
**DOCUMENT DU FORMATEUR PHARE - PROGRAMME DE FORMATION- ATELIER DE
REFLEXION SUR L'ENSEIGNEMENT DE LA DIDACTIQUE DE LA LECTURE-ÉCRITURE
DANS LES INSTITUTS DE FORMATION DE MAÎTRES.**

Les objectifs de cet atelier de 10 jours sont les suivants :

1. Objectif général:

- *Dégager des stratégies d'enseignement de la didactique de la lecture-écriture prenant en compte l'Approche Équilibrée dans les Instituts de Formation de Maîtres.*

2. Objectifs spécifiques :

- *Analyser les curricula de l'enseignement normal (ancien et nouveau programmes) en vue d'y intégrer l'Approche Équilibrée.*
- *Produire un complément au référentiel de compétences permettant de faciliter l'enseignement de la didactique de la lecture-écriture selon l'Approche Équilibrée.*
- *Analyser les emplois du temps en vigueur en vue de prévoir un créneau pour la mise en pratique du complément au référentiel de compétences.*
- *Identifier des ressources pour l'intégration de l'AEq*

Jour 1.

<i>Horaires.</i>	<i>Activités.</i>	<i>Matériels.</i>
09h00 - 9h30	<ul style="list-style-type: none"> • Cérémonie d'ouverture, • Agenda, Objectifs et résultats attendus. 	<ul style="list-style-type: none"> • Agenda, • Objectifs ;
09h30 - 11h00	<ul style="list-style-type: none"> • Réfléchir en groupes sur les contenus des programmes de l'Enseignement Normal. <ul style="list-style-type: none"> ❖ Analyser l'ancien programme de l'enseignement normal et dégager les contenus relatifs à la littérature, à l'étude de langue et à la psychopédagogie et à la didactique. <p>📖 Dégager les contenus relatifs à la littérature et à la grammaire</p> <p>Consigne:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Répartir les participants en groupes de travail, – Donner à chaque groupe une partie du document à analyser, – Les groupes relèvent dans le document toutes les parties se référant au français : <ul style="list-style-type: none"> • la littérature (1^{ère}, 2^{ème} et 3^{ème} années), • la grammaire de la langue française (Etude de langue)(1^{ère}, 2^{ème} et 3^{ème} années), • les thèmes à chaque niveau d'étude (1^{ère}, 2^{ème} et 3^{ème} années), • le volume horaire alloué à cela pour chaque niveau d'étude (1^{ère}, 2^{ème} et 3^{ème} années), • comment ils sont enseignés par les professeurs en classe. 	
11h00 – 11h30	Pause-café.	
11h30 - 13h00	📖 Dégager les contenus relatifs à la littérature et à la grammaire. (suite).	
13h00 - 14h00	Pause déjeuné.	
14h00 - 16h00	<p>📖 Plénière :</p> <p>Faire la synthèse des travaux des différents groupes sur les contenus relatifs à la littérature et à la grammaire française (Etude de langue).</p>	

Jour 2.

<i>Horaires</i>	<i>Activités</i>	<i>Matériel</i>
-----------------	------------------	-----------------

