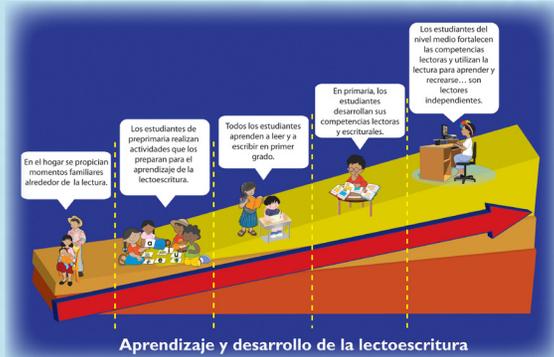


10 Estudiantes que progresen permanentemente en la adquisición y desarrollo de la lectura

Los estudiantes pasan por varias etapas en su aprendizaje de la lectura; desde casa empiezan a familiarizarse con los libros; en la escuela aprenden a leer y a escribir y luego avanzan hasta desarrollar las destrezas de lectura que les permitan llegar a ser lectores independientes y eficientes. En una escuela debe trabajarse día a día por lograr que los estudiantes vayan avanzando en este aprendizaje de manera sistemática, para lo cual es importante tener claridad en cuál es el nivel de logro que se espera que los estudiantes alcancen en cada grado según el CNB y los estándares educativos; también lo es que docentes, familia y autoridades educativas trabajen juntos en apoyar a los estudiantes en su aprendizaje y adquisición de las competencias lectoras.



Nota: La utilización de un lenguaje que no discrimine, ni contenga sesgo de género es parte de las preocupaciones del Ministerio de Educación y del proyecto USAID/Reforma Educativa en el Aula. En este material se ha optado por usar el masculino genérico clásico, entendiendo que este incluye a niños y niñas, mujeres y hombres.

Mayor información en:

MINEDUC
Ministerio de Educación de Guatemala
6ª calle 1-87, zona 10
Teléfono: (502) 241 1-9595
www.mineduc.gob.gt

USAID/Reforma Educativa en el Aula
Teléfono: (502) (2390-6700)
Correo electrónico:
reaula@juarezassociates.com



¿CÓMO SE RECONOCE UNA ESCUELA AMIGABLE A LA LECTURA?

Una escuela amigable a la lectura cuenta con:

1. Plan escolar de lectura



4. Colecciones de libros de lectura



6. Docentes implementando metodologías para el aprendizaje y el desarrollo de la lectura



9. Monitoreo de la lectura



2. Comisión escolar de lectura



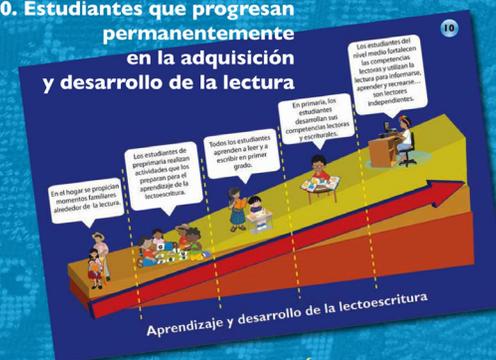
5. Textos, libros y otros materiales de lectura



8. Actividades institucionales relacionadas con lectura



10. Estudiantes que progresan permanentemente en la adquisición y desarrollo de la lectura



En una escuela amigable a la lectura participan docentes, estudiantes, padres y madres de familia, autoridades educativas y líderes locales; promoviendo que ¡Leamos Juntos!

¿QUÉ PUEDO HACER PARA QUE MI ESCUELA SEA AMIGABLE A LA LECTURA?

¿Cómo se reconoce una escuela amigable a la lectura?

Para que una escuela sea considerada amigable a la lectura se requiere la participación de todos los miembros de la comunidad educativa en la implementación de un plan escolar de lectura que promueva la lectura y el desarrollo de habilidades lectoras en todos los estudiantes, bajo la guía de una comisión escolar. A continuación se explican con más detalle cada uno de los elementos de una escuela amigable a la lectura.

