



¿Cuál es el desempeño en lectura y matemáticas de primero a tercer grado de primaria?

Por Ventura Salanic

Del 29 de agosto al 20 de septiembre de 2012, el Ministerio de Educación de Guatemala, a través de la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa (DIGEDUCA) y USAID/ Reforma Educativa en el Aula, realizaron la evaluación de estudiantes denominada Evaluación Postlínea Base en Zonas de Oportunidad. En esta ocasión se evaluó a una muestra de estudiantes de dos municipios del Quiché (San Pedro Jocopilas y Joyabaj); y cinco municipios de Totonicapán (Totonicapán cabecera, Momostenango, Santa María Chiquimula, Santa Lucía la Reforma y San Bartolo Aguas Calientes).

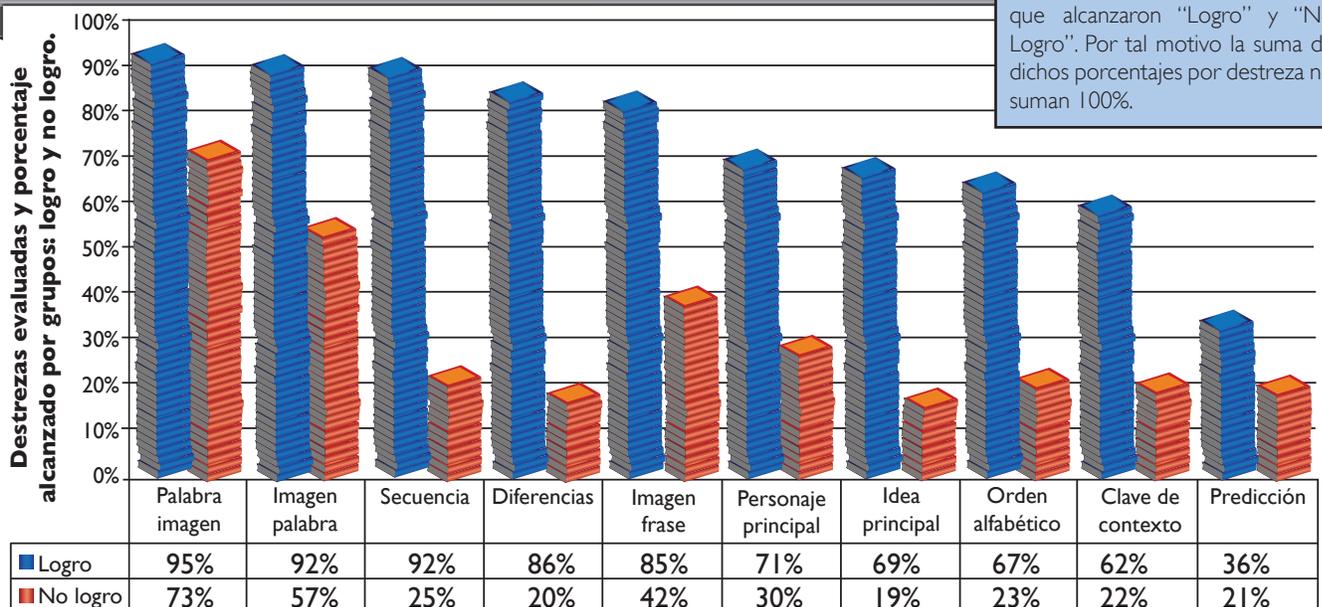
Los objetivos de la evaluación fueron: a) describir el nivel de logro que alcanzaron los estudiantes en los grados evaluados y b) comparar los resultados de estudiantes que tomaron las evaluaciones en lectura y matemáticas al inicio del año en el mes de abril y al final del año 2012 en septiembre.

La información que se presenta permite visualizar las diferencias de respuestas correctas alcanzadas en las destrezas evaluadas para lectura y matemáticas, equivalentes al tendido curricular del Currículo Nacional Base (Gráficas del No. 1 al No.6), entre los estudiantes que alcanzaron el logro y no logro.

Asimismo, se presentan los resultados de estudiantes por establecimientos y se comparan los resultados al inicio y final del 2012. Luego de examinar los datos, se organizaron cuatro categorías para resumir los resultados así: a) establecimientos que retrocedieron, b) establecimientos que no presentaron cambios, c) establecimientos que mostraron progreso y d) establecimientos que alcanzaron cambio excelente. Los datos estadísticos utilizados para organizar las categorías fueron: la media aritmética y el error estándar de la media alcanzado por grupos de estudiantes que alcanzaron el logro y no logro.

