

RÉPUBLIQUE DU SÉNÉGAL
MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, CHARGÉ DE L'ENSEIGNEMENT
PRÉSCOLAIRE, DE L'ÉLÉMENTAIRE ET DU MOYEN

Cahier d'intégration

2^e étape CE1

CURRICULUM DE L'ÉDUCATION DE BASE



USAID
FROM THE AMERICAN PEOPLE

Il est interdit de reproduire, d'enregistrer ou de diffuser, en tout ou en partie, le présent ouvrage par quelque procédé que ce soit, électronique, mécanique, photographique, sonore, magnétique ou autre, sans avoir obtenu au préalable l'autorisation écrite du Ministère de l'Éducation.

Tous droits réservés

ISBN 978-0-9825955-5-8

Cet ouvrage est la propriété exclusive du Ministère de l'Éducation, chargé de l'Enseignement préscolaire, de l'Élémentaire et du Moyen

Sommaire

	<i>pages</i>
LANGUE ET COMMUNICATION	
• TEXTE NARRATIF	5
• TEXTE DESCRIPTIF	6
• TEXTE INJONCTIF	7
MATHÉMATIQUES	
• ACTIVITÉS GÉOMÉTRIQUES	9
• ACTIVITÉS NUMÉRIQUES	12
• ACTIVITÉS DE MESURE	15
• RÉOLUTION DE PROBLÈMES	20
ÉDUCATION À LA SCIENCE ET À LA VIE SOCIALE	
• HISTOIRE	27
• GÉOGRAPHIE	29
• INITIATION SCIENTIFIQUE ET TECHNOLOGIQUE	30
• VIVRE DANS SON MILIEU	32
• VIVRE ENSEMBLE	35
• ARTS PLASTIQUES	37

LANGUE ET COMMUNICATION

- TEXTE NARRATIF
- TEXTE DESCRIPTIF
- TEXTE INJONCTIF

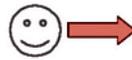
MATHÉMATIQUES

- ACTIVITÉS GÉOMÉTRIQUES
- ACTIVITÉS NUMÉRIQUES
- ACTIVITÉS DE MESURE
- RÉOLUTION DE PROBLÈMES

DES SIGNES POUR FAIRE :



Colorie



Observe et continue



Complète



Reproduis et confectionne



Dessine ou représente



Résous

ACTIVITÉS GÉOMÉTRIQUES

JE TRACE DES LIGNES ET DES DROITES

J'intègre

Situation 1

Contexte : Un de tes correspondants veut avoir des renseignements sur ton école et te demande de lui envoyer le plan.



Consigne

Représente le plan.

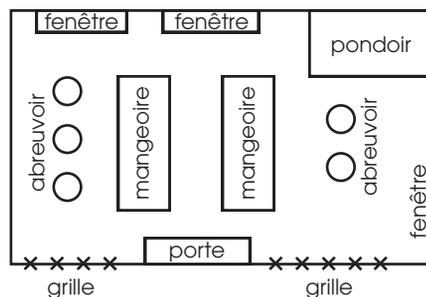
Situation 2

Contexte : L'école veut construire un poulailler dans le cadre de son projet avicole.



Consigne

Réalise la maquette du poulailler à partir du modèle donné.