08h30 - 9h00	<p>Jeu de concentration autour des lettres de l'alphabet français : Les participants se mettent en cercle et récitent les lettres de l'alphabet français de A à Z à tour de rôle jusqu'à élimination de tout le monde sauf un seul qui sera le champion du jour. Dans la récitation des lettres, celui qui se trompe est éliminé ainsi que celui qui hésite ou qui tarde à donner la lettre qu'il faut.</p>	Guides de l'Approche Équilibrée.
09h00 - 11h00	<ul style="list-style-type: none"> • Réfléchir en groupes sur les contenus des programmes de l'Enseignement Normal. <ul style="list-style-type: none"> ❖ Analyser l'ancien programme de l'enseignement normal et dégager les contenus relatifs à la littérature, à l'étude de langue et à la psychopédagogie et à la didactique. • Dégager les contenus relatifs à la psychopédagogie et à la didactique. <p>Consigne :</p> <ul style="list-style-type: none"> – Répartir les participants en groupes de travail, – Donner à chaque groupe une partie du document à analyser, – Les groupes relèvent dans le document toutes les parties se référant à la psychopédagogie et à la didactique: <ul style="list-style-type: none"> • la psychologie (2^{ème} année), • la pédagogie (2^{ème} année), • la didactique (3^{ème} année), • les thèmes à chaque niveau d'étude (2^{ème} année, 3^{ème} année), • le volume horaire alloué à cela pour chaque niveau d'étude (2^{ème} année, 3^{ème} année), • comment ils sont enseignés par les professeurs en classe. 	
11h00 - 11h30	Pause-café	
11h30 - 13h00	<ul style="list-style-type: none"> • En plénière, faire la synthèse des travaux des différents groupes sur les contenus relatifs à la psychopédagogie et à la didactique. 	
13h00 - 14h00	Pause déjeuner	
14h00 – 15h45	<ul style="list-style-type: none"> • Proposer des stratégies de prise en compte de l'Approche Equilibrée. <p>Consigne : Dans les groupes de travail et en fonction des synthèses précédentes, les participants proposent des stratégies de prise en compte de l'Approche Equilibrée :</p> <p>Par exemple : En lecture-écriture et en grammaire dans les classes de 1^{ère} et 2^{ème} années, la lecture guidée peut être substituée à la façon habituelle de faire la lecture. Au cours de cette séance pourront intervenir des séquences d'écriture inventée, de mécanisme de la langue et plein d'autres choses ; l'objectif final étant pour les professeurs de lettres et de psychopédagogie d'outiller les élèves-maîtres à réinvestir les compétences acquises auprès des petits enfants dans les écoles fondamentales.</p>	
15h45-16h00	Choisir trois volontaires qui vont préparer et présenter respectivement le réchauffement du lendemain;	

Jour 3.

<i>Horaires</i>	<i>Activités</i>	<i>Matériel</i>
08h30 – 09h00	<ul style="list-style-type: none"> • Rappel des principales activités du jour précédent. • Réchauffement : jeu de concentration autour des lettres de l'alphabet. 	
09h00 -11h00	<ul style="list-style-type: none"> • Réfléchir en groupes sur les contenus des programmes de l'Enseignement Normal. <ul style="list-style-type: none"> ❖ Analyser le nouveau programme de l'enseignement normal et dégager les contenus relatifs à la littérature, à l'étude de langue et à la psychopédagogie et à la didactique. 📖 Dégager les contenus relatifs à la littérature et à la grammaire française (Etude de langue). <p>Consigne :</p> <ul style="list-style-type: none"> – Répartir les participants en groupes de travail, – Donner à chaque groupe une partie du document à analyser, – Les groupes relèvent dans le document toutes les parties se référant au français : <ul style="list-style-type: none"> • la littérature (1^{ère}, 2^{ème} et 3^{ème} années), • la grammaire de la langue française (Etude de langue) (1^{ère}, 2^{ème} et 3^{ème} années), • les thèmes à chaque niveau d'étude (1^{ère}, 2^{ème} et 3^{ème} années), • le volume horaire alloué à cela pour chaque niveau d'étude (1^{ère}, 2^{ème} et 3^{ème} années), • comment ils sont enseignés par les professeurs en classe. 	
11h00 -11h30	Pause café	
11h30 -13h00	📖 Dégager les contenus relatifs à la littérature et à la grammaire. (suite)	
13h00 -14h00	Pause déjeuner	
14h00 –16h00	<p>📖 Plénière,</p> <p>Faire la synthèse des travaux des différents groupes sur les contenus relatifs à la littérature et à la grammaire.</p>	

Jour 4.

