimizando el uso de los recursos e infraestructura para mejorar la calidad educativa.

Articulación de instituciones, sociedad civil organizada, autoridades municipales y relación con la comunidad: Fortalecer la participación de las instituciones, autoridades municipales y la comunidad educativa en general a través de capacitación permanente para que asuman su rol de manera eficiente, para dar respuesta en forma eficiente a los centros educativos y mantener una estrecha relación entre comunidad educativa, instituciones educativas que apoyan en el municipio y el gobierno municipal.

3.6 Estrategias definidas para alcanzar los objetivos propuestos en el Plan Educativo Municipal

Con el propósito de alcanzar los objetivos planteados en el plan Educativo Municipal se han planteado estrategias que giran en torno a la gestión y organización de los actores

claves con incidencia en educación, para que junto a la Comisión de Educación platen programas y proyectos en busca de la concreción del plan educativo municipal. A continuación se presentan algunos programas y proyectos que pueden orientar las acciones de la comisión.

➤ **Estrategia No. 1 Gestión y organización educativa municipal**

Programas	Proyectos	Resultados Esperados
-Gestión y generación del proceso educativo articulado institucionalmente a nivel Municipal	-Constitución y Fortalecimiento de la Comisión de la Educación Municipal.	-Plan elaborado y en ejecución. -Acuerdos convenios cartas de coordinación. -Comisión funcionando y personal capacitado
	-Comunicación Educativa institucional a nivel municipal.	-Oficina funcionando equipar con personal. -Instituciones trabajando coordinadamente a nivel Municipal.

➤ **Estrategia No.2 Acceso y permanencia a un sistema educativo municipal de calidad.**

Programas	Proyectos	Resultados Esperados
-Más cobertura en todos los niveles y modalidades de la educación con calidad.	-Construcción de escuelas anexas a escuelas oficiales de educación inicial y preprimaria.	-Escuela construida equipada y funcionando.
	-Construcción y equipamiento de establecimientos de primaria, básico y diversificado (Cooperativa, NUFED)	-Diagnostico elaborado -Construcciones terminadas y funcionando.
	-Formación técnica para jóvenes.	-Jóvenes capacitados y emprendedores.
	-Gestión de apoyo educativo.	Escuelas construidas material didáctico a tiempo.
	-Instituciones de Laboratorio de Computación.	-Laboratorios de computación Funcionando.
	Formación y capacitación de docentes para mejorar la calidad educativa	-Docentes capacitados y calidad educativa en acenso. -Currículum nacional adecuado a la realidad. -Niños, niñas y jóvenes aprueban y concluyen el ciclo escolar con educación de calidad. -Escolares promocionados y hablantes del idioma local.

➤ **Estrategia No. 3 Articulación de instituciones, sociedad civil organizada, autoridades municipales y relación con la comunidad.**

Programas	Proyectos	Resultados Esperados
-Participación ciudadana e institucional en proceso educativos de calidad	-Escuelas para padres.	-Comisiones funcionando. -Padres responsables e hijos estables y promovidos en su educación.
	-Seguridad Alimentaria y nutricional	-Niños niñas con crecimiento en relación a edad tamaño. -Niños promovidos a un grado superior de escolaridad.
	-Fomento y Desarrollo de la diversidad étnica e interculturalidad	-Docentes niños e instituciones comparten acciones sociales. -Relaciones optimas entre organizaciones e instituciones.
	-Potencialización de valores artísticos	-Descubrimiento de talentos artísticos.(Cantantes, pintores, Poetas.)
	Centro Cultural Momostenango	Centro Cultural funcionando

3.7 Matriz estratégica 2013-2016

Estrategia No. 01

Gestión y organización educativa municipal

PROGRAMA	PROYECTO	ACTIVIDADES	RESULTADOS ESPERADOS	COSTOS	CRONOGRAMA			
					2013	2014	2015	2016
-Gestión y generación del proceso educativo articulado institucionalmente a nivel Municipal	-Constitución y Fortalecimiento de la Comisión de la Educación Municipal.	-Elaboración de un plan de educación Municipal institucional.	-Plan elaborado y en ejecución.	Q 1,000.00				
		-Establecimiento de convenios y acuerdos educativos municipales a nivel institucional y sectorial	-Acuerdos convenios cartas de coordinación.	Q 500.00				
		-Establecimiento de una comisión técnico administrativa para potenciar el Recurso Humano.	-Comisión funcionando y personal capacitado	Q 500.00				
	-Comunicación Educativa institucional a nivel municipal.	-Instalación de una Oficina de información educativa.	-Oficina funcionando equipar con personal.	Q 90,000.00				
		-Realización de un diagnostico de infraestructura educativa	-Diagnostico elaborado	Q 2,000.00				
		-Establecimiento de redes de apoyo para la coordinación de actividades educativas.	-Instituciones trabajando coordinadamente a nivel Municipal.	Q 500.00				
		sub total		Q 94,000.00				