Gráfica 1

Destrezas lectoras en primer grado Estudio Postlínea Base de 2012



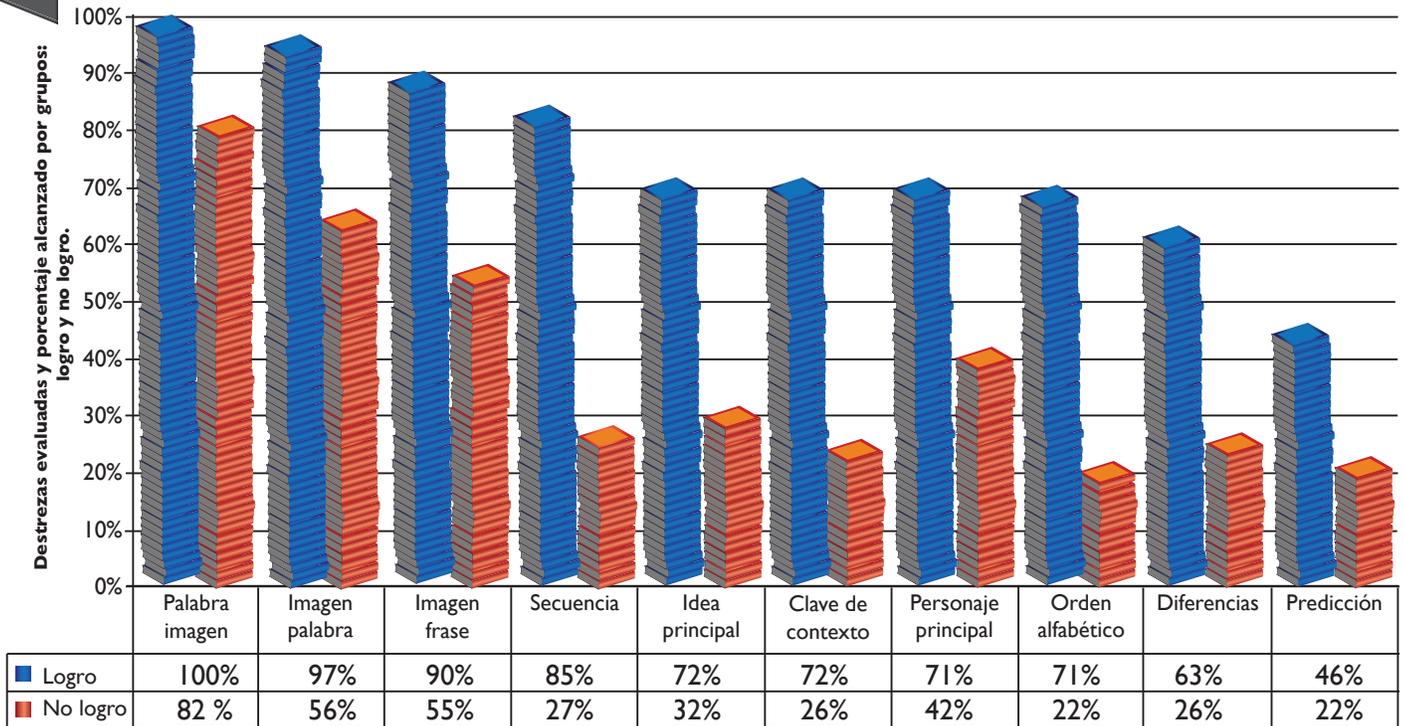
¿Cómo interpretar las gráficas 1 a 6?

Estas gráficas visualizan las diferencias de respuestas correctas por destreza entre los estudiantes que alcanzaron "Logro" y "No Logro". Por tal motivo la suma de dichos porcentajes por destreza no suman 100%.

Los estudiantes que alcanzaron el nivel de logro tienden a responder mejor en todas las destrezas de lectura en comparación que quienes no alcanzaron el nivel de logro. La gráfica ilustra también las destrezas mejor alcanzadas por los estudiantes que alcanzaron el logro, estas están relacionadas con palabra imagen, imagen palabra, secuencias, diferencias e imagen frase. En las destrezas más complejas de lectura tales como la identificación del personaje e idea principal hasta la predicción, la tendencia disminuye.

Gráfica 2

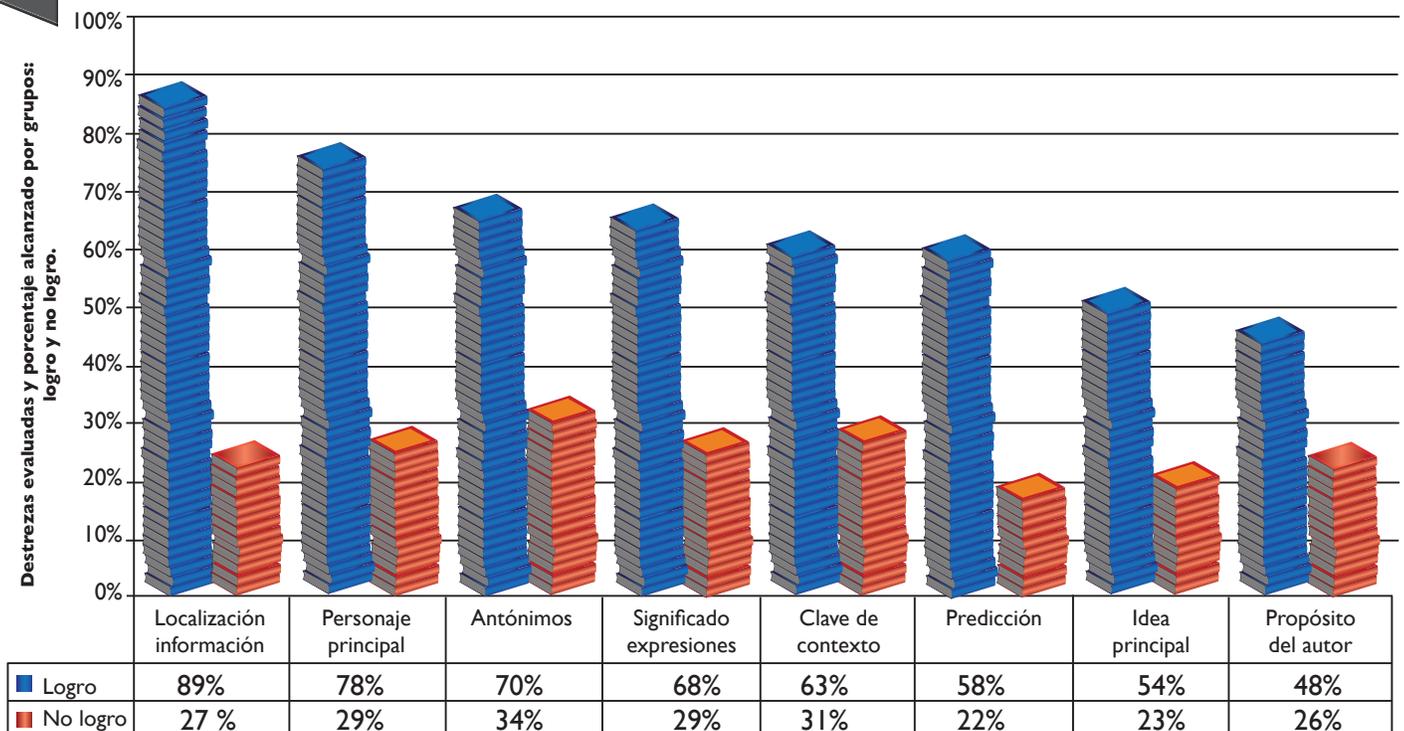
Destrezas lectoras en segundo grado Estudio Postlínea Base de 2012