<i>Horaires</i>	<i>Activités</i>	<i>Matériel</i>
8h30 -9h00	<p>Jeu de réchauffement : La chaîne des mots. Le facilitateur ou un participant donne un mot et demande à un autre participant de commencer le jeu avec cela. Le mot suivant doit commencer avec la dernière syllabe du premier mot donné. L'orthographe de la syllabe importe peu. Il faut simplement que la prononciation de la dernière syllabe du mot précédent et celle de la syllabe du nouveau mot soient la même. Exemple : dormir – mirer – regarder – déranger – germer – merde ...</p>	
09h00 -11h00	<ul style="list-style-type: none"> • Réfléchir en groupes sur les contenus des programmes de l'Enseignement Normal. <ul style="list-style-type: none"> ❖ Analyser le nouveau programme de l'enseignement normal et dégager les contenus relatifs à la littérature, à l'étude de langue et à la psychopédagogie et à la didactique. 📖 Dégager les contenus relatifs à la psychopédagogie et à la didactique. <p>Consigne :</p> <ul style="list-style-type: none"> – Répartir les participants en groupes de travail, – Donner à chaque groupe une partie du document à analyser, – Les groupes relèvent dans le document toutes les parties se référant à la psychopédagogie et à la didactique: <ul style="list-style-type: none"> • la Psychologie (2^{ème} année), • la Pédagogie (2^{ème} année), • la Didactique (3^{ème} année), • les thèmes à chaque niveau d'étude (2^{ème} année, 3^{ème} année), • le volume horaire alloué à cela pour chaque niveau d'étude (2^{ème} année, 3^{ème} année), • comment ils sont enseignés par les professeurs en classe. 	
11h00 -11h30	Pause-café	
11h30 -13h00	<p>📖 Plénière : Faire la synthèse des travaux des différents groupes sur les contenus relatifs à la psychopédagogie et à la didactique.</p>	
13h00 – 14h00	Pause- déjeuner	
14h30 -16h00	<p>📖 Proposer des stratégies de prise en compte de l'Approche Equilibrée.</p> <p>Consigne : Dans les groupes de travail et en fonction des synthèses précédentes, les participants proposent des stratégies de prise en compte de l'Approche Equilibrée :</p> <p>Par exemple : En Psychologie ou en Pédagogie dans les classes de 2^{ème} année, au cours de certaines leçons pourront intervenir des séquences de Mécanismes de la langue, d'écriture Inventée ou d'autres techniques de l'Approche Equilibrée ; l'objectif final étant pour les professeurs de Psychopédagogie d'outiller les élèves-maitres à réinvestir les compétences acquises auprès des petits enfants dans les écoles fondamentales.</p>	

Jour 5.

<i>Horaires</i>	<i>Activités</i>	<i>Matériel</i>
09h00 - 9h30	<p>Jeu de réchauffement: Jeu du grand train. Un élève donne un mot, un élève ajoute à cela un verbe, un autre y ajoute un complément et ainsi de suite jusqu'à former une phrase très longue. C'est la longueur de la phrase qui mettra fin au jeu.</p>	
09h30 - 11h00	<p> Travaux de groupes sur le complément au référentiel basé sur l'ancien programme.</p> <p>Consigne:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Répartir les participants en groupes, – Au sein de chaque groupe et en s'appuyant sur la synthèse des travaux sur l'ancien programme, proposer des activités en français pouvant compléter le référentiel et faciliter l'enseignement de la lecture-écriture par les professeurs de lettres dans les Instituts de Formation de Maîtres. <ul style="list-style-type: none"> • Dans les cours de littérature (1^{ère}, 2^{ème} et 3^{ème} années), • Dans les cours de grammaire de la langue française (Etude de langue) (1^{ère}, 2^{ème} et 3^{ème} années). 	2
11h00– 11h30	Pause-café.	
11h30-13h00	<p> Travaux de groupes sur le complément au référentiel basé sur l'ancien programme.</p> <p>Consigne:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Répartir les participants en groupes, – Au sein de chaque groupe et en s'appuyant sur la synthèse des travaux sur l'ancien programme, proposer des activités en psychopédagogie et en didactique pouvant compléter le référentiel et faciliter l'enseignement de la lecture-écriture par les professeurs de Psychopédagogie dans les Instituts de Formation de Maîtres. <ul style="list-style-type: none"> • Dans les cours de Psychologie (2^{ème} années), • Dans les cours de Pédagogie (2^{ème} années), • Dans les cours de Didactique (3^{ème} année). 	
13h00-14h00	Pause déjeuné.	
14h00-16h00	<p> Plénière : Faire la synthèse des travaux sur le complément au référentiel basé sur l'ancien programme pour les deux travaux de groupes.</p>	

Jour 6.