Estrategia No. 02

Acceso y permanencia a un sistema educativo municipal de calidad

PROGRAMA	PROYECTO	ACTIVIDADES	RESULTADOS ESPERADOS	COSTOS	CRONOGRAMA			
					2013	2014	2015	2016
-Más cobertura en todos los niveles y modalidades de la educación con calidad.	-Construcción de escuelas anexas a escuelas oficiales de educación inicial y preprimaria.	-Elaboración y preparación de expediente.	-Escuela construida equipada y funcionando.	Q 150,000.00				
	-Mantenimiento constante a escuelas en malas condiciones.	-Gestión de proyectos.		Q 2,500.00				
	-Construcción y equipamiento de establecimientos de primaria, básico y diversificado y por Cooperativa- (Nufed)	-Diagnostico Municipal de requerimiento y prioridades.	-Diagnostico elaborado.	Q 1,250,000.00				
		-Gestión de apoyo para construcciones.	-Construcciones terminadas y funcionando.					
	-Formación técnica para jóvenes.	-Coordinación con INTECAP y firma de convenio con centros educativos, padres de familia u organizaciones locales.	-Jóvenes capacitados y emprendedores.	Q 4,000.00				
	-Implementación del área Psicológica de primaria, básico y diversificado							

PROGRAMA	PROYECTO	ACTIVIDADES	RESULTADOS ESPERADOS	COSTOS	CRONOGRAMA				
					2013	2014	2015	2016	
-Más cobertura en todos los niveles y modalidades de la educación con calidad.	-Gestión de apoyo educativo.	-Identificación de prioridades.	-Escuelas construidas material didáctico a tiempo.	Q 138,500.00					
		-Preparación d expediente.							
		-Visitas a Instituciones.							
	-Instituciones de Laboratorio de Computación.	-Preparación de expedientes.	-Laboratorios de computación Funcionando.	Q 120,000.00					
		-Gestión de apoyo.							
		-Organización de comisiones.							
	-Formación y capacitación de docentes para mejorar la calidad educativa	-Formación y capacitación de docentes para mejorar la calidad educativa	-Capacitación de lectura, escritura, comunicación, lenguajes y matemáticas.	-Docentes capacitados y calidad educativa en ascenso.	Q 50,000.00				
			-Formación para mejorar el curriculum nacional base.	-Curriculum nacional adecuado a la realidad.	Q 5,000.00				
			-Capacitación sobre recursos pedagógicos para garantizar la permanencia y calidad educativa.	-Niños, niñas y jóvenes aprueban y concluyen el ciclo escolar con educación de calidad.	Q 5,000.00				
			-Instalación de una comisión de ejecución evaluación y monitoreo.	-Escolares promocionados y hablantes del idioma local.	Q 500.00				
				Q 1,748,663.75					
sub total									

Estrategia No. 03

Articulación de instituciones, sociedad civil organizada, autoridades municipales y relación con la comunidad

PROGRAMA	PROYECTO	ACTIVIDADES	RESULTADOS ESPERADOS	COSTOS	CRONOGRAMA				
					2013	2014	2015	2016	
-Participación ciudadana e institucional en proceso educativos de calidad	-Escuelas para padres.	-Sensibilización en obligación y responsabilidad.	-Comisiones funcionando.	Q 5,000.00					
		Conformación de comisiones Institucionalización de metodología participativa.	-Padres responsables e hijos estables y promovidos en su educación.						
	-Seguridad Alimentaria y nutricional.	-Vitalización y desparasitación.	-Niños niñas con crecimiento en relación a edad tamaño.	No tiene ningún costo porque le corresponde al centro de salud y sesan.					
			-Administración de suplementos nutricionales.	-Niños promovidos a un grado superior de escolaridad.					No tiene ningún costo porque le corresponde al centro de salud y sesan.
			-Aprovechamiento biológico de los alimentos.						Q 1,000.00
	-Fomento y Desarrollo de la diversidad étnica e interculturalidad.	-Integración de padres de familia en comisiones de apoyo.	-Docentes niños e instituciones comparten acciones sociales.						
			-Instituciones promueven la interculturalidad.	-Relaciones optimas entre organizaciones e instituciones.					Q 2,400.00

