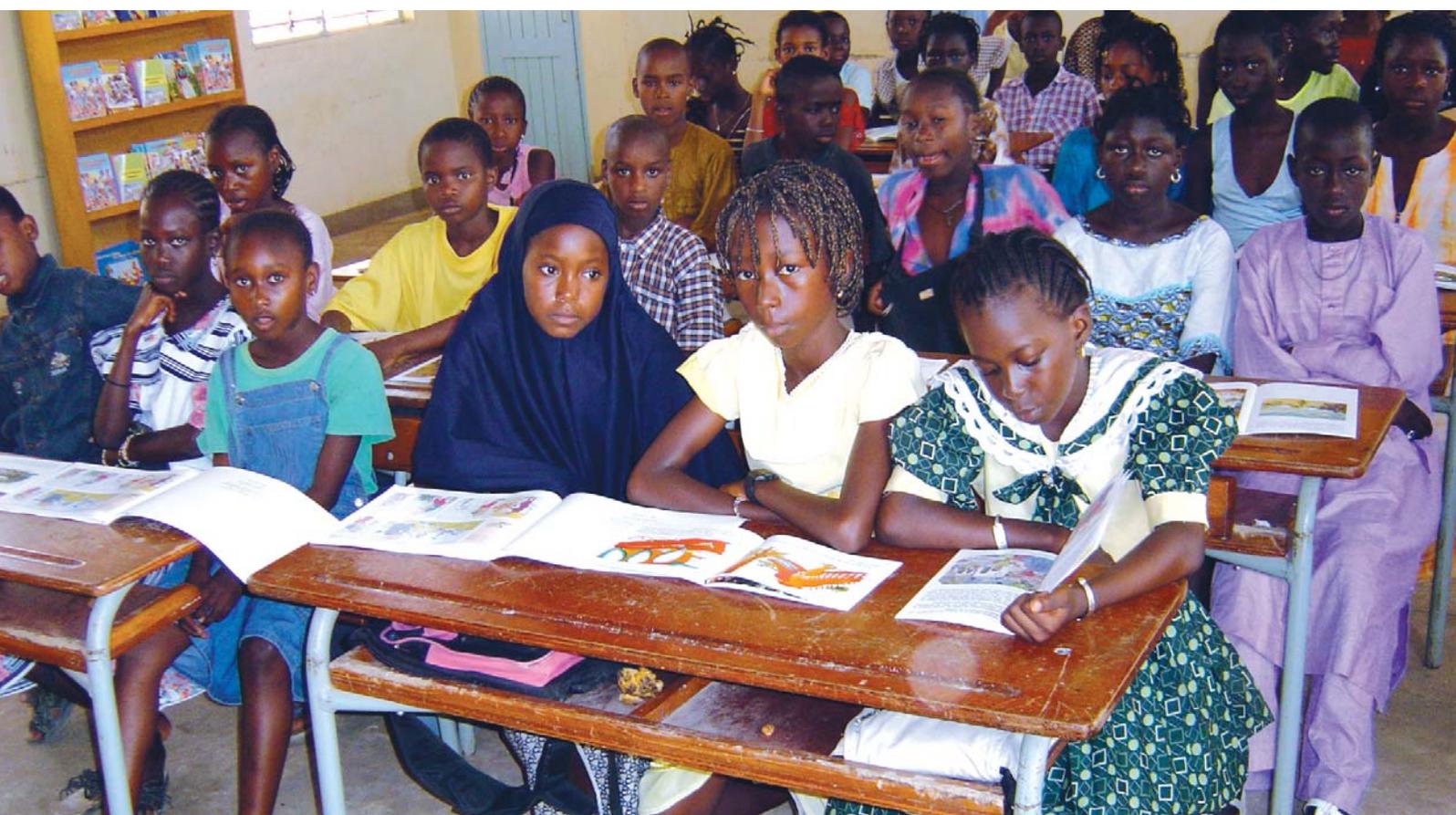


Publication destinée aux écoles élémentaires de la République
du Sénégal avec l'appui de l'USAID

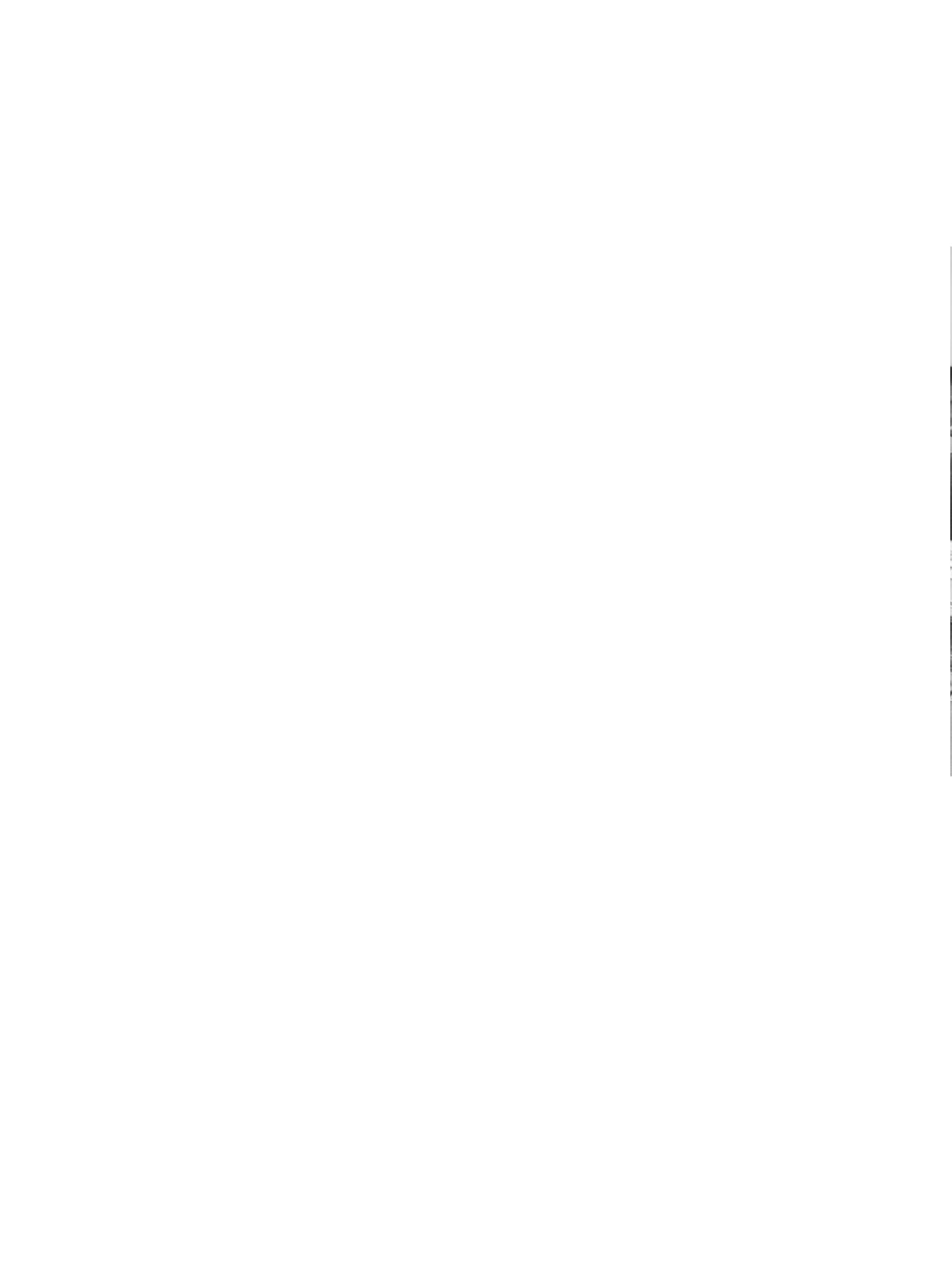


ENTRE SONS ET PHRASES

Manuel d'appoint

1^{re} Étape CI - CP

Propriété du Ministère de l'Éducation



Publication destinée aux écoles élémentaires de la République
du Sénégal avec l'appui de l'USAID



ENTRE SONS ET PHRASES

Manuel d'appoint

1^{re} Étape CI - CP

Propriété du Ministère de l'Éducation

o f l m h n g u i q

REPUBLIQUE DU SENEGAL
MINISTERE DE L'EDUCATION

ENTRE SONS ET PHRASES

1^{re} étape CI - CP
Manuel d'appoint
Édition 2012

Editeur en chef
Abdou Maty Sène, Ph.D.

Assistant éditeur
Chérif Seck, Ph.D.

Auteurs
Chérif Seck, Ph. D
Mamadou Diack

Mariama Cissé

Consultants
Moustapha Touré

Pape Momar Sow

Programme des Manuels Scolaires et Autres Outils d'Apprentissage
ECSU-Sénégal TLMP

ELIZABETH CITY STATE UNIVERSITY, (ECSU)
Elizabeth City, Caroline du Nord, 27909 (USA)



Un Projet pour le gouvernement du Sénégal
Financé par l'Initiative pour l'Éducation en Afrique (AEI) de l'USAID

© 2012 par Abdou Maty Sène, Ph.D., Éditeur en Chef, par l'Agence Américaine pour le Développement International (USAID), USA et par le Ministère de l'Éducation du Sénégal.

Droits d'auteurs réservés. Aucune partie de ce document ne peut être adaptée ou reproduite ou photocopiée par quelque moyen que ce soit, sans l'autorisation de Abdou Maty Sène, ou de l'Agence Américaine pour le Développement International (USAID) ou du Ministère de l'Éducation du Sénégal.

ISBN 978-0-9882582-0-4

Sommaire

Avant-propos	VII	au, eau	83
Preface	VIII	in, im	87
Présentation manuel	IX	an, am, en. Em	90
Pour communiquer	1	ain, ein	94
a	2	Je capitalise	97
i	6	Pour communiquer	98
o	10	eu, oeu	99
e	14	v	103
u	18	j	106
é	21	oi	109
Je capitalise	24	ch	113
Pour Communiquer	25	k, qu	116
c	26	Je capitalise	119
d	30	bl, pl, fl	120
f	34	ph = f	123
t	37	g, gu	126
l	41	j = g	129
Je capitalise	45	gn	132
Pour communiquer		z, z = s	135
n	46	Je capitalise	138
p	50	cl, gl	139
m	53	br, pr, dr, vr	142
b	56	ill, eil, ail, euil, ouill	147
ou	59	x	152
Je capitalise	63	Je capitalise	155
Pour communiquer	63	L'alphabet	156
é, è, ê	64		
ai; ei	67		
s	70		
r	73		
on, om	77		
Je capitalise	81		
Pour communiquer	82		

Avant propos

Le présent ouvrage destiné aux élèves des classes de CI – CP, tout en se conformant aux nouvelles approches de la didactique et aux exigences des programmes de l'école sénégalaise, n'a nullement la prétention de vouloir se substituer à l'existant.

Il se veut un manuel d'appoint et a l'ambition de servir tous les acteurs de l'éducation.

- L'élève pour apprendre et surtout pour s'exercer (même à l'absence du maître).
- L'enseignant pour compléter sa préparation.
- Le parent pour soutenir l'activité de son enfant.

Tout au long de la conception, la prise en compte du caractère éclectique des centres d'intérêt de l'enfant a toujours guidé le choix des textes.

Ainsi des thèmes variés et construits autour de situations communicationnelles, représentant des séquences de la vie de tous les jours, y sont proposés de manière simple.

Chaque unité didactique prévoit, au-delà du corpus contenant le vocable et l'unité linguistique à étudier, d'autres rubriques tels que :

- « **Je m'entraîne** » pour permettre à l'élève de s'auto évaluer à travers différentes activités ludiques.
- « **J'écris** » ; activité qui, hormis les soucis orthographiques et calligraphiques à satisfaire, permet de développer la mémoire graphique.
- Enfin les deux dernières rubriques « **je lis le texte** » et « **j'enrichis mon vocabulaire** » constituent un moment de découverte d'un lexique nouveau et illustré mais aussi de détente avec des thèmes qui lui rappellent un environnement familier.

Nous souhaitons que ce manuel d'appoint qui est une modeste contribution à l'éducation de nos enfants, puisse faire l'objet d'un bon usage.

Les auteurs

Préface

Lire ne peut se confondre au déchiffrage, la construction du sens est fondamentale pour améliorer les compétences en lecture. La construction du sens n'est pas exclusive de la maîtrise des outils de la combinatoire : distinguer les sons et procéder à des associations syllabiques. Malheureusement cette vérité didactique ne se reflète pas toujours dans la pratique quotidienne de la classe.

Le manuel d'appoint « Entre sons et phrases » proposé participe du souci de faciliter le processus de construction du sens en éliminant d'emblée les obstacles liés à la maîtrise de la combinatoire.

Ce manuel participe du développement de la qualité des séances de lecture en mettant en place des stratégies où les apprenants passent successivement de l'identification à l'appropriation des sons à travers différentes fonctions tant visuelle, auditive que graphique. Le processus conduit à lire d'abord des mots contenant la nouvelle découverte puis des corpus significatifs plus complexes et enfin développe un scénario d'enrichissement du vocabulaire.

La pluralité, la diversité des activités et les modalités d'exploitation où l'apprenant est toujours actif : il dessine, encadre et procède à des appariements qui entretiennent l'intérêt de l'apprenant. Les techniques de compréhension et d'enrichissement du vocabulaire conduisent, sans l'ombre d'un doute, au développement du goût de la lecture. C'est là le résultat ultime de cet ouvrage. Il participe grandement à la qualité des apprentissages.

Abdou Maty Sène, Ph.D.

Directeur du programme
des manuels scolaires (TLMP)

Présentation du manuel

Cet ouvrage est destiné prioritairement aux élèves de la première étape (CI-CP). Dans une dynamique d'accompagnement et de facilitation, il est aussi au service des parents et des enseignants. Pour le maître, il s'agira en appoint, d'utiliser ce manuel pour renforcer et consolider les apprentissages en français et particulièrement en lecture. Au besoin, ce manuel pourrait servir au démarrage des activités en communication orale, en lecture et en production de textes.

Pour ce faire, en optant pour l'approche globale ou l'approche syllabique, l'enseignant a la liberté de choisir l'entrée qui convient au besoin identifié. Ainsi, la demande guidera la stratégie à administrer. Elle se fera soit à partir du son ou du texte de base. L'accent sera néanmoins mis sur la construction de sens en se fondant sur les jeux de lecture proposés dans le manuel.

Après la présentation du son d'étude et du texte de base, la déclinaison de ce manuel est la suivante :

1. Je lis et je comprends
2. J'isole le son
3. Je lis les mots
4. Je m'entraîne
5. J'enrichis mon vocabulaire.

Ce découpage de l'unité d'apprentissage est ponctué de moments de « capitalisation » dont le but est de procéder à une évaluation d'étape permettant de mesurer le niveau d'acquisition de l'apprenant. Cette mise au point sera suivie, au besoin, par des régulations pertinentes et opportunes. Enfin, pour développer la communication orale et écrite, des situations de communication assorties de structures adaptées sont proposées.

L'intérêt de cette structuration est, d'abord la mise en contact avec la situation de communication puis la découverte de l'unité linguistique et le renforcement des acquis par le canal d'exercices variés et gradués se terminant par la lecture d'un texte élaboré. Cette séquence est clôturée par l'exposé d'images dont la graphie contient le son du jour en guise de consolidation et d'ouverture au monde.

Par ailleurs, le positionnement précoce de l'écriture vise le respect de la liaison lecture/écriture. En vérité, l'apprentissage de la lecture mis en avant par ce manuel s'appuie, sans nul doute, sur les facultés les plus développées à cet âge : les facultés auditives, visuelles et graphiques.

Abdou Diao
Directeur de l'Enseignement Élémentaire

POUR COMMUNIQUER

Objectifs

saluer un monsieur

saluer une dame

saluer un camarade

Je peux aussi dire...

répondre

donner mon nom

demander le nom d'un adulte

demander le nom d'un camarade

présenter quelqu'un

demander le nom de quelqu'un

répondre à la question

poser une question portant sur un objet

répondre

Expressions à employer

Bonjour Monsieur !

bonjour Madame.

bonjour !

Bonjour Alima, **ça va ?**

Oui, ça va (bien, très bien).

Je m'appelle...

Je dis : **Comment vous appelez-vous ?**

Comment t'appelles-tu ?

Voici + le prénom
Ex. **Voici** Adama.

qui est-ce ?

c'est + le prénom
Ex. **C'est** Omar.

Qu'est-ce que c'est ?

C'est...
C'est un livre

a a A



un ananas

1- Je lis et je comprends

Bonjour ! Je m'appelle Adama, Je suis de Matam. Mon amie s'appelle Aminata.