<i>Horaires</i>	<i>Activités</i>	<i>Matériel</i>
08h30 - 09h00	<i>Jeu de réchauffement : Les nouvelles de la classe.</i>	<i>guides</i>
09h00 - 11h00	<p>📖 <i>Plénière.</i></p> <p>Consigne : <i>Faire la synthèse des propositions des différents groupes sur le complément au référentiel basé sur l'ancien programme (en Français).</i></p>	
11h00-11h30	<i>Pause-café</i>	
11h30-13h00	<p>📖 <i>Plénière.</i></p> <p>Consigne : <i>Faire la synthèse des propositions des différents groupes sur le complément au référentiel basé sur l'ancien programme (en Psychopédagogie et en Didactique).</i></p>	
13h00-14h00	<i>Pause déjeuner</i>	
14h00 –15h00	<p><i>A titre d'exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Faire une séance de lecture guidée avec le texte « la chasse aux canards ».</i> • <i>Dégager les champs de compétences touchés dans la lecture de ce texte.</i> • <i>Faire le lien entre les phases de l'Approche Équilibrée et le référentiel de compétences.</i> 	<i>Texte et leçon.</i>
15h-15h45	<ul style="list-style-type: none"> • Expliquer la démarche de préparation à la lecture guidée. 	
15h45-16h	<i>Choisir trois volontaires qui vont préparer et présenter le jeu de réchauffement du lendemain .</i>	

Jour 7.

<i>Horaires</i>	<i>Activités</i>	<i>Matériel</i>
8h30-9h00	<p><i>Jeu de réchauffement :</i> <i>Demandez aux participants de se mettre en groupes de 3 ou 4. Reportez le tableau à la fin de ce document au tableau et demandez aux participants de le recopier sur leur cahier ou sur un Pad ex. Lorsqu'ils ont fini de dessiner le tableau, le formateur inscrit les trois lettres suivantes dans la colonne de gauche : A – R – T. le jeu consiste à trouver un nom qui commence par la lettre donnée à gauche et qui correspond à la catégorie d'en haut. Le groupe gagnant est celui qui a rempli toutes les cases le premier. Ce groupe gagnant doit donner ses réponses pour les vérifier.</i></p>	
9h00-11h00	<p><i>Activité :</i> Travaux de groupes sur le complément au référentiel basé sur le nouveau programme. <i>Consigne :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Répartir les participants en groupes, – Au sein de chaque groupe et en s'appuyant sur la synthèse des travaux sur le nouveau programme, proposer des activités en français pouvant compléter le référentiel et faciliter l'enseignement de la lecture-écriture par les professeurs de lettres dans les Instituts de Formation de Maîtres. <ul style="list-style-type: none"> • Dans les cours de littérature (1^{ère}, 2^{ème} et 3^{ème} années), • Dans les cours de grammaire de la langue française (Etude de langue) (1^{ère}, 2^{ème} et 3^{ème} années), 	Texte1 (<i>La moto de grand père</i>).
11h00-11h30	<i>Pause café</i>	
11h30-13h00	<p><i>Activité 2 :</i> Travaux de groupes sur le complément au référentiel basé sur le nouveau programme. <i>Consigne :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Répartir les participants en groupes, – Au sein de chaque groupe et en s'appuyant sur la synthèse des travaux sur le nouveau programme, proposer des activités en psychopédagogie et en didactique pouvant compléter le référentiel et faciliter l'enseignement de la lecture-écriture par les professeurs de Psychopédagogie dans les Instituts de Formation de Maîtres. <ul style="list-style-type: none"> • Dans les cours de Psychologie (2^{ème} années), • Dans les cours de Pédagogie (2^{ème} années), 	Texte 2 (<i>le vieux singe et le garçon</i>).

	<ul style="list-style-type: none"> • Dans les cours de didactique (3^{ème} année). 	
13h00-14h00	<i>Pause déjeuner</i>	
14h00 –16h00	<ul style="list-style-type: none"> • Plénière : Faire la synthèse des travaux sur le complément au référentiel basé sur l'ancien programme pour les deux travaux de groupes. 	
Jour 8		

