3.1 Documento de trabajo

Propuesta Política Educativa de la Academia de la Policía Nacional Civil

INTRODUCCIÓN

El establecimiento de la Política Educativa Policial responde a la necesidad de contar con el marco filosófico sustentado en la Política Nacional y del Ministerio de Gobernación, respondiendo a las exigencias y demanda de la sociedad, en materia de seguridad pública y democrática, para el fortalecimiento del poder civil.

El objetivo primordial del Sistema de Educación Policial Civil lo constituye la promoción y desarrollo de programas que tiendan a la profesionalización del recurso humano policial, articulado en la Carrera Policial, concebido como sistema de educación superior, partiendo de la formación de Agentes hasta oficiales superiores de policía y unidades especializadas, por medio de la docencia, la investigación y la extensión dentro de un proceso formativo.

Estimular la reflexión sobre alternativas de solución a la problemática generada por los desafíos sociales y el fenómeno de la violencia y delincuencia, frente a la obligación y compromiso del estado y de la Policía Nacional Civil de garantizar la seguridad ciudadana, estableciendo como imperativo la formación de un policía integral: preparación académica, formación humana, formación técnica especializada, apuntalada con la formación teórica, táctica y técnica de las ciencias policiales, incluyendo el personal administrativo sin menoscabo de la diversidad cultural, social y género, dentro del marco académico y el modelo curricular inspirado en el constructivismo.

Vista la historia para interpretar el presente de la Academia de la Policía Nacional Civil, constituye la referencia institucional para virar, visualizar y definir la visión, misión, fines y objetivos de la Academia de hoy: formación de Agentes de Policía, actualización, adiestramiento, capacitación, especialización y las escalas de ascenso, que atiendan las necesidades de protección, prevención, inclusión social, como acciones prioritarias en la educación policial, dentro del marco legal y administrativo.

De trascendental importancia es la calidad y capacidad del desempeño del personal técnico, docente y administrativo, acompañado de acciones que favorezcan el crecimiento personal y humano, constituyendo motivadores para lograr la salud mental y el estímulo para ser cada día mejores seres humanos responsables de la paz social.

ANTECEDENTES

Reseña histórica:

Durante los años de 1811 a 1821, la seguridad estuvo a cargo del Ejército Español, iniciándose la formación de Agentes Policiales hasta en el siglo XIX.

Los primeros aspirantes a policías fueron reclutados de los sectores sociales más pobres, por lo general analfabetos, no recibían formación alguna, constituyéndose hasta en el año de 1845, el cuerpo policiaco urbano dependiente del Corregidor de Guatemala.

El 4 de abril de 1972 mediante Acuerdo Administrativo número 332 se constituyó la “Escuela de la Policía Nacional”, para la formación profesional de Agentes; posteriormente el 20 de diciembre de 1972 se fundó La Escuela Técnica Profesional de la Policía Nacional de Guatemala. Durante la administración del General de División Kjell Eugenio Laugerud García, se inauguraron las nuevas instalaciones de la Escuela Técnica Profesional, contando con un edificio propio, ubicado en 21 avenida 12-17 zona 6 de esta ciudad, acto que tuvo lugar el 14 de febrero de 1975, iniciando actividades el 5 de abril de 1975; asimismo, se instituyó la “Escuela Centroamericana de Entrenamiento Canino”.

El 19 de septiembre de 1996, dentro del marco de los Acuerdos de Paz, específicamente el “Acuerdo sobre el Fortalecimiento del Poder Civil y Función del Ejército en una Sociedad Democrática”, se establecieron una serie de compromisos en materia de seguridad pública; uno de los más importantes fue la creación de una nueva institución policial civil bajo la dirección del Ministerio de Gobernación, jerárquicamente estructurada, dotada de recursos suficientes, que contara con departamentos especializados y donde el carácter multiétnico y pluricultural de Guatemala estuviera presente. Consecuentemente se legisló por el Congreso de la República de Guatemala el Decreto número 11-97, que unificó a la Policía Nacional y a la Guardia de Hacienda, creando la Policía Nacional Civil, como la institución del Estado que debe cumplir el mandato constitucional de garantizar la seguridad ciudadana, apegada estrictamente al respeto a los Derechos Humanos, cumpliendo con su misión principal de proteger la vida, la integridad física, la seguridad de las personas y sus bienes, el libre ejercicio de sus libertades, así como la seguridad pública.