JE CONSTRUIS DES FIGURES GÉOMÉTRIQUES PLANES

J'intègre

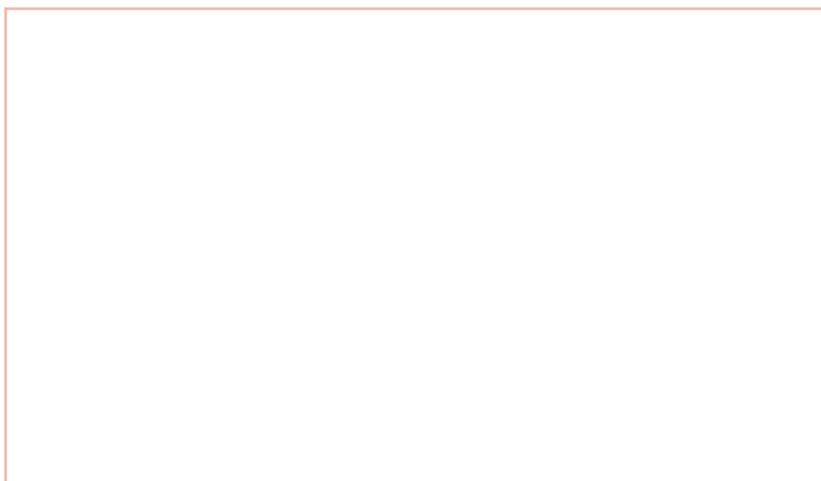
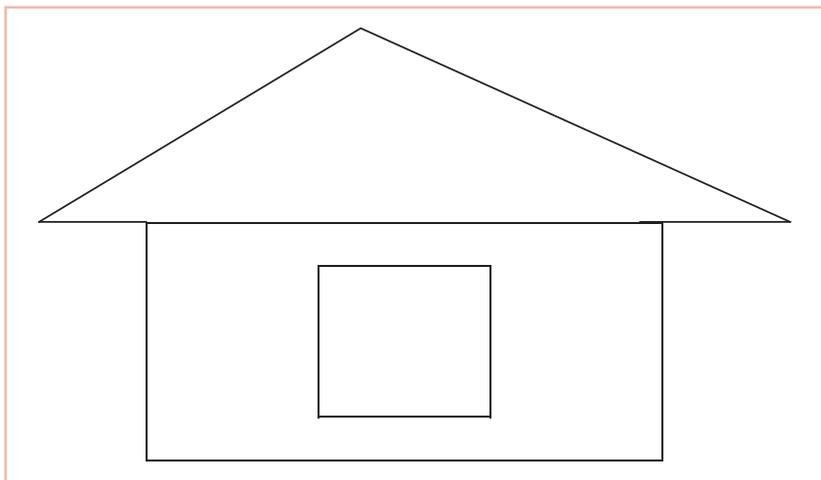
Situation 1

Contexte : L'école veut construire un poulailler dans le cadre de son projet avicole.



Consigne

Reproduis la maquette du poulailler à partir du modèle que voici.



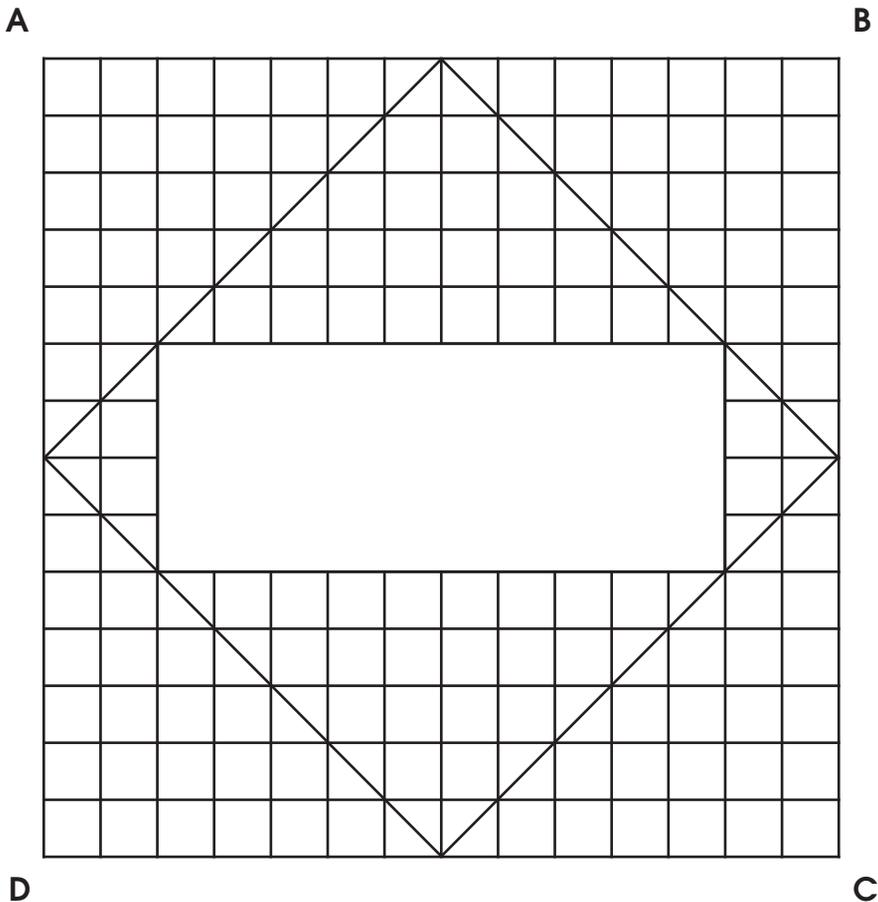
Situation 2

Contexte : À l'occasion de la *Semaine de l'École de base*, notre classe doit participer à l'exposition des travaux manuels.