Esta gráfica describe la tendencia en lectura de estudiantes de segundo grado. En general, se observa que los estudiantes que alcanzaron el nivel de logro tienden a salir mejor en todas las destrezas lectoras en comparación con estudiantes que no alcanzaron el nivel de logro.

Gráfica 3

Destrezas en lectura para tercer grado Estudio Postlínea Base de 2012

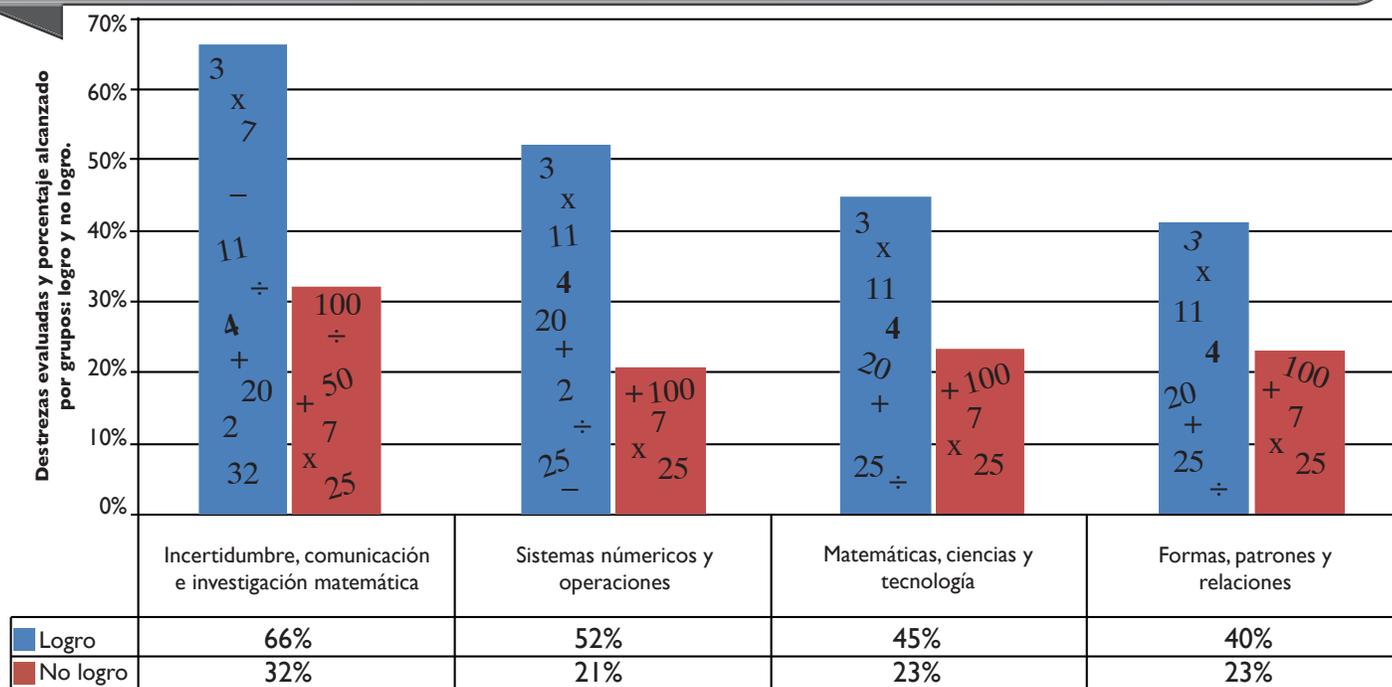


Esta gráfica describe la tendencia en lectura de estudiantes de tercer grado de primaria. En general, los estudiantes que alcanzaron el nivel de logro salieron mejor en todas las destrezas evaluadas que los estudiantes que no alcanzaron el logro.