2- J'isole a

Adama

A da ma

A a a

3- Je lis des mots

ananas	avocat	Sada	Amara	salade
ami	Aminata	Nafi	Fama	appât

- Qui parle ?
- D'où est-il ?
- Comment s'appelle son ami ?

4- Je m'entraîne

4-1 J'entoure le dessin où j'entends **a**.



bol



ananas

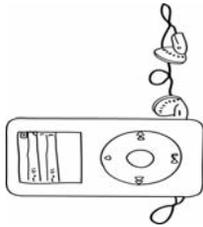


abeille

4-2 J'entoure le nombre de fois où j'entends **a**.



0 1 2



0 1 2



0 1 2



0 1 2

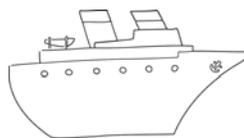


0 1 2 3

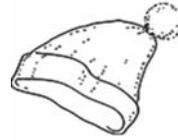


0 1 2

4-3 Je colorie le dessin si j'entends **a**.



4-4 J'encadre en rouge les dessins où j'entends a.



4-5 J'encadre les mots où je vois a mais je n'entends pas a.



un autocar

un abricot

une orange

un ballon

une chaussure

4-6 J'entoure le mot qui correspond au dessin.



viona
aivon
onavi
avion

claess
classe
caslse
cassela

féca
écaf
caéf
café

amrin
rinma
marin
miran

avse
save
vesa
vase

balia
balai
laiba
baila

4-7 Je lis.

Je m'appelle Amara. Je viens de Dagana. Voici mon ami Famara. Notre camarade s'appelle Assane. Il adore la lecture.

Je réponds aux questions

- Qui parle ?
- Qui est Famara ?
- Qui est Assane ?
- Qui adore la lecture ?

4- 8 J'écris

A

a

A

Ananas

5- J'enrichis mon vocabulaire.



un **a**ccordéon



un **a**crobate



une **v**apeur d'eau



un **v**ase



une **v**alise



un **r**âteau



une **b**ascul



un **t**abouret



un **ch**âteau



une île

1- Je lis et je comprends

Bonjour ! Je m'appelle Iba. Issa a un ami qui s'appelle Isidor. Isidor lit son livre.

2- J'isole i

Isodor

I si dor

I si

I i

3- je lis des mots

Issa	tapis	image	Hibou	ami
Lidi	livre	Fatima	siffle	olive

- Qui parle ?
- Comment s'appelle l'ami de Issa ?
- Qui lit un livre ?

4- Je m'entraîne

4-1 J'entoure le dessin où j'entends **i**.



4-2 J'écris la lettre **i** si je prononce le son.



4-3 J'entoure le son **i**.

I	E	i	l	J	i	l	A	l	l
l	L	l	i	i	A	O	i	A	i

4-4 J'entoure **i** dans chaque mot.

cabine	camion	Ananas	pigeon	Lundi
bricolage	SAPIN	Mangue	Limonade	souris

4- 5 Je colorie de la même couleur les mots identiques.

marmite	chemise	machine	livre
machine	livre	marmite	marmite
bobine	machine	livre	chemise
<i>chemise</i>	bobine	<i>livre</i>	marmite

4-6 Je colorie les mots où j'entends **i**.



poisson



livre



lapin



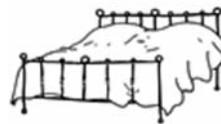
piscine



batterie



fraise



lit



lion

4-7 J'entoure le mot qui correspond au dessin.



- toile
- lis
- lire
- lit



- lire
- livre
- lis
- litre



- bogieu
- boeugi
- bougie
- bouge



- soruis
- sorious
- souris
- sorsui

4-8 Je lis.

L'amie de Amina

Amina a une amie. Elle s'appelle Isabelle. Elles sont dans le lit de Nafi. Remi leur lit une histoire.

Je réponds aux questions

- Qui est Isabelle ?
- Où sont Amina et Isabelle ?
- Qui lit une histoire ?

4-9 J'écris.

I

i

J

Bidon

5- J'enrichis mon vocabulaire.



une île



un hibou



une hirondelle



un hippopotame



une fleur d'hibiscus



un bidon



un chiffon



une limace



un pilote



une orange

1- Je lis et je comprends

Odile a un vélo. Omar donne sa moto à Odile. Il monte dans la locomotive.

2- J'isole o

Odile

O di le

o

3- je lis des mots

olive	pot	colle	tomate	robe
toto	lido	domicile	moto	dos

- Qui monte dans la locomotive ?
- Que fait Omar ?
- Est-ce que Odile a une moto ?

4- Je m'entraîne

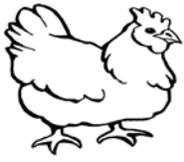
4-1 J'entoure le dessin où j'entends o.



4-2 J'encadre « dos » parmi les mots suivants.

dose bol lido dos pose

4-3 J'entoure le mot contenant le son o.



poule



vélo



ballon



voiture



pot



enveloppe



mouton



robe

4-4 Je colorie les mots contenant le son o.



4- 5 Je relie le mot à l'image.



robinet



tomate



livre



moto



banane



gomme

4-6 Je lis.

A Colobane

La cloche sonne. Les élèves sortent. Omar et Modou vont à Colobane pour acheter de la cola.

Je réponds aux questions.

- Que fait la cloche ?
- Que font les élèves ?
- Que font Omar et Modou ?
- Pourquoi ?

4-7 J'écris.

O

o

o

un polo

5- J'enrichis mon vocabulaire.



une oreille



un orage



une bosse



un kimono



un torchon



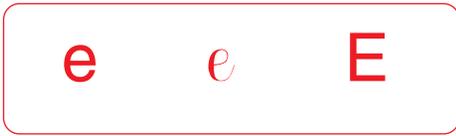
une poche



une sacoche



une mobylette



un melon

1- Je lis et je comprends

René est à table. Il mange un melon. Il tache sa chemise.

2- J'isole e

melon

me lon

me

e

3- Je lis des mots

menu	pilote	petit	renard	école
mener	décore	requin	avenue	René

- Qui est à table?
- Que fait-il ?
- Qu'est-ce qu'il a sur sa chemise ?

4- Je m'entraîne

4-1 J'entoure le dessin où j'entends e



4-2 J'entoure le mot contenant le son **e**.



jupe



cerise



col



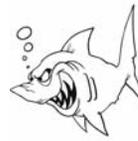
cheval



robe



banane



requin



tomate

4-3 Je colorie les dessins où j'entends et vois **e**.



jupe



cerise



chemise



cheval

4-4 J'entoure la lettre qui fait le son **e** dans chaque mot.

petit	guitare	tombe	mercredi	grenouille
chemin	venir	renard	chemin	chameau

4-5 J'entoure les mots qui ont un e.

venu	pré	revenu	école	chat	requin
avenue	chanter	une	cheval	belette	agneau

4-6 Je lis un texte

Les côtelettes grillées.

C'est un jour de fête. Papa a fini de découper les côtelettes du mouton. Tante Soda prépare la marinade. Elle trempe les côtelettes dans la sauce et les étale sur le grillage. (tiré de Album de lecture – étape I)

Je réponds aux questions

- Qu'a fini de faire papa ?
- Pourquoi tante Soda prépare-t-elle la marinade ?
- Pourquoi étale-t-elle les côtelettes sur le grillage ?

4-7 J'écris.

E

e

É

une lame de couteau

5- J'enrichis mon vocabulaire



une fenêtr**e**



une pelous**e**



une chemin**é**e



un matel**as**



un biber**on**



un chev**al**



une lam**e** de couteau



un chem**in**



une tom**ate**



une lune

1- Je lis et je comprends

L'iman a vu la lune. Demain c'est la fête de korité. Je porte ma jupe.

2- J'isole u

lune

lu ne

lu

u

3- Je lis des mots

lune	jupe	bulle	usine	rue
voiture	sur	dur	culotte	mur

- Qu'est-ce que l'Iman a vu ?
- Que va porter celui/celle qui parle?
- Pourquoi ?

4- Je m'entraîne

4-1 J'entoure le dessin contenant U.



4-2 J'entoure la lettre qui fait le son u dans chaque mot.

tube	cube	jujube	jugé	curé
purée	urine	flute	fume	voiture

4-3 J'entoure les mots qui ont u.

boule	malin	couleur	mouton
coiffure	mouchoir	chou	nullard

4-4 Je lis un texte

Il est cinq heures. Julie va à l'usine. Elle porte une jupe noire et une tunique multicolore. Sa voiture est dans la rue.

Je réponds aux questions.

- Quelle heure est-il ?
- Qui va à l'usine ?
- Comment est-elle habillée ?

4-5 J'écris

U

u

U

une plume

5- J'enrichis mon vocabulaire



une flûte



une perruque



une ruche



une cruche



des pots de peinture



des bulles



une plume



une urne



un fusée

é é É



un canapé

1- Je lis et je comprends

Élimane est assis sur le canapé. Il regarde un éléphant à la télé.

2- J'isole é

canapé

ca na pé

pé

é

3- Je lis des mots

bête	école	élève	étage	élevage
pétale	pédale	prépare	répare	levée

- Qui est assis sur le canapé ?
- Que regarde-t-il à la télé ?

4- Je m'entraîne

4-1 J'entoure le dessin contenant é.



4-2 J'entoure la lettre qui fait le son **é dans chaque mot.**

canapé	général	ménage	échelle	remède	même	caché
pêché	épine	élève	frère	élever	FENETRE	bébé

4-3 Je recopie le mot correspondant au dessin.

la poupée



le téléphone



le téléviseur



le canapé



4-4 Je complète avec **é ou **e**.**



v.....lo



ch.....val



env...loppe



canap.....



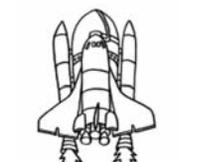
ch.....mise



.....cole



r.....quin



fus.....e

4-5 Je lis un texte

Je m'appelle Élimane. J'habite Saint Louis du Sénégal. Quand je ne vais pas à l'école, j'aime accompagner mon oncle Pape Diop dans son taxi-brousse. Je dis bonjour à tous les passagers qui montent. Ce que je préfère, c'est organiser les bagages sur le toit.

Je réponds aux questions

- Qui parle ?
- Où habite-t-il ?
- Qu'aime-t-il faire ?
- Que préfère-t-il faire ?

4-6 J'écris

É

é

È

une éponge

5- J'enrichis mon vocabulaire



une église



une éponge



un hérisson



un égouttoir



un caméléon



un écran



Un pélican



une télé

Je capitalise

Je sais lire :

1- des mots.

image	répare	dos	requin	levée	avenue
appât	domicile	ananas	culotte	usine	olive

2- des phrases.

Mon amie s'appelle Aminata.
 Je dis bonjour à tous les passagers.
 Elles sont dans le lit de Nafi.
 Issa a un ami qui s'appelle Isidor.
 Papa a fini de découper les côtelettes du mouton.
 Elle porte une jupe noire.
 Il monte dans la locomotive.
 Modou et Omar vont à Colobane.

3- des mots-outils

bonjour	suis	mon	son	à	comment	dans	où	un
je	m'appelle	a	de	sous	qui	la	une	sa

Pour communiquer

Objectifs	Expressions utiles	Exemples
Pour présenter un objet	Voici...	Ex. Voici un livre.
Pour demander à quelqu'un comment il va	ça va ?	Bocar, ça va ?
Pour répondre	Oui, ça va bien. Je peux aussi dire : Non, je vais...	Oui, ça va bien, merci. Non, je vais mal.
Demander si quelqu'un a quelque chose	As-tu.... ?	As-tu un crayon ?
Répondre positivement	Oui, j'ai ... un/une...	Oui, j'ai un crayon.
Répondre négativement	Non, je n'ai pas de....	Non, je n'ai pas de gomme.
Situer quelqu'un	Où est.... ?	Où est Issa ?
Répondre	Il est....	Il est à l'école. Il est là.
Situer un objet	Où est...	Où est le livre ?
Répondre	Il est....	Il est sur la table. Le voilà.



Un canari

1- Je lis et je comprends

Camara va à la cabane avec un camion.

Il est vêtu d'une culotte. Il récolte du cacao.

2- J'isole c

cabane

ca ba ne

ca

c

3- Je lis des mots

cube	capitale	carotte	macaroni	école
colère	décore	couverture	culotte	cuvette

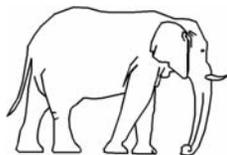
- Où va Camara ?
- Que porte t-il ?
- Que récolte-t-il ?

4- Je m'entraîne

4-1 Je colorie les dessins si je vois c.



escargot



éléphant



calculatrice



casquette

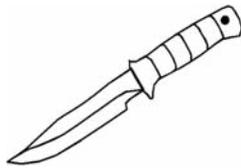
4-2 J'entoure les mots qui contiennent la syllabe témoin.

ca	chocolat	canari	chat	cocotier	cage	saccage	Karim
coi	toiture	toilettes	coiffure	moi	clôture	croitre	monture
ac	clac	calculatrice	lac	cartable	sac	couloir	accélère
oc	colère	choc	sacoche	roc	sac	courir	colle

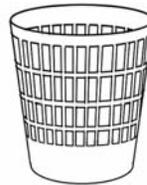
4-3 Je fais une croix dans la case des syllabes contenant c.



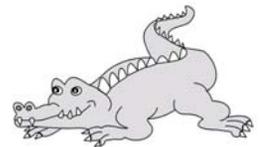
con | fi | tu | re



cou | teau



tas | se



cro | co | di | le

4-4 Je remets les syllabes dans l'ordre pour écrire le mot.



ge / ca

.....



mion / ca

.....



ble / ta / car

.....

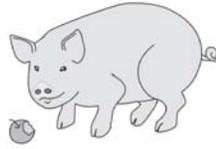
4-5 Je complète avec con - ca - cor - co.



unard



unede



unchon



unesole.

4-6 J'entoure le mot qui correspond à l'image.



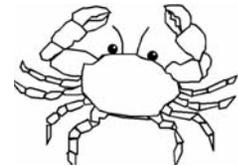
- corde
- corbeau
- carton



- coquillage
- coquin
- coquille



- gâteau
- cadeau
- râteau



- croute
- crac
- crabe

4-7 Je lis.

Sur le chemin de l'école

Coli va à l'école avec son sac au dos. Il voit un canard à côté de la cabane. Il court pour l'attraper. Il tombe et salit sa culotte. Il est en colère.

Je réponds aux questions.

Je réponds par vrai ou faux.

	vrai	Faux
Coli va à la cabane.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coli voit un canard.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coli est content.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Le canard est dans la mare.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4-8 J'écris

C

c

C

une coiffure

5- J'enrichis mon vocabulaire



une coiffure



un canard



une cabane



le coude



un campement



un courrier



une cuvette



un écureuil



un continent



Des dattes

1- Je lis et je comprends

Doudou décide d'aller à Dakar pour voir son ami Daouda. Il attend le car sous l'arbre.

2- J'isole d

Doudou

Dou dou

dou

d

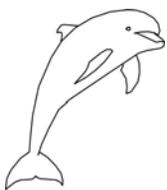
3- Je lis des mots

midi	date	balade	pédale	daba
dormir	décore	camarade	médical	dos

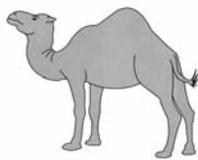
- Où va doudou ?
- Qu'attend-il ?
- Où attend-il ?

4- Je m'entraîne

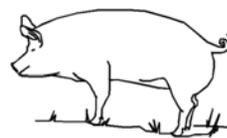
4-1 Je colorie le dessin si je lis le son **d**.



dauphin



dromadaire



porc



dindon

4-2 Je colorie les cases qui contiennent la lettre d.

b	b	d	p	q	b	d	p	q	b
d	d	p	d	b	b	p	d	D	d

4-3 Je fais une croix dans la case contenant d.



ca deau



pen du le



ra dio

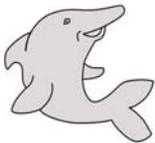


ra dis



or di na teur

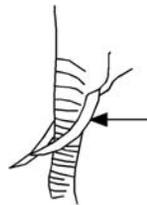
4-4 J'entoure le mot qui correspond à l'image.



dinosaure
dauphin
dragon



dauphin
dragon
drapeau



défendre
dépense
défense

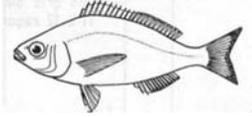


des
dé
dès

4-5 J'entoure le mot-témoin sur la ligne.

addition	t	ê	t	e	a	d	m	i	r	e	r	a	d	d	i	t	i	o	n
décorer	d	é	d	u	i	r	e	d	é	c	o	r	e	r	d	e	c	o	r
guidon	g	u	i	d	e	t	o	u	r	i	s	t	e	g	u	i	d	o	n
daurade	d	a	m	e	d	a	u	r	a	d	e	d	a	t	e	d	a	t	e
duvet	d	u	r	e	d	u	r	é	e	d	u	v	e	t	d	u	n	e	e

4-6 Je remets les syllabes en ordre pour écrire le mot.



ra de dau

.....



dau lan

.....



du le pen

.....