Consigne

Pour participer, reproduis le modèle que voici et colorie en rouge le rectangle et en bleu les carrés.



ACTIVITÉS NUMÉRIQUES

J'UTILISE LES NOMBRES DE 0 À 5 000

J'intègre

Contexte : Ta sœur et toi avez, ensemble, économisé 2 950 F. Votre mère vous donne 1 500 F pour vous aider à bien préparer les fêtes de Noël. Après vos achats, l'épicier vous a remis le reçu suivant :

Numéro d'ordre	Désignation	Prix unitaire	Nombre d'unités	Montant
1	Gâteau	1 500 F	1	1 000 F
2	Lait	300 F	3	800 F
3	Bonbons	600 F	1	600 F
4	Jus de fruits	350 F	5	1 750 F
Montant total				4 250 F



Consignes

- Vérifie les opérations.
- Quelle somme va-t-il rester à chacun après les dépenses ?

.....

.....

.....

J'UTILISE LES NOMBRES DE 0 À 10 000

J'intègre

Situation 1

Contexte : L'école réalise un projet avicole.

Consigne



Fais l'inventaire du matériel et de la production.

Voici les éléments de l'inventaire.

Poulets de chair : 3 centaines, 5 dizaines, 7 unités

Pondeuses : 5 centaines

Poussins : 1 centaine, 8 dizaines

Œufs : 100 tablettes de 30

a) Écris les résultats de l'inventaire dans le tableau ci-dessous.

Nature	Quantité
Poulets de chair	
Pondeuses	
Poussins	
Œufs	

b) Pour la volaille (poulets de chair, pondeuses, poussins), range les quantités par ordre décroissant.

.....

Situation 2

Contexte : Votre classe veut organiser une fête de fin d'année. Les dépenses sont estimées à 10 000 F.

Chacun des 74 élèves a versé une cotisation de 50 F. La classe a également obtenu de l'APE un soutien de 4 500 F.

La directrice et le maître ont décidé d'aider en fournissant la somme qui manque. Ils donnent chacun la même somme d'argent.

Tu es chargé de récupérer les cotisations.



Consigne

Calcule le montant de la participation du maître.

.....

.....

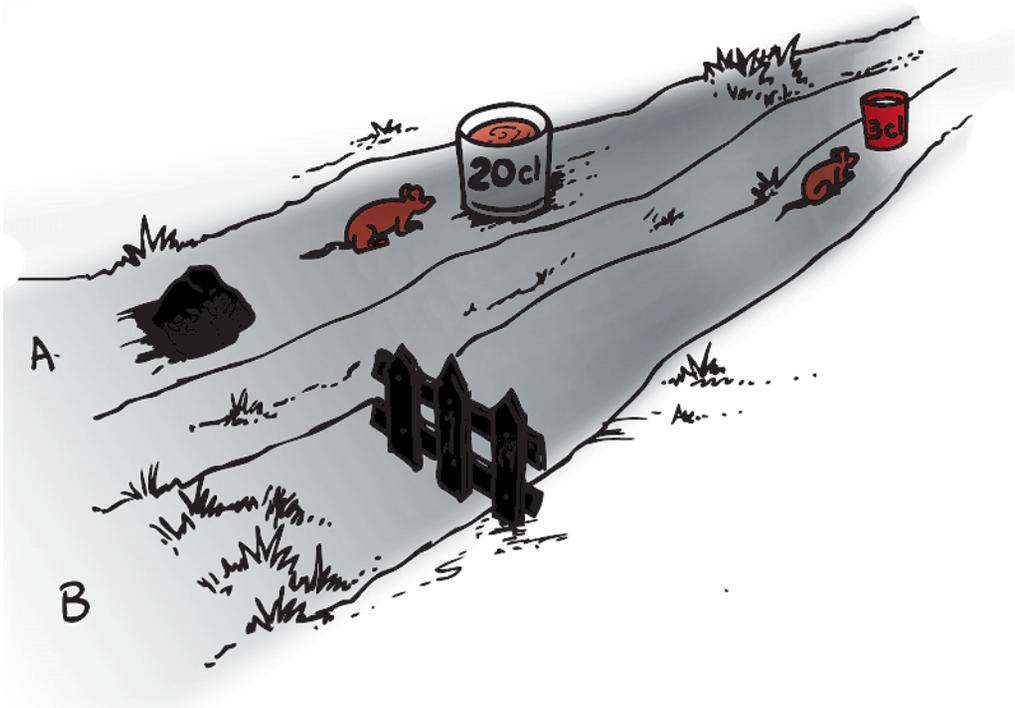
ACTIVITÉS DE MESURE

JE MESURE DES LONGUEURS ET DES CAPACITÉS

J'intègre

Situation 1

Contexte : Les souris A et B ont effectué les trajets indiqués et ont bu le contenu de deux récipients.