Gráfica 4

Destrezas de matemáticas en primer grado

Estudio Postlínea Base de 2012

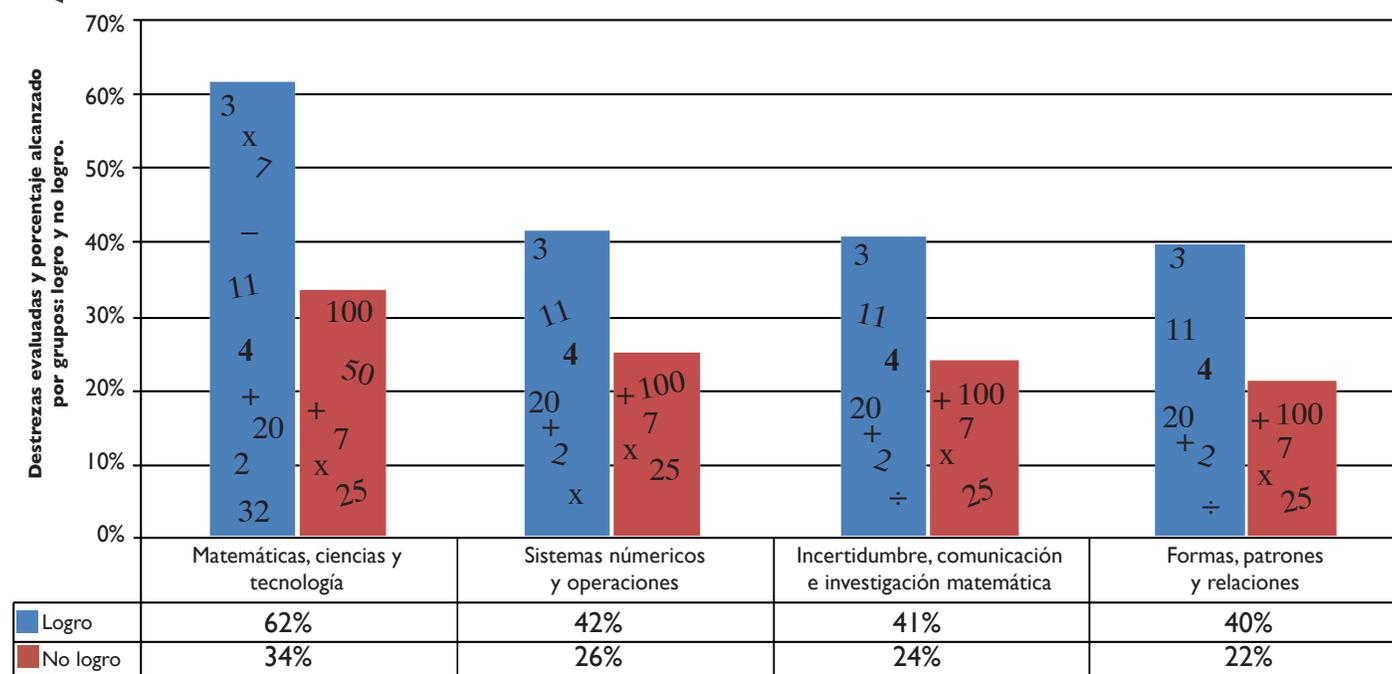


En esta gráfica se observa que los estudiantes que alcanzaron el logro tienen mejores destrezas en "Incertidumbre, comunicación e investigación matemática". Descienden en "Formas, patrones y relaciones" una de las destrezas en donde se debe poner más empeño en mejorar los aprendizajes de las matemáticas.

Gráfica 5

Destrezas de matemáticas para segundo grado

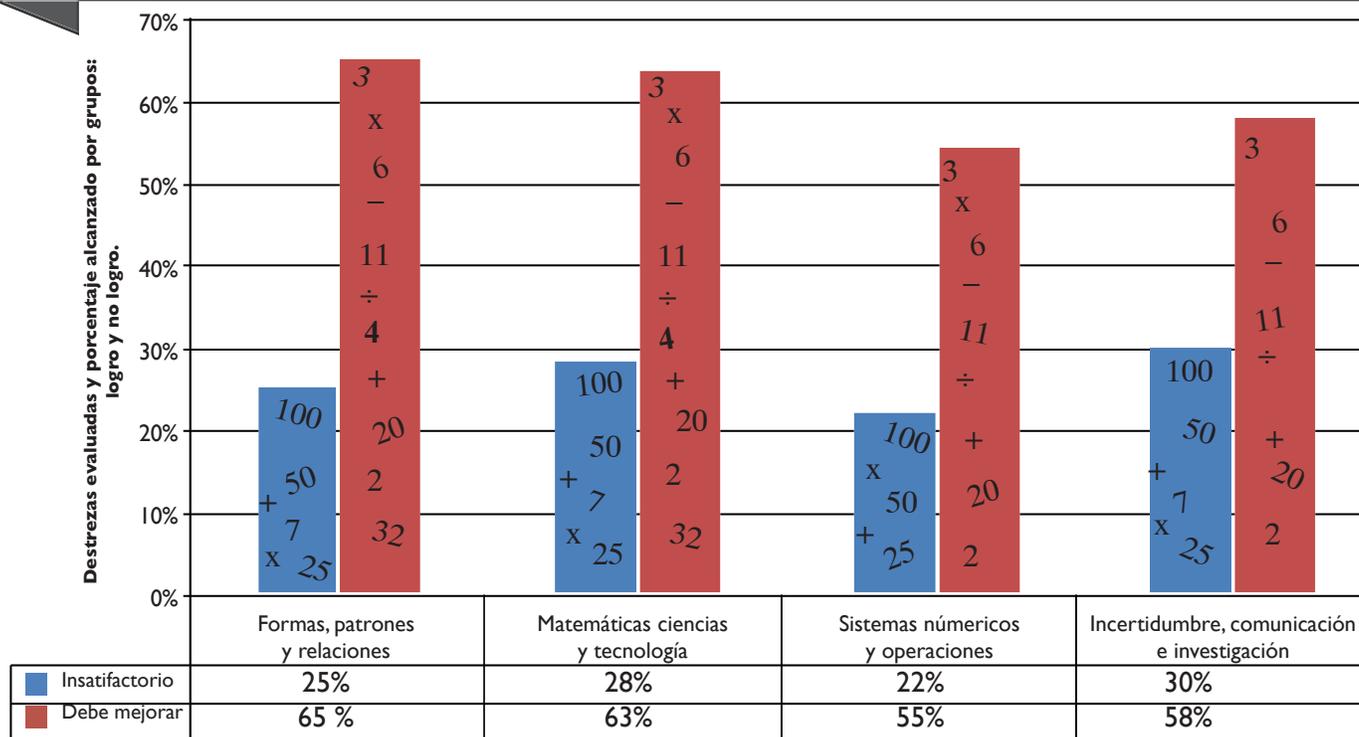
Estudio Postlínea Base de 2012



La gráfica 5 describe que los estudiantes que alcanzaron el logro, tienen mejores destrezas en "Matemáticas, ciencias y tecnología" Sin embargo, sus habilidades descenden en las otras destrezas. La destreza de "Formas, patrones y relaciones" es donde se debe poner más empeño en mejorar.

