



Потребности детей с инвалидностью в расширении доступа к услугам в сфере образования





Общественное объединение «Белорусская ассоциация помощи детям-инвалидам и молодым инвалидам»

***Республиканская некоммерческая организация,
объединяющая около 3500 семей, где живут
дети, подростки и молодые люди с
особенностями***

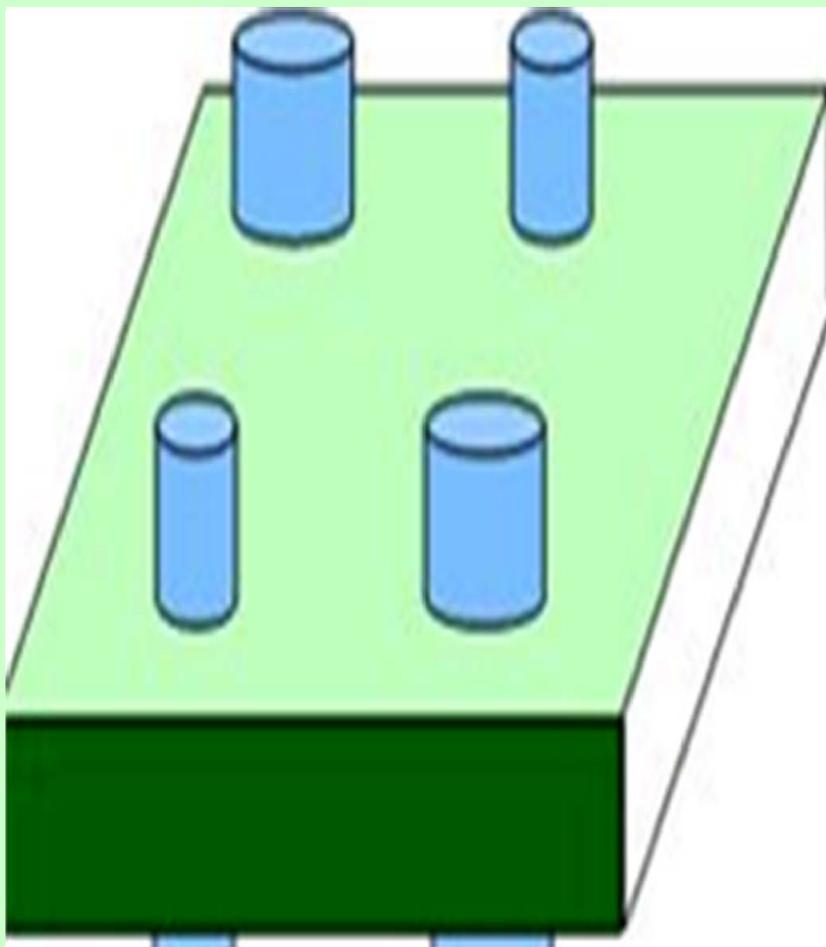
***Основная цель – создание детям и молодым
людям с особенностями в развитии равных с
другими гражданами возможностей участия
во всех сферах жизни общества***

В настоящее время реабилитационные системы многих стран делают акцент на нормализации жизни людей с ограничениями, это означает, что для них делаются доступными такие формы повседневного существования и условия жизни, которые являются как можно более близкими к общепринятым или фактически полностью совпадают с ними.

Нормальная жизнь, это:

- **расти в доме своих родителей;**
- **получать помощь, необходимую для развития личности;**
- **ходить в обычную школу, даже если необходимо обучение по специальной программе;**
- **начать жить отдельно от родителей, когда человек становится взрослым;**
- **жить как все, то есть одному или вместе с человеком/людьми, общество которых тебе приятно;**
- **принимать все больше самостоятельных решений по мере взросления;**
- **быть уверенным, что тебя принимают всерьез и относятся с уважением.**