1 Plan escolar de lectura

El plan escolar de lectura se materializa en un documento que declara el compromiso de la comunidad educativa de trabajar en favor de la lectura. Por esto, especifica las acciones que se van a llevar a la práctica, en este campo, durante el ciclo escolar. Estas deben ser concretas, prácticas y enmarcadas en las dos líneas del Programa Nacional de Lectura: a) promoción de la lectura y b) adquisición y desarrollo de las competencias lectoras. El plan escolar de lectura debe incluir acciones que permitan que todos los y las estudiantes aprendan a leer y a escribir con comprensión y que utilicen la lectura para aprender.

2 Comisión escolar de lectura

Según el Acuerdo Ministerial No. 0035-2013, la comisión escolar de lectura está integrada por el director del centro educativo, dos docentes, dos representantes de padres de familia y dos estudiantes. Sus funciones son:



- I. Elaborar y coordinar la ejecución del plan escolar de lectura, con base en el plan departamental y tomando en cuenta el contexto cultural y sociolingüístico del centro educativo.

educativa. Algunos ejemplos de actividades institucionales son: festivales de lectura, concursos, círculos de lectura, ferias de lectura, libros viajeros.

9 Monitoreo de la lectura

El monitoreo es valioso para el docente porque puede usarlo para determinar el nivel de aprendizaje de cada estudiante. Por ejemplo, puede monitorearse a los estudiantes de primer grado en su aprendizaje de la lectoescritura y si se observa que aún no han completado adecuadamente el proceso pueden realizarse acciones remediales que les ayuden a completar el proceso a final del año. Algunas herramientas para monitorear el aprendizaje son las siguientes:

- **El lecturómetro.** Esta es una gráfica u otra herramienta que puede usarse individualmente cuando cada alumno va registrando las lecturas que realiza; allí anota su nombre, los títulos de las obras leídas y sus autores. También puede usarse en forma colectiva por grado.
- **Lista de cotejo.** Es un cuadro con una lista de aspectos que, con base en los indicadores de logro planeados en el CNB, permiten establecer el aprendizaje alcanzado por los estudiantes.
- **Rúbrica.** Es un instrumento en el cual se establecen los criterios y niveles de logro mediante la disposición de escalas. Puede utilizarse para monitorear la progresión de los estudiantes en determinados aspectos de la lectoescritura, a lo largo de diferentes niveles o grados.
- **Evaluación Basada en Currículo.** Es un método para evaluar la adquisición de destrezas básicas de lectura, entre otras, mediante la lectura de textos con diferentes niveles de dificultad.



fesional, en comunidades de aprendizaje y en círculos de lectura donde estudien materiales variados especialmente los publicados por el Mineduc, por ejemplo el libro Aprendizaje de la lectoescritura y Guía docente para la comprensión lectora. Verificar la adecuada implementación de metodologías efectivas.

7 Treinta (30) minutos de lectura diaria, oral o silenciosa, de materiales de interés y según el grado.

El Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos” impulsa la implementación de media hora de lectura diaria con el objetivo de promover la adquisición del



hábito lector. Durante este tiempo, director, maestros, alumnos y otras personas presentes en el establecimiento se dedican a leer; para llevarla a cabo son útiles las colecciones de libros y otros materiales de lectura porque es fundamental que todos seleccionen qué quieren leer. Este tiempo no sustituye al período de lectura donde se trabajan de manera sistemática las estrategias lectoras. En preprimaria, debido a que los niños y niñas aún no leen, pueden escuchar la lectura de cuentos por parte sus maestros, el director, compañeros de grados más altos, personas de la comunidad o padres de familia. Por esto es que la lectura usada durante este tiempo puede ser oral o silenciosa.

8 Actividades institucionales relacionadas con la lectura

En el establecimiento se pueden realizar múltiples actividades para motivar el gusto por la lectura y las habilidades necesarias para que esta sea efectiva; estas pueden llevarse a cabo bajo la coordinación de la comisión escolar de lectura, ser programadas en el plan escolar de lectura y contar con la participación de todos los miembros de la comunidad

2. Coordinar y promover actividades relacionadas con la lectura en el centro educativo, con la participación de la comunidad educativa local.