Gráfico 6

Destrezas en matemáticas para tercer grado
Estudio Postlínea Base de 2012

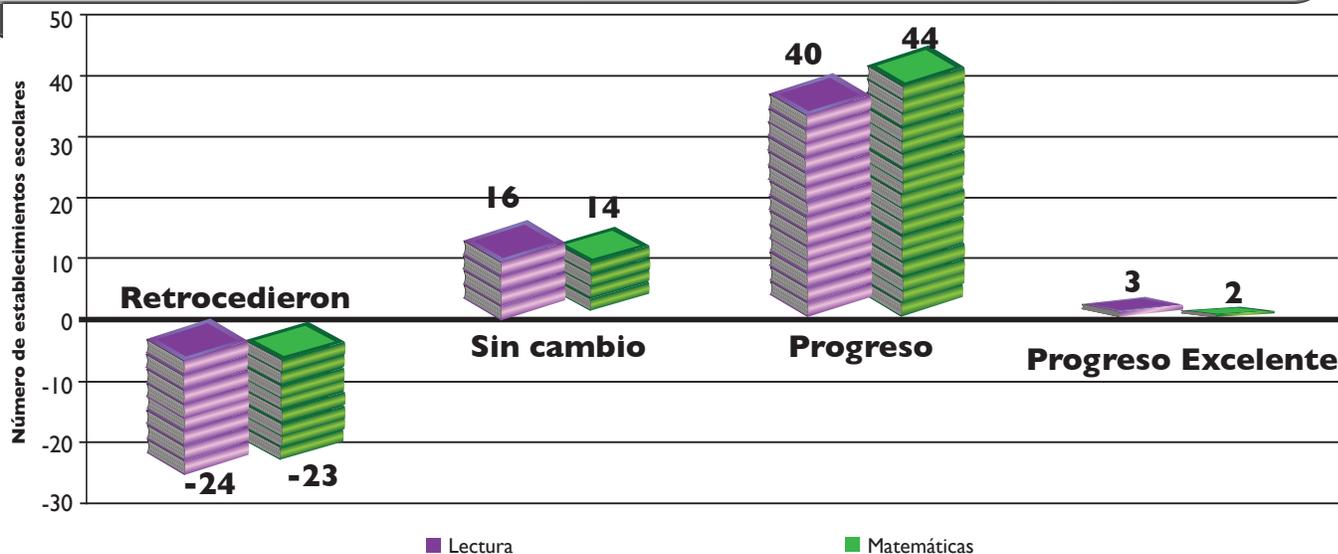


En la gráfica 6 se utilizó un criterio diferente porque ningún estudiante alcanzó el criterio de logro. Por tanto, la distribución que presenta la gráfica está basada en los niveles de desempeño. Esto significa que todos los estudiantes de tercer grado se quedaron en los niveles de insatisfactorio y debe mejorar. Se esperaba que más estudiantes transiten del nivel de desempeño insatisfactorio al debe mejorar.

Las gráficas No. 7 al No. 12 ilustran los cambios ocurridos por establecimientos en lectura y matemáticas. Se obtuvo la diferencia entre puntaje final y puntaje inicial el cual generó cuatro categorías: a) establecimientos que retrocedieron; b) establecimientos sin cambio; c) establecimientos en progreso; y d) establecimientos en progreso excelente.

Gráfica 7

Segundo grado - Cambio en lectura y matemáticas por escuelas de Totonicapán y Quiché
Línea base y Postlínea Base de 2012