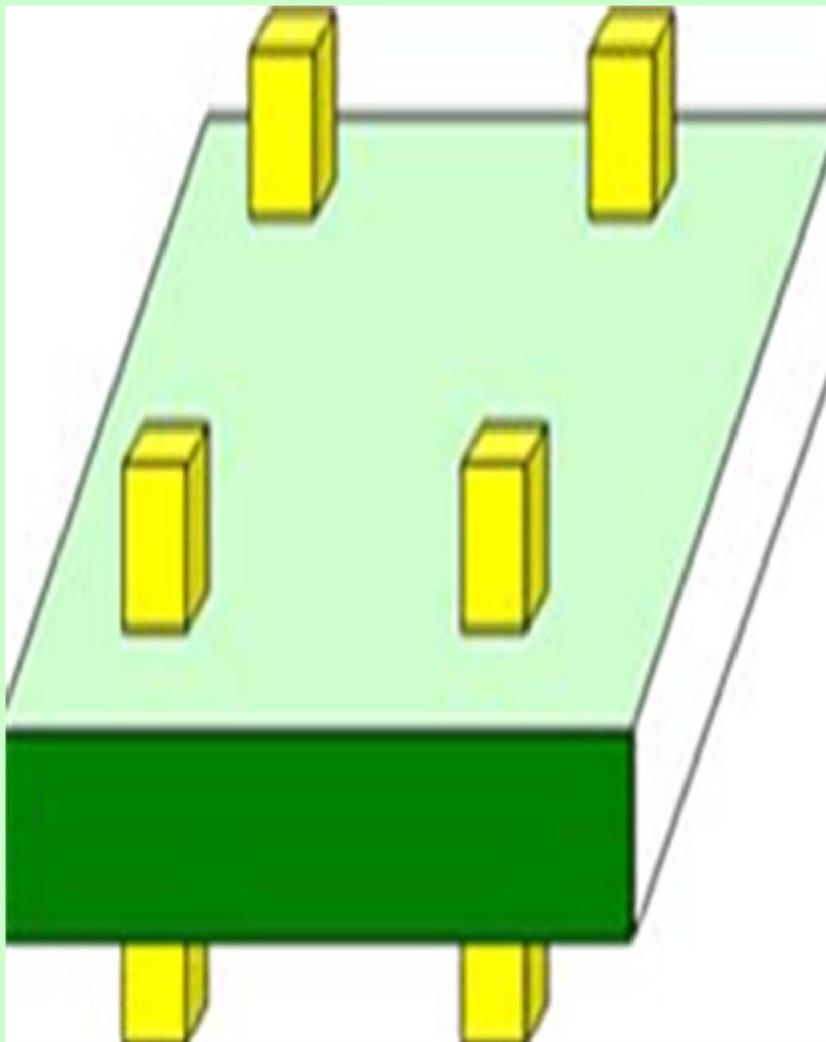
Общеобразовательная школа



"Обычный" ребенок

- Круглые колышки для круглых отверстий
- Обычные педагоги
- Обычные школы
- Типовая планировка школ

Специальное образование



«Особый» ребенок

- Квадратные колышки для квадратных отверстий
- Специальные педагоги
- Специальные школы
- Адаптированная среда

Интеграция глазами родителей

- «Интеграция - обучение в обычном классе, но с другими требованиями, индивидуальным подходом. Так, чтобы ребенок не чувствовал себя хуже всех»
- « Интеграция – ребенок вместе со всеми, а не отдельно от группы»
- « Интеграцию понимаю как: **не** «ты посиди, а мы побегаем», **а** «ты будешь с нами, мы тебе поможем!»
- «Интеграция – возможность общения со сверстниками»
- «Я против интеграции: мой ребенок не готов к жизни в обществе и оно не готово к его принятию. Ему комфортней среди таких, как он»



«Интеграция не должна быть формальностью, здесь еще очень важен человеческий фактор, мне уже ближе слово *ИНКЛЮЗИЯ*»

Родители отмечают

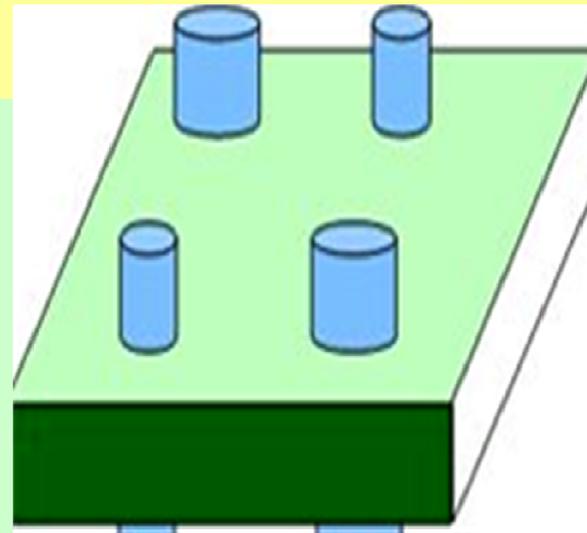
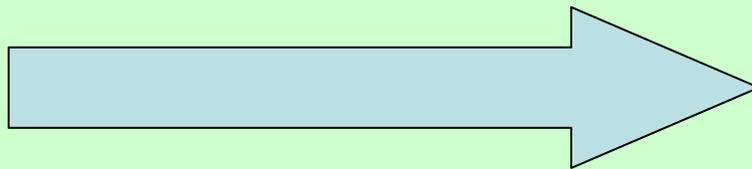
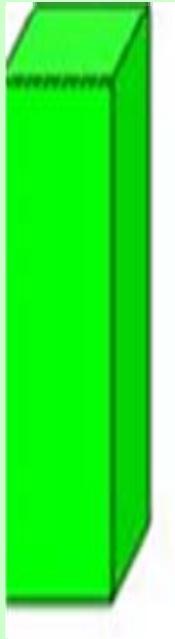