Consignes



- Trouve la distance parcourue par chaque souris.
- Quelle souris a bu la plus grande quantité d'eau ?
- Quelle est la différence entre ces deux quantités ?

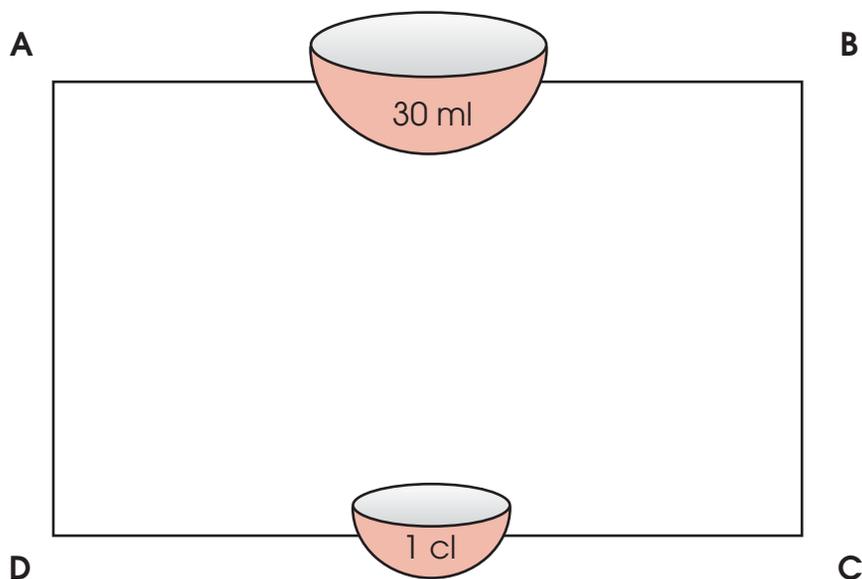
.....

.....

Situation 2

Contexte : Un poussin part du point A pour faire le tour de la figure ABCD.

- Il s'arrête pour boire l'eau du récipient.
- Il repart et s'arrête à un deuxième point pour boire encore toute l'eau du deuxième récipient.



Consignes



- *Mesure la distance entre le point A et le premier arrêt.*
 - *Mesure la distance qui sépare les deux arrêts.*
 - *Calcule la quantité d'eau consommée par le poussin.*
-

JE MESURE DES MASSES ET DES DURÉES

J'intègre

Contexte : La classe sélectionne ses meilleurs élèves qui doivent participer au concours *Génies en herbe*. Tu dois participer à cette sélection. Les exercices suivants sont donnés.



Consigne

Réponds aux énoncés.

a) Estime les mesures.

Le poids d'un sac de riz : kg

Deux semaines : jours

Durée de la récréation : min

Longueur d'un crayon noir : cm

Le poids d'une gomme : g

Durée d'une journée de classe : heures

b) Trouve les unités.

Largeur de la porte : 80

Masse d'une automobile : 1 800

Masse d'un poulet rôti : 1 800

Durée des vacances de Noël : 9

Âge de la grande soeur de Baba : 5

Durée des grandes vacances : 3

Durée d'un mois : 4

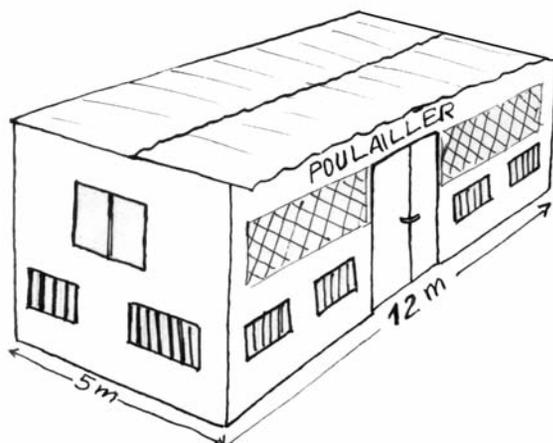
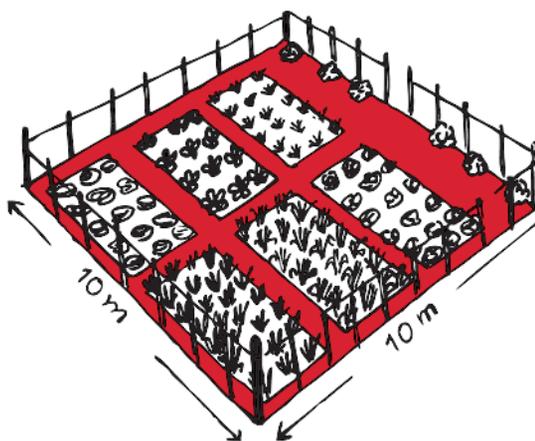
JE CALCULE DES PÉRIMÈTRES ET DES PRIX