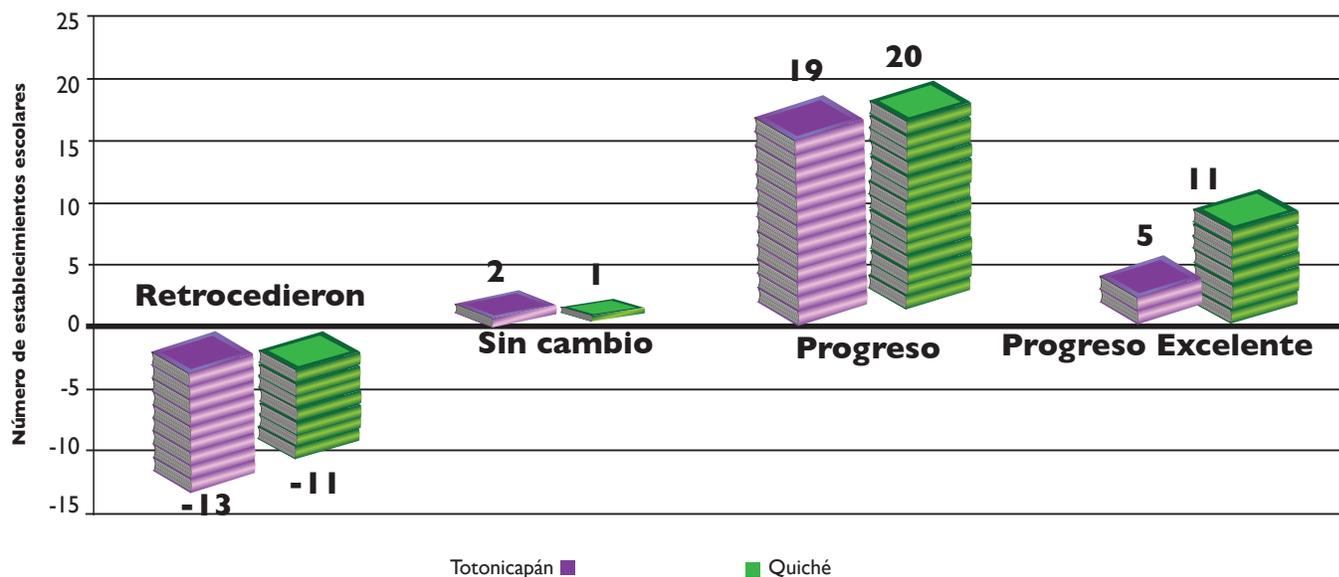


La gráfica No. 7 describe que al final del 2012 hubo un grupo de establecimientos que retrocedieron en sus resultados en lectura como en matemáticas. Asimismo, se puede observar un grupo de establecimientos que no mostraron cambios. Luego se puede observar a los establecimientos que mostraron progreso y progreso excelente. En términos generales, una mitad de la muestra de establecimientos evaluados mostró progreso.

Gráfica 8

Segundo grado- Cambio en lectura por escuelas y departamentos

Línea Base y Postlínea Base de 2012

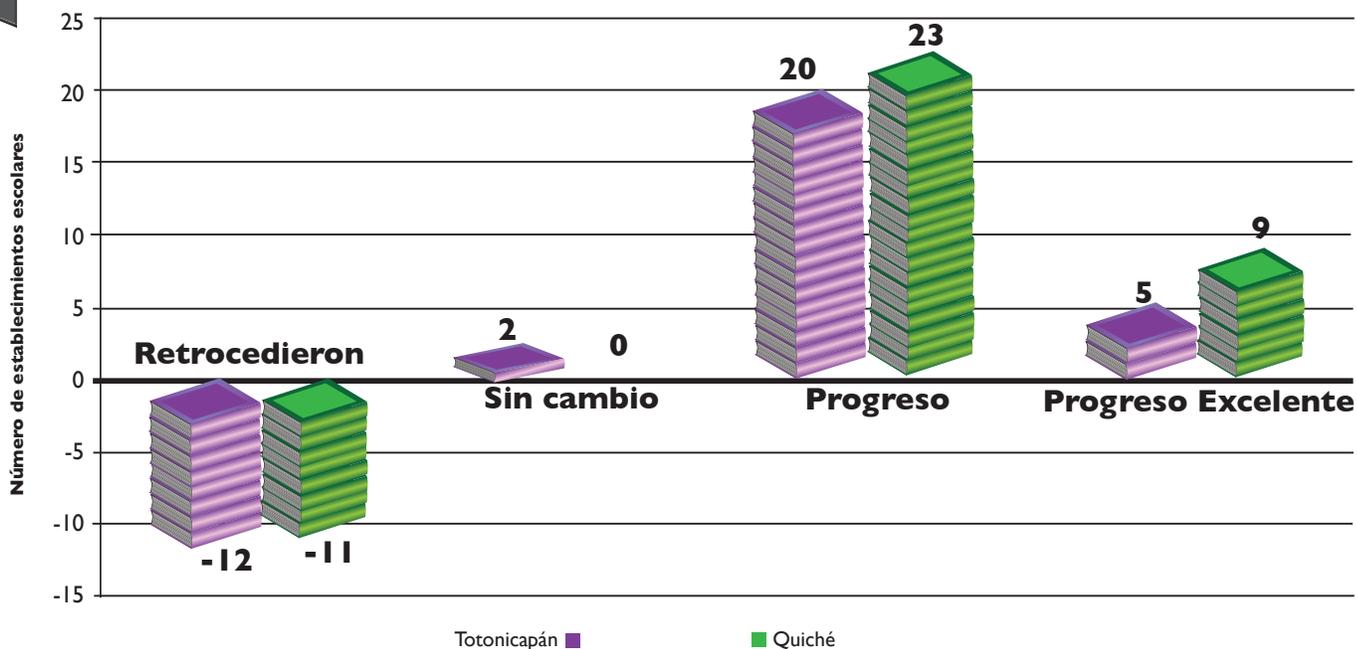


La gráfica 8 muestra los cambios en segundo grado, de establecimientos escolares por departamento según los resultados obtenidos en lectura en abril de 2012 (línea base) y en agosto/septiembre del mismo año (postlínea base).