4-7 Je lis.

Les préparatifs de la fête.

Daba et David décorent la devanture de la classe. Ils préparent la fête de Noël. Ils divisent la classe en deux parties. Les uns aident les soldats à défricher les herbes. Les autres dessinent une pendule sous la véranda.

Je réponds aux questions.

- Quelle fête préparent les enfants ?
- Que font Daba et David ?
- Que font les soldats ?

4-8 J'écris

D

d

D

un daba

5- J'enrichis mon vocabulaire



un **d**uvet



des **d**attes



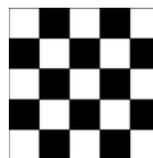
un **s**oldat



une **p**endule



un **d**aba



un **d**amier



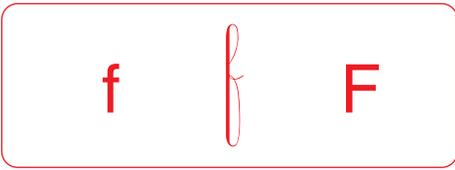
des **p**édales de vélo



Le **d**os du chat



un **d**essin



la farine

1- Je lis et je comprends

Un match de football

L'équipe de Fifi, les fusées joue au football contre l'équipe de Falou, les félins.
La fanfare de l'armée anime la fête.

2- J'isole f

Fifi

Fi fi

F f

3- Je lis des mots

Fama	affamé	fanfare	farine	Fofana
Sofi	famille	Fili	fille	carafe

- Comment s'appelle l'équipe de Fifi ?
- C'est qui les félins ?
- Comment s'appelle l'arbitre ?
- Que fait la fanfare ?

4- Je m'entraîne

4-1 Je colorie l'image lorsque j'entends f.



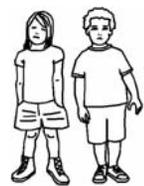
une fille



un livre



un feu

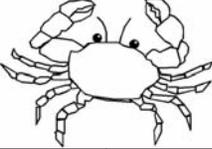
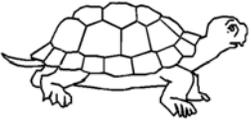
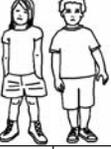


des enfants

4-2 Je colorie les cases qui contiennent F, f.

f	b	h	j	t	f	t	f	l	b
F	f	h	t	j	g	F	t	t	f

4-3 Je colorie la case où je vois f.

		
gi ra fe	sa pin	cra be
		
tor tue	té lé pho ne	en fants

4-4 J'entoure le mot-témoin caché dans chaque grille et je le colorie.

farine	f	a	l	f	a	r	i	n	e		
fleurs	f	l	e	u	r	f	l	e	u	r	s
fusée	f	u	s	é	e	e	f	s	é	é	E

4-5 Je barre le mot quand je vois f.

carafe	tomate	fumée	figure	têtue	confiture	fenêtre
difficile	joli	coffre	maligne	affiche	foulard	fini

4-6 Je lis le texte.

Pape Diop vient d'un petit village près de Louga.

Un jour, il décide de quitter le commerce d'arachides pour transporter des voyageurs entre Dakar et Saint Louis.

Je réponds aux questions en cochant la bonne case.

	Vrai	Faux
Pape Diop ne vient pas d'un petit village.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Le village de Pape n'est pas loin de Louga.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pape Diop vendait des arachides.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pape veut abandonner le commerce d'arachide.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pape Diop ne veut pas être transporteur.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4-7 J'écris

F

f

F

un daba

5- J'enrichis mon vocabulaire



une carafe



une cafetière



des fèves



une fontaine



un fagot de bois



un fossé

t t T



un cartable

1- Je lis et je comprends

Fatou achète un tissu. Elle donne le tissu à tonton Tapha le tailleur.
Fatou veut une tunique pour la tabaski. Elle est impatiente de voir son vêtement.

2- J'isole t

Vêtement

Vê te ment

te

t

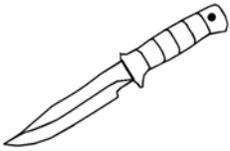
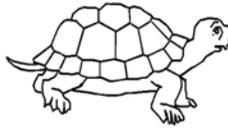
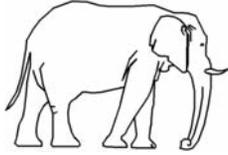
3- Je lis des mots

tétine	petite	voiture	cartable	automobile
tulipe	table	termine	patiente	répète
tabouret	tomate	tontine	pantoufle	Touba
télévision	moto	lentement	pâtisserie	tapis

- Qu'achète Fatou ?
- À qui donne-t-elle le tissu ?
- Que veut Fatou ?
- Pourquoi veut-elle la tunique ?

4- Je m'entraîne

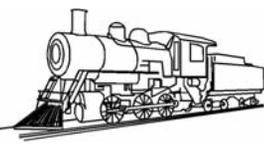
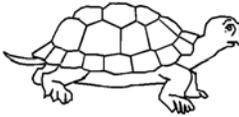
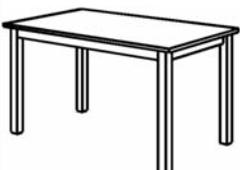
4-1 Je colorie le dessin si j'entends **t**.



4-2 Je lis et je mets une croix sur le mot qui ne contient pas **t**.

malade	couteau	chat	pédale	téléphone
porte	sac	Ramata	moto	élève
patate	caravane	tigre	marinade	livre

4-3 Je coche la case contenant **t**.

			
lo co mo ti ve	tor tue	or di na teur	ta ble

4-4 J'entoure les mots dans lesquels je vois la syllabe-témoin.

to	forêt	automobile	tomate	attraper	tontine
ti	tiroir	fini	défilé	retire	facile
tu	fusée	nature	jumeau	gâteau	tulipe
ta	table	facile	tasse	pétale	travail

4-5 Je numérote dans l'ordre les syllabes pour écrire le mot témoin.

tomate	to	mi	ta
	so	ma	te

pelote	le	lo	te
	pe	cho	se

voiture	va	mu	re
	voi	tu	te

Martine	toir	ti	me
	mar	ni	ne

4-6 Je lis.

Le taxi-brousse déborde de marchandises. A l'arrêt du marché, l'apprenti remet à tata Ramata son gros panier. Elle étale ses légumes sur une table au bord de la route. Les clients commencent à tâter les légumes fraîches.

Je réponds aux questions.

- Que transporte le taxi-brousse ?
- Où descend tata Ramata ?
- Où est la table de tata Ramata ?
- Que font les clients ?

4-7 J'écris

T

t

T

une tétine

5- J'enrichis mon vocabulaire



un tigre



un cartable



un pistolet



un tabouret



des pantoufles



une pâtisserie



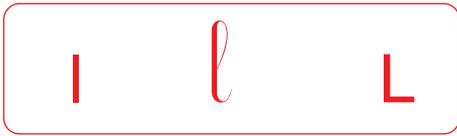
Une tétine



une tasse



une cartouche



un lavabo

1- Je lis et je comprends

- Bonjour Lala ! dit Lili.
- Qu'est-ce que tu fais ?
- Rien.
- Allons au lac.

2- J'isole l

lala

la la

la

l

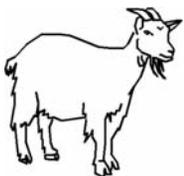
3- Je lis des mots

loto	lapin	pilote	envol	mil
lunette	perle	boussole	malle	lavabo

- Que fait Lala ?
- Que lui propose Lili ?

4- Je m'entraîne

4-1 Je colorie les mots contenant l.



une chèvre



un ballon



un dauphin

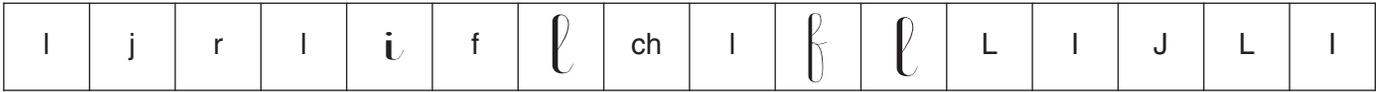


un violon



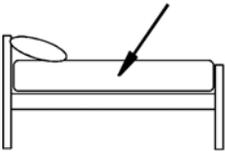
un lion

4-2 J'entoure L.



4-3 Je complète le mot par la syllabe qui convient.

lu al lo lé li la



...t



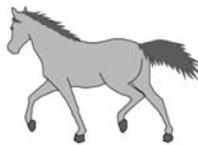
te . . vision



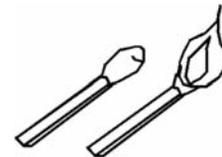
. . vre



sty. .



chev . .



. . . mette

4-4 Je relie par une flèche les mots identiques.

classe étoile lapin cheval lavabo

cheval lavabo classe étoile lapin

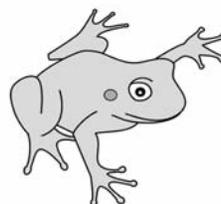
4-5 Je complète par "le" ou "la".



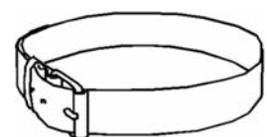
... voiture



..... camion



..... grenouille



..... ceinture

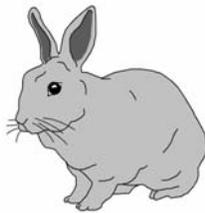
4-6 Je complète la phrase avec le mot qui convient.

1. Elle aime les.....au chocolat places
glaces
2. Elle regarde la.....dans le salon. téléphone
télévision
3. Il a acheté une belle..... vélo
lampe
4. L'eau du robinet ne.....plus. coule
roule

4-7 J'écris le mot correspondant à l'image à l'aide de : lan la lon



ba	
----	--



	pin
--	-----



ba		çoi	re
----	--	-----	----

4-8 Je lis un texte.

Une signature de contrat

Tous les amateurs de lutte sont inquiets. Aujourd'hui, Yékini et Balla Gaye signent leur contrat. A la RTS, les journalistes munis de leur caméra attendent l'arrivée des lutteurs.

Je réponds aux questions

- De qui parle-t-on dans ce texte ?
- Que doivent faire les lutteurs ?
- Que font les journalistes ?

4-8 J'écris

L

l

L

un lavabo

5- J'enrichis mon vocabulaire



une boussole



une lune



des lunettes



des perles



une salade



un lavabo



une salopette



une île



un lacet

Je capitalise

Je sais lire :

1- des mots.

date	carafe	camarade	pilote	mal
tétine	affamé	répète	carotte	canard

2- des phrases.

- Il est suivi d'un cortège de voitures.
- Il voit un canard à côté de la cabane.
- Les clients commencent à tâter les légumes fraîches.
- Les autres dessinent une pendule sous la véranda.
- Il décide de quitter le commerce de l'arachide.
- Il tombe et salit sa culotte.
- Daba et David décorent la devanture de la classe.

3- des mots-outils

est-ce que	c'est	pour	quelle	ma
vont	quel	de	pourquoi	ta

Pour communiquer

Objectifs	Expressions utiles	Exemples
Situer plus d'un objet	Où sont.... ?	Où sont les fruits ?
répondre	Ils sont...	Ils sont dans la cuisine.
Situer des personnes	Où sont.... ?	Où sont Fofana et Ali ?
Demander à qui appartient quelque chose	C'est ton / ta.....	C'est ton ballon ?
Réponse	Oui, c'est...	Oui, c'est ma voiture.
Avoir des informations sur quelqu'un	Ton père est là ? Ta mère est là ?	Oui, il est là. Non, elle n'est pas là.
Demander ce qui se passe	Qu'est-ce qu'il y a ? Qu'est-ce qui se passe ?	Qu'est-ce qu'il y a ?
Réponse	Il y a... Rien.	Il y a une souris dans la cour. Qu'est-ce qui se passe ? Rien.

n n N



un navire

1- Je lis et je comprends

Pour la fête de l'école, Nafi porte une belle tunique jaune. Elle va jouer du piano.

2- J'isole n

tunique

tu ni que

ni

n

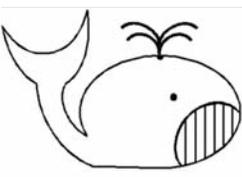
3- Je lis des mots

Nini	note	animal	narine	domino
menu	nul	minute	Nicole	ananas

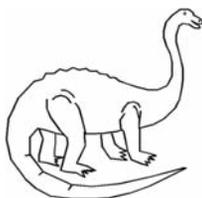
- Pourquoi Nafi met-elle une belle tunique jaune ?
- Que va-t-elle faire ?

4- Je m'entraîne

4-1 Je colorie le mot si j'entends n.



baleine



dinosauire



tasse

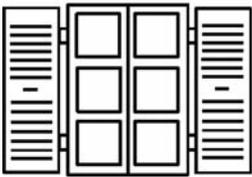


nuage

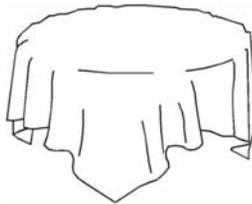
4-2 J'entoure n.

M	n	N	v	N	h	n	M	N	u	m	n	h
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

4-3 Je complète le mot à l'aide des syllabes : **ne** **na** **nê** **no**.



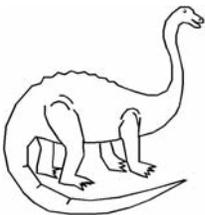
fe		tre
----	--	-----



	ppe
--	-----



té	lé	pho	
----	----	-----	--



di		sau	re
----	--	-----	----



pi	a	
----	---	--

4-4 Je colorie de la même couleur les syllabes identiques.

ni nou an nar in nu nê

lune	âne	annulé	fenêtre	caniche
farine	renard	nourrir	année	menu
banane	sapin	lune	cornichon	renard
niche	domino	minuit	caniveau	animal

4-5 Je colorie la syllabe qui contient « n ».



pe ne le de

Po to lo mo

mi ni li ti

na ma la sa or

4-6 Je lis un texte

L'arrivée des lutteurs

Quelques minutes plus tard, un véhicule aux vitres teintées s'arrête sur le trottoir. Il est suivi d'un cortège de voitures. Un homme aux allures d'athlète et aux cheveux teintés sort de la portière avant. Balla Gaye est arrivé.

4-7 Je réponds aux questions.

- Qui des deux lutteurs arrive en premier ?
- Décris Balla Gaye.
- Où se rend Balla Gaye ?

4-8 J'écris

N _____

n _____

N _____

un canapé _____

5- J'enrichis mon vocabulaire



un canapé



Une tunique



un animal



une nourrice



une noix



une niche



un domino



un piano



une narine



un parachute

1- Je lis et je comprends

Papa achète des patates à l'épicerie. Il porte le panier dans la malle de sa voiture.

2- J'isole p

Papa

pa pa

pa

p

3- Je lis des mots

épi	pédale	opéra	petit	poupée
purée	tulipe	patate	pile	politique

- Où papa fait-il ses achats ?
- Où range-t-il le panier ?

4- Je m'entraîne

4-1 Je relie par une flèche l'image au mot correspondant.



Chapeau



Pendule

Perroquet



poisson



4-2 J'entoure la lettre p.

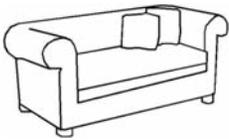
p	b	q	p	b	d	f	p	b	p	t	q	P	t	p	h	d	b	d	p
f	b	h	q	p	b	d	p	b	q	p	b	q	p	q	q	b	b	p	d

4-3 J'entoure les mots contenant p.

papa	quart	bord	nappe	billet
quitte	paille	malade	bille	salade
pirate	pique	bec	dire	pari
donne	parle	dix	pire	boule
boule	poule	par	partir	abondant

4-4 Je complète le mot avec la syllabe qui convient.

Pa pou pi pé



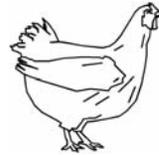
Canap.....



as.....rateur



.....rachute



.....le



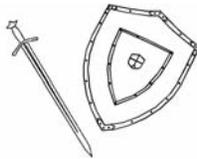
.....rapluie

4-5 J'écris le mot correspondant en respectant le découpage syllabique.

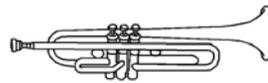
épée trompette patin



--	--



--	--



--	--	--

4-6 À partir des syllabes, j'écris le mot dans l'étiquette qui convient.

li tu pe ceau pin gnée poi lain pou



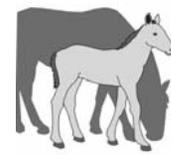
une li.....



un pin.....



unegnée



un pou.....