J'intègre

Situation 1

Contexte : Un projet d'école comprend deux volets : un jardin et un poulailler.

Pour la clôture, la mairie a offert le grillage.
La coopérative paie 750 F pour le transport.
Les frais de pose sont de 50 F le mètre.
Tu es membre du comité de gestion.



Consigne



Pour préparer le bilan, calcule :

- la longueur totale à clôturer sachant qu'on laisse des portes de 2 m en tout;
- la somme dépensée par la coopérative.

.....

.....

.....

Situation 2

Contexte : Voici les données concernant le projet de kermesse du quartier :

- terrain à clôturer : carré de 15 mètres de côté
- prix du mètre de clôture : 70 F
- prix des lots à gagner : 4 360 F
- frais de transport : 800 F

Tu es chargé de trouver le montant des dépenses à effectuer.



Consigne

Calcule :

- le prix de la clôture;
- le prix de revient de la kermesse.

.....

.....

.....

RÉSOLUTION DE PROBLÈMES

JE RÉSOUS DES PROBLÈMES

J'intègre

Situation 1

Contexte : La classe prépare une compétition (olympiades) sur le raisonnement mathématique. L'énoncé suivant vous a été proposé.

Pour la fête de la Tabaski, maman va faire des achats au marché. Elle achète 12 m de tissu basin et 3 paires de chaussures pour les enfants. Le tissu est vendu à raison de 2 000 F le mètre. Après les achats, maman a pris un taxi et est rentrée à la maison à 13 h.

Combien maman a-t-elle dépensé ?



Consignes

- Classe les données dans le tableau suivant :

Données utiles	Données inutiles

- Il manque une donnée; complète-la.

.....

Situation 2

Contexte : La classe prépare une compétition (olympiades) sur le raisonnement mathématique. L'énoncé suivant vous a été proposé.

Chaque jour, papa lit 2 journaux, *Walfadjiri* et *Sud Quotidien*.

Walfadjiri coûte 150 F, le *Soleil* 250 F, le *Populaire* 100 F.

Combien papa dépense-t-il par semaine ?

On donne le tableau ci-dessous.



Consigne

Remplis le tableau à partir des données contenues dans l'énoncé.

Données utiles	Données inutiles	Données manquantes

JE RÉSOUS DES PROBLÈMES

J'intègre

Contexte : Dans le cadre de *Défi mathématique*, on propose une série d'énoncés à la classe.

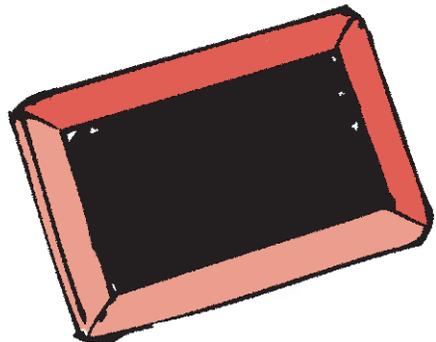
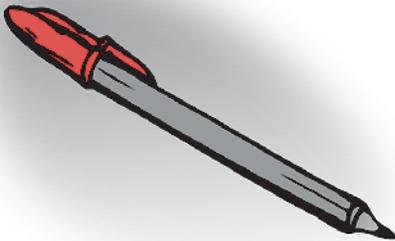
Énoncé 1

La coopérative scolaire achète des fournitures pour combler ce qui manque pour le CE1. Voici la facture.



Désignation	QUANTITÉ	PRIX UNITAIRE	PRIX TOTAL
Crayons	30	25 F	
Stylos	22	100 F	
Ardoises	20		4 500 F
TOTAL À PAYER			

- Combien coûtent les crayons ?
- Quelle est la dépense totale ?
- Combien coûte une ardoise ?
- Quel est le prix des stylos ?