Gráfica 9

Segundo grado - Cambio en matemáticas por escuelas y departamentos

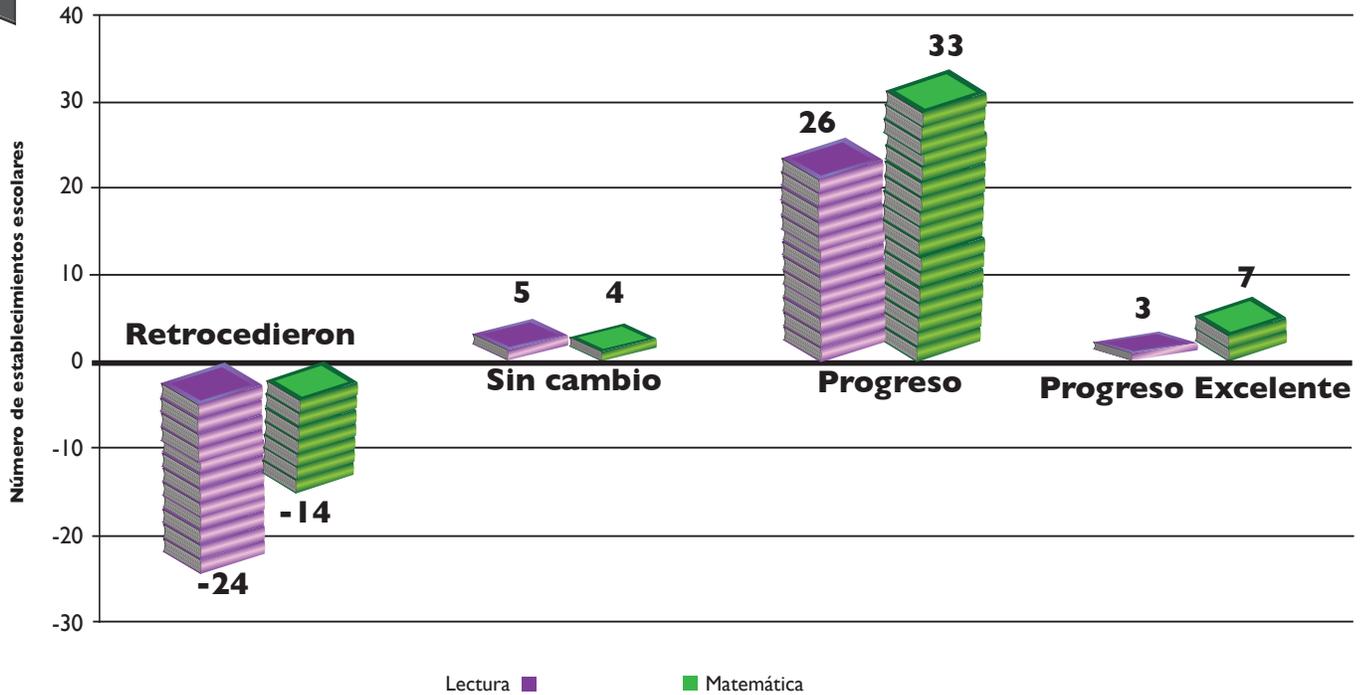
Línea Base y Postlínea Base de 2012



La gráfica 9 muestra los cambios en segundo grado, de establecimientos escolares por departamento según los resultados obtenidos en matemáticas en abril de 2012 (línea base) y en agosto/septiembre del mismo año (postlínea base). Si se compara con la gráfica 8, hubo más progreso en matemáticas que en lectura.

Gráfico 10

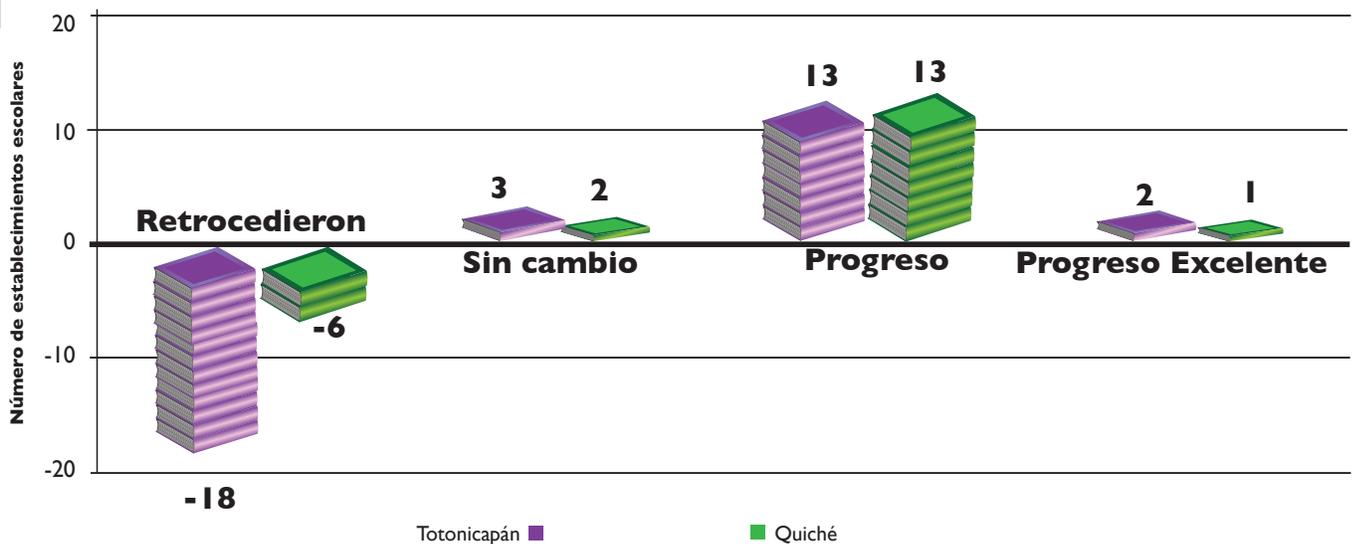
Tercer grado - Cambio en lectura y matemáticas por escuelas de Totonicapán y Quiché
 Línea Base y Postlínea Base de 2012



La gráfica 10 muestra los cambios ocurridos en lectura y matemáticas, para tercer grado de establecimientos escolares, según los resultados obtenidos en abril de 2012 (línea base) y en agosto/septiembre del mismo año (postlínea base).