4-7 Je lis le texte.

L'arrivée des lutteurs (suite)

A dix-huit heures, un convoi de voitures se gare devant le portail de la RTS. Tout à coup on aperçoit un homme vêtu d'un pantalon noir et d'une veste jaune : c'est Yékini, le roi de l'arène.

Je réponds aux questions

- Où se passe la scène ?
- De qui parle-t-on ?
- Comment est-il habillé
- Comment est-il venu à la RTS ?

4- 8 J'écris

P

p

P

une pelouse

5 - J'enrichis mon vocabulaire



un pélican



un parachute



une piscine



un pantin



une punaise



une pelouse



un papillon



un hippopotame



une tulipe

m m P



un melon

1- Je lis et je comprends

Mamadou est malade. Il ne va pas à l'école.
Maman l'amène chez le médecin.

2- J'isole m

malade

ma la de

ma

m

3- Je lis des mots

mouton	samedi	Adama	tomate	limonade
museau	marmite	tamarin	moule	matelas

Pourquoi Mamadou ne va pas à l'école ?
Que fait Maman ?

4- Je m'entraîne

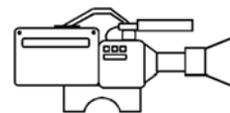
4-1 Je lis et je colorie le dessin si j'entends m.



une automobile



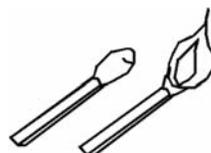
un chapeau



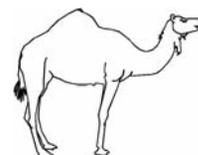
une caméra



un canapé

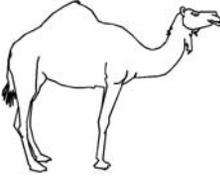
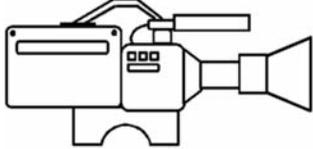


des allumettes



un chameau

4-2 Je coche la case contenant m.

									
au	to	mo	bi	le	cha	meau	ca	mé	ra

4-3 Je relie par une flèche les mots identiques.

allumette

automobile

caméra

chameau

numéro

automobile

numéro

allumette

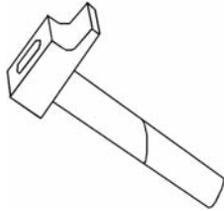
chameau

caméra

4-4 Je relie les syllabes par une flèche pour écrire le mot correspond à l'image.



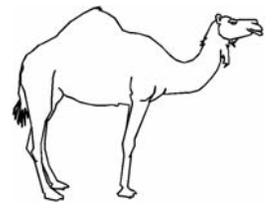
mai	sur
nai	son



seau	mar
teau	nar



mi	do	na
ni	bo	no



cho	meau
cha	nau

4-5 J'entoure le chiffre correspondant au nombre de m contenu dans la phrase.

- | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|
| 1 - Maman est avec Marième. | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2 - Babacar et Issa jouent. | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3 - Je joue sur le chemin de l'école. | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4 - Mariétou, Nafi ont des mouchoirs marron. | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

4-6 Je lis.

C'est le jour du mariage. Des malles et des marmites sont dans le taxi brousse qui amène Mariama. Mariama est belle dans sa robe de mariée.

Je réponds aux questions.

Qui est la mariée ?

Qu'est ce qu'il y a dans le taxi brousse ?

Que porte la mariée ?

4.7 J'écris

m

m

M

une marmite

5- J'enrichis mon vocabulaire



un **m**oteur



un **m**tamis



une **m**armite



un **m**elon



une loco**m**otive



un **m**étal



un **m**usien



un **b**onnet

1- Je lis et je comprends

Boubacar est un mignon bébé. Après son biberon, il bave souvent. Sa mère couvre sa tête avec un bonnet blanc.

2- J'isole **b**

Boubacar

Bou ba car

Bou ba

B **b**

3- Je lis des mots

bête	balle	bavure	tube	robe	bobine	abat
jambe	robe	robinet	boubou	barbe	bouton	balcon

- Qui est Boubacar ?
- Quand bave t-il ?
- Avec quoi sa maman lui couvre-t-elle la tête ?

4- Je m'entraîne

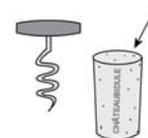
4-1 Je colorie l'image si je vois **b**.



Cadeau



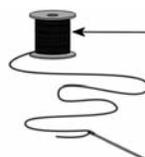
baleine



bouchon



bonnet



bobine



bûche de Noël

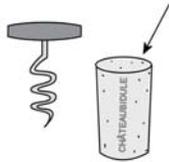
4-2 Je colorie les cases qui contiennent b.

b	b	d	p	q	b	d	p	q	b	b	d	p	q	d	d	p	b	p	d
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

4-3 Je mets une croix dans la case contenant la syllabe ayant b.



bou	teil	le
-----	------	----



bou	chon
-----	------



bon	bon
-----	-----



to	bo	gan
----	----	-----

4-4 J'écris la syllabe manquante.



	bé
--	----



	gnoi	re
--	------	----



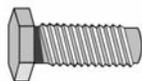
		ron
--	--	-----



	te
--	----



	ble
--	-----



	lon
--	-----



	quet
--	------



	bon
--	-----

4-5 Je forme un mot avec les syllabes contenues dans chaque case.

na		
	ne	
		ba

bi		
	ne	
		bo

da		
	ge	
		ban

4-5 Je lis

Baba et ses amis jouent au ballon. Ils forment deux équipes : les bas bleus contre les bas jaunes. Au coup de sifflet de l'arbitre, Baba tacle Boubacar. Il tombe, il a mal à la jambe. L'ambulance arrive. Boubacar est évacué à l'hôpital.

Je réponds aux questions.

- De qui parle-t-on dans ce texte?
- À quoi jouent-ils ?
- Comment s'appellent les équipes ?
- Qu'est-il arrivé à Boubacar ? Pourquoi ?

4-6 J'écris

b

b

B

un bélier

5- J'enrichis mon vocabulaire



un **b**élier



des **b**ottes



un **b**ouquet



un **b**andage



un **j**ambon



un **b**onnet



un **b**uffet



une **j**ambe



un **b**égonia

ou ou OU



une souris

1- Je lis et je comprends

Oumou joue dans la cour. Des mouches tournent autour d'elle. Elle court dans la douche pour se nettoyer. Elle lave sa bouche avec beaucoup de soin.

2- J'isole ou

Oumou

Ou mou

mou

ou

3- Je lis des mots

mouche	douche	bouche	touche	louche
Doudou	Abibatou	Fatoumata	pouce	pousse

- Que fait Oumou ?
- Où joue t-elle ?
- Que fait elle dans la douche ?

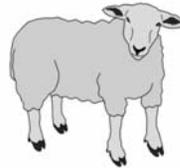
4- Je m'entraîne

4-1 Je lis et je colorie le dessin si j'entends ou.

Fatou	maison	mounirou	bonjour	œuf
moteur	four	trou	tronc	moustache
rond	roue	olive	moutarde	monter
lourd	moulin	Modou	moudre	moule

4-2 Je mets la même couleur sur le mot et l'image correspondante.

mouton	roue	poussin	poupée	boucle	poule
--------	------	---------	--------	--------	-------



4-3 Je dis à haute voix les mots suivants. Combien de fois j'entends ou ? J'entoure le chiffre correspondant.

roucoule				moule				toucouleur				courage				vautour			
0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
pelouse				mont				goudron				fontaine				ventouse			
0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3

4-4 J'entoure ou dans les mots suivants.

maison	rouge	fromage	four	moteur	sirop
main	leur	vautour	font	couleur	Furoncle
héron	jupe	hibou	ampoule	ongle	canard

4-5 J'entoure ou dans les mots suivants.

foule	route	douche	nounours	moustique	chapeau	couteau
mouton	dinosaure	poupée	héron	bouteille	source	moucheron

4-6 J'entoure les mots contenant le son ou.

un cousin	un montage	une boule
un bouton	une balle	un ballon
une loupe	un boubou	une poupée
un bonbon	une bouche	un moulin
une souris	rouge	un sondage

4-7 Je lis

Ce que j'adore par-dessus tout, c'est observer les foules de femmes sur la route. De retour du mariage, elles rient et roulent des yeux dans le taxi. Elles comparent leurs robes et leurs bijoux. Moi, je trouve surtout qu'elles sentent bon.

Je réponds aux questions.

- Qu'adore faire le narrateur (celui qui parle) ?
- Que font les femmes ?
- Qu'est ce que les femmes comparent ?

4-7 J'écris

OU

ou

un mouton

un boubou

5- J'enrichis mon vocabulaire



une souris



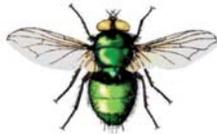
un boubou



une poule



un kangourou



une mouche



un pouce



une tour



un couteau



un mouton

Je capitalise

Je sais lire :

1- des mots.

tunique	métal	punaise	buffet	tulipe
moucheron	niche	tamis	nounours	bonnet

2- des phrases

1. Tous les amateurs de lutte sont inquiets.
2. Ce que j'adore le plus, c'est d'observer les foules de femmes sur la route.
3. Il tombe, il a mal à la jambe.
4. Yékini montre des signes d'énervement.
5. C'est le jour du Mariage. Des malles et des marmites sont dans le taxi brousse.
6. Les spectateurs sont impatients de voir le combat de l'année.

3- des mots-outils

bon	ce	c'est	ces	du	faire
avoir	bien	deux	dire	être	et
J'ai	je	lui	comme	les	la

Pour communiquer

Objectifs	Expressions utiles	Exemples
Pour saluer un groupe de personnes.	comment allez-vous ?	<i>Comment allez-vous Mesdames, messieurs ?</i>
Pour se présenter en groupe	Nous sommes...	<i>Nous sommes les enfants de Mme Bâ.</i>
Pour prendre congé	au revoir, à demain Où est ... ?	<i>Au revoir Amadou. A demain. Où est l'école ?</i>
Pour demander un renseignement sur un lieu	L'école est....	<i>L'école est là-bas.</i>
Pour donner un renseignement		
Pour demander un renseignement sur la manière de faire...	Comment fait-on...	<i>Comment fait-on une crêpe ?</i>

é è ê é è ê É È Ê



un lièvre

1- Je lis et je comprends

Le père de René est dans la forêt.
Il voit un lièvre. Il lève la tête et tue la bête.

2- J'isole é è ê

René	père	bête
Re né	pè re	bê te
né	pè	bê
é	è	ê

3- Je lis des mots

déjeuner	fatigué	récolte	set-sétal	défilé
décide	école	marché	bébé	régale

frère	opère	amène	colère	galère
chère	sirène	sévère	modèle	élève

rêve	trêve	crêpe	prêt	fête
mêle	arrête	vêtement	pêche	forêt

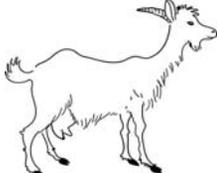
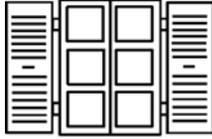
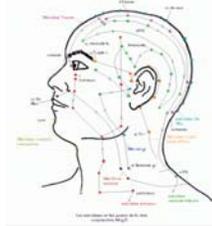
- Où est le père de René ?
- Que voit-il ?
- Que fait-il avant de tuer la bête ?

4- Je m'entraîne

4-1 J'encercle é en rouge, è en bleu, ê en vert.

manège	règle	forêt	bête	ménagère	paquet
calèche	prépare	vêtement	récolte	sirène	mer
mosquée	remède	achète	décide	mèche	vélo
piège	déjeuner	café	prêtre	mélange	épine

4-2 Je relie le mot à l'objet

				
chèvre	Fenêtre	vipère	tête	pêche

4.3 Je mets la figure □ pour é, ○ pour è et △ pour ê.

remède	fidèle	tête	modèle
mais	mets	fais	têtards
lait	neige	soleil	lèvre
raisin	chèvre	tête	araignée
mais	chaise	reine	têtards
lait	neige	soleil	lèvre

4-4 Je forme six mots avec les syllabes ci-après.

bê	pé	le	ve	pau	vé
da	te	rê	é	le	lo

.....

4-5 Je lis.

Le frère de Marième va à la pêche. Il prend son vélo et pédale. Il évite le taxi-brousse de Pape Diop qui arrive à toute vitesse. Arrivé à la rivière, il fait chaud, il met sur sa tête un béret.

Je réponds aux questions.

- Qui va à la pêche ?
- Comment va-t-il à la pêche ?
- Qui évite t-il ?
- pourquoi met-il son béret ?

4-6 J'écris

É È Ê

é è ê

Ê È Ê

une entrée, une civière, une bête

5- J'enrichis mon vocabulaire



une crête de coq



un zèbre



une civière



une flèche



un épi de sorgho



un poème



un combiné

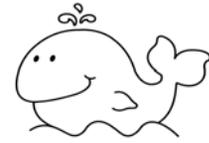


une entrée



une bête

ai ai ei ei



une baleine

1- Je lis et je comprends

Madeleine se baigne dans le marigot. Elle joue à la baleine. Mais, elle se fait mal au poignet.

2- J'isole ai ei

baigne	baleine
bai gne	ba lei ne
bai	lei
ai	ei

3- Je lis des mots

ai	balai	palais	fraise	aigle	plaine	baignoire
ei	plein	peigne	reine	peine	veine	peignoir

- Que fait Madeleine ?
- Que lui arrive t-il ?

4-1 Je colorie en rouge ai et en bleu ei.

raison	auto	mandarine	laine	éclair	polaire	baleine	piège
loin	fiable	maire	douzaine	peignoir	fraise	maison	ordre

4-2 Je classe les mots suivants dans le tableau

aile reine fontaine épais vinaigre baleine raisin paire aimant

début	intérieur	fin
saigne	renseignement	balai

4-3 Je mets en ordre les mots pour former une phrase.

1. dans / Madeleine / le / baigne / se / marigot.

2. baleine / à / Elle / joue / la.

3. mal / fait / se / elle.

4-4 Je trouve trois mots contenant le son ai et trois autres contenant ei.

ai	ei

4-5 Je lis un texte.

Chaque matin, Claire se réveille avant le lever du soleil. Elle balaie la cour de la maison, se lave et se peigne avant d'aller à l'école. C'est une fille travailleuse.

Je réponds aux questions

- Quand est-ce que Claire se réveille ?
- Que fait-elle après ?
- Comment est-elle ?

4-6 J'écris

AI EI

ai ei

des ailes

un peigne

5- J'enrichis mon vocabulaire



un clai**ri**ron



une ai**g**le



une bai**g**noire



des ai**l**es



une frai**s**e



une bai**e**ine



un pei**g**ne



un pei**g**noir



de la pai**l**le

S s S



une sole

1- Je lis et je comprends

Sofia joue dans le sable sous le soleil.

Maman dit :

- Viens acheter de la salade, du sucre et du sel.

2- J'isole s

Salade

Sa la de

Sa

S

3- Je lis des mots

salade	sucre	tasse	soleil	sable
samedi	Satou	Astou	sel	site

- Où est Sofia ?
- Que fait-elle ?
- Que doit faire Sofia pour sa maman ?

4- Je m'entraîne

4-1 Je colorie le dessin si je vois s.



escargot

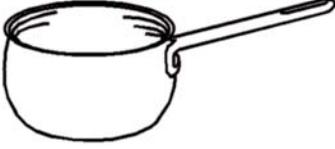


carotte



sifflet

4-2 Je colorie la case contenant « s ».

										
cas	se	ro	le	sou	pe	sin	ge	su	cet	te

4-3 J'entoure le mot si je vois deux fois s.

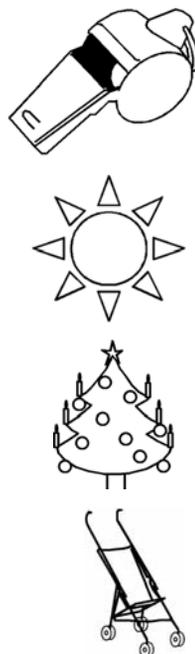
salade caisse danse passe soupe bisou poisson caisson
 samedi ourse soleil gros classe clamer croissant gros

4-4 Je trouve le mot contenant la syllabe témoin et je le relie par une flèche.

sa	costume
is	aspiré
so	sirop
os	piste
as	soleil
si	salade

4-5 Je relie le mot au dessin correspondant.

sapin
 samedi
 silence
 série
 poussette
 sifflet
 sapin
 soleil



4-6 Je lis.

Taxi-brousse (texte adapté)

Pape Diop se rend à Dakar chez Salem, un commerçant libanais.
Dans le hangar, il choisit le plus beau taxi, un minibus tout rouge.
Pape Diop sourit de toutes ses dents. Il est fier !