En el Acuerdo Sobre el Fortalecimiento del Poder Civil y Función del Ejército en una Sociedad Democrática, se fijaron las bases para la creación de la Academia de la Policía Nacional Civil y de la carrera policial; señalando que todos los integrantes de la nueva estructura policial reciban formación en la Academia de la Policía y consolidar que el ingreso a la carrera policial, los ascensos y la especialización, tengan lugar a través de la Academia de Policía Nacional Civil.

Se integró a la institución nuevo personal, entre ellos de la Guardia de Hacienda, asumiendo en aquel momento la formación policial la Unión Europea, a través del “Programa de Apoyo a la Política Nacional de Seguridad” por medio de la Guardia Civil Española en 1997; en materia de investigación criminal, la Academia recibió apoyo de ICITAP (International Criminal Investigative Training Assistance Program), y la formación en derechos humanos a cargo del programa de fortalecimiento de la Policía Nacional Civil de MINUGUA.

Academia de la Policía Nacional Civil.

Mediante el Acuerdo Ministerial No. 299-97 de fecha 16 de septiembre de 1997, se aprobó el Régimen Interior de La Academia de la Policía Nacional Civil, siendo la institución responsable de la formación del nuevo policía, en el nivel de Agentes y de la capacitación constante del personal. (¿y los superiores)

En el año 2000 para ingresar al curso básico para la formación de Agentes, era requisito indispensable haber aprobado el Tercer Grado del Ciclo de Educación Básica, por lo que se implementó el Nivel Básico y Bachillerato en Ciencias y Letras por Madurez, en la modalidad de enseñanza libre, Plan a Distancia y Plan Fin de Semana para absorber al personal que no cumplía dicho requisito, proyecto que se inició en el mes de febrero 2001. A la fecha, se han graduado en Educación Básica: 175 alumnos; Bachilleres en Ciencias y Letras por Madurez: 766 alumnos; Bachilleres en Seguridad Ciudadana: 1,585 alumnos.

El 1 de diciembre del año 2000, se firmó un convenio de prestación de servicios educativos y cooperación académica, entre el Ministerio de Gobernación y la Universidad Mariano Gálvez de Guatemala, iniciando en febrero del 2001, las carreras de Técnico Universitario en Ciencias Criminológicas y Criminalísticas, (duración de 2 años); la Licenciatura en Ciencias Criminológicas y Criminalísticas (duración de 2 años) y el Diplomado Universitario en Administración Policial. El Diplomado Universitario en Administración Policial fue diseñado para Oficiales Superiores de la Policía Nacional Civil, con una duración de un año, en el cual se inscribieron 38 estudiantes. Y concluyeron?

A partir de enero del año 2005, el requisito de ingreso a dónde? se elevó a graduados del ciclo diversificado, y el curso básico con duración de diez meses, egresando un total de 800 Agentes de Policía. El 13 de febrero de 2006, se suscribe el "Convenio Marco de Cooperación entre El Ministerio de Gobernación y La Universidad de San Carlos de Guatemala" cuyo objetivo es promover y desarrollar programas académicos de carácter técnico, profesional y disciplinario, que orienten la participación activa de los miembros de la comunidad estudiantil y docente de la Universidad y que encajen en las atribuciones del Ministerio de Gobernación. NO ENTIENDO en que estado se encuentra.

A partir del 2007, 2009, surge la necesidad de afrontar de manera integral, profesional y legal, los procesos concernientes al fortalecimiento de la institucionalidad de la Policía Nacional Civil, por medio de la profesionalización del personal a través de la consolidación de la Escuela de Oficiales. Se encuentra funcionando?

Descripción de la realidad:

Con la finalidad de hacer frente a los problemas y desafíos en materia de seguridad, como consecuencia de la violencia que se vive en el país y a fin de cumplir con los compromisos y obligaciones ante la sociedad guatemalteca, la Comisión Nacional de la Reforma Policial asume la responsabilidad de implementar diversos proyectos, entre otros, el de la Escuela de Oficiales de Policía y la Escuela Superior de Ciencias Policiales, considerando sentar las bases de un proceso de reestructuración y fortalecimiento de la carrera a nivel de **Oficiales de Policía**, que incida en el ámbito de la seguridad ciudadana, garantizando con ello, el despliegue de personal a nivel nacional con un alto nivel de desempeño profesional, característico de una institución policial moderna.