<i>Horaires</i>	<i>Activités</i>	<i>Matériel</i>
8h30-9h00	<p>Jeu de réchauffement : Le Boggle. Le principe du jeu est le suivant : Le formateur ou un participant écrit plusieurs lettres de l'alphabet au tableau (un bon mélange les consonnes et de voyelles). Les participants, seul ou en groupe, doivent, à partir de ces lettres, écrire le maximum de mots possibles en un temps donné. On compte le nombre de mots trouvés et le lendemain on recommence. On doit former plus de mots que la veille chaque fois qu'on reprend.</p>	
09h00-11h00	<p>Activité : Plénière. Consigne : Faire la synthèse des propositions des différents groupes sur le complément au référentiel basé sur le nouveau programme (en français).</p>	
11h00-11h30	<i>Pause-café</i>	
11h00 - 13h00	<p>Activité : Plénière. Consigne : Faire la synthèse des propositions des différents groupes sur le complément au référentiel basé sur le nouveau programme (en psychopédagogie et en didactique).</p>	
13h00 – 14h00	<i>Pause déjeuner</i>	
14h30-16h00	?	

Jour 9.

<i>Horaires</i>	<i>Activités</i>	<i>Matériel</i>
09h00 - 09h30	Jeu de concentration autour des lettres de l'alphabet français : réciter les lettres de l'alphabet français de A à Z à tour de rôle jusqu'à élimination de tous les participants sauf un seul qui sera le champion du jour. Dans la récitation des lettres, celui qui se trompe est éliminé ainsi que celui qui hésite ou qui tarde à donner la lettre qu'il faut.	
09h30 - 09h45	Bref rappel des activités du jour précédent.	
09h45 – 11h00	Activité : Elaborer de nouveaux emplois de temps prenant en compte l'utilisation du complément au référentiel. Consigne : <ul style="list-style-type: none"> – Répartir les participants en groupes, – Chaque groupe analyse les emplois de temps à tous les niveaux d'étude et conformément au volume horaire alloué à chaque niveau : – Prévoir des composantes de l'Approche Equilibrée aux heures de français (littérature et étude de langue) pour faciliter l'enseignement de la lecture-écriture dans ces classes. – Prévoir des composantes de l'Approche Equilibrée aux heures de psychopédagogie et de didactique pour faciliter l'enseignement de la lecture-écriture dans ces classes. 	
11h00 – 11h30	Pause-café	
11h30 - 13h00	Activité 2 : Plénière. Consigne : Faire la synthèse des propositions des différents groupes et produire de nouveaux emplois de temps.	
13h00 - 14h00	Pause déjeuné	
14h00 - 14h30	?	
14h30 - 16h00	Les nouvelles de la classe (animées par un participant).	

Jour 10.

<i>Horaires</i>	<i>Activités</i>	<i>Matériel</i>
08h30 - 09h30	<i>Jeu de réchauffement : Monsieur/Madame contre la classe.</i>	<i>Cf. au guide de l'Approche Équilibrée.</i>
09h30 - 11h00	<p><u><i>Activité 1</i></u>: Synthèse des travaux sur les nouveaux emplois du temps élaborés. <u><i>Consigne</i></u> : Après avoir fait la synthèse des productions, les participants doivent :</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Faire la synthèse des propositions des différents groupes,</i> • <i>Elaborer les nouveaux emplois de temps pour tous les niveaux d'enseignement dans les IFM.</i> 	
11h00 - 11h30	<i>pause-café</i>	
11h30 - 13h00	<p><u><i>Activité 2</i></u> : Choix d'un scénario d'emploi du temps selon le programme utilisé. <u><i>Consigne</i></u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Prendre les anciens emplois de temps en cours dans les IFM,</i> • <i>Remplacer dans ces emplois de temps les activités prévues pour le français, la psychopédagogie et la didactique par les composantes de l'Approche Équilibrée aussi bien pour le programme classique que pour le programme curriculum.</i> 	
13h00 - 14h00	<i>Pause déjeuner</i>	
14h00 – 16h00	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Post test,</i> • <i>Paiement des per diem et des transports,</i> • <i>Clôture.</i> 	<i>Fiches de post test</i>

JEU DE RÉCHAUFFEMENT – JOUR 3 – À REPORTER AU TABLEAU.

	<i>prénom</i>	<i>nourriture</i>	<i>plantes, fleurs ou arbres</i>	<i>pays</i>

Autres possibilités de catégories (au choix): vêtements, villes, animaux, moyens de transport, etc.

Lettres suggérées (au choix): A B C D E F L M N P R S T V