PROGRAMA	PROYECTO	ACTIVIDADES	RESULTADOS ESPERADOS	COSTOS	CRONOGRAMA			
					2013	2014	2015	2016
-Participación ciudadana e institucional en proceso educativos de calidad	Potencialización de valores artísticas	-Realización de eventos de poesías, canto, música.	Descubrimiento de talentos artísticos. (Cantantes, pintores, Poetas.)	Q 15,000.00				
		-Concurso de pintura y teatro.		Q 15,000.00				
		-Participación en eventos especiales (Feria/ otros.)		Q 15,000.00				
		sub total	Q 53,400.00					
		total	Q 1,887,663.75					

3.8 Actividades priorizadas para la implementación del plan educativo municipal

La ejecución del Plan Educativo Municipal implica la acción colectiva y permanente de actividades que tomen en cuenta los ámbitos de:

- La visión estratégica hacia una política pública educativa municipal.
- La acción de buscar y resolver los problemas que afectan la educación del municipio.
- La movilización institucional y social en favor de la educación.
- Garantizar el goce del derecho a la educación, sin discriminaciones ni exclusiones, en el municipio de Concepción Chiquirichapa, construyendo condiciones para el desarrollo de sus componentes (disponibilidad, acceso, calidad y permanencia) y el cumplimiento de las obligaciones estatales (Asequibilidad, Accesibilidad, Aceptabilidad y Adaptabilidad), logrando en el plazo inicial de cinco años, que esto sea posible para los niños, niñas y jóvenes del municipio.
- Asegurar la legitimidad del plan, dando continuidad a los espacios de participación, propiciando las condiciones para su ejecución y comprometiendo a las instancias de decisión municipal con su desarrollo.
- Adelantar un proceso de cabildeo, que permita la adopción de una Política Pública Educativa Municipal tanto con la corporación actual como con la entrante:
- Proceso de información, sensibilización y concertación con el Alcalde y el Concejo Municipal y la comisión de educación.
- Concertación con las autoridades educativas y del sector social, que permitan articular la política pública educativa y el Plan educativo Municipal con las políticas y planes existentes en el sector.
- Asegurar y gestionar recursos y el incremento del porcentaje del presupuesto municipal para la educación.
- Lograr la articulación del sector productivo del municipio, en la ejecución de programas y proyectos para el desarrollo institucional del sistema educativo y la realización de proyectos de las comunidades educativas urbanas y rurales articulados a dinámicas y contextos socioculturales, en correspondencia con la visión de un municipio donde la prioridad es la educación y uso y apropiación del conocimiento.
- Realizar acciones a nivel municipal y de ser posible a nivel departamental, interinstitucionales e intersectoriales en todos los niveles de gestión, que permitan la disminución de los factores de riesgo existentes, que inciden en el avance del plan educativo municipal.
- Consolidar el diagnóstico de la situación educativa municipal, a la luz de las dimensiones del plan y formular los programas y proyectos identificados, así como definir las metas a corto, mediano y largo plazo.
- Avanzar en la conceptualización de las tres estrategias del plan, en el horizonte en una racionalidad institucional de gestión y modernización del sector educativo del municipio que la haga posible, iniciando el trabajo de construcción conceptual y empírica previsto en torno a las temáticas que le subyacen, para ir ganando entre todos los actores sociales, políticos e institucionales de Concepción Chiquirichapa, una mayor comprensión de los fenómenos a los que ellas se refieren y una mayor claridad para construir y definir colectivamente los criterios que han de orientar la intervención en cada momento del Plan.
- Socializar el Plan y ejecutar estrategias para la movilización de aliados tanto en el ámbito municipal como a través de las instituciones que trabajan por la educación del municipio, COCODES, CODEDES y otras organizaciones comunitarias de base.

- Suscribir y divulgar los Pactos Educativos internos y Pacto Educativo Municipal con otras instancias y organizaciones externas, como una de las primeras ejecuciones concertadas en el marco del Plan.