Énoncé 2

À la kermesse de l'école, on a vendu 83 billets de tombola à 50 F l'unité et des gâteaux d'une valeur de 5 550 F.

Énoncé 3

Combien de livres ont donné les élèves de CM ?

Dans la bibliothèque de l'école, il y avait 132 livres en début d'année. Les 50 élèves de CM offrent chacun 3 livres à la bibliothèque.

Combien de livres y a-t-il en tout dans la bibliothèque ?

Des partenaires étrangers ont donné à l'école 85 livres.



Consignes

- *Trouve une question pour l'énoncé incomplet.*
- *Reconstitue l'énoncé en désordre.*
- *Range les questions en désordre dans l'un des énoncés.*

.....

.....

.....

.....

JE RÉSOUS DES PROBLÈMES

J'intègre

Situation 1

Contexte : Ton ami Abdou ne comprend pas le problème ci-dessous et te demande de l'aider.

À l'occasion de leur admission au concours d'entrée en sixième, Birame, Marie et Khady organisent une fête. Chaque personne cotise 2 500 F. Ils achètent une caisse de boisson qui coûte 4 200 F et des gâteaux à 2 600 F.

Quelle somme leur reste-t-il ?



Consignes

Propose, avant la question finale, deux questions au moins pour lui faciliter la résolution.

Fais le problème en suivant l'ordre des questions.

.....

Situation 2

Contexte : Ton ami Ali a du mal à reconstituer et à résoudre le problème suivant.

Combien de billes restera-t-il ?

À la récréation de 11 heures, 5 enfants veulent se partager 148 billes.

Combien de billes recevra chaque enfant ?

Chaque enfant doit avoir le même nombre de billes.



Consigne

Aide Ali à reconstituer et à résoudre le problème.

.....

.....

.....

.....

.....



ÉDUCATION À LA SCIENCE ET À LA VIE SOCIALE

- HISTOIRE
- GÉOGRAPHIE
- INITIATION SCIENTIFIQUE ET TECHNOLOGIQUE
- VIVRE DANS SON MILIEU
- VIVRE ENSEMBLE
- ARTS PLASTIQUES

Palier 1

Intégrer des techniques d'observation et d'enquête dans des situations de découverte de la notion de temps et de l'histoire locale (famille, l'école)

J'intègre

The diagram shows a survey form with a central box 'Mon école s'appelle :'. Arrows point from this box to four surrounding boxes: 'Je m'appelle :', 'Ma mère s'appelle :', 'Mon école a ans.', and 'Mon 1^{er} maître s'appelle :'. A vertical arrow points from the central box down to 'Elle comptait à sa création classes.'. Another vertical arrow points from this box down to a large box for 'Je cite 2 noms d'anciens élèves de l'école (un homme et une femme)'. This large box contains two lines for names: 'Un homme :' and 'Une femme :'.

Je m'appelle :
.....

Ma mère s'appelle :
.....

Mon école s'appelle :
.....

Mon école a ans.

Mon 1^{er} maître s'appelle :
.....

Elle comptait à sa création classes.

Je cite 2 noms d'anciens élèves de l'école
(un homme et une femme).

Un homme :

Une femme :

- Je mène une enquête pour recueillir l'information demandée.

Intégrer des techniques d'observation et d'enquête dans des situations de découverte de l'histoire du milieu proche (quartier, village, commune, arrondissement)

J'intègre

- **Je mène, en groupe, une enquête dans la commune (ou communauté rurale) à partir du questionnaire suivant :**

Réponses
Ma commune (ou communauté rurale) s'appelle
Elle a été créée en
Ses premiers habitants sont
Le 1 ^{er} responsable s'appelle
Le responsable actuel s'appelle
Les principales ethnies sont
Le nombre d'écoles est de
Le nombre de postes de santé est de
Le nombre de mosquées est de
Le nombre d'églises est de
Je cite le nom d'un personnage marquant

N.B.: Le maître peut compléter le formulaire ou en proposer un autre.

- **Je recueille l'information demandée et je rédige une monographie du quartier (en groupe).**

Palier 1

Intégrer des techniques d'observation, d'orientation et de localisation dans des situations de découverte de faits géographiques de son milieu proche

J'intègre

- Je mène une enquête et une étude de documents.

C'est le mois de décembre.

> Les pluies sont : abondantes – rares – absentes –

.....

> Les vents sont : doux – frais – chauds – violents –

.....

> La température est : très basse – élevée – douce –

.....