Je réponds aux questions :

Où va Pape Diop ?
Qu'est ce qu'il choisit ?

Pourquoi ?
Est-il content ?

Qui est Salem ?

4-7 J'écris

S

s

S

une soupe

5. J'enrichis mon vocabulaire



des soufflets



un séchoir



une soupe



un sécateur



un suppositoire



un sirop



un sifflet



une sucette



une semelle

r r R



une radio

1- Je lis et je comprends

Rémi est retenu dans la rue. Sa voiture ne roule plus.
Il va réparer la roue arrière.

2- J'isole r

retenu

re te nu

re

r

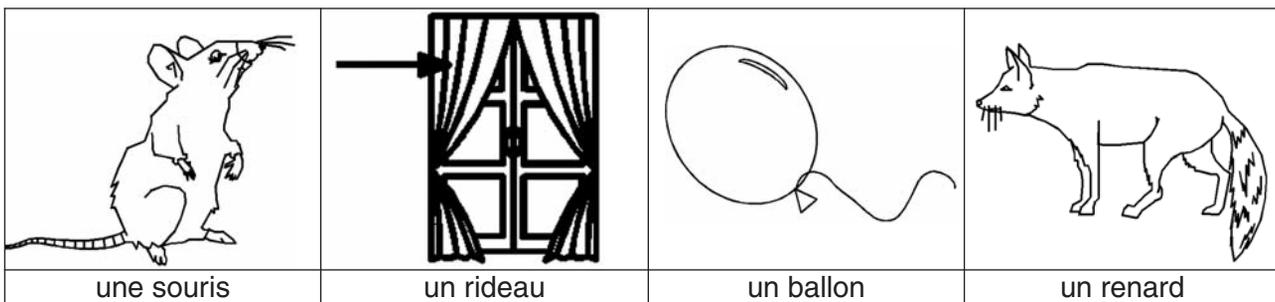
3- Je lis des mots

mère	répare	voiture	amènera	roule
radio	car	rapide	pirate	râler

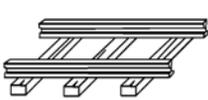
- Où est Rémi ?
- Pourquoi sa voiture ne roule pas ?

4- Je m'entraîne

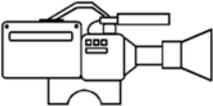
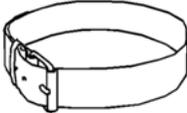
4-1 Je lis et je colorie le dessin si j'entends r.



4-2 Je mets la même couleur sur le mot et l'image correspondant.

					
le livre	le requin	le lézard	les rails	l'arrosoir	le parapluie

4-3 Je complète le mot avec la bonne syllabe.

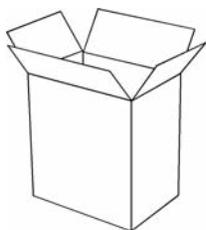
					
balançoi_____	camé_____	ca_____tte	ceintu_____	g_____çon	pa_____chute

Syllabes	ar	re	ra	ure	ro	ra
----------	----	----	----	-----	----	----

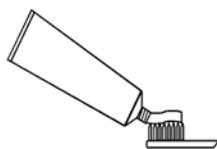
4-4 J'entoure r.

r	h	m	ç	c	r	n	a	t	ç	n	B	R	P	C	B	R
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

4-5 J'entoure le mot correspondant à l'image.



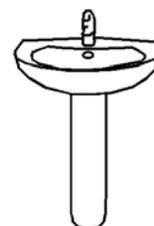
carte
carton
caisse



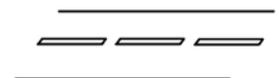
denture
dentition
dentifrice



renard
kangourou
loup



robinet
lavabo
baignoire



roue
rite
route

4-6 Je lis les syllabes. Je les remets dans l'ordre et j'écris le mot sous le dessin.



raon Pha



co tier co



mi te mar

4-7 Je lis

C'est rare. Aujourd'hui Pape Diop m'interdit de l'accompagner. Avec les clients, il transporte la mère de Rama et son frère. Il ne veut pas surcharger le taxi brousse. Le voyage est dangereux, il doit traverser la rivière.

Je réponds aux questions.

- Qui est ce que Pape Diop transporte ?
- Pourquoi l'apprenti n'accompagne pas Pape Diop ?
- Pourquoi le voyage est dangereux ?

4-8 J'écris

R _____

r _____

R _____

une parure _____

5- J'enrichis mon vocabulaire



un perroquet



un rôti



une parure



des ratures



un renard



une ratière



une râpe



une rivière



Un rideau

on = om



un ballon

1- Je lis et je comprends

Le mouton de mon oncle tombe sous le pont. Mon oncle enlève son pantalon et plonge dans l'eau. Il sauve le mouton.

2- J'isole on om

mouton	tombe
mou ton	tom be
ton	om
on	om

3- Je lis des mots

on	onze	don	ronde	bonbon	ballon	tonton	long
om	pompe	pompier	composition	compas	colombe	encombre	concombre

- Qu'est-ce qui tombe sous le pont ?
- Qui est-ce qui le sauve ?

4- Je m'entraîne

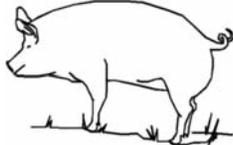
4-1 Je colorie l'image si je vois on om.

biberon	clou	escargot	pelote

4-2 J'entoure l'image si je lis on om.



violon



cochon



hibou



hérisson



poussette

4-3 Je classe les mots selon la place de la syllabe.

pantalon

pompon

pompier

concombre

montre

trompette

Au début	À l'intérieur	À la fin

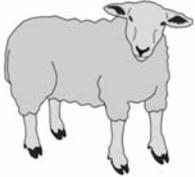
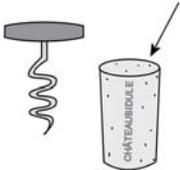
4-4 Je complète par on ou om.

- Je vois le mout__ de Modou.
- Il est sous le p__t.
- Il joue à la tr__pette.
- Modou a un bât__.
- Ses bagages s__t enc__brant.

4-5 Je relie par une flèche la syllabe au mot contenant la même syllabe.

lon	chaton	ron
	montage	
mon	bouchon	chon
	longue	
ton	perron	son
	violon	

4-6 Je relie d'un trait l'image au mot correspondant.

	<p>matelas maison melon moisson mouton</p>	
	<p>Poule bouchon Pompon savon chignon</p>	
	<p>montagne boulon bouchon biberon saucisson</p>	

4-7 Je lis.

Le face à face

Devant le petit écran, les lutteurs répondent aux questions des journalistes. Balla Gaye semble très confiant tandis que Yékini montre des signes d'énervement. Les spectateurs sont impatients de voir le combat de l'année.

Je réponds aux questions.

- Comment sont les deux lutteurs ?
- Qui regardent le petit écran ?
- Comment sont-ils ?

4-8 J'écris

ON OM

on om

un pompon

un concombre

5- J'enrichis mon vocabulaire



un pompon



une montagne



un pantalon



un galon



un pompier



un concombre



un bouton



Une trompette



un coton

Je capitalise

Je sais lire :

1- des mots.

rapide	forêt	encombre	lait	reine
fatigué	palais	sirène	ronde	pousse

2- des phrases

1. Elle balaie la cour de la maison, se lave et se peigne avant d'aller à l'école.
2. Tonnerre est un lutteur courageux.
3. Avec ses clients, il transporte la mère de Rama et son frère.
4. Le frère de Marième va à la pêche.
5. Dans le hangar, il choisit le plus beau taxi, un minibus tout rouge.

3- des mots-outils

ma	que	mes	ne	sous
qui	me	se	si	son
mais	sa	moi	non	sur

Pour communiquer

Objectifs	Expressions utiles	Exemples
Pour connaître l'auteur d'une action	qui a fait ça ? Qui fait ce... Qui... ?	<i>Qui a fait ça ? Qui fait ce bruit. Qui parle ? Qui chante ?</i>
Pour dire qui a fait/qui fait	C'est... + l'auteur	<i>C'est Malick</i>
Pour connaître le prix de quelque chose	Combien coûte... ? Combien ça coûte ?	<i>Combien coûte ce bonbon ? Combien ça coûte ?</i>
Pour donner le prix de quelque chose	Ça coûte.... C'est...	<i>Ça coûte 10 F.C.F.A. C'est 10 F.C.F.A.</i>
Pour exprimer un besoin	J'ai besoin d'(e)	<i>J'ai besoin d'une gomme.</i>
Pour exprimer une sensation	Je suis... Je me sens...	<i>Je suis fatigué. Je me sens malade.</i>
Pour exprimer mon avis	À mon avis...	<i>À mon avis, il ne faut pas le faire</i>
Pour demander ce que quelqu'un préfère	Qu'est-ce que tu préfères ?	<i>Qu'est-ce que tu préfères ?</i>
Pour exprimer mes préférences	Je préfère...	<i>Je préfère les bananes</i>

au = eau



un fourneau

1- Je lis et je comprends

Paul est un clown. Il porte un manteau mauve.
Il cherche un beau chapeau jaune et des chaussures en peau d'agneau.

2- J'isole au eau

Jaune	chapeau
jau ne	cha peau
jau	peau
au	eau

3- Je lis des mots

au	fauve	vautour	maux	cauris	gauche	autour	automobile
eau	eau	peau	agneau	morceau	seau	beau	veau

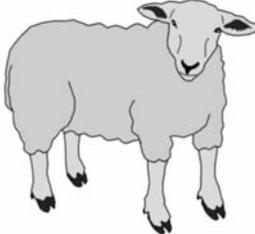
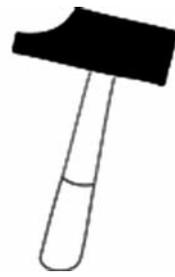
- De qui parle t-on dans ce texte ?
- Quelle est la couleur du manteau ?
- Que cherche-t-il ?

4- Je m'entraîne

4-1 Je complète les mots avec la syllabe qui convient.

a _____	ra _____	mar _____	cha _____

4-2 Je forme le mot en choisissant les lettres qui conviennent.

		
o u t m a i n o n	t e r a c u m o a u	l o e a r t u m a

4-3 Je mets les mots en ordre pour construire une phrase.

- chapeau Paul un porte.
- jaune est chaussure la.
- manteau cherche un il.

4-4 Je classe les mots contenant le son **au, **eau** dans le tableau.**

château gauche moto berceau sauve tomate autour chameau
 auto ballon bureau chauffage manteau jaune toile stylo

au	eau

4-5 Je complète par **au, **eau**, **o**.**

vél__	cham__	ch__d	ois__	s__cisson	styl__	mant__
poir__	rât__	cout__	j__ne	jum__	j__li	__t_o

4-6 Je complète la phrase avec le mot qui convient : un cadeau, la moto, jaune, un chapeau.

- Elle met sa jolie robe _____.
- Paul roule vite avec _____.
- Ali offre _____ à Fatou pour son anniversaire.
- Il porte _____ de paille.

4-7 Je lis.

Un beau bateau

Maurice va à Carabane. Il prend le bateau Aline Siteo, un énorme navire. Il est bien aménagé. Les cabines sont équipées de confortables fauteuils et de rideaux fleuris.

Je réponds aux questions en cochant la bonne réponse.

	vrai	faux
Maurice va dans la cabine.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Maurice va chez Aline Siteo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Maurice va à Carabane.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La cabine est équipée d'une télé.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La cabine est équipée d'un fauteuil.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La cabine n'a pas de rideau.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4-8 J'écris

AU EAU

au eau

Les épaules

un tableau

5- J'enrichis mon vocabulaire



un tableau



un morceau de bois



un fourneau



des cauris



un marteau



un moineau



un taureau



un landau



Les épaules

in = im

in = im



un lapin

1- Je lis et je comprends

Ali est un gamin très malin mais mal éduqué et imprudent.
Sur le chemin de l'école, il vole un lapin et insulte oncle Bimba.

2- J'isole in im

gamin

imprudent

ga min

im pru dent

min

im

in

3- Je lis des mots

pépin	timbre	tintin	important	information
impôt	larbin	incendie	imbuvable	grimper
linge	imbattable	pimpant	singe	pince

- Comment est Ali ?
- Qu'a-t-il fait ?
- A-t-il bien fait ?

4- Je m'entraîne

4-1 Je relie par une flèche le mot à l'image correspondante.



lapin



dindon



timbre



bain

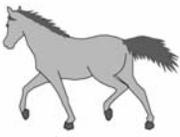


moulin

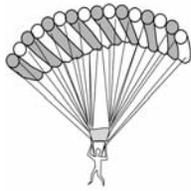
4-2 J'entoure le mot contenant **in** et je mets une croix sur le mot contenant **im**.

marin	copine	tinter	ballon	impure	inviter
impatient	camisole	pintade	poussin	imbattable	printemps
impôt	campagne	prince	brin	simple	grimper

4-3 Je colorie si j'entends **in**.



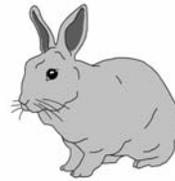
cheval



parachutiste

15

quinze



lapin

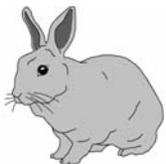


poussin

4-4 Je place 5 mots contenant **in** et 5 mots contenant **im** dans le tableau ci-dessous.

in	im

4-5 J'entoure le mot correspondant à l'image.



lutin

lapin



pince

mince



maison

raisins

20

vingt

vin



vilain

moulin

4-6 Je lis

Au stade

Au stade, Martin attend avec impatience l'arrivée de son équipe. Il est dans un coin avec une timbale pour encourager les joueurs. A cinq heures les deux équipes arrivent sur le terrain. Pour Martin, la partie est importante parce que c'est la finale des navétanes.

Je réponds aux questions

- Où est Martin ?
- Pourquoi a-t-il une timbale ?
- A quelle heure arrivent les équipes ?
- Pourquoi la partie est importante pour Martin ?

4-7 J'écris

IN IM

in in

un sapin

une timbale

5- J'enrichis mon vocabulaire.



deux chimpanzés



une pintade



un moulin



un dindon



Des pépins



un sapin



une timbale



un gamin



un boudin

an = en
am = em



un cerf-volant

1- Je lis et je comprends

Pendant les vacances de Noël, les enfants décorent leur chambre avec des guirlandes et des lampes. Fanta emporte les vêtements de maman à la blanchisserie.

2- J'isole en em an am

enfant	emporte	Fanta	chambre
en fant	em por te	Fan ta	cham bre
en	em	Fan	cham
		an	am

3- Je lis des mots

en	entendre	attendre	souvent	menton	pendant
em	tempête	temps	assemblée	emporter	membre
an	bande	caftan	mélanger	guirlande	devant
am	chambre	tambour	ample	jambe	lampe

- Que font les enfants ? Pourquoi ?
- Que fait Fanta ?

4- Je m'entraîne

4-1 Je classe les mots selon la place du son en – em - an - am.

tisserand	lampe	vend	pilon	poire
façon	ballon	lançons	fanfare	ouragan
montant	pain	tomate	bande	Antoine

4-3 Je mets les mots en ordre pour construire une phrase.

1- enfant / suis / je / un.

2- décore / Yacine / chambre / la.

3- dimanche / le / nettoie / Anta / sandales / les.

4-4 Je complète le mot par la syllabe manquante : tam man phan.



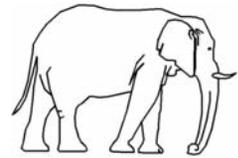
-----bour



dia-----t



-----teau

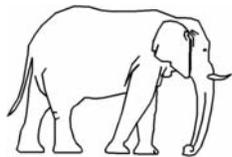


élé-----t

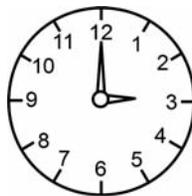
4-5 Je relie par une flèche le mot à l'image correspondante.



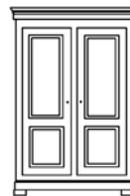
un éléphant



une balançoire



un diamant



une horloge



une fenêtre

4-6 J'écris le mot correspondant à l'image en respectant le découpage syllabique.



--	--



--	--



--	--

4-7 À l'aide des syllabes, je forme le mot correspondant à l'image.

pen	te
te	ten

tome	dôme
van	fan

bour	tam
tour	con

pan	de	ta
lon	man	de









4-8 Je lis

Le grand ménage

Aujourd'hui les enfants ne vont pas à l'école. Les filles lavent la vaisselle. Elles aident maman à préparer le repas. Les garçons rangent les livres et les armoires. Ils balayent et enlèvent les toiles d'araignées dans les chambres. (Tiré de Album de lecture, étape 1)

Je réponds aux questions

- Pourquoi les enfants ne vont-ils pas à l'école aujourd'hui ?
- Que font les filles ?
- Qui rangent les armoires ?
- Qu'est-ce qu'il y a dans les chambres ?

