

Les objectifs de l'atelier :

Les objectifs de cet atelier de trois jours:

1. Faire une révision de ce qui a été appris dans les deux derniers cours
 - a. les champs de compétences
 - b. les nouvelles de la classe
 - c. les jeux pour l'acquisition des mécanismes de la langue
2. Se préparer pour le cours 103 qui touchera à la lecture guidée, à l'écriture et à l'évaluation
 - a. Se familiariser avec les standards MCLM (mots correctement lus par minute)
 - b. Définir l'approche équilibrée
 - c. De reconnaître et d'utiliser la variété de matériel développé par PHARE
 - d. Démontrer comment enseigner la compréhension à travers la lecture guidée, en français et en langue nationale
 - e. Démontrer comment renforcer les capacités des enfants en écriture à travers l'écriture guidée en français et en langue nationale
 - f. Se familiariser avec l'emploi du temps recommandé pour les écoles AEq
 - g. assister à des démonstrations dans des classes

JOUR UN		
Horaires	Activités	Matériel
8h00-8h15	Ouverture, mots de bienvenue	
8h15 – 12h00	Organiser une sortie à Falajie où ils verront : <ul style="list-style-type: none"> • Les nouvelles de la classe dans une classe de 1^{ère} année par l'enseignante • Une leçon de lecture guidée par Almou sur Le chameau • Une leçon d'écriture par l'enseignante 	
12h00-12h30	Pause café	
12h30-13h15	En petits groupes d'abord, ils répondent aux questions suivantes : <ol style="list-style-type: none"> 1 – Quels champs de compétences ont été développés par les différentes prestations ? 2 – Quelle différence avez-vous noté dans le comportement de l'enseignant qui n'est pas comme ce que vous connaissez ou ce que vous enseignez ? 3 – Quelles ont été les réactions des élèves de la classe ? Plénière sur ce qu'ils ont vu.	
13h15-14h00	<p>Les nouveaux standards en lecture-écriture : les attentes pour la première et la deuxième année</p> <ul style="list-style-type: none"> -Demander aux professeurs de s'asseoir en paires -Demander aux paires ce que «MCLM » peut vouloir dire. Après un échange rapide, définir « MCLM comme «mots correctement lus par minute» -Demander aux paires de donner une estimation du nombre de MCLM par cours -Recenser au moins une suggestion par cours pour chaque MCLM. Ne rien corriger à ce stade. -Distribuer la page de lecture -Faire faire le test du nombre de mots par minute par les participants -Distribuer les standards -Demander aux paires de les lire ensemble et de dire s'ils pensent que les enfants sont arrivés à ces standards -Rappeler que les enfants en 2eme année en 2009 lisaient à peine 3 mots par minute, <u>tout programme d'étude confondu</u> -Demander aux paires de dire ce qu'il faut faire pour arriver aux standards. Recenser les 	<p>Feuille des standards</p> <p>Feuille texte MCLM</p>

	<p>suggestions</p> <p>-Relire les résultats avec tout le groupe et souligner qu'il va falloir au moins 2 choses : des indications claires pour les enseignants par rapport à ce que les élèves doivent pouvoir faire à la fin de chaque trimestre ET une bonne didactique de la lecture-écriture pour que les élèves puissent atteindre ces standards. La didactique suggérée par le programme USAID/PHARE est l'approche équilibrée</p>	
14h00-15h00	<p>Les nouvelles de la classe</p> <p>Expliquez les principes et faire une démonstration</p> <p>Comment exploiter ceci dans les cours d'IFM</p>	Principes des nouvelles de la classe
15h00	Pause déjeuner	

JOUR DEUX

Horaires	Activités	
9h00-11h00	Remise des certificats – rappel que le cours se passe en 3 phases. Encouragements.	certificats
11h00-11h30	Pause-café	
10h00-11h00	<p>L'emploi du temps :</p> <p>Proposer aux participants l'emploi du temps pour les écoles approche équilibrée :</p> <p>En groupes les participants répondent aux questions suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que remarquez-vous dans ce nouvel emploi du temps ? • Quel est l'impact de ce nouvel emploi du temps sur vos cours à l'IFM ? <p>Quelles sont les compétences que vous devez développer chez vos élèves-maîtres pour les préparer à cet emploi du temps ?</p>	Emploi du temps classique et curr
11h00-14h00	<p>La lecture guidée et l'écriture guidée au niveau IFM :</p> <p>Préciser que ce genre d'exercices peut se faire à tous les niveaux. Ils ont vu un exemple de lecture guidée au fondamental. Maintenant ils vont voir un exemple pour l'IFM.</p> <p>Première démonstration avec La double mission de l'école.</p>	Leçon sur la double mission de l'école
14h00-	Mise en commun	

15h00	<p>1. Quels champs de compétence ont été touchés ?</p> <p>2. Quelles sont les ressemblances et les différences avec ce qu'ils ont vu hier matin dans la classe du fondamental ?</p> <p>Enseigner l'AEq dans les classes de lettres : Quelles parties de leur curriculum peuvent être touchées par ce genre d'enseignement ?</p>	
15h00	Pause déjeuner	

JOUR TROIS

Horaires	Activités	Matériel
8h00-9h00	Les jeux : <ul style="list-style-type: none"> • Faire un jeu de taptap • Mettre les participants en petits groupes. À l'aide des feuilles distribuées, ils préparent un jeu qu'ils présentent à l'assemblée. 	Feuille des jeux
9h00-11h00	L'écriture guidée : Leçon modèle sur les couleurs. Leur faire écrire un livret sur les couleurs	Leçon d'écriture guidée sur les couleurs
11h00-11h30	Pause-café	
11h30 – 12h00	Le décodage	Feuille sur le décodage
12h00-13h00	L'écriture inventée Expliquer l'écriture inventée Faire le lien avec ce qu'ils ont vu dans la classe	Feuille sur l'écriture inventée
13h00– 14h00	Et maintenant? Le cours 103 : <ul style="list-style-type: none"> • les modalités • les thèmes des modules • le chronogramme à la fin du cours 103... 	Chronogramme des 3 cours
14h00-15h00	FAQ – protocole de fermeture	
15h00	Déjeuner	