3. Verificar la adecuada implementación de metodologías efectivas para la adquisición y desarrollo de la lectura.

4. Asegurar y propiciar el ambiente letrado, el espacio de lectura en las aulas y en el centro educativo.

5. Gestionar materiales de lectura para el uso de los y las estudiantes.

6. Verificar el uso apropiado en el centro educativo de los materiales y recursos del Programa.

7. Asegurar que los materiales de lectura están organizados por área, tema, tipo, idioma, entre otras; con el apoyo del gobierno escolar y de la comunidad educativa.

8. Requerir el uso de un instrumento de autocontrol (lecturómetro) que registre la cantidad de materiales y tiempo que dedican a la lectura cada estudiante.

9. Comprobar la utilización de la lectura como herramienta para el desarrollo de todas las áreas curriculares.

10. Involucrar a miembros de la comunidad como voluntarios en el programa.

11. Evaluar los resultados y funcionamiento del programa.



Para formar la comisión el director del establecimiento puede liderar la integración de la misma con los docentes y estudiantes más interesados en el tema; además, motivar a la comunidad educativa para su participación en todas las actividades.

3 Espacio de lectura en las aulas y ambiente letrado en el idioma de la comunidad

Crear un ambiente letrado en la institución educativa y en el aula es un valioso recurso para estimular el aprendizaje de la lectura porque los estudiantes que están familiarizados con las palabras impresas descubren pronto que estas comunican algo; además, si tienen oportunidades y espacios para leer generan una actitud positiva ante la lectura.

El ambiente letrado debe construirse en torno a los principales intereses de los estudiantes quienes pueden ayudar a elaborarlo y mantenerlo. Hay ambiente letrado en un establecimiento educativo cuando:

- Se identifican con rótulos, en el idioma de la comunidad, los objetos y lugares tanto de la institución como del aula.
- Se cuenta con espacio de lectura en el aula donde los estudiantes tienen acceso a material impreso, además de la oportunidad de leer, escribir y encontrarse con otros estudiantes para hablar de lo leído.
- Se cuenta, si es posible, con una biblioteca o un espacio donde los estudiantes pueden participar en actividades en torno a la lectura y a leer por placer.
- Se brinda a los estudiantes oportunidades para leer y escribir de manera espontánea a través de diversas actividades, por ejemplo, la elaboración de un periódico mural o un buzón de correspondencia para que exista comunicación entre familia, personal de la escuela y estudiantes.



4 Colecciones de libros de lectura

Una escuela amigable a la lectura ofrece a los estudiantes la oportunidad de contar con colecciones de libros en el aula o en una biblioteca escolar; estas deben incluir textos de diferentes tipos, con temas va-

riados y adecuados a la edad de los estudiantes que las usarán. Es importante usarlas apropiadamente para desarrollar destrezas de lectura y el gusto por leer. Por otra parte, todos deben velar por su conservación en buen estado y la Comisión escolar de lectura debe velar por el uso equitativo de las mismas.

5 Textos, libros y otros materiales de lectura

Es importante disponer de textos escolares, libros, periódicos, revistas y otros materiales de lectura que aborden temas interesantes para los estudiantes; de igual manera es necesario usarlos para practicar la lectura como herramienta de aprendizaje. Asimismo, maestros y alumnos deben cuidarlos para que estén disponibles año con año para su uso. Además, se puede promover la creación de cuentos, poemas y otros con la participación de la comunidad educativa; también se puede promover el rescate de la tradición oral con la publicación de anécdotas y leyendas en el idioma local.

6 Docentes implementando metodologías para el aprendizaje y desarrollo de la lectura

Las metodologías empleadas contribuyen de manera decisiva en el aprendizaje y desarrollo de la lectura en los estudiantes e inciden en el rendimiento académico; por eso es importante asegurar que los docentes apliquen metodologías efectivas para la adquisición y desarrollo de la lectura, y para aprender en todas las áreas curriculares. Para compartir sus buenas prácticas, conocer nuevas metodologías y profundizar en este tema los maestros y maestras pueden participar en programas de formación pro-