4-9 J'écris

AN AM

an an

une mandarine

un tambour

5- J'enrichis mon vocabulaire.



une fanfare



une anse



un ouragan



un banc



une mandarine



un ruban



un panda



des sandales



un tambour

ain = ein



un train

1- Je lis et je comprends

Ce matin, Alain doit prendre le train pour Saint-Louis. Mais avant de partir, il attend son copain, le peintre, qui doit peindre la maison.

2- J'isole ain ein

copain

peintre

co pain

pein tre

pain

pein

ain

ein

3- Je lis des mots

main	grain	certain	prochain	écrivain
ceinture	plein	frein	teinture	éteint

- Où va Alain ?
- Prend-il la voiture ?
- Qui attend-il ?

4- Je m'entraîne

4-1 J'écris le mot sous le dessin correspondant.

ceinture

bain

main

peinture



4-2 J'entoure ain en rouge et ein en vert.

grain Toussaint maison bain plein patin Pain
 graine demain train graisse plaine teint peine

4-3 Je mets une croix sur les mots ne contenant pas le son ain ou ein.

baleine frein maison rein plein patin Pain
 peinture freine reine rien veine teint peine

4-4 J'entoure en bleu les mots contenant ain et en rouge les mots qui ont ein.

peinture prochain plainte atteint certain écrivain pleine refrain
 copain teint pleine sein éteint maison traîne retraite

4-5 Je complète les mots par ain ou ein.

c_____ture dem_____ p_____ture tr_____

cop_____ Pl_____ pl_____te m_____

4-6 Je barre l'intrus.

ain ein in im

une main	un peinture	le jardin	une rime
demain	le peintre	le matin	simple
une fontaine	Il peint	le marin	imprudent
un copain	la reine	un sapin	impossible
un bain	plein	une sardine	impoli

4-6 Je lis.

Au stade

Le stade est plein ce soir. Alain est très serein. Ses copains se sont bien entraînés pour gagner la partie. Mais il craint un peu le soleil.

Je réponds aux questions.

- Où est Alain ?
- Pourquoi ses copains se sont-ils bien entraînés ?
- Que craint Alain ?

4-7 J'écris

AIN EIN

ain ein

une main

une ceinture

5- J'enrichis mon vocabulaire.



des empreintes



un rouleau d'étain



une ceinture



une main



un plantain



la peinture



un train



des freins



un nain

Je capitalise

Je sais lire :

1- des mots.

eau	joue	éteint	lampadaire	peine	beaucoup
gêne	danse	fidèle	viande	interne	interne

2. des phrases

1. Patatra ! la souris tombe sur le ventre.
2. Une souris ne vole pas, elle marche à quatre pattes.
3. Le soir, Samba est très fatigué ; il dort profondément.
4. Pendant l'hivernage, les habitants cultivent du mil.
5. Le lait est abondant.
6. Soudain, un petit serpent passe vite.
7. Doudou saute dans les bras de papa. Il a de la peine à le calmer.

3. des mots-outils

sur	une	à	est	il
le	elle	quatre	très	pendant
pour	pas	tout	tes	vous

Pour communiquer

Objectifs	Expressions utiles	Exemples
Demander la permission	Est-ce que je peux... ? Pourrais-je... ? Puis-je... ?	<i>Est-ce que je peux sortir ?</i> <i>Pourrais-je sortir ?</i> <i>Puis-je sortir ?</i>
Donner la permission	Oui. Oui, bien sûr. Bien sûr que oui.	<i>Oui.</i> <i>Oui, bien sûr.</i> <i>Bien sûr que oui.</i>
Demander un service	Peux-tu me rendre un service/ Rends-moi un service	<i>Peux-tu me rendre un service ?</i> <i>Rends-moi un service.</i>
Proposer un service	Qu'est-ce que je peux faire pour vous ? Que puis-je faire pour vous ?	<i>Qu'est-ce que je peux faire pour vous ?</i> <i>Que puis-je faire pour vous ?</i>

eu = œu



une fleur

1- Je lis et je comprends

C'est la fête au village. Samba le berger est heureux. Il fait un gros nœud pour tirer les bœufs.

2- J'isole eu œu

heureux

nœud

heu reux

œu

heu

eu

3- Je lis des mots

eu	jeu	feu	veuve	heure	demeure	cheveux
œu	œuf	cœur	nœud	bœuf	manœuvre	sœur

- Qui est Samba ?
- Pourquoi Samba est-il heureux ?
- Que fait-il pour tirer les bœufs ?

4- Je m'entraîne

4-1 Je complète par eu ou œu.

V____x	b____rre	f____	coul____r	____vre	Ordinat____r	l____rre
p____r	ch____r	n____d	ranc____r	mot____r	dés____vrer	Su____r

4-2 Je relie le mot à l'image correspondante.



Il pleut



un nœud



une fleur



un ordinateur

4-3 Je complète la phrase avec le mot qui convient.

couleur, queue, cœur, sœur, cheveux

Isseu accompagne sa _____ chez le médecin.
 Mes _____ sont de _____ noire.
 Je suis fatigué, mon _____ bat fort.

4-4 J'ordonne les mots pour former une phrase.

- Examine - docteur - malade - du - cœur - le.
- marché - achète - fleurs - des - au - Nafi.
- démolissent - manœuvres - les - demeure - la.

4-5 J'écris le mot sous l'image correspondante.

bœuf

radiateur

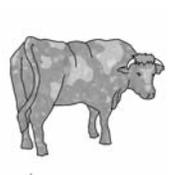
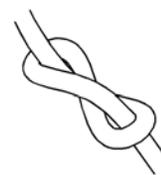
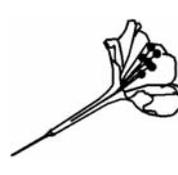
cœur

heure

moteur

fleur

nœud



4-6 Je classe les mots selon la place de **eu ou **œu**.**

peureux

inventeur

cœur

cheveux

heureux

malheureuse

jeune

déjeuner

Au début	A l'intérieur	A la fin

4-7 Je lis

L'arbre à palabre

Au milieu de la place publique du village, se dresse un vieux fromager. Son tronc est rugueux, son feuillage est beau et touffu. Les villageois se rencontrent sous cet arbre ombrageux. Ce lieu de rencontre des vieux est bien entretenu.

Je réponds aux questions

Je coche la bonne réponse.

	vrai	faux
Un drapeau se dresse au milieu de la place publique.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Le tronc est rugueux.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les jeunes du village se réunissent sous le fromager.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La place publique se trouve à la sortie du village.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Il y a beaucoup d'ordures à la place publique.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les femmes du village organisent un tam-tam.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4-8 J'écris

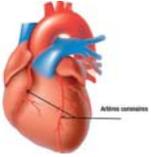
EU ŒU

eu

une queue

un cœur

5- J'enrichis mon vocabulaire



un cœur



un bœuf



des manœuvres



un feu



des œufs



une queue



des cheveux



une meule

v v V



un **v**élo

1- Je lis et je comprends

Vava attache bien sa valise sur son vélo. Il va en vacances au village. Il a peur des vols sur la route.

2- J'isole v

Valise

Va li se

Va

v

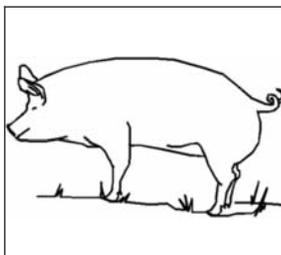
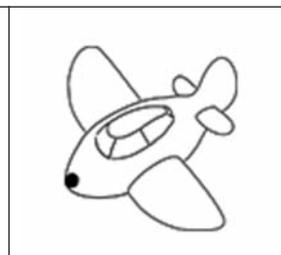
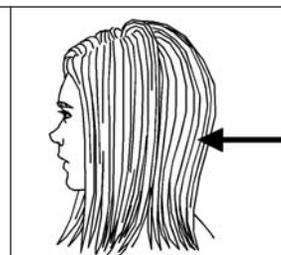
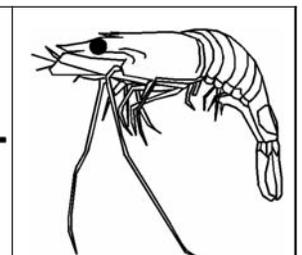
3- Je lis des mots

caravane	vérité	vipère	avale	vitrine
cave	lève	enlève	trouve	envole

- Que fait Vava avec sa valise ?
- Où est la valise de Vava ?
- De qui Vava a-t-il peur ?

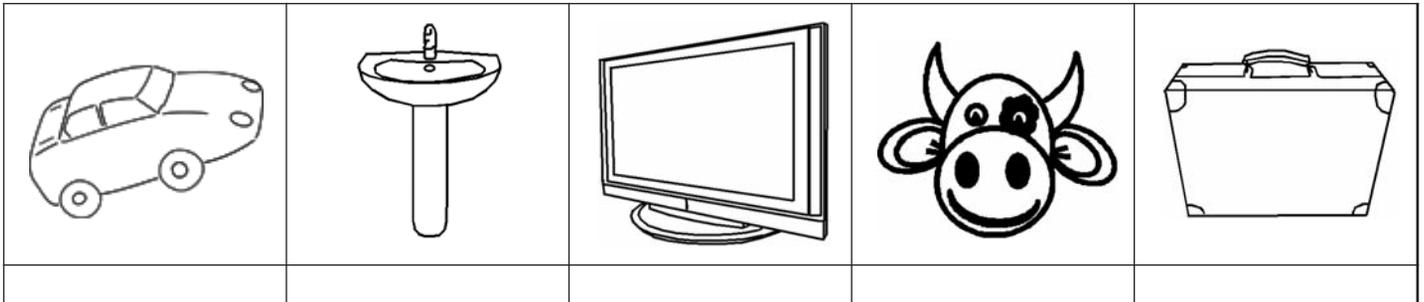
4- Je m'entraîne

4-1 Je lis et je colorie le dessin si j'entends **v**.

				
un cochon	un tam-tam	un avion	des cheveux	une crevette

4-2 J'écris le mot qui correspond à l'image et j'encercle **v**.

télévision voiture valise vache lavabo



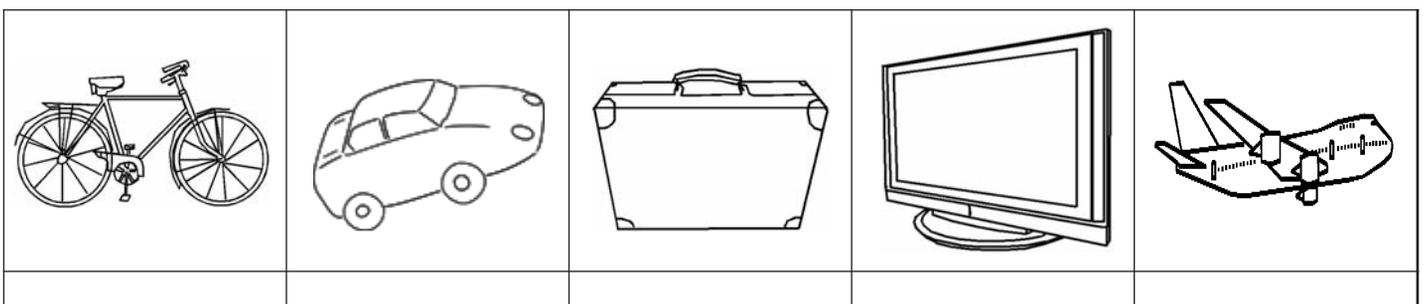
4-3 Je colorie les cases qui contiennent **v**.



4-4 Je relie par une flèche les mots identiques.

vélo	<i>valise</i>
bravo	<i>vite</i>
avec	<i>vélo</i>
valise	<i>bravo</i>
vite	<i>avec</i>

4-5 J'écris le nom de l'objet.



4-6 Je lis.

Au village

Vava arrive au village. Tout le monde est content de revoir Vava. Le matin il conduit les vaches. Maman dit : évite les vergers du village et aussi les vipères dans les champs.

Je réponds aux questions

- Où est Vava ?
- Que fait-il le matin ?
- Que lui dit maman ?

4-7 J'écris

V

v

V

un navire

5- J'enrichis mon vocabulaire



un navire



un avocat



des volets



une caravane



une valise



un vase



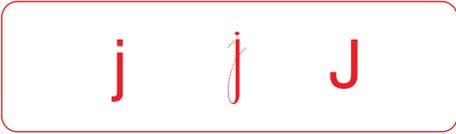
une vitrine



un vautour



une avenue



une jupe

1- Je lis et je comprends

- Bonjour Julie. Tu as vu Janine ?
- Oui. Elle a une jolie jupe jaune.

2- J'isole j

Jupe

Ju pe

Ju

J

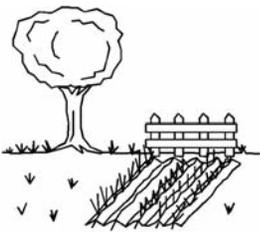
3- Je lis des mots

journal	jouet	bonjour	judo	ajouter
juge	pyjama	jujube	jument	jardin

- Qui sont les personnages du texte ?
- Est-ce que Julie a vu Janine ?
- Que porte Janine ?

4- Je m'entraîne

4-1 Je lis et je colorie le dessin si j'entends j.

			
un jardin	une peluche	un juge	une cloche

4-2 J'entoure j.

j	t	j	g	h	j	u	i	j	f	t	h	j
i	f	t	j	i	p	j	y	i	g	j	q	f

4-3 J'entoure tous les mots contenant j.

fou	joue	pour	jour	joli	jardin	tartine	toujours	jupe	farine
fleur	jeudi	tête	boite	judo	affiche	journal	déjeuner	Marcel	jus

4-4 Je mets en ordre les mots pour construire une phrase.

est	jardin	dans	le	Janine
-----	--------	------	----	--------

lave	son	Jean	pyjama
------	-----	------	--------

judo	du	Arame	font	et	Jules
------	----	-------	------	----	-------

4-5 Je complète le mot avec la syllabe qui convient.

Ju

jou

jour



un _____ et

un _____ nal

une _____ pe

_____ do

4-6 J'entoure le mot-témoin caché dans chaque grille.

pyjama	y	p	a	p	y	j	a	m	a	p	y	j
joli	l	i	j	o	j	o	l	i	o	j	l	i
toujours	j	o	u	r	t	o	u	j	o	u	r	s

4-7 Je lis.

Un autre jour, Serigne Mor, un riche marabout demande à voir le taxi-brousse de Pape Diop. Il est accompagné d'un talibé qui juge l'état du minibus. Jules, l'apprenti est un peu inquiet, mais le marabout déclare d'un ton solennel : « la voiture convient pour le transport de ma jument ».

Je réponds aux questions.

- Que veut Serigne Mor ?
- Serigne Mor est-il seul ?
- Qui est Jules ?
- Que déclare Serigne Mor ?

4-8 J'écris.

J

j

J

un jujubier

5 - J'enrichis mon vocabulaire



un pyjama



une fin de journée



une jument



un juge



un jujubier



un jongleur

oi oi OI



une poire

1- Je lis et je comprends

Moi, je suis François.
Voici Antoine, mon ami. Il me prête souvent sa boîte de jouets.

2- J'isole oi

Antoine

An toi ne

toi

oi

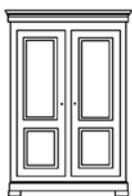
3- Je lis des mots

voilà	noir	oiseau	poisson	étoile
boire	armoire	foire	oisif	noix

- Qui parle dans ce texte ?
- De qui parle-t-il ?
- Que fait souvent Antoine ?

4- Je m'entraîne

4-1 Je colorie le dessin si j'entends oi.



Une fenêtre



une casserole



un balançoire

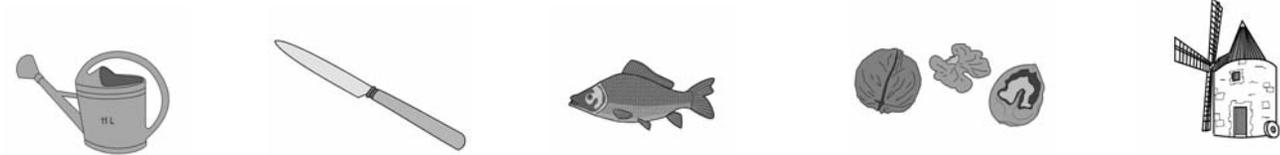


une ardoise

4-2 Je colorie oi.

ai	oi	Oi	ou	on	ei	oi	<i>oi</i>	oui	coin
ion	om	ein	voiture	foi	violon	piolé	voici	main	gloire

4-3 Je colorie les images contenant oi.



