

## **Реакция детей на утрату (потерю): распространенные типы поведения в процессе переживания горя**

### **Шок/Отрицание**

#### Общее описание стадии:

• Человек постоянно жалуется и кажется отстраненным от события, как будто потеря была не очень важна. Человек может выглядеть остолбенелым, похожим на робота, «контуженным».

• Человек может отрицать событие и/или эмоции, сопровождающие событие. Проявляется мало эмоций.

#### Проявления в поведении детей, разлученных с семьей:

• Ребенок часто может выглядеть безразличным в своем поведении.

• Ребенок может не показывать свою эмоциональную реакцию на перемещение.

• На некоторое время может показаться, что ребенок хорошо адаптируется, что часто называется «периодом медового месяца».

• Ребенок может проделывать обычные действия, но проявляет мало заинтересованности или расположенности.

• Ребенок может быть необычайно тихим, согласным со всем, ему легко угодить. В ретроспективе поведение ребенка может оказаться пассивным и лишенным эмоций, оцепененным.

• Ребенок может отрицать потерю и может заявить следующее: «Я не собираюсь здесь оставаться. Скоро придет мама».

#### Диагностическое значение:

• Работники социальной службы, приемные и биологические родители могут неправильно интерпретировать поведение ребенка, лишенное всяких эмоций, веря в то, что ребенок «отлично справляется и это был простой переезд». Когда все считают, что перемещение ребенка прошло безболезненно, в будущем определенные признаки в его поведении не воспринимаются как травма от расставания или как часть процесса переживания утраты.

• Дети, у которых не было сильной привязанности к родителям или тем, кто о них заботился, могут вообще не показать никакой реакции на перемещение.

• Отсутствие эмоциональной реакции у детей при размещении в короткие сроки стадии «шока» должно вызвать беспокойство у социального работника или приемного родителя, т.к. это может означать скрытую эмоциональную тревогу.

### **Гнев или протест**

#### Общее описание стадии:

• Потерю больше нельзя отрицать. Первое эмоциональное проявление – злость.

- Гнев может быть ненаправленным или направленным на человека или объект, о котором думают, что он виноват в потере.

- Вина, осуждение других, взаимные обвинения являются обычными чувствами.

Проявления в поведении детей, разлученных с семьей:

Ребенок может:

- Противоречить и быть гиперчувствительным.
- Проявлять неровное поведение или эмоциональные, злобные вспышки.
- Отдаляться, быть угрюмым или недовольным, или может отказаться от участия в деятельности.

- Быть раздражительным и ворчливым, ему трудно угодить.
- Проявлять агрессивное и грубое поведение в отношении других детей.
- Ломать игрушки и вещи, врать, воровать, проявлять другое асоциальное поведение.

- Отказать на все просьбы.
- Сравнить свой собственный дом и дом приемных родителей, предпочтение будет отдаваться собственному.

- Проявлять нарушения сна и питания, может не разговаривать.

Диагностическое значение:

- Противоречивое поведение ребенка может расстраивать приемных родителей.

- Противоречия между приемными родителями и ребенком могут привести к борьбе за независимость.

- Поведение ребенка могут неправильно расценить, объяснив его как крайнюю степень девиантного поведения или эмоциональное расстройство, или его могут наказать за плохое поведение.

- Люди, оказывающие заботу, могут лучше поддержать и помочь, перенаправив чувства ребенка, если поведение объясняется переживанием утраты.

## **Стадия торга**

Общее описание стадии:

- Поведение во время этой стадии часто представляет собой попытку вновь взять контроль в свои руки и предотвратить потерю.

- Ребенок может решить, что он будет вести себя лучше с данного момента.
- Ребенок может попытаться «торговаться» с кем бы то ни было, кто, по его мнению, обладает властью для изменения ситуации.

- Ребенок может поверить, что определенный способ поведения или мышления может предотвратить потерю.

Проявления в поведении детей, разлученных с семьей:

- Ребенок может захотеть удовлетворить всех и может пообещать быть хорошим.