Интегрированное обучение, прежде всего, способствует социализации ребенка с ограничениями в обычной среде

- Хорошие отношения со стороны педагогов, одноклассников и их родителей
- Возможность общения со сверстниками, младшими и старшими детьми, взрослыми.
- Возможность проявить себя, тянутся за успешными детьми
- Интегрированное обучение стимулирует ребенка, учит быть более ответственным и требовательным к себе.
- Планировка школ адаптирована для детей с двигательными нарушениями – есть пандусы, лифты, подвоз по графику
- Наличие друзей в классе, возможность общения с ними вне рамок школы

Интегрированное образование

- Адаптация ребенка к требованиям системы, сохранившейся от «обычной школы»
- Превращение квадратных колышков в круглые, но система остается неизменной
- Не система адаптируется к ребенку, а ребенок к системе



Родители отмечают:

Массовый детский сад , интегрированный класс дети посещали по настоянию родителей

- Семье в первую очередь предлагались только специализированные учреждения
- Родителей порой отговаривают от интеграции, мотивируя это тем, что ребенка будут обижать в школе

Мнение: это нормально бросать в воду того, кто не умеет плавать:

- Негатив со стороны отдельных семей
- Встречается унижение «особого» ребенка со стороны одноклассников, безразличие к этому со стороны классного руководителя, других родителей
- Настороженность воспитателей и учителей, не знание того, как правильно реагировать на особого ребенка
- Нередко поведение ребенка рассматривается педагогами под углом диагноза, хотя для других детей в классе такое поведение воспринимается нормально

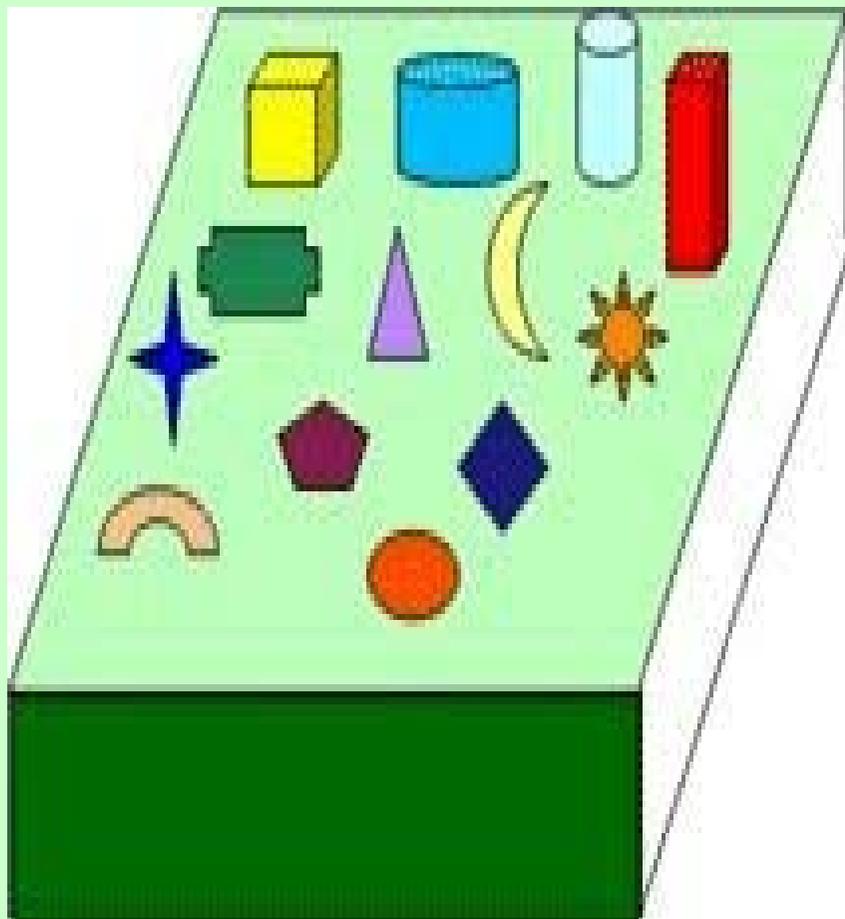
Представление о том, что присутствие в детском саду/школе особого ребенка уже само по себе достаточно.