4-4 J'entoure le mot contenant oi.

fiolle poire voile violon pioche violet
 ardoise fois boire radio soirée viole
 avoir version poireau framboise fioriture pioche

4-5 J'entoure le mot-témoin chaque fois que je le vois.

fois	fou	fais	font	soif	fois	foin
vois	soit	sois	voit	croit	toit	loi
foire	boire	soir	foire	noir	faire	foin
joie	juin	joint	jourir	joie	J'aie	joue

4-6 Je classe les mots selon la place du oi.

pivoine ardoise oiseau armoire quelquefois poireau
 boisson Antoine asseoirvoile trottoir mouchoir

Début	Milieu	Fin

4-7 J'encercle les mots contenant oi.

voiture	ventilateur	convoi	mémoire	école	
chaleur	poire	pêche	toile	mangue	
doigt	voile	viol	brio	bestiole	portion

4-8 Je lis.

Le combat de lutte

Ce soir, j'accompagne mon oncle Samba à l'arène pour assister au combat entre Tonnerre et Bombardier. Le combat sera difficile. Tonnerre est un lutteur courageux. Il n'est jamais tombé.

Je réponds aux questions.

- Qui se rendent au combat de lutte ?
- Quels sont les lutteurs qui s'affrontent ?
- Qui est le favori ? Pourquoi ?

4-9 J'écris

Oi

oi

une écumoire

une balançoire

5- J'enrichis mon vocabulaire



un convoi de voitures



une écumoire



un doigt



un bateau à voile



du bois



une pivoine



une poire



un poireau



une balançoire

ch ch CH



un chien

1- Je lis et je comprends

Chimère marche sur le chemin. Il fait chaud. Il achète quelque chose à boire.

2- J'isole ch

Chimère

Chi mè re

Chi

Ch

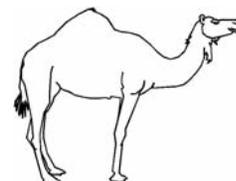
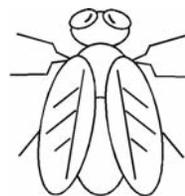
3- Je lis des mots

chocolat	pêcheur	chaussure	chemise	chuchote
Bachir	arrache	achète	bouche	bâche

- Où est Chimère ?
- Que fait-il ?
- Quel temps fait-il ?

4- Je m'entraîne

4-1 J'encercle le dessin si j'entends **ch**.



4-2 J'entoure le mot qui contient ch.

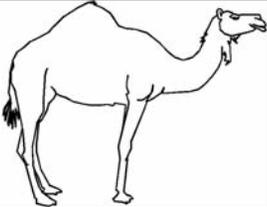
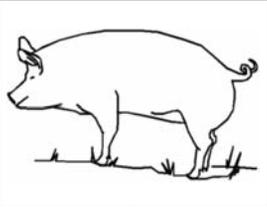
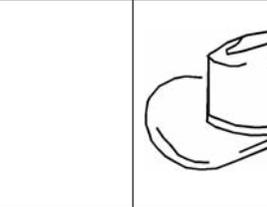
téléphone héron tâche boucle clos bouche
 chez enclos chou oracle mèche tacle

4-3 Je relie le mot au dessin correspondant.



une mouche	le chasseur	une ruche	le chien	un chat	une peluche	une chaîne
------------	-------------	-----------	----------	---------	-------------	------------

4-4 Je mets une croix dans la case qui contient ch.

			
cha meau	co chon	é chel le	cha peau

4-5 Je lis.

Taxi-brousse

Avec son sourire, Pape Diop parvient toujours à remplir son taxi même quand il n'y a pas foule. De l'autre côté de la place, ça agace ses concurrents qui attendent le client !

Un jour, une équipe de lutteurs monte dans le taxi. Ils viennent de gagner un tournoi important, et une grande fête les attend à Kébémér. Avec Pape Diop, on chante au son des djembés jusque tard dans la nuit.

Je coche la bonne case.

	vrai	faux
Pape a du mal à remplir son taxi.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ses concurrents ne sont pas contents.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L'équipe de lutteurs a perdu le tournoi.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pape Diop et ses passagers sont tristes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Une fête attend les lutteurs à Louga.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4-6 J'écris

Ch

ch

un chameau

un château

5- J'enrichis mon vocabulaire



des cornichons



un chameau



des bûches



une vache



un torchon



un cochon



un chalet



un château



un chêne

k k K
K = Qu



une kora

1- Je lis et je comprends

Karim Kanouté est un griot. Quand il y a une fête, il prend sa kora et, avec quelques amis, ils animent le quartier.

2- J'isole k qu

Karim	quartier
Ka rim	quar tier
Ka	quar
K	qu

3- Je lis des mots

karaté	kiwi	fatick	kaffrine	kirikou
équipe	requin	étiquette	disquette	politique

- Qui animent le quartier ?
- A quelle occasion animent-ils le quartier ?
- Avec quoi animent-ils le quartier ?

4- Je m'entraîne

4-1 Je complète le mot par **k** ou **qu**.



cas _____ ette



_____angourou

40

_____arante



_____epi



s_____i



_____imono

4-2 Je colorie les mots quand je vois k ou qu.

Clotilde	Christian	kilogramme	soustraction	collection
judoka	cheval	béquille	képi	Claude

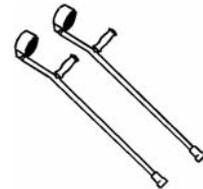
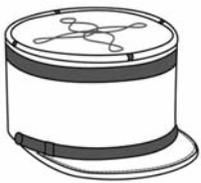
4-3 Je complète le mot avec la syllabe qui convient.

ca

qua

quille

ké



_____ pi	_____ sserole	_____ rante	bé _____
----------	---------------	-------------	----------

4-4 Je lis

Kémo accompagne sa sœur à la gare routière. Elle va à Kaolack. Kaolack est une grande ville avec des boutiques partout. Des calèches font la navette entre la gare routière et les quartiers.

Je réponds aux questions

- Qui va à Kaolack ?
- Comment est Kaolack ?
- Qu'est-ce qui font la navette entre la gare et les quartiers ?

4-4 J'écris

K, Qu

k qu

un kimono

une disquette

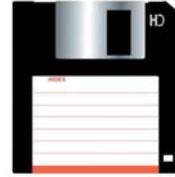
5- J'enrichis mon vocabulaire



un coquetier



des piquants



une disquette



un coquelicot



un maquereau



une quille



un quadrillage



un équilibriste



un kimono

Je capitalise

Je sais lire :

1- des mots.

moisson	museau	journal	furieux	meilleur
volage	heureusement	pansement	manœuvre	moineau

2. des phrases.

1. Aminata est une veuve courageuse.
2. A neuf heures, les femmes arrivent au marché avec leurs paniers.
3. Les garçons rangent les lits et les armoires.
4. Ils balaient et enlèvent les toiles d'araignées dans les coins des chambres.
5. Aussitôt, les vendeurs et vendeuses se placent des deux côtés de la grande avenue.
6. Tôt le matin, les manœuvres installent les tentes.
7. Les acheteurs circulent pour trouver les meilleurs produits.

3. des mots-outils.

une	ils	dans	non	plus	tôt
les	et	où	nous	se	en

bl, pl, fl



le fleuve (Sénégal)

1- Je lis et je comprends

Florence place son vase de fleurs sur le balcon. Pour les arroser, elle porte sa blouse bleue. Elle ne veut pas salir sa robe.

2- J'isole bl, pl, fl

blouse	place	fleur
blou se	pla ce	fleu
blou	pla	
bl	pl	fl

3- Je lis des mots

blonde	blesse	étable	blanche	table
pleur	plante	temple	couple	souple
flamme	flute	sifflet	souffle	fleuve

- Où Florence met-elle son vase ?
- Que porte-t-elle pour arroser ?
- Pourquoi porte-t-elle sa blouse ?

4- Je m'entraîne

4-1 Je range les mots dans le tableau suivant selon les sons.

blanche , temple, flocons , semble , planche , plancher , établir , aplatir , souffle ,
flèche , blesse , plan , flair , flanc , cartable

bl	pl	fl

4-2 Je colorie en bleu si j'entends **bl, en vert si j'entends **pl** et en rouge si j'entends **fl**.**

blanche temple flocon semble planche
flancher établir aplati souffle flèche

4-3 Je barre le mot qui n'appartient pas à la colonne.

pl	fl	bl
plafond	fleur	brique
plume	flocon	portable
pratique	glande	sable
plateau	flèche	meuble
plat	flash	blancheur

4-4 Je colorie le mot qui correspond à l'image.



pluie
parapluie
parole
parassole

flocons
fleuve
froter
fleur

lable
fable
table
talon

plane
planer
plan
plante

4-5 Je lis.

Pour se rendre à Saint-Louis, Alain porte un joli pantalon blanc. Il prend son parapluie blanc à fleurettes et son portable. Il n'oublie pas son cartable qui est toujours plein de documents importants.

Je réponds aux questions

- Où va Alain ?
- Que porte-t-il ?
- Qu'est-ce qu'il n'oublie pas ?

4-6 J'écris

BL, PL, FL

bl pl fl

un blouson

une plante, un flacon,

5- J'enrichis mon vocabulaire



un trèfle



un flacon



des flammes



des plumes



une plante



un parapluie



un blouson



un tablier



un cartable

Ph = f



un pharaon

1- Je lis et je comprends

Fallou, le photographe aime les gros animaux. Au parc il ne photographie que les éléphants et les phacochères.

2- J'isole ph

Photographe

pho to gra phe

pho

ph

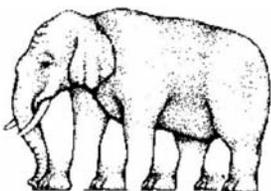
3- Je lis des mots

pharmacie	phalange	phoque	alphabet	Phare
interphone	pharaon	orthographe	pharynx	Moustapha

- Quel est le métier de Fallou ?
- Qu'aime-t-il faire ?
- Que fait-il au parc ?

4- Je m'entraîne

4-1 J'écris f ou ph.

 _____oque	 _____ille	 élé_____ant	 gira_____e
--	--	--	---

4-2 Je relie le mot à l'image correspondant.

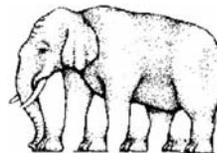
éléphant



téléphone



phare



flamme



4-3 J'ordonne les mots pour construire une phrase.

1- les / Le / photographe / aime / animaux .

2- phacochères / Il / les / photographie.

3- Fallou / éléphants / photographie / les.

4-4 Je lis un texte

A la pharmacie

Fara téléphone à sa sœur Philomène pour acheter des médicaments à la pharmacie. Il a mal au pharynx.

Je réponds aux questions.

- Qui est Philomène ?
- Pourquoi Fara l'appelle-t-il ?
- Où Fara a-t-il mal ?

4-5 j'écris

Ph

ph

un philatéliste

un phacochère

5- J'enrichis mon vocabulaire



un siphon



un magnétophone



une pharmacie



un aphte



un photographe



un phacochère



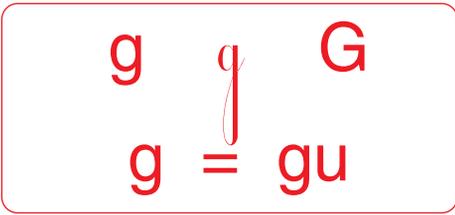
un dauphin



un philatéliste



un xylophone



une gare

1- Je lis et je comprends

Gana va à la gare. Il passe par le garage pour acheter un gâteau et des légumes. Des enfants se bagarrent devant le guichet.

2- J'isole g gu

garage

guichet

ga ra ge

gui chet

ga

gui

g

gu

3- Je lis des mots

rigole	galoper	virgule	gamine	escargot
gorille	gale	gonfler	dragon	égalité
bague	langue	guenon	guignol	guitare
guerre	guère	déguiser	guirlande	guêpier

- Où va Gana ?
- Que va-t-il acheter ?
- Que font les enfants ? Où sont-ils ?

4- Je m'entraîne

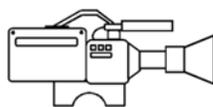
4-1 Je lis et je colorie le dessin si j'entends g.



escargot



gomme



caméra



guitare



gourde



dragon

4-2 J'entoure g ou gu.

guenon	marché	virgule	gamin	légume
guitare	bagarre	purée	déguiser	gorille
wagon	gonfleur	langue	guépard	naviguer

4-3 Je complète par la syllabe qui convient : gue gou gui gon



	ta	re
--	----	----



kan		rou
-----	--	-----



dra	
-----	--



r	de
---	----



ba	
----	--

4-4 Je choisis les syllabes pour former les mots correspondant à l'image.



gom	gue
ba	me



gre	bre
fi	ti



re	gui
cour	ta

4-5 Je lis.

Au parc Nioko-lokoba.

Pour célébrer la semaine de l'école de base, notre classe décide de visiter le parc Nioko-lokoba. Nous prenons le taxi-brousse qui nous mène au cœur du parc. Nous rencontrons des tigres, des guenons des gorilles et des guépards.

Je réponds aux questions.

Quel événement célèbre-t-on dans le texte ?
Dans quelle région du Sénégal se déroule l'histoire ?
Que rencontrent les enfants ?

4-6 J'écris

G, Gu

g, gu

G

un gâteau, un goéland

5- J'enrichis mon vocabulaire



un guignol



une guenon



une guitare



Une gondole



un goéland



un gâteau

j = g



une girafe

1- Je lis et je comprends

La girafe est un animal qui vit dans la savane. Elle a de longues jambes. Ses genoux semblent très fragiles. Son corps est couvert de jolies rayures.

2- J'isole j g

jambe	girafe
jam be	gi ra fe
jam	gi
j	g

3- Je lis des mots

judo	jument	jupe	jarre	jardin
ajuster	ajourner	juré	justice	jubilé
gigot	plongeon	agence	nuage	plage
paginer	rouge	gymnastique	virage	nageoire

- Où vit la girafe ?
- Décris-la.

4- Je m'entraîne

4-1 Je complète par la syllabe qui convient : ju ge gie



o	ran	
---	-----	--



nu	a	
----	---	--



	pe
--	----



bou	
-----	--

4- 2 J'entoure g dans chaque mot.

guenon	nuage	virgule	gage	légume
girafe	bagarre	gilet	bourgeon	gorille
wagon	gonfleur	gentil	guépard	mangeoire
langue	ménagerie	plongeon	déguiser	agence

4-3 Je relie par une flèche les mots identiques.

jadis	<i>germination</i>
germination	<i>gesticuler</i>
gesticuler	<i>jadis</i>
jardin	<i>journal</i>
gérant	<i>jardin</i>
journée	<i>gérant</i>
journal	<i>journée</i>

4-4 Je forme un mot avec les syllabes contenues dans chaque case.

jar	rt
ma	din

ni	got
gi	tin

ber	mi
reg	ger

eg	ju
ge	pi

pi	ver
geon	ar

4-5 J'entoure les mots contenant le son j.

Exemple :



bague	giron	guêpe	gifle	justicier
gendarme	jaune	gardien	génisse	gourde
Georges	gamin	loge	Gambien	gens

4-6 Je lis.

Jules joue au football avec Gérard et se blesse au genou. Il pleure et gémit. Le geste de son ami est méchant. Mais Gérard jure qu'il ne le fera plus jamais ; il est gêné.

Je réponds aux questions.

- Que font Jules et Gérard ?
- Que se passe-t-il ?
- A-t-il fait exprès de blesser son ami ?

4-7 J'écris

Gie

gie

une bougie

un gigot rôti, une nageoire

5- J'enrichis mon vocabulaire



un gilet



un bourgeon



une nageoire



un gendarme



une girouette



un gigot rôti



une orangeade



une bougie



un cageot de fraises

gn gn Gn



un pagne

1- Je lis et je comprends

A la kermesse, Gnagna gagne à la loterie. Sa mère l'accompagne au marché. Elle achète un joli pagne.

2- J'isole gn

Pagne

pa gne

gn

3- Je lis des mots

araignée	peigne	règne	beignet	igname
baignoire	signature	vignette	poignée	saignée

- Quels sont les personnages de ce texte ?
- Où se passe la scène ?
- Que fait Gnagna après la kermesse ?

4- Je m'entraîne

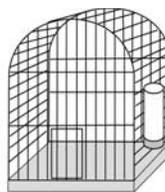
4-1 Je colorie l'image si j'entends **gn**.



agneau



chignon



cage



peigne



montagne

4-2 J'entoure le mot si je vois gn.

grogner	singe	oignon	linge	lorgner
cage	figue	signature	guide	champagne
chignon	souligner	forger	vague	rossignol
guignol	grappe	montagne	châtaigne	ligne

4-3 Je place les mots suivants dans le tableau selon la place du son gn.