- Ребенок может попытаться не делать того, что, по его мнению, он сделал, вызвав тем самым размещение в другой семье.
- Ребенок может быть уверен, что поведение и мышление определенным образом поможет все уладить. Такие виды поведения могут дойти до ритуала, который является попыткой ребенка формализовать свое «хорошее поведение» и убедить всех в том, что так будет всегда.
- Ребенок может попытаться договориться с людьми, оказывающими заботу о нем, или с социальным работником, и может предложить что-то в обмен на обещание, что ему позволят вернуться домой.
- Ребенок может превратиться в моралиста в своих убеждениях и в своем поведении; такие проявления часто являются защитным механизмом от неудачи в заключении «сделки».

#### Диагностическое значение:

- Поведение ребенка представляет собой отчаянную попытку контролировать все окружающее и защищать себя от чувства эмоционального смятения.
- На самом деле существует очень малый шанс на то, что поведение ребенка даст желаемый результат или приведет к воссоединению.
- Специалист, который понимает эту стадию, может оказать необходимую помощь в тот момент, когда ребенок осознает, что стратегия торгов является неэффективной и в полной мере будет переживать эмоциональные последствия утраты.

## **Депрессия**

#### Общее описание стадии:

- Эта стадия характеризуется выражением отчаяния и тщетных попыток, равнодушия, с или без внезапных случаев страха и паники, отчуждением, а также общей потерей интереса к людям, окружающим вещам или к любым видам деятельности. Человеку нельзя угодить.

#### Проявления в поведении детей, разлученных с семьей:

- Кажется, что ребенок потерял надежду и переживает потерю в полном объеме.
- Социальное и эмоциональное отчуждение и отсутствие реакции становятся обычным явлением.
- Ребенок может быть ранимым, «выйти из-под контроля», может заплакать из-за ерунды.
- Ребенок может проявлять признаки отчаяния и его легко напугать.
- Ребенок может легко разозлиться или может уйти в себя из-за незначительных событий и стресса.
- Ребенок может быть безразличным, пассивным.
- Деятельность механична, без направленности, явной заинтересованности и удовольствия.
- Ребенок может постоянно отвлекаться, плохо и непродолжительно концентрировать внимание.

- Обычно появляется регрессивное поведение, например, сосание большого пальца, сюсюканье, непроизвольное мочеиспускание.

- Общее расстройство может проявляться как эмоционально, так и физически, особенно у маленьких детей. Сюда можно отнести: хныканье, плач, качание, биение головой, отказ от еды, долгий сон, расстройство пищеварения, склонность к простуде, гриппу или любому другому заболеванию.

#### Диагностическое значение:

- Это критический период в отношениях ребенка с родителями. Когда у ребенка заканчивается процесс переживания, бывает очень сложно вновь создать хорошие отношения с родителями.

- Может пройти много времени между разлукой с родителями и депрессией.

- Приемные родители могут злиться и чувствовать себя беспомощными из-за того, что не могут угодить ребенку или помочь ему.

- Работник, который определяет у ребенка депрессию как часть процесса переживания, быстрее сможет предоставить ему поддержку или увеличить количество посещений для того, чтобы предотвратить отчуждение ребенка от родителей.

### **Понимание**

#### Общее описание стадии:

- Симптомы депрессии и расстройства исчезают. Ребенок начинает нормально реагировать на людей вокруг себя.

- Ребенок начинает вкладывать больше эмоциональных сил в настоящее и планирование будущего, меньше думает о прошлом.

- Последняя стадия процесса переживания заканчивается, когда ребенок возвращается к активной жизни в настоящем.

#### Проявления в поведении детей, разлученных с семьей:

- У ребенка начинают вырабатываться сильные привязанности к новому дому, и он пытается найти свое место в структуре семьи.

- Ребенок может прийти к определению себя как части новой семьи и проявлять сильную эмоциональную привязанность к членам семьи.

- Интенсивность эмоционального расстройства ослабевает, и ребенок снова испытывает удовольствие от обычных детских игр и других занятий.

- Игры ребенка и другие занятия становятся более целенаправленными и спланированными. Ребенок может лучше концентрироваться.

- Эмоциональная реакция на стрессовые ситуации ослабевает, когда ребенок чувствует себя в безопасности в новом окружении.

#### Диагностическое значение:

- Поведение, предполагающее разрешение ситуации, является обычно положительным проявлением, если план работы со случаем предусматривает постоянную разлуку ребенка с семьей. Однако будет неправильным по отношению к ребенку позволить ему пережить потерю семьи, если план предусматривает воссоединение.