Política Educativa Policial, como Proyecto Educativo Institucional

Toda institución educativa se sostiene en tres funciones básicas: docencia, investigación, proyección y extensión. Por lo tanto, la educación policial se direcciona hacia la Gerencia y formulación de procesos que aseguren la calidad profesional policial, utilizando modelos de enseñanza-aprendizaje para formar integralmente al ser psicobiosocial, por medio de la reflexión, el análisis y la síntesis, como precursores del aprendizaje.

El esfuerzo del desarrollo político social, sobre la valoración de los recursos y la capacidad humana, debe interpretar el accionar de la evolución social y la necesidad de cambio, fortaleciéndose con los postulados de la legislación y la convivencia social, en el estado de derecho, de acuerdo a las políticas, estrategias y necesidades de la sociedad guatemalteca.

La investigación se constituye en el instrumento para generar conocimiento nuevo y propuestas de solución a los problemas nacionales en el tema de seguridad privilegiada para dar respuesta a los procesos de búsqueda de estrategias para resolver los problemas sociales e institucionales en un proceso de permanente innovación, de acuerdo con la constante evolución social.

La docencia enmarcada en el componente técnico y administrativo y el currículo sustentado con ideas y modelos pedagógicos alternativos que promuevan el aprendizaje eficaz, continuo, sistemático y participativo, en procura de la construcción de un policía integrado a la sociedad, humanista, culto, donado del instrumental para proteger y alternar con la comunidad.

Dentro de un sistema de procesos educativos, abiertos, flexibles firmes, tecnológicos, ecológicos, creativos, con pensamiento crítico y analítico, sin menoscabo de la calidad humana, con mayor pertinencia a la forma de aprender que a la asimilación de conocimientos, las disciplinas o especialidades académicas deben orientarse a lo administrativo policial, el orden, seguridad y justicia, en el marco de la realidad social guatemalteca y el respeto a los derechos humanos, el cambio de paradigmas para el estudio y la investigación criminal y social.

La acción académica enfatiza en las competencias cognoscitivas de base: (lectura, escritura, el lenguaje y la lógica aritmética), las competencias de comportamiento profesional incluyendo las aptitudes y valores asociados al desempeño del policía y las competencias técnicas especializadas, referidas a los conocimientos, habilidades y destrezas necesarias para desempeñar la labor policial, fortaleciendo la tradición, los valores, la cosmovisión, el derecho consuetudinario, la legislación moderna y la cultura propia, dentro del marco de la cultura democrática, el enfoque multiétnico e intercultural vinculado y comprometido con el desarrollo científico, social y humanista, la cultura de paz, protección del ambiente, fortaleciendo los valores de: responsabilidad, disciplina, respeto, igualdad, integridad, honradez, lealtad, honestidad, dignidad, abnegación, equidad, justicia, compañerismo, esfuerzo, pulcritud, confiabilidad, sociabilidad, obediencia, libertad, paz, y espíritu de cuerpo, dentro del marco legal y en procura de la excelencia profesional por medio de programas que contribuyan a la formación de recursos humanos calificados en temática apropiada.

La formación del policía se complementa con la especialización y ascensos a fin de perfeccionar, promocionar y especializar cualitativamente, instrumentalizado con el desarrollo de planes y proyectos de educación permanente y a distancia, con el soporte universitario que acrediten niveles y grados, así como el aprovechamiento de becas y “cursos en el exterior” para dotar de conocimientos especializados que contribuyan a la competencia y escalonamiento profesional.

La capacitación permanente y profesionalización del personal docente, técnico y administrativo, en las áreas: administrativas, jurídico, técnico, táctico y doctrinal, se constituyen en tareas permanentes de actualización, abordando especialmente la temática de: planeamiento, desarrollo y diseño curricular, evaluación, metodología, recursos didácticos, desarrollo técnico de la doctrina policial, especialidad policial en función de la calidad académica y la formación, para dotar del instrumental básico que permita formar profesionales capaces de promover la seguridad ciudadana, el orden público, el respeto a los derechos humanos, la equidad de género y apoyo al desarrollo del país, ofreciendo una gestión actualizada, dinámica, efectiva, extendida al personal administrativo, de servicio y de las unidades: médico, físico, académico y social, lo cual implica la formación y capacitación del personal idóneo, utilizando tecnología de punta.