3.9 Participantes en la elaboración del plan

Con apoyo de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional, en el marco del Proyecto USAID/Reforma Educativa en el Aula, la Asociación CDRO como entidad subvencionada, Autoridades Educativas, Autoridades Municipales e Instituciones que inciden en las Acciones Municipales en el Área Educativa, se desarrollaron tres talleres para la elaboración del Plan Educativo Municipal del municipio de Concepción Chiquirichapa, habiendo participado representantes de las siguientes instituciones:

Municipalidad por intermedio del Alcalde Municipal, Dirección Departamental de Educación, Supervisión Educativa del municipio, Distrito No. 96-29, con la participación de 8 Directores, 1 Alcalde Comunitario, además se contó con la participación de representantes de diferentes organizaciones como: Biblioteca Municipal, Casa de la Cultura Municipal, Tribunal Supremo Electoral, Visión Mundial, Policía Nacional Civil, -PNC- Ministerio de Desarrollo Social, -MIDES- Red de Mujeres -REDMISAR- Departamento de Áreas Protegidas y Medio Ambiente –DAPMA- Comisión de Educación Municipal; Asociación de Desarrollo Integral Chiquirichapense –ADICH- Asociación Fraternidad Chiquirichapense –ASFRACHI- Asociación de Comadronas del área Mam –ACAM-.

Las personas que participaron en la elaboración del Plan Educativo Municipal son las siguientes:

No.	Participante	Institución que representa	Puesto que desempeña
1	Martín Pérez Cabrera	Municipalidad	Concejal I. Presidente Comisión de Educación Municipal.
2	Valentín Braulio Cabrera	COCODE	Alcalde Comunitario
3	Profa. Adriana Griselda Pérez L.	MINEDUC	Junta Directiva Magisterial del Municipio.
4	Prof. David López Pérez	MINEDUC	Junta Directiva Magisterial del Municipio.
5	Prof. Erwin Escalante	MINEDUC	Junta Directiva Magisterial del Municipio.
6	Silvia A. Maldonado	REDMISAR	Facilitadora.
7	Carlos Hernández	BIBLIOTECA MUNICIPAL	Bibliotecario.
8	Marcelino Rivera	DAPMA MUNICIPALIDAD	Coordinador.
9	Profa. Ana A. Hernández	MINEDUC	Junta Directiva Magisterial del Municipio.
10	Profa. Shanini Escobar de Rojas	MINEDUC	Junta Directiva Magisterial del Municipio.
11	Carlos Morales	TRIBUNAL SUPREMO ELECTORAL	Sub delegado.
12	Erick de León Soto	VISION MUNDIAL	Coordinador
13	Manuel Tunay	POLICIA NACIONAL CIVIL	Agente P.N.C.
14	Ricardo Aroldo Elías.	MIDES	Delegado.

No.	Participante	Institución que representa	Puesto que desempeña
15	Omar Velásquez	CASA DE LA CULTURA MUNICIPAL.	Director
16	Profa. Tomasa Mauricia Cabrera López	MINEDUC	Junta Directiva Magisterial del Municipio.
17	Profa. Aura Pérez Cabrera	MINEDUC	Junta Directiva Magisterial del Municipio.
18	Profa. Clara Susana Aguilar Sánchez	MINEDUC	Junta Directiva Magisterial del Municipio.
19	Joaquín Tomás S.	Asociación Fraternidad Chiquirichapa – ASFRACHI-	Presidente.
20	Marcos Díaz López	Asociación de Desarrollo Integral Chiquirichapense –ADICH-	Presidente.
21	Ana Cristina Villagrán.	Asociación de Comadronas del Área Mam-ACAM-	Representante ACAM
22	Irma Hernández Pérez.	Oficina Municipal de la Mujer –OMM-	Coordinadora.
23	Margarita Tavico Vicente.	VISION MUNDIAL	Facilitadora de Desarrollo.

Este material ha sido elaborado bajo la Orden de Trabajo No. EDH-I-05-05-00033 de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional, Misión Guatemala (USAID/G), con Juárez y Asociados: proyecto USAID/Reforma Educativa en el Aula, y en apoyo al Convenio de donación del objetivo estratégico No. 520-0436.7, “Inversión Social: personas más sanas y con mejor nivel de educación”.

Las opiniones expresadas por los autores no reflejan necesariamente los puntos de vista de USAID o del Gobierno de los Estados Unidos de América.