> Je porte des habits : lourds – légers –

- J'entoure dans chaque ligne les bonnes propositions.
- Je peux ajouter d'autres propositions sur les pointillés.

Palier 2

Intégrer des techniques d'observation, de localisation et de représentation dans des situations de découverte du relief et de l'hydrographie de son milieu proche

J'intègre

- J'observe l'image.



- J'écris le nom des éléments de relief, des points d'eau et des cours d'eau que je vois.

INITIATION SCIENTIFIQUE ET TECHNOLOGIQUE

Palier 1

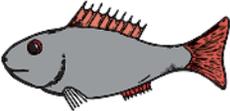
Intégrer des techniques d'observation et de description dans des situations de découverte des fonctions de nutrition et de respiration des êtres de son milieu proche (homme, animal, plante)

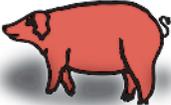
J'intègre

● J'observe le tableau.

L'être	Se nourrit de	C'est un	Respire par








● Je remplis le tableau.

N.B.: Bien expliquer aux élèves le fonctionnement du tableau.

Palier 2

Intégrer des techniques et des procédés d'utilisation, d'entretien et de réalisation d'objets courants dans des situations de découverte scientifique et technologique du milieu proche

J'intègre

- **J'utilise souvent des objets technologiques de la vie courante :**
 - > une lampe de poche
 - > un fourneau
 - > une lampe tempête
 - > un réchaud
 - > une montre
 - > un radio
 - > un téléphone, etc.
- **Je manipule l'objet choisi en indiquant quelques-unes de ses propriétés et son mode de fonctionnement.**

Je m'évalue

- **J'observe :**
 - > une lampe de poche qui ne s'allume pas (batteries mal disposées, ampoule grillée, lames rouillées).
- **Je corrige les anomalies et j'allume la lampe.**

VIVRE DANS SON MILIEU

Palier 1

Intégrer des notions de base et des techniques simples dans des situations d'analyse et de proposition de solutions adaptées à des problèmes d'hygiène, de nutrition et de parasitoses dans son milieu proche

J'intègre

- J'observe le tableau.

	Problèmes	Propositions de solutions préventives
Hygiène
Nutrition
Parasitoses

- Je propose une solution à un problème d'hygiène, de nutrition et de parasitoses présent dans mon milieu.

Palier 2

Intégrer des techniques simples dans des situations d'analyse et de proposition de solutions adaptées à des problèmes d'environnement de son milieu proche

J'intègre

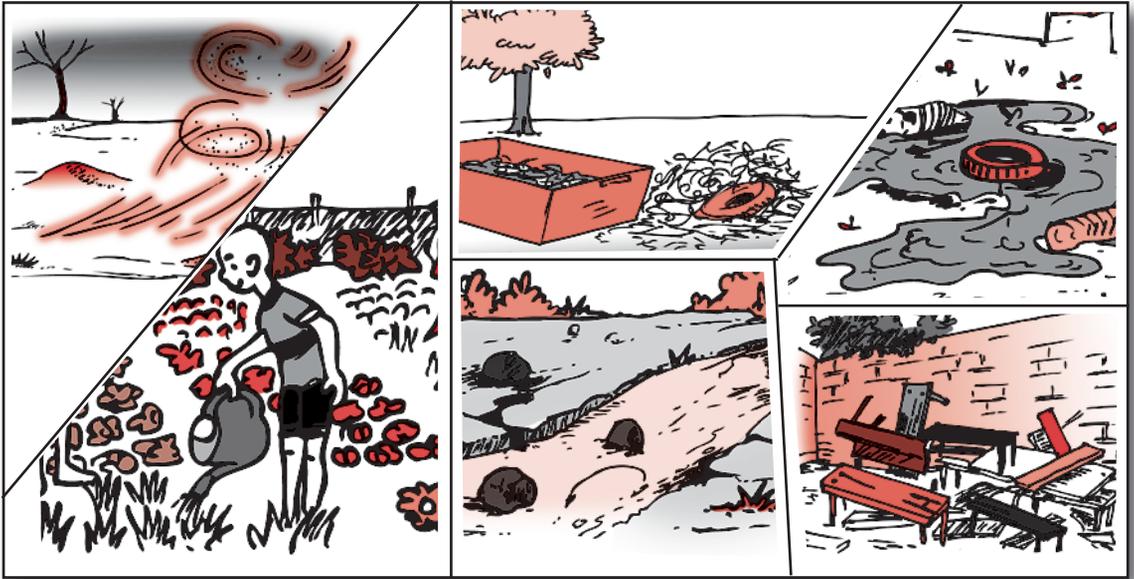
- J'observe le tableau.