Gráfico 11

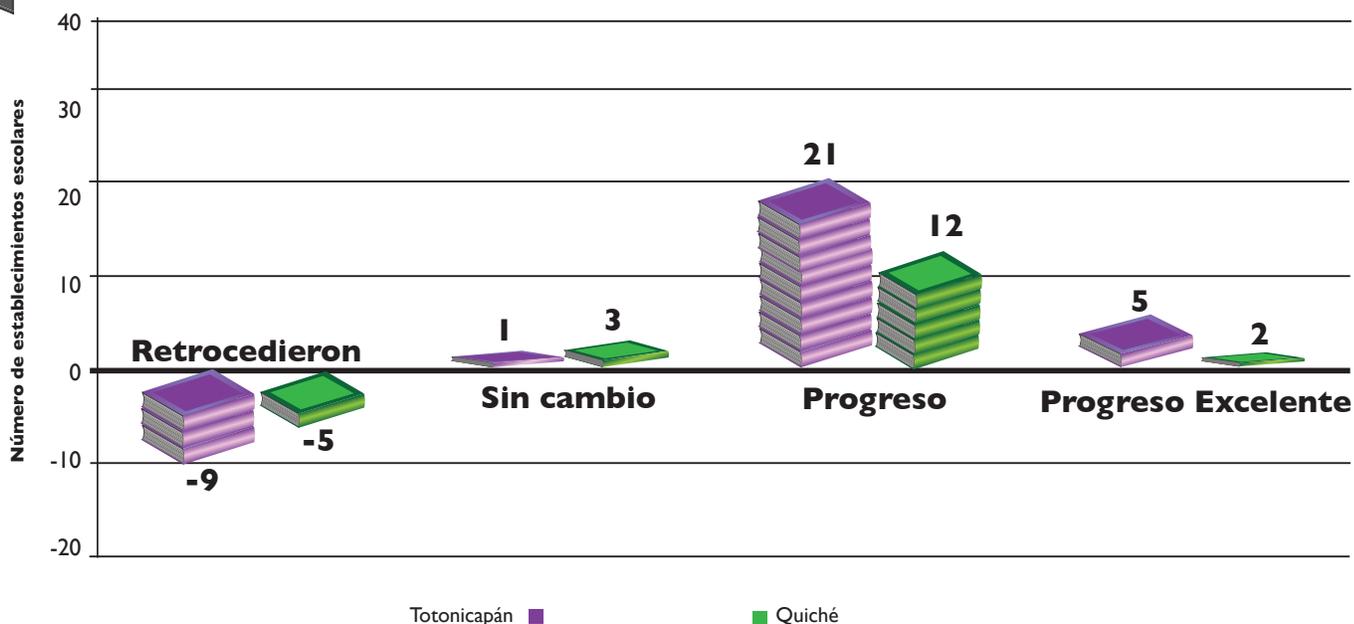
Tercer grado - Cambio en lectura por escuelas y departamentos
 Línea Base y Postlínea Base de 2012



La gráfica 11 muestra los cambios ocurridos en lectura, para tercer grado de establecimientos escolares de Totonicapán y Quiché, según los resultados obtenidos en abril de 2012 (línea base) y en agosto/septiembre del mismo año (postlínea base).

Gráfico 12

Tercer grado - Cambio en matemáticas por escuelas y departamentos Línea Base y Postlínea Base de 2012



La gráfica 12 muestra los cambios ocurridos en matemáticas, para el tercer grado de establecimientos escolares de Tonicapán y Quiché, según los resultados obtenidos en abril de 2012 (línea base) y en agosto/septiembre del mismo año (postlínea base).

¿Cómo puedo ayudar a mejorar el desempeño de los niños y niñas?

1. ¿Qué opina sobre los resultados de niños y niñas en lectura y matemáticas presentados en este material?

2. ¿De acuerdo con su experiencia ¿es posible mejorar estos resultados? Sí ____ No ____

3. Si considera posible mejorar estos resultados, en el cuadro siguiente escriba tres ideas que se puedan implementar en su escuela y tres ideas desde la Dirección Departamental de Educación que influyan para obtener mejor desempeño entre los estudiantes.

Ideas para implementar en la escuela	Ideas desde la Dirección Departamental de Educación	¿Cuándo lo quiere hacer?

Otras ideas para obtener calidad en la educación

Al observar los resultados de lectura y matemáticas de niños y niñas en los primeros grados nos surge la pregunta: ¿cómo podemos ayudar para que más niños y niñas mejoren su desempeño en lectura y matemáticas? La comunidad educativa local puede ayudar a mejorar el desempeño de los estudiantes de varias maneras:

- 1) Los padres pueden apoyar a sus hijos e hijas con la tareas y ejercicios de lectura y matemáticas día a día.
- 2) El gobierno local puede fomentar el uso de bibliotecas, estimular la labor de docentes para mejorar sus conocimientos y práctica de lectura y matemáticas.
- 3) Autoevaluar la práctica de enseñanza del docente, es decir, cada docente debe reconsiderar qué y cómo desarrolla en niños y niñas las competencias en lectura y matemáticas requeridas para cada grado y contexto estudiantil.

3. 180 días de clase al año para que los niños y niñas aprendan bien.



6. Aulas bien iluminadas, que brinden protección ante el clima, escritorios adecuados y suficiente espacio para moverse entre los mismos.



2. Un libro de texto por materia para usar en el aula y una bolsa escolar.



4. Un docente por cada 25 estudiantes y suficientes aulas.

5. Que los estudiantes inviertan en el aula, 4.5 horas diarias para aprender por sí mismos.



8. Refacción diaria.



7. Evaluaciones que midan el avance en el aprendizaje y que se den a conocer los resultados de dichas evaluaciones.

Recomendaciones a la comunidad educativa local

En la escuela, todos podemos involucrarnos para velar que existan las siguientes 9 condiciones, también conocidas como oportunidades de aprendizaje:



1. Docentes bien preparados, impartiendo sus clases con base en el Currículo Nacional Base del grado.



9. Agua para beber y limpiar, y escuelas con: electricidad, teléfono y sanitarios funcionales.