El uso de recursos virtuales, aulas didácticas, metodología presencial y a distancia para la formación y profesionalización de los recursos humanos.

Proyección y Extensión y el accionar académico debe estar en constante homeóstasis con la sociedad de la cual se nutre, para orientar los planes y programas a las necesidades y requerimientos de la sociedad, por lo tanto es pertinente mantener vínculos permanentes con la sociedad e implementar acciones y proyectos co-curriculares de proyección comunitaria, que faciliten la interrelación del ciudadano común con los estudiantes, para establecer relaciones de respeto mutuo y participación ciudadana, en actividades culturales sociales y deportivas, educativas y de interés social.

La descentralización es un recurso importante con el fin de facilitar el acercamiento institucional con la población, ampliar la cobertura de participación, provocar la vinculación con la comunidad y educación a nivel nacional, estableciendo programas de formación y capacitación, aprovechando la capacidad instalada, aprovechamiento de los recursos humanos institucionales, la experiencia destacada dentro de la misión de formar integralmente el talento humano, hacer versátil y funcional el sistema y el equilibrio en el costo beneficio en el proceso de reclutamiento y selección de aspirantes a ingresar a la academia, en los procesos formativos y de capacitación y especialización.

La academia formalizada como una institución de educación superior especializada, orientada técnicamente hacia las ciencias policiales, apoyada en el andamiaje administrativo y organizacional, dinámico, coherente, y funcional, en coherencia a fin de facilitar el desarrollo de un modelo de enseñanza-aprendizaje destinado al alcance de los principios filosóficos. Corresponde configurar la administración enfatizando en el enfoque pedagógico, con entidades que apuntan en la docencia, investigación y extensión o proyección social y la utilización de tecnología de punta de los sistemas de enseñanza-aprendizaje.

Parte del proceso formativo, lo constituye el estímulo, la promoción y validación de la calidad del desempeño policial, reconociendo la experiencia, entrega, créditos, implementación de diplomados, técnicos, especialidades de idoneidad, que favorezcan el desarrollo profesional y el crecimiento humano.

MISIÓN

La misión de la Academia de Policía es la formación, capacitación, especialización y promoción integral del recurso humano tanto policial como administrativo, por medio del diseño y desarrollo de planes y programas que propicien la formación polivalente: científica, técnica, humanística y cultural, enmarcada en el respeto a los derechos humanos y el estado de derecho.

Como una institución educativa especializada de educación superior debe comprometerse con la consolidación de los valores y principios éticos, morales y dotar del instrumental intelectual, técnico y especializado, concebido bajo un enfoque dinámico, proactivo, participativo y vivencial, para que el policía desarrolle su trabajo y que participe activa, consciente y solidariamente en el proceso de transformación personal y social.

La búsqueda de la excelencia se concreta con la formación de masa crítica que discuta dentro de un modelo profesional del personal con alto compromiso ético y moral, con vocación de servicio y sentido de pertenencia, que con autoridad contribuyan al éxito institucional garantizando y velando por el cumplimiento del ordenamiento jurídico y los derechos humanos como organismos de seguridad ciudadana.

La docencia, investigación y extensión son los pilares que sustentan la misión, a fin de lograr el fortalecimiento de la Gerencia y liderazgo policial.

VISIÓN

La Academia de la Policía Nacional Civil se visualiza como el ente de Educación Superior universitaria con orientación policial, destinada a la construcción de un ser humano sensible a la cultura, las relaciones interpersonales, con bastos conocimientos sobre doctrina y tecnología policial. Por lo tanto el Policía se perfila dotado de la cultura necesaria para interpretar el mundo cambiante, apropiado de la tecnología para el desempeño laboral, personalidad dispuesta a participar en la transformación, inferir e intervenir la solución y prevención de conflictos, dotado de las cualidades y calidades técnicas, excelencia y liderazgo para realizar las tareas de seguridad, prevención y orden público, responder a las necesidades de la comunidad a la cual sirve, con la preparación necesaria para la defensa de los valores y principios éticos universales, generadores activos de conocimiento, vinculados a las necesidades sociales, capacitados para el descubrimiento de conocimiento nuevo, por medio de la investigación, la docencia, la extensión y proyección social, que les autorice y capacite para brindar seguridad a la sociedad del futuro, utilizando tecnología de punta en su quehacer policial.