	Problèmes	Propositions de solutions de sauvegarde
Érosion	<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>
Gaspillage de ressources	<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>
Détérioration d'équipement	<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>
Déchets	<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>
Pollution	<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>

- Je propose une solution à chaque exemple de problème de dégradation de l'environnement présent dans mon milieu.

Je m'évalue

- J'observe le tableau.



- Je propose une solution à chacun des quatre problèmes de dégradation de l'environnement relevés.

Problèmes d'environnement	Solutions proposées
1.
2.
3.
4.

VIVRE ENSEMBLE

Palier 1

Intégrer des règles élémentaires de vie en commun et le civisme dans des situations de relations sociales au sein du milieu proche

J'intègre

- J'observe les images.



- Je mets une croix (x) sur cinq situations où les règles de vie en commun et le civisme sont respectés.

Palier 2

Intégrer des techniques simples dans des situations d'analyse et de proposition de solutions adaptées à des problèmes d'environnement de son milieu proche

J'intègre

● **J'enquête dans mon milieu proche.**

> Sur des situations de personnes différentes qui sont ensemble : différence d'état physique, de situation économique, de milieu, d'appartenance ethnique, de religion, de confrérie, de race, de caste, etc.

● **Je donne au moins trois exemples de personnes différentes qui sont très liées (des amis, des époux, des coéquipiers, etc.).**

1.
 2.
 3.
-
-

Je m'évalue

● **J'observe les élèves de la classe.**

> Les relations personnelles entre élèves qui présentent des différences : différence d'état physique, de situation économique, de milieu, d'appartenance ethnique, de religion, de confrérie, de race, de caste, etc.

● **Je donne quatre exemples de relations d'élèves différents qui sont très liés (des amis, des camarades de jeux, etc.).**

1.
2.
3.
4.

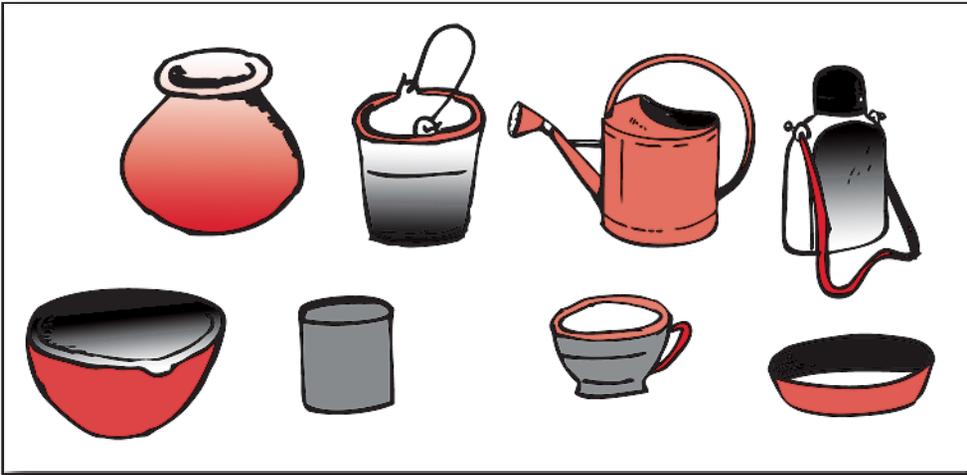
ARTS PLASTIQUES

Palier 1

Intégrer des formes, des couleurs et des techniques élémentaires de reproduction et d'expression dans des situations de modelage d'objets de la vie courante

J'intègre

- Je choisis un objet usuel :



- Je modèle, de mémoire, l'objet choisi.

N.B.: - Exercice à faire concrètement.
- Pour chaque élève, l'objet modelé est différent d'un exercice à un autre.

Palier 2

Intégrer des formes, des couleurs et des techniques élémentaires de reproduction et d'expression dans des situations de dessin, de découpage, de collage et de pliage

J'intègre

- **Je joue avec des objets miniatures :**
 - > pirogue
 - > avion
 - > masque, etc.
- **Je réalise par pliage de papier une maquette d'un de ces objets que je décore avec des motifs colorés.**

Je m'évalue

- **Je joue avec des objets miniatures :**
 - > chapeau
 - > chemise
 - > pantalon, etc.
- **Je réalise par pliage de papier, je réalise des maquettes de cet uniforme que je décore avec des motifs colorés.**