éloignera Gnima vigneron gningue gagné agneau
 égratignure Signature vignoble soigne rognon signal
 pignon borgne mignon gnole

début	intérieur	fin

4-4 Je lis

A la plage

Madiagne et ses compagnons aiment se baigner à la plage. Pendant les vacances, tata Gnagna les accompagne souvent. Elle conseille aux enfants de ne pas s'éloigner car la mer est dangereuse.

Je réponds aux questions.

- A quelle période de l'année sommes-nous dans le texte ?
- Que font les enfants ?
- Qui les accompagne ?
- Que leur conseille tata Gnagna ?

4-5 J'écris

Gn

gn

gn

un chignon, un oignon,

5- J'enrichis mon vocabulaire



une cigogne



un chignon



un poignet



un oignon



un lorgnon



un champignon



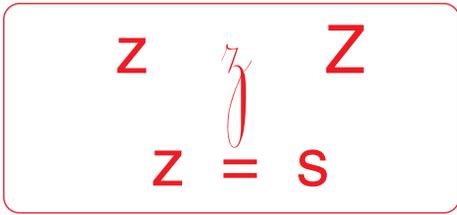
une vigne



un rossignol



un vigneron



une case

1- Je lis et je comprends

Zeina a onze ans. Elle va au zoo avec son cousin Aziz. Elle voit une dizaine de zèbres dans une case.

2- J'isole z

Zeina case
 Zei na ca se
 Zei se
z = **s**

3- Je lis des mots

z	Eliza	zéro	zèbre	gazon	zébu
z	rizière	quinze	zeste	zoo	Zèle
s	cousine	trésor	camisole	chemise	maison

- Quel âge a Zeina ?
- Qui l'accompagne au zoo ?
- Que voit-elle ?

4- Je m'entraîne

4-1 Je complète le mot par la syllabe qui convient.



mai_____



chemi_____



_____bre



ardois_____

4-2 Je relie le mot correspondant à l'image.



bazar



trésor



chemise



lézard

4-3 J'entoure le mot qui correspond à l'image.



- horizon
- maison
- gazon



- case
- base
- vase



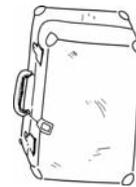
- ardoise
- rose
- prose



- chèvre
- chair
- chaise



- têtard
- lézard
- fêtard



- chemise
- Denise
- valise

4-4 Je complète le mot avec la syllabe qui convient.

sin

zè

ze

se



on _____



ca _____



rai _____



_____bre

4-5 Je lis

Visite de la forêt classée

C'est la saison sèche. Notre classe décide de visiter la forêt classée de Ziguinchor. Après avoir traversé la rizière, on entend le gazouillement des oiseaux. Quelques minutes plus tard on aperçoit une douzaine de gazelles, de zèbres et de zébus. On se croirait au parc zoologique.

Je réponds aux questions.

Que décide de faire la classe ?

Qu'est-ce qu'on entend dans la forêt ?

Qu'est-ce qu'on y voit ?

4-5 J'écris

Z

z

Z

une gazelle, une pelouse

5- J'enrichis mon vocabulaire



un mélèze



un bazar



une gazelle



un gazon



une case



une pelouse

Je capitalise

Je sais lire :

1- des mots.

fleuve	maison	forgeron	compagne	blouse
mangue	blouse	maison	phalange	plusieurs

2. des phrases.

1. un jour, j'accompagne mon oncle à la pêche.
2. Mes fenêtres ont des rideaux fleuris.
3. Les phacochères ne voient pas les flamboyants fleuris.
4. La pelouse est verte comme les champs d'arachide.
5. Quand les mangues sont mures, je me gave à longueur de journée.
6. Au milieu de la place publique se dresse un grand fromager.
7. La girafe domine tous les animaux de la brousse.

3. des mots-outils.

ont	au	de	est	plus	toi
quand	et	où	nous	te	en

cl gl



une **gl**ace

1- Je lis et je comprends

Claude est un vendeur de glace. Quand il fait chaud, il attend les élèves à la sortie des classes.

2- J'isole cl gl

classe	glace
clas se	gla ce
cla	gla
cl	gl

3- Je lis des mots

réclame	spectacle	oncle	éclate	débâcle
règle	glouton	épingle	ongle	gloire

- Qui attend les élèves à la sortie des classes ?
- Pourquoi ?
- Quel temps fait-il ?

4- Je m'entraîne

4-1 Je complète les mots par **cl** ou **gl**.



____ ou



____ ace



____ ef



ai ____ e

4-2 J'écris le mot correspondant à chaque image.









4-3 Je barre le mot qui n'appartient pas à la colonne.

cl	gl
blague	grave
claque	globule
clochette	glissade
boucles	épingle
clefs	gris

4-4 Je lis.

Sous la pluie

En sortant de la classe sous la pluie, Magloire glisse, tombe et se blesse. Il ne peut plus monter sur sa bicyclette. Il pleure parce que sa chemise bleu clair est devenue sale.

Je réponds aux questions

- D'ou sort Magloire ?
- Que lui arrive-t-il ?
- Pourquoi pleure-t-il ?

4-5 J'écris

Cl, Gl

cl, gl

une cloche

une aigle, une clôture

5- J'enrichis mon vocabulaire



des clous



une cloche



une clôture



clématite



une aigle



des glaçons



des glands



une églantine



une bicyclette

br pr
dr vr



une chèvre

1- Je lis et je comprends

Ibrahima Dramé est vraiment drôle. Pour ne pas perdre sa chèvre, il la garde dans sa chambre.

2- J'isole br dr pr vr

Prudence

drôle

Pru dence

drô le

pru

drô

pr

dr

3- Je lis des mots

pr	propre	prix	prince	pratique	propice	proche
dr	drap	drapeau	adroit	dragon	vendre	entendre
br	brin	bruit	bras	bracelet	branche	brindille
vr	vrai	livre	avril	pauvre	lièvre	ivre

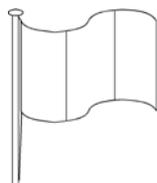
- Comment est Ibrahima ?
- Pourquoi ?

4- Je m'entraîne

4-1 Je complète par br, dr .



ar _____



_____apeau



_____brouette



_____agon

4-2 Je colorie en rouge les mots contenant **br** et en bleu les mots contenant **dr**.

vrai bracelet arbre chiffre timbre vendre
mordre part branche drapeau drap bras

4-3 J'ordonne les mots pour construire une phrase.

propre / livre / mon / est .

quatre / le / un / le / prononce / président / avril / discours.

4-4 Je construis une phrase avec les mots :

drapeau : _____.

Propre : _____.

4-5 Je lis

Un bon élève

C'est la récréation. Adramé, le plus studieux de la classe préfère toujours se mettre dans un coin pour lire. Ses camarades lui reprochent sa timidité et sa propreté exagérées. Mais la directrice le félicite souvent pour son comportement exemplaire.

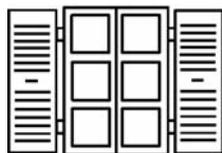
Je réponds aux questions

- Pourquoi, les élèves se moquent-ils de Adramé ?
- Est-ce que la directrice est contente de Adramé ?
- Si, oui, pourquoi ?

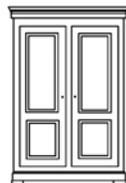
4-6 Je colorie en rouge le dessin si j'entends **fr** et en vert si j'entends **tr**.



France



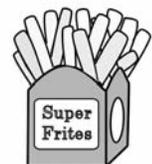
fenêtre



armoire



train

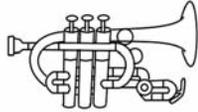


frites

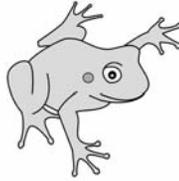
4-7 Je mets une croix sur le dessin si j'entends **cr** et j'encadre le dessin si j'entends **gr**.



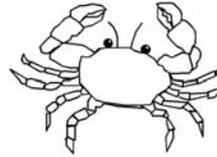
crayon



clairon



grenouille



crabe



encre

4-8 J'écris quatre mots en **tr** et quatre mots en **fr**.

tr	fr

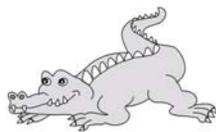
4-9 Je barre les mots contenant **cr** et je réécris le mot contenant **gr**.

propre gratin mercredi grotte croute grill
 crabe programme crochet prison grand crépu

4-10 Je complète le mot avec **cr fr tr gr**



ti_____e



_____ocodrive



_____ayon



_____appe

4-11 Je lis.

À l'école

Le maître aime les élèves qui travaillent en classe. Il offre souvent de la craie à celui qui trouve les réponses aux questions de grammaire. Le grand-frère de François qui n'en trouve jamais est un cancre. Il est toujours triste.

Je réponds aux questions

- Que fait le maître avec les élèves qui travaillent bien ?
- Est-ce que le maître offre quelque chose au frère de François ?
- Pourquoi ?
- Comment est le frère de François ?

4-12 J'écris

Br, Tr,

br, tr

une trousse

un abricot, une framboise

5- J'enrichis mon vocabulaire



citrons verts



une trousse



une prison



des frites



une crabe



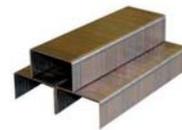
une crayon



une framboise



un drapeau



des agrafes



des grenades



un dromadaire



un abricot



une chèvre



un lièvre



un dragon



une broche



une branche



une princesse

ill eil
ail euil ouill



un réveil

1- Je lis et je comprends

Au réveil, la fille de Mamadou ouvre le portail de la maison. Elle se couche dans le fauteuil de son père. Elle est fatiguée.

2- J'isole eil ail

réveil	portail
ré veil	por tail
veil	tail
eil	ail

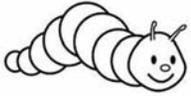
3- Je lis des mots

ill	grille	aiguille	filles	papillon
eil	abeille	soleil	pareil	orteil
ail	travail	bétail	éventail	détail
euil	feuille	deuil	écureuil	fauteuil
ouill	mouiller	fouille	rouille	grenouille

- Qui ouvre le portail de la maison ? À quel moment ?
- Comment est la fille ?
- Que fait-elle alors ?

4- Je m'entraîne

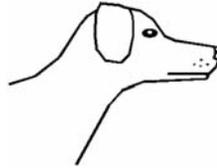
4-1 Je colorie l'image si je lis **ill**.



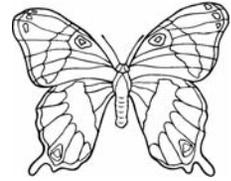
chenille



fille



chien



papillon

4-2 Je colorie le mot si je lis **ail**.



coquillage



ail



maillot



tenaille



aigle



maison



rails

4-3 Je colorie en rouge les mots contenant **ill** et en bleu les mots contenant **ail / aille**.

fouille	portail	coquillage	Il travaille	les retrouvailles
un éventail	un billet	de la vanille	la cheville	éventail

4-4 Je complète avec: **euille**, **teil**, **eille**.



bou_____



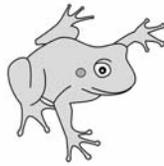
f_____



corb_____

4-5 J'écris le mot correspondant à l'image.





g _____



f _____



é _____

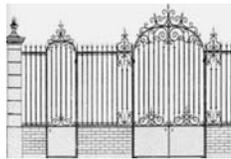


p _____

4-6 J'écris le mot correspondant à l'image en séparant les syllabes.



--	--



--	--



--	--



--	--

4-7 J'écris le mot correct en associant les syllabes.

so	vail	_____
fau	tail	_____
por	leil	_____
ré	teuil	_____
tra	veil	_____

4-8 J'entoure ouill.

grenouille	bouillon	bidouille	rouille	cafouillage	fouille
houille	chatouille	patrouille	douille	brouillon	brouille

4-9 J'écris le mot qui correspond à l'image en respectant le découpage syllabique :

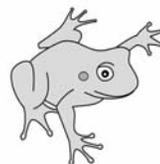
brouillon, bouillon, grenouille.



--	--



--	--

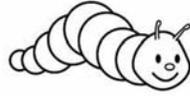


--	--

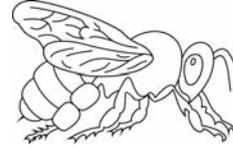
4-10 J'écris le mot qui correspond à l'image en associant les syllabes.



fer	rer
fer	raille



che	che
nille	min



a	beille
a	be

4-11 Je lis un texte

Alex est dans le jardin. Il voit une abeille se poser sur une fleur et une grenouille qui se cache sous une feuille pour lutter contre le soleil.

Je réponds aux questions

- Où se trouve Alex ?
- Que voit-il ?
- Qui lutte contre le soleil ?

4-12 J'écris

Ouil, _____

ail eil euil _____

un bouillon _____

un réveil, un papillon _____

5- J'enrichis mon vocabulaire.

		
une citrouille	du fenouil	un bouillon
		
Une grenouille	une bouilloire	Des nouilles
		
une chenille	le bétail	un réveil
		
une feuille	un papillon	une médaille
		
des abeilles	un chevreuil	des coquillages
		
une muraille	le soleil	un écureuil



un laxatif

1- Je lis et je comprends

Xavier a mal au ventre. Il prend un taxi pour aller à la pharmacie. Il achète un laxatif pour se soulager.

2- J'isole x

Xavier

Xa vier

x

3- Je lis des mots

axe	exact	examiner	fixe	boxe
exciter	dixième	dix	relax	Roxane

- Qui va à la pharmacie ?
- Pourquoi ?
- Comment s'y rend-il ?

4- Je m'entraîne

4-1 Je colorie les mots où x = ks.

exact	six	heureux	index
Alexis	soixante	exercice	taxi

4-2 Je colorie les mots où x = gz.

exercice	oiseaux	Exemple	texte
examen	exact	excursion	exposition

4-3 Je classe les mots dans la colonne selon la prononciation du x.

La boxe	une excuse	exiger	un texte	une exposition
exprès	un taxi	extérieur	index	exploser
examiner	examiner	une expérience	une explication	exécuter
exotique	exemple	exception		

ks	k	gz

4-4 Je colorie les mots si je vois x, mais entends s.

index	six	vieux	examen
soixante-dix	deuxième	exactitude	dix

4-5 Je colorie les mots si je vois x, mais entends z.

expédition	extérieur	deuxième	explication
dixième	exemple	exotique	cheveux

4-6 Je lis un texte.

À la kermesse, il y a un kangourou boxeur.

6- Qui veut se battre contre lui ? crie l'arbitre.

7- Moi ! s'écrie Ratus. J'aime l'exercice !

8- Mais tu es fou, dit Marou. Il est très fort !

9- Tu exagères répond Ratus, j'ai d'excellents réflexes. Et d'ailleurs, plus fort que le rat vert, ça n'existe pas, ça n'existe pas !

Marou essaie de lui expliquer qu'il ne faut pas insister, mais Ratus a une idée fixe : battre le kangourou. Maintenant, Ratus est très vexé : en moins de deux minutes, le Kangourou l'a expédié au tapis.

(Tiré de Ratus et ses amis, p116.

Je réponds aux questions par vrai ou faux.

- Le kangourou est un boxeur. vrai faux
- Ratus n'aime pas se battre contre le kangourou. vrai faux
- Marou dit que Ratus est fou. vrai faux
- Marou veut se battre contre le kangourou. vrai faux
- Ratus est expédié au tapis en trois minutes. vrai faux

4-7 J'écris

X _____

x _____

exemple _____

six, boxeur, _____

Je capitalise

Je sais lire :

1- des mots.

classeur	globe	craie	travaille	xylophone
propre	branche	orteil	ronde	dragée

2. des phrases.

1. Toute la famille se régale.
2. Quand le lion se réveille, il demande : « où est le lait ? »
3. Partout, on entend des coups de klaxon.
4. Les femmes, dans leurs grands boubous bien repassés, arrivent par groupes.
5. Prends soin de tes affaires. Ne les mélange pas aux autres.
6. Les grenouilles passent tout le temps à ronfler.
7. Les écureuils sont dans le feuillage.

3. des mots-outils.

votre	avec	par	est	y	ton
vous	pouvoir	tout	toute	un	son

L'ALPHABET

Lettres majuscules – lettres minuscules

Lettres majuscules

A B C D E F G H I
J K L M N O P Q R
S T U V W X Y Z

Lettres minuscules

a b c d e f g h i
j k l m n o p q r
s t u v w x y z

Lettres majuscules

A B C D E F G H I
J K L M N O P Q R
S T U V W X Y Z

Lettres minuscules

a b c d e f g h i
j k l m n o p q r
s t u v w x y z



Un Projet pour le gouvernement du Sénégal
Financé par l'Initiative pour l'Éducation en Afrique (AEI) de l'USAID
Programme des Manuels Scolaires et Autres Outils d'Apprentissage (TLMP)

CA Référence: RLA-A-00-09-00037-00

VENTE INTERDITE