- Дети чаще всего не участвовали в общих занятиях группы детского сада
- В общественную жизнь класса особый ребенок часто не включен, на мероприятиях присутствует, но его нигде не задействуют
- Дети, находящиеся на домашнем обучении, фактически полностью исключены из жизни класса и школы

Недостаток индивидуального подхода и внимания к ребенку

- Работа с ребенком организуется без учета его индивидуального темпа
- Определенная формальность в проведении занятий
- Педагоги не всегда готовы прислушиваться к мнению родителей.
- Не уделяется внимания профориентации детей с ограничениями

Инклюзивное образование



- Все дети разные
- Все дети могут учиться
- Есть разные способности, разные возможности
- Адаптация системы к потребностям ребенка

Составляющие понятия «инклюзия»:

В обществе

- Изменение взглядов на людей с ограничениями в целом
- *Разнообразие включает каждого*
- Необходимость начать раньше, чтобы изменить убеждения
- Чем раньше освоено поведение, тем лучше оно запоминается
- *Возможность для каждого быть успешным*



В каждом отдельном учреждении

- Разработать философию, поддерживающую соответствующую инклюзивную практику
- Всесторонне планировать инклюзию
- В процесс создания инклюзивной школы включать и учителей и администрацию
- Активно включать родителей
- Формировать понимание инвалидности у работников (школы, детского сада) и учеников
- Обучать весь персонал дошкольного учреждения/школы (включая охранников, поваров и т.п.)

Правила инклюзивного дошкольного учреждения/школы

Все дети равны в дошкольном/школьном сообществе

- Все дети имеют равный доступ к процессу обучения в течение дня и досуговым мероприятиям
- У всех детей должны быть равные возможности для установления и развития важных социальных связей
- Планируется и проводится эффективное обучение
- Работники, вовлеченные в процесс обучения, обучены стратегиям и процедурам облегчающим процесс включения, т.е. социальную интеграцию среди сверстников
- Семьи допущены к активному участию в жизни дошкольного учреждения/ школы
- Вовлеченные работники настроены позитивно и понимают свои обязанности

Программа и процесс обучения учитывает потребности каждого ученика

- Подходит для всех учеников – не только для учеников с инвалидностью
- Способ выразить принятие и уважение индивидуальных особенностей ребенка
- Применимость ко всем составным частям программы и привычной манере поведения в классе
- Обязанность всех работников, вовлеченных в процесс обучения
- Наиболее вероятное повышение успешности ученика

Изменение взглядов на детей с ОПФР педагогов

«обычных» школ

«Впечатляет! А что делать им? Я буду задавать себе этот вопрос при решении «надуманных» зачастую проблем. Нужно пропагандировать! **Мне 50 лет, а вижу я это впервые.** Не задавалась целью и не интересовалась образом жизни этой категории людей»

«Я восхищаюсь семьями, которые воспитывают ребенка с ОПФР. **Не всем это дано!!!»**

Я по другому стала смотреть на детей с синдромом Дауна.

То, что эти дети могут нормально развиваться – я этого не знала!

«Необходимо провести такой курс лекций во всех школах, так как многие педагоги совсем не владеют информацией о детях с ОПФР. Затем педагоги должны донести это до каждого ребенка, ученика»

Каким бы хотелось видеть учителя

УЧИТЕЛЬ ПРИНИМАЕТ И УВАЖАЕТ РЕБЕНКА ТАКОГО, КАКОЙ ОН ЕСТЬ

- Важны не только уровень подготовки специалиста, но и его добросовестность и мотивация
- Он понимает и принимает индивидуальные различия
- Он достаточно гибок
- Ему интересны трудности и он готов пробовать разные подходы
- Он чувствует себя уверенно в присутствии другого взрослого в классе (родителя, ассистента, учителя-дефектолога)
- Он согласен работать с другими (учителями, родителями) в одной команде
- Он может слушать и применять рекомендации других членов команды



Вопросы, требующие решения

- **Архитектурная недоступность школ большинства школ**
- **Не всегда открыт интегрированный класс по месту жительства ребенка**
- **Не во всех школах есть подвоз детей с двигательными нарушениями**
- **Отсутствие у детей с ОПФР помощников – ассистентов**
- **Нет помещения, где ребенок с двигательными нарушениями мог бы немного полежать, если это необходимо**



- **Дети с особенностями психофизического развития часто признаются не имеющими особых шансов на успех**
- **Большинство учителей и директоров общеобразовательных школ не готовы к включению детей-инвалидов в процесс обучения**
- **Родители детей инвалидов не знают, как отстаивать права детей на образование и испытывают страх перед традиционной системой образования**



**Главное –
исходить не от диагноза, а от ребенка,
дать ему возможность попробовать,
дать шанс каждому быть успешным**

